

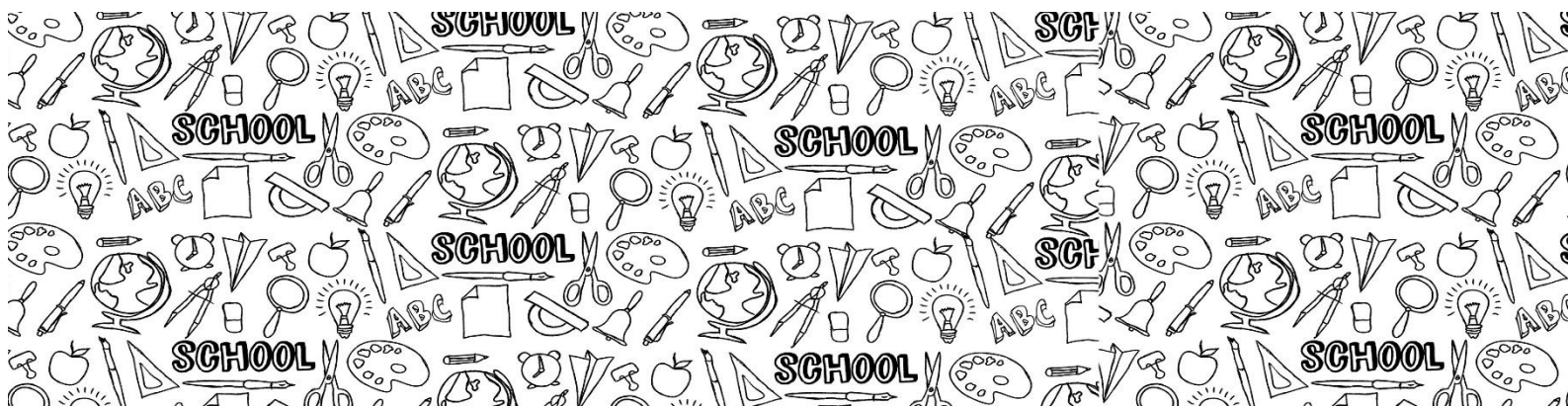


Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP IV ORP Příbram

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352



Strategický rámec

Místního akčního plánu vzdělávání IV na území ORP Příbram do roku 2028

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Příbram

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352



Obsah

1.	Přehled změn.....	2
2.	Vize	3
3.	Tvorba dokumentu	3
4.	Popis zapojení aktérů	3
5.	Dohoda o prioritách	4
6.	Popis cílů.....	5
7.	Soulad Strategického rámce a investičních záměrů	10
8.	Schválení Řídícím výborem.....	10
9.	Přílohy.....	10



1. Přehled změn

ZMĚNA Č.	POPIS ZMĚNY	DATUM SCHVÁLENÍ
1.	Na základě jednání pracovních skupin byly ze strategického rámce odstraněny následující cíle: „V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.“ „Finanční zabezpečení vzdělávání.“	24. 4. 2024
2.	V seznamu investičních priorit, v záložce MŠ došlo na řádku č. 5 k následující změně: doplnění typu projektu.	24. 4. 2024
3.	V seznamu investičních priorit, v záložce MŠ došlo na řádku č. 44 k následující změně: navýšení celkových výdajů projektu.	24. 4. 2024
4.	V seznamu investičních priorit, v záložce ZŠ došlo na řádku č. 149 k následujícím změnám: úprava obsahu projektu, prodloužení termínu ukončení realizace, doplněna vazba na podporovanou oblast, doplnění stavu připravenosti projektu.	24. 4. 2024
5.	V seznamu investičních priorit, v záložce ZŠ došlo na řádku č. 151 k následujícím změnám: úprava názvu a obsahu projektu, prodloužení termínu ukončení realizace, doplněna vazba na podporovanou oblast, doplnění stavu připravenosti projektu.	24. 4. 2024



2. Vize

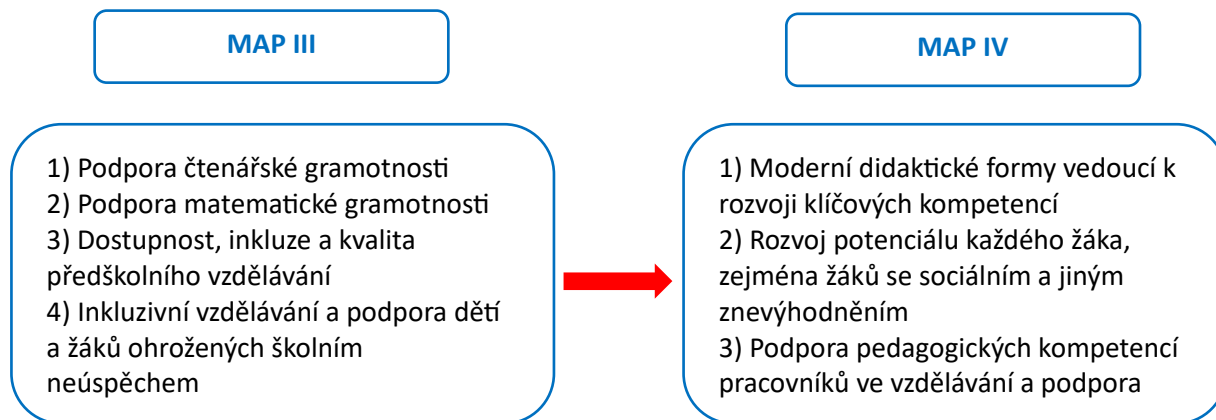
ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST NAŠICH DĚTÍ.

Společným plánováním na základě skutečných potřeb efektivně zvýšíme kvalitu a dostupnost vzdělávání. Využijeme a rozšíříme dostupné finanční a lidské zdroje. Vzájemnou spoluprací inspirováme ostatní.

3. Tvorba dokumentu

Strategický rámec MAP IV ORP Příbram vychází ze Strategického rámce MAP III ORP Příbram, a tedy především z výsledků analytické práce pracovních skupin – aktualizace SWOT analýzy, která probíhala v projektu Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram. U nových tvrzení, která se tehdy během aktualizace objevila, byly vytvořeny stromy cílů – v případě silných stránek a příležitostí. Členové pracovních skupin tedy identifikovali jednotlivé kroky, které přispějí k naplnění cílů. V případě nových tvrzení slabých stránek a hrozeb byly nejdříve vytvářeny stromy problémů a příčin. Členové pracovních skupin hledali odpovědi na otázky „Jaké jsou příčiny problému?“, „Kdo problém způsobuje?“ a „Jaké chování umožňuje přetrvávání problému?“. Důvodem je hlubší porozumění konkrétním tvrzením (slabým stránkám a hrozbám), a tím pádem navržení efektivnějších opatření.

V projektu MAP IV však došlo ke změně témat, kterými se projekt zabývá. Z původních 4 témat se stala 3 témata. Viz následující grafické znázornění.



Z toho důvodu bylo potřeba revidovat cíle převzaté z projektu MAP III. Členové pracovních skupin diskutovali nad tím, zda jsou všechny cíle v souladu s novými tématy MAP IV. Dospěli k tomu, že dva cíle nesouvisí s novými tématy a byly ze strategického rámce vyjmuty.

Nově tak strategický rámec obsahuje 6 priorit a 17 cílů.

4. Popis zapojení aktérů

Do tvorby strategického rámce byli zapojeni především členové pracovních skupin. Na jejich prvních setkání v projektu MAP IV revidovali cíle z projektu MAP III ve vztahu k novým tématům. Se změnou témat MAP IV souvisí také změna v pracovních skupinách.



Nově jsou v projektu MAP tři pracovní skupiny:

- 1) Pracovní skupina pro financování
- 2) Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- 3) Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Dalšími zapojenými aktéry jsou členové realizačního týmu projektu. Významným aktérem je také Řídící výbor projektu, který celý tento dokument schvaluje.

5. Dohoda o prioritách

Z práce zapojených aktérů vzešlo šest priorit, které byly ke schválení předloženy členům Řídícího výboru Místního akčního plánu. Těchto 6 priorit obsahuje 17 cílů. Následuje přehledová tabulka s uvedením cílů v jednotlivých prioritních tématech.

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaná pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků.
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Priorita 2	Kapacity vzdělávání.
Cíl 2.1	Snižuje se počet dětí ve třídách.
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 3.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Cíl 3.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Cíl 3.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Priorita 4	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 4.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Cíl 4.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Priorita 5	Spolupráce v území.
Cíl 5.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Cíl 5.2	Školy rozvíjí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Cíl 5.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Priorita 6	Rozvoj čtenářské gramotnosti
Cíl 6.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 6.2	Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Cíl 6.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.



6. Popis cílů

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Popis cíle	Tento cíl klade důraz na skutečné zapojování nejen již celkem běžných odborníků, jako je asistent pedagoga, ale také na zapojování odborníků, kteří jsou ve školství využíváni méně často, a to sociálních pedagogů, školních sociálních pracovníků, logopedů apod.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se i nadále pravidelně vzdělávají, předávají si navzájem své zkušenosti a předchází syndromu vyhoření. Takoví pedagogové budou rádi pracovat v prostředí, které je příjemné a kde mohou zkoušet a uplatňovat nové přístupy k výuce.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků je legislativně ukotveno. Kurzy, které si pedagogové vybírají by měli být kvalitní a skutečně přínosné pro pedagogickou praxi. Vzdělávat by se měli také ředitelé a další vedoucí pracovníci, a to v tématech, které pro svou práci skutečně potřebují. Jedná se např. o témata legislativy, vedení a práce s týmem či řešení konfliktů. Vzdělávání se týká také pracovníků na specifických pozicích.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE



Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se starají o své psychické zdraví, nejsou přetěžováni, mají čas a prostor věnovat se výuce a činnostem s ní spojeným.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Popis cíle	Pedagogové se v této oblasti vzdělávají. Spolupracují s NNO, které mají zkušenost s prací se sociálně-ekonomicky vyloučenými dětmi/rodinami i dětmi/rodinami z řad národnostních menšin. Pedagogové pracují s ověřenými informacemi.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Priorita 2	Kapacity vzdělávání
Cíl 2.1	Snižuje se počet dětí ve třídách
Popis cíle	Menší počet dětí/žáků ve třídách umožní pedagogům věnovat každému z nich více individuální pozornosti. S nižším počtem dětí a žáků ve třídách souvisí navýšení prostorové i personální kapacity.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup
Cíl 3.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Popis cíle	Přístup k dětem a žákům může být skutečně individuální v případě, že všechny zapojené osoby svěřené děti a žáky opravdu znají. Znají vzdělávací potřeby konkrétních dětí a žáků i prostředí, ze kterého pocházejí.
Vazba na povinně volitelná a	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ



volitelná témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 3.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Popis cíle	Aby se kvalita výuky nesnižovala, ale naopak zvyšovala, je nutné, aby pedagogové měli dostatečnou kapacitu na práci s dětmi/žáky. To umožní mimo jiné také to, že se budou moci připravovat na diferenciovanou výuku.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Cíl 3.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků
Popis cíle	Přehlcení žáků informacemi a s tím spojený tlak na zapamatování si a znalost velkého množství poznatků může mít opačný efekt. Žáci ztrácí koncentraci a zájem o učení.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Priorita 4	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 4.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Popis cíle	Používání moderních a alternativních metod a postupů ve výuce může přispět nejen ke zefektivnění výuky, ale také může v dětech/žácích vzbudit větší zájem o vzdělání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 4.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Popis cíle	S používáním moderních/alternativních metod výuky souvisí také používání atraktivních didaktických pomůcek. Efektivní používání didaktických pomůcek předpokládá znalost pedagogů v jejich používání.
Vazba na povinně volitelná a	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ



volitelná témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita 5	Spolupráce v území.
Cíl 5.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Popis cíle	Sdílení zkušeností mezi pedagogy je přínosné pro pedagogy samotné, děti i žáky v mateřských i základních školách, i pro systém vzdělávání v území.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 5.2	Školy rozvíjí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Popis cíle	Školy rozvíjí spolupráci s knihovnami, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, poskytovateli volnočasových aktivit i poskytovateli sociálních služeb, OSPOD, PČR.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Cíl 5.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Popis cíle	Tato podpora je v současné době úkolem především pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami. Její kapacity jsou však nedostačující. Zájemci o vyšetření musí dlouho čekat na termín vyšetření. Také lhůta pro obdržení výsledků je dlouhá. Důvodem je nízký počet pracovníků a vzrůstající počet dětí, které služby pedagogicko-psychologické poradny potřebují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO



Priorita 6		Rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 6.1		Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle		Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé volnočasové aktivity, které podporují čtenářskou gramotnost.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP		Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura		ANO
Příležitost		ANO
Cíl 6.2		Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Popis cíle		K naplnění tohoto cíle přispívá především podpora logopedie a komunikace. Problémem však je, že v území je nedostatek logopedů a klinických logopedů. Mají dlouhou objednávací lhůtu či nemají uzavřené smlouvy s pojišťovnami. Důležitá je také edukace rodičů, aby případnou logopedickou vadu dítěte začali řešit včas. Logopedická vada má na školní i dospělý život dítěte negativní vliv.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP		Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura		NE
Příležitost		ANO
Cíl 6.3		Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.
Popis cíle		Nízký zájem dětí a žáků o čtení má často souvislost s nízkým zájmem rodičů o čtení. Děti často žijí to, co vidí doma. Pokud pravidelně uvidí své rodiče číst nebo si s rodiči číst společně, přijde jim tato činnost běžnou součástí života. Proto je důležité do čtení zapojit i rodiče, případně prarodiče dětí.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP		Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura		NE
Příležitost		ANO



7. Soulad Strategického rámce a investičních záměrů

V následující tabulce je uveden soulad aktualizovaných nebo nových investičních záměrů s cíli projektu MAP IV.

Záložka	Číslo řádku	Realizátor	Obsah projektu	Soulad s cíli MAP
MŠ	5	ZŠ a MŠ Dolní Hbity	Přístavba MŠ vedoucí k navýšení kapacity MŠ, rekonstrukce skladovacích prostor, zvýšení plochy herny, navýšení počtu dětských toalet, pořízení nábytku do tříd, rekonstrukce osvětlení.	3.1 3.2 4.2
MŠ	44	1.MŠ Březnice	Vestavba v půdních prostorách budovy školky, kde vzniknou 2 nové třídy vč. jejich vybavení. Třídy budou bezbariérově dostupné vč. sociálního zázemí.	2.1 3.1 3.2
ZŠ	149	ZŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem	Vybavení odborných učeben novou interaktivní a ICT technikou, nábytkem a osvětlením.	4.2
ZŠ	151	ZŠ Milín	Realizace nové učebny IT a jazyků, pořízení nového zařízení a vybavení, souvisejících pomůcek včetně ICT, SW, nábytku, stavební úpravy.	2.1 3.1 3.2 4.2

8. Schválení Řídícím výborem

Řídící výbor schválil Strategický rámec Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Příbram do roku 2028 Usnesením ŘV2/2024-1 ze dne 24. 4. 2024. Podpisem dokumentu je pověřena PhDr. Marie Pilíková, předsedkyně ŘV MAP.

9. Přílohy

Příloha č. 1: Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit.