

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk IV  
Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008279

# Strategický rámec MAP do roku 2028

Verze 3.0 schválena ŘV dne 5. 3. 2024

Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. Zdeňka Mihulková,  
Ing. Anna Bartošová



2024



## Obsah

|  |  |
|--|--|
| Obsah.....   | 1                                      |
| 1. Vize.....   | 2                                      |
| 2. Popis zapojení aktérů.....  | 2                                      |
| 3. Priority a cíle – přehledová tabulka .....  | 2                                      |
| 4. Priority, cíle a indikátory – podrobný popis .....  | 3                                      |
| 4.1. Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel) .....                                     | 3                                      |
| C1.1. Personální podpora .....   | 3                                      |
| C1.2. DVPP – rozvoj odborností.....  | 4                                      |
| C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj .....   | 4                                      |
| 4.2. Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák .....   | 4                                      |
| C2.1. Individualizace a inkluze .....  | 4                                      |
| C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu .....   | 5                                      |
| C2.3. Matematická gramotnost .....   | 5                                      |
| C2.4. Čtenářská gramotnost .....   | 5                                      |
| C2.5. Iniciativa a tvořivost .....   | 6                                      |
| 4.3. Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání ..... | 6                                      |
| C3.1. Vztahy mezi žáky .....   | 6                                      |
| C3.2. Vztahy mezi pedagogy .....   | 6                                      |
| C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky .....  | 7                                      |
| C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči .....  | 7                                      |
| C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem.....   | 7                                      |
| 4.4. Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol .....  | 8                                      |
| C4.1. Kmenové učebny .....   | 8                                      |
| C4.2. Odborné učebny.....  | 8                                      |
| C4.3. Bezbariérovost .....   | 9                                      |
| C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště) .....   | 9                                      |
| C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT .....  | 9                                      |
| C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení).....  | 10                                     |
| 4.5. Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání .....  | 10                                     |
| C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně .....  | 10                                     |
| C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů .....   | 10                                     |
| C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací.....  | 11                                     |
| C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry.....   | 11                                     |
| 5. Vazby cílů na opatření (témata).....  | 12                                     |
| 6. Projektové záměry škol.....   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |



## 1. Vize

Do procesu vzdělávání a výchovy dětí a žáků v ORP Šumperk vstupují odborně vzdělaní, motivovaní a spokojení ředitelé a učitelé. Všichni účastníci vzdělávání budují vzájemné pozitivní vztahy založené na respektu a důvěře.

Škola připravuje děti a žáky na to, aby byli schopni uspět v dalších stupních vzdělávání a následně i na trhu práce a aby si našli své oprávněné místo v občanské společnosti.

Školy se maximálně snaží o co nejúžší propojení s reálným životem a praxí.

Buduje se úzká spolupráce mezi školami a zřizovateli. Školy si vyměňují zkušenosti mezi sebou navzájem.

Škola je pro pedagogy, děti i rodiče bezpečným místem vzájemné důvěry, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 1. Popis zapojení aktérů

Za účelem identifikace potřeb, priorit a cílů vzdělávání byli do projektu MAP zapojeni pedagogové, ředitelé, zástupci zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci. Zástupci těchto subjektů byli o možnosti zapojení do projektu MAP poprvé informováni již při plánovaném podání žádosti. Následně velké procento škol vyjádřilo souhlas se zapojením do projektu. Celkově se rozhodlo zapojit **97 %** oslovených ZŠ a MŠ z ORP Šumperk.

Dne 26. září 2022 se v jednací místnosti Obce Nový Malín uskutečnilo setkání široké pedagogické veřejnosti, zřizovatelů a odborných pracovníků. Vyjmenovaným byl představen projekt MAP vzdělávání ORP Šumperk III a byli vyzváni k účasti na jeho tvorbě. Také byla všem zúčastněným nabídnuta možnost navrhnout další členy Řídícího výboru MAP (dále jen ŘV). Byl také předložen návrh na obsazení míst v pracovních skupinách. Byla zvolena předsedkyně MAP a manažerka MAP.

**Dne 14. 6. 2023 schválil ŘV MAP III navazující priority a cíle s ohledem na plánovanou výzvu MAP IV, OP JAK, včetně akčních plánů na roky 2023 – 2025.**



Priority a cíle – přehledová tabulka.

| Priority  | Cíle  |
|---|---|
| P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)                                     | C1.1. Personální podpora                              |
|   | C1.2. DVPP – rozvoj odborností                        |
|   | C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj                        |
| P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák   | C2.1. Individualizace a inkluze                       |
|   | C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu              |
|   | C2.3. Matematická gramotnost                          |
|   | C2.4. Čtenářská gramotnost                            |
|   | C2.5. Iniciativa a tvořivost                          |
| P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání | C3.1. Vztahy mezi žáky                                |
|   | C3.2. Vztahy mezi pedagogy                            |
|   | C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky                     |
|   | C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči                     |
|   | C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem               |
| P4. Materiálně technické zázemí škol  | C4.1. Kmenové učebny                                  |
|   | C4.2. Odborné učebny                                  |
|   | C4.3. Bezbariérovost                                  |
|   | C4.4. Multifunkční prostory                           |
|   | C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT               |
|   | C4.6. Ostatní zázemí                                  |
| P5. Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání  | C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně         |
|   | C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů          |
|   | C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací          |
|   | C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry |

## 2. Priority, cíle a indikátory – podrobný popis

### 2.1. Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog je základním pilířem výchovy a vzdělávání v současné škole. Takový pedagog používá nové metody a formy práce s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Prioritou je zajistit pedagogům dostatek příležitostí ke vzdělávání jak v oblasti jejich odborných znalostí a dovedností, tak i v oblasti osobnostního rozvoje. V neposlední řadě je nutné zajistit pedagogům personální podporu ve formě dalších pomocných pracovníků a odborníků, kteří se společně s pedagogickým pracovníkem zapojují do vzdělávacího procesu.

|             |   |
|-------------|---|
| Název cíle: | <b>C1.1. Personální podpora</b>   |
| Popis cíle: | Podpořit výchovně vzdělávací práci pedagogů ve škole dalšími pomocnými pracovníky a odborníky (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped, chůva, asistent pedagoga, osobní asistent, administrativní pracovník...) tak, aby se pedagog mohl plně soustředit pouze na výchovu a vzdělávání dětí a žáků. |



|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 3, PT 4, DT 1, VT 3, VT 5, VT 6 |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob.            |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C1.2. DVPP – rozvoj odborností</b>  |
| Popis cíle:  | Rozvíjet manažerské a komunikační kompetence vedení škol i učitelů. Získávat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména nové schopnosti a dovednosti k zavádění nových metod a forem práce do výuky. Zaměřit se zejména na vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, podpory individualizace a inkluze ve výuce, zavádění nových metod do výuky cizích jazyků (CLIL, blended-learning), v oblasti polytechnické výchovy a dalších doporučených tématech. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1-4, VT 2, VT 3, VT 4   |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob.  |

|  |   |
|--|---|
| Název cíle:  | <b>C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj</b>   |
| Popis cíle:  | Zaměřit se na osobnostní rozvoj každého pedagoga, zejména v oblastech komunikačních a jazykových kompetencí (i v cizím jazyce), ve využívání ICT ve výuce, v oblasti psychohygieny a motivace pedagoga (např. time-management, zvládání stresu, relaxační techniky, zážitkové kurzy aj.). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 4, VT 1, VT 2  |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob.   |

## 2.2.Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

Prioritou současného vzdělávání je zapojení všech dětí a žáků bez rozdílu, se snahou o maximální rozvoj každého jedince, s důrazem na zažití úspěchu pro každé dítě nebo každého žáka. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák = spokojený rodič i učitel.

|             |   |
|-------------|---|
| Název cíle: | <b>C2.1. Individualizace a inkluze</b>  |
| Popis cíle: | Individuálně přistupovat ke každému žáku, diferenciovat výuku podle individuálních zvláštností, schopností a dovedností žáka. Zavádět nové metody a formy práce, které umožňují individuální přístupy a inkluzi. Umožnit větší zapojení žáků se SVP (zdravotně postižených či znevýhodněných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, |



|  |   |
|--|---|
|  | migrantů, azylantů i žáků mimořádně nadaných, žáků s logopedickými vadami) do hlavního vzdělávacího proudu. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 3, VT 2, VT 3, VT 4  |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.  |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu</b>  |
| Popis cíle:  | Rozvíjet u žáků schopnosti k podnikání, posilovat vztah k řemeslným oborům a rozvoji polytechnické výchovy ve školách. Zakládání školních minipodniků, zájmových kroužků na rozvoj polytechnické výchovy a vztahu k řemeslné výrobě. Zavádění nových forem a metod práce při výuce polytechnické výchovy a podnikání. Podporovat účast žáků na seminářích a setkáváních zaměřených na získávání informací o podnikání, polytechnické výchově, rozvoji řemesel. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 4, DT 1-3, VT 1, VT 3, VT 4   |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.   |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C2.3. Matematická gramotnost</b>  |
| Popis cíle:  | Podporovat rozvoj matematické gramotnosti zaváděním nových metod a forem práce ve vyučování matematiky. Rozvíjet matematickou gramotnost i v zájmové činnosti zaváděním kroužků zábavné logiky, matematických kroužků, šachových kroužků, aj. Podporovat výuku finanční gramotnosti jak ve školní výuce, tak i při mimoškolních aktivitách (semináře na finanční gramotnost, soutěže aj.). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1-2, PT 4. DT 1, VT 1-2   |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.   |

|             |   |
|-------------|---|
| Název cíle: | <b>C2.4. Čtenářská gramotnost</b>   |
| Popis cíle: | Rozvíjet čtenářskou gramotnost zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (čtenářské dílny aj.). Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i v zájmové činnosti zaváděním čtenářských kroužků. Umožnit žákům účast na seminářích a setkáních podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti (spolupráce s místními knihovnami, autorská čtení, účast na soutěžích, celonárodní aktivity – např. Celé Česko čte dětem apod.). |



|  |  |
|--|--|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1-2, PT 4, VT 2-4   |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů. |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C2.5. Iniciativa a tvořivost</b>  |
| Popis cíle:  | Podporovat vlastní iniciativu a tvořivost žáků zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (komunitní kruh, projektové vyučování, vlastní podíl na tvorbě třídních a školních pravidel, školní parlamenty aj.). Rozvíjet iniciativu a tvořivost dětí a žáků rovněž mimo vyučování (zájmová činnost v komunitních školách a zájmových vzdělávacích zařízeních, semináře a panelové diskuse apod.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 3,4, DT 1, VT 3,  |
| Indikátory:  | Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.   |

### 2.3. Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

Pro všechny aktéry vzdělávání je nutné zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné prostředí, založené na principu vzájemné důvěry, úcty a spolupráce. Důležité je zejména zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách, zejména posilováním dobrých vztahů na jednotlivých úrovních (žák-žák, pedagog-pedagog, žák-pedagog, žák-pedagog-rodíč, škola-zřizovatel).

|  |   |
|--|---|
| Název cíle:  | <b>C3.1. Vztahy mezi žáky</b>   |
| Popis cíle:  | Posilovat dobré vztahy mezi žáky na úrovni třídy i školy, podporovat spolupráci všech žáků napříč věkem, vhodně zapojovat žáky se SVP (adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, aktivity s pedagogem/externím pracovníkem zaměřené na pozitivní klima ve třídě/škole, tvorba třídních/školních pravidel, semináře, panelové diskuse, zapojování žáků do rozhodování ve škole aj.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 3,4, DT 1, VT 3, 4, 6  |
| Indikátory:  | Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob.   |

|             |  |
|-------------|--|
| Název cíle: | <b>C3.2. Vztahy mezi pedagogy</b>  |
| Popis cíle: | Podporovat dobré vztahy v pracovním kolektivu (zážitkové kurzy, semináře, panelové diskuse, zapojení všech pedagogů do řízení školy aj.) |



|  |  |
|--|--|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 3,4, VT 3, VT 6   |
| Indikátory:  | Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů. |

|  |   |
|--|---|
| Název cíle:  | <b>C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky</b>  |
| Popis cíle:  | Rozvíjet vztahy mezi pedagogy a žáky, které budou založené na vzájemném respektu a důvěře jednotlivých účastníků ve vzdělávání. Zvýšit podíl žáků na aktivním přístupu ke vzdělávání a na spolurozhodování při výchově a vzdělávání. Učit pedagogické pracovníky přijímat děti/žáky jako rovnocenné bytosti, které mají právo vyjadřovat své názory k výchově a vzdělávání. Zavádění nových metod a forem práce do vyučování i při mimoškolních aktivitách (komunitní kruh, panelové diskuse, práce se školním parlamentem aj.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1-4, DT 1-3, VT 1-4, 6   |
| Indikátory:  | Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.  |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči</b>   |
| Popis cíle:  | Podporovat vzájemné vztahy mezi školou a rodiči. Umožnit rodičům více se zapojovat do školních záležitostí. Budovat vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Zavádění nových metod a forem do práce s rodiči, dát rodičům možnost vyjádřit se k procesu vzdělávání (ankety, panelové diskuse, kluby přátel školy, školská rada aj.). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1-4, DT 1-3, VT 3, 4, 6   |
| Indikátory:  | Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.   |

|             |  |
|-------------|--|
| Název cíle: | <b>C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem</b>   |
| Popis cíle: | Vytvořit základní prostor pro komunikaci a spolupráci mezi zřizovatelem a školou. Následně zlepšovat vztahy tak, aby mezi uvedenými subjekty, panovala vzájemná důvěra, respekt a otevřená komunikace v dlouhodobém měřítku (formální i neformální setkávání zřizovatelů a vedení škol, společné aktivity zřizovatelů a škol aj.). |





|  |   |
|--|---|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 4, VT 3, 4   |
| Indikátory:  | Počet aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů. |

## 2.4. Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol

Pro úspěšnou výchovně vzdělávací práci ve školách je prioritou zajištění dostatečné kapacity, vhodného, inspirativního a rozvíjecího prostředí pro výchovu a vzdělávání na základních a mateřských školách i v zájmovém vzdělávání. Pro zajištění vzdělávání všech dětí a žáků bez rozdílu, žáků se SVP včetně mimořádně nadaných je třeba zajistit bezbariérovost škol, dostatečné vybavení moderními i kompenzačními pomůckami, modernizace a obnovování stávajících prostor, dostatečná konektivita a vybavení ICT. Prioritně je třeba se zaměřit na budování potřebných prostor pro individualizaci výuky, pro úspěšnou inkluzi, pro rozvoj jednotlivých gramotností, polytechnické výchovy, pro iniciativu a kreativitu dětí a žáků včetně vybavení patřičnými pomůckami. V neposlední řadě je třeba myslet i na multifunkční prostory pro komunitní setkávání, zájmovou a mimoškolní činnost.

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C4.1. Kmenové učebny</b>  |
| Popis cíle:  | Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat kmenové učebny. Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1-3, VT 1, VT 3-6   |
| Indikátory:  | Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných kmenových učeben.<br>Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.  |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C4.2. Odborné učebny</b>  |
| Popis cíle:  | Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat odborné učebny, zejména se zaměřením na rozvoj jednotlivých gramotností, přírodovědných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis), na polytechnickou výchovu (dílny) a kreativitu žáků (výtvarné dílny, hudebny, aj.). Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | DT 1, DT 2, VT 1, VT 5   |
| Indikátory:  | Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných odborných učeben.<br>Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.  |



|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C4.3. Bezbariérovost</b>  |
| Popis cíle:  | Zajistit bezbariérovost škol (výtahy, plošiny, nájezdové rampy, včetně záložních zdrojů energie aj.). Vybavení škol kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | <b>PT 3, VT 5</b>  |
| Indikátory:  | Počet bezbariérových opatření.<br>Seznam kompenzačních pomůcek.  |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)</b>  |
| Popis cíle:  | Budovat a modernizovat multifunkční prostory, které mohou sloužit pro více účelů. Např. tělocvičny, divadelní sály, hřiště, zahrady, které neslouží pouze svému primárnímu účelu, ale mají i jinou přidanou hodnotu – např. slouží jako místo setkávání širší komunity, prostory pro zájmovou a vzdělávací činnost komunitních škol či místních spolků apod. Doplnovat tyto prostory patřičným vybavením (např. přenosná podia, stany, skládací stoly a židle apod.). Budovat rovněž společné prostory, které mohou sloužit pro více škol – např. dopravní hřiště, hudební sál apod. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | <b>DT 2, VT 3 - 5</b>  |
| Indikátory:  | Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor.<br>Seznam materiálně technického vybavení.   |

|  |   |
|--|---|
| Název cíle:  | <b>C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT</b>  |
| Popis cíle:  | Zajistit kvalitní připojení škol k internetu a také kvalitní datové sítě v rámci škol. Zároveň také vytvořit podmínky pro personální zajištění správy sítí a jejich zabezpečení včetně bezpečnosti dat uložených ve školách. Rozšiřování, obnova a modernizace prostředků ICT ve školách. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | <b>VT 3, VT 5</b>   |
| Indikátory:  | Počet škol s kvalitním připojením k internetu a kvalitními datovými sítěmi.<br>Počet nových, obnovených či modernizovaných prostředků ICT   |



|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení)</b>  |
| Popis cíle:  | Budovat nové a modernizovat další prostory, které neslouží primárně pro výchovu a vzdělávání, ale jsou nezbytné pro život všech aktérů ve vzdělávání a tvoří nezbytné sociální zázemí (školní jídelny - materiální vybavení školních vývařoven a jídelen, osvětlení a odhlučnění jídelen, vzduchotechnika, oddychové a relaxační zóny, sociální zařízení apod.), včetně nezbytného materiálně technického vybavení (nábytek, sanitární zařízení, kuchyňské vybavení aj.). Zajištění zabezpečení škol (kamerové a jiné monitorovací systémy, zabezpečovací zařízení, elektronická evidence docházky žáků i zaměstnanců, pojistky oken a dveří, bezpečnostní zámky, systémy centrálního klíče, oplocení objektů apod.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | <b>VT 3 - 5</b>  |
| Indikátory:  | Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor.<br>Seznam materiálně technického vybavení.   |

## 2.5.Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání

Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč vzdělávacími subjekty a s dalšími partnery zapojenými do procesu vzdělávání. Školy stejného stupně se v současné době vnímají spíše jako konkurenti v boji o každého žáka, je proto potřeba posilovat všechny možnosti spolupráce mezi školami stejného stupně a vést je k předávání si zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.

Dále je třeba rozšiřovat spolupráci i napříč jednotlivými stupni škol tak, aby tato spolupráce přispívala k snazšímu přechodu dětí z MŠ do ZŠ a žáků ze ZŠ do SŠ. Je třeba také do procesu spolupráce zapojit i další subjekty, zejména zájmové vzdělávání, ale také budoucí zaměstnavatele, neziskové skupiny a další aktéry.

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně</b>   |
| Popis cíle:  | Umožnit školám stejného stupně (MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ) navzájem úzce spolupracovat, vyměňovat si zkušenosti, zavádět nové metody spolupráce (mentoring, tandemová výuka, stínování, stáže). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | <b>PT 1 - 4, DT 1 - 3, VT 1-4, VT 6</b>  |
| Indikátory:  | Počet nově vytvořených spoluprací<br><b>Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.</b>   |

|             |  |
|-------------|--|
| Název cíle: | <b>C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů</b>  |
| Popis cíle: | Umožnit školám různých stupňů (MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ) navzájem úzce spolupracovat, zejména v oblasti usnadnění přechodu dětí MŠ do ZŠ |



|  |  |
|--|--|
|  | a žáků ZŠ do SŠ, dále v oblasti výběru středních škol a budoucí volby povolání. Využívat kapacit a materiálně technického zázemí SŠ pro zájmovou činnost žáků ze ZŠ. Zlepšit spolupráci jednotlivých součástí a odloučených pracovišť u škol, které sdružují více takovýchto součástí a odloučených pracovišť. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1 – 4, DT 1 – 3, VT 4, 5, VT 6  |
| Indikátory:  | Počet nově vytvořených spoluprací<br>Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.  |

|  |  |
|--|--|
| Název cíle:  | <b>C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací</b>  |
| Popis cíle:  | Prohlubovat spolupráci škol a zájmových organizací. Rozšiřovat a zlepšovat systém soutěží, zájmových kroužků a dalšího vzdělávání dětí, žáků i dospělých. Vznik odloučených pracovišť zájmových organizací na školách Spolupráce komunitních škol se zájmovými organizacemi. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 1, 2, 4, DT 1, 2, VT 1, 2, 4, 6   |
| Indikátory:  | Počet nově vytvořených spoluprací<br>Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.  |

|  |   |
|--|---|
| Název cíle:  | <b>C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry</b>  |
| Popis cíle:  | Rozšiřovat spolupráci potenciálních zaměstnavatelů se školami Rozšiřovat stávající a zavádět nové metody a formy spolupráce (zájmová činnost, exkurze, burzy práce poskytování expertů z řad zaměstnavatelů pro zájmovou činnost, besedy, přednášky aj.). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP: | PT 4, DT 1 – 3, VT 3, VT 6  |
| Indikátory:  | Počet nově vytvořených spoluprací<br>Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.   |



### 3. Vazby cílů na opatření (témata)

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

| Kód opatření (tématu)<br>dle Postupů MAP | PT1                                  | PT2                                    | PT3                                   | PT4   | DT1   | DT2  | DT3   |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| <b>CÍLE</b>                              | <b>Podpora čtenářské gramotnosti</b> | <b>Podpora matematické gramotnosti</b> | <b>Rozvoj potenciálu každého žáka</b> | <b>Podpora didaktických a pedagogických kompetencí a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> | <b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b> | <b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b> | <b>Kariérové poradenství v základních školách</b> |
| C1.1. Personální podpora                 | 1                                    | 1                                      | 3                                     | 2   | -   | -  | 1   |
| C1.2. DVPP – rozvoj odborností           | 3                                    | 3                                      | 3                                     | 2   | -   | 3  | 2   |
| C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj           | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 2   | -   | -  | -   |
| C2.1. Individualizace a inkluze          | 1                                    | 1                                      | 3                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemesel | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 2   | 3   | 3  | 3   |
| C2.3. Matematická gramotnost             | 3                                    | 3                                      | 1                                     | 1   | 2   | -  | -   |
| C2.4. Čtenářská gramotnost               | 3                                    | 3                                      | 1                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C2.5. Iniciativa a tvořivost             | 1                                    | 1                                      | 2                                     | 1   | 3   | -  | -   |
| C3.1. Vztahy mezi žáky                   | 1                                    | 1                                      | 3                                     | 1   | 2   | -  | -   |
| C3.2. Vztahy mezi pedagogy               | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 3   | -   | -  | -   |
| C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky        | 2                                    | 2                                      | 3                                     | 3   | 1   | 1  | 2   |
| C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči        | 2                                    | 2                                      | 3                                     | 1   | 2   | 2  | 2   |



| Kód opatření (tématu)<br>dle Postupů MAP | PT1                                  | PT2                                    | PT3                                   | PT4   | DT1   | DT2  | DT3   |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| <b>CÍLE</b>                              | <b>Podpora čtenářské gramotnosti</b> | <b>Podpora matematické gramotnosti</b> | <b>Rozvoj potenciálu každého žáka</b> | <b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> | <b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b> | <b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b> | <b>Kariérové poradenství v základních školách</b> |
| C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem  | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C4.1. Kmenové učebny                     | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C4.2. Odborné učebny                     | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 1   | 3   | 3  | -   |
| C4.3. Bezbariérovost                     | 1                                    | 1                                      | 3                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C4.4. Multifunkční prostory              | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 1   | -   | 2  | -   |
| C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT  | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C4.6. Ostatní zázemí                     | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 1   | -   | -  | -   |
| C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.   | 3                                    | 3                                      | 2                                     | 2   | 2   | 3  | 2   |
| C5.2. Spolup. mezi školami různ. stup.   | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 2   | 2   | 2  | 3   |
| C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací    | 3                                    | 3                                      | 1                                     | 2   | 2   | 3  | -   |
| C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.   | 1                                    | 1                                      | 1                                     | 2   | 3   | 3  | 3   |



| Kód opatření (tématu)<br>dle Postupů MAP | VT1                                       | VT2   | VT3   | VT4  | VT5  | VT6   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| CÍLE                                     | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | Investice do rozvoje kapacit základních škol | Aktivita související se vzděláváním mimo OP |
| C1.1. Personální podpora                 | -   | -   | 1   | -  | 1  | 2   |
| C1.2. DVPP – rozvoj odborností           | 2   | -   | 2   | 1  | -  | -   |
| C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj           | 2   | 2   | -   | -  | -  | 1   |
| C2.1. Individualizace a inkluze          | -   | 1   | 2   | 1  | -  | -   |
| C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemesel | 1   | -   | 1   | 1  | -  | -   |
| C2.3. Matematická gramotnost             | -   | -   | -   | -  | -  | -   |
| C2.4. Čtenářská gramotnost               | -   | 1   | 1   | 1  | -  | -   |
| C2.5. Iniciativa a tvořivost             | -   | -   | 3   | 3  | -  | -   |
| C3.1. Vztahy mezi žáky                   | -   | -   | 3   | 1  | -  | 3   |
| C3.2. Vztahy mezi pedagogy               | -   | -   | 1   | -  | -  | 3   |
| C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky        | 1   | 1   | 3   | 2  | -  | 3   |
| C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči        | -   | -   | 2   | 2  | -  | 3   |
| C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem  | -   | -   | 2   | 2  | -  | 3   |
| C4.1. Kmenové učebny                     | 1   | -   | 1   | 1  | 3  | -   |
| C4.2. Odborné učebny                     | 2   | -   | -   | -  | 3  | -   |
| C4.3. Bezbariérovost                     | -   | -   | -   | -  | 3  | -   |
| C4.4. Multifunkční prostory              | -   | -   | 2   | 3  | 3  | -   |



| Kód opatření (tématu)<br>dle Postupů MAP | VT1                                       | VT2   | VT3   | VT4  | VT5  | VT6   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| CÍLE                                     | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | Investice do rozvoje kapacit základních škol | Aktivita související se vzděláváním mimo OP |
| C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT  | -   | -   | 1   | -  | 3  | -   |
| C4.6. Ostatní zázemí                     | -   | -   | 1   | 1  | 3  | -   |
| C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.   | 1   | 2   | 2   | 2  | -  | 2   |
| C5.2. Spolup. mezi školami různ. stup.   | -   | -   | 1   | 1  | -  | 2   |
| C5.3. Spolup. škol a zám. organizací     | 2   | 2   | -   | 3  | -  | 2   |
| C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.   | -   | -   | 2   | -  | -  | 2   |



Schválil Řídicí výbor MAP vzdělávání ORP Šumperk jako aktuální platnou verzi k 5. 3. 2024

V Novém Malíně dne 5. 3. 2024



.....  
Mgr. Ivana Hanáková  
Předsedkyně ŘV

<sup>1</sup>Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučená případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.