



STRATEGICKÝ RÁMEC MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2025 PRO ORP IVANČICE

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP
Ivančice

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000680

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010668

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022982

Schváleno Řídícím výborem MAP dne 22. 9. 2016

1. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP dne 23. 3. 2017
2. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 29. 3. 2019
3. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 18. 11. 2019
4. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 23. 9. 2020
5. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 16. 6. 2021
6. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 25. 4. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne
26. 10. 2022

8. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP III dne
26. 7. 2023



Obsah

1. Vize.....	4
2. Popis zapojení aktérů	5
3. Přehled priorit a cílů MAP	8
4. Popis priorit a cílů	10
4.1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	12
4.2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	15
4.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	18
4.4 Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	21
4.5 Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	24
4.6 Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	27
4.7 Podpora rozvoje mentoringu, supervize	29
4.8 Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	31
4.9 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	33
4.10 Rozvoj infrastruktury škol	35
5. Dohoda o prioritách	38
6. Projektové záměry	39
7. Přílohy	40
8. Seznam použitých zkratk	41
9. Schválení strategického rámce	42



1. Vize

Efektivně se rozvíjející vzdělávání v ORP Ivančice

Vzdělávání v ORP Ivančice dlouhodobě funguje jak v rámci jednotlivých zařízení na úrovni mateřských škol, základních škol, tak i v rámci zájmového, neformálního a uměleckého vzdělávání a navzájem mezi všemi subjekty. Vazby se prolínají i na vyšších stupních vzdělávacího systému. Existuje hustá síť vzdělávacích institucí, která odpovídá požadavkům a zároveň poskytuje kvalitní služby všem, tak aby byl zaručen rovný přístup a rovné příležitosti, aby byl zajištěn rozvoj kvality života občanů v mapovaném území.

Školy a ostatní organizace, jejichž mottem je vzdělávání navzájem tvoří celek, ve kterém je zajištěna spolupráce. Jsou využívány kvalitní a prověřené metody. Využívány jsou metody dobré praxe, přínosem jsou dále návrhy stran zkušených pedagogů. Nedílnou součástí rozvoje vzdělávání je zajištění kvalitních učebních pomůcek a výměna poznatků vedoucí k inovacím výuky.

Postavení pedagogů, jako těch, kteří předávají informace a dětí a žáků, informace přijímající je důstojné a v případě potřeb je zajištěn individuální přístup. Ve vzdělávacím procesu je zajištěné využití moderních digitálních technologií, moderních pomůcek a pokrokových metod vzdělávání. S tím souvisí i odpovídající ohodnocení učitelů tak, aby byl zajištěn vyrovnaný proces efektivního vzdělávání. Pedagogům je zároveň poskytnut dostatečný prostor pro jejich další rozvoj, a to jak profesní tak i osobnostní.

Společné priority a cíle jednotlivých účastníků projektu vzdělávání jsou orientovány na:

- Zajištění dostupnosti vzdělávání pro všechny bez rozdílu
- Rozvoj polytechnického, přírodovědného, jazykového a technického vzdělávání s jejich dalším využitím
- Využití manuální zručnosti dětí a žáků a podpora řemeslné praxe
- Propojení teoretických znalostí s praxí za podpory místních firem a řemeslníků
- Vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání prostřednictvím odborně vzdělaných pracovníků a odpovídajícího materiálního zabezpečení.
- Spolupráce v oblasti výchovně vzdělávací, kde je zajištěn rozvoj dětí a žáků jak v kulturní, tak i v umělecké oblasti a podpora jejich kreativity za přispění nových metod.



2. Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Ivančice proběhla v souladu s metodickými materiály MŠMT, Postupy MAP a za pomoci metody komunitního plánování.

Zapojením této metody do procesu strategického plánování ve vzdělávání na území ORP Ivančice bylo umožněno všem aktérům v oblasti vzdělávání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) se svobodně účastnit tvorby strategického dokumentu MAP a rozhodovat o podstatných otázkách dalšího rozvoje vzdělávání. Do procesu strategického plánování se z 23 mateřských, základních, uměleckých a speciálních škol zapojilo 23 zařízení. Z toho je:

- 8 mateřských škol Čučice, Dolní Kounice, Ivančice Chřestová, Ivančice Na Úvoze, Mělčany, Němčičky, Trboušany a Oslavany
- 9 mateřských a základních škol Dolní Kounice, Ivančice-Němčice, Ivančice-Řeznovice, Ketkovice, Moravské Bránice, Neslovice, Nová Ves, Nové Bránice, Ivančice-speciální škola
- 4 základní školy Ivančice TGM, Ivančice V. Menšíka, Oslavany, Pravlov
- 2 základní umělecké školy Ivančice, Oslavany

Zástupci zřizovatelů základních a mateřských škol a školských zařízení, zástupci vedení mateřských, základních a speciálních škol, učitelé, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci ZUŠ, zástupci Jihomoravského kraje, zástupci MAS se do procesu zapojili prostřednictvím účasti v Řídícím výboru a účastí na vzdělávacích a dalších aktivitách projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice. V průběhu přípravy strategického rámce se uskutečnilo jedno jednání Řídícího výboru, jednání pracovních skupin, setkání ředitelů ZŠ a MŠ a probíhala řada osobních jednání zejména se zřizovateli, zástupci škol a školských zařízení a se zástupci ostatních organizací zájmového a neformálního vzdělávání. K účasti do rozhodovacích a pracovních orgánů byli všichni aktéři osloveni písemně prostřednictvím elektronické komunikace.

V rámci projektu, jehož přípravná fáze byla zahájena již ve IV. čtvrtletí roku 2015, došlo k navázání vzájemného partnerství aktérů ve vzdělávání na území ORP Ivančice. Školy a zřizovatelé poskytli písemný souhlas se zapojením do projektu. Průběžné informace o průběhu projektu a procesu akčního plánování byly zveřejňovány především s využitím internetu, tištěných letáků a osobních jednání, emailové korespondence, prostřednictvím členů Řídícího výboru a pracovní skupiny.

Do projektu MAP III se poprvé zapojily všechny mateřské školy, všechny základní školy a všechny základní umělecké školy. Mimo tyto organizace jsou zapojeny i Středisko volného času Horizont a Dům dětí a mládeže a školní družina Oslavany.



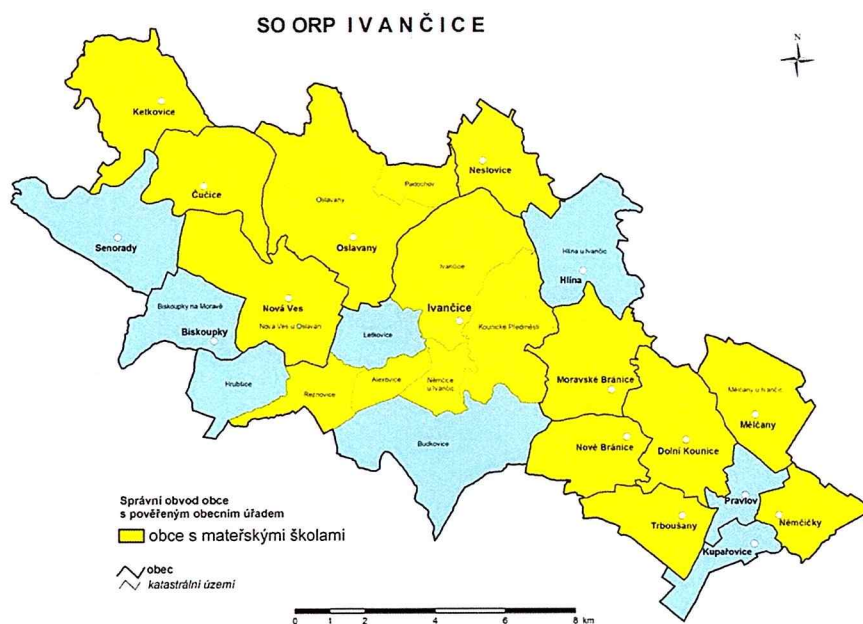
Řídící výbor na svém I. zasedání dne 31. 1. 2023 schválil složení tohoto orgánu a jako předsedu zvolil pana Milana Bučka. Schváleny byly rovněž strategické dokumenty Statut Řídícího výboru, Jednací řád Řídícího výboru, Organizační struktura MAP III, Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Řídící výbor stanovil pro realizaci projektu MAP ORP Ivančice III pracovní skupiny a jejich odborné garanty.

- Pracovní skupina pro financování
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

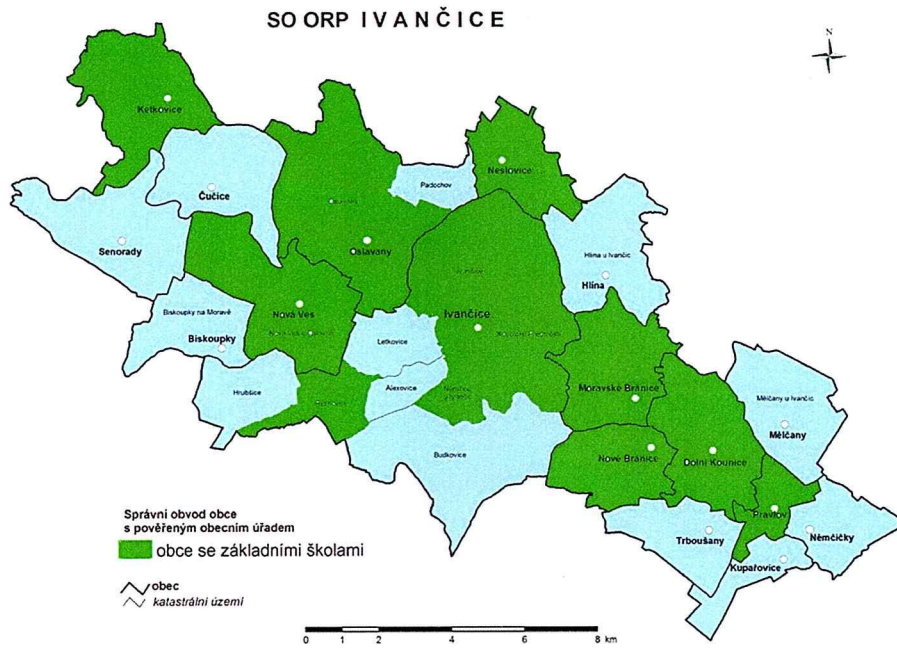
Veřejnost je o průběhu projektu informovaná na webových stránkách města Ivančice [Projekty města | Ivančice \(ivancice.cz\)](http://projekty.mestaivancice.cz) a prostřednictvím sociální sítě Facebook <https://facebook.com/map3.ivancice/>.

Mapa 1 – Rozdělení obcí podle fungování mateřských škol – obrázek 1 - vlastní





Mapa 2 -Rozdělení obcí podle fungování základních škol – obrázek 2 - vlastní





3. Přehled priorit a cílů MAP

Je samozřejmostí, že si všichni váží práce pedagogů a jejich zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Všichni jsme si vědomi značné psychické zátěže, která jejich práci provází. Na pedagogy jsou kladeny vysoké nároky, musí obstát před svými žáky, jejich rodiči, svými kolegy, vedením školy i před zřizovatelem. Při své práci se musí vypořádat s legislativními změnami, na které jim mnohdy nejsou poskytnuty efektivní nástroje, další vzdělávání, čas nebo dostatek finančních prostředků.

S důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagogů s ohledem na rozdílné individuální potřeby žáků. Počty dětí ve třídách jsou vysoké, což je sice obecný problém, který je však zvláště problematický při výuce cizích jazyků a odborných předmětů.

Naším cílem je mít ve školství motivované pedagogy, podporovat jejich další vzdělávání, podporovat dobré klima kolektivu a materiálně technické zázemí jako důležitý předpoklad spokojeného učitele. Je zásadní věnovat se podpoře pedagogických lídrů škol, spolupráci se zřizovateli a partnerské komunikaci.

Místní akční plán ve vzdělávání je jedním z prvních strategických nástrojů, který se koncepčně zabývá oblastí vzdělávání s přihlédnutím na zmapované skutečné a konkrétní požadavky, potřeby a problémy poskytovatelů a uživatelů vzdělávání v dané lokalitě.

Tento dokument předkládá rámec prioritních oblastí a cílů, které budou naplňovány aktéry vzdělávání na území ORP Ivančice v letech 2018 – 2025. Dokument bude průběžně aktualizován na základě podkladů, sesbíraných z celého správního obvodu.

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice III je:

- Celkové zlepšení kvality předškolního, základního a uměleckého vzdělávání celého správního obvodu města Ivančice
- Zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávání
- Vytvoření klimatu na školách tak, aby učitelé byli lídry a přijímali zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách, aby byli ochotni diskutovat o výstupech vzdělávání
- Zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním, zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní
- Prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. v oblasti sociální.
- Zohlednění místních potřeb a podpora v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby

ORP Ivančice si stanovilo následující povinná a doporučená opatření:



Opatření 1 - povinné (PO1)	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Opatření 2 - povinné (PO2)	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Opatření 3 - povinné (PO3)	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Opatření 4 - doporučené (DO4)	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péče je realizováno jako nedílná součást všech stanovených opatření, rozpracovaných do aktualizovaného Seznamu priorit a cílů ve vzdělávání formou rozvoje gramotnosti a nastavení rovných příležitostí.



4. Popis priorit a cílů

PRIORITA	CÍLE
1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
	1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Ivančice a Městské knihovny Oslavany se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
	1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
	1.4. Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku
	2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky
	2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti
	2.4. Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti
3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	3.1. Podpora žáků se školním neúspěchem
	3.2. Realizace systému podpory pro žáky se SVP
	3.3. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
	3.4. Usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do škol základních
	3.5. Podpora wellbeing dětí, žáků a pedagogických pracovníků
4. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	4.1. Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka
	4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
	4.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
	4.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
5. Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědecké předměty
	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
	5.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti



	5.4 Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
6. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
	6.3 Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy v území napříč všemi problémovými oblastmi
7. Podpora rozvoje mentoringu, supervize	7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
	7.2. Sdílený supervizor v oblasti ŠVP
8. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
	8.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	9.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	9.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
	9.3. Podpora rodičů při distanční výuce
10. Rozvoj infrastruktury škol	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů. Školních družin, jídelen apod.)
	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol



4.1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Již od raného dětství je velmi podstatné rozvíjet u dětí a žáků všechny důležité dovednosti. Mezi klíčové kompetence bezesporu patří „Čtenářská gramotnost“, která je nezbytným předpokladem pro budoucí rozvoj člověka a jeho porozumění okolnímu světu.

Rozvinutí čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Dobře postavená a realizovaná výuka zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti může pomoci i těm žákům, jejichž domácí zázemí čtenářství nepodporuje a jejich školní výsledky jsou tím ohroženy.

Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
Popis cíle	Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků. Modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ve čtenářských kroužcích (klubech).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 2 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených škol do projektů (MŠMT, „Šablony“).▪ Počet škol s nově zřízenou knihovnou (koutkem).▪ Procentuální nárůst školního knižního fondu.

Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Ivančice a Oslavany se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích programů, besed a ostatních akcí Městské knihovny Ivančice a Městské knihovny Oslavany do škol v území ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet podpořených dětí a žáků.▪ Počet zapojených MŠ a ZŠ.



Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Organizace vzdělávacích akcí v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností.▪ Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností.

Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	1.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
Popis cíle	Zapojení rodičů do čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Informovat rodiče o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Pomoci rodičům s vhodným výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	*	*	*	*
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				



4.2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě, dělal dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku
Popis cíle	Podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky nad rámec ŠVP prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet podpořených žáků.

Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky
Popis cíle	Zapojení pedagogů vyučujících matematiku, zejména na 2. stupni, prostřednictvím DVPP a seminářů, s využitím předávání zkušeností a uplatňováním nových metod při výuce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO 3
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků.



Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpořit odborné vzdělání pedagogů tak, aby byli schopni pružně reagovat na vývoj ICT technologií, speciálně posílit dovednost pedagogů při on-line výuce a při aplikaci prvků ICT ve výuce matematiky. Zpětná vazba na opatření vlády ČR při situaci s Covid 19.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 3.
Indikátory	Počet podpořených pedagogů

Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl	2.4. Nákup pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet školských zařízení, která využila čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb na podporu matematické gramotnosti či pregramotnosti.



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka			*	
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	*	*	*	*
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				



4.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je v současnosti často zmiňovaným problémem. Cílem inkluzivního vzdělávání je vytvoření takových podmínek, kdy děti a žáci navštěvují školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadání. Tato forma výuky ve školách ORP Moravský Krumlov probíhá v určité formě již v delším časovém horizontu a je třeba ji i nadále podporovat.

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.1. Podpora žáků se školním neúspěchem
Popis cíle	Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených žáků.▪ Počet realizovaných konzultací.

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.2. Realizace systému podpory pro žáky se SVP (asistent pedagoga, školní asistent, logoped, speciální pedagog, psycholog)
Cíl a popis cíle	Vytvoření pracovních pozic a zajištění jejich financování prostřednictvím „Šablon“.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vytvořených pracovních pozic.▪ Počet podpořených dětí a žáků.



Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.3. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
Popis cíle	Zajištění seminářů a workshopů na základě požadavků škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet zapojených žáků.Počet realizovaných konzultací.

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.4. Usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do škol základních
Popis cíle	Pomocí kroužku předškolák připravit děti na přechod z mateřské školy do školy základní
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet zapojených MŠ a ZŠ

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.5. Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogických pracovníků
Popis cíle	Rozvoj pohybových schopností, podpora správné výživy, aktivit a ochrany před nemocemi a zraněními
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 4 a PO 5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet zapojených dětí a žáků



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka		**	**		
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	**	**	
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		**			**



4.4 Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod výuky ve školách na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání po terciární a další vzdělávání), individualizace výuky a zavádění didaktických postupů umožňujících vzdělávání různorodých kolektivů jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce.

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka
Popis cíle	Pro rozvoj potenciálu každého žáka jsou potřebné pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak s daným žákem co nejefektivněji pracovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka.

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků cílené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikačních dovedností, na spolupráci pedagoga a asistenta v jedné třídě, na zavádění individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce s relevantními externími subjekty s cílem maximalizovat kvalitu péče o nadané a mimořádně nadané žáky a vhodné nastavení systému podpory nadání ve škole. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvování kurzů nebo seminářů zaměřených na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a PO 3.



Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol zapojených do spolupráce s relevantními externími subjektyPočet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.Počet podpořených žáků.
------------	--

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
Popis cíle	Organizace workshopů a setkání pedagogů spojenou s výměnou zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka.Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. .

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
Popis cíle	Začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka je velmi komplikované. Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a stabilní připojení k internetu. ICT vybavení je potřebné pro žáky i učitele jak pro běžnou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky.



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	*	*	*
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	*	*	*
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			*	*



4.5 Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání vychází nejenom z aktuálních potřeb školství, ale i celé společnosti, pro kterou je rozvoj přírodních věd, manuálních činností a zručností jednou z klíčových oblastí. Děti a žáci si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a upevňují zájem o řemeslo.

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědné předměty
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do výzev a dotačních titulů.

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Realizace seminářů vedoucích k získání využitelných informací a zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet seminářů. Počet zapojených pedagogů.

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti
Popis cíle	Realizace těchto aktivit formou exkurzí do místních firem, využití příkladů dobré praxe ve školách, navázání spolupráce se



	SŠ technického směru. Propagovat technické obory u dětí a žáků. Nutná je i spolupráce s odborníky z praxe. U dětí v MŠ se může jednat například o exkurze do firem – zaměstnání rodičů, kteří se věnují řemeslné výrobě. U žáků na základních školách se pak jedná o exkurze do různých podniků, technických provozů, případně návštěvy odborníků ve školách. V ideálním případě by se mohlo jednat o případné budoucí zaměstnavatele žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe.Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.4 Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci se Střediskem volného času Horizont) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy technických center. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči či policií. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3
Indikátory	Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi/ institucemi.



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	**	**	**	**
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***



4.6 Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí

Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí je důležitá pro zvyšování kvality práce při vzdělávání a výchově dětí žáků, prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků škol na území SO ORP Ivančice

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských
Cíl	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
Popis cíle	Pořádání vzdělávacích akcí a vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčeních a funkčních inovativních metod. Setkávání by měla být lokální, regionální, ale také formou zahraničních stáží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě.▪ Počet školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě.

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských
Cíl	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
Cíl a popis cíle	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Součástí tohoto cíle může být i výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních



	záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. ▪ Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských
Cíl	6.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy v území napříč všemi problémovými oblastmi
Popis cíle	Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy, které by nabízely možnost dalšího vzdělávání. Lokálnost vzdělávání je důležitá především proto, aby se omezila nutnost dojíždění do vzdálenějších míst, která je spojena s vyššími náklady a vyšší časovou náročností. Jedná se o vzdělávací akce napříč všemi problémovými oblastmi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení. ▪ Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***



4.7 Podpora rozvoje mentoringu, supervize

Podpora rozvoje mentoringu, supervize, kdy cílem je podpořit pedagogické pracovníky ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené mentoringu či supervize.

Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
Popis cíle	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit. Mentoring v českém školství bývá chápán jako podpora zkušenějšího učitele pro začínajícího učitele v adaptačním období. V širším slova smyslu však lze podpořit i učitele, kteří sice nováčky nejsou, ale chtějí se nadále zlepšovat, aplikovat nové metody práce, případně podpořit oblasti pedagogických kompetencí, ve kterých se cítí nejistí, například vedení třídních schůzek. Mentor nemusí být nutně zaměstnanec školy, jeho pozici může zastávat i externista.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet setkání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu.▪ Počet škol využívajících mentoring.

Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.2. Sdílený supervizor v oblasti ŠVP
Cíl a popis cíle	Šablony pro školy už mnoho let obsahují možnost čerpat finance na supervizi. Přesto se ale jedná o spíše výjimečnou aktivitu, s níž naprostá většina vyučujících dosud nemá zkušenost. Supervize představuje dlouhodobé skupinové či individuální setkávání pracovníků se supervizorem. Ten je odborníkem se specializovaným výcvikem v supervizi. Instituce si supervizora najímá jako externistu a nemá s ním žádný jiný pracovní vztah. Právě to, že je supervizor „cizincem“, představuje důležitý zdroj. Může se totiž doptávat i na takové aspekty řešených témat, které



	jsou pro „místní“ natolik samozřejmé, že už je ani nevidí. Smyslem supervize je rozvíjet profesní dovednosti, posilovat vztahy v pracovním týmu a nacházet řešení problematických situací.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	▪ Počet škol využívajících služeb supervizora.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***



4.8 Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání by měla být jednou z hlavních priorit v rámci, které by mělo dojít k posílení pedagogických profesí (včetně sociálního pedagoga), zajistit dostupnou síť odborníků uvnitř i vně školy. Kromě odborně obsazených školních poradenských pracovišť (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovník) by měly také aktivně spolupracovat s přirozenými partnery v území z oblasti sociální, zdravotní i neziskových organizací. Nedílnou součástí je i zajištění fungujícího systému financování škol podle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků.

Priorita 8	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
Popis cíle	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů. Cílem je organizace setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání.▪ Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.

Priorita 8	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	8.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
Cíl a popis cíle	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné



	znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	▪ Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***



4.9 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti

Priorita je zaměřena na vytvoření mechanismu, který umožní včasné odhalení a efektivní řešení problémů ve spolupráci školy a rodiny. Cílem je nastavit systém komunikace a spolupráce s rodinou tak, aby se vytvořilo příznivé prostředí, ve kterém se obě strany, tedy jak škola, tak rodič a případně další prizvaní partneři cítí bezpečně, ale zároveň jsou si vědomi své role a zodpovědnosti za hledání a nalézání řešení, které bude v nejlepším zájmu žáka.

Priorita 9	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
Popis cíle	Neformální vztahy a spolupráce mezi učiteli a rodiči prokazatelně prospívají vzdělávání dětí. České republice jsou rodiče většinou zapojeni spíše formálně ve školských radách nebo sdruženích rodičů. Některé alternativní školské programy mají přitom tuto spolupráci výslovně jako prioritu. Obecně lze však říct, že se spolupráce rodičů se školami postupně rozvíjí, a to především díky „otevírání“ škol rodičům a zvýšenému zájmu rodičů o spolupráci. Rodiče by měli mít právo účastnit se různých aktivit ve škole, mít veškeré informace o jejich dítěti, měli by být partneři školy. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina. Nebo aktivní zapojení do projektů školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechny opatření a silnou na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet škol, které organizují akce pro rodiče.▪ Průměrný roční počet akcí pro rodiče ve škole.▪ Počet rodičů zapojených do projektů školy.

Priorita 9	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení)
Cíl a popis cíle	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis a podpořit je v tom, aby jej využívali. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko–psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně–pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídnou vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální



	služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, Po 3 a slabou na PO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních

Priorita 9	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	1.3. Podpora rodičů při distanční výuce
Popis cíle	Tento cíl vznikl v návaznosti na epidemiologickou situaci v důsledku pandemie onemocnění covid-19. Distanční výuka se stala součástí vzdělávání na školách a znamenala změnu nároků na rodiče žáků. Rodiče by měli být seznámeni při vzniku mimořádné situace s podmínkami distanční výuky a také s možnostmi zapůjčení hardwaru či softwaru žákům. Měli by být informováni o organizaci, potřebách a výsledcích distanční výuky svých dětí. Tato komunikace s rodiči v průběhu distanční výuky by měla být pravidelná, aby se případné potíže včas odstranily. Rodiče by také měli mít možnost konzultace nejen s pedagogy, ale také se školními poradenskými zařízeními během distanční výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, Po 3 a slabou na PO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které organizovaly pravidelné schůzky s rodiči během distanční výuky.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	*	*	*



4.10 Rozvoj infrastruktury škol

Odpovídající stav infrastruktury je důležitý pro zajištění kvalitního vzdělávání a realizaci jednotlivých opatření v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol. Limitujícím faktorem je nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a vybavení škol.

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	▪ Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci či modernizaci budov

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	▪ Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory



Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Ke školským zařízením patří i venkovní plochy škol. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy.

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízením, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol.



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3	Cíl 10.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6 Dohoda o prioritách

Hlavním přínosem realizace projektu MAP III je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří poskytují a ovlivňují vzdělávání dětí a žáků v daném území tak, aby vzniklá partnerství a aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty napomáhala ke zkvalitňování vzdělávání zejména v mateřských a základních školách v ivančickém regionu. Cílem je tedy zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky

Smyslem je navázat na Strategický rámec z předcházejícího období realizace MAP. Cílem je revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i konkrétní aktivity. Jinými slovy jde o popis konkrétních opatření, která navrhují a realizují jednotlivé pracovní skupiny tak, aby bylo dosaženo stanovených cílů k naplnění jednotlivých priorit ve vzdělávání. Ke každé prioritě se stanovují takové cíle, jejichž naplnění je kapacitně, kompetenčně zvládnutelné v území Ivančice v daném čase.



7 Projektové záměry

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán Seznam investičních priorit na období 2021-2027, kam měli své projektové záměry doplnit či aktualizovat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP III do roku 2025, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP III byl nutný Souhlas zřizovatele školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol a v příloze č. 3 záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.



ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	MŠ Alexovice – víceúčelové hřiště	1 700 000,00	2016/2018	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	MŠ Němčice – rekonstrukce přístupové komunikace	400 000,00	2016/2017	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	MŠ Němčice – víceúčelové hřiště Aktualizováno Dokončení 2. etapy	1 700 000,00 1 500 000,00	2016/2018 Aktualizováno 2020/2021	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	ZŠ Němčice – sportoviště, hřiště, zařízení venkovních ploch	8 000 000,00	2016/2018	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	MŠ Němčice navýšení kapacity o dvě třídy – zbudování polytechnické učebny, rozšíření školní jidelny	5 000 000,00	2022/2025	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	MŠ Němčice – klimatizace učeben, čističky vzduchu	500 000,00	2021/2025	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice IČO: 705 52 022	ŠJ Němčice – pořízení multifunkční pánve	500 000,00	2020/2021	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Vybudování multifunkčních učeben v půdní nástavbě	6 000 000,00	2017/2019 Aktualizováno 2020/2025	Ano	x	x	x	x	x	x
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Vybudování odborných učeben a keramické dílny	1 300 000,00	2017 Aktualizováno 2020/2022	Ano	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Vybudování polytechnické učebny	1 200 000,00	2017/2018 Aktualizováno 2021/2023	Ano	<input type="checkbox"/>	x	x	x	x	x
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Rekonstrukce hřiště	1 000 000,00	2017/2019 Aktualizováno 2021/2025	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Obnova ICT techniky	1 400 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Komenského náměstí 7 – vybudování nových učeben včetně vybavení	10 000 000,00	2020/2022	Ano	x	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Rekonstrukce školních pozemků	2 000 000,00	2021/2025	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x
ZŠ V. Menšíka Ivančice	Školní pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů	600 000,00	2020/2023	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 709 19 453											
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Školní pomůcky pro výuku humanitních a ostatních předmětů	600 000,00	2020/2023	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ V. Menšíka Ivančice IČO: 709 19 453	Obnova ICT techniky – počítačová učebna na I. stupni + přenosná zařízení pro pedagogy	1 400 000,00	2020/2022	Ano	x	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Ivančice-Reznovice IČO: 652 55 530	Přístavba patra – vybudování 3 učeben	6 000 000,00	2017/2018	Ano	x	<input type="checkbox"/>	x	x	x	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Ivančice-Reznovice IČO: 652 55 530	Rekonstrukce keramické dílny	100 000,00	2020/2021	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Ivančice-Reznovice IČO: 652 55 530	Komunitní centrum v Reznovicích Vývařovna a jídelna pro MŠ, ZŠ i cizí strávníky Prostor pro využití jak školy tak i pro veřejnost	5 000 000,00	2022/2024	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Ketkovice IČO: 709 81 345	Přemístění budovy MŠ do budovy ZŠ	10 000 000,00	2019/2021	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
ZŠ a MŠ Moravské Bránice IČO: 750 23 628	Vybudování dílen pro polytechnickou výchovu	5 000 000,00	2019/2020	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ Tetčice	6 000 000,00	2017	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce dílny ZŠ Tetčice	480 000,00	2017	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Dovybavení počítačové učebny ZŠ Tetčice	100 000,00	2017 Aktualizováno 2021/2023	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce počítačové učebny ZŠ Neslovice	211 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy interaktivní technikou ZŠ Tetčice	123 500,00	2017 Aktualizováno 2020/2021	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy interaktivní technikou ZŠ Neslovice	123 500,00	2017 Aktualizováno 2020/2021	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy tablety - mobilní ZŠ Tetčice	137 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice	Vybavení kmenové třídy tablety - mobilní ZŠ	137 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



IČO: 709 99 503	Neslovice										
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ Tetčice	467 000,00	2018	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Zavedení vody a odpadů pro polytechnické dílny	60 000,00	2017	Ano	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení třídy MŠ Kratochvilka nábytkem	300 000,00	2017	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce sociálního zařízení (2. patra) V budově ZŠ Neslovice	550 000,00	2021/2023	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce dvorní části školy – sociální zařízení na zahradě, zavedení vody do dílny, hřiště	900 000,00	2020/2022	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Bezbariérovost školy	1 800 000,00	2021/2023	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Nová fasáda na budově ZŠ a MŠ Neslovice, Školní	600 000,00	2021/2023	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce hřiště vedle tělocvičny, Školní	800 000,00	2021/2023	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Nová Ves IČO: 750 08 805	Rekonstrukce stropu ZŠ, vybavení interaktivní tech.	1 000 000,00	2017	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
ZŠ a MŠ Nová Ves IČO: 750 08 805	Navýšení kapacity MŠ, polytechnická dílna v MŠ, pracovní dílna	5 000 000,00	2017	Ano	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X
ZŠ a MŠ Nová Ves IČO: 750 08 805	Konvektomat pro školní jídelnu	200 000,00	2016	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Obnova školního hřiště a bezbariérovost	1 200 000,00	2017/2018	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Interaktivní tabule do MŠ + zavedení ICT, bezbariérovost	700 000,00	2016/2018	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Obnova ICT a interaktivních tabulí v ZŠ	850 000,00	2018-2020	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Rekonstrukce půdních prostor, zřízení odborných učeben	4 250 000,00	2018/2020	Ano	X	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Zřízení knihovny ZŠ a MŠ, polytechnické dílny	7 550 000,00	2016/2020	Ano	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Komplexní řešení školního pozemku, dětské hřiště, dílny pro PČ, dopravní hřiště pro MŠ	4 000 000,00	2018/2020	Ano	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
ZŠ Oslavany IČO: 49459619	Vybudování výtahu v budově 2. stupně	3 000 000,00	2020/2021	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
ZŠ Oslavany IČO: 49459619	Vybudování půdní vestavby v budově 2. stupně	5 000 000,00	2020/2021 Aktualizováno 2022/2024	Ano	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Oslavany IČO: 49459619	Rekonstrukce odborné učebny v ZŠ Oslavany	1 000 000,00	2019/2020 Aktualizováno 2021/2022	Ano	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Stavební úpravy sklepního prostoru školy a zřízení keramické dílny	135 000,00	2017/2019	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Vybavení dvou kmenových tříd interaktivními tabulemi	200 000,00	2017/2019	Ano	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Dovybavení IT učebny	100 000,00	2017/2019	Ano	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Vybudování nových učeben v půdním prostoru budovy školy	4 000 000,00	2017/2019	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Ozvučné zařízení pro veřejná vystoupení	50 000,00	2017/2019	Ano	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Středisko volného času Ivančice IČO: 449 46 902	Vybudování komunitního centra	15 000 000,00	2018/2019 Aktualizováno 2021	Ano	x	x	x	x	x	x
Středisko volného času Ivančice IČO: 449 46 902	Centrum řemesel, polytechnické dílny	5 000 000,00	2018/2019	Ano	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Středisko volného času Ivančice IČO: 449 46 902	Vybudování počítačové učebny	1 000 000,00	2018	Ano	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x
DDM a ŠD Oslavany IČO: 709 15 202	Vybavení tříd interaktivními tabulemi	500 000,00	2018/2019 Aktualizováno 2021/2023	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DDM a ŠD Oslavany IČO: 709 15 202	Vybudování půdní vestavby pro ŠD	5 000 000,00	2019/2020 Aktualizováno 2022/2026	Ano	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------	---	-----	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

- Akce aktualizované, nově zařazené k 23. 9. 2020
- Akce aktualizované, nově zařazené k 16. 6. 2021
- Akce již vybudované nebo zrušené k 23. 9. 2020
- Akce již vybudované nebo zrušené k 16. 6. 2021

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT – 3 ANALÝZA MAP III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice III

Verze ke dni:

26. 7. 2023

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022982

Zpracovatel:

ORP Ivančice



Obsah

1. Seznam priorit

V rámci zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice III byl vytvořen z povinných a zvolených doporučených opatření seznam prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území ORP Ivančice.

Priorita 1 – Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Priorita 2 – Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Priorita 3 – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Priorita 4 – Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

2. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území

SWOT analýzy vzdělávání v mateřských školách a základních školách na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Ivančice byly aktualizovány v průběhu měsíce března a dubna 2023 jednotlivými pracovními skupinami na základě empirických zkušeností z dlouhodobé pedagogické praxe pro zvolená opatření v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice III“.

2.1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

2.2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

2.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

2.4 Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



2.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky
Organizace a účast dětí a žáků v soutěžích zaměřených na čtenářskou gramotnost, spolupráce s Městskou knihovnou
Spolupráce s místními knihovnami, čtenářské kroužky v rámci MAPII i v rámci jednotlivých škol.
Využívání nových metod ve výuce, tvorba vlastních pracovních sešitů, existence učitelských a žákovských knihoven
Slabé stránky
Vysoký počet dětí ve třídách, nedostatek času v hodinách na individuální podporu žáka, málo používané půlení hodin výuky jazykových předmětů
Nevyužívání moderních metod výuky.
Neochota žáků trávit čas čtením a psaním, nahrazováno ICT technologiemi

Příležitosti
Možnost propagace „čtenářské gramotnosti“ ve veřejném prostoru – snaha o zlepšení úrovně v celé společnosti
Znovuzavedení kabinetů českého jazyka na oblastní a krajské úrovni jako formy metodické podpory, fungující čtenářské dílny – spolupráce se systémovými projekty SYPO, P-AP Metodická podpora akčního plánování, šablony.
Možnost individuálního vzdělávání pedagogů formou E-learningů a formou pobytů v zahraničí při výuce cizích jazyk, využívání Erasmus +.
Hrozby
Rozvoj IT technologií.
Učitel, jako možná oběť šikany, profesní vyhoření pedagogů
Mediální manipulace, dehonestace českého jazyka a spisovné komunikace v médiích



2.2. Rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky
Dostatek finančních prostředků z města, šablon a dalších dotačních programů na pomůcky
Využívání DVPP, využívání systémových projektů
Vznik metodických komisí na krajském úřadě a v rámci projektu KAP
Slabé stránky
Nezájem rodičů o rozvoj dětí v oblasti matematické gramotnosti v rámci školní výuky i mimoškolních aktivit
Nedostatečné znalosti nových forem výuky u nově nastupujících pedagogických pracovníků, neschopnost pedagogických pracovníků učit matematiku zábavně
Nenabízení dostatek aktivit na podporu matematické gramotnosti v rámci jednotlivých škol

Příležitosti
Existence mnoha pomůcek využitelné pro matematickou gramotnost, možnost zakoupení pomůcek v rámci MAP IV.
Nabídka workshopů pro pedagogické pracovníky i z MAP a dalších dotací
Spolupráce vzdělávacích institucí, sdílení dobré praxe, spolupráce se zřizovatelem
Hrozby
Neustále se měnící legislativa, nesoulad škol v ŠVP, vysoký počet žáků ve třídách
Profesní vyhoření pedagogů
Zavádění nových neověřených metod a forem práce v oblasti matematické gramotnosti



2.3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Silné stránky
Pozitivní klima ve školách, kvalifikovanost a zkušenosti s dětmi se SVP a tělesně postiženými
Stabilizovaná síť mateřských škol a základních škol, jejich dlouhodobá tradice v obcích, spolupráce se zřizovateli a celková podpora od zřizovatelů
Propojenost předškolního a základního vzděláváním podpora v rámci MAP III a MAP IV.
Slabé stránky
Zvyšující se počet dětí a žáků se SVP, vysoký počet žáků ve třídách
Nedostatečná spolupráce v rámci jednotlivých institucí
Neexistence metodiky a metodické podpory pedagogických pracovníků a poradenské činnosti ze strany MŠMT

Příležitosti
Možnost využívání nových výukových metod a modernizace prostor škol
Formování osobnosti žáků v heterogenním kolektivu, vzájemná interakce
Zařazování integrovaných dětí do škol, zajištění lidských zdrojů pro práce s nimi, nastartování vzájemné spolupráce škol
Hrozby
Nejasná a často se měnící koncepce MŠMT
Nepřízeň rodičů intaktních dětí, integrovaní žáci mohou zažívat malý pocit úspěchu, riziko šikany a stigmatizace
Nadměrné administrativní zatížení školy v rámci povinné dokumentace o průběhu vzdělávání žáka se SVP, hrozba syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků



2.4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky
Stabilizovaná síť základních a mateřských škol
Využívání různých forem vzdělávání na podporu polytechnického vzdělávání (exkurze, kurzy, dílny aj.)
Existence a aktivní spolupráce kvalitně vybavené střední školy technického zaměření v Moravském Krumlově v oblasti polytechnického vzdělávání v rámci MAP III s mateřskými školami, navázání spolupráce základních škol při realizaci projektu „Podpora technického vzdělávání“
Slabé stránky
Velký počet žáků v pracovní skupině a s tím souvisí omezená možnost individuálního přístupu
V mateřských školách nedostatečné prostory pro zřízení polytechnických koutků a nízká vybavenost vhodnými pomůckami. V základních školách omezené prostory školních dílen a skladů, nemožnost jejich rozšíření, zastaralé a nevyhovující vybavení (nářadí, pomůcky, absence výukových programů odpovídajících současné realitě)
Nedostatek finančních prostředků potřebných v oblasti rozvoje pracovních činností – na moderní pomůcky, nářadí, výukové programy, mzdové ohodnocení vyučujících pedagogů

Příležitosti
Možnost navázání spolupráce škol s podnikatelskými subjekty a dalšími aktéry polytechnického vzdělávání – možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku, prezentace v médiích
Pro předškolní děti a žáky I. stupně základních škol realizace aktivit v projektu „Technické školky“, ukázky řemesel („jak se co dříve dělalo“) při návštěvách řemeslných vzdělávacích center, venkovských selských dvorů, chaloupek, skanzenů, muzeí, možnost čerpání z prostředků MAP II pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Dobrá možnost vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP
Hrozby
Malá atraktivita polytechnických oborů nabízených školami a malý zájem ze strany rodičů dětí a žáků
Nezájem žáků základních škol o manuální práce, přetrvávající nízký počet žáků se zájmem o středoškolské vzdělávání v učebních řemeslných a technických oborech, nadbytek nabídky na středních školách v oborech zaměřených na všeobecné vzdělávání na úkor technických oborů
Neexistence dílen či pracovních koutků na školách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8 Přílohy

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
2. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)
3. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení (2021 - 2027)



9 Seznam použitých zkratk

CLLD – Komunitně vedený místní rozvoj

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

IČO – Identifikační číslo organizace

IPRÚ – Integrovaný plán rozvoje území

IROP – Integrovaný regionální operační program

ITI – Integrované územní investice („ITI“ - Integrated Territorial Investments)

IZO – Resortní identifikátor školy

MAP – Místní akční plán

MAS – Místní akční skupina

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ORP – Obec s rozšířenou působností

RED IZO – Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy

SC 2.4 - Specifický cíl 2.4

SŠ – Střední škola

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

Šablony – Podpora škol formou zjednodušeného finančního vykazování

ŠVP – Školní vzdělávací program

ZŠ – Základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



10 Schválení strategického rámce MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP ORP Ivančice III

Schválil: Řídící výbor projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice III jako aktuální platnou verzi dne 31. 1. 2023.

V Ivančicích dne 26. 7. 2023

Milan Buček
starosta města Ivančice