

Sdružení SPLAV, z.s.



## **Strategický rámec pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou**

Zpracování podpořeno z projektů:

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008600

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022914

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008397

**Verze:**

**červen 2025 – platné do roku 2028**



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

|       |                                                                               |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Úvod .....                                                                    | 3  |
| 1.1   | Vymezení území MAP .....                                                      | 3  |
| 1.2   | Popis struktury MAP .....                                                     | 3  |
| 2     | Strategická část .....                                                        | 4  |
| 2.1   | Vize .....                                                                    | 4  |
| 2.2   | Zapojení aktérů .....                                                         | 4  |
| 2.3   | Priority a cíle SR MAP Rychnov nad Kněžnou .....                              | 7  |
| 2.3.1 | Seznam priorit a cílů .....                                                   | 7  |
| 2.3.2 | Popis priorit a cílů .....                                                    | 7  |
| 3     | Akční plán MAP a roční akční plány .....                                      | 10 |
| 3.1   | Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV ..... | 10 |
| 3.2   | Investiční priority – seznam projektových záměrů .....                        | 10 |



# 1 Úvod

## 1.1 Vymezení území MAP

Územní vymezení Místního akčního plánu vzdělávání (MAP) Rychnovska je shodné s vymezením správního obvodu obce s rozšířenou působností Rychnov nad Kněžnou (32 obcí) V období MAP 1 (2016-2018) byla součástí územního vymezení i přilehlá obec (městys) Doudleby nad Orlicí ze sousedního SO ORP Kostelec nad Orlicí. Od roku 2023 je součástí i územního vymezení o obec Tutleky z SO ORP Kostelec nad Orlicí.

Území má pravidelný, přibližně čtvercový půdorys a město Rychnov nad Kněžnou je přirozeným centrem celé oblasti, za kterou je zpracován Místní akční plán Rychnovska.

## 1.2 Popis struktury MAP

Dokument MAP pro území Rychnovska je zpracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. Inspirací pro zpracování je rovněž Struktura Místního akčního plánu, která je doporučujícím dokumentem pro tvorbu MAP. Textová část SR je výňatkem širšího Strategického dokumentu MAP a je aktualizována jen v technických detailech v roce 2024 dle pravidel OP JAK.

**Dokument MAP je členěn do 4 hlavních kapitol:**

### 1. Analytická část

- základní informace o území, analýza souvisejících strategických dokumentů, podrobná charakteristika školství v území, SWOT analýza

### 2. Strategická část (Strategický rámec MAP)

- definování vize, přehled priorit a strategických cílů
- rozpracování jednotlivých priorit a cílů do opatření

### 3. Akční plán

- popis plánovaných aktivit k naplnění cíle-jednotlivé aktivity, aktivity spolupráce a infrastruktura škol

### 4. Implementační část

- řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a vyhodnocování realizace MAP, popis způsobů zapojení veřejnosti do tvorby MAP



## 2 Strategická část

### 2.1 Vize

*Původní vize: Všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému a neformálnímu vzdělávání.*

*Aktuální vize:*

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, odolnosti a sebedůvěry. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících psychicky odolných pedagogů.

### 2.2 Zapojení aktérů

Zpracování Strategického rámce MAP probíhalo v souladu s platnými metodickými postupy OP VVV a OP JAK. Při jeho tvorbě byla využita kombinace expertní a komunitní metody, přičemž velký důraz byl kladen zejména na komunitní složku zpracování (zapojení široké veřejnosti do tvorby Strategického rámce i celého MAPu).

Na zpracování strategického rámce se podíleli následující aktéři:

**Realizační tým** (zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s.) – organizoval tvorbu MAP a Strategického rámce, práci pracovních skupin, řídicího výboru a dříve i expertních skupin, připravoval podklady, prezentace, zápisy, dokumenty k projednání a administrativně řídil projekt MAP.

Realizační tým se scházel pravidelně, zpravidla 2x měsíčně, dále vždy před jednáním ŘV a PS. K březnu 2025 měl 5 členů.

**Průvodci škol rozvojem** – V jejich řadách najdeme 6 odborníků z profesí, které spojuje hluboké porozumění vzdělávacímu prostředí a touha jej aktivně zlepšovat. Jejich role je komplexní a zaměřuje se na podporu školy v mnoha oblastech. Průvodce aktivně naslouchá vedení školy, pedagogům, dětem i rodičům, aby společně odhalili klíčové rozvojové potřeby – ať už se týkají pedagogických metod, vedení školy, nebo třeba vztahů v komunitě. V úzké spolupráci s celým školním týmem průvodce pomáhá formulovat cíle a plánovat konkrétní kroky vedoucí k jejich naplnění. Aktivně se účastní dění ve škole, například při společném plánování výuky s jednotlivými učiteli, práci na jejich osobním pedagogickém rozvoji či při skupinových setkáních zaměřených na sdílení zkušeností a osvědčených postupů. Důležitou součástí práce průvodce je podpora školy v procesu reflexe realizovaných aktivit a hodnocení jejich dopadu. To umožňuje neustále se učit a upravovat směr dalšího rozvoje. Průvodci cíleně podporují ředitele a ředitelky v jejich profesním rozvoji a pomáhají jim efektivně využívat nabídku aktivit Místního akčního plánu (MAP). Průvodci aktivně podporují sdílení dobré praxe mezi učiteli, vedením různých škol a dalšími subjekty napojenými na školu, jako jsou rodiče a široká veřejnost. Průvodci škol tak představují cenný zdroj podpory a inspirace pro školy, které chtějí aktivně pracovat na svém rozvoji a poskytovat co nejvyšší kvalitu vzdělávání. Díky svým zkušenostem a nezávislému pohledu pomáhají školám najít vlastní cestu k úspěchu a budovat silnou a prosperující vzdělávací komunitu.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Řídící výbor** – byl vytvořen již před začátkem realizace projektu. Členy řídicího výboru jsou zástupci mateřských, základních i středních škol v území, zástupci zřizovatelů škol, zástupci Krajského akčního plánu KHK, zástupci DSO, významných zaměstnavatelů v území, základní umělecké školy, neziskových společností a zájmových organizací. Zasedání Řídící výboru jednalo o strategickém dokumentu vždy v souvislosti s projednáním závazného kroku při přípravě dokumentu a při jeho schválení. K listopadu 2020 měl 21 členů, k září 2023 20 členů, k březnu 2025 22 členů.

**Pracovní skupiny** – celkem 14 pracovních skupin (PS) za čtyři období projektu.

V MAP 1 to byly (2016–2017):

PS Mateřské školy (9 členů)  
PS Základní školy – I. stupeň (10 členů)  
PS Základní školy – II. stupeň (9 členů)  
PS Zájmové činnosti (8 členů)

V MAP 2 to jsou (2018–2022):

PS Vzdělávání pro život – rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě (6 členů)  
PS Školy a učitelé – rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací (7 členů)  
PS Spolupráce a otevřenost – rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě (5 členů)  
PS pro rovné příležitosti (6 členů)  
PS pro financování (4 členové)  
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)  
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)  
Platforma zástupců škol

V MAP 3 to jsou (2022–2023):

PS Vzdělávání pro 21. století (9 členů)  
PS Spolupráce a otevřenost (7 členů)  
PS pro rovné příležitosti (10 členů)  
PS pro financování (9 členů)  
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)  
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)  
Platforma vedení a zástupců škol

V MAP 4 (2023–2025):

PS pro strategii a implementaci (12 členů)  
PS pro podporu moderních a didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci (19 členů)  
PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání (11)  
PS pro udržitelné financování ve vzdělávání (11)  
Platforma vedení a zástupců škol

**Expertní skupiny** – v MAP 1 zpracovávalo odborná doporučení v dokumentu 15 expertů v 6 expertních skupinách (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence). Experti se zapojili do zpracování specifické části analýzy a strategické části dokumentu – návrh a popis cílů a opatření MAP v dalších etapách projektu.

**Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** – účastnili se dotazníkového šetření, do kterého se zapojily všechny mateřské i základní školy v území; vybraní pracovníci se zapojili do Řídícího výboru pracovních skupin i



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

platformy, vedení škol bylo nápomocno při propagaci a zveřejnění dotazníku pro veřejnost. V posledních 3 letech bylo vedení škol podrobeno dvěma řízeným rozhovorům a zjišťováním potřeb škol.

**Ostatní pedagogičtí pracovníci** – zapojili se do dotazníkového šetření; vybraní pedagogové působili v pracovních skupinách; účastnili se dotazníkového šetření pro základní a mateřské školy. V rámci evaluací byly zasaženi zkoumáním ve fokusních skupinách a online dotaznících.

**Veřejná správa** – vybraní zřizovatelé škol se zapojili do pracovních skupin, pomáhali při propagaci dotazníku pro veřejnost, účastnili se vzdělávacích akcí, dávali podněty. V rámci evaluace je skupina zasažena dotazováním v řízených rozhovorech.

**Veřejnost** – byla zapojena do pracovních skupin; do on-line dotazníkového šetření pro rodiče dětí školou povinných a ostatní veřejnost (přes 170 odpovědí), účastnila se vzdělávacích aktivit MAP, návrh podnětů pro rozvoj vzdělávání v území.



## 2.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov nad Kněžnou

### 2.3.1 Seznam priorit a cílů

| Priorita 1 | VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl 1.1    | Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě             |
| Cíl 1.2    | Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             |
| Cíl 1.3    | Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím |
| Cíl 1.4    | Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                                                            |
| Cíl 1.5    | Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory                                         |
| Priorita 2 | SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM                                                                     |
| Cíl 2.1    | Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání              |
| Cíl 2.2    | Prostředí vzdělávání je jeho oporou v kreativitě, kapacitě a zázemí a vybavením                                                               |
| Cíl 2.3    | Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                                                      |
| Cíl 2.4    | Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                                                                                                   |

### 2.3.2 Popis priorit a cílů

| Priorita 1 | VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CÍL        | <b>1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.</b>                                                                                          |
| Popis cíle | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:<br>1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI<br>1.1.2 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY<br>1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ |
| CÍL        | <b>1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.</b>                                                                                                          |
| Popis cíle | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:<br>1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ                                                                                                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>1.2.2 PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM</p> <p>1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ</p> <p>1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU</p>                                                                                                 |
| <b>CÍL</b>        | <b>1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím.</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO</p> <p>1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ</p> <p>1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ</p> <p>1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY</p>              |
| <b>CÍL</b>        | <b>1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY</p> <p>1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY</p> <p>1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE</p> <p>1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ</p> |
| <b>CÍL</b>        | <b>1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory.</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH</p> <p>1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY</p> <p>1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ</p> <p>1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH</p>                   |

|                   |                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b> | <b>SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM</b>                                                             |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.</b> |
| <b>Popis cíle</b> | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:                                                                                          |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUcí KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ</p> <p>2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP – KURIKULA</p> <p>2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH</p> <p>2.1.5 MĚNIT SYSTÉM VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ</p> |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ</p> <p>2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ</p> <p>2.2.3 PROHLUBOVAT SNÍMÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE Z ŘEDITELŮ</p> <p>2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU</p>                                                                                           |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ</p> <p>2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM</p> <p>2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC</p> <p>2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE</p>                        |
| <b>CÍL</b>        | <b>2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ZŠ s MŠ) a ZŠ a MŠ</p> <p>2.4.2 ZVYŠOVAT PŘIPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE</p> <p>2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL</p> <p>2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM</p>                                                                                                                               |

Podrobný popis opatření je součástí Strategického dokumentu MAP B. – Strategická část, Akční plán a Implementační část.



### 3 Akční plán MAP a roční akční plány

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, Ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů.

Aktivity RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu v PS MAP a ŘV MAP.

Aktivity jsou schvalovány vždy jako RAP na dané období při jeho předání a při významných evaluacích celého strategického dokumentu, mohou být aktualizovány průběžně v reakci na změny a evaluace. Roční akční plány jsou tak výběrem položek plánovaných a schválených ŘV k naplňování na určité období. Seznam záměrů SR MAP je aktualizován dle pravidel OP JAK také průběžně a to tak, aby byl nakonec v souběhu se schválením RAP v roce 2025. První RAP na rok 2018 byl již ke dni aktualizace v roce 2019 a 2020 naplněn. Další akční plány byly stanoveny na období 2018-2020 jako podklad pro vytyčení implementačních aktivit a investiční seznamy pro SR MAP. V počátku roku 2021 byl schvalován RAP na rok 2021 a část roku 2022 a to zejména kvůli zásahům nouzového stavu a uzavření škol a života. Další RAP byl vymezen na období 2022 a 2023 a naposledy byl aktualizován v září 2023 pro stanovení prioritizace společných aktivit MAP v očekávaném projektu MAP IV, kde byly vymezeny investiční záměry do roku 2027 a AP na roky 2024 a 2025. Postupně je také RAP 2025 – 2028 doplňován a připravován k aktualizaci v roce 2025 s platností na další období.

#### 3.1 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace je součástí procesu výběru a doporučení ŘV MAP jak pro investiční, tak neinvestiční záměry škol, organizací i spolupráce v rámci území MAP. Výběr na doporučení v RAP a SR MAP schvaluje vždy ŘV po případném opětovném projednání v pracovních skupinách MAP.

#### 3.2 Investiční priority – seznam projektových záměrů

Zvláštní tabulka formuláře MMR, která zároveň rozepisuje platné evidované záměry AP.

Schválil Řídící výbor MAP dne 30.6.2025

.....  
Mgr. Luboš Klapal,  
předseda Řídícího výboru MAP