



STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP VSETÍNSKO DO ROKU 2025



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
rozvoje vzdělávání
Vsetínsko III

OBSAH

Přehled změn	3
Přehled změn textové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2025.....	3
Přehled změn tabulkové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2025	3
Seznam investičních záměrů mateřských škol	3
Seznam investičních záměrů základních škol.....	8
Seznam investičních záměrů pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení ..	21
4 Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	22
4.1 Vize	22
4.2 Popis zapojení aktérů	23
4.2.1 Zástupci obcí, místních akčních skupin, mikroregionů:.....	23
4.2.2 Zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé:	23
4.2.3 Řídící výbor MAP (ŘV).....	23
4.2.4 Realizační tým.....	23
4.2.5 Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol	23
4.2.6 Pracovní skupiny (PS):.....	24
4.3 Popis priorit a cílů	25
4.3.1 Prioritní oblasti	26
4.3.2 Strategické cíle – priorita 1	28
4.3.3 Strategické cíle – priorita 2	34
4.3.4 Strategické cíle – priorita 3	38
4.4 Seznam investičních záměrů MŠ, ZŠ a souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	44

PŘEHLED ZMĚN

PŘEHLED ZMĚN TEXTOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2025

Obsahově beze změn, modře označeny „PŘÍLEŽITOSTI“ v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání včetně úvodního textu k této problematice (str. 26).

PŘEHLED ZMĚN TABULKOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2025

SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Číslo řádku	Přehled změn platných k 14. 11. 2023
1	Beze změn
2	Beze změn
3	Beze změn
4	Beze změn
5	Odstranění projektového záměru
6	Beze změn
7	Beze změn
8	Beze změn
9	Beze změn
10	Beze změn
11	Beze změn
12	Beze změn
13	Beze změn
14	Beze změn
15	Beze změn
16	Beze změn
17	Beze změn
18	Beze změn
19	Beze změn
20	Beze změn
21	Beze změn
22	Beze změn
23	Beze změn
24	Beze změn
25	Beze změn
26	Beze změn
27	Beze změn

28	Beze změn
29	Beze změn
30	Beze změn
31	Beze změn
32	Beze změn
33	Změna termínů realizace
34	Beze změn
35	Beze změn
36	Beze změn
37	Beze změn
38	Beze změn
39	Beze změn
40	Beze změn
41	Beze změn
42	Beze změn
43	Doplněna informace o realizaci
44	Beze změn
45	Doplněna informace o realizaci
46	Beze změn
47	Beze změn
48	Beze změn
49	Beze změn
50	Beze změn
51	Beze změn
52	Doplněna informace o realizaci
53	Doplněna informace o realizaci
54	Beze změn
55	Beze změn
56	Beze změn
57	Beze změn
58	Beze změn
59	Beze změn
60	Beze změn
61	Beze změn
62	Beze změn
63	Doplněna informace o realizaci
64	Doplněna informace o realizaci
65	Beze změn
66	Beze změn

67	Beze změn
68	Beze změn
69	Beze změn
70	Beze změn
71	Změna termínů realizace
72	Odstranění projektového záměru
73	Nový projektový záměr
74	Nový projektový záměr
75	Nový projektový záměr
76	Nový projektový záměr
77	Nový projektový záměr
78	Odstranění projektového záměru
79	Změna výdajů projektu; změna termínů realizace
80	Odstranění projektového záměru
81	Odstranění projektového záměru
82	Nový projektový záměr
83	Nový projektový záměr
84	Nový projektový záměr
85	Beze změn
86	Beze změn
87	Beze změn
88	Beze změn
89	Změna termínů realizace; doplnění typu projektu
90	Změna textu obsahu projektu; změna termínů realizace; doplnění typu projektu
91	Změna termínů realizace; doplnění typu projektu
92	Beze změn
93	Beze změn
94	Beze změn
95	Beze změn
96	Beze změn
97	Beze změn
98	Beze změn
99	Beze změn
100	Beze změn
101	Beze změn
102	Beze změn
103	Beze změn
104	Beze změn
105	Beze změn

106	Beze změn
107	Beze změn
108	Beze změn
109	Beze změn
110	Beze změn
111	Beze změn
112	Beze změn
113	Beze změn
114	Beze změn
115	Beze změn
116	Beze změn
117	Beze změn
118	Beze změn
119	Beze změn
120	Beze změn
121	Beze změn
122	Beze změn
123	Beze změn
124	Beze změn
125	Beze změn
126	Beze změn
127	Beze změn
128	Beze změn
129	Beze změn
130	Beze změn
131	Beze změn
132	Beze změn
133	Beze změn
134	Beze změn
135	Beze změn
136	Beze změn
137	Beze změn
138	Beze změn
139	Beze změn
140	Beze změn
141	Beze změn
142	Beze změn
143	Beze změn
144	Beze změn

145	Beze změn
146	Beze změn
147	Beze změn
148	Beze změn
149	Odstranění projektového záměru
150	Odstranění projektového záměru
151	Beze změn
152	Změna výdajů projektu
153	Beze změn
154	Změna výdajů projektu
155	Beze změn
156	Beze změn
157	Doplněna informace o realizaci
158	Beze změn
159	Doplněna informace o realizaci
160	Beze změn
161	Beze změn
162	Beze změn
163	Beze změn
164	Beze změn
165	Beze změn
166	Beze změn
167	Doplněna informace o realizaci
168	Doplněna informace o realizaci
169	Beze změn
170	Beze změn
171	Beze změn
172	Beze změn
173	Beze změn
174	Beze změn
175	Beze změn
176	Beze změn
177	Beze změn
178	Beze změn
179	Beze změn
180	Beze změn
181	Beze změn
182	Beze změn
183	Beze změn

184	Beze změn
185	Beze změn
186	Beze změn
187	Beze změn
188	Beze změn
189	Beze změn
190	Beze změn
191	Beze změn
192	Beze změn
193	Beze změn
194	Beze změn
195	Beze změn
196	Doplněna informace o realizaci
197	Odstranění projektového záměru
198	Změna výdajů projektu; změna termínů realizace
199	Změna termínů realizace
200	Změna textu názvu a obsahu projektu; změna termínů realizace
201	Nový projektový záměr
202	Nový projektový záměr
203	Nový projektový záměr

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2025:

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Číslo řádku	Přehled změn platných k 14. 11. 2023
1	Beze změn
2	Beze změn
3	Beze změn
4	Beze změn
5	Beze změn
6	Beze změn
7	Beze změn
8	Beze změn
9	Beze změn

10	Beze změn
11	Beze změn
12	Beze změn
13	Beze změn
14	Beze změn
15	Beze změn
16	Beze změn
17	Beze změn
18	Doplněna informace o realizaci
19	Beze změn
20	Doplněna informace o realizaci
21	Doplněna informace o realizaci
22	Beze změn
23	Beze změn
24	Beze změn
25	Beze změn
26	Změna v předpokládaném termínu realizace
27	Beze změn
28	Beze změn
29	Beze změn
30	Beze změn
31	Doplněna informace o realizaci
32	Beze změn
33	Beze změn
34	Změna v předpokládaném termínu realizace
35	Změna v předpokládaném termínu realizace
36	Změna v předpokládaném termínu realizace
37	Beze změn
38	Beze změn
39	Beze změn
40	Beze změn
41	Beze změn
42	Beze změn
43	Beze změn
44	Beze změn
45	Změna v předpokládaném termínu realizace
46	Změna v předpokládaném termínu realizace
47	Změna v předpokládaném termínu realizace
48	Změna v předpokládaném termínu realizace

49	Beze změn
50	Beze změn
51	Beze změn
52	Beze změn
53	Beze změn
54	Beze změn
55	Beze změn
56	Beze změn
57	Beze změn
58	Beze změn
59	Beze změn
60	Beze změn
61	Beze změn
62	Doplněna informace o realizaci
63	Doplněna informace o realizaci
64	Doplněna informace o realizaci
65	Doplněna informace o realizaci
66	Beze změn
67	Doplněna informace o realizaci
68	Změna výše předpokládaných výdajů projektu
69	Změna výše předpokládaných výdajů projektu
70	Změna výše předpokládaných výdajů projektu
71	Změna textu obsahu projektu
72	Beze změn
73	Beze změn
74	Beze změn
75	Beze změn
76	Beze změn
77	Beze změn
78	Beze změn
79	Beze změn
80	Změna výše předpokládaných výdajů projektu
81	Beze změn
82	Beze změn
83	Beze změn
84	Beze změn
85	Beze změn
86	Beze změn
87	Beze změn

88	Beze změn
89	Beze změn
90	Nový projektový záměr
91	Nový projektový záměr
92	Beze změn
93	Beze změn
94	Beze změn
95	Beze změn
96	Beze změn
97	Beze změn
98	Beze změn
99	Beze změn
100	Beze změn
101	Beze změn
102	Beze změn
103	Beze změn
104	Beze změn
105	Beze změn
106	Beze změn
107	Beze změn
108	Beze změn
109	Beze změn
110	Beze změn
111	Beze změn
112	Beze změn
113	Beze změn
114	Beze změn
115	Beze změn
116	Beze změn
117	Beze změn
118	Beze změn
119	Beze změn
120	Nový projektový záměr
121	Nový projektový záměr
122	Nový projektový záměr
123	Nový projektový záměr
124	Nový projektový záměr
125	Nový projektový záměr
126	Změna v textu obsahu projektu

127	Doplněna informace o realizaci
128	Změna v předpokládaném termínu realizace
129	Změna výše celkových výdajů projektu; změna v předpokládaném termínu realizace
130	Změna v předpokládaném termínu realizace; doplněna informace o realizaci
131	Změna textu názvu a obsahu projektu; změna v předpokládaném termínu realizace
132	Změna v předpokládaném termínu realizace
133	Nový projektový záměr
134	Změna výše celkových výdajů projektu; změna v předpokládaném termínu realizace
135	Změna v předpokládaném termínu realizace
136	Změna v předpokládaném termínu realizace
137	Změna textu obsahu projektu; změna celkových výdajů projektu; změna v termínech realizace
138	Nový projektový záměr
139	Nový projektový záměr
140	Nový projektový záměr
141	Nový projektový záměr
142	Změna termínu realizace
143	Změna termínu realizace
144	Nový projektový záměr
145	Nový projektový záměr
146	Nový projektový záměr
147	Nový projektový záměr
148	Nový projektový záměr
149	Beze změn
150	Beze změn
151	Beze změn
152	Beze změn
153	Beze změn
154	Beze změn
155	Beze změn
156	Beze změn
157	Beze změn
158	Beze změn
159	Beze změn
160	Beze změn
161	Beze změn
162	Změna výdajů projektu
163	Beze změn
164	Změna textu obsahu projektu
165	Beze změn

166	Beze změn
167	Beze změn
168	Beze změn
169	Beze změn
170	Beze změn
171	Beze změn
172	Beze změn
173	Beze změn
174	Beze změn
175	Beze změn
176	Změna výdajů projektu
177	Beze změn
178	Beze změn
179	Beze změn
180	Nový projektový záměr
181	Nový projektový záměr
182	Beze změn
183	Beze změn
184	Beze změn
185	Beze změn
186	Beze změn
187	Beze změn
188	Beze změn
189	Beze změn
190	Beze změn
191	Beze změn
192	Beze změn
193	Beze změn
194	Beze změn
195	Beze změn
196	Beze změn
197	Beze změn
198	Beze změn
199	Beze změn
200	Beze změn
201	Beze změn
202	Beze změn
203	Beze změn
204	Beze změn

205	Beze změn
206	Beze změn
207	Beze změn
208	Beze změn
209	Beze změn
210	Beze změn
211	Beze změn
212	Beze změn
213	Beze změn
214	Beze změn
215	Beze změn
216	Beze změn
217	Beze změn
218	Beze změn
219	Beze změn
220	Beze změn
221	Beze změn
222	Beze změn
223	Beze změn
224	Beze změn
225	Beze změn
226	Beze změn
227	Beze změn
228	Beze změn
229	Beze změn
230	Beze změn
231	Beze změn
232	Beze změn
233	Beze změn
234	Beze změn
235	Beze změn
236	Beze změn
237	Beze změn
238	Beze změn
239	Beze změn
240	Beze změn
241	Beze změn
242	Beze změn
243	Beze změn

244	Beze změn
245	Beze změn
246	Beze změn
247	Beze změn
248	Beze změn
249	Beze změn
250	Beze změn
251	Beze změn
252	Beze změn
253	Beze změn
254	Beze změn
255	Beze změn
256	Beze změn
257	Beze změn
258	Beze změn
259	Beze změn
260	Beze změn
261	Beze změn
262	Beze změn
263	Beze změn
264	Beze změn
265	Změna termínů realizace
266	Změna termínů realizace
267	Změna termínů realizace
268	Změna termínů realizace
269	Změna termínů realizace
270	Změna termínů realizace
271	Změna termínů realizace
272	Beze změn
273	Beze změn
274	Beze změn
275	Beze změn
276	Beze změn
277	Beze změn
278	Beze změn
279	Beze změn
280	Beze změn
281	Beze změn
282	Beze změn

283	Beze změn
284	Beze změn
285	Beze změn
286	Beze změn
287	Beze změn
288	Beze změn
289	Beze změn
290	Beze změn
291	Beze změn
292	Beze změn
293	Beze změn
294	Beze změn
295	Beze změn
296	Beze změn
297	Beze změn
298	Beze změn
299	Beze změn
300	Beze změn
301	Beze změn
302	Beze změn
303	Beze změn
304	Beze změn
305	Beze změn
306	Beze změn
307	Beze změn
308	Beze změn
309	Změna výdajů projektu
310	Beze změn
311	Beze změn
312	Doplněna informace o realizaci
313	Doplněna informace o realizaci
314	Nový projektový záměr
315	Beze změn
316	Beze změn
317	Beze změn
318	Beze změn
319	Beze změn
320	Beze změn
321	Beze změn

322	Beze změn
323	Beze změn
324	Beze změn
325	Beze změn
326	Beze změn
327	Beze změn
328	Beze změn
329	Beze změn
330	Beze změn
331	Beze změn
332	Beze změn
333	Beze změn
334	Beze změn
335	Beze změn
336	Beze změn
337	Beze změn
338	Beze změn
339	Beze změn
340	Beze změn
341	Změna termínů realizace
342	Změna termínů realizace
343	Beze změn
344	Změna termínů realizace
345	Změna termínů realizace
346	Změna termínů realizace
347	Změna termínů realizace
348	Odstranění projektového záměru
349	Beze změn
350	Odstranění projektového záměru
351	Beze změn
352	Změna termínů realizace
353	Změna termínů realizace
354	Změna termínů realizace
355	Změna termínů realizace
356	Změna termínů realizace
357	Změna termínů realizace
358	Změna termínů realizace
359	Změna termínů realizace
360	Nový projektový záměr

361	Nový projektový záměr
362	Nový projektový záměr
363	Nový projektový záměr
364	Beze změn
365	Beze změn
366	Beze změn
367	Beze změn
368	Beze změn
369	Změna výdajů projektu
370	Beze změn
371	Beze změn
372	Nový projektový záměr
373	Nový projektový záměr
374	Beze změn
375	Beze změn
376	Beze změn
377	Beze změn
378	Beze změn
379	Beze změn
380	Beze změn
381	Beze změn
382	Beze změn
383	Beze změn
384	Beze změn
385	Beze změn
386	Beze změn
387	Beze změn
388	Beze změn
389	Beze změn
390	Beze změn
391	Beze změn
392	Doplněna informace o realizaci
393	Beze změn
394	Beze změn
395	Beze změn
396	Doplněna informace o realizaci
397	Doplněna informace o realizaci
398	Doplněna informace o realizaci
399	Doplněna informace o realizaci

400	Beze změn
401	Beze změn
402	Beze změn
403	Beze změn
404	Beze změn
405	Beze změn
406	Beze změn
407	Beze změn
408	Beze změn
409	Doplněna informace o realizaci
410	Doplněna informace o realizaci
411	Doplněna informace o realizaci
412	Doplněna informace o realizaci
413	Doplněna informace o realizaci
414	Doplněna informace o realizaci
415	Doplněna informace o realizaci
416	Beze změn
417	Beze změn
418	Beze změn
419	Beze změn
420	Beze změn
421	Beze změn
422	Beze změn
423	Doplněna informace o realizaci
424	Doplněna informace o realizaci
425	Beze změn
426	Nový projektový záměr
427	Nový projektový záměr
428	Nový projektový záměr
429	Beze změn
430	Beze změn
431	Beze změn
432	Beze změn
433	Beze změn
434	Beze změn
435	Beze změn
436	Beze změn
437	Beze změn
438	Beze změn

439	Beze změn
440	Beze změn
441	Beze změn
442	Beze změn
443	Beze změn
444	Beze změn
445	Beze změn
446	Změna celkových výdajů projektu
447	Beze změn
448	Beze změn
449	Beze změn
450	Beze změn
451	Nový projektový záměr
452	Beze změn
453	Beze změn
454	Beze změn
455	Beze změn
456	Beze změn
457	Beze změn
458	Beze změn
459	Beze změn
460	Beze změn
461	Beze změn
462	Beze změn
463	Beze změn
464	Beze změn
465	Beze změn
466	Beze změn
467	Beze změn
468	Beze změn
469	Beze změn
470	Beze změn
471	Beze změn
472	Beze změn
473	Beze změn
474	Beze změn
475	Beze změn
476	Beze změn
477	Beze změn

478	Beze změn
479	Beze změn
480	Beze změn
481	Beze změn
482	Beze změn
483	Beze změn
484	Beze změn
485	Beze změn
486	Beze změn
487	Beze změn
488	Beze změn
489	Beze změn
490	Beze změn
491	Beze změn

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2025:

- XXX Nově zařazený investiční záměr
- XXX Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- ~~XXX~~ Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Beze změn.

4.1 VIZE

Mateřské a základní školy v ORP Vsetín mají odpovídající prostorové, materiální a personální podmínky pro realizaci svých školních vzdělávacích programů, kterými dosahují stanovených cílů k rozvoji potenciálu každého žáka.

Školy jsou otevřeným, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogických i nepedagogických pracovníků a aktivní součástí místních komunit, kterým poskytují odborné, personální, prostorové či materiální kapacity, spolupracují s rodinami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání.

- V mateřských a základních školách zajišťují vzdělávání stabilní, kvalifikované a motivované týmy pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Základní a předškolní vzdělávání využívá dostupných, zejména aktivizačních metod a forem výuky k rozvoji individuálního potenciálu všech dětí a žáků, podporuje rozmanitost metod a forem, smysluplný obsah výuky, učení v souvislostech, citlivý přístup, osobnostní rozvoj, kritické myšlení, vnitřní motivaci, kreativitu i reflexi a zpětnou vazbu.
- Mateřské a základní školy i školská zařízení se ve spolupráci s neziskovými organizacemi angažují v mezinárodních projektech a dění kolem nás, kladou důraz na občanský rozměr vzdělávání, přijímají se žáky spoluzodpovědnost za svět kolem nás.
- V mateřských i základních školách a školských zařízeních jsou vytvořeny personální i hmotné podmínky pro individuální rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nabízejí tak přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky bez rozdílu.
- V mateřských a základních školách jsou vytvořeny podmínky pro minimalizaci počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.
- V území je dostupné kvalitní kariérní a pedagogické poradenství. Školy mají ve svých týmech, či sdílejí specializované odborníky, zkušenosti a příklady dobré praxe.
- V území je udržitelná struktura institucí předškolního a základního vzdělávání, umožňující žákům dostupnost kvalitního vzdělání v co nejkratší možné vzdálenosti od místa bydliště.
- Stav školních budov a prostor pro výuku i zájmové a neformální vzdělávání odpovídá požadavkům na moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání, stravování i mimoškolní aktivity.
- Technická, odborná i didaktická vybavenost výukových prostor škol a školských zařízení, prostor školních družin a klubů i pracovišť pedagogů poskytuje podnětné zázemí pro rozvoj kompetencí pedagogů, žáků i dětí. Důraz je kladen na učení praxí a autenticitu prostředí.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

4.2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN, MIKROREGIONŮ:

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu města Vsetín se třemi zainteresovanými MAS (MAS Hornolidečska, MAS, Valašsko – Horní Vsacko a MAS Střední Vsetínsko), které svojí působností pokrývají území města Vsetín a mikroregionů Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska. Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována. Partnerství nositele projektu a MAS je upravena smlouvou o partnerství bez finančního příspěvku.

4.2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ:

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 78 mateřských a základních škol, ZUŠ dle IZO všech zřizovatelů (právních subjektů), jejichž ředitelé se zavázali spolupracovat na MAP rozvoje vzdělávání v ORP Vsetín. Jejich zapojení je 100 %.

4.2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů MAP III, dále s ohledem na výsledky voleb v území a byli osloveni zástupci dalších spolupracujících institucí. Řídící výbor pracuje v počtu 35 členů.

4.2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým (RT). Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP I a II. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP.

Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce bude intenzivně podpořena i odbornými externími službami, zejména v rámci evaluace MAP. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP.

Složení OT: Hlavní věcný manažer, Koordinátoři odborných aktivit v dílčích územích (4 osoby), Analytik, Expert na komunitní plánování a Členové PS MAP. OT doplňují ještě zástupci zapojených/spolupracujících škol v území – Manažeři podpory školám.

Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace (směrem k poskytovateli podpory, vedení města Vsetín, partnerům a jednotlivým pracovníkům).

4.2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

- Zapojení v rámci dotazníkových šetření – respondenti

Pedagogičtí pracovníci se účastní dotazníkových šetření v rámci realizace MAP, jsou tedy významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání.

- Zapojení do zpracování popisu potřeb škol v území

Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP.

- Přímé zapojení do procesu MAP – členové PS MAP Vsetínsko

Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

4.2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS):

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro přípravu implementace

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Strategický rámec MAP pro ORP Vsetín obsahuje následující témata:

Číslo opatření	Název opatření	Kategorie
1	Podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti	Povinné
2	Podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti	Povinné
3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Povinné
4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Povinné
5	<i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i>	<i>Průřezové</i>
6	<i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i>	<i>Průřezové</i>
7	<i>Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení</i>	<i>Průřezové</i>
8	<i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i>	<i>Průřezové</i>
9	<i>Podpora spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</i>	<i>Průřezové</i>
10	Předškolní vzdělávání a péče	Volitelné
11	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Volitelné
12	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, včetně EVVO (podpora přírodovědné gramotnosti)	Volitelné
13	Podpora kariérového poradenství v základních školách	Volitelné
14	Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času	Volitelné – identifikováno v území
15	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	Volitelné – identifikováno v území
16	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Volitelné – identifikováno v území
17	Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových životních kompetencí	Volitelné – identifikováno v území

18	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Volitelné – identifikováno v území
19	Podpora a posílení odborných i pomocných pozic ve školách	Volitelné – identifikováno v území
20	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Volitelné – identifikováno v území
21	Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoj infrastruktury.	Volitelné – identifikováno v území
22	Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol	Volitelné – identifikováno v území

4.3.1 PRIORITNÍ OBLASTI

Pro strategický rámec byly identifikovány **tři významově rovnocenné prioritní oblasti**.

Prioritní oblasti i cíle vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v území, jsou v souladu s vizí a odráží 4 klíčová témata, kdy se jimi zabývaly pracovní skupiny a týmy škol i členové realizačního týmu. Dále byla zohledněna vybraná průřezová témata a témata identifikovaná v území a aktualizované potřeby investic ve školách.

V pracovních skupinách a realizačním týmu byly identifikovány, následně aktualizovány a doplněny hlavní problémy k řešení, vč. popisu příčin a návrhů řešení v návaznosti na definované typy aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce).

Téma rovných příležitostí je vnímáno jako jedno ze zásadních průřezových témat napříč všemi strategickými prioritami a cíli, tzn. že jako „PŘÍLEŽITOST“ byly označeny veškeré strategické cíle, v nichž jsou v dílčích akčních plánech identifikována opatření/aktivity, která/é jsou zaměřena na nastavení rovných příležitostí či snižování selektivnosti uvnitř škol nebo v území.

Priorita 1:

Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.

Strategické cíle:

PŘÍLEŽITOST

- 1.1 Podpořit učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání při proměně vzdělávání a rozvoji škol
- 1.2 Podpořit profesní rozvoj – rozvíjet pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů a vedení škol
- 1.3 Posílit odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
- 1.4 Zajistit podpůrná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání

• *Priorita 2:*

Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území.

Strategické cíle:

PŘÍLEŽITOST

- 2.1 Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol
- 2.2 Modernizovat prostředí mateřských a základních škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků s ohledem na odpovídající podmínky pro snižování nerovností ve vzdělávání
- 2.3 Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků
- 2.4 Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků i práci pedagogů

• *Priorita 3:*

Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.

Strategické cíle:

PŘÍLEŽITOST

- 3.1 Podpořit a rozvíjet spolupráci aktérů a partnerů ve vzdělávání při řešení zvolených témat
- 3.2 Podpořit spolupráci v území při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního potenciálu dětí a žáků
- 3.3 Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání
- 3.4 Podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání
- 3.5 Podpořit spolupráci mateřských a základních škol s rodinou
- 3.6 Podpořit motivaci a zájem žáků a rodičů o čtení a matematiku

4.3.2 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 1

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.1 PŘÍLEŽITOST	Podpořit učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání při proměně vzdělávání a rozvoji škol
Popis cíle	<p>Podpora personálního zajištění vzdělávání a fungování škol, systematická podpora učitelů a vedení škol při řešení a zvládnání náročných situací při řízení školy, vedení týmu sborovny i při práci ve třídách, či komunikaci s rodiči a okolím apod.</p> <p>Hledání a ověřování nástrojů motivace učitelů k osobnímu i profesnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání i cest ke společenskému uznání profese učitele, stabilizace školních týmů, prevence syndromu vyhoření, hledání a ověřování užitečných forem podpory, např. oceňování pedagogů i nepedagogů škol, podpůrné a odborné pozice v týmech škol, profesní setkávání, tandemová výuka, supervize, vzájemné hospitace, systémy na sdílení přípravy na hodinu, pomůcek atd.</p> <p>Významnou součástí je psychohygienu, prevence syndromu vyhoření, práce s týmem školy, společné plánování, sdílení, hodnocení a zpětná vazba, relaxační pobyty, akce pro týmy škol (např. model vzdělávání – sdílení – relaxace), příp. pro učitele a jejich rodiny.</p> <p>Při mapování ve školách i při jednání pracovních skupin byly zmíněny náročné situace vedení škol i učitelů, které přináší zejména změny v systému vzdělávání, události ve společnosti, epidemiologická situace, nové formy online a distanční výuky, s tím spojené změny v motivaci a chování dětí a žáků, zájem a zapojení rodičů do aktivit školy atd. Postavení a role učitele, uznání společnosti je dlouhodobě velkým tématem.</p> <p>Každodenní práce učitele s sebou přináší velké množství rozmanitých činností, některé z nich by mohly být delegovány na podpůrné profese, např. dozory na chodbě či v jídelně, agenda žáků, přípravy pomůcek apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. 5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

<p>PRIORITA 1</p>	<p>Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.</p>
<p>CÍL 1.2 PŘÍLEŽITOST</p>	<p>Podpořit profesní rozvoj – rozvíjet pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů a vedení škol</p>
<p>Popis cíle</p>	<p>Nabídka kvalitních dostupných vzdělávacích akcí s využitím místních expertů, externích lektorů, ověřených institucí a organizací, včetně neziskových. Nabídka bude reflektovat vzdělávací potřeby identifikované při mapování potřeb škol v území, výstupy jednání pracovních skupin i aktuální vzdělávací trendy a strategie, zejména Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.</p> <p>V území byly identifikovány obecné vzdělávací potřeby a metodická podpora pedagogů MŠ i ZŠ pro oblast revize RVP, inkluze (společného vzdělávání), řešení sociálně výchovných problémů, čtenářské a matematické gramotnosti/pregramotnosti (zábavná logika, Hejného matematika, moderní metody výuky, využití aplikací apod.), finanční gramotnosti, logopedické péče (kurz logopedie pro učitele MŠ), polytechnického vzdělávání a EVVO, kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí a žáků, digitálních kompetencí žáků i pedagogů, kariérového poradenství.</p> <p>Učitelé uváděli i konkrétní zkušenosti a potřeby, např. příprava na hodiny, práce s pomůckami, jejich výroba, příprava a využití, budování vztahu ve třídě, motivace žáků k učení, individuální rozvoj žáků (identifikace potřeb, nadání, SVP), soustředění žáků, individuální práce se žákem, práce v heterogenním kolektivu, práce s nadanými dětmi, práce s dětmi se SVP, práce ve skupinách, činnostní učení, projektová výuka, tematické dny, kritické myšlení, reflexe a hodnocení, on-line výuka (motivace, pozornost, podpora), náměty na oživení výuky, mezipředmětové propojení, spolupráce s rodiči, spolupráce a sdílení s kolegy ve své či místních školách atd.</p> <p>Identifikovány byly specifické vzdělávací potřeby vedení škol s ohledem na nárůst náročných situací ředitelů škol – řízení školy, plánování a hodnocení, projektové dovednosti, práce s týmem školy (motivace a podpora, zpětná vazba, komunikace), time management, spolupráce v obci, s dalšími aktéry ve vzdělávání, prezentace školy atd.</p> <p>Kvalitní promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogů a kvalitní příprava budoucích pedagogů, zejména pak její praktická část s důrazem na organizaci a postupy výuky, řešení problémů a potřeb dětí, individuální rozvoj jejich potenciálu a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je zcela zásadní.</p> <p>Slabou stránkou v odborných kompetencích je nepřipravenost učitelů na společné vzdělávání (nestudovali speciální pedagogiku, nebyli proškoleni dostatečně nebo vůbec), chybí kompetence pro identifikaci poruch, odborné znalosti pro logopedii. Není jasno v požadavcích na vzdělávání a kvalifikaci, citelně chybí odborníci (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped). Současně postrádají oporu v systému, pokyny a pojmy jsou nejasné či zmatečné, metodické vedení či supervize je nedostatečné.</p> <p>Absolventi pedagogických oborů nejsou dostatečně připraveni, převažují akademické znalosti nad praktickými dovednostmi.</p>

Zájem je zejména o akreditované vzdělávání (DVPP), které nabízí ověřené moderní metody a formy výuky, praktické náměty, didaktické materiály, metodiky a pomůcky, stejně tak jako odborný a profesní rozvoj osobnosti pedagoga, klíčových kompetencí učitele a měkkých dovedností (soft skills - zejména komunikace s rodiči, organizace výuky, schopnost jít příkladem, odolnost vůči stresu, řešení konfliktů, sebedůvěra, kreativní myšlení atd.) a rozvojových programů pro ředitele na podporu manažerských dovedností a sebevědomí.

Pro oblast předškolního vzdělávání je důležitá příprava v odborných kompetencích, např. pro oblast polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, environmentální výchovy apod.

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti by měli pedagogové získat praktické náměty na posílení kompetencí pro rozvoj gramotností a zejména aktivizační metody výuky (kritické myšlení, práce s chybou, čtenářské techniky, čtenářské dílny, tutorské čtení, autorské čtení, tvůrčí psaní, čtení se zážitkem, Hejného metoda, hra ve výuce, všímavost, finanční gramotnost v návaznosti na reálný život, zábavná logika, využívání moderních technologií a aplikací - média, blogy, čtečky, audioknihy apod.).

V oblasti inkluze jde o získávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe (např. formou exkurzí do zkušených škol i neziskových organizací), mentoring a metodická podpora učitelů (metodické centrum, supervize, kurzy a stáže). Jako podpůrné prostředky očekávají učitelé metodiky jak pracovat s dětmi dle identifikovaných potřeb, včetně pomůcek a pracovních listů.

Důraz by měl být zároveň kladen na profesní přípravu a finanční ohodnocení učitelů MŠ jako největších profesionálů ve školství, neboť práce s dětmi do 6 let je zcela zásadní.

Jako potřebné a přínosné se jeví inovace ve výuce, využívání moderních technologií, aplikací, tvorba a využívání metodických a didaktických materiálů s důrazem na propojení výuky s každodenním životem, schopnost vyhodnocovat kvalitu výuky a pracovat s výsledky evaluace. Podpora metodických a profesních kabinetů a vzájemných setkávání pedagogů, včetně on-line prostředí, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou stěžejní metody implementace vlastní (osobní) techniky žáků na podmínky školy (různé operační systémy, užitečné aplikace apod.). ICT není dostatečně využíváno pro kvalitní vzdělávání. Pedagogům chybí odpovídající kompetence, zejména využití a tvorba digitálních učebních materiálů.

Pro oblast podnikavosti, iniciativy a kreativity a oblast kariérového poradenství není v území dostatečná nabídka vzdělávacích příležitostí ani metodická podpora.

Významnou společenskou potřebou je budování interních systémů kariérového poradenství na školách a s tím související příprava a vzdělávání pedagogů i následná metodická podpora.

Zároveň existuje reálná potřeba řešit udržitelné financování vzdělávacích programů, včetně zastupování ve školách, a časové dotace na vyhledávání či vývoj a zpracování vlastních programů a pomůcek.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. 5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.3 PŘÍLEŽITOST	Posílit odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
Popis cíle	<p>Posílení týmů škol o odborné pozice, vytvoření školních poradenských center.</p> <p>Ve školách je nezbytné, s ohledem na individuální rozvoj žáků a práci v heterogenních kolektivech, řešit vzdělávání i hodnocení žáků se specifickou poruchou učení, s poruchou chování, s poruchou autistického spektra, s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných. Pro většinu pedagogů je příprava na vzdělávání a agenda spojená se začleněním dětí velmi náročná, chybí kapacity i odborné znalosti. Spolupráce s odborníky v území je hodnocena kladně, avšak není zcela dostupná, je administrativně i časově náročná, vyšetření jsou mimo prostředí školy a třídy. Následně zajištění odpovídajících metod a forem výuky, přípravy na hodinu a individuální přístup k žákům ve třídě, jsou často velmi vyčerpávající, a ne všichni pedagogové mají odpovídající zkušenosti a kompetence.</p> <p>V území byly identifikovány potřeby udržitelného personálního zajištění na pozici asistentů pedagoga a školních asistentů, vytvoření či udržení pozic odborníků pro společné vzdělávání přímo ve školách (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog), v případě škol s menším počtem žáků lze vytvořit pozice sdílené pro více škol v území.</p> <p>V případě asistentů je slabou stránkou nedocenená a nestabilní pozice, slabé finanční hodnocení proti vysokým kvalifikačním požadavkům, přičemž jejich přínos pro společné vzdělávání je nepřehlédnutelný.</p> <p>V předškolním vzdělávání je výrazná potřeba odborníků na logopedii - počet dětí s vadami řeči je až 80 %, děti mají slabé vyjadřovací schopnosti, nedostatečný mluvený projev, přetrvávají grafomotorické obtíže, fixace špatných návyků – držení tužky, snížení jemné i hrubé motoriky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.

Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU
PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.4 PŘÍLEŽITOST	Zajistit podpurná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání
Popis cíle	<p>Škola ve 21. století by měla poskytovat bezpečné, inspirující, klidné a kvalitně vybavené zázemí, s motivovaným, kvalifikovaným a stabilním týmem, který využívá didaktické postupy zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka – podporu individualizace výuky v heterogenním kolektivu, rozvíjí zdravé klima a vzdělávací atmosféru školy motivující děti a žáky k celoživotnímu učení, objevování a poznávání.</p> <p>Zcela zásadní se jeví podpora vedení a týmů škol, zejména v MŠ a malotřídních ZŠ, financování dalšího vzdělávání, metodické a informační podpory pedagogů, vytvoření a pilotní ověření podpurných pozic (např. agenda školy, agenda třídního učitele, příprava a tvorba pomůcek, dozory, doprovod dětí, mimořádné situace apod.), posílení provozních pozic (kuchaři, školníci, administrativa škol) a snížení počtu dětí ve třídách MŠ.</p> <p>V minulosti škola poskytovala zejména vědomosti, informace a technické pomůcky, dnes to již děti nacházejí mnohem atraktivnějším způsobem ve virtuálním světě. Nezbytné je zachování individuálního přístupu k dětem, zohlednění reálných potřeb a možností, a to zejména s ohledem na společné vzdělávání v heterogenních kolektivech.</p> <p>Školy vnímají jako ohrožení dopady změn ve společnosti i ve vzdělávání, přetíženost administrativou obecně i rostoucí tlak na testování a výkon. Dalším zatížením jsou projekty, v případě malých škol je to ještě výraznější. Projektové peníze jsou navíc nestabilní, na omezenou dobu.</p> <p>Existuje výrazná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání: využívání ověřených didaktických postupů, metod a forem, podpora ověřených aktivit škol (čtenářské dílny a kluby, čtení napříč ročníky, motivační soutěže, čtenářské koutky, spolupráce s knihovnami, seniory apod.), práce s chybou, podpora prožitkového učení, propojení s aktivními tématy i reálným životem.</p> <p>Ve školách stále nejsou dostatečné podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka, vzdělávání v heterogenních třídách, kdy je kladen důraz na individualizaci výuky a snižování nerovností. Přetrvává absence podpurného systému, metodik a pomůcek, supervizí, prostorového i materiálního vybavení. Citelně chybí odborné pozice, stabilizace úvazků asistenta pedagoga či školního asistenta. Komplikuje se komunikace a spolupráce s rodiči.</p> <p>Systém přinesl školám velkou administrativní zátěž. Začlenění dětí se specifickými potřebami či z méně podnětného prostředí snižuje nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a přináší řadu benefitů, např. přispívá k sociálnímu obohacení a rozvoji třídy. Zároveň je nezbytné vytvořit odpovídající organizační a finanční zázemí (úprava rozvrhu, úpravy výukových i odpočinkových prostor, vč. bezbariérovosti, snížení počtu dětí ve třídě, pořízení odpovídajících pomůcek), zohlednit časové i odborné nároky na učitele, vč. finančního hodnocení a</p>

	<p>podpory ve třídě, např. v podobě asistentů či pomocných pedagogů, i mimo třídu (supervize, metodické vedení a další vzdělávání).</p> <p>Pedagogové MŠ výrazně upozorňují na vysoký počet dětí ve třídách. V předškolním vzdělávání roste počet dětí, které mají vady řeči (až 80 %), slabé vyjadřovací schopnosti, nedostatečný mluvený projev, grafomotorické obtíže, fixace špatných návyků – držení tužky, oslabená jemná i hrubá motorika, poruchy soustředění, vnímání. Zvyšuje se izolovanost dětí ze sociálně slabých rodin.</p> <p>Silnou stránkou je aktivita, kreativita a profesní nadšení pedagogů MŠ (vedení kroužků, sportovních a uměleckých aktivit, výroba pomůcek, příprava akcí v obcích apod.), trvalý zájem o vzdělávání, profesní setkávání a projektovou činnost. Pozitivní je též snaha pedagogů MŠ a ZŠ zvládnout a realizovat společné vzdělávání.</p> <p>V území byly identifikovány potřeby udržitelného personálního zajištění na pozici školních asistentů, asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků, pracovníků v provozu školy – kuchař, školník, dále odborníků pro společné vzdělávání přímo ve školách (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog).</p> <p>V případě asistentů pedagoga je slabou stránkou nedocenená a nestabilní pozice, slabé finanční hodnocení proti vysokým kvalifikačním požadavkům, přičemž jejich přínos pro společné vzdělávání je nepřehlédnutelný.</p> <p>Trvá požadavek na navýšení úvazků s ohledem na půlení hodin pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti i na vedení volitelných předmětů a kroužků, např. v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, na pozice pracovníků škol – koordinátorů či metodiků pro oblast polytechnického vzdělávání, podnikavosti a iniciativy.</p> <p>Pro rozvoj vzdělávání a aktivit mimo výuku a mimo školu je stále snížena finanční i dojezdová dostupnost exkurzí, výstav či externích tematických programů, zejména v případě venkovských MŠ a ZŠ.</p> <p>Časová dotace pro rozvoj gramotností ve výuce je nízká. Většinově je uváděn jako překážka vysoký počet dětí ve třídách (souvisí též s potřebou půlení vyučovací hodiny), snížená hodinová dotace na čtení na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Vysoký počet dětí ve třídách ZŠ a MŠ je jako slabá stránka a ohrožení obecně uváděn i u dalších témat a opatření. Dochází k omezení individuálního přístupu k dětem (1 učitel na velký počet dětí různých schopností a potřeb).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

4.3.3 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITY 2

PRIORITY 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.1	Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol.
Popis cíle	<p>Investice do budov mateřských a základních škol, do rozvoje jejich kapacit, modernizace a bezbariérovosti, jako bezpečného a podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků i pracovní pohodu pedagogů a zaměstnanců školy.</p> <p>Školní budovy v regionu procházejí průběžně modernizací, stavebními úpravami či dostavbou nových prostor. Zejména budovy MŠ v území jsou udržované a opravené, mají zahrady, některé z nich splňují principy přírodních zahrad, hřiště, často i nadstandardní vybavení (díky projektům obcí).</p> <p>Některé MŠ a ZŠ stále vykazují technické nedostatky, nedostatečnou kapacitu i zastaralé vybavení tříd, prostor školy (knihovny, školní družiny a kluby, chodby, úložné prostory) či kabinetů, což může nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku i volnočasové aktivity.</p> <p>V řadě budov chybí bezbariérovost, resp. stavební úpravy ve vztahu ke společnému vzdělávání, vč. prvků jako jsou ochranné a vodící lišty pro nevidomé, smyčky pro neslyšící, odpočívárny pro autistické děti apod.</p> <p>Aktuálně se jedná zejména o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, výměnu oken a dveří, rekonstrukce a modernizace kuchyní, jídelen a kotelen (projekty energeticky udržitelné školy apod.), novou výstavbu či přístavbu objektů za účelem rozšíření kapacit, modernizace prostor, získání nových sportovišť a zázemí pro výuku i rozmanité aktivity, či úpravy pro podnětné vnitřní prostředí školních budov i pro společné vzdělávání, stavební úpravy a vybavení venkovního prostředí školy (např. sportovní hřiště a plochy, dopravní hřiště, školní zahrada, botanická zahrada, rybník, učebna v přírodě – venkovní učebna, naučná stezka, školní sad apod.), stavební úpravy a rekonstrukce učeben informatiky, učeben cizích jazyků a dalších specializovaných učeben, stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace školních družin a klubů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p> <p>22 – Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.2 PŘÍLEŽITOST	Modernizovat prostředí mateřských a základních škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků s ohledem na odpovídající podmínky pro snižování nerovností ve vzdělávání.
Popis cíle	<p>Na dosahování výsledků vzdělávání a na úspěch každého ze žáků má vliv prostředí, ve kterém učení probíhá. Je nezbytné věnovat mu pozornost jako jednomu z výrazných faktorů ovlivňujících učení a zasadit se ve školách o moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka, proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, mimoškolní aktivity, vzdělávání a trávení volného času dětí, žáků i rodin.</p> <p>S kvalitou života ve školství je spojen pojem well-being, který je podmínkou pro optimální učení žáků, výkon učitelů i spolupráci s rodiči žáků. Je výzvou pro nastavení elementů, které přispějí ke zkvalitnění prostředí vedoucí k osobní pohodě a pocitu štěstí a bezpečí dětí, žáků i zaměstnanců školy.</p> <p>Potřeba pořízení či modernizace vybavení je uváděna zejména pro kmenové třídy, čtenářské koutky, školní knihovny, místa pro setkávání a trávení přestávek, relaxační zóny pro odpočinek, rozvoj jednotlivých gramotností, moderní technologie, odborné, zejména polytechnické učebny (fyzika, chemie, přírodopis, dílny, laboratoře, kuchyňky apod.). Vzhledem k potřebám trhu práce je nezbytné věnovat pozornost budování pozitivního vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti.</p> <p>Přetrvávají potřeby v oblasti společného vzdělávání - bezbariérovost je nízká (včetně potřeb dětí se ztrátou zraku, s poruchami autistického spektra apod.), chybí odpovídající pomůcky, vybavení a zázemí pro děti se specifickými potřebami (např. vedlejší učebna, odpočívárna).</p> <p>Učitelé vnímají velmi silně potřebu budování, údržby a modernizace podnětného vnějšího prostředí. Výzkumy prokazují, že absence výuky v přírodě ochuzuje děti o cenné zážitky a reálné prožitky, děti mají trvale nižší počet příležitostí prozkoumávat jejich přirozené venkovní okolí.</p> <p>Ve školách stále není samozřejmostí kvalitní zázemí pro pedagogy – kabinety, prostory na sdílení zkušeností z výuky, úložné prostory a systémy i samotné vybavení, zejména ICT.</p> <p>Zázemí pro rodiče není v současné chvíli na většině škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p> <p>22 – Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol.</p>
Indikátory	Počet podpořených osob

	Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU
PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.3 PŘÍLEŽITOST	Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.
Popis cíle	<p>Naplnění potřeb MŠ a ZŠ v pořízení, obnově i údržbě didaktických materiálů, publikací, textů, metodických a pracovních listů, pomůcek, včetně proškolení k využití.</p> <p>Zejména v MŠ a na I. stupni ZŠ potřebují učitelé pro výuku oblastí/předmětů celou škálu didaktických materiálů a pomůcek. Školy v území disponují dostatečným vybavením, oceňují nové didaktické pomůcky, zřízení knihoven či čtenářských koutků a pořízení knih, výukové a didaktické materiály, pořízené většinou z projektů.</p> <p>Ve školách chybí kvalitní podnětné didaktické pomůcky, kompenzační/ speciální pomůcky, vzdělávací a didaktické materiály pro žáky se SVP.</p> <p>Školy průběžně pořizují a obnovují vybavení pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí, sociálních a občanských kompetencí, výuku jazyků, polytechnické vzdělávání a EVVO, pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, kulturního vyjádření atd. Jako přínosné pro další rozvoj uvádí prezentace ověřených pomůcek (např. burzy, veletrhy, konference), sdílení zkušeností (profesní setkávání, exkurze a stáže), proškolení ke správnému využití pomůcek, ideálně ve vytvoření sdíleného online prostředí s tipy na pomůcky pro jednotlivé oblasti/předměty. Mezi konkrétní potřeby ve vybavení škol patří: aplikace, učebnice a texty, metodické a pracovní listy, knihy, vč. tematicky zaměřených, odborných a cizojazyčných (malotřídní a venkovské školy by ocenily sdílené putovní kufry), CD, audio, Montessori pomůcky pro MŠ, Klokanovy kufry, stojící i nástěnné tabule.</p> <p>Jako ohrožení vnímají školy finanční náročnost na údržbu, opravy a modernizaci pomůcek a vybavení.</p> <p>Zájem projevují o venkovní vybavení, zejména pro polytechnické, pracovní a badatelské činnosti. Slabou stránkou je nedostatek financí na následnou údržbu zahrad, vybudovaných prvků, opravy, modernizaci či uplatnění zvýšených požadavků na provoz dle hygienických a bezpečnostních předpisů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.4	Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků i práci pedagogů.
Popis cíle	<p>Naplnění potřebnosti MŠ a ZŠ v zajištění, obnově i údržbě ICT, včetně proškolení k efektivnímu využití ve vzdělávání.</p> <p>Školy se potýkají se zastaralým vybavením v oblasti ICT, vč. finančních prostředků na pořízení softwaru, modernizaci a údržbu. Vnitřní počítačové sítě a jejich zabezpečení, připojení na internet, zejména v MŠ a malotřídních ZŠ, dlouhodobě neodpovídá požadavkům moderní výuky.</p> <p>Digitální kompetence pedagogů nedosahují v poměrně vysokém počtu potřebné úrovně. ICT není dostatečně využíváno. Pedagogové nejsou dostatečně proškoleni, nezvládají držet krok a pracovat s moderními technologiemi a aplikacemi.</p> <p>Obecně nejsou dostatečně využívány moderní technologie a aplikace a propojení s každodenním životem.</p> <p>V MŠ byly identifikovány jako potřeby – pořízení interaktivních tabulí, dataprojektorů, audio, CD, notebooků. V ZŠ pak technické vybavení, např. pro výuku finanční gramotnosti, čtení grafů, aplikace na výukové tabule, pořízení notebooků, stavebnic, logických her apod.</p> <p>Pedagogové všech typů škol shodně uvádí potřebu větší technické a metodické podpory a vzdělávání. Ideálně externí služba kompletní správy IT, vč. poradenství a uživatelské podpory, nebo vytvoření pozice IT specialisty.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>7 – Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>15 – Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků.</p> <p>20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

4.3.4 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 3

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.1 PŘÍLEŽITOST	Podpořit a rozvíjet spolupráci aktérů a partnerů ve vzdělávání při řešení zvolených témat.
Popis cíle	<p>Vzájemná partnerská spolupráce škol a institucí, společností, příspěvkových a neziskových organizací, obcí, odborníků a specialistů a dalších aktérů a partnerů při rozvoji potenciálu dětí a žáků, při hledání profesního zaměření. Sdílení zkušeností a hledání vhodných nástrojů, metod a forem spolupráce, např. konference, veletrhy, burzy, volnočasové aktivity, stáže, vč. podpory žáků se SVP.</p> <p>V území je velmi dobrá spolupráce škol, funguje profesní setkávání pedagogů i vedení škol. Školy oceňují aktivity projektu MAPI a zejména MAPII, které podpořily partnerství a spolupráci, setkávání, společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory, propojení MAP a KAP, práci metodických sdružení, profesních a pracovních skupin. Školy dále oceňují ve většině případů spolupráci s obcí či místními akčními skupinami. MŠ i ZŠ jsou významnou a nedílnou součástí života každé obce, na jejímž území škola existuje.</p> <p>V území je identifikován velmi malý počet zaměstnavatelů a podnikatelů spolupracujících se školami v oblasti podpory k podnikavosti, iniciativě a kreativitě i kariérového poradenství. Školy spolupráci málo vyhledávají, uvádějí nedostatek kapacit, zkušeností i kontaktů.</p> <p>Přetrvává nedostatečná nabídka vhodných projektů, aktivit a nástrojů na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků i kariérového poradenství v území.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity mimo MŠ a ZŠ. V budoucnu by se tyto aktivity mohly ve větší míře rozvinout i mimo větší obce a města. Zájem je zejména o cizí jazyky, centra vědy a techniky, polytechnické vzdělávání, environmentální výchovu (exkurze na farmy, péče o živá zvířata, terénní a pobytové programy), čtenářská centra, umělecké aktivity, dopravní výchovu, společné programy dětí a seniorů (zapojení seniorů do externí výuky), návštěvy rodičů v MŠ či exkurze dětí na jejich pracoviště (seznámení s povoláním či řemeslem). Aktivity mimo budovu školy přispívají nepochybně k orientaci ve způsobu trávení volného času, volbě povolání i rozvoji občanských a klíčových kompetencí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3 – Rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>14 – Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.2 PŘÍLEŽITOST	Podpořit spolupráci v území při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního potenciálu dětí a žáků
Popis cíle	<p>Spolupráce škol s odborníky při identifikaci potenciálů dětí a žáků, specifických potřeb, talentů a následně při volbě metod a forem výuky a osobního rozvoje.</p> <p>V systému chybí odborníci, pedagogická centra a poradny jsou přetížené (dlouhá čekací doba). Jako slabá stránka je dlouhodobě definována skutečnost, že děti jsou vyšetřovány mimo školu, v cizím prostředí, učitelé nemají právo znát diagnózu, následně neví, jak s dětmi pracovat. V MŠ postrádají externího odborníka, který by posoudil školní zralost, komunikoval s rodiči. MŠ i ZŠ uvedly shodně potřebu odborníka na telefonu k okamžité konzultaci problému (se žákem či rodičem), šetření ve škole, časovou dostupnost (flexibilita), posouzení souvislostí a snížení aktuálně požadované agendy.</p> <p>Je nezbytné eliminovat školní neúspěch včasnou diagnostikou, připravit a zapojit pedagogy v MŠ a ZŠ. Dbát na primární prevenci, zejména při identifikaci a řešení sociálně výchovných problémů, komunikovat s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.</p> <p>Jako silná stránka byla definována existence škol a organizací, které mají zkušenosti a poskytují příklady dobré praxe, včetně propojení oblasti školství a sociální.</p> <p>Většina učitelů nemá potřebné vzdělání (nestudovali speciální pedagogiku). Upozorňují na nedostatek času, často jim chybí motivace, aby potřeby dětí dokázali poznat a následně s nimi pracovat. Na 2. stupni ZŠ učí v některém ročníku jen hodinu týdně, takže při stávajícím počtu žáků nemají reálnou šanci žáky ani dostatečně poznat, individuální přístup je nemožný.</p> <p>V území existuje potřeba připravit a proškolit pedagogy na téma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistit jim odpovídající metodickou a informační podporu.</p> <p>Jako příležitost se jeví specifika regionu, existence malotřídních škol, bydlení na vesnicích a pasekách, dodržování tradic, život v souladu s přírodou. Pokud například dítě se speciálními vzdělávacími potřebami žije na vesnici, pak plynule přechází se svými vrstevníky od MŠ na ZŠ, dochází i k neformálnímu lidskému přenosu informací mezi pedagogy, rodinou a dalšími aktéry vzdělávání. Zároveň fungování MŠ a ZŠ v malých obcích zvyšuje dostupnost vzdělávání.</p> <p>Jako silná stránka byla definována spolupráce a vzájemná výměna informací MŠ a ZŠ v obci (zejména před zápisem do prvních tříd).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3 – Rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p>

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.3	Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání
Popis cíle	<p>Příprava, zpracování a realizace projektových aktivit ve školách s účastí dalších aktérů ve vzdělávání a s podporou odborníků.</p> <p>Učitelé a vedení škol mají zkušenosti s přípravou a podáváním projektových žádostí, s realizací podpořených projektů. Jsou však zatíženi (nejen) projektovou agendou, často chybí kapacity, zkušenosti a kompetence. Školy nedokáží sledovat všechny projektové výzvy, reagovat a sladit své potřeby s podmínkami výzev, následně se objevují problémy s realizací, dodržením harmonogramu a podmínek (např. změny v rozpočtu, zvyšování cen služeb a pomůcek). Často se objevují frustrace z nemožnosti pokračovat v ověřené a fungující aktivitě, udržení vytvořené pozice, z náročnosti na údržbu a obnovu apod.</p> <p>Velkým přínosem pro další rozvoj projektových aktivit škol a získání finančních prostředků by mohlo být vytvoření společného zázemí, např. v podobě projektové kanceláře se sdíleným projektovým manažerem, příp. finančním manažerem, se znalostí problematiky a potřeb škol. Zlepšilo by se též vyhledávání odpovídajících finančních zdrojů, efektivní využívání prostředků i lidských kapacit směrem k udržitelnosti aktivit, publicita vytvořených a uskutečněných činností, programů apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.4	Podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Kvalitní pestrá a dostupná nabídka programů školních družin, školních klubů, Střediska volného času ALCEDO (SVČ), základních uměleckých škol, Muzea regionu Valašsko, knihoven, jazykových škol, nestátních neziskových organizací, sportovních klubů apod. podporující rozvoj potenciálu každého žáka, čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, digitální kompetence, sociální a občanské kompetence a snižující nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.

	<p>Zájmové vzdělávání ve školních družinách, klubech a SVČ má v území tradici a vysokou úroveň. Stejně tak výuka v základních uměleckých školách, které velmi dobře pokrývají území, navštěvuje je vysoký počet žáků, aktivně se zapojují do komunitního života v obcích a dosahují viditelných úspěchů.</p> <p>V území existuje pestrá a kvalitní nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit. Pracují zde úspěšné neziskové a příspěvkové organizace. Školy dlouhodobě využívají jejich programy pro žáky i pedagogy, ale i metodické materiály a pomůcky. Pro školy v malých obcích je však realizace finančně či územně méně dostupná. Školy též upozorňují na nedostatečné pokrytí nabídky programů mimo výuku a zájmové vzdělávání pro znevýhodněné žáky a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (výstavy, kroužky, exkurze, pobyty).</p> <p>Pro rozvoj čtenářské gramotnosti existuje jedinečná, vysoce hodnocená nabídka aktivit knihoven (programy na míru, společné čtení, besedy se spisovatelem i autorské čtení, soutěže, metodická podpora při výběru knih atd.). Využívány jsou externí nabídky programů divadel či kin (v místě školy i mimo). Školy však upozorňují na finanční náročnost (doprava dětí, vstupy), zejména pro školy s malým počtem dětí a žáků. Překážkou je i nízká časová dotace na činnosti ve výuce i mimo výuku, organizační i finanční nároky při řešení zastupování/suplování.</p> <p>V oblasti předškolního vzdělávání je vysoce hodnocena spolupráce MŠ s různými subjekty na území obce při zajištění kulturních akcí, programů pro rodiny a seniory, udržování tradic atd.</p> <p>Překážkou je nedostatek finančních prostředků i zázemí pro realizaci vzdělávání mimo výuku v oblasti polytechnického vzdělávání i pro rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Chybí centra vědy a techniky či podobná zařízení pro předškolní děti a žáky I. stupně ZŠ. Nabídka středisek volného času i neziskových organizací pro oblast environmentálního vzdělávání je pestrá, pro většinu MŠ a ZŠ však obtížně dopravně i finančně dostupná. Úspěšným řešením při realizaci MAPII byly externí programy přímo v budovách a zahradách MŠ a ZŠ.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 14 – Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.5 PŘÍLEŽITOST	Podpořit spolupráci mateřských a základních škol s rodinou.
Popis cíle	<p>Hledání a ověření nástrojů k získání zájmu a zapojení rodičů do života školy, ke vzájemné pozitivní komunikaci, založené na předávání informací, porozumění a důvěře, vedoucí ke společnému cíli – šťastné a spokojené dítě, vybavené důležitými vědomostmi a dovednostmi pro život, s pozitivním vztahem ke vzdělávání.</p> <p>Rodiče jsou pro vzdělávání dětí stejně důležití jako učitelé. Rodina se jeví jako expert na dítě, učitel na jeho vzdělávání. Je nezbytné, aby učitelé a rodiče táhli za jeden provaz, určili si vzájemně vyhovující pravidla komunikace.</p> <p>Jako klíčová se jeví práce s rodiči dětí již v době předškolního vzdělávání a přípravy na školu. Přetrvává nedostatečná nebo zkreslená informovanost rodičů ke školní zralosti, co dělat před zápisem do první třídy, jak s dětmi pracovat, motivovat je k objevování a vzdělávání. Děti jsou unavené, chybí jim pohyb, pobyt venku a společný čas s rodiči, který se v důsledku změny životního rytmu přesunuje do večerních hodin. Projevuje se absence rodinných rituálů, trávení společného času, nastavení pravidel, nedostatek pohybu a pobytu v přírodě, špatný osobní příklad dospělých, nevhodné stravování, nedostatečné hygienické návyky apod. Rodiče postrádají nebo se nezajímají o aspekty ohrožující vývoj dětí, negativní vliv chytrých telefonů a tabletů, přílišná péče, přesycení aktivitami a podněty, vč. hraček. Následkem je zejména nízká motivace a nechuť k učení, nesoustředěnost, nesamostatnost, špatné vyjadřování apod.</p> <p>Důležité je zohlednit rodiny ohrožené sociálním vyloučením.</p> <p>V průběhu školní docházky se projevují důsledky srovnávání a testování, tlak společnosti na známku, nepochopení záměrů k proměně obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>Významnou aktivitou některých základních škol je práce s rodiči před zahájením školní docházky, vyjasnění zaměření školy, používaných metod a forem (Hejný, Montessori), následně, v průběhu školní docházky, účast rodičů ve výuce, kavárny pro rodiče, třídní schůzky v podobě tripartity, společné programy apod.</p> <p>Příležitostí v předškolním vzdělávání jsou alternativní soukromé mateřské školy, lesní školy či kluby (pokrytí kapacit, menší počet dětí ve třídě) i dětské skupiny. Tyto formy předpokládají vyšší podíl účasti rodičů na vzdělávání.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity mimo MŠ a ZŠ. V budoucnu by se tyto aktivity mohly ve větší míře rozvinout, vytvořit například společné programy dětí a seniorů (zapojení seniorů do externí výuky), účast rodičů v MŠ i ZŠ, exkurze dětí na pracoviště rodičů (seznámení s povoláním či řemeslem). Aktivity mimo budovu MŠ a ZŠ přispívají nepochybně k orientaci ve způsobu trávení volného času, volbě povolání i k rozvoji občanských a klíčových kompetencí.</p> <p>Jako potřebná se jeví i společná podpora talentovaných a nadaných dětí.</p> <p>Z popsaných potřeb vyplývá klíčová potřeba připravit na osvětu a spolupráci s rodiči pedagogy MŠ i ZŠ a zapojení dalších aktérů vzdělávání, a to jak do přípravy pedagogů, tak do realizace konkrétních programů pro rodiče. Přípravu na</p>

	rodičovství v podobě rodinné výchovy by bylo vhodné zařadit do rodinné výchovy na základní i střední škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	10 – Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.6	Podpořit motivaci a zájem žáků a rodičů o čtení a matematiku.
Popis cíle	<p>Osvěta rodičů o významu čtenářské a matematické gramotnosti pro celoživotní učení i praktický život, podpora přijetí matematiky a čtení dětmi a žáky jako zcela běžné, zároveň klíčové součásti života člověka.</p> <p>V území přetrvává nízký zájem žáků a rodičů o četbu. V posledních letech se však jeví jako pozitivní stoupající počet čtenářů, děti začínají číst dříve. Je zde velká podpora knihoven, obcí i dalších institucí.</p> <p>V rodinách dlouhodobě chybí motivace a podněty ke čtení, rodiče dětem nečtou, nepovídají si, sami nečtou a neposkytují tak vzor, ve školách učitelé evidují nezájem o nákup knih (zejména na II. stupni).</p> <p>Žáci neumí pracovat s textem, vč. neporozumění významu slov, slovním úlohám, mají slabou slovní zásobu, nízké vyjadřovací schopnosti a čtenářské dovednosti. Děti jsou od raného věku obklopeny přemírou techniky, hraček a dalších atraktivnějších podnětů (doma i ve škole). Mají málo pohybu a jsou unavené. Roste počet dětí s potřebou logopedické nápravy a nedostatečným rozvojem řeči.</p> <p>U matematické gramotnosti dětem chybí reálné zkušenosti a propojení se skutečným životem (finanční gramotnost), postrádají ochotu respektovat a dodržovat pravidla, systematickou práci i přípravu, nesoustředí se, nemají motivaci. Bojí se udělat chybu, následně odmítají práci navíc či náročnější úkoly, účast v olympiádách a soutěžích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1 – Podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti. 2 – Podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti. 8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

4.4 SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MŠ, ZŠ A SOUHRNNÝ RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

V tabulkách, jež jsou nedílnou součástí SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko do roku 2025, jsou uvedeny shromážděné investiční záměry mateřských a základních škol zapojených do spolupráce v rámci místního akčního plánování a také investiční záměry dalších aktérů ve vzdělávání, které rozšiřují portfolio investičních záměrů o oblast zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Klíčovou prioritou z hlediska vazeb na povinná a doporučená opatření MAP a rovněž z hlediska počtu záměrů je zřizování specializovaných učeben v oblasti výuky přírodních věd, technických věd (dovednosti), informačních technologií a jazyků; dále také doplnění vybavení již zřízených učeben. Řada záměrů směřuje rovněž ke zlepšování podmínek pro sportovní aktivity.

Důležitými prioritami jsou investice zajišťující funkčnost budov a zázemí škol, kde se řada škol potýká se značnými nedostatky.

Schváleno dne 14. 11. 2023 "Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko III".

Ve Vsetíně dne 14. 11. 2023

Předseda ŘV MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko III