



STRATEGICKÝ RÁMEC MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU PRO ÚZEMÍ PŮSOBNOSTI OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ KUŘIM

Projekt: MAP III KUŘIM CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023007



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA BRÁNA BRNĚNSKA, Z. S.

Zpracovatel: realizační tým MAP ORP KUŘIM

Aktuální verze k 31.10.2022



Seznam použitých zkratk:

MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
z.s.	zapsaný spolek
ORP	obec s rozšířenou působností
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
MŠ	mateřská škola
ZŠ	základní škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
ICT	Informační a komunikační technologie
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ŠVP	Školní vzdělávací program
NZV	neformální zájmové vzdělávání
SC	strategický cíl
ITI	Integrovaná územní investice
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj

1. VIZE

V území ORP Kuřim byla navázána spolupráce v oblasti vzdělávání již v předchozím projektu „Podpora meziobecní spolupráce“ v letech 2013-2015.

Projekt MAP Kuřim je příležitostí ke komunikaci o tom, co je kvalitní škola, kvalitní pedagog, jak by měla probíhat spolupráce zřizovatelů škol a ředitelů a rodičů, jak si učitelé a rodiče představují otevřený přístup školy k rodině, návrh podpory činnosti neformálního a zájmového vzdělávání.
Najděme způsob a prostředky, jak vzdělávání v našem regionu zlepšit.

Na předchozí projekty MAP navazuje projekt MAP III Kuřim CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023007, který si klade za cíl podporu společného plánování a sdílení aktivit v území a podporu intervencí naplánovaných v místním akčním plánu. Díky projektu MAP III Kuřim dojde ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě ORP Kuřim.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP KUŘIM SO ORP Kuřim (dále jen „MAP“) navazuje na projekt „Podpora meziobecní spolupráce“, jehož součástí byla i oblast školství. Díky tomuto projektu a činnosti Místní akční skupiny Brána Brněnska, z. s. byl již v tomto období položen základ spolupráce zřizovatelů škol, škol, školských zařízení, vzdělávacích organizací, knihoven, neformálních organizací ve vzdělávání a dalších aktérů v oblasti školství.

Zájem o realizaci MAP byl deklarován zřizovateli škol, řediteli škol a MAS Brána Brněnska, z.s. podpisem a souhlasem se zapojením se do projektu.

V přípravné fázi projektu byly definovány základní priority a cíle a byli definováni jednotliví aktéři v oblasti vzdělávání:

Zřizovatelé škol

- Ředitelé škol a pedagogové
- Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
- Knihovny
- Rodiče dětí
- Ostatní

Dne 3. 11. 2015 proběhlo první jednání o přípravě projektu, kde byli pozváni všichni relevantní a známí aktéři v oblasti školství.

Přípravný tým projektu osobně kontaktoval nebo navštívil všechny mateřské a základní školy v území ORP Kuřim, představil jim priority a cíle projektu MAP a současně zjistil aktuální situaci ve školách, proběhly první diskuse s řediteli škol nad jejich potřebami a prioritami. Bylo zjištěno, že ředitelům škol a pedagogům (kromě investičních potřeb) nejvíce chybí sdílení dobré praxe, setkávání pedagogů a předávání a výměna zkušeností z praxe.



Sestavení a práce řídicího výboru

Řídicí výbor má 13 členů (zástupci zřizovatelů, svazku obcí, ředitelů a pedagogů základních, mateřských škol, rodičů, zástupců neformálního – volno časového vzdělávání atd.)

Pracovní setkání se zástupci škol a rodiči

Pracovní setkání se zástupci škol a dalších institucí proběhla v těchto termínech: 29. 10. 2015, 9. 11. 2015, 26. 8. 2015, 17. 2. 2016, 13. 4. 2016, 10. 5. 2016, 12. 7. 2016, 29. 8. 2016.

Náplní byly povinná témata i diskuse nad prioritami projektu. Všichni dostali příležitost se vyjádřit, vznikla spolupráce s rodiči, kteří usilují na území ORP Kuřim o založení soukromé školy, na dalším setkání došlo k představení záměrů této skupiny i jejich motivace k „jinému“ vzdělávání i všem ředitelům ze SO ORP Kuřim. Vzdělávání, zejména na základních školách, je velké téma pro řadu kuřimských rodin. Iniciativa rodičů, kteří usilují o inovace na místních základních školách, zrealizovala dotazníkové šetření pro zájemce o vznik třídy s inovativními prvky. Zájem o podobnou třídu projevilo 87 rodin, což v důsledku představuje 137 dětí, z toho zhruba 48 je předškolního věku. Na konci října se pak uskutečnilo setkání k programu Začít spolu v klubu Kotelna.

Z těchto setkání pak vyplynulo, že výrazně chybí pravidelná vzájemná setkávání pedagogů ze škol v rámci SO ORP Kuřim.

Proto bylo v rámci projektu MAP naplánováno setkání 29. 8. 2016 všech pedagogů ze SO ORP Kuřim, spojené s přednáškami lektorů vybraných oblastí. Témata přednášek byla vybrána na základě návrhů řídicího výboru a dalších spolupracujících a aktivních účastníků projektu.

Hlavní zaměření přednášek:

- Komunikace mezi školou a rodinou
- Komunikace ve školním kolektivu
- Inkluze
- Matematická gramotnost
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- První pomoc
- Spolupráce zřizovatelů a škol
- Aktivizace výuky

Pracovní skupina

Schůzky pracovních skupin za poslední dva roky proběhly v termínech **17. 6. 2020, 31.8.2020, 16.12.2020, 29.1.2021,30.4.2021, 1.6.2021, 22.11.2021, 2.3.2022, 25.5.2022, 9.6.2022 a 13.9.2022** a zabývaly se zejména tématy z oblastí:

- společné vzdělávání a inkluze,
- polytechnika a environmentální oblast,
- matematická a čtenářská gramotnost,
- rovné příležitosti a financování,
- SWOT analýza Analytické části dokumentu MAP Kuřim II,
- příprava akcí plánu aktivit MAP Kuřim II vždy na příslušné nadcházející školní pololetí apod.



Připomínkování vize

Návrh vize strategického rámce byl sestaven a odhlasován řídicím výborem, dále byl zveřejněn na webových stránkách MAS Brána Brněnska, z.s. a vydána tisková zpráva s výzvou veřejnosti k připomínkování.

Zároveň byla vize rozeslána e-mailem k připomínkování a doplněna o zaslané připomínky.

Dotazníkové šetření

Všechny školy byly manažerem projektu osloveny a byla jim nabídnuta možnost uspořádání dotazníkového šetření. Dotazníkové šetření proběhlo na 99 % škol z území, bylo zaměřeno na priority strategie MAP a z části i na požadovaná témata přímo z jednotlivých škol. Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny řídicím výborem, zaslány k připomínkování všem zřizovatelům, ředitelům, pracovníkům ve školství, pracovníkům v neziskových organizacích. Všechny relevantní připomínky manažer do dotazníku zpracoval.

Dotazníkové šetření bylo vyvěšeno na webových stránkách MAS, všem dětem v MŠ i žákům ZŠ byl předán lístek s odkazem na internetový dotazník od jejich třídních učitelů. Ředitelé, kteří měli zájem se šetření účastnit, zajistili jeho distribuci přímo ve školách. Přesto byla účast rodičů na dotazníkovém šetření malá a u většiny škol tak není výsledek šetření vypovídající. Je to dané hlavně nezájmem ze strany rodičů se podobných šetření účastnit.

Výsledky dotazníkového šetření jsou zveřejněny v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Publicita

Na webových stránkách MAS je odkaz <http://branabrnenska.cz/projekty/map-kurim-op-vvv-rovny-pristup-ke-kvalitnimu-predskolnimu-primarnimu-a-sekundarnimu-vzdelavani/> na projekt MAP, byl zde zveřejněn odkaz přímo na dotazník a jsou zde umístěna videa ze setkání všech pedagogů z ORP Kuřim. Web slouží k informacím o projektu i jako informační kanál pro propagaci aktivit pořádaných v rámci projektu.

Dále je k propagaci aktivit projekt využíván facebook MAS Brána Brněnska, z.s. a ve Zpravodaji MAS je připravován článek o projektu a jeho výstupech.

3. Priority a cíle strategického rámce MAP Kuřim

Návrh priorit a cílů vychází:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT a jejich analýzy
- z dotazníkového šetření MAS Brána Brněnska z.s. a jejich analýzy
- z vlastní analýzy problematiky školství v širším kontextu území ORP a Jihomoravského kraje
- z jednání pracovních skupin, setkání učitelů a rodičů
- z již zpracovaných dokumentů na území SO ORP Kuřim
 - *Strategie území správního obvodu ORP Kuřim v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství bezpečnosti a dopravy na období 2014 až 2023,*
 - *Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupina Brána Brněnska, z. s. pro období 2014–2020*

3. 1. Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP Kuřim

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Cíl 1.4	Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání
Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
Cíl 2.4	Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

3.2. Popis priorit a cílů strategického rámce MAP Kuřim

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.1. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - Systematický rozvoj sítě zařízení předškolního vzdělávání. - Navyšování kapacit, udržovací práce, modernizace (zejména podnětné venkovní a vnitřní prostředí). - Inkluze – přijímání dětí bez rozdílů (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.) - Bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita - inkluze
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob, počet podpořených (znevýhodněných) osob, počet úspěšně podpořených osob, počet úspěšně podpořených (znevýhodněných) osob, počet nově vytvořených míst v zařízeních předškolního vzdělávání

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<p>Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám dětí, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí) - čtenářská pregramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) - polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti) - podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativité podpora fantazie a iniciativy dětí, spolupráce s rodiči) - matematická pregramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) - jazykové vzdělávání (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti jazykového vzdělávání dětí předškolního věku, spolupráce s rodilými mluvčími) - digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí)

	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a občanské kompetence dětí (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace) - zdravý životní styl (rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí) - podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace dětí s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků MŠ) - podpora dětí ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků MŠ) - umělecké vzdělávání <p>Vzdělávání pracovníků mateřských škol, především ve výše uvedených oblastech (kurzy dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita – inkluze. • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí. • Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí. • Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu. • Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných. • Podpora uměleckého vzdělávání.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob, počet podpořených (znevýhodněných) osob, počet úspěšně podpořených osob, počet úspěšně podpořených (znevýhodněných) osob

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.3. Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy - rozvoj partnerství mateřských škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.) - rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce mateřských škol a MŠMT, silnější zpětná vazba.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – kvalita – inkluze. • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí. • Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu. • Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných. • Podpora uměleckého vzdělávání.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet vytvořených partnerství

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - optimální vybavenost zařízení předškolního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ITC vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika, apod.). - ITC podpora a administrativní servis - optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita – inkluze. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí. • Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí. • Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí. • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných. • Podpora uměleckého vzdělávání. • Optimalizace hospodaření a provozu škol.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.1. Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území - bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) - Inkluze – přijímání žáků bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření	- Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	- Investice do rozvoje kapacit základních škol. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.



Vazba na doplněná opatření	
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob, počet podpořených (znevýhodněných) osob, počet úspěšně podpořených osob, počet úspěšně podpořených (znevýhodněných) osob

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost
Definice priorit v rámci cíle	<p>Rozvoj školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy, vnímání potřeb dětí, rodičů i pedagogů.</p> <p>Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematická gramotnost (využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií) - čtenářská gramotnost (podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství, spolupráce s obecními knihovnami, technické a materiální zabezpečení v této oblasti – např. pro pořádání prodejních výstav knih, besed a podobně) - inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám žáků) - polytechnické vzdělávání (kvalitní materiály pro vzdělávání v oblasti matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání) - podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity, podpora fantazie, interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě, konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti a iniciativy pro žáky i učitele, výuka kritického myšlení, vnímání problémů ve svém okolí, nacházení inovativních řešení...) - jazykové vzdělávání (technické a materiální zabezpečení, využívání interaktivních médií, obsahem výuky řady předmětů – autentické cizojazyčné materiály, rozvoj chápání života v jiných kulturách, spolupráce s rodilým mluvčím) - digitálních kompetence žáků (internetová bezpečnost a kritický pohled na internetový obsah, žáci mohou v rámci výuky používat vlastní ITC) - sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (vedení žáků ke konstruktivním debatám, motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, výchova k finanční gramotnosti, povědomí o etických hodnotách, pravidla společenského chování a komunikace) - zdravý životní styl (racionální výživa, stres a jeho prevence, správný pohyb, relaxace, kouření a jeho prevence, zneužívání dalších návykových látek) - podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných (škola ve svém ŠVP a při jeho realizaci vytváří podmínky k využití potenciálu všech žáků s nadáním i mimořádným nadáním v různých oblastech) - podpora uměleckého vzdělávání - podpora žáků ohrožených školním neúspěchem - kariérové poradenství v základních školách pomoc jednotlivým žákům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci, (soustavné poskytování informací žákům, i potřebných informací rodičům o hlavních typech a druzích středních škol a jejich společenském poslání, poradenská a konzultační pomoc při postupném vytváření a ujasňování

	<p>osobních představ o dalším studiu a budoucím povolání),</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogicko-psychologické poradenství (pedagogicko-psychologická pomoc při výchově a vzdělávání žáků, spolupráce při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže) <p>Vzdělávání pracovníků základních škol, především ve výše uvedených oblastech (kurzy dalšího vzdělávání, odborná literatura).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků • Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání. • Kariérové poradenství v základních školách.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí žáků. • Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. • Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných. • Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu. • Podpora uměleckého vzdělávání.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob, počet podpořených (znevýhodněných) osob, počet úspěšně podpořených osob, počet úspěšně podpořených (znevýhodněných) osob

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.3. Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy - rozvoj partnerství základních škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, neziskové organizace apod.) - rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení mezinárodní spolupráce - posílení spolupráce základních škol a MŠMT, silnější zpětná vazba
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků. • Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání. • Kariérové poradenství v základních školách.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí. • Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných. • Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu. • Podpora uměleckého vzdělávání.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet vytvořených partnerství

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - optimální vybavenost základních škol (vybavení tříd a dalších prostor, výpočetní technika, software, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky pro žáky se SVP, audiovizuální technika...) - ITC podpora a administrativní servis - optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků. • Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí žáků. • Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných. • Podpora uměleckého vzdělávání. • Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob

Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl	3.1. Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality - podpora kroužků v rámci škol (doučování, kluby, sportovní a výtvarné kroužky) - podpora rozvoje a modernizace obecních knihoven - rozvoj kapacit organizací - modernizace budov a vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita – inkluze. • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí žáků.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. • Podpora uměleckého vzdělávání. • Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob

Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl	3.2. Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality - rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení - realizace mimo-výukových akcí v rámci škol
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita – inkluze. • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. • Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu. Podpora uměleckého vzdělávání.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob

Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl	3.3. Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení partnerství organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi - posílení spolupráce NZV a rodičů - posílení spolupráce NZV a MŠMT, silnější zpětná vazba.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita – inkluze. • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.



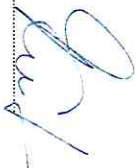
Vazba na průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none">• Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných.• Vzdělávání a podpora v oblasti zdravého životního stylu. Podpora uměleckého vzdělávání.
Předpokládané indikátory	počet podpořených organizací, počet podpořených osob

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	Identifikace školy			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měřic. rok		Typ projektu ²⁾		Stav přípravosti projektu k realizaci
			IČ školy	IZO školy	REP IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navyšování kapacity MŠ ³⁾ / rozstavba MŠ ⁴⁾	zahájení hygienických opatření u MŠ, kde jsou nedostatků identifikovány KHS ⁵⁾	
1	Mateřská škola Česká, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Česká	75021455	107603161	600109356	Dostavba nového pavilonu MŠ Česká	JMK	Česká	dostavba tří nových kapacit MŠ o celkové třídě - 24 dětí, včetně vnitřního vybavení a edukačních pomůcek, prostory budou bezbariérové	21 500 000	15 050 000	2023	2024	X		zpracování PD	Ano
2	Mateřská škola, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Česká	75021455	107603161	600109356	Úprava školní zahrady na MŠ Česká	JMK	Česká	Úprava školní zahrady	1 000 000	700 000	2024	2025				Ne
3	Základní škola a Mateřská škola Moravské Kralupy, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravské Kralupy	70875481	107603446	600110591	Půdní vestavba oddělení MŠ	JMK	Moravské Kralupy	Půdní vestavba ve staré části MŠ, jedná třída se sociálním zázemím včetně výdešňů jídel, odpadových, zchodů a výšahu na obědy.	15 000 000	10 500 000	2022	2023	X	X	rehabilitace, rekonstrukce a modernizace interakčních prvků, zřízení nové učebny a výšahu k zahradě	Ano
4	Základní škola a Mateřská škola Moravské Kralupy, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravské Kralupy	70875481	107603446	600110591	Vybavení nové třídy v půdní vestavbě MŠ Moravské Kralupy a rekonstrukce staré třídy	JMK	Moravské Kralupy	Vybavení nové třídy nábytkem, hračkami, lehátkem, interaktivní tabulí	1 500 000		2022	2023	X	X		Ne
5	Mateřská škola Kutilov, Zdeňkova 437, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kulim	70989393	102014108	600109283	Vestavění zástěn na MŠ Komenkovo	JMK	Kulim	Vestavění zástěn na mateřské škole Komenkovo	1 000 000	700 000	2024			X	Výš. projektanta	Ne
6	Mateřská škola Kutilov, Zdeňkova 437, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kulim	70989393	102014108	600109283	Zelená střecha na MŠ Komenkovo	JMK	Kulim	Přebudování střechy na zelenou střechu na budově mateřské školy	8 000 000	5 500 000	2023			X	studie, zpracování, projekt příprava pro smlouku	Ne

7	Mateřská škola Kufim, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kufim	75023237	10211413	60010981	Průběh MŠ Ingomax	IMK	IMK	Kufim	průběh rozvoje MŠ	15 000 000	15 000 000	2025					výše rozpočtu	ne
8	Mateřská škola Kufim, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kufim	75023237	10211413	60010981	Průběh MŠ Komax	IMK	IMK	Kufim	průběh rozvoje MŠ	15 000 000	15 000 000	2025					výše rozpočtu	ne
9	Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Čebín	75023237	102179751	600109861	Průběh nebo nástavba MŠ Čebín	IMK	ORP Kufim	Čebín	z důvodu nabytí počtu zaměstnanců MŠ dojde k vytvoření dalšího zájmu pro zaměstnání	5 000 000	3 500 000	2022	2023	X				Ne
10	Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Čebín	75023237	102179751	600109861	Průběh ICT technologií včetně softwaru MŠ Čebín	IMK	ORP Kufim	Čebín	průběh interaktivních tabulí do třídy včetně SW	520 000		2022	2022					Ne
11	Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Čebín	75023237	102179751	600109861	Multimyslová místnost	IMK	ORP Kufim	Čebín	vybavení specializované učebny - multimyslová místnost	1 500 000		2024	2025					Ne
12	Základní škola a mateřská škola Rozdrujovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Rozdrujovice	75003759	181029413	600110664	Náhradna pro tloušťku	IMK	ORP Kufim	Rozdrujovice	Náhradna pro tloušťku	1 000 000		2022	2023				PD se zpracováá	NE
13	Základní škola a mateřská škola Rozdrujovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Rozdrujovice	75003760	181029413	600110664	Separace odpadu zŠ a MŠ	IMK	ORP Kufim	Rozdrujovice	Separace odpadu zŠ a MŠ	300 000		2022	2023				PD se zpracováá	NE

Schváleno Řídicími dne 31.10.2022 "Řídicím výborem MAP III Kutná".....



Pozn.

- 1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve vyzvedl nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD. Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.
- 2) Relevance označe křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Dle Mater Moy	Identifikační kód			Název projektu	Kraj realizace	Oček. rozložení přehledně - realizace	Oček. realizace	Opatření projektu	Výše projektu v Kč *		Průběžný termín realizace projektu, rok		Typ projektu **						Stav přehlednosti mapy mapy mapy mapy
	Zdrojové IK Moly	IO Moly	RODO Moly						celková výše projektu	z toho převzaté výše ERK	zahájen realizace	ukončen realizace	4. vlna na podporovanou OSMT	rekonstrukce molekulárního CIU	zájem pro běžnou práci	vytvoření nové komunikativní síťové struktury	budování a rekonstrukce MŠ	konstrukce	
1	202401 202402 202403	202401 202402 202403	202401 202402 202403	202401 202402 202403	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
2	202404 202405 202406	202404 202405 202406	202404 202405 202406	202404 202405 202406	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
3	202407 202408 202409	202407 202408 202409	202407 202408 202409	202407 202408 202409	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
4	202410 202411 202412	202410 202411 202412	202410 202411 202412	202410 202411 202412	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
5	202413 202414 202415	202413 202414 202415	202413 202414 202415	202413 202414 202415	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
6	202416 202417 202418	202416 202417 202418	202416 202417 202418	202416 202417 202418	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
7	202419 202420 202421	202419 202420 202421	202419 202420 202421	202419 202420 202421	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
8	202422 202423 202424	202422 202423 202424	202422 202423 202424	202422 202423 202424	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy
9	202425 202426 202427	202425 202426 202427	202425 202426 202427	202425 202426 202427	MK MK MK	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	2024 2024 2024	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	mapa mapy mapy

26	Zhľadní tova, Verursa obora Brijša - venov, príspkova organizace	Verursa Brijša	102101379	60011104	Verursa Brijša	Vyborovni obornj a zabndu na Z Verursa Brijša	MK	DPF Kulm	Verursa Brijša	Vyborovni obornj a zabndu na Z Verursa Brijša	Vyborovni obornj a zabndu na Z Verursa Brijša	700 000	2023	X	X							no
27	Zhľadní tova, Verursa obora Brijša - venov, príspkova organizace	Verursa Brijša	102101379	60011104	Zvijeni bespredni obor Z Verursa Brijša	MK	DPF Kulm	Verursa Brijša	ofoni bespredni abel Brijš pomod vyborovni obornj a zabndu na Z Verursa Brijša	Zvijeni bespredni obor Z Verursa Brijša	2 000 000	2022										no
28	Zhľadní tova, Verursa obora Brijša - venov, príspkova organizace	Verursa Brijša	102101379	60011104	Masovni unilko porodu Brijša	MK	DPF Kulm	Verursa Brijša	Vyborovni unilko porodu Brijš na obodvornj preov/šil Zhldní ZB	Masovni unilko porodu Brijša	700 000	2023										no
29	Zhľadní tova, Verursa obora Brijša - venov, príspkova organizace	Verursa Brijša	102101379	60011104	obornjce Brijš Brijša	MK	DPF Kulm	Verursa Brijša	obornjce Brijš Brijš	obornjce Brijš Brijš	3 000 000	2023										no
30	Zhľadní tova, Verursa obora Brijša - venov, príspkova organizace	Verursa Brijša	102101379	60011104	obornjce Brijš Brijša	MK	DPF Kulm	Verursa Brijša	obornjce Brijš Brijš	obornjce Brijš Brijš	1 900 000	2023										
31	Zhľadní tova, Verursa obora Brijša - venov, príspkova organizace	Verursa Brijša	102101379	60011104	obornjce Brijš Brijša	MK	DPF Kulm	Verursa Brijša	obornjce Brijš Brijš	obornjce Brijš Brijš	1 900 000	2023										no

(Handwritten signature)

Schváleno Riadením dňa 31.10.2023, následom výberom MAP III Kulm

- Pen. Vybudovali obornj učebny môžu byť využitj aj pro zjmovj a informalni vzdeljvanj.
- 1) Uvedie celkové předpokládáné náklady na realizaci projektu. Počet ERK je bude vyprodučen de podle spolupřinamovanj ERU v daním kaji. Mjra spolupřinamovanj ERK je maximální možná a může být ve výzkubn mastrerana jnák. Uvidané hodnoty ngulul pro výzy CLD. Výpocy ERK v SR MAP jsou ořeráná a nřeogj víř na hodocení výřp.
 - 2) Rešerovanj označe Mjstřeni (tabulka): Vařa investicn plynou (přesně) na čerj typ profknyčerj vzdeljvanj bude převorná v přijřtenou šedou a pšpou přelčdné do čerj, pšdovonj musí být zafřeno.
 - 3) a) Vybudoval obornj učebny převorná v přijřtenou šedou a pšpou přelčdné do čerj, pšdovonj musí být zafřeno.
 - Jnák a jnákod komunnice (CJ/JnK, odřl odřl jnák).
 - Čerjka a jnák odřl.
 - Mastrerana a jnák apljace.
 - Čerjka a jnák odřl (jynj, Čerjn, Pridodopj, Zomplj).
 - Čerjka a jnák odřl (přek).
 - Umřní a kulturnj jnosu obor Vyřvanj učebny.
 - Přřerovj řemata RMP ZV Environmentální Vybora

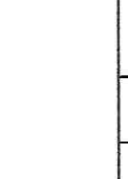
Prírodovedné vzdelávanie je zamierené na porozumenie základným prírodovedným podmienkam a zákonitiam, na porozumenie a učebný metod. Všeobecne teoretická prírodná látka (prírodná látka) (objekt, proces, vlastnosť, zákonitosť).
Cieľom v prírodovednom vzdelávaní je rozvinúť schopnosť porozumeť prírodným zákonitostiam a zákonitostiam prírodných látok (objekt, proces, vlastnosť, zákonitosť).

Členom polytechnického vzdelávania je rozvinúť znalosti o technickom prostredí a pomôcť vyvolať a finovať správne pracovné postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájomnou komunikáciou a voľnou aktivitou a podporovať tvorbu voľnej a prídavných hodnôt.

Spoločnosť práce a digitálnych technológií bude podporovať rozvoj digitálnych odborných zručností, učebných prídavných informácií a digitálnych prídavných informácií a digitálnych prídavných informácií. Práca, učenie a výskum, ktoré sa zameriavajú na vzdelávanie budú podporovať rozvoj odborných zručností a dovedností pro lásku konkrétnych problémov. Práca, učenie a výskum, ktoré sa zameriavajú na vzdelávanie budú podporovať rozvoj odborných zručností a dovedností pro lásku konkrétnych problémov. Práca, učenie a výskum, ktoré sa zameriavajú na vzdelávanie budú podporovať rozvoj odborných zručností a dovedností pro lásku konkrétnych problémov.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zajímavé, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (skolské/účetní/zadávacího zařazení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec 1 rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč: 1)		Předpokládaný termín realizace měřic. rok		Typ projektu 2)			Stav přípravosti projektu k realizaci
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celková výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vzhledem na podporovanou oblast			
													průrodních vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	přáče s digitálními tech. 5)	studijní popisy, např. zpracovaná stavební povolení ano/ne
1	Základní umělecká škola Kufm, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Kufm	44965723	Návržení kapacit ZUŠ Kufm	MAK	OBP Kufm	Kufm	rozšíření kapacity pro výuku v ZUŠ	105 000 000	73 500 000	2024				X	ne



Schváleno říčanech dne 31.10.2022. "Říčím výborem MAP III Kufm"

pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zajímavého a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VoŠ, konzervatoři).

1) Včetně celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvěch nastavena jinak. Uvedené hodnoty nepatří pro výzvy CLLD.

Výhodty EFRR v SR MAP jsou orientáční a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Nevevanení označe křížem (zaškrtněte). Vážba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblast a obory Rámecového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Ctěl jazyk, Další ctěl jazyk).
- Člověk a jeho svět.
- Matematika a její aplikace.
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis).
- Člověk a svět práce.
- Umění a kultura (Pouze obor Výtvarná výchova).
- Přřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přřodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojímám a zřkoním, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních řeků (přřrodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přřodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnost problémě při využívání přřodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vynořovat a kvovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoji spolupřace, vzájemnou komunikaci a volní mřstnosti a podporovat touhu tvořit a přřít zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a ctlo pouze ve vazbě na ctěl jazyk, přřrodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolona „přáče s dtgi tech.“ se zaškrťává, jestlže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/laběly a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přřrodní vědy, polytechnika, ctěl jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „přáče s dtgi tech.“, ale je nutné zaškrtnout přřřidnou odbornou oblast.



Platnost Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kuřim schválil Řídící výbor MAP III Kuřim dne 31.10.2022

Tomáš Kriz,
předseda Řídícího výboru MAP III Kuřim



EVROPSKÁ UNIE
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

