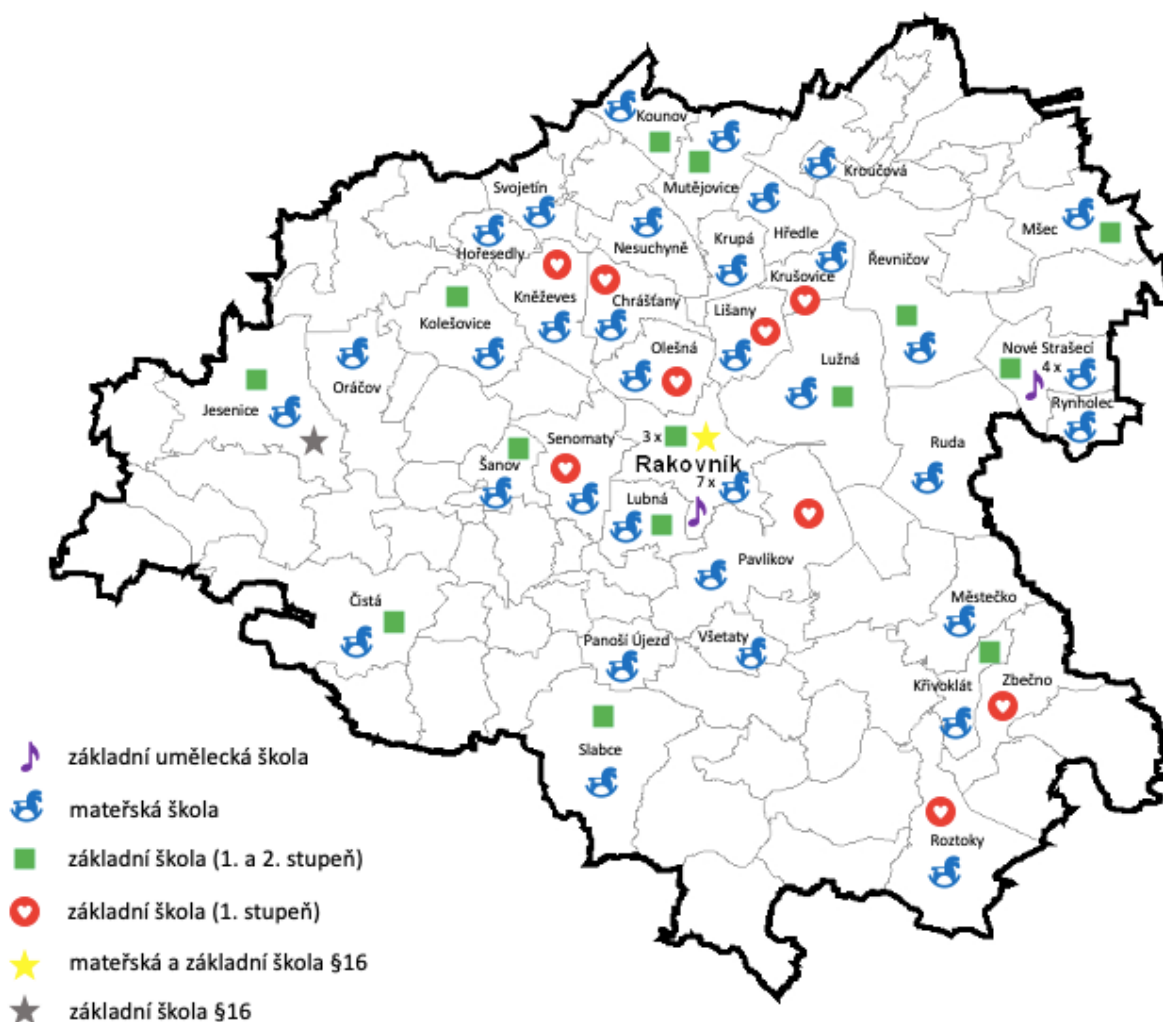




# Strategický rámec

## MAP ORP Rakovník III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022992





## Obsah

1. ÚVOD .....	4
2. AKTUALIZAČNÍ PROCES.....	4
3. VIZE .....	5
4. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....	6
5. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ .....	9
6. POPIS PRIORIT A CÍLŮ.....	10
PRIORITA 1: .....	13
KVALITNÍ PŘEDŠKOLNÍ A ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	13
PRIORITA 2: .....	17
PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
PRIORITA 3: .....	20
SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ RESPEKTUJÍCÍ.....	20
INDIVIDUÁLNÍ POTENCIÁL KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA .....	20
PRIORITA 4: .....	23
PODPORA CELOŽIVOTNÍHO, ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	23
PRIORITA 5: .....	24
KVALITNÍ INFRASTRUKTURA A ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVACÍ PROCES .....	24
PRIORITA 6: .....	27
PODPORA SPOLUPRÁCE V REGIONU.....	27
7. VAZBA MEZI CÍLI MAP A POVINNÝMI, DOPORUČENÝMI A VOLITELNÝMI OPATŘENÍMI DLE POSTUPŮ MAP .....	29
8. POPIS OPATŘENÍ.....	30





## Seznam použitých zkratk

<b>ORP</b>	Obec s rozšířenou působností
<b>MAP</b>	Místní akční plán
<b>SR</b>	Strategický rámec
<b>RT</b>	Realizační tým
<b>ŘV</b>	Řídící výbor
<b>PS</b>	Pracovní skupina
<b>MŠ</b>	Mateřské školy
<b>ZŠ</b>	Základní školy
<b>ZNEF</b>	Zájmové a neformální vzdělávání
<b>ZUŠ</b>	Základní a umělecké školy
<b>SVP</b>	Speciální vzdělávací potřeby
<b>OP VVV</b>	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>OP PPR</b>	Operační program Praha – pól růstu ČR





## 1. Úvod

Realizátorem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník je již od roku 2016 obecně prospěšná společnost Rakovnicko, která realizuje Místní akční skupinu Rakovnicko. Díky tomu má realizátor MAP v regionu se strategickým a komunitním plánováním dlouholeté zkušenosti. Z tohoto důvodu lze v území hovořit o kontinuálním nastavení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání.

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do roku 2030 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání v území ORP Rakovník, a to na základě konsensu všech partnerů a cílových skupin.

Strategický rámec vznikl na základě zhodnocení analýzy podmínek a údajů o vzdělávání v regionu ORP Rakovník a dále na základě četných diskusí a porad. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. To znamená, že strategie slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

## 2. Aktualizační proces

Dle Postupů MAP probíhala do konce roku 2022 průběžná aktualizace seznamu investičních priorit škol, školských zařízení a subjektů celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání. V souladu s aktualizacemi SWOT analýz, průběžnou aktualizací Analytické části MAP, analýz problémů a potřeb území a diskusí napříč platformami docházelo průběžně k vyhodnocování potřeby aktualizace priorit a cílů MAP, které však prokazovalo stálou shodu nad identifikovanými prioritami a strategickými cíli.

Potřeba aktualizace priorit a cílů byla identifikována až během realizace projektu MAP ORP Rakovník III, a to zejména díky změnám souvisejícím s dopady pandemie viru Covid-19 na vzdělávání, s dopady válečného konfliktu na Ukrajině, s vývojem společnosti a požadavky na proměnu vzdělávacího systému. Potřebu aktualizace vize účastníci projektu nevnímají.

Aktualizované znění priorit a cílů, na kterém relevantní účastníci projektu našli shodu, které bylo schváleno členy Realizačního týmu a které je součástí verze SR MAP schválené na 2. jednání ŘV MAP ORP Rakovník III, reflektuje současné směřování vzdělávací politiky definované ve Strategii 2030+ a vychází ze závěrů realizovaných aktivit a stěžejních dokumentů MAP ORP Rakovník, kterými jsou:





- Finální dokument MAP ORP Rakovník II, který obsahuje aktualizovanou Analytickou část, Strategickou část, Implementační část a byl schválen na 10. jednání ŘV MAP ORP Rakovník II
- Tematická setkávání pracovních skupin realizovaná v rámci projektu MAP ORP Rakovník III dle Akčního plánu pro období 09/2022 – 12/2023
- Řízené strukturované rozhovory s řediteli škol v rámci aktualizace Popisu potřeb škol, realizace únor – květen 2023
- Dotazníková šetření pro vedení škol, která probíhala v období únor – květen 2023:
  - 1) Vyhodnocení problémových oblastí území ORP Rakovník (specifikované v Analytické části MAP) – dotazník zjišťuje shodu vedení škol na těch problémových oblastech, které jsou dle jejich názoru stále aktuální a realizace navazujícího projektu MAP v OP JAK by se těmito problémy měla zabývat.
  - 2) Výběr tematických okruhů pro definování Akčního plánu na období 2024-2025 – dotazník sbírá náměty na témata, která by měl navazující projekt MAP IV v OP JAK řešit.
- Jednání Realizačního týmu MAP

### 3. Vize

Vize je nejdůležitější formulací, která říká, kam v rámci vzdělávání na Rakovnicku směřujeme a čeho chceme realizací místního akčního plánování dosáhnout.

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

*„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň.“*

*William Butler Yeats*





## 4. Popis zapojení aktérů

### MAP ORP Rakovník (září 2016 – leden 2018)

O přípravě žádosti o podporu projektu MAP ORP Rakovník byli v roce 2016 informováni ředitelé a zřizovatelé škol celého území Rakovnicka a formou dopisu byli vyzváni k souhlasu se zapojením do projektu. Na samotné realizaci projektu se podíleli zástupci vedení škol a pedagogů, zřizovatelů škol, základních uměleckých škol, rodičů, neformálního a zájmového vzdělávání, městského úřadu a místní akční skupiny. Všichni aktéři byli informováni o aktuálním dění a byla jim nabídnuta možnost zapojit se do činnosti v různých platformách MAP (Realizační tým, Řídící výbor, pracovní skupiny). V rámci Realizačního týmu byly obsazeny pozice odborníků (za oblast mateřských škol, základních škol, neformálního a zájmového vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a investic), kteří sestavili své pracovní skupiny. Ty se podílely na tvorbě SWOT3 analýz a na návrzích priorit a cílů jednotlivých oblastí. V souladu s Postupem MAP byl sestaven Řídící výbor, který vedle formálních náležitostí (schválení statutu a jednacího řádu) projednal a schválil dokument MAP (Analytická část, Strategická část, Implementační a akční plán). Víze byla navržena Realizačním týmem a následně projednána a schválena Řídícím výborem. Vedení škol a zástupci subjektů věnujících se zájmovému a neformálnímu vzdělávání byli prostřednictvím emailové komunikace vyzváni k předložení svých investičních záměrů, které byly následně zahrnuty do Strategického rámce MAP.

### MAP ORP Rakovník II (září 2018 – srpen 2022)

O přípravě navazujícího projektu MAP ORP Rakovník II byli na začátku roku 2018 písemně, telefonicky nebo osobním pohovorem informováni všichni ředitelé a zřizovatelé mateřských a základních škol a bylo jim nabídnuto pokračování v účasti na projektu, popř. u nezapojených organizací jejich připojení.

Při sestavení realizačního týmu byl kladen důraz na zachování spolupráce s odborníky, kteří byli zapojeni již v projektu MAP I a to z důvodu již nastavené kvalitní spolupráce, akceschopnosti, znalosti problematiky, vzniku a průběhu realizace a možnosti dalšího prohloubení jejich znalostí a spolupráce v regionu z pozice lídrů. Jedná se především o odborníky z oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání, kteří v tomto projektu vedli pracovní skupiny na průřezová témata projektu:

- Pracovní skupina pro financování – 6 členů
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti – 11 členů
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti – 7 členů





- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti – 6 členů
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání – 13 členů
- Pracovní skupina pro zájmové a neformální vzdělávání – 8 členů

Počet členů jednotlivých pracovních skupin se v průběhu realizace zvyšoval se vzrůstajícím zájmem pedagogů o činnost v projektu, až se ke konci projektu ustálil na celkovém počtu 51 členů.

Řídící výbor byl taktéž sestaven s důrazem na co nejvyšší zachování členů z předchozího projektu. Realizačním týmem tak byli prvotně osloveni právě členové aktivní v ŘV MAP I. V případě neprojeveného zájmu o pokračování ve své funkci člena Řídícího výboru byli osloveni další možní kandidáti/subjekty dle seznamu povinných zástupců uvedeného v Postupech MAP II. Stejně tak oslovil Realizační tým nově povinné zástupce. Činnost Řídícího výboru se řídila Statutem a Jednacím řádem, které byly schváleny na ustanovujícím zasedání.

Projekt MAP II skýtal pro aktéry ve vzdělávání širokou škálu možností k zapojení, od účasti na vzdělávacích akcích pro různé cílové skupiny, přes činnost v pracovních skupinách a dalších organizačních platformách projektu, podílení se na evaluaci, průběžné aktualizaci dokumentace MAP a jejím připomínkování, až po účast na nejrůznějších implementačních aktivitách.

Dle RED IZO se do realizace pilotního projektu MAP ORP Rakovník zapojilo 46 škol z tehdejšího celkového počtu 50. Souhlas s pokračování v projektu MAP II vyslovilo 40 škol, což bylo o 6 subjektů méně, než v předchozím projektu.

### **MAP ORP Rakovník III (září 2022 – listopad 2023)**

Po úspěšné realizaci implementačního projektu MAP II se zájem škol o účast na místním akčním plánování zvýšil a v projektu MAP III nyní pokračuje 45 škol z celkového aktuálního počtu 51 škol ORP Rakovník, které byly v průběhu příprav žádosti o podporu MAP III v roce 2021 osloveny.

V souladu s Postupem MAP III byl sestaven Řídící výbor, Realizační tým a funkční jsou i všechny pracovní skupiny, které byly aktivní v MAP II. Ke spolupráci byli osloveni všichni aktéři, kteří se podíleli na realizaci MAP II, čímž je zajištěna návaznost na rozpracované úkoly a udržení nosných myšlenek směřujících k postupnému naplňování priorit a cílů. K zapojení se do činnosti v projektu byly vyzvány i nově připojené školy, které nominovaly svého koordinátora školy, mohou participovat na tvorbě a aktualizaci dokumentace MAP a mají možnost se připojit do kterékoliv pracovní skupiny.





O aktualizaci investičních záměrů bylo informováno prostřednictvím webových a facebookových stránek projektu, písemně byli osloveni všichni zřizovatelé i ředitelé škol. K aktualizaci popř. doplnění svých investičních záměrů byly osloveny i další organizace, např. zájmového a neformálního vzdělávání. Zařazování investičních záměrů je možné s realizátorem kdykoliv konzultovat, písemně, telefonicky i formou osobní schůzky.

Celý projekt místního akčního plánování je od počátku realizace otevřený všem zájemcům o diskusi, spolupráci a účast na rozvoji vzdělávání na Rakovnicku. Ke spolupráci se tak mohou kdykoliv připojovat další aktéři.

Kontaktní údaje, aktuální informace, veškeré dokumenty a pozvánky na dílčí akce a setkání jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.maprakovnicko.cz](http://www.maprakovnicko.cz), na facebookových stránkách „Místní akční plán ORP Rakovník“, popř. na Instagramu „maporprakovnik“.







## 5. Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení</b>	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	<b>Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka</b>	<b>Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání</b>	<b>Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces</b>	<b>Podpora spolupráce v regionu</b>
<b>Cíl 1.1</b> Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	<b>Cíl 2.1</b> Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků	<b>Cíl 3.1</b> Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním	<b>Cíl 4.1</b> Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	<b>Cíl 5.1</b> Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	<b>Cíl 6.1</b> Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)
<b>Cíl 1.2</b> Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení	<b>Cíl 2.2</b> Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	<b>Cíl 3.2</b> Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných		<b>Cíl 5.2</b> Zajištění bezbariérovosti	<b>Cíl 6.2</b> Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)
<b>Cíl 1.3</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<b>Cíl 2.3</b> Kvalitní pedagogický leadership a management škol	<b>Cíl 3.3</b> Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy		<b>Cíl 5.3</b> Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	<b>Cíl 6.3</b> Podpora spolupráce škol se zřizovateli
<b>Cíl 1.4</b> Podpora regionální identity dětí a žáků	<b>Cíl 2.4</b> Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků	<b>Cíl 3.4</b> Prevence školního neúspěchu		<b>Cíl 5.4</b> Realizace úprav v okolí školních budov	
				<b>Cíl 5.5</b> Rozvoj kapacit	





## 6. Popis priorit a cílů

**Vzdělávání** je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije.

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy, jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následujících letech musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

Priorita 1	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení
------------	---

V souladu s požadavky, které jsou na vzdělávání kladeny, je na území ORP Rakovník definováno 6 priorit rozvoje vzdělávání, kde **priorita 1** Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení, je prioritou hlavní. K té směřují všechny další priority, jejichž naplňování přímo přispívá k naplňování priority hlavní.

Kvalitní předškolní a základní vzdělávání je klíčové pro nastartování kontinuálního procesu celoživotního učení. Díky celoživotnímu učení dochází k získávání a rozvoji vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život každého člena naší společnosti.

V souvislosti se Strategii 2030+ se napříč platformami MAP často diskutovalo, jakým způsobem proces proměny vzdělávacího systému a implementaci nosných myšlenek v území ORP Rakovník co nejlépe podpořit. Z diskuse, různých analýz a šetření vyplynulo, že je potřeba, aby byl kladen důraz zejména na **rozvoj tzv. měkkých dovedností (soft skills) a klíčových kompetencí dětí a žáků.**





Mezi soft skills, které jinak nazýváme kompetencemi v oblasti chování, patří zejména umění komunikace, sebereprezentace, umění spolupracovat, sebereflexe, schopnost řešení konfliktů, kritické myšlení, orientace v informacích a mnohé další.

Cílem procesu proměny vzdělávání je, aby školy dostatečně rozvíjely kognitivní schopnosti a praktické kompetence pro nakládání se světem, poskytovaly všeobecné vzdělávání a rozvíjely dovednosti, jak se znalostmi pracovat. Soubor těchto schopností je nástrojem pracovní mobility a předpokladem pro úspěšnou orientaci v globalizovaném světě.

#### Priorita 2 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Primární cílovou skupinou, bez které není možné proměnu vzdělávání realizovat, je skupina všech pracovníků ve vzdělávání. Této skupině se věnuje **priorita 2**, která řeší nedostatek kvalifikovaných, kvalitních a motivovaných pedagogů, nutnou proměnu obsahu a formy vzdělávání, změnu přístupu škol k hodnocení dětí a žáků a v neposlední řadě zajištění kvalitního vedení škol. Intenzivní podporou primární skupiny pedagogů dochází k podpoře sekundární cílové skupiny, kterou představují děti a žáci.

#### Priorita 3 Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Velkou výzvou, se kterou se školy potýkají, je společné vzdělávání, jež na pedagogy klade velké nároky. **Priorita 3** se proto zabývá podporou společného vzdělávání, ve kterém je nutné rozvíjet potenciál všech dětí a žáků, a to i dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, poruchami učení, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, sociálním a dalším znevýhodněním. Priorita dále řeší identifikaci a další rozvoj talentu a nadání a prevenci školního neúspěchu.

#### Priorita 4 Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Pro kvalitní rozvoj potenciálu dětí a žáků je velmi důležité, jak tráví svůj volný čas mimo školu. Proto má zájmové a neformální vzdělávání v celém procesu vzdělávání svoji nezastupitelnou roli. Volnočasové aktivity, základní umělecké školy, či další instituce volného času dále rozvíjejí kompetence, znalosti a dovednosti dětí a žáků. Zájmovému a neformálnímu vzdělávání je věnována **priorita 4**.





Priorita 5	Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces
------------	--

Aby se mohlo kvalitně rozvíjet vzdělávání, musí jít ruku v ruce s adekvátním rozvojem zázemí pro vzdělávací proces. Dostatečným zázemím, kapacitami, infrastrukturou, ale třeba i zajištěním bezbariérovosti a úpravami okolí škol se zabývá **priorita 5**.

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu
------------	------------------------------

**Priorita 6** klade důraz na spolupráci napříč všemi směry. Zásadní pro dobře fungující školu je otevřená spolupráce uvnitř školy. Pro její kvalitní rozvoj je však stejně důležitá spolupráce i s dalšími aktéry, které představují např. další školy v okolí i mimo něj, rodiče, zřizovatelé nebo instituce, které se na vzdělávacím procesu jakkoliv podílejí.

Jednou z mnoha podmínek, za kterých u dětí probíhá vzdělávání, je bezpečné prostředí, a to jak ve škole, tak i ve třídě. Při naplňování všech priorit by proto měl být brán zřetel na **wellbeing**, a to dětí, žáků i učitelů. Pocit bezpečí, neboli wellbeing, je stav, ve kterém je možné v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít s ostatními plnohodnotný a spokojený život.

Všechny identifikované priority jsou dále rozvedeny v dílčí cíle, jejichž popis je uveden v následujícím přehledu.





## Priorita 1: Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení</b>	
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Budeme vytvářet podmínky pro plnění cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a pro celkový harmonický a všestranný rozvoj dětí a žáků. Ve spolupráci se zapojenými školami budeme realizovat aktivity pro děti a žáky zaměřené na získávání dovedností, znalostí a kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>Podporovat budeme rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, aktivity rozvíjející polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické), mediální gramotnost, kompetence pro aktivní používání cizího jazyka a výchovu k udržitelnému rozvoji včetně EVVO, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</p> <p>Hlavními aktéry při zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci škol, zaměřovat se proto budeme i na jejich osobní profesní rozvoj a zvyšování kompetencí v oblastech povinných a volitelných témat MAP.</p>	
<b>Indikátory</b>	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná témata (opatření) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	silná
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silná
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	střední
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední	
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků</p>	



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení</b>	
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Budeme podporovat a realizovat aktivity vedoucí k rozvoji digitální gramotnosti dětí a žáků, a to jak přímo prostřednictvím aktivit škol, tak nepřímo prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>Digitální gramotností se rozumí soubor jednotlivých (digitálních) kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Konkrétní kompetence, které tvoří digitální gramotnost, nejsou stálé a trvalé platné. Mění se v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.</p> <p>V rámci naplňování tohoto cíle budeme podporovat pedagogy ve sdílení svých zkušeností v rozvoji informatického myšlení dětí a žáků a ve využívání digitálních technologií napříč předměty. Pro pedagogy budeme vytvářet takové podmínky, aby si mohli využívání digitálních technologií prakticky zkoušet a zvyšovat tak své kompetence v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Budeme zajišťovat dostupnost informací o novinkách a aktuálních trendech v oblasti ICT. Díky aktivní podpoře pedagogů, kteří budou získané znalosti a zkušenosti přenášet do své praxe, bude docházet k podpoře digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	střední
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	





<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení</b>	
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Budeme podporovat aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Jedná se o integraci všeobecné a odborné složky vzdělávání, společenskovedních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů. Technika je každodenní součástí života člověka, což vyžaduje, aby si mladá generace osvojila soubor znalostí pracovních dovedností a návyků uplatnitelných v běžném životě. Setkává se s ní ve stále vyšší míře a doprovází ho při řešení čím dál více životních situací, které na první pohled technický charakter ani nemají. Některé z životních situací již bez techniky není ani možné zvládnout anebo by byl lidský potenciál využíván neúčelně.</p> <p>Z těchto důvodů bude kladen důraz na aktivity rozvíjející všechny zmíněné složky polytechnického vzdělávání, tzn. přírodovědné, technické i environmentální. Ve spolupráci se školami budou realizovány aktivity určené přímo dětem a žákům. V souladu s požadavky na moderní výuku 21. století bude vytvářen prostor k dalšímu vzdělávání pedagogů a jejich prostřednictvím k implementaci moderních didaktických forem v oblasti přírodních věd a technického a environmentálního vzdělávání.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silná
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	střední
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných projektů Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků</p>	

<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení</b>	
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Podpora regionální identity dětí a žáků</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Realizovány budou aktivity/projekty spolupráce k podpoře regionální identity dětí a žáků, jejich sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, s uvědoměním místních specifik, kultury, historie, významných regionálních osobností a tradic.</p> <p>Podporovat budeme realizaci aktivit/projektů spolupráce založených na principech místně zakotveného učení (učení o místě, učení v místě, udržitelný život v místě a ve světě, vztah</p>	



	<p>k místu atd.), které budou určené nejen školám, ale i rodinám s dětmi a veřejnosti.</p> <p>Pro pedagogy budou realizovány aktivity, díky kterým si osvojí dovednosti pro využívání místně zakotveného učení ve výuce a utváření a upevňování regionální identity dětí a žáků.</p>										
	<table border="1"><thead><tr><th>Opatření</th><th>Úroveň vazby</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="2">Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</td></tr><tr><td>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</td><td>silná</td></tr><tr><td>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</td><td>střední</td></tr><tr><td>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</td><td>slabá</td></tr></tbody></table>	Opatření	Úroveň vazby	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP		Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	silná	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	slabá
Opatření	Úroveň vazby										
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP											
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	silná										
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední										
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	slabá										
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných projektů Počet subjektů zapojených do projektů spolupráce Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků</p>										







## Priorita 2: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků</b>	
<b>Popis cíle</b>	Cesta ke kvalitnějšímu vzdělávání není možná bez dostatku kvalitních a motivovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků škol je klíčový. Aktivita pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na další vzdělávání, zvyšování motivace a osobní a profesní rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol.	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivita-kvalita	silná
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silná
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	střední
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b>	
<b>Popis cíle</b>	V souvislosti se změnami, které bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí, je potřeba proměna školství tak, aby připravila děti na plnohodnotný život v současné společnosti. Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví, mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné, mění se celý trh práce. Společným sociálním znakem současné generace dětí a žáků je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům.	





	<p>Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání. Výuka a pedagogická práce musí být ve smyslu obsahu, formy i metod vzdělávání v souladu s principy nediskriminace a rovných příležitostí (genderových, sociálních, etnických apod.), a to na všech úrovních vzdělávání.</p> <p>Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. V hodinách se málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě. Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání.</p> <p>Chceme dostatečně komunikovat potřebu změny obsahu a formy vzdělávání. Chceme v transformaci stávajícího způsobu výuky poskytnout školám maximální podporu. Budeme se školami sdílet příklady dobré praxe a vytvářet podnětné prostředí k vzájemnému sdílení praxe a zkušeností. Budeme realizovat aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Budeme pokračovat v podpoře sdílení moderního vzdělávacího programu Začít spolu a v šíření implementace některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání.</p>	
	Opatření	Úroveň vazby
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP		
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	střední	
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silná	
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silná	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná	
Kariérové poradenství v základních školách	silná	
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silná	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná	
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	





<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Kvalitní pedagogický leadership a management škol</b>	
<b>Popis cíle</b>	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou osobního profesního rozvoje, dalšího vzdělávání a sdílení vedoucích pracovníků. Budeme usilovat o zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků k vytvoření vlastního systému monitorování, respektive supervize výuky a promítnutí takto získaných zjištění do všech navazujících manažerských funkcí (plánování, organizování, personálních činností, vedení lidí, kontroly), a to ve všech paralelních fázích, kterými procházejí (analýza, rozhodování, implementace). Cílit budeme nejen na oblastech vlastního řízení školy, ale i na podporu kvalitního pedagogického leadershipu.	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	silná
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků</b>	
<b>Popis cíle</b>	Inovace výukových metod vyžaduje také zásadní změnu přístupu pedagogů k hodnocení žáků. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ujasnit, jaké způsoby hodnocení uplatňují, podněcovat společnou diskusi nad důvody proměny hodnocení v základních školách a přínosy proměny hodnocení žáků pro jejich další rozvoj. Budeme realizovat různé společné vzdělávací aktivity, například k formativnímu hodnocení, kritériálnímu hodnocení apod..	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	silná
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silná
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	





### Priorita 3: Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

<b>Priorita 3</b>	<b>Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka</b>	
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodinou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci s rodiči.</p> <p>Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ke zvyšování kompetencí potřebných pro včasnou diagnostiku obtíží u dětí a žáků. Naším cílem bude podpořit pedagogy ve schopnosti rozvíjet potenciál všech dětí a žáků ve třídě, a to díky podpoře spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, v podpoře činnosti školních poradenských pracovišť a v podpoře spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	silná
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet podpořených dětí a žáků</p>	

<b>Priorita 3</b>	<b>Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka</b>	
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Za nadané jsou považovány ty děti které vykazují mimořádnou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech, např. v matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, v jazycích, umění nebo sportu. Většina lidí s nadáním však dostatečně nevyužívá svého potenciálu, a to kvůli nedostatečné podpoře ze strany školy či rodiny. Systém identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí není v České republice natolik propracovaný, aby byl vzdělávací systém schopen podchytit co nejvíce těchto dětí a mohl je nadále rozvíjet. Velmi často je mimořádné nadání přidruženo např. k hyperaktivitě či</p>	





	<p>jiným poruchám učení, což pedagogům ztěžuje nejen identifikaci, ale následně i práci s jejich potenciálem, který vyžaduje speciální přístup.</p> <p>Budeme vytvářet prostředí pro sdílení škol s identifikací a rozvojem potenciálu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Chceme realizovat pro školy takové aktivity, které je podpoří v identifikaci nadaných dětí a v rozvíjení jejich potenciálu. Budeme realizovat společné vzdělávací aktivity pedagogů v oblasti vzdělávání a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. V třídách běžných mateřských a základních škol budeme podporovat společné vzdělávání, ve kterém bude dostatečně rozvíjen potenciál a nadání každého jedince.</p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ff0000; color: white;">Opatření</th> <th style="background-color: #ff0000; color: white;">Úroveň vazby</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #ffcccc;">Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</td> </tr> <tr> <td>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</td> <td>silná</td> </tr> <tr> <td>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</td> <td>silná</td> </tr> </tbody> </table>	Opatření	Úroveň vazby	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita	silná	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silná	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silná	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silná	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	silná	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	silná
Opatření	Úroveň vazby																				
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP																					
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita	silná																				
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silná																				
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silná																				
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná																				
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silná																				
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná																				
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	silná																				
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	silná																				
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky</p> <p>Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků</p> <p>Počet realizovaných akcí pro děti a žáky</p> <p>Počet podpořených dětí a žáků</p>																				

<b>Priorita 3</b>	<b>Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka</b>				
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy</b>				
<b>Popis cíle</b>	<p>Budeme realizovat aktivity podporující rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. To může obsahovat vyšší důraz na párovou výuku, posílení metodiky spolupráce s podpůrnými profesemi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, atd.), mentoring a sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými dětmi a žáky.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ff0000; color: white;">Opatření</th> <th style="background-color: #ff0000; color: white;">Úroveň vazby</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #ffcccc;">Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</td> </tr> </tbody> </table>	Opatření	Úroveň vazby	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
Opatření	Úroveň vazby				
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP					





	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	silná
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků Počet podpořených dětí a žáků	

<b>Priorita 3</b>	<b>Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka</b>	
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Prevence školního neúspěchu</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka nebo nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem). Vytvoříme podnětné prostředí k podpoře efektivní spolupráce škol s odborem sociálně-právní ochrany dětí, činnosti školního poradenského pracoviště a sdílení jeho pracovníků, činnosti sociálních pedagogů a školních psychologů v území.</p> <p>Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní školy. Budeme poskytovat prostor pro setkávání a sdílení pedagogů mateřských a základních škol.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	střední
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet podpořených dětí a žáků	





## Priorita 4: Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání</b>	
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců a obecních knihoven.</p> <p>Podporovány budou aktivity/projekty spolupráce, které budou napomáhat k šíření povědomí o dostupných možnostech využívání volného času dětí a žáků v území ORP Rakovník.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Kariérové poradenství v základních školách	slabá
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	střední
	Rozvoj sociálního a občanských kompetencí dětí a žáků	střední
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit/projektů spolupráce	





## Priorita 5: Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

<b>Priorita 5</b>	<b>Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces</b>	
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Podnětné prostředí pomáhá děti a žáky rozvíjet a vede je k rozvoji klíčových kompetencí a dovedností. Kvalitě výuky přispívá budování odborných učeben a jejich vybavení moderními technologiemi, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, tělocvičen, kabinetů, knihoven, družin, školních kuchyní a jídelen a dalších prostor využívaných při zajišťování předškolního a základního vzdělávání.</p> <p>V rámci podpory inkluzivního vzdělávání je potřeba realizovat stavebně technická opatření pro zabezpečení výuky sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků. Spadá sem také zajištění vybavenosti kompenzačními technickými a učebními pomůckami. Nedílnou součástí je zajištění kvalitních prostor pro zájmové a neformální vzdělávání.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silná
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	střední
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů na výstavbu, modernizaci nebo vybavení	

<b>Priorita 5</b>	<b>Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces</b>	
<b>Cíl 5.2</b>	<b>Zajištění bezbariérovosti</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Je nutností zajistit stejný přístup ke vzdělávání jako pro majoritní společnost i pro osoby s omezenou schopností pohybu. Proto je třeba školy a její součásti upravovat na bezbariérové, aby bylo umožněno inkluzivní vzdělávání. Může se jednat například o bezbariérový vstup, speciální úpravu učeben, sociálního zázemí a další.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silná







	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silná
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	střední
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů pro zajištění bezbariérovosti	

<b>Priorita 5</b>	<b>Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces</b>	
<b>Cíl 5.3</b>	<b>Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben</b>	
<b>Popis cíle</b>	K rozvoji odborných znalostí a dovedností jsou potřeba kvalitně vybavené moderní učebny, které v dětech a žácích vzbudí touhu po získávání nových vědomostí a zkušeností. Učebny musí po všech stránkách odpovídat standardu 21. století, a to jak po stránce stavební, tak z hlediska vybavení.	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silná
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	střední
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů na výstavbu, modernizaci nebo vybavení odborných učeben	

<b>Priorita 5</b>	<b>Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces</b>	
<b>Cíl 5.4</b>	<b>Realizace úprav v okolí školních budov</b>	
<b>Popis cíle</b>	Okolí školních budov je nedílnou součástí škol a je třeba, aby bylo pro děti, žáky a jejich výuku podnětné. Místa jako jsou hřiště, sportoviště, školní zahrady, venkovní učebny a další jsou využívány k výuce a samotnému vzdělávání dětí a žáků. Rozvíjí je v pohybových dovednostech, týmové spolupráci, napomáhají ke vstřípení pozitivního vztahu k pobytu venku a k všestrannému rozvoji.	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	slabá
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných investičních projektů pro zkvalitnění venkovního prostředí v okolí školních budov	



<b>Priorita 5</b>	<b>Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces</b>	
<b>Cíl 5.5</b>	<b>Rozvoj kapacit</b>	
<b>Popis cíle</b>	S ohledem na demografický vývoj je či bude potřeba navýšit kapacity některých škol tak, aby bylo možné uspokojit všechny zájemce o vzdělání v konkrétní škole za vhodných podmínek.	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	střední
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	silná
<b>Indikátory</b>	Počet stavebních úprav provedených za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro předškolní vzdělávání Počet stavebních úprav provedených za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro základní vzdělávání	





## Priorita 6: Podpora spolupráce v regionu

<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora spolupráce v regionu</b>	
<b>Cíl 6.1</b>	<b>Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p>Společné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor.</p> <p>Setkávání mateřských a základních škol, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a další možnosti rozvoje potenciálu dětí a žáků. Bude vytvářen podnětný prostor pro podporu vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání, sdílení, setkávání, plánování a společné vzdělávání.</p>	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	střední
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	střední
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	střední
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	střední
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Kariérové poradenství v základních školách	slabá
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	střední
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	střední
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných akcí Počet realizovaných projektů</p>	



<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora spolupráce v regionu</b>	
<b>Cíl 6.2</b>	<b>Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)</b>	
<b>Popis cíle</b>	V souladu s myšlenkou, že jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu, budeme podporovat všestrannou spolupráci škol, školských zařízení, zájmových spolků, sdružení, rodičů, knihoven, OSPOD, PPP, ÚP, SAS a dalších aktérů ve vzdělávání. Spolupráci v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	střední
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	slabá
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	slabá
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí Počet realizovaných projektů	

<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora spolupráce v regionu</b>	
<b>Cíl 6.3</b>	<b>Podpora spolupráce škol se zřizovateli</b>	
<b>Popis cíle</b>	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Budeme nabízet prostor pro vzájemné sdílení zřizovatelů škol, zajišťovat dostupnost informací a vytvářet podnětné prostředí pro zvyšování zájmu zřizovatelů škol o spolupráci se školami. Budeme sdílet informace o aktivitách škol, aktivitách spolupráce a podporovat všeobecné povědomí laické i odborné veřejnosti o dění v konkrétních školách.	
	<b>Opatření</b>	<b>Úroveň vazby</b>
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	střední
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí Počet realizovaných projektů	





## 7. Vazba mezi cíli MAP a povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními dle Postupů MAP

(úroveň vazby: x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Opatření	Cíle MAP																				
	1				2				3				4	5					6		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	xxx				xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx		xxx	xxx	xxx		xx	xx	x	
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx				xxx	xxx		xxx		xxx				xx		xx			xx		
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx				xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx			xxx				xx	x	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx				xxx									xx		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx				xxx			xx	xxx		xxx	xx		xx		
Kariérové poradenství v základních školách						xxx							x						x		
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xx			xxx				xxx			xx	xx		xxx			xx		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx				xxx	xxx				xxx			xx	xxx		xxx			xx		
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx			xxx	xx					xxx			xx				xx		xx		
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx			xx						xxx			xx						xx		
Investice do rozvoje kapacit základních škol														xx	xx	xx		xxx			
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR																			xx	xx	xx





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 8. Popis opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR





Schválil Řídicí výbor MAP ORP Rakovník III jako aktuální platnou verzi k *9.5.2023*<sup>1</sup>.

V Rakovníku dne.....*9.5.2023*.....

**Mgr. Jana Švolbová**  
Předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Rakovník III

---

<sup>1</sup> Dokument je platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP III. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

