

# Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko IV.  
Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23\_017/0008253

### Řešitelský tým:

Bc. Markéta Kašková  
Bc. Martina Zdažilová  
Aneta Beránková

Předseda řídicího výboru MAP: Mgr. Martin Odl



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

### Vize

Vzdělávání v regionu se rozvíjí v tvůrčím, moderním a podnětném prostředí a zázemí. V atmosféře důvěry a spolupráce aktivních pedagogů s rodiči, v otevřených školách spolupracujících s komunitami a v respektující interakci s dětmi a žáky posilující jejich aktivní vnímání života a rozvoj jejich osobností. Vyrůstající generace všestranně připravují pro život kompetentní a inspirující pedagogové a rodiny tak, aby každý získával nové znalosti, schopnosti a postoje a uměl využívat příležitosti ve stále se měnící společnosti.

### Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit a cílů byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé škol, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé, odborní pracovníci.

Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby v obecnější rovině a představili znovu projekt MAP. Následně proběhly podrobné řízené rozhovory s vedením škol do strukturovaného dotazníku, který byl konfrontován s výstupy šetření MŠMT. V dubnu proběhlo velké veřejné setkání ŘV a dalších zájemců o témata vzdělávání a jeho výstupem byly tematické oblasti jako podklad pro další práci, jednání proběhlo ve skupinách a v řízených pohledech zájmových skupin vzdělávání (děti, rodiče, učitelé, vedení škol, zřizovatelé). Kromě osobních jednání na půdě škol tedy byly zdrojem pro definice problémů a priorit zástupci cílových skupin v rámci čtyř tematicky rozdělených pracovních skupin. Nad tematickými oblastmi a analytickými daty se pracovní skupiny postupně sešly a uspořádaly témata a problémy a náměty řešení do myšlenkových map pro další práci. Podruhé se pracovní skupiny sešly nad myšlenkovými mapami a analytickými podklady a definovaly priority a cíle. Následně tým sestavil celkový systém priorit respektující všechny skupiny a oblasti z myšlenkových map. Pro strategický rámec byly paralelně sebrané projektové záměry vždy projednané se zřizovateli škol nebo vedením jiných organizací a jsou postupně řazeny do tabulky.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen ze zástupců partnerů MAP.

V rámci realizace se konala dvě setkání každé tematické pracovní skupiny. Pracovní skupiny s pestrým složením (rodiče, učitelky MŠ, učitelé a ředitelé ZŠ, DDM, MC, knihovny, soukromé vzdělávací společnosti, odborníci z PPP, starostové) jsou nadále otevřené.

Plán počítá se zapojením dalších skupin a s využitím dalších metod a forem: zejména organizace zájmového a neformálního vzdělávání, děti a žáky škol, rodiče, zřizovatele a nadále i odbornou veřejnost. Důležitá bude nadále práce pracovních skupin, kdy členové budou průběžně mezi setkáními pracovat na různých tématech spojených s MAP (diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, navrhování možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu, vzájemné obohacování o prvky z různých oblastí vzdělávání a sdílení dobré praxe). Budou probíhat dotazníková šetření, společná jednání vedení škol, setkání pedagogů a další formy s cílem definovat blíže potřeby a určit opatření a aktivity a navázat spolupráci.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

### Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat
	1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností
	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů - škol – rodičů – NNO – komunit
	1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora
2. Individualizace vzdělávání	2.1. Nižší počet dětí ve třídách
	2.2. Individuální přístup k žákovi
	2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství
	2.4. Připravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)
3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době	3.1. Dostatečná pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích
	3.2. Úspěch pro každého žáka
	3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávaných změnám
4. Kompetence školy a osobnost učitele	4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách
	4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání
5. Prostředí a atmosféra ve vzdělávání	5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu
	5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání
	5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví
	5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
	5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

### Popis priorit a cílů

Priorita	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat</b> Zlepšit schopnosti cílových skupin a jejich zástupců, týmů uvnitř škol a institucí komunikovat a spolupracovat, posílit frekvenci týmové práce ve školách, kolektivech pedagogů, zvýšit množství spolupráce na projektech a činnostech vzdělávání v regionu, zvýšit počet provázaných aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími, zvýšit účast rodičů na vzdělávání formou spolupráce při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT3 a DT3, střední vazbu na PT1, DT1 a VT3, slabou vazbu na PT2, DT2 a VT3.
Indikátory	založené trvalé nástroje komunikace počet vzdělávacích a komunikačních aktivit posun vnímání komunikace v oblasti vzdělávání mezi všemi aktéry

Priorita	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností</b> Vytvořit plošnější a promyšlené prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity provazující aktéry vzdělávání, organizovat výměnu zkušeností a jiné akce pro inspiraci, podporovat tvorbu společných projektů a šířit informace k motivaci všech. Cílem je i rozšířit povědomí a přehled vzájemnou a vnější inspirací a dalšími formami tak, aby se stalo běžným a častým otevřené využívání a stálá inovace forem, ochota škol se otevírat a v regionu bylo se samozřejmostí očekáváno dění a živá komunikace a širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná opatření.
Indikátory	podíl škol a zařízení s novými formami setkávání a spolupráce počet nových aktivit spolupráce a setkávání



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostelecko IV.

Priorita	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů - škol – rodičů – NNO – komunit</b> Nastavení a plnění dlouhodobých mechanismů podporujících otevřené využívání a stálou inovaci forem, ochotu škol se otevírat. Dosažení stavu, kdy živá komunikace školy s okolím, širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny, jsou v regionu samozřejmostí. Nastavení spolupráce s výstupy jako jsou závěry práce pracovních skupin, realizované společné projekty a vzájemná podpora vzdělávajících subjektů v regionu a provázanost na další vyšší stupně škol. Výrazné rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT3 a střední vazbu na všechna povinná, volitelná i ostatní doporučená opatření.
Indikátory	počet nových aktivit spolupráce zvýšený podíl škol a zařízení se zlepšenou spoluprací s komunitami počet projektů a aktivit ke spolupráci v území

Priorita	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora</b> Vyšší důvěra v systémové změny ve školství způsobená uspořádanou, kvalitní a společenskou rolí vzdělávání posilující komunikaci institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, ČŠI, PPP,...) směrem k veřejnosti a školám a přispět náměty zdola k logičtější legislativě a dalším předpisům a jejich návaznosti. Posilovat role místních názorových lídrů ve vývoji a rozvoji vzdělávacích metod, přístupů, forem a modernizaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet aktivit vyvinutých v regionu vůči státu a institucím změny vnímání v komunikaci s institucemi počet aktivit posilujících místní lídry vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Priorita	<p><b>2. Individualizace vzdělávání</b></p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1. Nižší počet dětí ve třídách</b></p> <p>Snížení počtu dětí ve třídách, zajištění dostatečného počtu pedagogických pracovníků a navýšení prostorových kapacit je stěžejní pro zkvalitnění diferenciací výuky. Neodmyslitelně se odvíjí od výše financí ve školském sektoru a systému jejich rozdělování, přičemž teprve změna toto umožní.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet aktivit nebo projektů snižujících počet dětí ve třídách pokles průměrného počtu dětí a žáků ve třídách

Priorita	<p><b>2. Individualizace vzdělávání</b></p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2. Individuální přístup k žákovi</b></p> <p>Zajistit v regionu podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s největším možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání, aby každé dítě-žák mohlo zažít úspěch.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	nárůst počtu míst, kde se uplatňují nové metody pro individuální práci se žáky rozšíření kapacity diagnostických institucí



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Priorita	<p><b>2. Individualizace vzdělávání</b></p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství</b></p> <p>Nezbytným předpokladem pro úspěšnou individualizaci ve vzdělávání je dostatek připravených, schopných a aktivních učitelů, a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků (např. sociální pedagog, speciální pedagog, supervizor, asistent pedagoga, školní psycholog, mentor). Jejich nedostatek, případně nepřipravenost, či neochota k práci s heterogenní skupinou ve výuce oslabují ve výsledku celou koncepci vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	nárůst počtu pedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích nárůst počtu nepedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích

Priorita	<p><b>2. Individualizace vzdělávání</b></p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4. Připravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)</b></p> <p>Propracovaný a připravený systém, který dostatečně a včas předává informace mezi všemi subjekty vzdělávání je zásadní pro snazší zavádění změn iniciovaných shora i zdola.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT3 a slabou vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce počet aktivit vůči orgánům podílejícím se na správě školství spokojenost pedagogických pracovníků se systémovými změnami



Spolufinancováno  
Evropskou unií





## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Priorita	<p><b>3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době</b></p> <p>V systému vzdělávání je nedostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi.</p> <p>Zajistit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň i zajistit silnou podporu pro pedagogy vedoucí shora (MŠMT, kraje, zřizovatel, ředitel školského zařízení) v posílení jeho osobnostních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1. Větší pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích</b></p> <p>Zajištění dostatečných a kvalitně vybavených prostor pro výuku. Vyšší počet pedagogů, kteří ve vzdělávání využívají pestrost forem a metod. Podpořit osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, DT2, VT1, VT2, střední vazbu na DT1, VT3 a VT4 a slabou vazbu na DT3.
Indikátory	nárůst informovanosti a rozvoj kompetencí pedagogů ve školách počet podpořených osob počet realizovaných aktivit pro podporu cíle

Priorita	<p><b>3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době</b></p> <p>V systému vzdělávání je nedostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi.</p> <p>Zajistit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň i zajistit silnou podporu pro pedagogy vedoucí shora (MŠMT, kraje, zřizovatel, ředitel školského zařízení) v posílení jeho osobnostních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2. Úspěch pro každého žáka</b></p> <p>Zajistit v regionu podmínky pro rozvoj každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby, s akcentem na rozvoj měkkých kompetencí a s maximálním možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT3, střední vazbu na PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4 a slabou vazbu na DT3.
Indikátory	nárůst podílu institucí s posunem k individualizaci vzdělávání počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky ve specifické oblasti rozvoje žáků



Spolufinancováno  
Evropskou unií





## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostelecko IV.

Priorita	<p><b>3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době</b></p> <p>V systému vzdělávání je nedostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi.</p> <p>Zajistit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň i zajistit silnou podporu pro pedagogy vedoucí shora (MŠMT, kraje, zřizovatel, ředitel školského zařízení) v posílení jeho osobnostních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávaných osob změnám</b></p> <p>Otevřené, propojené a spolupracující prostředí vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT3 a střední vazbu na všechna povinná, volitelná i ostatní doporučená opatření.
Indikátory	počet aktivit pro posílení otevřenosti pedagogů nárůst podílu škol s přístupných ke změnám v otevřenosti

Priorita	<p><b>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</b></p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti</b></p> <p>Rozvojem manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Ke zlepšení komunikace přispěje i jasnější vymezení a přijetí odpovědnosti za jednotlivé role, tím se ilepší pozice učitele i rodiče. Kvalitnější komunikací zřizovatelů, vedení škol a rodičů zlepšit spokojenost stran a umožnit rozvíjení spolupráce. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT3 a slabou vazbu na PT2 a všechna doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	Míra zlepšení spolupráce mezi zřizovateli a pedagogy/školami (A)počet hodin vzdělávacích manažerských a obdobných kurzů



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Priorita	<p><b>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</b></p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách</b></p> <p>Zajištění pestré nabídky forem, způsobů vzdělávání a otevřenosti k přijímání inovací ve výuce. Podpora vedení škol, názorových lídrů a týmové spolupráce ve školách a dostatečného přísunu informací a zkušeností o pedagogických metodách a přístupech. Uvolnit ruce vedení škol na podporu spolupráce a zlepšování pedagogických týmů, zároveň i vnější spolupráci s dalšími subjekty a rozvoj metod tvorby pozitivního klimatu ve školách. Zpestit příležitosti, nastavit systém přínosu inovací a dobré praxe do regionu. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	Nárůst počtu škol se zaznamenanou změnou v kvalitě vzdělávání a týmové spolupráci počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti personální a týmové počet projektů na změnu organizačního klimatu ve škole

Priorita	<p><b>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</b></p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi</b></p> <p>Zapojit se do komunikace změn přípravy pedagogů a propojení přípravy s praxí. Zvyšovat kvalitu DVPP zpětnou vazbou, zvýšit podíl mentoringu, výměnné spolupráce a vzdělávání v nových přístupech a metodách přímo v regionu. Posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Rozšířením podílu pedagogů na zpětné vazbě dosahovat lepší motivace pedagogů. Finančním ohodnocením, ale i patřičnou formou působení ministerstva na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	podíl škol s mentoringem podíl škol se supervizí počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů počet škol podílejících se na výměně zkušeností



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Priorita	<b>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</b> Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	<b>4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání</b> Motivací, zázemím, tématy a oporou ve vedení podněcovat vyšší účast mužů v pedagogickém a podpůrném působení na děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT2 a střední vazbu na všechna povinná, volitelná i ostatní doporučená opatření.
Indikátory	zvýšení podílu mužských pedagogických pracovníků v regionu

Priorita	<b>5. Prostředí a atmosféra ve vzdělávání</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	<b>5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu</b> Zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání na základních, mateřských i uměleckých školách. Na území MAPu není tato potřeba dostatečně pokrytá.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, DT2, VT1 a VT2, střední vazbu na DT1 a DT3, VT3 a VT4.
Indikátory	počet nových a inovovaných prostor pro vzdělávání (učebny, hřiště, jídelny, sociální zařízení) vyšší podíl škol podporujících tvůrčí zázemí ve školách

Priorita	<b>5. Prostředí a atmosféra ve vzdělávání</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	<b>5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání</b> Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Indikátory	počet nových nebo inovovaných prostor pro mimoškolní vzdělávání počet nových záměrů spolupráce a spolupráce ve sdílení prostor
------------	---

Priorita	<b>5. Prostředí a atmosféra ve vzdělávání</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	<b>5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví</b> Zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, vnitřní i venkovní prostory, v návaznosti na to i vyvážit stravovací příležitosti ve škole. Je třeba zajistit vyhovující prostory pro stravování jako nedílnou součást vzdělávání a zajistit tak poskytování zdravé a chutné stravy dětem a předávat správnou kulturu stravování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1 a slabou vazbu všechna ostatní povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet škol se změnou kvality stravování počet nových a inovovaných prostor pro vzdělávání (učebny, hřiště, jídelny, sociální zařízení)

Priorita	<b>5. Prostředí a atmosféra ve vzdělávání</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	<b>5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy</b> V regionu je silná potřeba podpořit žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a oblasti etiky. Také respektující práce s rodičem a jeho zapojení se je důležitým prvkem ve vytváření pozitivního prostředí ve škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	vyšší podíl škol s významným větším zapojením rodičů a žáků do zlepšení prostředí školy počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy počet škol zjišťujících klima tříd a klima učitelských sborů počet škol podporujících poskytování zpětné vazby ze strany žáků



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

Priorita	<b>5. Prostředí a atmosféra ve vzdělávání</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	<b>5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů</b> Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Je tedy nezbytně nutné zajistit případnou potřebu externích odborníků a současně i podpořit různými formami prohlubování znalostí a zajištění orientace v této oblasti pro pedagogické pracovníky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT3, střední vazbu na PT1 a slabou vazbu na PT2, všechna doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšování atmosféry školy nárůst počtu škol realizujících změny v oblasti vztahů ve škole



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

### Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
<b>Cíle</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním úspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetenčních dětí a žáků v polytechnické vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetenčních dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřovací schopnosti dětí a žáků
1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat	xx	x	xxx	xx	x	xxx	x	x	xx	x
1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů - škol – rodičů – NNO – komunit	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx
1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.1. Nižší počet dětí ve třídách	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.2. Individuální přístup k žákovi	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kosteletcko IV.

2.4. Přípravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
3.1. Dostatečná pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xx
3.2. Úspěch pro každého žáka	xxx	xx	xxx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx



Spolufinancováno  
Evropskou unií





## Strategický rámec do roku 2028 MAP pro region Kostecko IV.

3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávaných změnám	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx
4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx
5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	x	x
5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání	x	xxx	xx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx
5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů	xx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

