



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP VSETÍNSKO DO ROKU 2028



**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN**  
rozvoje vzdělávání  
**Vsetínsko IV**

Vsetín 28. května 2024

## OBSAH

Přehled změn.....	3
Přehled změn textové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2028.....	3
Přehled změn tabulkové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2028 .....	3
Seznam investičních záměrů mateřských škol .....	3
Seznam investičních záměrů základních škol .....	9
Seznam investičních záměrů pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení .....	23
4 Strategický rámec priorit MAP do roku 2028 .....	25
4.1 Vize.....	25
4.2 Popis zapojení aktérů.....	26
4.2.1 Zástupci obcí, místních akčních skupin, mikroregionů:.....	26
4.2.2 Zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé:.....	26
4.2.3 Řídící výbor MAP (ŘV).....	26
4.2.4 Realizační tým.....	26
4.2.5 Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol .....	26
4.2.6 Pracovní skupiny (PS): .....	27
4.3 Popis priorit a cílů .....	28
4.3.1 Prioritní oblasti .....	30
4.3.2 Strategické cíle – priorita 1.....	32
4.3.3 Strategické cíle – priorita 2.....	38
4.3.4 Strategické cíle – priorita 3.....	42
4.4 Seznam investičních záměrů MŠ, ZŠ a souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.....	48

## PŘEHLED ZMĚN

---

### PŘEHLED ZMĚN TEXTOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2028

---

Kapitola	Bližší určení změny
4.2.3	Změna formulace textu s ohledem na aktuální podmínky realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.
4.2.4	Změna formulace textu s ohledem na aktuální podmínky realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.
4.2.5	Změna formulace textu s ohledem na aktuální podmínky realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.
4.2.6	Změna formulace textu s ohledem na aktuální podmínky realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.
4.3	Změna výčtu povinných, průřezových a volitelných témat s ohledem na aktuální podmínky realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.
4.3.1	Formální doplnění textu

### PŘEHLED ZMĚN TABULKOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2028

---

#### SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL

---

Číslo řádku	Bližší popis změny
1	Beze změn
2	Beze změn
3	Změna předpokládaného termínu realizace
4	Změna předpokládaného termínu realizace
5	Beze změn
6	Změna předpokládaného termínu realizace
7	Změna předpokládaného termínu realizace
8	Změna předpokládaného termínu realizace
9	Beze změn
10	Změna předpokládaného termínu realizace
11	Změna předpokládaného termínu realizace
12	Změna předpokládaného termínu realizace
13	Změna předpokládaného termínu realizace
14	Změna předpokládaného termínu realizace
15	Změna předpokládaného termínu realizace
16	Změna předpokládaného termínu realizace
17	Změna předpokládaného termínu realizace
18	Změna předpokládaného termínu realizace
19	Beze změn
20	Beze změn

21	Změna předpokládaného termínu realizace
22	Beze změn
23	Beze změn
24	Změna předpokládaného termínu realizace
25	Změna předpokládaného termínu realizace
26	Změna předpokládaného termínu realizace
27	Změna předpokládaného termínu realizace
28	Změna předpokládaného termínu realizace
29	Změna předpokládaného termínu realizace
30	Beze změn
31	Změna předpokládaného termínu realizace; změna informací o stavu připravenosti projektu k realizaci
32	Změna předpokládaného termínu realizace
33	Změna předpokládaného termínu realizace
34	Změna předpokládaného termínu realizace
35	Změna předpokládaného termínu realizace
36	Změna předpokládaného termínu realizace
37	Změna předpokládaného termínu realizace
38	Beze změn
39	Beze změn
40	Změna předpokládaného termínu realizace
41	Změna předpokládaného termínu realizace
42	Změna předpokládaného termínu realizace
43	Změna předpokládaného termínu realizace
44	Změna předpokládaného termínu realizace
45	Změna předpokládaného termínu realizace
46	Změna předpokládaného termínu realizace; změna výdajů projektu
47	Změna předpokládaného termínu realizace; změna výdajů projektu
48	Změna předpokládaného termínu realizace; změna výdajů projektu
49	Změna předpokládaného termínu realizace; změna výdajů projektu
50	Změna předpokládaného termínu realizace; změna výdajů projektu
51	Změna předpokládaného termínu realizace; změna výdajů projektu
52	Beze změn
53	Beze změn
54	Změna předpokládaného termínu realizace
55	Beze změn
56	Beze změn
57	Změna předpokládaného termínu realizace
58	Změna předpokládaného termínu realizace
59	Změna předpokládaného termínu realizace

60	Změna předpokládaného termínu realizace
61	Změna předpokládaného termínu realizace
62	Změna předpokládaného termínu realizace
63	Beze změn
64	Beze změn
65	Zrušení investičního záměru
66	Zrušení investičního záměru
67	Změna obsahu projektu, výdajů a předpokládaných termínů realizace
68	Změna názvu a obsahu projektu, výdajů a předpokládaných termínů realizace
69	Změna obsahu projektu, výdajů a předpokládaných termínů realizace
70	Zrušení investičního záměru
71	Beze změn
72	Beze změn
73	Změna předpokládaného termínu realizace
74	Změna předpokládaného termínu realizace
75	Změna předpokládaného termínu realizace
76	Změna předpokládaného termínu realizace
77	Změna předpokládaného termínu realizace
78	Beze změn
79	Změna předpokládaného termínu realizace
80	Beze změn
81	Beze změn
82	Změna předpokládaného termínu realizace
83	Změna předpokládaného termínu realizace
84	Změna předpokládaného termínu realizace
85	Doplněna informace o realizaci záměru
86	Změna předpokládaného termínu realizace
87	Změna předpokládaného termínu realizace; doplněn typ projektu
88	Doplněna informace o realizaci záměru
89	Změna předpokládaného termínu realizace
90	Změna předpokládaného termínu realizace
91	Změna předpokládaného termínu realizace
92	Změna předpokládaného termínu realizace
93	Změna předpokládaného termínu realizace
94	Změna předpokládaného termínu realizace
95	Změna předpokládaného termínu realizace
96	Změna předpokládaného termínu realizace
97	Změna předpokládaného termínu realizace
98	Změna předpokládaného termínu realizace

99	Změna předpokládaného termínu realizace
100	Změna předpokládaného termínu realizace
101	Změna předpokládaného termínu realizace
102	Změna předpokládaného termínu realizace
103	Změna předpokládaného termínu realizace
104	Změna předpokládaného termínu realizace
105	Změna předpokládaného termínu realizace
106	Změna předpokládaného termínu realizace
107	Změna předpokládaného termínu realizace
108	Změna předpokládaného termínu realizace
109	Beze změn
110	Změna předpokládaného termínu realizace
111	Změna předpokládaného termínu realizace
112	Změna předpokládaného termínu realizace
113	Změna předpokládaného termínu realizace
114	Změna předpokládaného termínu realizace
115	Změna předpokládaného termínu realizace
116	Změna předpokládaného termínu realizace
117	Změna předpokládaného termínu realizace
118	Změna předpokládaného termínu realizace
119	Změna předpokládaného termínu realizace
120	Změna předpokládaného termínu realizace
121	Změna předpokládaného termínu realizace
122	Beze změn
123	Změna předpokládaného termínu realizace
124	Změna předpokládaného termínu realizace
125	Změna předpokládaného termínu realizace
126	Změna předpokládaného termínu realizace
127	Změna předpokládaného termínu realizace
128	Změna předpokládaného termínu realizace
129	Doplněna informace o realizaci záměru
130	Změna předpokládaného termínu realizace
131	Beze změn
132	Beze změn
133	Změna předpokládaného termínu realizace
134	Změna předpokládaného termínu realizace
135	Změna předpokládaného termínu realizace
136	Změna předpokládaného termínu realizace
137	Změna předpokládaného termínu realizace

138	Změna předpokládaného termínu realizace
139	Změna předpokládaného termínu realizace
140	Změna předpokládaného termínu realizace
141	Změna předpokládaného termínu realizace
142	Změna předpokládaného termínu realizace
143	Změna předpokládaného termínu realizace
144	Změna předpokládaného termínu realizace
145	Změna předpokládaného termínu realizace
146	Změna předpokládaného termínu realizace
147	Změna předpokládaného termínu realizace
148	Beze změn
149	Beze změn
150	Beze změn
151	Beze změn
152	Změna předpokládaného termínu realizace
153	Beze změn
154	Změna předpokládaného termínu realizace
155	Beze změn
156	Beze změn
157	Beze změn
158	Beze změn
159	Beze změn
160	Beze změn
161	Změna předpokládaného termínu realizace
162	Změna předpokládaného termínu realizace
163	Změna předpokládaného termínu realizace
164	Změna předpokládaného termínu realizace
165	Změna předpokládaného termínu realizace
166	Změna předpokládaného termínu realizace
167	Beze změn
168	Beze změn
169	Změna předpokládaného termínu realizace
170	Změna předpokládaného termínu realizace
171	Změna předpokládaného termínu realizace
172	Změna předpokládaného termínu realizace
173	Změna předpokládaného termínu realizace
174	Doplněna informace o realizaci záměru
175	Změna předpokládaného termínu realizace
176	Změna předpokládaného termínu realizace

177	Změna předpokládaného termínu realizace
178	Změna předpokládaného termínu realizace
179	Změna předpokládaného termínu realizace
180	Beze změn
181	Beze změn
182	Změna předpokládaného termínu realizace
183	Změna předpokládaného termínu realizace
184	Beze změn
185	Změna předpokládaného termínu realizace
186	Změna předpokládaného termínu realizace
187	Změna předpokládaného termínu realizace
188	Změna předpokládaného termínu realizace
189	Změna předpokládaného termínu realizace
190	Změna předpokládaného termínu realizace
191	Změna předpokládaného termínu realizace
192	Změna předpokládaného termínu realizace
193	Změna předpokládaného termínu realizace
194	Změna předpokládaného termínu realizace
195	Beze změn
196	Beze změn
197	Beze změn
198	Změna předpokládaného termínu realizace
199	Změna předpokládaného termínu realizace
200	Změna předpokládaného termínu realizace
201	Změna předpokládaného termínu realizace
202	Změna předpokládaného termínu realizace
203	Změna předpokládaného termínu realizace

**Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2028:**

- XXX Nově zařazený investiční záměr
- XXX Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů



## SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Číslo řádku	Bližší popis změny
1	Beze změn
2	Beze změn
3	Beze změn
4	Beze změn
5	Beze změn
6	Beze změn
7	Beze změn
8	Beze změn
9	Beze změn
10	Beze změn
11	Beze změn
12	Beze změn
13	Beze změn
14	Beze změn
15	Beze změn
16	Beze změn
17	Nový záměr základní školy
18	Nový záměr základní školy
19	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
20	Beze změn
21	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
22	Beze změn
23	Beze změn
24	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
25	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
26	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu; změna výdajů projektu
27	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
28	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
29	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
30	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
31	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
32	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
33	Beze změn
34	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
35	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
36	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

37	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
38	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
39	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
40	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
41	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
42	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
43	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
44	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
45	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
46	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
47	Beze změn
48	Beze změn
49	Beze změn
50	Beze změn
51	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
52	Beze změn
53	Beze změn
54	Beze změn
55	Beze změn
56	Beze změn
57	Beze změn
58	Beze změn
59	Beze změn
60	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
61	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
62	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
63	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
64	Beze změn
65	Beze změn
66	Beze změn
67	Beze změn
68	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
69	Beze změn
70	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
71	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
72	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
73	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
74	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
75	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

76	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
77	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
78	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
79	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
80	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
81	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
82	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
83	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
84	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
85	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
86	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
87	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
88	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
89	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
90	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
91	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
92	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
93	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
94	Beze změn
95	Beze změn
96	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu; doplněna informace o realizaci
97	Nový záměr základní školy
98	Nový záměr základní školy
99	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
100	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
101	Doplněna informace o realizaci
102	Doplněna informace o realizaci
103	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
104	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
105	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
106	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
107	Nový záměr základní školy
108	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
109	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
110	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
111	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
112	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
113	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
114	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

115	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
116	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
117	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
118	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
119	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
120	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
121	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
122	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
123	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
124	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
125	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
126	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
127	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
128	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
129	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
130	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
131	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
132	Beze změn
133	Beze změn
134	Beze změn
135	Beze změn
136	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
137	Beze změn
138	Beze změn
139	Beze změn
140	Doplněna informace o realizaci
141	Beze změn
142	Beze změn
143	Beze změn
144	Beze změn
145	Beze změn
146	Beze změn
147	Beze změn
148	Beze změn
149	Beze změn
150	Doplněna informace o realizaci
151	Beze změn
152	Doplněn typ projektu
153	Beze změn

154	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
155	Beze změn
156	Beze změn
157	Beze změn
158	Beze změn
159	Beze změn
160	Beze změn
161	Beze změn
162	Beze změn
163	Beze změn
164	Beze změn
165	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
166	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
167	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
168	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
169	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
170	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
171	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
172	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
173	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
174	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
175	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
176	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
177	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
178	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
179	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
180	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
181	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
182	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
183	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
184	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
185	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
186	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
187	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
188	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
189	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
190	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
191	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
192	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu



232	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
233	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
234	Beze změn
235	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
236	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
237	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
238	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
239	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
240	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
241	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
242	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
243	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
244	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
245	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
246	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
247	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
248	Beze změn
249	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
250	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
251	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
252	Beze změn
253	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
254	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
255	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
256	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
257	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
258	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
259	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
260	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
261	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
262	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
263	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
264	Beze změn
265	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
266	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
267	Beze změn
268	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
269	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
270	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

271	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
272	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
273	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
274	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
275	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
276	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
277	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
278	Beze změn
279	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
280	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
281	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
282	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
283	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
284	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
285	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
286	Beze změn
287	Beze změn
288	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
289	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
290	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
291	Beze změn
292	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
293	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
294	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
295	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
296	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
297	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
298	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
299	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
300	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
301	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
302	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
303	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
304	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
305	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
306	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
307	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
308	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
309	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu



310	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
311	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
312	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
313	Nový záměr základní školy
314	Beze změn
315	Beze změn
316	Beze změn
317	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
318	Beze změn
319	Beze změn
320	Beze změn
321	Beze změn
322	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu; doplněna informace o realizaci
323	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
324	Doplněna informace o realizaci a o vydaném stavebním povolení
325	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
326	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
327	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
328	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
329	Nový záměr základní školy
330	Doplněna informace o realizaci
331	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
332	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
333	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
334	Doplněna informace o realizaci
335	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
336	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
337	Doplněna informace o realizaci
338	Beze změn
339	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
340	Beze změn
341	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
342	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
343	Beze změn
344	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
345	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
346	Beze změn
347	Beze změn
348	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

349	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
350	Beze změn
351	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
352	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
353	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
354	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
355	Beze změn
356	Beze změn
357	Beze změn
358	Beze změn
359	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
360	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
361	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
362	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
363	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
364	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
365	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
366	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
367	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
368	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
369	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
370	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
371	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
372	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
373	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
374	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
375	Beze změn
376	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
377	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
378	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
379	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
380	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
381	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
382	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
383	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
384	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
385	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
386	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
387	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

388	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
389	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
390	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
391	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
392	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
393	Beze změn
394	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
395	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
396	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu; doplněna informace o realizaci
397	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu; změna v názvu a obsahu projektu, změna výdajů projektu
398	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
399	Nový záměr základní školy
400	Beze změn
401	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
402	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
403	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
404	Beze změn
405	Beze změn
406	Beze změn
407	Beze změn
408	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
409	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
410	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
411	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
412	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
413	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
414	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
415	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
416	Beze změn
417	Beze změn
418	Beze změn
419	Beze změn
420	Beze změn
421	Beze změn
422	Beze změn
423	Beze změn
424	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
425	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
426	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

427	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
428	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
429	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
430	Beze změn
431	Beze změn
432	Beze změn
433	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
434	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
435	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
436	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
437	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
438	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
439	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
440	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
441	Beze změn
442	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
443	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
444	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
445	Beze změn
446	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
447	Beze změn
448	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
449	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
450	Beze změn
451	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
452	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
453	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
454	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
455	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
456	Beze změn
457	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
458	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
459	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu; změna v názvu a obsahu projektu
460	Nový záměr základní školy
461	Nový záměr základní školy
462	Nový záměr základní školy
463	Beze změn
464	Beze změn
465	Beze změn

466	Beze změn
467	Beze změn
468	Beze změn
469	Beze změn
470	Beze změn
471	Beze změn
472	Beze změn
473	Beze změn
474	Beze změn
475	Beze změn
476	Beze změn
477	Beze změn
478	Beze změn
479	Beze změn
480	Beze změn
481	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
482	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
483	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
484	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
485	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
486	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
487	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
488	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
489	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
490	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
491	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
492	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
493	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
494	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
495	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
496	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
497	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
498	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
499	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
500	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
501	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu
502	Změna v předpokládaném termínu realizace projektu

**Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2028:**

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

## SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Číslo řádku	Bližší popis změny
1	Beze změn
2	Změna v předpokládaném termínu realizace
3	Změna v předpokládaném termínu realizace
4	Změna v předpokládaném termínu realizace
5	Změna v předpokládaném termínu realizace
6	Změna v předpokládaném termínu realizace
7	Změna v předpokládaném termínu realizace
8	Změna v předpokládaném termínu realizace
9	Změna v předpokládaném termínu realizace
10	Změna v názvu a obsahu projektu, změna výdajů projektu, změna předpokládaných termínů realizace a doplnění informací o stavu připravenosti projektu k realizaci
11	Zrušení projektového záměru
12	Změna v předpokládaném termínu realizace
13	Změna v předpokládaném termínu realizace
14	Zrušení projektového záměru
15	Zrušení projektového záměru
16	Nový projektový záměr
17	Beze změn
18	Beze změn
19	Změna v předpokládaném termínu realizace
20	Beze změn
21	Beze změn
22	Beze změn
23	Beze změn
24	Beze změn
25	Změna v předpokládaném termínu realizace
26	Změna v předpokládaném termínu realizace
27	Změna v názvu a obsahu projektu, změna výdajů projektu, změna předpokládaných termínů realizace a doplnění informací o stavu připravenosti projektu k realizaci
28	Změna výdajů a předpokládaných termínů realizace projektu
29	Změna v předpokládaném termínu realizace
30	Změna v předpokládaném termínu realizace
31	Změna v předpokládaném termínu realizace
32	Změna v předpokládaném termínu realizace
33	Změna v předpokládaném termínu realizace
34	Změna v předpokládaném termínu realizace
35	Změna v předpokládaném termínu realizace

36	Změna v předpokládaném termínu realizace
37	Změna v předpokládaném termínu realizace
38	Změna v předpokládaném termínu realizace
39	Změna v předpokládaném termínu realizace
40	Změna v předpokládaném termínu realizace
41	Změna v předpokládaném termínu realizace
42	Změna výdajů a předpokládaných termínů realizace projektu
43	Beze změn

**Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2028:**

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů



### 4.1 VIZE

---

**Mateřské a základní školy v ORP Vsetín mají odpovídající prostorové, materiální a personální podmínky pro realizaci svých školních vzdělávacích programů, kterými dosahují stanovených cílů k rozvoji potenciálu každého žáka.**

**Školy jsou otevřeným, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogických i nepedagogických pracovníků a aktivní součástí místních komunit, kterým poskytují odborné, personální, prostorové či materiální kapacity, spolupracují s rodinami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání.**

- V mateřských a základních školách zajišťují vzdělávání stabilní, kvalifikované a motivované týmy pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Základní a předškolní vzdělávání využívá dostupných, zejména aktivizačních metod a forem výuky k rozvoji individuálního potenciálu všech dětí a žáků, podporuje rozmanitost metod a forem, smysluplný obsah výuky, učení v souvislostech, citlivý přístup, osobnostní rozvoj, kritické myšlení, vnitřní motivaci, kreativitu i reflexi a zpětnou vazbu.
- Mateřské a základní školy i školská zařízení se ve spolupráci s neziskovými organizacemi angažují v mezinárodních projektech a dění kolem nás, kladou důraz na občanský rozměr vzdělávání, přijímají se žáky spoluzodpovědnost za svět kolem nás.
- V mateřských i základních školách a školských zařízeních jsou vytvořeny personální i hmotné podmínky pro individuální rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nabízejí tak přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky bez rozdílu.
- V mateřských a základních školách jsou vytvořeny podmínky pro minimalizaci počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.
- V území je dostupné kvalitní kariérní a pedagogické poradenství. Školy mají ve svých týmech, či sdílejí specializované odborníky, zkušenosti a příklady dobré praxe.
- V území je udržitelná struktura institucí předškolního a základního vzdělávání, umožňující žákům dostupnost kvalitního vzdělání v co nejkratší možné vzdálenosti od místa bydliště.
- Stav školních budov a prostor pro výuku i zájmové a neformální vzdělávání odpovídá požadavkům na moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání, stravování i mimoškolní aktivity.
- Technická, odborná i didaktická vybavenost výukových prostor škol a školských zařízení, prostor školních družin a klubů i pracovišť pedagogů poskytuje podnětné zázemí pro rozvoj kompetencí pedagogů, žáků i dětí. Důraz je kladen na učení praxí a autenticitu prostředí.

## 4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

### 4.2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN, MIKROREGIONŮ:

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu města Vsetín se třemi zainteresovanými MAS (MAS Hornolidečska, MAS, Valašsko – Horní Vsacko a MAS Střední Vsetínsko), které svojí působností pokrývají území města Vsetín a mikroregionů Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska. Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována. Partnerství nositele projektu a MAS je upravena smlouvou o partnerství bez finančního příspěvku.

### 4.2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ:

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 78 mateřských a základních škol, ZUŠ dle IZO všech zřizovatelů (právních subjektů), jejichž ředitelé se zavázali spolupracovat na MAP rozvoje vzdělávání v ORP Vsetín. Jejich zapojení je 100 %.

### 4.2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Pravidel pro příjemce – specifická část MAP IV, dále s ohledem na výsledky voleb v území a byli osloveni zástupci dalších spolupracujících institucí. Řídící výbor pracuje v počtu 33 členů.

### 4.2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým (RT). Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP I a II a MAP III. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP.

Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce bude intenzivně podpořena i odbornými externími službami, zejména v rámci evaluace MAP. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP.

Složení OT: Hlavní věcný manažer, Hlavní koordinátor aktivit MAP a Koordinátoři aktivit MAP v dílčích územích (4 osoby), Analytik, Expert na komunitní plánování, Metodik MAP a Členové PS MAP. OT doplňují ještě zástupci zapojených/spolupracujících škol v území – Manažeři sběru dat. V rámci realizace aktivit implementace působí v projektu Hlavní manažerka implementačních aktivit a 4 Manažeři implementačních aktivit v dílčích územích.

Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace (směrem k poskytovateli podpory, vedení města Vsetín, partnerům a jednotlivým pracovníkům).

### 4.2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

- Zapojení v rámci dotazníkových šetření – respondenti

Pedagogičtí pracovníci se účastní dotazníkových šetření v rámci realizace MAP, jsou tedy významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání.

- Aktualizace dat v rámci dokumentace MAP, analytické i strategické části.

Zástupci škol na území MAP Vsetínsko se aktivně podílejí na sběru a poskytování potřebných dat v rámci aktualizace dílčích částí dokumentace MAP.

- Přímé zapojení do procesu MAP – členové PS MAP Vsetínsko

Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

- Zapojení do realizace aktivit implementace (příprava, účast)

---

#### 4.2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS):

---

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

### 4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Strategický rámec MAP pro ORP Vsetín obsahuje následující témata:

Číslo opatření	Název opatření	Kategorie
1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Povinné
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Povinné
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.	Povinné
4	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)	Průřezové
5	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)	Průřezové
6	Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií a k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace)	Průřezové
7	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů s výuce)	Průřezové

8	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)	Průřezové
9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Průřezové
10	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.	Volitelné
11	Mediální gramotnost	Volitelné
12	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Volitelné
13	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	Volitelné
14	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Volitelné
15	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	Volitelné

#### 4.3.1 PRIORITNÍ OBLASTI

Pro strategický rámec byly identifikovány a jsou aktuálně platné tři významově rovnocenné prioritní oblasti.

Prioritní oblasti i cíle vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v území, jsou v souladu s vizí a odráží 4 klíčová témata, kdy se jimi zabývaly pracovní skupiny a týmy škol i členové realizačního týmu. Dále byla zohledněna vybraná průřezová témata a témata identifikovaná v území a aktualizované potřeby investic ve školách.

V pracovních skupinách a realizačním týmu byly identifikovány, následně aktualizovány a doplněny hlavní problémy k řešení, vč. popisu příčin a návrhů řešení v návaznosti na definované typy aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce).

- **Priorita 1:**

**Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.**

**Strategické cíle:**

- 1.1 Podpořit učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání při proměně vzdělávání a rozvoji škol
- 1.2 Podpořit profesní rozvoj – rozvíjet pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů a vedení škol
- 1.3 Posílit odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
- 1.4 Zajistit podpůrná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání

- **Priorita 2:**

**Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území.**

**Strategické cíle:**

- 2.1 Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol
- 2.2 Modernizovat prostředí mateřských a základních škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků s ohledem na odpovídající podmínky pro snižování nerovností ve vzdělávání
- 2.3 Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků
- 2.4 Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků i práci pedagogů

- **Priorita 3:**

**Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.**

**Strategické cíle:**

- 3.1 Podpořit a rozvíjet spolupráci aktérů a partnerů ve vzdělávání při řešení zvolených témat
- 3.2 Podpořit spolupráci v území při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního potenciálu dětí a žáků
- 3.3 Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání
- 3.4 Podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání
- 3.5 Podpořit spolupráci mateřských a základních škol s rodinou
- 3.6 Podpořit motivaci a zájem žáků a rodičů o čtení a matematiku

#### 4.3.2 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 1

<b>PRIORITA 1</b>	<b>Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.</b>
<b>CÍL 1.1</b>	<b>Podpořit učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání při proměně vzdělávání a rozvoji škol</b>
Popis cíle	<p>Podpora personálního zajištění vzdělávání a fungování škol, systematická podpora učitelů a vedení škol při řešení a zvládnání náročných situací při řízení školy, vedení týmu sborovny i při práci ve třídách, či komunikaci s rodiči a okolím apod.</p> <p>Hledání a ověřování nástrojů motivace učitelů k osobnímu i profesnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání i cest ke společenskému uznání profese učitele, stabilizace školních týmů, prevence syndromu vyhoření, hledání a ověřování užitečných forem podpory, např. oceňování pedagogů i nepedagogů škol, podpůrné a odborné pozice v týmech škol, profesní setkávání, tandemová výuka, supervize, vzájemné hospitace, systémy na sdílení přípravy na hodinu, pomůcek atd.</p> <p>Významnou součástí je psychohygiena, prevence syndromu vyhoření, práce s týmem školy, společné plánování, sdílení, hodnocení a zpětná vazba, relaxační pobyty, akce pro týmy škol (např. model vzdělávání – sdílení – relaxace), příp. pro učitele a jejich rodiny.</p> <p>Při mapování ve školách i při jednání pracovních skupin byly zmíněny náročné situace vedení škol i učitelů, které přináší zejména změny v systému vzdělávání, události ve společnosti, epidemiologická situace, nové formy online a distanční výuky, s tím spojené změny v motivaci a chování dětí a žáků, zájem a zapojení rodičů do aktivit školy atd. Postavení a role učitele, uznání společnosti je dlouhodobě velkým tématem.</p> <p>Každodenní práce učitele s sebou přináší velké množství rozmanitých činností, některé z nich by mohly být delegovány na podpůrné profese, např. dozory na chodbě či v jídelně, agenda žáků, přípravy pomůcek apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>4 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>



<b>PRIORITA 1</b>	<b>Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.</b>
<b>CÍL 1.2</b>	<b>Podpořit profesní rozvoj – rozvíjet pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů a vedení škol</b>
Popis cíle	<p>Nabídka kvalitních dostupných vzdělávacích akcí s využitím místních expertů, externích lektorů, ověřených institucí a organizací, včetně neziskových. Nabídka bude reflektovat vzdělávací potřeby identifikované při mapování potřeb škol v území, výstupy jednání pracovních skupin i aktuální vzdělávací trendy a strategie, zejména Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.</p> <p>V území byly identifikovány obecné vzdělávací potřeby a metodická podpora pedagogů MŠ i ZŠ pro oblast revize RVP, inkluze (společného vzdělávání), řešení sociálně výchovných problémů, čtenářské a matematické gramotnosti/pregramotnosti (zábavná logika, Hejného matematika, moderní metody výuky, využití aplikací apod.), finanční gramotnosti, logopedické péče (kurz logopedie pro učitele MŠ), polytechnického vzdělávání a EVVO, kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité dětí a žáků, digitálních kompetencí žáků i pedagogů, kariérového poradenství.</p> <p>Učitelé uváděli i konkrétní zkušenosti a potřeby, např. příprava na hodiny, práce s pomůckami, jejich výroba, příprava a využití, budování vztahu ve třídě, motivace žáků k učení, individuální rozvoj žáků (identifikace potřeb, nadání, SVP), soustředění žáků, individuální práce se žákem, práce v heterogenním kolektivu, práce s nadanými dětmi, práce s dětmi se SVP, práce ve skupinách, činnostní učení, projektová výuka, tematické dny, kritické myšlení, reflexe a hodnocení, on-line výuka (motivace, pozornost, podpora), náměty na oživení výuky, mezipředmětové propojení, spolupráce s rodiči, spolupráce a sdílení s kolegy ve své či místních školách atd.</p> <p>Identifikovány byly specifické vzdělávací potřeby vedení škol s ohledem na nárůst náročných situací ředitelů škol – řízení školy, plánování a hodnocení, projektové dovednosti, práce s týmem školy (motivace a podpora, zpětná vazba, komunikace), time management, spolupráce v obci, s dalšími aktéry ve vzdělávání, prezentace školy atd.</p> <p>Kvalitní promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogů a kvalitní příprava budoucích pedagogů, zejména pak její praktická část s důrazem na organizaci a postupy výuky, řešení problémů a potřeb dětí, individuální rozvoj jejich potenciálu a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je zcela zásadní.</p> <p>Slabou stránkou v odborných kompetencích je nepřipravenost učitelů na společné vzdělávání (nestudovali speciální pedagogiku, nebyli proškoleni dostatečně nebo vůbec), chybí kompetence pro identifikaci poruch, odborné znalosti pro logopedii. Není jasno v požadavcích na vzdělávání a kvalifikaci, citelně chybí odborníci (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped). Současně postrádají oporu v systému, pokyny a pojmy jsou nejasné či zmatečné, metodické vedení či supervize je nedostatečné.</p> <p>Absolventi pedagogických oborů nejsou dostatečně připraveni, převažují akademické znalosti nad praktickými dovednostmi.</p>

Zájem je zejména o akreditované vzdělávání (DVPP), které nabízí ověřené moderní metody a formy výuky, praktické náměty, didaktické materiály, metodiky a pomůcky, stejně tak jako odborný a profesní rozvoj osobnosti pedagoga, klíčových kompetencí učitele a měkkých dovedností (soft skills - zejména komunikace s rodiči, organizace výuky, schopnost jít příkladem, odolnost vůči stresu, řešení konfliktů, sebedůvěra, kreativní myšlení atd.) a rozvojových programů pro ředitele na podporu manažerských dovedností a sebevědomí.

Pro oblast předškolního vzdělávání je důležitá příprava v odborných kompetencích, např. pro oblast polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, environmentální výchovy apod.

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti by měli pedagogové získat praktické náměty na posílení kompetencí pro rozvoj gramotností a zejména aktivizační metody výuky (kritické myšlení, práce s chybou, čtenářské techniky, čtenářské dílny, tutorské čtení, autorské čtení, tvůrčí psaní, čtení se zážitkem, Hejného metoda, hra ve výuce, všímavost, finanční gramotnost v návaznosti na reálný život, zábavná logika, využívání moderních technologií a aplikací - média, blogy, čtečky, audioknihy apod.).

V oblasti inkluze jde o získávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe (např. formou exkurzí do zkušených škol i neziskových organizací), mentoring a metodická podpora učitelů (metodické centrum, supervize, kurzy a stáže). Jako podpůrné prostředky očekávají učitelé metodiky, jak pracovat s dětmi dle identifikovaných potřeb, včetně pomůcek a pracovních listů.

Důraz by měl být zároveň kladen na profesní přípravu a finanční ohodnocení učitelů MŠ jako největších profesionálů ve školství, neboť práce s dětmi do 6 let je zcela zásadní.

Jako potřebné a přínosné se jeví inovace ve výuce, využívání moderních technologií, aplikací, tvorba a využívání metodických a didaktických materiálů s důrazem na propojení výuky s každodenním životem, schopnost vyhodnocovat kvalitu výuky a pracovat s výsledky evaluace. Podpora metodických a profesních kabinetů a vzájemných setkávání pedagogů, včetně on-line prostředí, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou stěžejní metody implementace vlastní (osobní) techniky žáků na podmínky školy (různé operační systémy, užitečné aplikace apod.). ICT není dostatečně využíváno pro kvalitní vzdělávání. Pedagogům chybí odpovídající kompetence, zejména využití a tvorba digitálních učebních materiálů.

Pro oblast podnikavosti, iniciativy a kreativity a oblast kariérového poradenství není v území dostatečná nabídka vzdělávacích příležitostí ani metodická podpora.

Významnou společenskou potřebou je budování interních systémů kariérového poradenství na školách a s tím související příprava a vzdělávání pedagogů i následná metodická podpora.

Zároveň existuje reálná potřeba řešit udržitelné financování vzdělávacích programů, včetně zastupování ve školách, a časové dotace na vyhledávání či vývoj a zpracování vlastních programů a pomůcek.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. 5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

<b>PRIORITA 1</b>	<b>Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.</b>
<b>CÍL 1.3</b>	<b>Posílit odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků</b>
Popis cíle	<p>Posílení týmů škol o odborné pozice, vytvoření školních poradenských center.</p> <p>Ve školách je nezbytné, s ohledem na individuální rozvoj žáků a práci v heterogenních kolektivech, řešit vzdělávání i hodnocení žáků se specifickou poruchou učení, s poruchou chování, s poruchou autistického spektra, s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných. Pro většinu pedagogů je příprava na vzdělávání a agenda spojená se začleněním dětí velmi náročná, chybí kapacity i odborné znalosti. Spolupráce s odborníky v území je hodnocena kladně, avšak není zcela dostupná, je administrativně i časově náročná, vyšetření jsou mimo prostředí školy a třídy. Následně zajištění odpovídajících metod a forem výuky, přípravy na hodinu a individuální přístup k žákům ve třídě, jsou často velmi vyčerpávající, a ne všichni pedagogové mají odpovídající zkušenosti a kompetence.</p> <p>V území byly identifikovány potřeby udržitelného personálního zajištění na pozici asistentů pedagoga a školních asistentů, vytvoření či udržení pozic odborníků pro společné vzdělávání přímo ve školách (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog), v případě škol s menším počtem žáků lze vytvořit pozice sdílené pro více škol v území.</p> <p>V případě asistentů je slabou stránkou nedocenená a nestabilní pozice, slabé finanční hodnocení proti vysokým kvalifikačním požadavkům, přičemž jejich přínos pro společné vzdělávání je nepřehlédnutelný.</p> <p>V předškolním vzdělávání je výrazná potřeba odborníků na logopedii - počet dětí s vadami řeči je až 80 %, děti mají slabé vyjadřovací schopnosti, nedostatečný mluvený projev, přetrvávají grafomotorické obtíže, fixace špatných návyků – držení tužky, snížení jemné i hrubé motoriky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.

Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU
<b>PRIORITA 1</b>	<b>Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.</b>
<b>CÍL 1.4</b>	<b>Zajistit podpůrná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání</b>
Popis cíle	<p>Škola ve 21. století by měla poskytovat bezpečné, inspirující, klidné a kvalitně vybavené zázemí, s motivovaným, kvalifikovaným a stabilním týmem, který využívá didaktické postupy zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka – podporu individualizace výuky v heterogenním kolektivu, rozvíjí zdravé klima a vzdělávací atmosféru školy motivující děti a žáky k celoživotnímu učení, objevování a poznávání.</p> <p>Zcela zásadní se jeví podpora vedení a týmů škol, zejména v MŠ a malotřídních ZŠ, financování dalšího vzdělávání, metodické a informační podpory pedagogů, vytvoření a pilotní ověření podpůrných pozic (např. agenda školy, agenda třídního učitele, příprava a tvorba pomůcek, dozory, doprovod dětí, mimořádné situace apod.), posílení provozních pozic (kuchaři, školníci, administrativní škol) a snížení počtu dětí ve třídách MŠ.</p> <p>V minulosti škola poskytovala zejména vědomosti, informace a technické pomůcky, dnes to již děti nacházejí mnohem atraktivnějším způsobem ve virtuálním světě. Nezbytné je zachování individuálního přístupu k dětem, zohlednění reálných potřeb a možností, a to zejména s ohledem na společné vzdělávání v heterogenních kolektivech.</p> <p>Školy vnímají jako ohrožení dopady změn ve společnosti i ve vzdělávání, přetíženost administrativou obecně i rostoucí tlak na testování a výkon. Dalším zatížením jsou projekty, v případě malých škol je to ještě výraznější. Projektové peníze jsou navíc nestabilní, na omezenou dobu.</p> <p>Existuje výrazná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání: využívání ověřených didaktických postupů, metod a forem, podpora ověřených aktivit škol (čtenářské dílny a kluby, čtení napříč ročníky, motivační soutěže, čtenářské koutky, spolupráce s knihovnami, seniory apod.), práce s chybou, podpora prožitkového učení, propojení s aktivními tématy i reálným životem.</p> <p>Ve školách stále nejsou dostatečné podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka, vzdělávání v heterogenních třídách, kdy je kladen důraz na individualizaci výuky a snižování nerovností. Přetrvává absence podpůrného systému, metodik a pomůcek, supervizí, prostorového i materiálního vybavení. Citelně chybí odborné pozice, stabilizace úvazků asistenta pedagoga či školního asistenta. Komplikuje se komunikace a spolupráce s rodiči.</p> <p>Systém přinesl školám velkou administrativní zátěž. Začlenění dětí se specifickými potřebami či z méně podnětného prostředí snižuje nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a přináší řadu benefitů, např. přispívá k sociálnímu obohacení a rozvoji třídy. Zároveň je nezbytné vytvořit odpovídající organizační a finanční zázemí (úprava rozvrhu, úpravy výukových i odpočinkových prostor, vč. bezbariérovosti, snížení počtu dětí ve třídě, pořízení odpovídajících pomůcek), zohlednit časové i odborné nároky na učitele, vč. finančního hodnocení a</p>

	<p>podpory ve třídě, např. v podobě asistentů či pomocných pedagogů, i mimo třídu (supervize, metodické vedení a další vzdělávání).</p> <p>Pedagogové MŠ výrazně upozorňují na vysoký počet dětí ve třídách. V předškolním vzdělávání roste počet dětí, které mají vady řeči (až 80 %), slabé vyjadřovací schopnosti, nedostatečný mluvený projev, grafomotorické obtíže, fixace špatných návyků – držení tužky, oslabená jemná i hrubá motorika, poruchy soustředění, vnímání. Zvyšuje se izolovanost dětí ze sociálně slabých rodin.</p> <p>Silnou stránkou je aktivita, kreativita a profesní nadšení pedagogů MŠ (vedení kroužků, sportovních a uměleckých aktivit, výroba pomůcek, příprava akcí v obcích apod.), trvalý zájem o vzdělávání, profesní setkávání a projektovou činnost. Pozitivní je též snaha pedagogů MŠ a ZŠ zvládnout a realizovat společné vzdělávání.</p> <p>V území byly identifikovány potřeby udržitelného personálního zajištění na pozici školních asistentů, asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků, pracovníků v provozu školy – kuchař, školník, dále odborníků pro společné vzdělávání přímo ve školách (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog).</p> <p>V případě asistentů pedagoga je slabou stránkou nedocenená a nestabilní pozice, slabé finanční hodnocení proti vysokým kvalifikačním požadavkům, přičemž jejich přínos pro společné vzdělávání je nepřehlédnutelný.</p> <p>Trvá požadavek na navýšení úvazků s ohledem na půlení hodin pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti i na vedení volitelných předmětů a kroužků, např. v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, na pozice pracovníků škol – koordinátorů či metodiků pro oblast polytechnického vzdělávání, podnikavosti a iniciativy.</p> <p>Pro rozvoj vzdělávání a aktivit mimo výuku a mimo školu je stále snížena finanční i dojezdová dostupnost exkurzí, výstav či externích tematických programů, zejména v případě venkovských MŠ a ZŠ.</p> <p>Časová dotace pro rozvoj gramotností ve výuce je nízká. Většinou je uváděn jako překážka vysoký počet dětí ve třídách (souvisí též s potřebou půlení vyučovací hodiny), snížená hodinová dotace na čtení na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Vysoký počet dětí ve třídách ZŠ a MŠ je jako slabá stránka a ohrožení obecně uváděn i u dalších témat a opatření. Dochází k omezení individuálního přístupu k dětem (1 učitel na velký počet dětí různých schopností a potřeb).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

#### 4.3.3 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 2

<b>PRIORITA 2</b>	<b>Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.</b>
<b>CÍL 2.1</b>	<b>Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol.</b>
Popis cíle	<p>Investice do budov mateřských a základních škol, do rozvoje jejich kapacit, modernizace a bezbariérovosti, jako bezpečného a podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků i pracovní pohodu pedagogů a zaměstnanců školy.</p> <p>Školní budovy v regionu procházejí průběžně modernizací, stavebními úpravami či dostavbou nových prostor. Zejména budovy MŠ v území jsou udržované a opravené, mají zahrady, některé z nich splňují principy přírodních zahrad, hřiště, často i nadstandardní vybavení (díky projektům obcí).</p> <p>Některé MŠ a ZŠ stále vykazují technické nedostatky, nedostatečnou kapacitu i zastaralé vybavení tříd, prostor školy (knihovny, školní družiny a kluby, chodby, úložné prostory) či kabinetů, což může nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku i volnočasové aktivity.</p> <p>V řadě budov chybí bezbariérovost, resp. stavební úpravy ve vztahu ke společnému vzdělávání, vč. prvků jako jsou ochranné a vodící lišty pro nevidomé, smyčky pro neslyšící, odpočívárny pro autistické děti apod.</p> <p>Aktuálně se jedná zejména o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, výměnu oken a dveří, rekonstrukce a modernizace kuchyní, jídelen a kotelen (projekty energeticky udržitelné školy apod.), novou výstavbu či přístavbu objektů za účelem rozšíření kapacit, modernizace prostor, získání nových sportovišť a zázemí pro výuku i rozmanité aktivity, či úpravy pro podnětné vnitřní prostředí školních budov i pro společné vzdělávání, stavební úpravy a vybavení venkovního prostředí školy (např. sportovní hřiště a plochy, dopravní hřiště, školní zahrada, botanická zahrada, rybník, učebna v přírodě – venkovní učebna, naučná stezka, školní sad apod.), stavební úpravy a rekonstrukce učeben informatiky, učeben cizích jazyků a dalších specializovaných učeben, stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace školních družin a klubů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p> <p>22 – Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

<b>PRIORITA 2</b>	<b>Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.</b>
<b>CÍL 2.2</b>	<b>Modernizovat prostředí mateřských a základních škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků s ohledem na odpovídající podmínky pro snižování nerovností ve vzdělávání.</b>
Popis cíle	<p>Na dosahování výsledků vzdělávání a na úspěch každého ze žáků má vliv prostředí, ve kterém učení probíhá. Je nezbytné věnovat mu pozornost jako jednomu z výrazných faktorů ovlivňujících učení a zasadit se ve školách o moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka, proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, mimoškolní aktivity, vzdělávání a trávení volného času dětí, žáků i rodin.</p> <p>S kvalitou života ve školství je spojen pojem <b>well-being</b>, který je podmínkou pro optimální učení žáků, výkon učitelů i spolupráci s rodiči žáků. Je výzvou pro nastavení elementů, které přispějí ke zkvalitnění prostředí vedoucí k osobní pohodě a pocitu štěstí a bezpečí dětí, žáků i zaměstnanců školy.</p> <p>Potřeba pořízení či modernizace vybavení je uváděna zejména pro kmenové třídy, čtenářské koutky, školní knihovny, místa pro setkávání a trávení přestávek, relaxační zóny pro odpočinek, rozvoj jednotlivých gramotností, moderní technologie, odborné, zejména polytechnické učebny (fyzika, chemie, přírodopis, dílny, laboratoře, kuchyňky apod.). Vzhledem k potřebám trhu práce je nezbytné věnovat pozornost budování pozitivního vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti.</p> <p>Přetrvávají potřeby v oblasti společného vzdělávání - bezbariérovost je nízká (včetně potřeb dětí se ztrátou zraku, s poruchami autistického spektra apod.), chybí odpovídající pomůcky, vybavení a zázemí pro děti se specifickými potřebami (např. vedlejší učebna, odpočívárna).</p> <p>Učitelé vnímají velmi silně potřebu budování, údržby a modernizace podnětného vnějšího prostředí. Výzkumy prokazují, že absence výuky v přírodě ochuzuje děti o cenné zážitky a reálné prožitky, děti mají trvale nižší počet příležitostí prozkoumávat jejich přirozené venkovní okolí.</p> <p>Ve školách stále není samozřejmostí kvalitní zázemí pro pedagogy – kabinety, prostory na sdílení zkušeností z výuky, úložné prostory a systémy i samotné vybavení, zejména ICT.</p> <p>Zázemí pro rodiče není v současné chvíli na většině škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p> <p>22 – Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol.</p>
Indikátory	Počet podpořených osob

	Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU
<b>PRIORITA 2</b>	<b>Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.</b>
<b>CÍL 2.3</b>	<b>Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.</b>
Popis cíle	<p>Naplnění potřeb MŠ a ZŠ v pořízení, obnově i údržbě didaktických materiálů, publikací, textů, metodických a pracovních listů, pomůcek, včetně proškolení k využití.</p> <p>Zejména v MŠ a na I. stupni ZŠ potřebují učitelé pro výuku oblastí/předmětů celou škálu didaktických materiálů a pomůcek. Školy v území disponují dostatečným vybavením, oceňují nové didaktické pomůcky, zřízení knihoven či čtenářských koutků a pořízení knih, výukové a didaktické materiály, pořízené většinou z projektů.</p> <p>Ve školách chybí kvalitní podnětné didaktické pomůcky, kompenzační/ speciální pomůcky, vzdělávací a didaktické materiály pro žáky se SVP.</p> <p>Školy průběžně pořizují a obnovují vybavení pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí, sociálních a občanských kompetencí, výuku jazyků, polytechnické vzdělávání a EVVO, pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, kulturního vyjádření atd. Jako přínosné pro další rozvoj uvádí prezentace ověřených pomůcek (např. burzy, veletrhy, konference), sdílení zkušeností (profesní setkávání, exkurze a stáže), proškolení ke správnému využití pomůcek, ideálně ve vytvoření sdíleného online prostředí s tipy na pomůcky pro jednotlivé oblasti/předměty. Mezi konkrétní potřeby ve vybavení škol patří: aplikace, učebnice a texty, metodické a pracovní listy, knihy, vč. tematicky zaměřených, odborných a cizojazyčných (malotřídní a venkovské školy by ocenily sdílené putovní kufry), CD, audio, Montessori pomůcky pro MŠ, Klokanovy kufry, stojící i nástěnné tabule.</p> <p>Jako ohrožení vnímají školy finanční náročnost na údržbu, opravy a modernizaci pomůcek a vybavení.</p> <p>Zájem projevují o venkovní vybavení, zejména pro polytechnické, pracovní a badatelské činnosti. Slabou stránkou je nedostatek financí na následnou údržbu zahrad, vybudovaných prvků, opravy, modernizaci či uplatnění zvýšených požadavků na provoz dle hygienických a bezpečnostních předpisů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>



<b>PRIORITA 2</b>	<b>Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.</b>
<b>CÍL 2.4</b>	<b>Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků i práci pedagogů.</b>
Popis cíle	<p>Naplnění potřebnosti MŠ a ZŠ v zajištění, obnově i údržbě ICT, včetně proškolení k efektivnímu využití ve vzdělávání.</p> <p>Školy se potýkají se zastaralým vybavením v oblasti ICT, vč. finančních prostředků na pořízení softwaru, modernizaci a údržbu. Vnitřní počítačové sítě a jejich zabezpečení, připojení na internet, zejména v MŠ a malotřídních ZŠ, dlouhodobě neodpovídá požadavkům moderní výuky.</p> <p>Digitální kompetence pedagogů nedosahují v poměrně vysokém počtu potřebné úrovně. ICT není dostatečně využíváno. Pedagogové nejsou dostatečně proškoleni, nezvládají držet krok a pracovat s moderními technologiemi a aplikacemi.</p> <p>Obecně nejsou dostatečně využívány moderní technologie a aplikace a propojení s každodenním životem.</p> <p>V MŠ byly identifikovány jako potřeby – pořízení interaktivních tabulí, dataprojektorů, audio, CD, notebooků. V ZŠ pak technické vybavení, např. pro výuku finanční gramotnosti, čtení grafů, aplikace na výukové tabule, pořízení notebooků, stavebnic, logických her apod.</p> <p>Pedagogové všech typů škol shodně uvádí potřebu větší technické a metodické podpory a vzdělávání. Ideálně externí služba kompletní správy IT, vč. poradenství a uživatelské podpory, nebo vytvoření pozice IT specialisty.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>7 – Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>15 – Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků.</p> <p>20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

#### 4.3.4 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 3

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.</b>
<b>CÍL 3.1</b>	<b>Podpořit a rozvíjet spolupráci aktérů a partnerů ve vzdělávání při řešení zvolených témat.</b>
Popis cíle	<p>Vzájemná partnerská spolupráce škol a institucí, společností, příspěvkových a neziskových organizací, obcí, odborníků a specialistů a dalších aktérů a partnerů při rozvoji potenciálu dětí a žáků, při hledání profesního zaměření. Sdílení zkušeností a hledání vhodných nástrojů, metod a forem spolupráce, např. konference, veletrhy, burzy, volnočasové aktivity, stáže, vč. podpory žáků se SVP.</p> <p>V území je velmi dobrá spolupráce škol, funguje profesní setkávání pedagogů i vedení škol. Školy oceňují aktivity projektu MAPI a zejména MAPII, které podpořily partnerství a spolupráci, setkávání, společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory, propojení MAP a KAP, práci metodických sdružení, profesních a pracovních skupin. Školy dále oceňují ve většině případů spolupráci s obcí či místními akčními skupinami. MŠ i ZŠ jsou významnou a nedílnou součástí života každé obce, na jejímž území škola existuje.</p> <p>V území je identifikován velmi malý počet zaměstnavatelů a podnikatelů spolupracujících se školami v oblasti podpory k podnikavosti, iniciativě a kreativitě i kariérového poradenství. Školy spolupráci málo vyhledávají, uvádějí nedostatek kapacit, zkušeností i kontaktů.</p> <p>Přetrvává nedostatečná nabídka vhodných projektů, aktivit a nástrojů na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků i kariérového poradenství v území.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity mimo MŠ a ZŠ. V budoucnu by se tyto aktivity mohly ve větší míře rozvinout i mimo větší obce a města. Zájem je zejména o cizí jazyky, centra vědy a techniky, polytechnické vzdělávání, environmentální výchovu (exkurze na farmy, péče o živá zvířata, terénní a pobytové programy), čtenářská centra, umělecké aktivity, dopravní výchovu, společné programy dětí a seniorů (zapojení seniorů do externí výuky), návštěvy rodičů v MŠ či exkurze dětí na jejich pracoviště (seznámení s povoláním či řemeslem). Aktivity mimo budovu školy přispívají nepochybně k orientaci ve způsobu trávení volného času, volbě povolání i rozvoji občanských a klíčových kompetencí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3 – Rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>14 – Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.</b>
<b>CÍL 3.2</b>	<b>Podpořit spolupráci v území při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního potenciálu dětí a žáků</b>
Popis cíle	<p>Spolupráce škol s odborníky při identifikaci potenciálů dětí a žáků, specifických potřeb, talentů a následně při volbě metod a forem výuky a osobního rozvoje.</p> <p>V systému chybí odborníci, pedagogická centra a poradny jsou přetížené (dlouhá čekací doba). Jako slabá stránka je dlouhodobě definována skutečnost, že děti jsou vyšetřovány mimo školu, v cizím prostředí, učitelé nemají právo znát diagnózu, následně neví, jak s dětmi pracovat. V MŠ postrádají externího odborníka, který by posoudil školní zralost, komunikoval s rodiči. MŠ i ZŠ uvedly shodně potřebu odborníka na telefonu k okamžité konzultaci problému (se žákem či rodičem), šetření ve škole, časovou dostupnost (flexibilita), posouzení souvislostí a snížení aktuálně požadované agendy.</p> <p>Je nezbytné eliminovat školní neúspěch včasnou diagnostikou, připravit a zapojit pedagogy v MŠ a ZŠ. Dbát na primární prevenci, zejména při identifikaci a řešení sociálně výchovných problémů, komunikovat s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.</p> <p>Jako silná stránka byla definována existence škol a organizací, které mají zkušenosti a poskytují příklady dobré praxe, včetně propojení oblasti školství a sociální.</p> <p>Většina učitelů nemá potřebné vzdělání (nestudovali speciální pedagogiku). Upozorňují na nedostatek času, často jim chybí motivace, aby potřeby dětí dokázali poznat a následně s nimi pracovat. Na 2. stupni ZŠ učí v některém ročníku jen hodinu týdně, takže při stávajícím počtu žáků nemají reálnou šanci žáky ani dostatečně poznat, individuální přístup je nemožný.</p> <p>V území existuje potřeba připravit a proškolit pedagogy na téma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistit jim odpovídající metodickou a informační podporu.</p> <p>Jako příležitost se jeví specifika regionu, existence malotřídních škol, bydlení na vesnicích a pasekách, dodržování tradic, život v souladu s přírodou. Pokud například dítě se speciálními vzdělávacími potřebami žije na vesnici, pak plynule přechází se svými vrstevníky od MŠ na ZŠ, dochází i k neformálnímu lidskému přenosu informací mezi pedagogy, rodinou a dalšími aktéry vzdělávání. Zároveň fungování MŠ a ZŠ v malých obcích zvyšuje dostupnost vzdělávání.</p> <p>Jako silná stránka byla definována spolupráce a vzájemná výměna informací MŠ a ZŠ v obci (zejména před zápisem do prvních tříd).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3 – Rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p>

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.</b>
<b>CÍL 3.3</b>	<b>Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><b>Příprava, zpracování a realizace projektových aktivit ve školách s účastí dalších aktérů ve vzdělávání a s podporou odborníků.</b></p> <p>Učitelé a vedení škol mají zkušenosti s přípravou a podáváním projektových žádostí, s realizací podpořených projektů. Jsou však zatíženi (nejen) projektovou agendou, často chybí kapacity, zkušenosti a kompetence. Školy nedokáží sledovat všechny projektové výzvy, reagovat a sladit své potřeby s podmínkami výzev, následně se objevují problémy s realizací, dodržením harmonogramu a podmínek (např. změny v rozpočtu, zvyšování cen služeb a pomůcek). Často se objevují frustrace z nemožnosti pokračovat v ověřené a fungující aktivitě, udržení vytvořené pozice, z náročnosti na údržbu a obnovu apod.</p> <p>Velkým přínosem pro další rozvoj projektových aktivit škol a získání finančních prostředků by mohlo být vytvoření společného zázemí, např. v podobě projektové kanceláře se sdíleným projektovým manažerem, příp. finančním manažerem, se znalostí problematiky a potřeb škol. Zlepšilo by se též vyhledávání odpovídajících finančních zdrojů, efektivní využívání prostředků i lidských kapacit směrem k udržitelnosti aktivit, publicita vytvořených a uskutečněných činností, programů apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.</b>
<b>CÍL 3.4</b>	<b>Podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání</b>
Popis cíle	Kvalitní pestrá a dostupná nabídka programů školních družin, školních klubů, Střediska volného času ALCEDO (SVČ), základních uměleckých škol, Muzea regionu Valašsko, knihoven, jazykových škol, nestátních neziskových organizací, sportovních klubů apod. podporující rozvoj potenciálu každého žáka, čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, digitální kompetence, sociální a občanské kompetence a snižující nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.

	<p>Zájmové vzdělávání ve školních družinách, klubech a SVČ má v území tradici a vysokou úroveň. Stejně tak výuka v základních uměleckých školách, které velmi dobře pokrývají území, navštěvuje je vysoký počet žáků, aktivně se zapojují do komunitního života v obcích a dosahují viditelných úspěchů.</p> <p>V území existuje pestrá a kvalitní nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit. Pracují zde úspěšné neziskové a příspěvkové organizace. Školy dlouhodobě využívají jejich programy pro žáky i pedagogy, ale i metodické materiály a pomůcky. Pro školy v malých obcích je však realizace finančně či územně méně dostupná. Školy též upozorňují na nedostatečné pokrytí nabídky programů mimo výuku a zájmové vzdělávání pro znevýhodněné žáky a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (výstavy, kroužky, exkurze, pobyty).</p> <p>Pro rozvoj čtenářské gramotnosti existuje jedinečná, vysoce hodnocená nabídka aktivit knihoven (programy na míru, společné čtení, besedy se spisovatelem i autorské čtení, soutěže, metodická podpora při výběru knih atd.). Využívány jsou externí nabídky programů divadel či kin (v místě školy i mimo). Školy však upozorňují na finanční náročnost (doprava dětí, vstupy), zejména pro školy s malým počtem dětí a žáků. Překážkou je i nízká časová dotace na činnosti ve výuce i mimo výuku, organizační i finanční nároky při řešení zastupování/suplování.</p> <p>V oblasti předškolního vzdělávání je vysoce hodnocena spolupráce MŠ s různými subjekty na území obce při zajištění kulturních akcí, programů pro rodiny a seniory, udržování tradic atd.</p> <p>Překážkou je nedostatek finančních prostředků i zázemí pro realizaci vzdělávání mimo výuku v oblasti polytechnického vzdělávání i pro rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Chybí centra vědy a techniky či podobná zařízení pro předškolní děti a žáky I. stupně ZŠ. Nabídka středisek volného času i neziskových organizací pro oblast environmentálního vzdělávání je pestrá, pro většinu MŠ a ZŠ však obtížně dopravně i finančně dostupná. Úspěšným řešením při realizaci MAP II byly externí programy přímo v budovách a zahradách MŠ a ZŠ.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 14 – Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.</b>
<b>CÍL 3.5</b>	<b>Podpořit spolupráci mateřských a základních škol s rodinou.</b>
Popis cíle	<p>Hledání a ověření nástrojů k získání zájmu a zapojení rodičů do života školy, ke vzájemné pozitivní komunikaci, založené na předávání informací, porozumění a důvěře, vedoucí ke společnému cíli – šťastné a spokojené dítě, vybavené důležitými vědomostmi a dovednostmi pro život, s pozitivním vztahem ke vzdělávání.</p> <p>Rodiče jsou pro vzdělávání dětí stejně důležití jako učitelé. Rodina se jeví jako expert na dítě, učitel na jeho vzdělávání. Je nezbytné, aby učitelé a rodiče táhli za jeden provaz, určili si vzájemně vyhovující pravidla komunikace.</p> <p>Jako klíčová se jeví práce s rodiči dětí již v době předškolního vzdělávání a přípravy na školu. Přetrvává nedostatečná nebo zkreslená informovanost rodičů ke školní zralosti, co dělat před zápisem do první třídy, jak s dětmi pracovat, motivovat je k objevování a vzdělávání. Děti jsou unavené, chybí jim pohyb, pobyt venku a společný čas s rodiči, který se v důsledku změny životního rytmu přesunuje do večerních hodin. Projevuje se absence rodinných rituálů, trávení společného času, nastavení pravidel, nedostatek pohybu a pobytu v přírodě, špatný osobní příklad dospělých, nevhodné stravování, nedostatečné hygienické návyky apod. Rodiče postrádají nebo se nezajímají o aspekty ohrožující vývoj dětí, negativní vliv chytrých telefonů a tabletů, přílišná péče, přesycení aktivitami a podněty, vč. hraček. Následkem je zejména nízká motivace a nechuť k učení, nesoustředěnost, nesamostatnost, špatné vyjadřování apod.</p> <p>Důležité je zohlednit rodiny ohrožené sociálním vyloučením.</p> <p>V průběhu školní docházky se projevují důsledky srovnávání a testování, tlak společnosti na známku, nepochopení záměrů k proměně obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>Významnou aktivitou některých základních škol je práce s rodiči před zahájením školní docházky, vyjasnění zaměření školy, používaných metod a forem (Hejný, Montessori), následně, v průběhu školní docházky, účast rodičů ve výuce, kavárny pro rodiče, třídní schůzky v podobě tripartity, společné programy apod.</p> <p>Příležitostí v předškolním vzdělávání jsou alternativní soukromé mateřské školy, lesní školy či kluby (pokrytí kapacit, menší počet dětí ve třídě) i dětské skupiny. Tyto formy předpokládají vyšší podíl účasti rodičů na vzdělávání.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity mimo MŠ a ZŠ. V budoucnu by se tyto aktivity mohly ve větší míře rozvinout, vytvořit například společné programy dětí a seniorů (zapojení seniorů do externí výuky), účast rodičů v MŠ i ZŠ, exkurze dětí na pracoviště rodičů (seznámení s povoláním či řemeslem). Aktivity mimo budovu MŠ a ZŠ přispívají nepochybně k orientaci ve způsobu trávení volného času, volbě povolání i k rozvoji občanských a klíčových kompetencí.</p> <p>Jako potřebná se jeví i společná podpora talentovaných a nadaných dětí.</p> <p>Z popsanych potřeb vyplývá klíčová potřeba připravit na osvětu a spolupráci s rodiči pedagogy MŠ i ZŠ a zapojení dalších aktérů vzdělávání, a to jak do přípravy pedagogů, tak do realizace konkrétních programů pro rodiče. Přípravu na</p>

	rodičovství v podobě rodinné výchovy by bylo vhodné zařadit do rodinné výchovy na základní i střední škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	10 – Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.</b>
<b>CÍL 3.6</b>	<b>Podpořit motivaci a zájem žáků a rodičů o čtení a matematiku.</b>
Popis cíle	<p>Osvěta rodičů o významu čtenářské a matematické gramotnosti pro celoživotní učení i praktický život, podpora přijetí matematiky a čtení dětmi a žáky jako zcela běžné, zároveň klíčové součásti života člověka.</p> <p>V území přetrvává nízký zájem žáků a rodičů o četbu. V posledních letech se však jeví jako pozitivní stoupající počet čtenářů, děti začínají číst dříve. Je zde velká podpora knihoven, obcí i dalších institucí.</p> <p>V rodinách dlouhodobě chybí motivace a podněty ke čtení, rodiče dětem nečtou, nepovídají si, sami nečtou a neposkytují tak vzor, ve školách učitelé evidují nezájem o nákup knih (zejména na II. stupni).</p> <p>Žáci neumí pracovat s textem, vč. neporozumění významu slov, slovním úlohám, mají slabou slovní zásobu, nízké vyjadřovací schopnosti a čtenářské dovednosti. Děti jsou od raného věku obklopeny přemírou techniky, hraček a dalších atraktivnějších podnětů (doma i ve škole). Mají málo pohybu a jsou unavené. Roste počet dětí s potřebou logopedické nápravy a nedostatečným rozvojem řeči.</p> <p>U matematické gramotnosti dětem chybí reálné zkušenosti a propojení se skutečným životem (finanční gramotnost), postrádají ochotu respektovat a dodržovat pravidla, systematickou práci i přípravu, nesoustředí se, nemají motivaci. Bojí se udělat chybu, následně odmítají práci navíc či náročnější úkoly, účast v olympiádách a soutěžích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1 – Podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti. 2 – Podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti. 8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

#### **4.4 SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MŠ, ZŠ A SOUHRNNÝ RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ A JEJICH SOULAD SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VSETÍNSKO IV**

---

V tabulkách, jež jsou nedílnou součástí SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko do roku 2028, jsou uvedeny shromážděné investiční záměry mateřských a základních škol zapojených do spolupráce v rámci místního akčního plánování a také investiční záměry dalších aktérů ve vzdělávání, které rozšiřují portfolio investičních záměrů o oblast zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Projektové záměry zařazené do výše uvedených přehledů/seznamů/tabulek, přispívají k rozvoji vzdělávání v rámci území MAP Vsetínsko a jsou v souladu s vizí, prioritami a cíli SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.

**Řídící výbor schválením celého dokumentu SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV, resp. této kapitoly popisující soulad SR MAP a schválených návrhů investic, potvrzuje soulad návrhu investic s MAP Vsetínsko.**

**Schváleno dne 28. 5. 2024 "Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV".**

Ve Vsetíně dne 28. 5. 2024

---

Předseda ŘV MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV