



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN rozvoje vzdělávání správního obvodu ORP NERATOVICE



**Aktualizace září 2023**

Dokument je aktualizován v rámci projektu MAP III v ORP Neratovice,  
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023080



## Obsah

<b>1. Východiska pro strategickou část .....</b>	<b>3</b>
1.1. Vymezení klíčových témat.....	3
1.2. SWOT-3 analýzy pro vymezená klíčová témata.....	4
<b>2. Strategická část a Strategický rámec MAP do roku 2025 .....</b>	<b>14</b>
2.1. Vize .....	14
2.2. Priority a cíle.....	15
2.3. Specifikace jednotlivých cílů.....	15
2.4. Vazba cílů MAP na klíčová a průřezová témata .....	25
2.5. Infrastruktura v ORP Neratovice .....	26
2.6. Strategický rámec MAP – Investiční záměry .....	27
2.7. Neinvestiční aktivity .....	27
<b>3. Seznam příloh .....</b>	<b>28</b>



# 1. Východiska pro strategickou část

## 1.1. Vymezení klíčových témat

- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora matematické gramotnosti
- Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání



## 1.2. SWOT-3 analýzy pro vymezená klíčová témata

1. Podpora čtenářské gramotnosti	
<b>Silné stránky</b>	
Čtenářská gramotnost je podporována v rámci ŠVP	
Učitelé rozvíjí své kompetence v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je při výuce	
Rozvoj školních knihoven	
Zájem pedagogů o vzájemnou spolupráci	
Velký výběr knih na trhu	
Slabé stránky	Specifikace příčin problémů
Nízká úroveň spolupráce rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti	méně příznivé rodinné zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí / žáků (nedostatek času dětí i rodičů - nesoulad pracovního a rodinného života) } zvýšování podílu rodičů-nečtenářů (rodičů s menšími čtenářskými návyky)
Zvyšující se počet dětí v MŠ s logopedickými vadami	Správná řeč má velký význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti, nedostatek logopedů, dlouhé objednávací termíny, nedostatek času rodičů.
Nízká úroveň motivace žáků pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Žáci nepovažují knihu za zábavu a naplnění volného času, žáci nepovažují knihu za zdroj informací, žáci vnímají knihu jako školní povinnost.
Střední míra zapojení dalších učitelů do rozvoje čtenářské gramotnosti (absence mezioborového průniku) – ZŠ	Tlak na digitalizaci a zvyšování podílu IT ve výuce, nedostatečné mezioborové propojování čtenářské a informační gramotnosti.
<b>Příležitosti</b>	
Využití vhodných dotačních výzev na materiálně – technické vybavení	
Využití spolupráce, sdílení zkušeností	



Podpora spolupráce rodiny a školy	
Ve výuce rozvíjet osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se mu to daří	
Rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit (čtenářské kroužky, dílny, kluby, mimovýukové aktivity)	
Applikace informačních technologií do rozvoje čtenářské gramotnosti	
Zařazování rozvoje čtenářské gramotnosti i do dalších výukových předmětů	
Hrozby	Specifikace příčin problémů
Snižující se zájem žáků o čtenářskou gramotnost (nedostatek motivace, žáci v tom nevidí smysl)	Chybí vzor v rodině, rodiče nečtou, žáci preferují virtuální zdroje informací (snadná dostupnost, jednoduchost, často v audiovizuální podobě), preference jednoduchých řešení, nedostatečné čtenářsky podnětné sociální prostředí, nízká společenská poptávka po hlubších znalostech.
Nezájem učitelů, neochota se dále vzdělávat v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků (ZŠ)	Učitelé jsou celkově přetížení a vyhořelí, většina učitelů odmítá jakoukoliv činnost mimo pracovní dobu.
Závislost dětí a žáků na technologiích	Technologie si spojují děti a žáci se zábavou (rychlý a bezpracný zdroj zábavy), aktivita s využitím technologií je hra, současné využívání technologií neklade na děti a žáky žádné nároky, technologie posouvají "práh uspokojení ze zážitku", nízká úroveň jiných (nevirtuálních) aktivit v rodině.
Špatný výběr titulů – další demotivace	Děti, které odmala nečtou, si ani nemohou umět knihu bez pomoci správně vybrat. Důležitá je tedy pomoc odborníka (oblíbený učitel, kamarád, rodič). Učitel by měl nabízet díla různých autorů z různé doby, s jinou tematikou...



## 2. Podpora matematické gramotnosti

### Silné stránky

Matematická gramotnost je podporována v rámci ŠVP

Zapojení počítačových a interaktivních pomůcek do vyučování

Učitelé rozvíjí své kompetence v oblasti matematické gramotnosti a využívají je při výuce

Dostatek učebnic a pomůcek

Zájem pedagogů o vzájemnou spolupráci a další vzdělávání

Zapojování se do olympiád a soutěží

### Slabé stránky

### Specifikace příčin problémů

Nízký počet pedagogických pracovníků v oboru matematika (vysoká věková skladba učitelských sborů)

Aprobovaní pedagogové se snadno uplatní i v jiných oborech, kde budou i lépe finančně ohodnoceni, někteří starší učitelé mají problémy s využíváním techniky ve výuce, nejsou již ochotni se učit novým postupům a metodám.

Slabá čtenářská gramotnost ovlivňuje i gramotnost matematickou

Vlivem špatné čtenářské gramotnosti dochází k chybovosti v matematice zvláště u slovních úloh.

Celospolečenské předsudky vůči matematice

Nízký zájem ze strany rodičů související s jejich vlastním postojem vůči matematice.

Nízká úroveň spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti

Nezájem rodičů (častokrát alibisticky zdůvodňovaný nedostatkem času), nižší úroveň vzdělání rodičů, zodpovědnost za znalosti žáka přenesena na učitele.

### Příležitosti

Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, kooperace s jinými základními školami

Možnost zavádění nových metod a forem do hodin matematiky

Využití vhodných dotačních výzev na materiálně – technické vybavení



Rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit (finanční gramotnost,..)	
Zařazování rozvoje matematické gramotnosti i do dalších výukových předmětů	
Vyšší míra spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	
Hrozby	Specifikace příčin problémů
Vysoký počet dětí ve třídě	Přeplněnost tříd, nedostatečné prostory pro narůstající počet žáků, kvůli většímu počtu žáků je frontální výuka nejefektivnější a nejpohodlnější, není prostor pro alternativy.
Neprovázanost matematického vzdělávání s využitím matematické gramotnosti v praxi	Absence aplikace matematiky do běžných důležitých životních situací, obtížná dostupnost odpovídajících výukových materiálů.
Snižující se zájem žáků o matematickou gramotnost (nedostatek motivace, žáci v tom nevidí smysl, budoucí využití)	Nízké povědomí žáků o využití matematiky v praxi, nezájem rodičů vést žáky k rozvoji matematické gramotnosti, nedostatek cíleného působení na zájem žáků - nedostatek motivačních aktivit (témata, technologie, pedagogické metody), neochota žáků přemýšlet a soustavně pracovat.
Nezájem učitelů, neochota se dále vzdělávat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí a žáků	Nabídka vzdělávacích aktivit (široká, nepřehledná, mnohdy nekvalitní), nezájem, nechuť, neochota, vyhoření učitelů.



### 3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

#### Silné stránky

Školy podporují žáky se SVP

Ve školách je podporováno společné vzdělávání různě nadaných žáků i žáků se SVP v běžných třídách

Financování asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů (dotační možnosti zejména pro větší školy)

Dostatek kvalitních pomůcek a programů

Dobrá vůle pedagogů pracovat s dětmi se SVP, pokud jsou na to vhodné podmínky

#### Slabé stránky

#### Specifikace příčin problémů

Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů

Velký nedostatek kvalifikovaných pracovníků na tyto pozice, stávající psychologové jsou přetížení.  
Inkluzivní vzdělávání není systémově personálně zajištěno (absence pedagogů pro vzdělávání žáků se SVP a další odborný podpůrný personál).

Nedostatek asistentů

Nižší zájem o pracovní pozici asistent a o studium asistentů pedagoga související s nízkým finančním ohodnocením a nestabilitou. Práce na nízký úvazek.

Vzdělání pedagogických pracovníků

Většina učitelů, kteří mají ve třídě žáky se SVP nemá vzdělání v oboru speciální pedagogiky (problém je to na 1. stupni i 2. stupni základního vzdělání).

Malý prostor pro dostatečnou péči mimořádně nadaným dětem a žákům

Inkluze je chápána jako podpora pouze pro slabé žáky a žáky s problémy, výborné žáky neposouváme dál, protože musíme slabé posouvat k průměru. Učitelé potom nemají prostor pro nadané a systém to po nich nevyžaduje.

značná náročnost práce s žáky se SVP výrazně snižuje kapacitu pedagogů pro práci s nadanými





	děťmi.
Přetíženost PPP a SPC	Zvyšující se počet žáků v péči PPP či SPC, nedostatečně individuální přístup z důvodu přetíženosti, špatná spolupráce škola x PPP.
Přibývá dětí se středně závažnými vadami řeči a s LMP	Nedostatečný zájem ze strany rodičů o včasné řešení vad řeči a ponechávání řešení na škole. Rodiče s dětmi doma dostatečně neprocvičují.
Nevyhovující, nedostatečné prostory ve školách nebo nedostatečná kapacita pro výuku	Stále se zvyšující počet dětí a žáků, odborné učebny se stávají kmenovými, zvyšující se počet dětí a žáků se SVP vyžaduje větší požadavky na prostorové možnosti Rozvoj infrastruktury ZŠ zaostává v porovnání s narůstající demografickou křivkou v ORP. Komunikace mezi vedením školy a zřizovatelem není vždy ve shodě, zřizovatelé neřeší problém dlouhodobě, ale pouze v rámci jednoho či dvou let.
Příležitosti	
Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání	
Rozvoj a posílení infrastruktury škol	
Podpora vzdělávání v základních školách praktických a speciálních	
Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC,..	
Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, spolupráce	
Zvýšení podpory speciálního školství	
Využívání vhodných dotačních titulů	
Podpora spolupráce školy a rodiny	
Posílení podpory rozvoje talentů v rámci standardních ZŠ	
Posílení pocitu smysluplnosti studia	
Hrozby	Specifikace příčin problémů
Negativní dopad vzdělávání heterogenních kolektivů (na veřejné školství i na samotné	Snižování úrovně vzdělávání ve třídách s vyšším počtem dětí a žáků se SVP nebo s vyšším počtem dětí a žáků nadaných – výuka žáků se SVP zabere



jednotlivce)	většinu času, ke ztrátě času dochází také řešením kázně a problematického chování žáků, celkově velký počet žáků ve třídě na učitele.  Nedůvěra učitelů ve skutečně pozitivní dopad nastaveného systému společného vzdělávání.
Nedostatečná finanční podpora	Nesystémově nastavené financování aktivit spojených se společným vzděláváním (z velké míry projektové, tj. neudržitelné – neperspektivní).  Pro menší školy nedostatečná podpora – malé částky, malé úvazky, nezájem o obsazení těchto pozic.
Žáci s LMP vyučování na běžných ZŠ dosahují ve skutečnosti nižší úrovně znalostí a dovedností, než žáci ze škol dle paragrafu 16.	Rodiče mají mylná očekávání, žáci jsou na ZŠ více izolovaní, svým spolužákům mentálně nestačí.  Žákům LMP více vyhovuje menší počet žáků ve třídě a individualizovaná výuka, což na běžných školách většinou nelze splnit.  Obecně platí, že dítě se lépe učí v kolektivu, kde je přijímané a cítí se rovnocenné, takové prostředí ve škole závisí na konkrétním kolektivu třídy a na konkrétním třídním učiteli a je snadnější je zajistit v méně početné třídě žáků s podobnými předpoklady ke vzdělání.
Nedostatečný prostor pro individuální práci s dětmi a žáky se SVP a nadanými dětmi a žáky	vysoký počet žáků ve třídě, tj. vysoký počet žáků na učitele (obtížné současné vzdělávání žáků se SVP, nadaných a bez SVP), nedostatečný počet odborných personálních kapacit ve škole, ve třídě, nedostatečně propracovaná metodika práce s nadanými žáky, značná náročnost práce s žáky se SVP výrazně snižuje kapacitu pedagogů pro práci s nadanými dětmi.



#### 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

##### Silné stránky

Široká nabídka DVPP, kurzů, workshopů

Existence velkého množství pomůcek a výukových programů

Velký zájem části pedagogů o další vzdělávání, spolupráci a výměnu zkušeností

##### Slabé stránky

##### Specifikace příčin problémů

Neochota některých pedagogů ke změně

Jsou využívány klasické vyučovací metody, protože pro učitele je to jednodušší a léty zaběhnuté, ale neodpovídající požadavkům na moderní vzdělávání a rozvoj dětí a žáků. Stále převažuje zaměření na výkon a hledání chyb.

Neschopnost vzdát se tradičních postupů, které jsou používány léta

Na vysokých školách není věnována dostatečná pozornost praktickému využití aktivizujících (alternativních) metod ve výuce, ale zaměřují se spíše na teorii a klasickou didaktiku. Proto pro učitele není jednoduché některé metody správně použít. To souvisí také s věkovým průměrem učitelů na některých školách. Starší učitelé jsou často ohroženi syndromem vyhoření a ztrácí motivaci pro zařazování některých aktivit do výuky.

Nedostatek financí

Cenová náročnost některých DVPP, supervizí atd  
Školy mohou využívat dotační tituly, ale musí se rozhodnout, kam podporu směřují, někdy jim na DVPP nezbyvají finance.

Nadměrná administrativní zátěž na úkor pedagogické práce

Stále se zvyšuje míra nepedagogické zátěže pedagogů, dochází k přetížení administrativní a organizační činností a tím se omezuje jejich prostor pro pedagogickou práci.



	Administrativní zátěž narůstá i se zvyšujícím se počtem žáků se SVP.
Stárnutí pedagogického sboru	Schází efektivní podpora začínajících učitelů, která by jim pomohla zvládnout úvodní období v profesi. Pak zvažují odchod ze školství.
Nízká motivace některých pedagogů a vedení škol k dalšímu vzdělávání	Nevhodně nastavený systém dalšího profesního vzdělávání neumožňuje uskutečňovat efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dosud převažuje široká nabídka vzdělávacích jednorázových krátkodobých aktivit mimo prostředí školy, přičemž nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.  Nedostatečný systém metodické podpory výuky, podpory učitele ohrožené vyhořením.
Příležitosti	
Využití dotačních a grantových příležitostí	
Setkávání vedení škol a výměna zkušeností	
Setkávání podle aprobací v rámci projektu MAP	
Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy	
Hrozby	Specifikace příčin problémů
Organizační náročnost DVPP (řešení suplování, časová náročnost)	Problém se zastupitelností v provozu zejména v menších školách, nedostatek pracovníků, velká nemocnost, vychovatelé suplují ve škole a naopak.
Nárůst administrativní zátěže ve všech aspektech vedení školy	Příliš vysoká míra nepedagogické zátěže ředitelů, malá podpora jejich pedagogického leadershipu. Přetížení ředitelů administrativními a organizačními činnostmi omezuje jejich prostor pro pedagogické vedení školy.
Kvalita některých DVPP	Velká nabídka DVPP, někdy nejsou kvalitní a odradí od dalších kurzů.



Nedostatek kvalifikovaných pracovníků	Chybí promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytil všechny zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravoval pro dynamicky se proměňující práci učitele.
Odchod zkušených pedagogů	Chybí kariérní systém, který by stimuloval a oceňoval kvalitu práce učitele.



## 2. Strategická část a Strategický rámec MAP do roku 2025

### 2.1. Vize

**„Perspektivní, otevřené a kvalitní školství na území Neratovicka = dobrý odrazový můstek pro další život.“**

Rozvoj oblasti výchovy a vzdělávání v SO ORP Neratovice vychází z kvalitních základů – systému předškolního i základního vzdělávání.

Velkým potenciálem, který chceme v území využít, je chuť a odhodlání pedagogů a pedagogických pracovníků dále se vzdělávat, využívat nové metody práce, spolupracovat, vyměňovat si informace i zkušenosti. Stavíme na dobrých učitelích – chceme je nadále podporovat, motivovat, lépe oceňovat jejich práci – vytvořit na školách stabilní pedagogické zázemí.

Neméně důležitá je podpora, vzájemná komunikace a odhodlání statutárních zástupců škol zapojovat se do rozvojových projektů s cílem hledání dalších možností financování oblasti školství.

Významným a našim dlouhodobým úkolem je posilování partnerství a vzájemné spolupráce škol a všech dalších aktérů v oblasti výchovy a vzdělávání na území ORP Neratovice – dětských organizací, volnočasových zařízení, neformálních uskupení, vzdělávacích agentur apod.

Mezi klíčové prvky rozvoje území Neratovicka v oblasti školství také patří budování moderního a funkčního zázemí škol, podpora zapojování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu běžných tříd, otevřená komunikace škol s rodiči dětí a s širší veřejností.

Partnerství, fungující spolupráce a komunikace, fundování pedagogové a informovaná veřejnost – to všechno jsou aspekty, které povedou ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Neratovice.



## 2.2. Priority a cíle

Ze vzniklých SWOT-3 analýz byly specifikovány následující priority a cíle:

<b>Priorita 1 – Perspektivní školství</b>	
Cíl 1.1	Čtenářská gramotnost
Cíl 1.2	Matematická gramotnost
Cíl 1.3	Digitální kompetence
<b>Priorita 2 – Otevřené školství</b>	
Cíl 2.1	Společné vzdělávání a podpora dětí a žáků
<b>Priorita 3 – Kvalitní školství</b>	
Cíl 3.1	Odborná podpora pracovníků ve vzdělávání
Cíl 3.2	Rozšíření, modernizace a specializace výukových prostor
Cíl 3.3	Provázanost školního a rodinného života

## 2.3. Specifikace jednotlivých cílů

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na klíčová a průřezová témata MAP. Cíle naplňují tato konkrétní témata:

### Klíčová témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti (K1)
- Podpora matematické gramotnosti (K2)
- Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)

### Průřezová témata:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)
- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)
- Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)



Priorita 1 – Perspektivní školství	
Cíl 1.1	Čtenářská gramotnost
Popis cíle	<p>Čtenářská gramotnost je důležitou dovedností pro úspěch ve vzdělávání a profesním životě.</p> <p>Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a předcházení následujícím problémům:</p> <p><b>Klesající zájem o čtení:</b> Moderní technologie a zábava mohou odvádět pozornost od čtení knih a jiných textů. Mnoho lidí, zejména mladší generace, tráví více času před obrazovkami než s knihami.</p> <p><b>Nedostatek motivace:</b> Někteří žáci nemají dostatečnou motivaci k čtení. To může být způsobeno nedostatečným přístupem k atraktivním knihám a materiálům nebo nedostatečným podporováním čtení ze strany zejména rodiny, případně školy.</p> <p><b>Nízká úroveň čtenářských dovedností:</b> Mnoho žáků trpí nedostatečnými čtenářskými dovednostmi, což může omezovat jejich schopnost porozumět složitějším textům.</p> <p><b>Rozdíly ve vzdělání:</b> Existují rozdíly mezi různými sociálními skupinami v úrovni čtenářské gramotnosti.</p> <p><b>Digitalizace a krátký způsob myšlení:</b> V důsledku častého vystavení krátkým textům na internetu a sociálních sítích se může snižovat schopnost soustředěného a hlubšího čtení. Žáci se mohou stávat více náchylnými k povrchnímu zpracování informací.</p> <p><b>Jazyková bariéra:</b> V případě žáků s nižší znalostí českého jazyka, může být čtení v českém jazyce obtížnější.</p> <p>Pro řešení těchto problémů je důležité zvýšit povědomí o důležitosti čtenářské gramotnosti, poskytovat přístup k různým druhům kvalitního čtení, podporovat výuku ve školách a vytvářet stimulující prostředí, které podporuje zájem o čtení a rozvoj dovedností čtení a interpretace textů.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li><li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</li><li>• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</li><li>• Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</li><li>• Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</li><li>• Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</li></ul>
Indikátory	Počet uskutečněných akcí





	Počet zapojených pedagogů, dětí, žáků
Cíl 1.2	Matematická gramotnost
Popis cíle	<p>Matematická gramotnost je důležitou dovedností pro úspěch ve vzdělávání a profesním životě.</p> <p>Cílem je zlepšení úrovně matematické gramotnosti a předcházení následujícím problémům:</p> <p><b>Nízká úroveň matematického vzdělání:</b> Mnoho žáků má problémy s matematikou již ve školním věku. To může být způsobeno nedostatečnou kvalitou výuky, nedostatečnou motivací nebo špatným vnímáním matematiky jako obtížného a nepříjemného předmětu.</p> <p><b>Strach z matematiky:</b> Někteří žáci mají negativní postoj k matematice a trpí tzv. "matematickou úzkostí". Strach z matematiky může bránit schopnosti se učit a pokračovat ve studiu matematiky.</p> <p><b>Nedostatečná matematická gramotnost ve společnosti:</b> Nedostatečná matematická gramotnost může vést k nejistotě v různých každodenních situacích, jako jsou financování, měření, plánování a další matematicky orientované aktivity.</p> <p><b>Rozdíly ve vzdělání:</b> Podobně jako u čtenářské gramotnosti, i zde existují rozdíly mezi různými sociálními skupinami a regiony v úrovni matematické gramotnosti.</p> <p><b>Nedostatek aplikované matematiky:</b> Některé vzdělávací programy se mohou zaměřovat příliš na teoretickou matematiku a chybí aplikace matematiky v reálných životních situacích.</p> <p><b>Nedostatek motivace:</b> Někteří žáci mohou považovat matematiku za nepotřebnou v jejich každodenním životě a nevidí její praktické uplatnění.</p> <p><b>Nedostatečná interakce s matematikou:</b> Nízká úroveň interakce s matematickými koncepty mimo školní prostředí může vést k rychlému ztracení dovedností a sebejistoty v matematice.</p> <p>Pro řešení těchto problémů je důležité vytvářet stimulační vzdělávací prostředí, podporovat pozitivní postoj k matematice, zlepšovat kvalitu výuky matematiky ve školách, včetně důrazu na praktické aplikace, a zvyšovat povědomí o důležitosti matematické gramotnosti ve společnosti. Tímto způsobem lze přispět k větší matematické sebejistotě a úspěchu žáků ve vzdělávání i v profesním životě.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li><li>• Podpora matematické gramotnosti (K2)</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li><li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)</li></ul>



	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</b></li><li>• <b>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</b></li><li>• <b>Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</b></li><li>• <b>Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</b></li><li>• <b>Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</b></li></ul>
Indikátory	
Cíl 1.3	Digitální kompetence
Popis cíle	<p>Digitální kompetence jsou klíčovými dovednostmi pro děti a žáky v dnešní digitální společnosti. Zahrnují schopnost efektivně a kriticky pracovat s digitálními technologiemi, vyhledávat informace, komunikovat online, vytvářet obsah a řešit problémy pomocí digitálních nástrojů. Tyto kompetence jsou nezbytné pro úspěch ve vzdělávání a také pro budoucí profesní kariéru. Cílem je získat či rozvíjet tyto digitální kompetence u dětí a žáků:</p> <p><b>Informační a mediální gramotnost:</b> Schopnost kriticky hodnotit informace z internetu, rozpoznávat falešné zprávy a manipulativní obsah, a správně citovat zdroje.</p> <p><b>Technická dovednost:</b> Základní znalost práce s počítači, mobilními zařízeními a různými aplikacemi a softwarem. Tato dovednost zahrnuje základní úroveň technického porozumění a schopnost technologie využívat.</p> <p><b>Komunikační dovednosti:</b> Schopnost efektivně komunikovat online pomocí e-mailu, sociálních sítí, chatů a dalších digitálních platforem. To zahrnuje také respektování digitální etikety a vhodného chování online.</p> <p><b>Kyberbezpečnost:</b> Znalost základních pravidel pro ochranu osobních údajů, bezpečného chování online, používání silných hesel apod.</p> <p><b>Tvorba obsahu:</b> Schopnost vytvářet různé druhy digitálního obsahu, jako jsou texty, prezentace, fotografie, videa a webové stránky. To zahrnuje i základní dovednosti práce s grafickým designem a videoeditací.</p> <p><b>Programování a technická kreativita:</b> Základní znalost programování a schopnost logického myšlení. Tato kompetence podporuje tvořivost a problémové řešení pomocí digitálních nástrojů.</p> <p><b>Spolupráce a týmová práce:</b> Schopnost spolupracovat online s ostatními, sdílet dokumenty, koordinovat práci a komunikovat ve virtuálních týmech.</p> <p><b>Digitální etika:</b> Porozumění základním etickým a právním aspektům digitálního světa, včetně autorských práv, ochrany osobních údajů a respektování práv druhých online.</p> <p><b>Adaptabilita:</b> Schopnost rychle se učit nové technologie a adaptovat se na změny v digitálním prostředí.</p> <p><b>Kritické myšlení:</b> Schopnost hodnotit digitální obsah, aplikace a nástroje z kritického hlediska, rozpoznávat přednosti a nedostatky a vybírat ty nevhodnější.</p> <p>Zajištění digitálních kompetencí u dětí a žáků je důležité pro jejich úspěch ve stále digitalizujícím se světě. Školy by měly věnovat pozornost začlenění těchto</p>



	kompetencí do vzdělávacího plánu a poskytovat žákům příležitosti k rozvoji dovedností potřebných pro úspěšné fungování v digitální společnosti.
Vazba na klíčová a průřezová témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li><li>• Podpora matematické gramotnosti (K2)</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li><li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</li><li>• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</li><li>• Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</li><li>• Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</li><li>• Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</li></ul>
Indikátory	Počet uskutečněných akcí Počet zapojených dětí, žáků, pedagogů

Priorita 2 – Otevřené školství	
Cíl 2.1	Společné vzdělávání a podpora dětí a žáků
Popis cíle	<p>Společné vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem jsou důležité opatření ve vzdělávacím systému, která slouží k začlenění všech dětí a žáků do školního prostředí a k zajištění rovných příležitostí pro všechny.</p> <p>V rámci tohoto cíle se snažíme zejména o:</p> <p><b>Inkluzivní vzdělávání:</b> Společné vzdělávání představuje inkluzivní přístup, kde jsou děti a žáci s různými schopnostmi a potřebami integrováni do běžných školních tříd. Tím se posiluje pocit přijetí a začlenění do společnosti.</p> <p><b>Rovné příležitosti:</b> Společné vzdělávání umožňuje dětem se speciálními potřebami nebo ohroženým školním neúspěchem získat stejné vzdělávací příležitosti jako jejich vrstevníci. Tím se snižuje nerovnost a diskriminace ve vzdělávání.</p> <p><b>Rozvoj sociálních dovedností:</b> Pro děti a žáky s různými potřebami může být interakce s vrstevníky bez ohledu na schopnosti velmi prospěšná. Rozvíjí se tak sociální dovednosti, empatie a porozumění odlišnostem.</p> <p><b>Individuální podpora:</b> Společné vzdělávání umožňuje poskytovat individuální</p>



	<p>podporu dětem s potřebami speciální péče, což může zlepšit jejich výsledky ve vzdělávání a celkový osobnostní rozvoj.</p> <p><b>Prevence školního neúspěchu:</b> Děti a žáci ohrožení školním neúspěchem mohou získat dodatečnou podporu, intervenční programy a specifické vzdělávací strategie, které mohou zabránit zhoršování jejich situace.</p> <p><b>Posilování inkluzivního přístupu:</b> Pro děti bez speciálních potřeb může být zkušenost se společným vzděláváním cennou lekcí o respektu, toleranci a otevřenosti vůči odlišnostem.</p> <p><b>Lepší výsledky pro všechny:</b> Inkluzivní prostředí podporuje různorodé učení a přístupy, což může vést ke zlepšení výsledků a rozvoji všech dětí a žáků.</p> <p><b>Posilování profesních dovedností učitelů:</b> Učitelé musí v inkluzivním prostředí vyvíjet různé pedagogické strategie a dovednosti, což zvyšuje kvalitu vzdělávání jako celku.</p> <p>Společné vzdělávání a podpora ohrožených dětí a žáků jsou investicí do budoucnosti a kultivují inkluzivní společnost, kde se každý jedinec cítí uznán a respektován.</p>
<p>Vazba na klíčová a průřezová témata</p>	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti (K2)</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</li> <li>• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</li> <li>• Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</li> <li>• Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</li> <li>• Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet uskutečněných akcí Počet zapojených pedagogů, dětí, žáků</p>

<p><b>Priorita 3 – Kvalitní školství</b></p>	
<p>Cíl 3.1</p>	<p>Odborná podpora pracovníků ve vzdělávání</p>
<p>Popis cíle</p>	<p>Odborná podpora pracovníků ve vzdělávání má klíčový význam pro zajištění kvality vzdělávacích procesů, individuálního rozvoje dětí a žáků a celkového zdokonalování vzdělávacího systému. Zde jsou některé důležité důvody, proč je</p>



	<p>odborná podpora pracovníků ve vzdělávání nezbytná:</p> <p><b>Profesionální růst:</b> Pracovníci ve vzdělávání potřebují neustále zdokonalovat své dovednosti, znalosti a metody výuky. Odborná podpora, jako jsou školení, workshopy a konzultace, jim umožňuje získat nové perspektivy a přístupy ke své práci.</p> <p><b>Aktualizace znalostí:</b> Vzdělávání je dynamické pole, které se neustále vyvíjí. Odborná podpora umožňuje pracovníkům získávat aktuální informace a trendy ve svém oboru, což je klíčové pro efektivní výuku a učení.</p> <p><b>Inovace v učebních metodách:</b> Odborná podpora umožňuje pracovníkům objevovat nové metody výuky, technologie a přístupy, které mohou zlepšit interaktivitu a efektivitu výuky.</p> <p><b>Individuální podpora dětí a žáků:</b> Odborníci mohou být vyškoleni v tom, jak identifikovat potřeby jednotlivců a lépe přizpůsobovat výuku tak, aby byla co nejefektivnější pro každého jedince.</p> <p><b>Rozvoj pedagogických dovedností:</b> Pracovníci ve vzdělávání se mohou díky odborné podpoře naučit efektivně komunikovat, motivovat děti a žáky, vytvářet stimulační výuková prostředí a lépe se vyrovnávat s výzvami v učebním procesu.</p> <p><b>Zlepšení kvality vzdělání:</b> Odborná podpora může přispět k celkovému zlepšení kvality vzdělávání, což má pozitivní dopad na výsledky studentů a jejich celkový rozvoj.</p> <p><b>Mentoring a sdílení zkušeností:</b> Odborná podpora může zahrnovat také mentoring, kde zkušenější pracovníci mohou sdílet své know-how a zkušenosti s novými kolegy, čímž podporují kontinuitu a tradici vzdělávacího prostředí.</p> <p>Celkově lze říci, že odborná podpora pracovníků ve vzdělávání hraje klíčovou roli při zajištění kvality vzdělávacího procesu a při podpoře osobního a profesního růstu pracovníků i dětí a žáků.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li><li>• Podpora matematické gramotnosti (K2)</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li><li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</li><li>• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</li><li>• Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</li><li>• Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</li><li>• Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</li></ul>
Indikátory	Počet uskutečněných akcí



	Počet zapojených pedagogů, škol
Cíl 3.2	Rozšíření, modernizace a specializace výukových prostor
Popis cíle	<p>Rozšíření, modernizace a specializace výukových prostor jsou důležité kroky pro zlepšení kvality vzdělávání. Tyto úpravy přispějí k interaktivnější, efektivnější a inovativnější výuce, která lépe odpovídá potřebám moderního vzdělávacího prostředí. Jedná se zejména o:</p> <p><b>Rozšíření výukových prostor:</b> Fyzicky rozšířit výukové prostory může znamenat vytvoření více učeben, laboratoří nebo specializovaných prostor pro různé aktivity. To umožní větší flexibilitu při plánování výuky a zvýší dostupnost prostor pro interaktivní výuku.</p> <p><b>Modernizace technologií:</b> Modernizace výukových prostor zahrnuje začlenění nejnovějších technologií, jako jsou interaktivní tabule, počítačová laboratoře, projekční zařízení, virtuální realita apod. Moderní technologie mohou zpřístupnit nové vzdělávací zkušenosti a zvýšit angažovanost studentů.</p> <p><b>Flexibilní výuková prostředí:</b> Vytvoření flexibilních výukových prostor, které umožňují různé uspořádání nábytku, snadnou adaptaci na různé výukové aktivity a využití moderních technologií, může podpořit různorodost výuky a interakci mezi žáky.</p> <p><b>Vytvoření specializovaných prostor:</b> Specializované výukové prostory, jako jsou laboratoře, umělecké ateliéry, tělocvičny, hudební sály apod., mohou lépe podporovat konkrétní typy vzdělání a umožnit žákům větší zapojení do vzdělávacího procesu.</p> <p><b>Přizpůsobení prostor pro inkluzivní vzdělávání:</b> Modernizace výukových prostor by měla zohledňovat potřeby všech dětí a žáků, včetně těch s různými zdravotními nebo fyzickými omezeními, a poskytovat prostředí, které je přístupné a inkluzivní.</p> <p><b>Udržitelnost a ekologičnost:</b> Modernizace výukových prostor by měla zohledňovat ekologické aspekty, jako je efektivní využívání energie, využití obnovitelných materiálů a podpora udržitelného životního stylu.</p> <p><b>Nepřetržitě zhodnocování a aktualizace:</b> Výukové prostory by měly být pravidelně zhodnocovány a aktualizovány podle potřeb a nových trendů ve vzdělávání.</p> <p>Celkově je klíčové, aby došlo k rozšíření školské infrastruktury a aby výukové prostory odpovídaly moderním pedagogickým metodám, technologiím a potřebám dětí a žáků. Správně navržené a přizpůsobené výukové prostory mohou výrazně pozitivně ovlivnit vzdělávání a podpořit aktivní a efektivní učení.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li><li>• Podpora matematické gramotnosti (K2)</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li><li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</li></ul>





	<p><b>pracovníků ve vzdělávání (K4)</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</b></li><li>• <b>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</b></li><li>• <b>Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</b></li><li>• <b>Snížování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</b></li><li>• <b>Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</b></li></ul>
Indikátory	Počet nových, modernizovaných učeben Počet podpořených škol Počet projektových žádostí
Cíl 3.3	Provázanost školního a rodinného života
Popis cíle	<p>Provázanost školního a rodinného života má zásadní vliv na celkový rozvoj dítěte, jeho akademické úspěchy, sociální dovednosti a psychické zdraví. Toto téma je důležité nejen z hlediska vzdělávání, ale také z hlediska celkového osobnostního růstu a pohody dítěte. Zde jsou některé důležité aspekty provázanosti mezi školou a rodinou:</p> <p><b>Podpora učení a motivace:</b> Rodina může hrát klíčovou roli v podpoře učení dítěte. Aktivní zájem a povzbuzení ze strany rodiny mohou posílit motivaci k učení a kladení většího důrazu na akademické úspěchy.</p> <p><b>Konzistence a spolupráce:</b> Spolupráce mezi rodinou a školou může přispět ke konzistentnímu přístupu ke vzdělávání a vytvoření prostředí, které podporuje učení a vývoj dítěte.</p> <p><b>Komunikace:</b> Otevřená a pravidelná komunikace mezi učiteli a rodiči umožňuje sdílet informace o pokroku dítěte, jeho potřebách a úspěších, což vede k lepšímu porozumění a přizpůsobení výuky.</p> <p><b>Důležitost rodiny:</b> Rodina může ovlivnit dítě v mnoha směrech, včetně jeho hodnot, postojů k vzdělání a schopnosti vyrovnávat se s emocionálními a sociálními výzvami.</p> <p><b>Zapojení do školního života:</b> Rodiče mohou být aktivními účastníky školního života prostřednictvím rodičovských shromáždění, dobrovolnických aktivit a spolupráce s učiteli.</p> <p><b>Aktivity mimo školu:</b> Rodina může podporovat zájmy a aktivity dítěte mimo školu, což může přispět k jeho celkovému rozvoji a sebeúctě.</p> <p>Mimoškolní vzdělávání se týká vzdělávacích aktivit, které probíhají mimo tradiční prostředí školy. Tyto aktivity jsou často zaměřené na specifické dovednosti, zájmy a oblasti vzdělávání, které mohou doplnit školní výuku a přispět k celkovému osobnostnímu rozvoji jednotlivce. Mimoškolní vzdělávání může mít různé formy a cíle. Může se jednat o různé kroužky, workshopy, hudební a umělecké aktivity, vědecko-technické kluby, outdoorové a přírodovědné aktivity, tábory, výlety, ..</p> <p>Zapojení rodiny do vzdělávacího procesu může mít dlouhodobý a pozitivní dopad</p>



	<p>na život dítěte. Spolupráce mezi rodinou a školou může vytvořit podporující a bohaté učební prostředí, které napomáhá celkovému rozvoji a úspěchu dítěte.</p> <p>Mimoškolní vzdělávání má za cíl poskytnout dětem různorodé možnosti pro rozvoj a učení mimo školní osnovy. Tyto aktivity mohou přinést radost, motivaci a zároveň podpořit jejich celkový osobnostní, intelektuální a emocionální růst.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora čtenářské gramotnosti (K1)</li><li>• Podpora matematické gramotnosti (K2)</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) (K3)</li><li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (K4)</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (P1)</li><li>• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (P2)</li><li>• Digitální kompetence k celoživotnímu učení (P3)</li><li>• Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (P4)</li><li>• Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (P5)</li></ul>
Indikátory	<p>Počet akcí Počet zapojených dětí, žáků</p>





## 2.4. Vazba cílů MAP na klíčová a průřezová témata

	Priorita 1			Priorita 2	Priorita 3		
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Digitální kompetence	Společné vzdělávání a podpora dětí a žáků	Odborná podpora pracovníků ve vzdělávání	Rozšíření, modernizace a specializace výukových prostor	Provázanost školního a rodinného života
	xxx		xx	xxx	xxx	xx	xx
	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx
	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	x
	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	x
	x	x	xxx	xx	xx	xx	x
	xx	xx	xx	xxx	x	xxx	xxx
	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x
<b>Klíčová témata</b>	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora matematické gramotnosti	Rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
<b>Průřezová témata</b>	Vazba: x – slabá xx – střední xxx – silná						
	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx
	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx
	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	x
	xx	xx	xx	xxx	x	xxx	xxx
	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x



## 2.5. Infrastruktura v ORP Neratovice

ORP Neratovice mají bohatou školskou infrastrukturu, která se snaží uspokojit potřeby vzdělání pro všechny věkové skupiny.

### **Mateřské školy:**

Pro nejmenší děti jsou k dispozici mateřské školy. Tato zařízení nabízejí předškolní vzdělávání a podporují sociální a emoční rozvoj dětí před jejich vstupem do základní školy. Jedná se o zařízení zřizované obcemi i soukromé zařízení.

### **Základní školy:**

V ORP Neratovice se nachází několik základních škol, které nabízejí vzdělání pro děti od první třídy do deváté třídy. Tyto školy jsou srdcem místního vzdělávacího systému a připravují žáky na další stupeň vzdělávání. Jedná o školy zřizované obcemi, krajem i soukromé.

### **Střední školy:**

Pro studenty, kteří chtějí pokračovat ve svém vzdělávání po základní škole, existuje v ORP Neratovice několik středních škol.

### **Vzdělávací příležitosti:**

Kromě tradičního vzdělávání nabízí ORP Neratovice také různé vzdělávací příležitosti mimo školní prostředí. Patří sem kurzy, workshopy a programy zaměřené na rozvoj dovedností, uměleckou tvorbu a sportovní aktivity.

Jedním z klíčových výzev v ORP Neratovice je nedostatek míst ve školách. Tato situace může mít negativní dopad na kvalitu vzdělávání a zároveň omezovat přístup dětí a mládeže k vzdělání.

### **Příčiny nedostatku míst:**

Mezi hlavní příčiny patří rostoucí populace, urbanizace regionu a zvyšující se počet rodin s dětmi. Tyto faktory vedou k přetížení existujících školských zařízení.

### **Zvýšená poptávka po kvalitním vzdělání:**

ORP Praha – východ je atraktivním místem pro bydlení, což vede k narůstajícímu počtu obyvatel. Rodiny se sem stěhují, aby mohly využívat blízkosti Prahy a zároveň žít v klidnějším prostředí. Tento nárůst poptávky po vzdělání znamená větší tlak na existující školy.

### **Omezený rozvoj infrastruktury:**

Nedostatek finančních prostředků a omezené možnosti pro výstavbu nových škol mohou bránit rozšíření školské infrastruktury. To vede k situaci, kdy kapacita škol nedostačuje pro počet žádostí.



### **Dopad na kvalitu vzdělávání:**

Nedostatek míst ve školách má negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Přeplněné třídy omezují možnosti individuálního vzdělávání a interakce mezi učiteli a dětmi a žáky. To ovlivňuje úroveň vzdělávání.

### **Možná řešení:**

V ORP Neratovice je nutné hledat řešení, aby se předcházelo problému s nedostatkem míst. To může zahrnovat investice do nových školních budov, modernizaci stávající infrastruktury a optimalizaci využití existujících prostor. Důležitá je také spolupráce mezi školami, obcemi a samosprávou, aby byly nalezeny udržitelné cesty k rozšíření kapacity.

### **Závěr:**

Nedostatek míst ve školách představuje výzvu, která vyžaduje komplexní přístup a spolupráci mezi různými aktéry. Zajištění dostatečného množství kvalitního vzdělání pro všechny obyvatele je klíčové pro rozvoj ORP Neratovice a jeho budoucnost.

## **2.6. Strategický rámec MAP – Investiční záměry**

Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové, neformální a celoživotní učení (2021 – 2027) je uveden v samostatném dokumentu v příloze.

## **2.7. Neinvestiční aktivity**

Návrhy jednotlivých aktivit byly projednány na pracovních skupinách.

V ORP Neratovice jsou popsány dva typy aktivit:

**Aktivity škol a školských zařízení** – jedná o zejména o aktivity, které jsou podpořeny v projektech zjednodušeného financování (OP VVV, OP JAK)

**Aktivity spolupráce** – jedná se o aktivity, které jsou rozpracovány do akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025.

Aktivity škol i akční plány jsou uvedeny v samostatných dokumentech v příloze.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 3. Seznam příloh

Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové, neformální a celoživotní učení (2021 – 2027)

Akční plány – Aktivity spolupráce 2023

Akční plány – Aktivity spolupráce 2024

Akční plány – Aktivity spolupráce 2025

Aktivity škol a školských zařízení 2023

Aktivity škol a školských zařízení 2024

Aktivity škol a školských zařízení 2025

Datum schválení Řídícím výborem: ..... 27. 9. 2023

Podpis: