



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008148

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP pro SO ORP Vyškov do roku 2028



Schválil Řídící výbor ve Vyškově dne 21. 5. 2025



Obsah

Obsah	2
1 Vize	5
2 Popis zapojení aktérů	10
3 Popis priorit a cílů	16
3.1	16
3.2	17
3.2.1	19
3.2.2	27
3.2.3	32
3.3	36
4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK	39

Z důvodu aktualizace celého dokumentu v návaznosti na proces místního akčního plánování v území SO ORP Vyškov byla tato část dokumentu upravena dle aktuálních pravidel a terminologie projektu MAP IV. Dokument je stylisticky a lingvisticky upraven s ponecháním všeho zásadního od jeho vzniku, barevně jsou odlišeny pouze změny významové a dále jsou vyznačeny jednotlivé aktualizace v tabulce Investičních záměrů. Aktualizace k datu 21. 5. 2025 je vyznačena **oranžově**.



Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov do roku 2028

Strategický rámec pro MAP v SO ORP Vyškov vznikl na principu komunitního plánování a jedná se o aktualizovaný dokument projektu MAP I, MAP II, MAP III a MAP IV. Aktualizace této části dokumentu vychází z nastavení projektu MAP a aktualizace pravidel jednotlivých projektů.

Na základě místního akčního plánování proběhla v pracovních skupinách podrobná analýza potřeb území, aktualizace SWOT 3 analýzy v prioritních oblastech. V každé pracovní skupině byla vedena diskuze do hloubky problému, tzn. že předmětem nebyla jen identifikace problémů, ale především došlo k identifikaci pravých příčin stávajícího stavu. Klíčovým bodem celého tohoto postupu byla aktualizace VIZE vzdělávání a návrhu priorit a cílů a propojení s aktivitami ve Strategickém rámci MAP a následně s konkrétními aktivitami v Akčních plánech na roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028. Data byla aktualizována nejen z pracovních skupin, ale i z výstupů z Kulatých stolů pro základní i mateřské školy a zřizovatele. Klíčové informace byly také získány prostřednictvím osobních rozhovorů s vedením škol, ale také s pedagogy a účastníky na jednotlivých aktivitách projektu. Stěžejní výstupy vznikají také na pravidelných setkáních Řídícího výboru MAP, mentorských setkáních pro vedení škol. První podklady vznikly již na Úvodním setkání ke kvalitě vzdělávání, které se uskutečnilo 21. 3. 2024. Vize projektu „Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“ byla později pouze doplněna o další témata a myšlenky korespondující se Strategií 2030+ (proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ). Společně byly nastaveny hodnoty projektu: OTEVŘENOST – FÉROVOST – PARTNERSTVÍ.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá 3 povinnými (klíčovými) tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Povinně volitelná témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata byla zvolena následující:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).



Na struktuře priorit a cílů MAP se shodli všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Jednotlivé kroky byly zveřejněny a dány v rámci konzultačního procesu k připomínkování všem zapojeným aktérům ve vzdělávání. Celý MAP je živý dokument a jeho aktualizace se odvíjí od aktuálních potřeb a problémů v území, kterými se bude Místní akční plán zabývat v průběhu realizace projektu.

Důležitou součástí je tabulka – Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ (2021–2027) a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027), které jsou přílohou této textové části.

Všechny zařazené záměry byly zařazené do SR MAP na základě dohody se zřizovateli. Základním nástrojem pro prioritizaci je Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou Příležitost. Členové PS pro financování projednali předložený Seznam investic – Investiční a další priority. Investiční záměry plní alespoň jeden cíl pro priority MAP. Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. PS pro financování projednala jednotlivé možnosti financování předložených investičních záměrů, jednalo se především o zdroje financování z IROP/OP ŽP/MF/SZP/státní rozpočet/dotace Jihomoravského kraje/zřizovatel.



1 Vize

Zvolená vize představuje žádoucí stav, kterého by mělo být na území ORP Vyškov v budoucnu ideálně dosaženo. Na základě diskuze klíčových aktérů ve vzdělávání byla vytvořena vize, základní směřování, které shrnuje představy o ideálu v oblasti vzdělávání a školství na tomto území. Vize vymezuje změnu, které má být dosaženo a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny.

Z praktického hlediska jsme vymezili základní teze vize a následně popsali komentář k analýze současného stavu, změně i vysvětlení jednotlivých tezí.

VIZE do roku 2028

„Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“

1. Podporujeme **kvalitní vzdělávání**, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání. **Zajistíme rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřujeme se na rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, což zahrnuje modernizaci výuky, nástrojů a podporu pedagogů v jejich profesním růstu.**
2. Podporujeme **pedagogické pracovníky** v regionu, kteří jsou otevření dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stážím i online vzdělávání. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude zaměřeno na moderní didaktické metody, rozvoj digitálních kompetencí a propojování školních a neformálních vzdělávacích aktivit, včetně vzájemného učení, které podpoří sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy.**
3. Podporujeme **ředitelky, ředitele a vedení škol**, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání. **Bude kladen důraz na efektivní školní management, rozvoj leadershipu a profesní rozvoj vedoucích pracovníků škol.**
4. Podporujeme vedení škol v **diskusi o přínosu změny vzdělávacího obsahu a implementaci kurikulární reformy**, která je klíčovou součástí dlouhodobé vize vývoje vzdělávání a potřeb školní praxe. Reagujeme na potřebu systematické změny vzdělávacího obsahu, která je klíčová pro kvalitní výuku.
 - Podpora vedení škol v pedagogickém lídrovství, mentoringu, sdílení dobré praxe a vzájemné inspiraci v oblasti kurikulární reformy.
 - Podpora pedagogických lídrů při motivování a spolupráci pedagogického týmu na aktualizaci ŠVP dle potřeb žáků a trendů ve vzdělávání.
 - Podpora implementace revidovaného RVP a jeho smysluplného zapracování do kurikulárních dokumentů, zejména ŠVP s ohledem na specifické podmínky školy, pedagogického týmu, žáků i rodičů.
 - Podporujeme školy v práci s ŠVP jako živým dokumentem, který se pravidelně aktualizuje a slouží k zajištění kvalitní výuky. Důraz klademe na systematické zapojení pedagogického týmu do tvorby a revize ŠVP, aby tento dokument skutečně odpovídal specifickým potřebám školy a rozvoji žáků, a to v souladu s dlouhodobými cíli vzdělávání.



5. Podporujeme **informovanost zřizovatelů** v oblasti školství a vzájemné propojování v tématicke kvality vzdělávání v regionu. **Spolupráce škol, zřizovatelů a dalších partnerů (např. firmy, komunitní organizace) bude součástí cílů na zlepšení kvality vzdělávání.**
6. Podporujeme **participaci žáků na vzdělávacím obsahu**, a to zejména v posilování aktuálních **kompetencí pro 21.století**, kritické myšlení, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
7. Podporujeme **aktivity a zájem všech zapojených aktérů o duševní zdraví dětí a žáků**, počínaje preventivními programy, až k posílení psychologické, intervenční a psychiatrické péče u dětí a dorostu.
8. Podporujeme **propojování vzdělávacích soustav**, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektorem i místními firmami.
9. Podporujeme **rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků**. Aktivitami podporujeme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.

Komentář k vizi

Ke konci roku 2024 došlo ke schválení revize RVP (MŠMT 30. prosince 2024), revidované Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV) s cílem jeho zkvalitnění a reflexe aktuálních trendů a potřeb ve školní praxi.

V předcházejícím období jsme v rámci MAP Vyškovsko podporovali diskuse, mentorská setkání či kulaté stoly a konference ve vzdělávání. Cílem bylo podpořit vedení škol, ředitele a ředitelky v otevřenosti ke změně a trpělivé cestě pedagogického lídrovství. Nyní se posunujeme do již konkrétní fáze implementace. Z diskusí zapojených aktérů ve vzdělávání v rámci MAP Vyškovsko vyplývá nejasné až velmi široké uchopení RVP a jeho odraz v ŠVP. Z tohoto důvodu motivuje školy v další diskusi a vzájemnému sdílení, nechť úprava jejich ŠVP co nejvíce odpovídá kultuře i aktuálnímu nastavení školy, potřeb pedagogického týmu, žáků i rodičů. Naším cílem je podpořit školy v implementaci RVP, aktualizaci ŠVP a práci s tímto dokumentem jako s živou součástí školy a pedagogické praxe. Vnímáme, že je tato oblast zejména v kompetenci vedení škol, a proto podporujeme již dlouhodobě a několika aktivitami pedagogické lídrovství (například mentorská setkání).

Velký důraz by měl být kladen na podporu zřizovatelů, jejich informovanost a podporu spolupráce se školami.

Vnímáme, že jsou v rámci vzdělávání protichůdné tendence. Například zhoršující se duševní stav dětí a podpora wellbeingu ve školách. Avšak po Týdnu pro wellbeing následovali tzv, přijímačky nanečisto, které byly nachystány v takové náročnosti, že vedly ke zklamání a demotivaci nejen žáků, ale i jejich rodin. Navíc se mnoho žáků devátých tříd hlásí na všeobecné obory jako gymnázia či lycea, míst je však vzhledem k demografickému skoku málo.



Dostat se tedy na střední školu není pouze o kompetencích a výsledcích ve vzdělávání žáka, ale také o možnosti rodiny připravit dítě na přijímací zkoušky, nejen po stránce psychické, ale také kognitivní, tzn. placením doučování, učebnic, testů atd. Tento přístup je v rozporu s podporou rovných příležitostí, které byly významným cílem v předešlých obdobích projektu MAP. Tyto rozporuplné tendence diskutujeme nejen v rámci setkávání pracovních skupin, ale hledáme i konkrétní individuální řešení v rámci našeho regionu.

Na začátku školního roku 2022/2023 byla zaznamenána atmosféra ve vzdělávání v našem regionu jako poměrně napjatou, kdy mnoho pedagogických pracovníků, a to zejména vedoucích pedagogických pracovníků označuje situaci jako náročnou na změny, jejich flexibilitu a neustálé vymýšlení řešení hned v několika oblastech:

- zejména oblast inkluzivního vzdělávání, a to v aktuálním začleňování cizinců, které se pojí s překonáním jazykové bariéry a sociálním začleněním dětí; dalším velkým tématem zůstává financování a počty asistentů k čemu se vyjadřovala navrhovaná novelizace vyhlášky,
- stále rezonuje téma psychického zdraví dětí a žáků, kdy hovoříme zejména o podpoře duševního zdraví a wellbeingu ve školách; tato tematika je velice rozsáhlá, od diagnostiky počínaje, až po absenci odborníků ve školách a dalších institucích,
- dále rezonuje téma financování chodu školy a řešení energetické krize, které nás vrací mentálně trochu zpět, kdy ředitel školy místo lídrovství pedagogického procesu opět musí řešit hospodaření a provoz školy, a to ideálně ve spolupráci se zřizovatelem,

Témata, která jsou v pozadí, není zde na ně mentální naladění, avšak budou v rámci potřeb společnosti i tlaku MŠMT rezonovat, a to především změna RVP a řešení Středního článku podpory regionálního školství. Je otázka, jak jako MAP můžeme jít těmto tématům naproti, avšak tak, abychom si neuzavřeli cestu diskuse a důvěry našich aktérů. Situaci nepomáhá i rozkol odborníků na vzdělávání v tematice, zda rozlišit tzv. jádrové a rozšiřující učivo.

Co se nezměnilo, je vedení žáků ke vzdělávání pro 21. století ideálně zajímavými projekty a dále zájem na vzdělávání pedagogů, DVPP, nově i otevřenost k supervizi, pedagogičtí pracovníci jsou nejvíce otevřeni stáží a sdílení z praxe. Z tohoto důvodu se nám jako nejvíce efektivní jeví nástroj jako stáž a mentorská setkání (v MAP III v pilotní verzi).



Ve vztahu ke stanovené vizi musíme reflektovat především situaci ve vzdělávání v roce 2020, kdy celý svět poznamenaly události související s rozšířením koronaviru a následné vyhlášení nouzového stavu a celé řady opatření, mimo jiné i zavření škol v České republice¹. S přihlédnutím k výše uvedeným skutečnostem je nutné analyzovat stav k lednu 2021.

Hlavní oblasti změn:

- Komunikace školy a rodiny – akcelerovala zejména v rychlé adaptaci na distanční výuku a udržení kontaktu ideálně se všemi žáky, a to i s přihlédnutím k inkluzi a posílení rovných příležitostí ve vzdělávání.
- Pedagogové a IT kompetence, spolupráce pedagogického sboru a realizace distanční výuky vedením školy – ujasnění si platformy, přes kterou je vedena výuka distančního vzdělávání, podpora pedagogů v používání různých online nástrojů.
- Bezpečné prostředí dítěte, a to i při dlouhodobém izolovaném pobytu doma – zvyšuje se počet dětí ohrožených sociálně patologickými jevy v rodině (např. z důvodu ztráty zaměstnání, nemoc či úmrtí v rodině, domácí násilí a jiné), poté dochází k absenci bezpečného prostředí, které dříve vytvářela alespoň škola. Bezpečné prostředí je základní podmínka kvalitního vzdělávání z hlediska neurologie a psychologie a přijímání informací lidským mozkem.
- Vytváření příležitostí pro participaci na změnách ve školství – reakce na změnu vyhlášky o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a také uzavření první fáze Strategie 2030+.

Komentář k tezím:

- Podporujeme kvalitní vzdělávání, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání.
 - Jeden z hlavních cílů projektu MAP je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání. To lze učinit zejména včasnou, kvalitní analýzou individuálních potřeb, a to nejen na straně žáků a ve spolupráci s ŠPP, ale i nahlížením na vzdělávání jako na celistvý organismus, kde se snažíme nalézat optimální prostředí pro každého klíčového aktéra.
- Podporujeme pedagogické pracovníky v regionu, kteří jsou otevřeni dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stážím i online vzdělávání. Přinášíme do regionu kvalitní DVPP včetně inspirativních lektorů z praxe.
 - Z praxe vnímáme nejefektivnější profesní růst zejména u pedagogů, kteří jsou otevřeni změnám s vůlí na sobě dále pracovat. Zejména pro tuto cílovou skupinu realizujeme kvalitní, osvědčená vzdělávání na míru, které vedou lektoři z praxe, kteří inspirují radami a tipy přímo ze své výuky. Toto vzdělávání jsme

¹ Více informací dostupné na <https://www.vlada.cz/cz/epidemie-koronaviru/>



aktuálně převedli i do online podoby, ale i nadále budeme usilovat o realizaci stáží a ukázkových hodin.

- Podporujeme ředitelky, ředitele a vedení škol, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.
 - Momentální téma profesního růstu a vedení škol v oblasti leadershipu, řeší několik projektu, například Ředitel naživo. I v našem regionu propojujeme vedení různých škol a pracujeme formou mentoringu, kdy zkušený kolega může podpořit například začínajícího ředitele či ředitelku školy.
- Podporujeme vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu. Ceníme si otevřenosti škol k proměně obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání.
 - Momentální téma změny RVP je zpracováno také ve Strategii 2030+ (MŠMT). Jsme připraveni podpořit v této tematice vedení škol a pedagogy. V rámci úvodního setkání MAP III. Proběhlo konkrétní sdílení, prezentace a diskuse k tematice změny vzdělávacího obsahu, důvody a cesty, jak na to. Následně máme nachystanou pilotní aktivitu Mentorská setkání, kde se bude potkávat trojlístek ředitelů/ředitelky, které povede mentor (ředitel z jiného MAPu). Cílem této aktivity je pro diskutovat změny ve vzdělávání a sdílet zkušenosti.
- Podporujeme informovanost zřizovatelů v oblasti školství a vzájemné propojování v tematice kvality vzdělávání v regionu.
 - Zřizovatele vnímáme jako nedílnou součást rozvoje kvalitního vzdělávání v regionu, avšak v praxi poměrně vzdáleného. Vzhledem k administrativní a organizační zahlcenosti zřizovatelů volíme zejména cestu informovat a poskytnout prostor pro diskusi. Očekáváme podporu této oblasti také od plánovaného vzniku tzv. Středního článku školství, který se pravděpodobně stane metodickou podporou vedení škol v jednotlivých regionech.
- Podporujeme participaci žáků na vzdělávacím obsahu, a to zejména v posilování aktuálních kompetencí pro 21.století, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
 - Nejen rok 2020 potvrdil, že podpora žáků k větší zodpovědnosti za vzdělávání vede k vyšší internalizaci a individualizaci vzdělávání. Tam kde byla kladena na žáka potřeba samostatnosti a odpovědnosti, docházelo k plynulejšímu přechodu na distanční vzdělávání. Jako klíčové se ukazuje plánování, odpovědnost za proces a výsledky vzdělávání, posilování komunikace a vztahů. To vše staví na zdatnosti seberegulace a sebereflexe, ale také na bezpečném prostředí, které vytváří prostor pro lidský mozek přijímat efektivně informace či pojmenovávat emoce.



- Podporujeme propojování vzdělávacích soustav, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou či širokou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektor i místními firmami.
 - Kvalitní vzdělávání je ovlivněno také otevřenou komunikací, předáváním informací, které jsou s důvěrou použity pro vhodný posun a rozvoj. Jako klíčové ve vzdělávací dráze žáka vnímáme také předávání informací mezi MŠ a ZŠ. Ty mohou zjednodušit zejména úvodní práci v prvním ročníku nejen se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ v našem regionu realizují různá šetření pro zjištění vzdělávacích potřeb všech žáků a vypracovávají detailní diagnostiku dítěte. Zejména doporučení, jak s dítětem dále pracovat na ZŠ si zaslouží větší podporu v jeho bezpečném přechodu do navazující ZŠ. Zde mohou být nápomocná také poradenská pracoviště. Další oblastí je spolupráce škol s rodičovskou veřejností, kterou je nutné oslovit zejména neformálně a následně posílit otevřenou komunikaci.
- Podporujeme rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků. Aktivitami podporujeme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.
 - Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných vazeb mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Kvalitní polytechnické vzdělávání je vnímáno jako přidaná hodnota, která přispívá k pozitivnímu vnímání školy.

Vize projektu MAP IV koresponduje také s vizí realizátora projektu MAS Vyškovsko, z.s., zejména v oblasti kvalitního vzdělávání pro každého jedince či v podpoře ekologických, environmentálních témat a zdravého regionu.

2 Popis zapojení aktérů

Na tvorbě a aktualizaci Strategického rámce do roku 2028 se podílejí všichni relevantní aktéři v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Strategický rámec pro MAP v SO ORP Vyškov vznikl na principu komunitního plánování a jedná se o aktualizovaný dokument projektu MAP I, MAP II, MAP III a MAP IV.

Realizace projektu MAP IV v SO ORP Vyškov byla zahájena 1. 12. 2023 a bude ukončena 31. 12. 2025. Již během projektu MAP III byli osloveni zástupci mateřských a základních škol a ZUŠ v území ORP Vyškov s informacemi k projektu MAP IV a byl zjišťován zájem o zapojení se do projektu. Oproti předchozímu projektu MAP III (49 IZO) zájem o zapojení škol do projektu zvýšil (nově 58 z 63 škol v území).



Realizátorem projektu MAP IV je na základě dobrých zkušeností opět MAS Vyškovsko, z.s. Územní působnost MAP IV zůstala stejná jako v předchozích projektech MAP. Na samém začátku tvorby Místního akčního plánu rozvoje školství v SO ORP Vyškov bylo klíčové vymezit územní působnost realizátora projektu z důvodu odlišnosti hranic území ORP a MAS. Týkalo se to především SO ORP Vyškov a SO ORP Bučovice a MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras, z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a MAS Hanácký venkov, z.s. Jednání o rozdělení území se uskutečnilo v roce 2015, kde bylo ujednáno rozdělení území dle RSK pro podání žádosti o dotaci. Následně byly všechny mateřské a základní školy v SO ORP Vyškov seznámeny s účelem a cíli projektu a jejich zapojením. MAS si kladla za důležité vytvořit platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Projekt MAP byl také projednán se zřizovateli na jednáních svazků obcí, které územně spadají do ORP Vyškov a MAS Vyškovsko, z.s. Dále byly postupy MAP konzultovány s odbory školství ve Vyškově a v Bučovicích.

Na začátku projektu MAP IV byl ustanoven Řídící výbor, který z velké části zůstal ve stejném složení jako v předchozích projektech, došlo pouze k drobným obměnám z důvodu povinných zástupců dle pravidel projektu. Realizační tým připravil podklady k prvnímu jednání ŘV, které se uskutečnilo 17. 1. 2024, byla schválena Struktura ŘV, Statut a Jednací řád, Organizační struktura a nové složení pracovních skupin. Členové ŘV byli seznámeni s harmonogramem projektu, včetně aktivit a očekávaných výstupů projektu. Další setkání se uskutečnilo 23.5.2024 a byl schválen Komunikační plán a konzultační proces, Evaluační plán. Na setkání 5. 11. 2024 byla představena analýza Dokumentu MAP, aktualizované SWOT-3 analýzy stěžejních témat a byl konzultován a schválen Plán spolupráce s IPs projekty. Hlasováním per rollam 8. 4. 2025 byla schválena Vize vzdělávání do roku 2028 a Návrh priorit rozvoje vzdělávání. Následně se pokračovalo v aktualizaci jednotlivých cílů a vytváření Akčních plánů na další období.

V rámci projektu MAP IV fungují čtyři pracovní skupiny – Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Pracovní skupina pro rovné příležitosti a Pracovní pro aktuální priority v území. Fungují jako stěžejní platformy pro proces místního akčního plánování. V pracovních skupinách proběhla podrobná analýza potřeb území, aktualizace SWOT 3 analýzy v prioritních oblastech, aktualizace VIZE, návrhů priorit a cílů vzdělávání v území MAP. V každé pracovní skupině byla vedena diskuze do hloubky problému, tzn. že předmětem nebyla jen identifikace problémů, ale především došlo k identifikaci pravých příčin stávajícího stavu. Podněty a informace z těchto setkání byly zapracovány do dokumentů MAP. Klíčovým bodem celého tohoto procesu byla aktualizace návrhu priorit a cílů a propojení s aktivitami ve Strategickém



rámci MAP a následně s konkrétními aktivitami v Akčních plánech na roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028. Klíčové informace byly také získány na společných konferencích, kdy byli přizváni všichni aktéři. Takové setkání v rámci spolupráce v území proběhlo 25.3.2025. Podklady a výstupy ze setkání jsou uveřejňovány na webových stránkách. Veškeré informace o projektu, podněty k zapracování a aktualizované dokumenty obdrželi členové ŘV, členové PS, zřizovatelé, ředitelé škol a další aktéři ve vzdělávání dle komunikačního plánu a konzultačního procesu, dále byly zveřejněny na webových stránkách organizace a všichni aktéři ve vzdělávání měli možnost se s materiály seznámit a vyjádřit své připomínky. Současně probíhala osobní setkání s relevantními aktéry při jednání pracovních skupin, při budování znalostních kapacit, při setkání s řediteli škol. Realizační tým poskytoval konzultace a předával informace telefonicky nebo prostřednictvím e-mailové komunikace. Při setkání byly předávány informace o aktuálním průběhu projektu a o možnosti zapojit se do aktualizace dokumentů MAP. Účastníci byli informováni o možnosti aktualizovat Strategický rámec do roku 2028 a Investiční a další priority (po uplynutí 6 měsíců od poslední aktualizace). Realizační tým pokračoval v rozvíjení stávajících aktivit. Osobně, prostřednictvím e-mailu nebo telefonicky poskytoval informace a komunikoval s dotčenými partnery. Veškeré informace k projektu, včetně podkladových materiálů a výstupů jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách a na FB profilu.

Na struktuře priorit a cílů MAP se shodli všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Jednotlivé kroky byly zveřejněny a dány v rámci konzultačního procesu k připomínkování všem zapojeným aktérům ve vzdělávání.

Na začátku projektu MAP byli jako odborná podpora osloveni odborníci na inkluzi a společné vzdělávání, pan RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph. D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcová. Dále bylo navrženo složení realizačního týmu projektu, který se dělil na administrativní a odborný tým. První úvodní setkání k realizaci projektu se konalo začátkem června roku 2016 za přítomnosti ředitelů škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a zástupců nestátních neziskových organizací (dále NNO) působících v oblasti vzdělávání. Všichni přítomní byli informováni o aktivitách a projektech MAS Vyškovsko, z.s. a dále blíže o projektu MAP a plánovaných aktivitách, které budou díky tomuto projektu zrealizovány. Dalším bodem programu byla přednáška odborníků, pana RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcové na téma: Co znamená kvalitní škola? Dále pod vedením RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. následovala přednáška o inkluzivním vzdělávání dětí a žáků. Za spolupráce všech zúčastněných byly ustanoveny prioritní témata v oblasti tvorby MAP i s ohledem na agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT. Dále byl také stanoven návrh vize vzdělávání do roku 2024, který byl v dalším období na řadě setkání diskutován. Všichni přítomní ve vazbě na povinnou strukturu Řídícího výboru zvolili jednotlivé zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání. V závěru setkání byly diskutovány nejen klíčové aktivity projektu, ale také podstatné otázky vzdělávací politiky v území.

Ve vazbě na pravidla projektu (Postupy MAP) byly definovány priority a povinná a povinně volitelná témata, na základě kterých dále vznikly pracovní skupiny, což jsou odborné platformy



pro setkávání v rámci projektu MAP. Mezi definované priority patřilo mimo jiné i téma kariérového poradenství ve školách. Toto téma bylo diskutováno na jednání se zástupci Úřadu práce ve Vyškově. V rámci inkluze proběhlo jednání s IQ Roma servis, z.s. se sídlem ve Vyškově. Zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání byli osloveni emailem k účasti na dotazníkovém šetření a k uvedení témat vzdělávacích seminářů, kurzů a workshopů, které by mohly být následně pořádány. Po vyhodnocení dotazníku byla stanovena prioritní témata. V druhém dotazníkovém šetření byly zjišťovány plánované investiční záměry škol a školských zařízení a jejich připravenost k realizaci v následujících letech. Tyto investiční záměry byly zařazeny do Strategického rámce MAP, byly také konzultovány s předkladateli a upraveny pro potřeby tohoto dokumentu.

Ve vazbě na ustanovení Řídícího výboru, proběhlo dne 8.7.2016 v Rostěnicích první setkání. Podstatným krokem bylo zvolení předsedy/předsedkyně Řídícího výboru. Na základě shody při hlasování se jí stala paní Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice. Dále byli přítomní členové seznámeni se stavem žádosti MAP, statutem a jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Následně byli členové informováni o investičních záměrech a vzdělávacích aktivitách získaných na základě dotazníkového šetření. Jako poslední bylo diskutováno i obsazení pracovních skupin, přičemž byli navrženi a schváleni první členové. V říjnu následovalo druhé setkání, jehož hlavním cílem bylo ustanovení pracovních skupin a jejich členů. Důležitým bodem setkání bylo i projednání rozpracovaného Strategického rámce MAP pro SO ORP Vyškov včetně investičních priorit. Byla také konzultována společná vize a analytická část Dokumentu MAP. V prosinci téhož roku následovalo třetí setkání, kde byl projednán harmonogram a klíčové úkoly následujícího období. Dále byl schválen Strategický rámec a nové členství v ŘV. Další setkání ŘV probíhala pravidelně min. 2 x za rok, jak stanovuje Status ŘV. Na setkáních byly projednány a schváleny důležité části celého Dokumentu MAP (analytická, strategická a implementační část). Dále byl projednán harmonogram na nadcházející období a zpracování Akčního plánu na rok 2018. V rámci projektu vzniklo Memorandum o spolupráci jako užší forma spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a realizátorem projektu MAP. Ke konci realizace projektu MAP I byly schváleny všechny dílčí části, které byly sestaveny do Dokumentu Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov.

V průběhu realizace projektu bylo schváleno Řídícím výborem MAP pět pracovních skupin, které odráží prioritní řešená témata. Pracovní skupiny vznikly se zaměřením na Inkluzi (v MŠ i ZŠ), Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Kariérové poradenství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání. Celkem byly uspořádány dvě schůzky pro každou pracovní skupinou. Na těchto setkáních vznikly klíčové podklady a výstupy pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje školství (SWOT analýza, Popis problémů, opatření a konkrétních aktivit, Místní akční plán na období 2018–2023, Akční plán na rok 2018 a další). Členové pracovních skupin, jako klíčoví aktéři místního akčního plánování, byli v úzké spolupráci s realizačním týmem MAP. Vzniklé dokumenty byly dále konzultovány a připomínkovány.

Klíčové výstupy byly projednány na panelovém diskuzním setkání a kulatém stole. Projekt Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov byl ukončen k 31.12.2017. Po projednání s ostatními možnými žadateli došlo ke shodě, že navazující projekt bude podávat opět MAS Vyškovsko, z.s.



Navazující projekt Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko byl podán k 15.5.2018. Před podáním žádosti o dotaci v rámci výzvy bylo nutné zjistit zájem škol. Školy, které se chtěly zapojit do společného plánování, musely udělit souhlas se zařazením do projektu MAP II. Byly osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy v území. Celkem se kladně vyjádřilo 46 škol, tj. 73 % škol v území. V březnu 2018 proběhlo setkání Řídícího výboru, na kterém byla zvolena nová předsedkyně Řídícího výboru, paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D. Fyzická realizace projektu byla započata 1.1.2018, avšak v úsporném režimu. Od září 2018 je projekt v plné realizaci. Dne 27.9.2018 proběhlo ve Vyškově otevřené diskusní setkání ke spolupráci v rámci projektu MAP II, kterého se účastnili zástupci škol, zřizovatelů, podnikatelů, NNO a dalších aktérů ve vzdělávání. Odborná část byla zaměřena na problematiku společného vzdělávání, inkluze a sdílení dobré praxe v rovných příležitostech ve vzdělávání. Dne 4.10.2018 proběhlo 1. Setkání Řídícího výboru, na kterém byl schválen Strategický rámec, především aktualizace přílohy Investiční priority. Tato příloha byla aktualizována především z důvodu nových záměrů škol, na které by bylo možné žádat dotaci přes IROP. Byly ustanoveny a aktualizovány pracovní skupiny. Dle nových Postupů MAP II byly ustanoveny tyto pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství. Na konci úvodního setkání k projektu MAP II, byl všem přítomným rozdán dotazník, v rámci kterého se mohli přihlásit o členství v jednotlivých pracovních skupinách. Dále byl zaslán dotazník s účastí v pracovních skupinách na všechny zapojené školy. Výsledkem bylo hojné zastoupení členů v jednotlivých pracovních skupinách. Ve vazbě na vydání právního aktu projektu se pracovní skupiny sešly koncem roku 2018 2 x. Následně v roce 2019 již proběhla min. 4 setkání pracovních skupin. Struktura a všichni členové PS byli schváleni Řídícím výborem. Pracovní skupiny tvoří klíčový pracovní orgán v odborném realizačním týmu MAP II. Výstupy tvořily podklady pro zpracování aktualizace SWOT analýzy a strategické části dokumentu. Velmi se osvědčilo setkávání pracovních skupin alespoň dvou společně, čímž dochází k propojování mezioborových vztahů. V pracovních skupinách je rovnoměrné zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání – zástupci vedení mateřských, základních i základních uměleckých škol, zřizovatelů, důležitou roli zde mají pedagogové, asistenti pedagoga, zástupci NNO, firem, středního školství, MAS a další. Ze setkání pracovních skupin, Řídícího výboru a konferencí zřizovatelů a ředitelů vznikly velmi hodnotné výstupy, na kterých byla postavena aktualizace celého dokumentu. Velmi přínosnou aktivitou zapojení aktérů ve vzdělávání bylo vytvoření konceptu společných konferencí pro ředitele a zřizovatele. V závěrečné etapě projektu, tedy nejpозději v předposlední Zprávě o realizaci je nutné odevzdat opět aktualizovaný celý Dokument MAP. K této 2. aktualizaci byly stěžejní výstupy získány na diskuzních setkání vedení základních a mateřských škol a dále na základě vyhodnocení evaluačních dotazníkových šetření napříč všemi zapojenými subjekty.

Veškeré informace o projektu MAP II jsou projednávány na setkáních ŘV a pracovních skupin. Nabídky aktivit jsou zasílány do škol v území prostřednictvím emailu. Dále jsou také dostupné na webových stránkách realizátora MAS Vyškovsko, z. s. a Facebookových stránkách projektu. Při realizaci aktivit Implementace, především Řemeslných dnů, je nastavena velmi dobrá spolupráce s obcí, ve které se tento projektový den odehrává. Publicita projektu



je naplňována prostřednictvím inzerce v místních zpravodajích, denících a týdenících Rovnost v území. O aktualizaci Strategického rámce jsou dotčené subjekty informovány e-mailovou a telefonickou komunikací. Tato informace je uveřejněna také na webových stránkách organizace a facebookových stránkách projektu. Více informací o zapojení aktérů ve vzdělávání je možné najít v Příloze 6: Komunikační plán a konzultační proces.

Na začátku realizace navazujícího projektu MAP III proběhlo Úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativní setkání ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity A 1.2. Součástí bylo vypracování krátkého dotazníku. Výstupy z dotazníkového šetření byly zpracovány do této první aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2025, která probíhala především z důvodu požadavků škol aktualizovat své investiční záměry. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu a dále také větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol. Tato první aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. Celý Dokument MAP je živý dokument. I nadále budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v SO ORP Vyškov v období 2021+ jsou nově vedeny jako samostatná příloha této textové části. Aktuální verze bude dána k připomínkování, které budou na základě shody zapracovány. Výsledná verze bude poté schválena Řídícím výborem.

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov je průběžně aktualizován na základě podpory v rámci předchozího projektu MAP II a také v rámci navazujícího projektu MAP III. Dne 17. února 2022 proběhlo Úvodní informační a diskusní setkání, které nám poskytlo podklady pro první aktualizaci vize, priorit a cílů v projektu MAP III. Důležitým podkladem při aktualizaci byly výstupy na základě SWOT-3 analýzy všech prioritních oblastí MAP (rovné příležitosti, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, podnikavost včetně polytechnické výchovy a financování) a analytické části MAP. Strategický rámec byl vytvořen spolupůsobením všech cílových skupin vzdělávání v regionu a za účasti klíčových aktérů ve vzdělávání (učitelé, ředitelé, lídři, vzdělávací subjekty, zřizovatelé, veřejnost a další). Klíčové výstupy vznikají také na pravidelných setkáních Řídícího výboru MAP. Důležité výstupy vzejdou také z mentorských setkání pro vedení škol. Výstupy všech dotazníků byly zpracovány do analytické i strategické části. Dokument zahrnuje společně vytvořenou vizi, priority a cíle odpovídající současnému stavu.



3 Popis priorit a cílů

3.1 Návrh priorit rozvoje vzdělávání

Priorita 1: Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům

Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, **nerovnoměrný přístup k moderním vzdělávacím nástrojům a metodám výuky.**

V rámci této priority se zaměříme na zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny děti a žáky, s důrazem na rovný přístup k moderním výukovým metodám, podpoříme rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a zaměříme se na inovativní přístupy ve výuce.

Klíčová témata: podpora moderních didaktických forem, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání

Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro **kvalitní výuku, potřeba energetických úspor a zlepšení přístupu pro všechny žáky.**

V rámci této priority podpoříme rekonstrukce a modernizace školních prostor, zajištění kvalitního IT vybavení a podpoříme školní budovy, které budou vyhovovat moderním požadavkům na výuku a přístupnost pro všechny děti.

Klíčová témata: zajištění kvalitního zázemí pro výuku, modernizace školních prostor, zlepšení energetické náročnosti a bezbariérovost škol.

Priorita 3: Fungující systém formálního, neformálního a zájmového vzdělávání

Problém: **Absence spolupráce mezi různými typy vzdělávání a nevyužívání potenciálu neformálního a zájmového vzdělávání.**

Budeme podporovat spolupráci mezi školami, organizacemi a komunitami, abychom propojením formálního, neformálního a zájmového vzdělávání vytvořili lepší podmínky pro rozvoj žáků.

Klíčová témata: podpora moderních didaktických metod, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora vzájemného učení a mentoringu.



3.2 Struktura a popis priorit a cílů

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům <i>Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, nerovnoměrný přístup k moderním vzdělávacím nástrojům a metodám výuky.</i>
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání pro všechny děti a žáky, bez rozdílu, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků a udržitelný rozvoj výuky.
Cíl 1.2	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvoj jejich klíčových kompetencí, včetně motivace a inspirace, s důrazem na efektivitu výuky a zapojení do profesní komunity. Součástí této podpory bude také sdílení a mentoring , které umožní pedagogům vzájemně si předávat zkušenosti, osvědčené postupy a podporovat profesní růst prostřednictvím aktivní spolupráce a výměny znalostí.
Cíl 1.3	Podpora inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy, a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost).
Cíl 1.4	Podpora spolupráce s externími odborníky (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání žáků.
Cíl 1.5	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení lidských zdrojů, motivace pedagogických pracovníků a zajištění efektivního řízení školy jako klíčového prvku pro pozitivní školní kulturu důrazem na rozvoj leadershipu v rámci školního managementu.
Cíl 1.6	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání, v souladu se Strategie 2030+ a kurikulární reformou, se zaměřením na flexibilitu, efektivitu a modernizaci školního vzdělávacího obsahu.
Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání <i>Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro kvalitní výuku, potřeba energetických úspor a zlepšení přístupu pro všechny žáky.</i>
Cíl 2.1	Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky.
Cíl 2.2	Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních



	didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol.
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu.
Cíl 2.4	Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky.
Cíl 2.5	Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků.
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky.
Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání <i>Problém: Absence spolupráce mezi různými typy vzdělávání a nevyužívání potenciálu neformálního a zájmového vzdělávání.</i>
Cíl 3.1	Podpora propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání, a to prostřednictvím vytváření sítí mezi školami, organizacemi, zřizovateli a komunitními partnery.
Cíl 3.2	Zajištění efektivní spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry, síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání.



3.2.1 Priorita č. 1

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání pro všechny děti a žáky, bez rozdílu, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků a udržitelný rozvoj výuky. Cílem je podpoření společného vzdělávání intaktních žáků s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním je nutné inspirovat pedagogy navzájem, tedy nabízet co nejvíce praktických ukázek (sdílení dobré praxe, praktické rady, konzultace) jak využívat pomůcky ve výuce, analyzovat a respektovat individuální rozdíly mezi žáky. Je nutné posilovat mentoring, praktické semináře, workshopy i diskusní setkání se speciálními pedagogy, výchovnými poradci, školními psychology, aj. Ke sdílení zkušeností napříč územím je možná kombinace osobních setkání s online formou. Je nutné brát zvýšenou pozornost na adaptaci dětí a žáků na školní prostředí, nastavit strategii dorovnávání rovných příležitostí, mapovat bezpečné prostředí žáků, projevy chování a následně realizovat včasnou intervenci (doučování, psychologická intervence a další).
Aktivity škol	• Vytváření inkluzivních školních prostředí podporujících rozmanité potřeby žáků • Kavárny pro rodiče • Sdílení dobré praxe, tandemová výuka
Aktivity spolupráce	▪ Sdílení zkušeností mezi školami o efektivním využívání IVP ▪ Zapojení speciálních pedagogů a dalších odborníků do profesního rozvoje, mezioborová spolupráce ▪ Další vzdělávání, mentoring
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí ▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.2	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvoj jejich klíčových kompetencí, včetně motivace a inspirace, s důrazem na efektivitu výuky a zapojení do profesní komunity. Součástí této podpory bude také sdílení a mentoring, které umožní pedagogům vzájemně si předávat zkušenosti, osvědčené postupy a podporovat profesní růst prostřednictvím aktivní spolupráce a výměny znalostí. Cílem je zajištění podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Stejně tak systematické proškolení pedagogických pracovníků v aktuálních tématech vzdělávacích seminářů tak, aby byli schopni nově získané poznatky snadno aplikovat do praxe. Podmínkou takového stavu je zájem o vzdělávání, časová dostupnost a případně finance. V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání a kompetencemi pro 21. století a měnícím se přístupem rodičů k výchově dětí a celkového postoje dětí k pedagogům je vhodné využívat semináře zaměřené na inovace ve vzdělávání a v maximální míře využívat příklady dobré praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky od obecných seminářů uvádějící problematiku až po konkrétní příklady dobré praxe. Od úvodu do inovativních metod až po navazující semináře různých dalších metod. Kvalita a vysoká profesní odbornost a zkušenosti z praxe jsou zajištěny zkušeným lektorem. Výstupem každého semináře/workshopu je i zpětná vazba. Pedagogové mají možnost formálního i neformálního sdílení a zkušeností z praxe po zavedení nových pedagogických metod. Motivujeme pedagogy, aby sledovali dopad inovativních metod na žáka. Osvědčilo se kombinovat osobní setkávání s online formou.
Aktivity škol	▪ Vzdělávání pedagogů v nových didaktických přístupech. ▪ Zavádění projektového učení a digitálních nástrojů do výuky.
Aktivity spolupráce	▪ Ukázkové hodiny, kulaté stoly, sdílení ▪ Regionální setkávání pedagogů pro výměnu zkušeností. ▪ Vytváření a podpora mentoringových a profesních komunit a programů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.



Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí ▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků ▪ Počet zapojených škol

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.3	Podpora inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy, a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost). Cílem je motivování učitelů pracovat v týmu v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy včetně EVVO a motivovat pedagogy a žáky k zájmu o životní prostředí a udržitelný rozvoj. Součástí tohoto cíle je zapojení učitelů, odborníků do tematicky zaměřených akcí. Prostřednictvím tohoto cíle dojde ke sdílení zkušeností pedagogů v oblasti podpory inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost). Současně dojde k podpoře manuální zručnosti, jemné motoriky a technického myšlení u pedagogů a žáků. V rámci polytechnické výchovy se bude prolínat téma environmentální výchovy, badatelství, učení venku a bezpečné a zdravé prostředí pro obyvatele regionu. Při realizaci aktivit budou osloveny ke spolupráci místní firmy a další subjekty.
Aktivity škol	▪ Projektové dny, prožitkové učení ▪ Implementace polytechnických a environmentálních projektů do výuky. ▪ Sdílení dobré praxe ▪ Pořízení pomůcek do výuky, didaktické materiály
Aktivity spolupráce	▪ Projektové dny, podpora podnikavosti ▪ Technická olympiáda ▪ Řemeslné dny, řemesla do škol ▪ Exkurze do místních firem ▪ Interaktivní polytechnické dílny ▪ Autorská čtení, komiksové workshopy, kritické myšlení



	▪ Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ▪ Miniprojekty EVVO
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet zapojených žáků, pedagogů a odborníků do tematicky zaměřených akcí, počet zapojených škol

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.4	Podpora spolupráce s externími odborníky (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání žáků. Podpora spolupráce a komunikace multidisciplinárních týmů na školách (výchovný poradce, preventista, koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog a další). Podpora efektivní spolupráce a komunikace poradenských pracovišť a školních poradenských pracovišť. Cílem je spolupráce odborníků směrem k inkluzivní praxi, flexibilní a efektivní IVP či jiných plánů podpory, vypracované ve spolupráci školy, odborníků, rodičů i dítěte a respektování individuálních potřeb všech dětí, včetně dětí nadaných. Cílem není pouze spokojený a kompetentní žák ve škole, ale také budoucí zaměstnanec na regionálním trhu práce. V tomto ohledu je velmi podstatná spolupráce základních škol se školami středními, Úřadem práce ČR a zaměstnavateli. Součástí tohoto cíle je také motivovat absolventy pro setrvání v regionu s cílem přispět k jeho inovativnímu vývoji. Také je nutné zajistit prevenci sociálně patologických jevů, tedy podporujeme školy v budování dobrého klimatu školy, včetně aktivní



	práce s Minimálním preventivním programem. Podporou tohoto cíle je také realizace dalších projektů v území např. projekt financovaný z OPZ+ „Podpora sociálního začleňování na území MAS Vyškovsko, z.s. Klíčová je také aktivita Školního poradenského pracoviště, spolupráce s PPP a mapování vývoje či vzdělávacích propadů žáků.
Aktivity škol	▪ Podpora pedagogů při práci s dětmi s psychickými a sociálními problémy ▪ Třídnické hodiny ▪ Podpora spolupráce školních týmů
Aktivity spolupráce	▪ Mezioborová spolupráce ▪ Podpora školních poradenských pracovišť a školních týmů ▪ Aktivity na podporu wellbeingu na školách ▪ Další vzdělávání a sdílení dobré praxe
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků ▪ Počet rodičů a žáků

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.5	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení lidských zdrojů, motivace pedagogických pracovníků a zajištění efektivního řízení



	školy jako klíčového prvku pro pozitivní školní kulturu důrazem na rozvoj leadershipu v rámci školního managementu. Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání. Podpora setkávání vedení škol online i osobě, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe, propojování vedení škol z SO ORP Vyškov s vedením z jiného území. Podpora otevřených diskuzí setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů v oblasti strategického plánování, řízení lidských zdrojů, profesního rozvoje, legislativy a financování, projektového řízení a dalších oblastí rozvoje. Podpora vedení škol v oblasti efektivního řízení třídních kolektivů, aby se zlepšila spolupráce mezi pedagogy a podpořilo se pozitivní klima ve třídě. Tato podpora zahrnuje školení a mentoring pro efektivní komunikaci, řešení konfliktů a práci s různorodými skupinami žáků.
Aktivity škol	▪ Vytvoření podpůrných týmů uvnitř školy, které se budou podílet na strategickém řízení. ▪ Zajištění pravidelné zpětné vazby pedagogického sboru skrze sebehodnocení a individuální rozhovory vedení s učiteli ▪ Zavedení a podpora žákovských parlamentů nebo žákovských rad ▪ Práce s třídním klimatem ▪ Podpora žáků v přechodných obdobích (adaptační programy, meziročníkové programy)
Aktivity spolupráce	▪ Mentorská setkání vedení škol (workshopy, mentoring, supervize) ▪ Diskuzní setkání a konference pro ředitele a zřizovatele (sdílení zkušeností, výzev a efektivních strategií v řízení škol), propojování vedení škol (exkurze, návštěvy) ▪ Společné vzdělávací a komunitní akce škol v regionu (např. tematické projektové dny) ▪ Další vzdělávání vedení škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,



volitelná témata	- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídících pracovníků

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.6	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání, v souladu se Strategie 2030+ a kurikulární reformou, se zaměřením na flexibilitu, efektivitu a modernizaci školního vzdělávacího obsahu. Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně pracují s tematikou změny obsahu vzdělávání, diskutují benefity, které tato změna může přinést. Jedná se zejména o redukci stávajícího vzdělávacího obsahu a jeho zaměření na proměny společnosti a pracovního trhu, s cílem budovat u dítěte a žáka znalosti, dovednosti a kompetence, které zrcadlí potřeby 21. století a podpoří jedince v začlenění do společnosti a uplatnění na trhu práce. Podporujeme diskuse a setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů napříč všemi zapojenými aktéry MAP Vyškovsko.
Aktivity škol	- Vytváření školních týmů pro revizi ŠVP - Zavádění a podpora projektového a mezioborového vyučování - Workshopy pro pedagogický sbor
Aktivity	Tematická setkávání a kulaté stoly pro vedení škol z území



spolupráce	▪ Spolupráce se školami i z jiných ORP nebo krajů ▪ Spolupráce s NPI ČR, univerzitami a dalšími vzdělávacími institucemi ▪ Propojení škol s místními formami, knihovnami, NNO a dalšími institucemi (exkurze, workshopy, projektové dny) – společné vzdělávací aktivity podporující propojení s reálným světem ▪ Zprostředkování praxe z neformálního a zájmového vzdělávání (využití lektorů z organizací zaměřených na podnikavost, udržitelnost, technologie)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídících pracovníků



3.2.2 Priorita č. 2

Součástí tohoto dokumentu je tabulka – Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ (2021–2027) a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021–2027), které jsou přílohou této textové části. Zde jsou uvedeny aktivity škol.

Všechny zařazené záměry byly zařazené do SR MAP na základě dohody se zřizovateli a jsou aktualizovány nejdříve po 6 měsících. Základním nástrojem pro prioritizaci je Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou Příležitost. Členové PS pro financování projednali předložený Seznam investic – Investiční a další priority. Investiční záměry plní alespoň jeden cíl pro priority MAP. Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. PS pro financování projednala jednotlivé možnosti financování předložených investičních záměrů, jednalo se především o zdroje financování z IROP/OP ŽP/MF/SZP/státní rozpočet/ dotace Jihomoravského kraje/zřizovatel.

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.1	Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, zejména odborných učeben v oblastech klíčových kompetencí, kmenových učeben v souvislosti s rozšiřováním kapacit vzdělávacích zařízení a souvisejícího zázemí vč. zajištění moderního vybavení, které odpovídá požadavkům současné doby či dětem se SVP. Mezi prioritní požadavky patří také investice do bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace. Stav těchto budov a vybavení často nevyhovuje současným podmínkám výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve



	vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce ostatních prostor, které se nacházejí ve školách, přilehlých venkovních prostorách škol, školských zařízeních a zařízeních neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se například o sborovny, pedagogické kabinety, školní knihovny, technické místnosti, kotelny, šatny, družiny, jídelny, sociální zázemí, schodiště, školní zahrady, učebny v přírodě apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu. Cílem je pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výuky a ve školách, školských, a zájmových a neformálních zařízeních. Rozvoj polytechnické výchovy bude zahrnovat i Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO). Dojde k posílení manuální zručnosti, technického myšlení, kreativního přístupu při řešení různých úkolů. Pořízení pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání, na podporu podnikavosti, EVVO. Pořízení pomůcek do výuky matematiky, přírodních věd, pro rozvoj podnikavosti či digitálních kompetencí a IT technologií, Pořízení pomůcek do vzdělávání v MŠ, ZŠ. Nákup odborné literatury pro učitele, děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky. Cílem je rekonstrukce prostor a zázemí škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání. Díky zateplení a dalším stavebním úpravám, dojde na budovách sloužících ke vzdělávání dětí a žáků ke snížení energetické náročnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.5	Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce sportovních prostor, které využívají žáci pro výuku, různé sportovní aktivity a kolektivní hry a soutěže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání s důrazem na podporu bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

3.2.3 Priorita č. 3

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání, a to prostřednictvím vytváření sítí mezi školami, organizacemi, zřizovateli a komunitními partnery. Cílem je co největší propojení formální a neformální části vzdělávání, otevřenost v nabídce aktivit zájmového a neformálního vzdělávání a zlepšení informovanosti o aktivitách v území. Motivujeme organizace v co největší otevřenosti k rovným příležitostem, otevření a realizování i pro žáky s podpůrnými opatřeními. Propojení a podpora otevřenosti místních knihoven prostřednictvím společných akcí



	(včetně online autorských čtení a besed s autory). Podpora spolupráce v rámci Mateřských center – pořádání besed pro rodiče.
Aktivity škol	▪ Projektové vyučování ve spolupráci s NNO, knihovnami a dalšími organizacemi ▪ Tematické projektové dny ve spolupráci se spolky, hasiči
Aktivity spolupráce	▪ Autorská čtení, besedy ▪ Pravidelná setkání aktérů ve vzdělávání ▪ Zapojení žáků do veřejně prospěšných projektů (komunitní zahrady, sběr, třídění, tvořivé dílny), společné komunitní akce pro veřejnost a rodiny ▪ Workshopy, semináře a vytváření partnerství v území
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet spolupracujících subjektů ▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Zajištění efektivní spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry, síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání. Cílem je co největší propojení všech aktérů zapojených do projektu MAP Vyškovsko, a to zejména škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ), školských zařízení, zřizovatelů, firem a neziskových organizací. Podpora spolupráce, která je založená na vzájemné důvěře a komunikaci. Potřebujeme diskutovat proměny vzdělávání, význam kvality vzdělávání i definování si charakteristik vzdělávání v tomto regionu. Za významné aktéry považujeme zejména zřizovatele, který, přibližujeme téma



	vzdělávání, aktuální dění ve školství, odpovědnost za kvalitu vzdělávání i možnosti spolupráce napříč regionem. Aktivitou jako např. Konference pro ředitele a zřizovatele a Snídaně s MASKou. Velkým přínosem je sdílení dobré praxe, exkurze a stáže. Do komunikace jsou zapojeni rodiče, představitelé obcí, podnikatelé i veřejnost. Rozvoj spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavateli v území. Jedním z cílů je co největší otevřenost a informovanost o současném světě a možnostech 21. století, jak mateřských, základních a středních škol, včetně rodičů a široké veřejnosti v území. Příkladem jsou exkurze do firem, soutěže ve spolupráci s firmami a další. Podporovány budou aktivity spolupráce s důležitými aktéry ve vzdělávání. Dále potřebujeme posílit návaznost a kontinuitu vzdělávání od mateřských škol až po vzdělávání na středních či odborných školách včetně úspěšného začlenění na trhu práce. Projekt MAP Vyškovsko je tedy zastřešující platformou a za klíčového aktéra považujeme zejména zřizovatele. V rámci tohoto cíle bude probíhat také podpora wellbeingu ve školách, posílení duševního zdraví u dětí i pedagogických pracovníků, a to zejména formou sdílení, příklady dobré praxe a případně poradenství externího odborníka. Podporováno bude také celoživotní učení a vzdělávání.
Aktivity škol	▪ Tvorba společných tematických projektů mezi školami a dalšími subjekty ▪ Aktivity škol ve spolupráci se svými zřizovateli
Aktivity spolupráce	▪ Spolupráce škol s neziskovými organizacemi, knihovnami, SVČ, místními firmami a dalšími aktéry v území, podpora komunitních center ▪ Podpora celoživotního učení ▪ Osvěta a workshopy pro rodiče ▪ Osvěta a vzdělávací akce pro zřizovatele
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,



	▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se účastnili společných akcí ▪ Počet spolupracujících subjektů ▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci

Pozn: Indikátory se vztahují na realizaci aktivit spolupráce a aktivit škol v rámci Místního akčního plánu vzdělávání. Nastavené indikátory vychází z aktuálních pravidel projektu MAP. Indikátor je kvantifikovaný měřitelný ukazatel, který slouží pro monitorování průběhu a výsledku realizace a naplňování cílů projektu.



3.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP vs. Povinně volitelná témata/opatření a volitelná témata se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Povinně volitelná a volitelná témata		Priorita 1						Priorita 2						Priorita 3	
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné téma č. 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XXX	XXX	X	XX	XXX	XX	XX	XX	X	X	X	XXX	XXX
Povinné téma č. 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	XXX	XXX	XXX
Povinné téma č. 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	XX	XX
Volitelné téma: 4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	XXX	X	X	XX	XX	XX	XXX	X	X	X	XXX	XXX
Volitelné téma: 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XX	XXX	X		X	XX	XXX	XXX	X	X	X	XX	XX
Volitelné téma: 6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XX	XXX	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX
Volitelné téma: 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX	XX	X	X	XX		X	XX		X	X	XXX	XXX
Volitelné téma: 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	XXX	XX	XX



4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Aktualizovaná tabulka dle výstupů Místního akčního plánování. Investiční priority byly seřazeny na základě váhy důležitosti pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání (ředitelé a vedení škol a zástupci Řídícího výboru MAP IV – NNO, zřizovatelé, a další).

	Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na opatření	Váha
1	Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol.	Zázemí	2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5
2	Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky.	Učebny	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	4,8
3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu.	Vybavení	2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4,2
4	Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky.	Budovy	2.4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	3,7
5	Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků.	Sport	2.5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3,2
6	Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky.	Bezbariérovost	2.6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3,1



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídící výbor jako aktuálně platnou verzi

Ve Vyškově dne 21. 5. 2025

Mgr. Jitka Zalešáková
předsedkyně Řídícího výboru