



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

(místního akčního plánu rozvoje vzdělávání)

PRO SO ORP SUŠICE

do roku 2028

Projekt: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008462
Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO
ORP Sušice IV

Zpracovatel: Místní akční skupina POŠUMAVÍ,
zapsaný spolek
Mgr. Jindřich Haišman
koordinátor MAP ORP Sušice

verze z 30.10.2025

Tento strategický rámec MAP navazuje na dřívější verze SR MAP pro SO ORP Sušice. Původní dokument byl přepracován a upraven dle aktuálních potřeb území, a to ve spolupráci s pracovními skupinami projektu MAP, s veřejností a s řídicím výborem MAP.

Odsouhlasen byl dne 30. 10. 2025 během jednání řídicího výboru MAP na MÚ v Sušici.

Obsah

Úvod	4
1 Struktura strategického rámce MAP	5
2 Popis zapojení aktérů	5
3 Povinná a volitelná témata strategického rámce	5
4 Vize	7
5 Priority rozvoje vzdělávání do roku 2028 ve vazbě na strategické dokumenty	8
6 Priority a cíle SR MAP	12
6.1 Priorita 1 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření.....	13
6.2 Priorita 2 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření.....	17
6.3 Priorita 3 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření.....	21
7 Vazba priorit a cílů na povinná a volitelná témata	23
8 Soulad investičních záměrů se SR MAP	25

Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP)

MAP je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území; zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro tři z oblastí stanovených specifickými pravidly pro realizaci Místních akčních plánů a analýz problémů, které vyplynuly z jednání pracovních skupin MAP.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2028 byl vytvořen za účasti zástupců měst a obcí (zřizovatelů mateřských a základních škol), zástupců vedení mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti a zástupců neziskového sektoru, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost připomínkování dokumentu při jeho sestavování byla v rámci komunikačního procesu umožněna všem školám a organizacím zasláním průběžných verzí na jejich emailovou adresu a současným vyvěšením této dokumentace na webu MAS Pošumaví. Seznam investičních záměrů byl sestaven a upravován na základě žádostí škol o zařazení do seznamu investičních priorit, odsouhlasených jejich zřizovateli.

1 Struktura strategického rámce MAP

Strategický rámec je tvořen těmito zásadními celky:

1. Vize
2. Priority a na ně navázané cíle
3. Vazba priorit a cílů na povinná a volitelná témata
4. Investiční záměry škol a jejich soulad se strategickým rámcem (uvedeny v samostatném dokumentu)

2 Popis zapojení aktérů

Aktéři:

Řídící výbor: Schvaluje základní dokumenty MAP (Akční plány, Strategický rámec) a vyjadřuje se k jejich celkové podobě.

Pracovní skupiny: Spolupracují na vytváření základních dokumentů MAP (Akční plány, Strategický rámec) a vyjadřují se k jejich celkové podobě.

Odborná a široká veřejnost: spolupracuje na konzultačním procesu v každé fázi přípravy a schvalování dílčích částí dokumentů MAP (vize, priority, cíle, schvalování finálních dokumentů MAP). Veřejnost, stejně jako pracovní skupiny a řídicí výbor je vyzývána k zasílání připomínek k jednotlivým dílčím částem procesu schvalování.

Realizační tým: spolupracuje se všemi výše uvedenými skupinami, koordinuje přesun informací, zpracovává podněty a dává základním dokumentům MAP finální podobu.

3 Povinná a volitelná témata strategického rámce

Povinně se partnerství v každém MAP zabývá následujícími klíčovými tématy. Tato témata jsou zohledněna v cílech tohoto strategického rámce a jsou to tato:

- 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,**
- 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.**

Realizace klíčových témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora

pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),

- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (možno se zabývat jen některou z částí),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

4 Vize

Dlouhodobou vizí vzdělávání na Sušicku je takové vzdělávání, které je celospolečensky dlouhodobě systémově podporováno tak, aby bylo kvalitní, efektivní, dostupné a otevřené pro všechny. Vzdělávání je realizované moderně uvažujícími, motivovanými, empatickými, vzdělanými a spokojenými pedagogy pro stejně tak spokojené a motivované žáky, kteří vnímají školu jako místo, kde se mohou rozvíjet. Důraz je kladen na individuální potřeby, spolupráci a partnerství všech aktérů, s cílem maximálního školního úspěchu všech žáků, tedy i těch nadaných a znevýhodněných. Škola je místo, které je dostatečně emočně příjemné, motivující, podnětné a bezpečné, aby se do něj dítě těšilo. Je tak vybavené, aby nebyl pociťován nedostatek, a tak dopravně dostupné, aby se do školy mohlo bez potíží dostat. Škola podporuje v žácích zájem o obory, které dlouhodobě nacházejí uplatnění na trhu práce, o zájmové a neformální vzdělávání a aktivní trávení volného času, ale také rozvíjí emoční inteligenci dětí a jejich hodnotové ukotvení. Škola je komunitním centrem obce, kde se setkávají všechny generace obyvatel. Škola úzce spolupracuje s rodiči dětí a snaží se je zapojit do svých aktivit a procesů rozhodování, buduje s rodiči dobré vztahy a nenásilně vede děti a jejich rodiče k opravdu zodpovědnému rodičovství. Všechny formy vzdělávání jsou v regionu vzájemně propojeny sdílením dobré praxe a informovaností. Školy na všech stupních vzájemně partnersky spolupracují jak mezi sebou, tak s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání.

5 Priority rozvoje vzdělávání do roku 2028 ve vazbě na strategické dokumenty

V této části se vyskytují následující zkratky citovaných strategických dokumentů:

DZ ČR – DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY 2023–2027 (IMPLEMENTAČNÍ DOKUMENT STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR 2030+)

DZ PK - DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE (2024-2028)

SCLLD: STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE MAS Pošumaví na období 2021–2027

Název priority	Očekávaná změna	Vazba na existující strategie
Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	S nástupem inkluze do škol se velká pozornost věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich problémy jsou diagnostikovány Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a následně řešeny prostřednictvím podpurných opatření. U dětí nadaných se diagnostika v podstatě neprovádí, ať už z důvodu dlouhých čekacích lhůt nebo nezájmu rodičů. Je třeba udělat vše pro to, aby se neztrácel tento obrovský potenciál nadaných a zvědavých dětí pro naše území. Osvěta veřejnosti o problematice nadání a vytvoření prostoru pro mezioborovou spolupráci a komunikaci. Podpora komunikace mezi vzdělavateli a vychovateli.	DZ PK: E.c Systematická podpora nadání a péče o mimořádně nadané žáky Respektování práva každého dítěte, žáka, studenta na individuální rozvoj a vzdělávání do jeho maximálních schopností vyžaduje vytvoření komplexních podmínek, které jsou navzájem propojeny a dlouhodobě působí na naplnění vzdělávacích potřeb a potenciálu každého (nadaného) jednotlivce. Proto je důležité, kromě individuální práce s každým nadaným dítětem a žákem, rozvíjet systém podpory nadání a péče o nadané na strategické a koncepční úrovni. Popis cíle: Cílem opatření je systematická podpora jedinců s potenciálem nadání, nadaných, mimořádně nadaných, aktivních, talentovaných, přemýšlivých a jedinců s hlubším zájmem o obor na regionální úrovni, vnímání problematiky nadání jako významné složky v rozvíjení inovačního a ekonomického potenciálu kraje - zvýšení jeho konkurenceschopnosti. Opatření E.6 Podpora škol a školských zařízení pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Klíčová aktivita E.6.1 Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků Snahou je podporovat plošné testování kognitivního nadání žáků, informovat školy o existenci diagnostických nástrojů určených pro pedagogy (Idena, Invenio, NOMI) a vzdělávat pedagogy, jak s těmito nástroji pracovat. Vést školy k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků, nabídnout jim metodickou podporu práce s takovými žáky, která přispěje k rozvoji jejich nadání. Klíčová aktivita E.6.2 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky a inovativní výuky Ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání je potřeba podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé třídní kolektivy a rozvíjet potenciál všech žáků, tj. i žáků nadaných a mimořádně nadaných, využívat inovativní výuku k obohacování učiva (např. šablona Inovativní vzdělávání), vytvářet vlastní strategii podpory nadání. Součástí by mělo být i sdílení příkladů inspirativní praxe. Opatření E.7 Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků Cílem opatření je celá řada aktivit zaměřených na podporu nadaných, mimořádně nadaných, aktivních a zapálených žáků jako jsou např. soutěže a přehlídky, odborné kempy a kurzy konané v rámci projektu Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji (realizované v PK od roku 2010), budování komunity talentů prostřednictvím exkurzí, stáží, neformálních setkávání a dalších aktivit (zveřejňovaných na informačním Portálu www.podporatalentu.cz). Dalším cílem je propojování formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání.

Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny	Bez učitelů schopných a ochotných prosazovat veškeré plánované změny ve školství není možné zvyšovat kvalitu vzdělávání. Proto je nutné podporovat vše, co učitelům pomůže zvládat heterogenní kolektivy a uplatňovat moderní didaktické formy (DVPP - vzdělávání, podpořit využití subdodavatelských organizací, materiální vybavení škol), podporovat zajištění dostupné podpůrné terapeutická péče i pro učitele, supervize na školách či jinou pomoc odborníků na problémy dětí. Vzhledem k současnému nedostatku kvalifikovaných učitelů a zvyšování jejich průměrného věku zamezit odchodům mladých pedagogů pocházejících z našeho území a zvyšovat prestiž tohoto povolání.	DZ ČR: Doporučení pro školy: 9) Přijímat opatření pro prevenci, včasnou identifikaci a řešení vyhoření pedagogů (například formou supervizi). Zavést a podporovat vzájemnou reflektivní praxi jako jedno z významných opatření. Významnou cestou ke zlepšování kvality vzdělávání a k rozvoji kompetencí učitelů je spolupráce a komunikace učitelů nejen uvnitř školních týmů, ale i mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi. Na metodické podpoře se budou podílet učící se komunity – metodické kabinety. Systém metodických kabinetů bude založen na setkávání aktivních učitelů v regionech a jejich vzájemném sdílení zkušeností pod záštitou odborníků z celé ČR. Bude zaměřen nejen na jednotlivé vzdělávací obory, ale na práci s nadoborovými prvky – klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Klíčovou součástí systému metodických kabinetů bude také rozsáhlá podpora učitelů prostřednictvím vzdělávacích aktivit. SCLLD: Specifický cíl 5.2: Posílení personálních kapacit specializovaných profesí pro péči o děti a mládež Opatření 5.2.1: Motivace specializovaných pracovníků k příchodu na území MAS Pošumaví a podpora vzdělávání místních obyvatel ve studiu specializovaných profesí
--	--	---

Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny	Vzhledem k velkému nárůstu stížností na školy, které zaznamenává Česká školní inspekce, posílit komunikační schopnosti učitelů a vedení škol ven směrem k rodinám, a pokusit se více zapojit rodiny do procesu vzdělávání. U rodin jejichž zapojování a spolupráce s nimi je problematická z důvodů sociálních, využívat další instituce spadající do sociálního systému Plzeňského kraje.	DZ ČR: MŠMT chce klást důraz a podporovat nezastupitelnou roli rodičů v oblasti vzdělávání, jejich angažovanost a participaci na rozvoji škol a jejich komunitním aspektu (pod pojmem rodič zahrnujeme všechny zákonné zástupce dítěte/žáka). Je třeba zapojovat rodiny do procesu vzdělávání, protože spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu každého dítěte. Určuje jeho vztah k učení a také úspěch ve vzdělávání a následně v práci a životě. Jde o to, před vstupem a při vstupu předškolního dítěte do systému škol a následně celé vzdělávací období tuto spolupráci posilovat, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školských rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry. Je potřeba, aby školy a učitelé byli profesně připraveni na efektivní komunikaci s rodiči. Kompetentní a sebevědomý pedagog, pedagogický leader, musí jako veřejný komunikátor dokázat prezentovat vizi školy a případně i změny směrem k zaměstnancům školy, zřizovateli, rodičům i komunitě v okolí školy. V průběhu realizace DZ ČR 2023–2027 bude MŠMT a MPSV neustále prohlubovat vzájemnou spolupráci s cílem podporovat děti, žáky a studenty a jejich rodiny ve změně hodnotové orientace na celoživotní učení. Zejména u rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí bychom chtěli dosáhnout cíle zvědomění důležitosti účasti a pravidelné docházky dětí v předškolním a základním vzdělávání a spolupráce se školou pro podporu dětí na cestě rozvoje kompetencí potřebných pro život. Komunikace s rodiči a veřejností je ale jednoznačnou prioritou i pro samotné ministerstvo. Téma vzdělávání a budoucnosti našich dětí je důležité pro celou společnost a mělo by mít v mediálním prostoru více místa na aktivní prosazování důležitých témat.
Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	Velice důležité pro budování vztahu mladých lidí k území, kde vyrůstají, je tzv. místně zakotvené učení a prostor pro mezigenerační a komunitní setkávání. Také je třeba využívat všech možností, které nabízejí organizace mimoškolního vzdělávání a využít ochotu zaměstnavatelů podílet se na spojování vzdělávacího procesu s realitou života.	DZ ČR: V oblasti politiky regionálního školství reflektuje MŠMT strategické cíle, které jsou stanoveny Strategií 2030+. Jejich dosažení v rámci realizace na celém území ČR je do velké míry dáno jak spoluprací dalších resortů, tak kooperací a postojem jednotlivých krajů ČR a místních aktérů vzdělávání (státní správy a samosprávy, zřizovatelů a škol i školských zařízení, pedagogických pracovníků, ale i neziskových a vzdělávacích organizací a zaměstnavatelů). Doporučení pro školy 1) Aplikovat tzv. celoškolní přístup k udržitelnosti a principy místně zakotveného učení. 2) Téma udržitelnosti realizovat v ŠVP průřezově v rámci různých vzdělávacích oblastí, realizovat za participace celého pedagogického sboru a současně i ve spolupráci s partnery mimo školu (vzdělávací organizace, ekocentra, komunita, NNO). 3) Realizovat výuku mimo školu (v obci, v přírodě apod.) včetně spolupráce se širokou škálou institucí, kde dojde k propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem.

Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny	Rychle se měnící svět průmyslu, hygienických norem a nároků na vzdělávací proces (včetně integrace žáků s SVP) vyžaduje i od škol neustálé obnovování, doplňování, příp. rozšiřování investiční infrastruktury škol, školských zařízení i infrastruktury pro mimoškolní vzdělávání. Zřizovatelé škol musí zajistit, aby všechny školy měli kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků do 15 let.	DZ ČR: Doporučení pro školy: 12) V rámci provozu i pedagogické činnosti dbát na kvalitní prostředí ve školách a jejich venkovních prostorech – např. z hlediska stravování, využívaných materiálů, pobytu v kvalitním přírodním prostředí. DZ PK: Opatření B.1 Podpora obcí při zajišťování podmínek povinného základního vzdělávání Cílem opatření je spolupracovat se zřizovateli základních škol a příslušnými obecními úřady obce s rozšířenou působností při zajišťování podmínek plnění povinné školní docházky. Rozsah povinností a oprávnění obcí v oblasti zajišťování vzdělávání podle školského zákona je shodný pro všechny obce bez rozdílu. To znamená, že se svými povinnostmi v oblasti školství, se obce musejí vypořádat a nemohou svou odpovědnost přenést na jiný subjekt. Klíčová aktivita B.1.1 Metodická podpora obcí V území bude poskytována metodická pomoc zejména obcím, které nezřizují základní školu. Obce by s časovým předstihem měly zrevidovat dosavadní zajištění podmínek, a pokud by díky změně demografického vývoje či rozvoje území došlo k nutnosti vypovědět dohodu o společném školském obvodu či naopak vyvstala potřeba dohodu uzavřít, činit neprodleně potřebné kroky (společná jednání obcí, atd.). V následujícím období by bylo vhodné metodicky působit na obce tak, aby byly schopny domluvit se na společném řešení otázky plnění povinné školní docházky a nebylo zapotřebí využívat krajního řešení v podobě opatření obecné povahy. Potřebné informace pro obce budou také uvedeny na webových stránkách Plzeňského kraje. SCLLD MAS Pošumaví: 5.1 Zlepšení kvality a dostupnosti vzdělávací infrastruktury 5.1.1. Modernizace a výstavba infrastruktury v oblasti vzdělávání a podpora dostupnosti a provozu v oblasti vzdělávání Opatření se zabývá celkovou infrastrukturou v oblasti vzdělávání od rekonstrukcí budov až po modernizaci učeben včetně vybavení Specifický cíl 3.3: Zlepšit dostupnost služeb v regionálních centrech i v jejich venkovském zázemí s důrazem na kulturní dědictví, péči o památky a místní specifika a reagovat na problémy spojené se stárnutím a existencí či vznikem sociálně vyloučených lokalit Specifický cíl 5.4: Zajištění dostatečné občanské vybavenosti
--	---	--

6 Priority a cíle SR MAP

Součástí přehledu je uvedení vazby na povinná a volitelná témata dle specifických pravidel MAP vydaných řídicím orgánem OP JAK/MŠMT a indikátory, kterými je možné sledovat naplňování jednotlivých cílů.

Priority byly projednány v pracovních skupinách projektu MAP a schváleny Řídicím výborem MAP dne 27.3.2025, a to v těchto třech bodech:

1. Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání pro všechny
2. Dostupnost a kvalita základního vzdělávání pro všechny
3. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

PRIORITA	CÍL	NÁZEV CÍLE
1. Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny	1.1	Průběžná modernizace infrastruktury škol
	1.2	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
	1.3	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
	1.4	Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání
	1.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodinami
	1.6	Škola se aktivně propojuje s neformálním a zájmovým vzděláváním
	1.7	Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby dětí na region s cílem podpoření kontinuity osídlení (místně zakotvené učení)
2. Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny	2.1	Průběžná modernizace infrastruktury škol
	2.2	Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání
	2.3	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání
	2.4	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
	2.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodinami
	2.6	Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení (místně zakotvené učení)
	2.7	Plynulý přechod dětí mezi stupni vzdělávání
3. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	3.1	Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání
	3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

6.1 Priorita 1 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 1.1 Průběžná modernizace infrastruktury škol Zajištění průběžné údržby a modernizace školních budov a jejich vybavení tak, aby infrastruktura stále odpovídala aktuálním požadavkům, a to bez závislosti na projektových výzvách. Technický stav a vybavení budov zajišťuje nejen aktuální vzdělávací potřeby, ale také specifické potřeby jednotlivých dětí. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	Investice škol do obnovy a modernizace vybavení Využití šablon OP JAK k modernizaci vybavení PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	Vzájemné sdílení infrastruktury s organizacemi neformálního a zájmového vzděláváním a jinými školami
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet škol čerpajících z IROP. Počet škol čerpajících ze Šablon. Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 1.2 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj gramotností za užití moderních didaktických metod a forem v oblasti předčtenářských dovedností a předmatematických představ za účelem budoucího školního úspěchu dítěte a jeho celkového intelektového rozvoje. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	- Vzdělávání pedagogů školy - Využití Šablon z OP JAK – zkvalitnění vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Vzájemná pomoc škol s administrací a inspirací v Šablonách
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	

	Počet konkrétních projektů a aktivit. Počet podpořených dětí. Počet podpořených pedagogů.
--	--

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé <i>Učitelé se průběžně vzdělávají v moderních didaktických metodách a formách, které umějí efektivně využívat ve výuce. Aktivně vyhledávají nové informace z oboru a zvyšují své kompetence, vč. managementu třídních kolektivů. Umějí motivovat děti a zároveň sebe sama a kolegy. V kolektivu vytvářejí s ostatními podpůrnou síť nejen pro děti, ale i pro sebe navzájem. Jsou otevření sdílení zkušeností, využívají možností supervize, síťování a dbají na vlastní psychohygienu, k čemuž mají dostatek možností. Pracují v systémově stabilních podmínkách a mají k dispozici veškeré potřebné materiální prostředky k výuce. Ze strany nadřízených jsou pozitivně motivováni a ze strany státu jsou důstojně odměňováni tak, aby byli nejen existenčně zajištěni, ale také se jejich ekonomické postavení odrazilo na vnímání celého pedagogického stavu veřejností. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivita škol	- Vzdělávání pedagogů školy - Využití Šablon z OP JAK – zkvalitnění vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Aktivita spolupráce	- Vzájemné sdílení zkušeností pedagogů různých škol v rámci oborů, ale i průřezově mezi obory - Společné neformální akce pedagogů více škol (výlety, neformální setkání)
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	<i>Počet podpořených účastníků vzdělávacích seminářů, zaměřených na psychohygienu, práci s hodnotami, rozvoj oborové vzdělanosti a aktivizaci pedagogů.</i> <i>Počet supervizí.</i> <i>Počet uskutečněných aktivit se zajištěnou udržitelností po ukončení projektů.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání <i>Ve škole je rozvíjen potenciál každého dítěte, zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním a dětí zvláště nadaných. Pro zachování dostupnosti mateřských škol je udržována jejich současná síť. Mateřské školy jsou standardně inkluzivní a</i>

	<i>jak infrastrukturou, tak odborností pedagogů jsou připraveny na příchod jakéhokoliv dítěte. Důležitou oblastí je bezpečné klima ve škole, což souvisí s principy wellbeingu a prevence rizikového chování. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	- Vzdělávání pedagogů školy - Využívání programů zaměřených na prevenci rizikového chování - Využití Šablon z OP JAK – zkvalitnění vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Sdílení zkušeností školských poradenských pracovišť - Sdílení odborníků mezi školami PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	<i>Udržení současné sítě mateřských škol</i> <i>Počet MŠ, v nichž byla navýšena kapacita.</i> <i>Počet škol čerpajících finanční prostředky z IROP.</i> <i>Počet škol čerpajících finanční prostředky ze Šablon.</i> <i>Počet pedagogů, účastnících se vzdělávacích seminářů.</i> <i>Počet dětí, zařazovaných v rámci inkluze do běžných mateřských škol.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>1.5 Posílení spolupráce mezi školami a rodinami</i> <i>Rodič a škola spolu vzájemně spolupracují se stejným cílem, a to je rozvoj potenciálu dětí a jejich výchova. Obě strany jsou si vědomy svých práv, ale především svých povinností. Běžné je osobní setkávání pedagogů s rodiči, nastavení efektivních kanálů osobní komunikace a jejich pravidel. Škola i rodiče mají možnost využít mediátora či jiné externí podpory v případě nesouladů nebo specifických situací.</i>
Aktivity škol	- Aktivní podpora neformálního zapojení rodičů do života školy - Nastavení jednoznačných pravidel spolupráce mezi školou a rodiči
Aktivity spolupráce	- Vzájemná inspirace škol v oblasti přístupu k rozvoji vztahu mezi školou a rodinou
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Indikátory	<i>Počet pedagogů účastnících se seminářů zaměřených na komunikaci s rodičem.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>1.6 Škola se aktivně propojuje s neformálním a zájmovým vzděláváním</i> <i>Školy jsou dobře informované o možnostech a aktivitách neformálního a zájmového vzdělávání v místě a informují o těchto možnostech rodiče. Zajišťují přímou realizaci aktivit ve spolupráci s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání a jsou v tomto systémově podporovány.</i>
Aktivity škol	- Vytváření vazeb na okolní organizace neformálního a zájmového vzdělávání
Aktivity spolupráce	- Spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání - Vzájemná inspirace a doporučení mezi školami navzájem ve vztahu k možnostem spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	<i>Počet aktivit, do nichž se školy zapojují ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>1.7 Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení (Místně zakotvené učení)</i> <i>Cílem je podpořit vztah dítěte ke svému kraji, navodit u něj zájem o prostředí, ve kterém žije, hrdost na svůj region, jeho historii, přírodu, osobnosti apod., a to ve snaze vychovat obyvatele, kteří se aktivně zapojí do občanské společnosti na Sušicku, budou na svůj region hrdí, budou se účastnit jeho dalšího rozvoje a budou motivováni v kraji zůstat. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	- Podpora místně zakotveného učení ze strany školy - Pořádání exkurzí pro děti s cílem posílení vazby dětí na region - Využití šablon OP JAK a IDZ k pořádání exkurzí PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Sdílení inspirace mezi školami - Sdílené exkurze malých škol
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Výchova k udržitelnému rozvoji - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Indikátory	Demografický vývoj SO ORP Sušice
------------	----------------------------------

6.2 Priorita 2 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 2.1 Průběžná modernizace infrastruktury škol Zajištění průběžné údržby a modernizace školních budov a jejich vybavení tak, aby infrastruktura stále odpovídala aktuálním požadavkům, a to bez závislosti na projektových výzvách. Technický stav a vybavení budov zajišťuje nejen aktuální vzdělávací potřeby, ale také specifické potřeby jednotlivých dětí.</i>
Aktivitty škol	Investice škol do obnovy a modernizace vybavení Využití šablon OP JAK k modernizaci vybavení PŘÍLEŽITOST
Aktivitty spolupráce	Vzájemné sdílení infrastruktury s organizacemi neformálního a zájmového vzděláváním a jinými školami
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet škol čerpajících z IROP. Počet škol čerpajících ze Šablon. Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení. Udržení stávající sítě škol.

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 2.2 Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání Ve škole je rozvíjen potenciál každého dítěte, zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním a dětí zvláště nadaných. Pro zachování dostupnosti mateřských škol je udržována jejich současná síť. Mateřské školy jsou standardně inkluzivní a jak infrastrukturou, tak odborností pedagogů jsou připraveny na příchod jakéhokoli dítěte. Důležitou oblastí je bezpečné klima ve škole, což souvisí s principy wellbeingu a prevence rizikového chování. Škola podporuje občanské a komunikační kompetence žáků.</i> PŘÍLEŽITOST
Aktivitty škol	- Vzdělávání pedagogů školy - Využívání programů zaměřených na prevenci rizikového chování

	- Využití Šablon z OP JAK – zkvalitnění vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Sdílení zkušeností školských poradenských pracovišť - Sdílení odborníků mezi školami PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	Počet škol čerpajících z IROP. Počet škol čerpajících ze Šablon. Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení. Udržení stávající sítě škol.

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 2.3 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání</i> <i>Škola rozvíjí gramotnosti v oblasti četby a matematiky, jakožto nutnou podmínku školního úspěchu dítěte, jeho celkového intelektového rozvoje a šance na dosažení kvalitnějšího vzdělání a lepšího budoucího postavení na trhu práce. Celkově rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti vede ke zvýšení konkurenceschopnosti, k výchově vzdělané společnosti, schopné kritického myšlení. Cílem je popularizovat technické obory a vyjít vstříc poptávce zaměstnavatelů tak, aby se předešlo disproporci na trhu práce. Důsledkem je kvalifikovaná a na trhu práce dlouhodobě dobře uplatnitelná pracovní síla. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	- Vzdělávání pedagogů školy - Exkurze do firem a jiných pracovišť v rámci podpory polytechnického vzdělávání - Využití Šablon z OP JAK a IDZ – zkvalitnění vzdělávání a exkurze PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Vzájemná pomoc škol s administrací a inspirací v Šablonách
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<i>Počet škol čerpajících ze Šablon. Počet žáků podpořených aktivitami MAP na rozvoj čtenářské matematické gramotnosti.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4 Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé <i>Učitelé se průběžně vzdělávají v moderních didaktických metodách a formách, které umějí efektivně využívat ve výuce. Aktivně vyhledávají nové informace z oboru a zvyšují své kompetence, vč. managementu třídních kolektivů. Umějí motivovat děti a zároveň sebe sama a kolegy. V kolektivu vytvářejí s ostatními podpůrnou síť nejen pro děti, ale i pro sebe navzájem. Jsou otevření sdílení zkušeností, využívají možností supervize, síťování a dbají na vlastní psychohygienu, k čemuž mají dostatek možností. Pracují v systémově stabilních podmínkách a mají k dispozici veškeré potřebné materiální prostředky k výuce. Ze strany nadřízených jsou pozitivně motivováni a ze strany státu jsou důstojně odměňováni tak, aby byli nejen existenčně zajištěni, ale také se jejich ekonomické postavení odrazilo na vnímání celého pedagogického stavu veřejnosti. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	- Vzdělávání pedagogů školy - Využití Šablon z OP JAK – zkvalitnění vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Vzájemné sdílení zkušeností pedagogů různých škol v rámci oborů, ale i průřezově mezi obory - Společné neformální akce pedagogů více škol (výlety, neformální setkání)
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	<i>Počet podpořených účastníků vzdělávacích seminářů, zaměřených na psychohygienu, práci s hodnotami, rozvoj oborové vzdělanosti a aktivizaci pedagogů.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	2.5 Posílení spolupráce mezi školami a rodinami <i>Rodič a škola spolu vzájemně spolupracují se stejným cílem, a to je rozvoj potenciálu dětí a jejich výchova. Obě strany jsou si vědomy svých práv, ale především svých povinností. Běžné je osobní setkávání pedagogů s rodiči, nastavení efektivních kanálů osobní komunikace a jejich pravidel. Škola i rodiče mají možnost využít mediátora či jiné externí podpory v případě nesouladů nebo specifických situací. Žáci jsou podporováni ve svých občanských kompetencích, rodiče jsou školou vybízeni ke zvýšenému zájmu o výchovu a vzdělávání žáků. Podporována jsou tripartitní jednání škola – rodič – žák.</i>

Aktivity škol	- Aktivní podpora neformálního zapojení rodičů do života školy - Nastavení jednoznačných pravidel spolupráce mezi školou a rodiči
Aktivity spolupráce	- Vzájemná inspirace škol v oblasti přístupu k rozvoji vztahu mezi školou a rodinou
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</i> - <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</i>
Indikátory	<i>Počet pedagogů účastnících se seminářů zaměřených na komunikaci s rodičem.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>2.6 Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení (Místně zakotvené učení)</i> <i>Cílem je podpořit vztah žáka ke svému kraji, navodit u něj zájem o prostředí, ve kterém žije, hrdost na svůj region, jeho historii, přírodu, osobnosti apod., a to ve snaze vychovat obyvatele, kteří se aktivně zapojí do občanské společnosti na Sušicku, budou na svůj region hrdí, budou se účastnit jeho dalšího rozvoje a budou motivováni v kraji zůstat. PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity škol	- Podpora místně zakotveného učení ze strany školy - Pořádání exkurzí pro děti s cílem posílení vazby dětí na region - Využití šablon OP JAK a IDZ k pořádání exkurzí PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Sdílení inspirace mezi školami - Sdílené exkurze malých škol
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- <i>Výchova k udržitelnému rozvoji</i> - <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	<i>Počet žáků účastnících se osvětových akcí popularizujících region a podporujících emocionální vazbu žáka na svůj kraj.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>2.7 Plynulý přechod dětí mezi stupni vzdělávání</i> <i>Cílem je vytvoření takových podmínek na jednotlivých stupních vzdělávání, které budou umožňovat co nejhladší přechod mezi MŠ a ZŠ a mezi ZŠ a SŠ. Jedná se o nastavení systémových opatření na všech stupních vzdělávání, vytvoření bezpečného klimatu a systému podpory.</i>
Aktivity škol	- Vzdělávání pedagogů
Aktivity spolupráce	- Spolupráce se školami ostatních stupňů s cílem usnadnit přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání - Navázání osobních vazeb mezi pedagogy jednotlivých stupňů.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	<i>Počet žáků, kteří zvládnou přechod mezi stupni vzdělávání bez obtíží</i>

6.3 Priorita 3 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 3	<i>Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>3.1 Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání</i> <i>Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a jsou přizpůsobeny potřebám žáků. Jsou nastaveny systémy vzájemné spolupráce všech aktérů. Od porad vedoucích pracovníků, spolupráce se zřizovateli, až po společné akce, které povedou k větší informovanosti cílové skupiny o možnostech neformálního a zájmového vzdělávání a jejich zapojení do nich. Spolupráce aktérů je podporována ze strany obcí a zřizovatelů.</i>
Aktivity škol	- Podpora zájmového vzdělávání probíhajícího v rámci školy
Aktivity spolupráce	- Spolupráce škol s okolními organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání - Spolupráce a vzájemné doplňování aktivit organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Indikátory	<i>Počet navázaných spoluprací mezi organizacemi neformálního vzdělávání, zájmového vzdělávání a škol.</i>

Priorita 3	<i>Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</i> <i>Neformální a zájmové vzdělávání patří mezi důležité zájmy obcí, které je podporují a přispívají k jejich rozvoji, navyšování kapacit a hmotnému zajištění. Osoby, zapojené do neformálního a zájmového vzdělávání, se aktivně vzdělávají, jsou motivovány a vybaveny potřebnými kompetencemi. Děti a rodiče jsou motivováni k zapojování se do volnočasových aktivit. Neformální a zájmové vzdělávání je dostupné i předškolním dětem a je inkluzivní. Podporována je též dobrovolnická práce v této sféře. Volnočasový klub, který vznikl v rámci projektu MAP IV, je udržován v chodu i po skončení projektu.</i>
Aktivity škol	- <i>Investice škol do jejich zájmového vzdělávání</i> - <i>Sledování trendů a otevírání nových kroužků</i> - <i>Využívání šablon OP JAK k rozvoji a financování aktivit a vybavení SVC (pokud škola SVC má)</i>
Aktivity spolupráce	- <i>Sdílení vybavení mezi organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání</i> - <i>Využívání dotačních možností a vzájemné informování o nich mezi organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	- <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> - <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</i> - <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</i>
Indikátory	<i>Počet realizátorů zájmového a neformálního vzdělávání, kteří se zúčastní seminářů zacílených na rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání.</i>

7 Vazba priorit a cílů na povinná a volitelná témata

Vazba je uváděna ve 3 úrovních dle síly vazby na jednotlivé cíle (X - slabá, XX – střední, XXX – silná)

Přehled jednotlivých cílů:

CÍL	NÁZEV CÍLE
1.1	Průběžná modernizace infrastruktury škol
1.2	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
1.3	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
1.4	Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání
1.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodinami
1.6	Škola se aktivně propojuje s neformálním a zájmovým vzděláváním
1.7	Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby dětí na region s cílem podpoření kontinuity osídlení (místně zakotvené učení)
2.1	Průběžná modernizace infrastruktury škol
2.2	Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání
2.3	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání
2.4	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
2.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodinami
2.6	Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení (místně zakotvené učení)
2.7	Plynulý přechod dětí mezi stupni vzdělávání
3.1	Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání
3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 2.7	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné téma 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,	xx	xxx	xxx	xxx		x		xx	xxx	xxx	xxx				x	xx
Povinné téma 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,	xx		xxx	xxx	xxx	x		xx	xxx		xxx	xxx		xx	x	xx
Povinné téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.			xxx	xxx	xxx	x			xxx		xxx	xxx			x	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků						xxx										
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x							x		xxx						
Volitelné opatření 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				xx		xx		xx				xx				
Volitelné opatření 4	Mediální gramotnost		xxx								xxx						
Volitelné opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xx						x		xx						
Volitelné opatření 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		xxx								xxx						
Volitelné opatření 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití							xxx						xxx			
Volitelné opatření 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	x		xxx					x			xxx					

8 Soulad investičních záměrů se SR MAP

Investiční záměry musejí podporovat plnění alespoň jednoho cíle stanoveného pro alespoň jednu prioritu daného MAP. Při schvalování investičních záměrů se hodnotí efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP. Investiční akce musí být podloženy dle pokynů MAP MŠMT některými z těchto dokumentů: Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice, Dohoda o efektivní využitelnosti investice nebo Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP (podrobněji viz tabulka níže).

Vzhledem k rozsahu dat jsou investiční priority uvedeny ve zvláštním dokumentu.

Investiční záměry

Dohody o investicích v místě – typy dohod:

Typ investice		Dohoda ¹ o investicích, popř. další podmínky	Kdo vytváří dohodu	Schválení souladu investice se SR MAP – ŘV MAP
a	Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení (ZŠ, zařízení pro zájmové vzdělávání – školské zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání – NNO).	Dohoda o efektivní využitelnosti investice Součástí může být například i společné řešení dopravní obslužnosti apod.	Zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu ² spádové školy ³ , popř. další aktéři v neformálním vzdělávání ve školském obvodu Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP	ANO
b	Přestavba a vybavení ⁴ vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) – nejde o navýšení kapacity POZOR – zahrnuje tedy i neformální a zájmové vzdělávání	Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP	Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit Strategického rámce. Je možné (není povinné) připojit i dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání.	ANO
c	Vznik nových MŠ (nová výstavba, rekonstrukce budov pro vznik nové MŠ) nebo navýšení kapacity stávající MŠ	Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice Součástí může být například i společné řešení dopravní obslužnosti apod. nebo souhlas zřizovatele	Zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP	ANO

			Je možné (není povinné) připojit i dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání	
d	Výstavba dětských klubů, neformálních zařízení pro předškolní vzdělávání dětí do 5 let, zařízení pro děti od 0 do 3 let, mateřských center, lesních školek	NE	NE	ANO
e	Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání (bezbariérovost, místnost pro školní poradenské pracoviště, s ohledem na vzdělávání dětí s PAS: odpočinkové místnosti apod.)	NE	NE	ANO
f	Investice ve školách při nemocnici	NE	NE	NE

Vzor dokumentace (dohod, souhlasů zřizovatelů) není ze strany ŘO stanoven.

Vysvětlivky k tabulce:

1 Dohody se zřizovateli/Souhlasy zřizovatelů musí být uzavřeny před zařazením investičního záměru školy/škol do SR MAP, a to nejpozději před jednáním ŘV MAP, na kterém bude SR MAP projednáván.

2 Pokud není určen školský spádový obvod, lze využít okruh obcí, které mají s další obcí uzavřenu dohodu o vzdělávání žáků, popř. dojezdovou vzdálenost (okruh obcí, o kterých subjekt v území ví, že děti/žáci z těchto obcí mezi sebou do škol migrují).

3 Dle ustanovení § 178 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), které upravuje vymezení, resp. stanovení školských obvodů spádové školy a společných školských obvodů. Pokud jsou ve spádovém obvodu školy pouze jediného zřizovatele, dohoda se nepožaduje.

4 Jedná se o zajištění efektivního využití rekonstruovaných prostor nebo prostor zařízených investicemi přes IROP – nejedná se o běžné vybavení učeben, které lze pořídit v rámci neinvestic v OP JAK.

Dokumentace zaslaná jednotlivými školami a organizacemi k investičním akcím, zapisovaným do Strategického rámce MAP, je uložena u realizátora projektu MAP – MAS Pošumaví.

Seznam investičních priorit byl schválen Řídicím výborem dne 30.10.2025 a doplněn pro potřeby tohoto SR MAP v průběhu roku 2025. Aktuální verze investičních potřeb odpovídá datu schválení platnosti tohoto SR MAP Řídicím výborem. Změny oproti poslední verzi jsou označeny takto:

Červeně ty, které upravují již zařazené priority. **Zeleně** ty, které jsou nově přidanými prioritami.

Všechny uvedené investiční záměry navazují na cíle priority č. 1, cíl 1.1 (průběžná modernizace infrastruktury škol), prioritu č. 2, cíl 2.1 (průběžná modernizace infrastruktury škol), a prioritu č. 3, cíl 3.2 (rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání)

Seznam investičních priorit je přílohou strategického rámce a je obsažen v samostatném dokumentu.

Tento Strategický rámec MAP pro území SO ORP Sušice byl vytvořen Místní akční skupinou POŠUMAVÍ, zapsaným spolkem, jakožto realizátorem MAP, a to na základě výsledků pracovních skupin projektu a po proběhnuvších konzultačních procesech. Sběr podnětů k úpravě investičních priorit škol probíhal v průběhu roku 2025.

Schválen byl Řídicím výborem MAP, konaným dne 30.10.2025 v Sušici.

Ing. Jaromír Kolář

Předseda Řídicího výbor