



Strategický rámec

Místního akčního plánu vzdělávání III na území ORP Příbram do roku 2025

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP III ORP Příbram

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022902



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MĚSTO PŘÍBRAM

1. Vize

ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST NAŠICH DĚTÍ.

Společným plánováním na základě skutečných potřeb efektivně zvýšíme kvalitu a dostupnost vzdělávání. Využijeme a rozšíříme dostupné finanční a lidské zdroje. Vzájemnou spoluprací inspirovujeme ostatní.

2. Tvorba dokumentu

Strategický rámec MAP III ORP Příbram vychází především z výsledků analytické práce pracovních skupin – aktualizace SWOT analýzy. Některá tvrzení zůstala stejná. Některá se ve SWOT analýze objevila nově. U těchto nových tvrzení byly vytvořeny stromy cílů – v případě silných stránek a příležitostí. Členové pracovních skupin tedy identifikovali jednotlivé kroky, které přispějí k naplnění cílů. V případě nových tvrzení slabých stránek a hrozeb byly nejdříve vytvářeny stromy problémů a příčin. Členové pracovních skupin hledali odpovědi na otázky „Jaké jsou příčiny problému?“, „Kdo problém způsobuje?“ a „Jaké chování umožňuje přetrvávání problému?“. Důvodem je hlubší porozumění konkrétním tvrzením (slabým stránkám a hrozbám), a tím pádem navržení efektivnějších opatření.

Klastrováním cílů bylo vytvořeno 7 priorit, které obsahují 19 cílů.

3. Popis zapojení aktérů

Do tvorby strategického rámce byli zapojeni především členové pracovních skupin. Jako odborníci na oblast vzdělávání nejprve aktualizovali slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ve SWOT analýze. Následně pak pro nová tvrzení vytvářeli stromy problémů (pro tvrzení uvedená jako slabé stránky a hrozby) a stromy cílů (u tvrzení uvedených jako silné stránky a příležitosti). Také stromy problémů byly přeměněny ve stromy cílů.

V rámci projektu MAP byly vytvořeny 4 pracovní skupiny:

- 1) Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 2) Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 3) Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- 4) Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- 5) Pracovní skupina pro financování

Dalšími zapojenými aktéry jsou členové realizačního týmu projektu a zástupci školy. Významným aktérem je také Řídící výbor projektu, který celý tento dokument schvaluje.

4. Dohoda o prioritách

Z práce zapojených aktérů vzešlo sedm priorit, které byly ke schválení předloženy členům Řídícího výboru Místního akčního plánu. Těchto 7 priorit obsahuje 19 cílů. Následuje přehledová tabulka s uvedením cílů v jednotlivých prioritních tématech.

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaná pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků.

Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Priorita 2	Kapacity vzdělávání.
Cíl 2.1	V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.
Cíl 2.2	Snižuje se počet dětí ve třídách.
Priorita 3	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 3.1	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 4.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Cíl 4.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Cíl 4.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Cíl 5.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Priorita 6	Spolupráce v území.
Cíl 6.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Cíl 6.2	Školy rozvíjí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Cíl 6.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Priorita 7	Rozvoj čtenářské gramotnosti
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.2	Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Cíl 7.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.

5. Popis cílů

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Popis cíle	Tento cíl klade důraz na skutečné zapojování nejen již celkem běžných odborníků, jako je asistent pedagoga, ale také na zapojování odborníků, kteří jsou ve školství využíváni méně často, a to sociálních pedagogů, školních sociálních pracovníků, logopedů apod.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se i nadále pravidelně vzdělávají, předávají si navzájem své zkušenosti a předchází syndromu vyhoření. Takoví pedagogové budou rádi

	pracovat v prostředí, které je příjemné a kde mohou zkoušet a uplatňovat nové přístupy k výuce.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků je legislativně ukotveno. Kurzy, které si pedagogové vybírají by měli být kvalitní a skutečně přínosné pro pedagogickou praxi. Vzdělávat by se měli také ředitelé a další vedoucí pracovníci, a to v tématech, které pro svou práci skutečně potřebují. Jedná se např. o témata legislativy, vedení a práce s týmem či řešení konfliktů. Vzdělávání se týká také pracovníků na specifických pozicích.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se starají o své psychické zdraví, nejsou přetěžováni, mají čas a prostor věnovat se výuce a činnostem s ní spojeným.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Popis cíle	Pedagogové se v této oblasti vzdělávají. Spolupracují s NNO, které mají zkušenost s prací se sociálně-ekonomicky vyloučenými dětmi/rodinami i dětmi/rodinami z řad národnostních menšin. Pedagogové pracují s ověřenými informacemi.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita 2	Kapacity vzdělávání
Cíl 2.1	V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.
Popis cíle	Kapacita škol v území by měla být plánována s ohledem na demografický vývoj. To předpokládá existenci demografických predikcí a také zapojení obcí, které školy nezřizují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SLABÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 2.2	Snižuje se počet dětí ve třídách
Popis cíle	Menší počet dětí/žáků ve třídách umožní pedagogům věnovat každému z nich více individuální pozornosti. S nižším počtem dětí a žáků ve třídách souvisí navýšení prostorové i personální kapacity.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Priorita 3	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 3.1	Školy využívají různé možnosti financování.
Popis cíle	S dostatkem finančních prostředků souvisí mnoho zde uvedených cílů. Kvalitní pedagogický sbor, snižování počtu dětí a žáků ve třídách, využívání nových metod a pomůcek a podobně. Jejich zajištění je však obtížné. Klíčové je využívání dotačních možností a komunikace se zřizovatelem.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup
Cíl 4.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Popis cíle	Přístup k dětem a žákům může být skutečně individuální v případě, že všechny zapojené osoby svěřené děti a žáky opravdu znají. Znají vzdělávací potřeby konkrétních dětí a žáků i prostředí, ze kterého pocházejí.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ

Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 4.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Popis cíle	Aby se kvalita výuky nesnižovala, ale naopak zvyšovala, je nutné, aby pedagogové měli dostatečnou kapacitu na práci s dětmi/žáky. To umožní mimo jiné také to, že se budou moci připravovat na diferenciovanou výuku.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 4.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků
Popis cíle	Přehlcení žáků informacemi a s tím spojený tlak na zapamatování si a znalost velkého množství poznatků může mít opačný efekt. Žáci ztrácejí koncentraci a zájem o učení.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Popis cíle	Používání moderních a alternativních metod a postupů ve výuce může přispět nejen ke zefektivnění výuky, ale také může v dětech/žácích vzbudit větší zájem o vzdělání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 5.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Popis cíle	S používáním moderních/alternativních metod výuky souvisí také používání atraktivních didaktických pomůcek. Efektivní používání didaktických pomůcek předpokládá znalost pedagogů v jejich používání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita 6	Spolupráce v území.
Cíl 6.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Popis cíle	Sdílení zkušeností mezi pedagogy je přínosné pro pedagogy samotné, děti i žáky v mateřských i základních školách, i pro systém vzdělávání v území.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 6.2	Školy rozvíjí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Popis cíle	Školy rozvíjí spolupráci s knihovnami, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, poskytovateli volnočasových aktivit i poskytovateli sociálních služeb, OSPOD, PČR.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 6.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Popis cíle	Tato podpora je v současné době úkolem především pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami. Její kapacity jsou však nedostačující. Žájemci o vyšetření musí dlouho čekat na termín vyšetření. Také lhůta pro obdržení výsledků je dlouhá. Důvodem je nízký počet pracovníků a vzrůstající počet dětí, které služby pedagogicko-psychologické poradny potřebují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Priorita Z	Rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé volnočasové aktivity, které podporují čtenářskou gramotnost.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ

Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 7.2	Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Popis cíle	K naplnění tohoto cíle přispívá především podpora logopedie a komunikace. Problémem však je, že v území je nedostatek logopedů a klinických logopedů. Mají dlouhou objednávací lhůtu či nemají uzavřené smlouvy s pojišťovnami. Důležitá je také edukace rodičů, aby případnou logopedickou vadu dítěte začali řešit včas. Logopedická vada má na školní i dospělý život dítěte negativní vliv.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 7.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.
Popis cíle	Nízký zájem dětí a žáků o čtení má často souvislost s nízkým zájmem rodičů o čtení. Děti často žijí to, co vidí doma. Pokud pravidelně uvidí své rodiče číst nebo si s rodiči číst společně, přijde jim tato činnost běžnou součástí života. Proto je důležité do čtení zapojit i rodiče, případně prarodiče dětí.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

6. Schválení Řídícím výborem

Řídící výbor schválil Strategický rámec Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Příbram do roku 2025 Usnesením ŘV2/2023-3 ze dne 25.9. 2023. Podpisem dokumentu je pověřena Jana Filinová, hlavní manažerka projektu.