



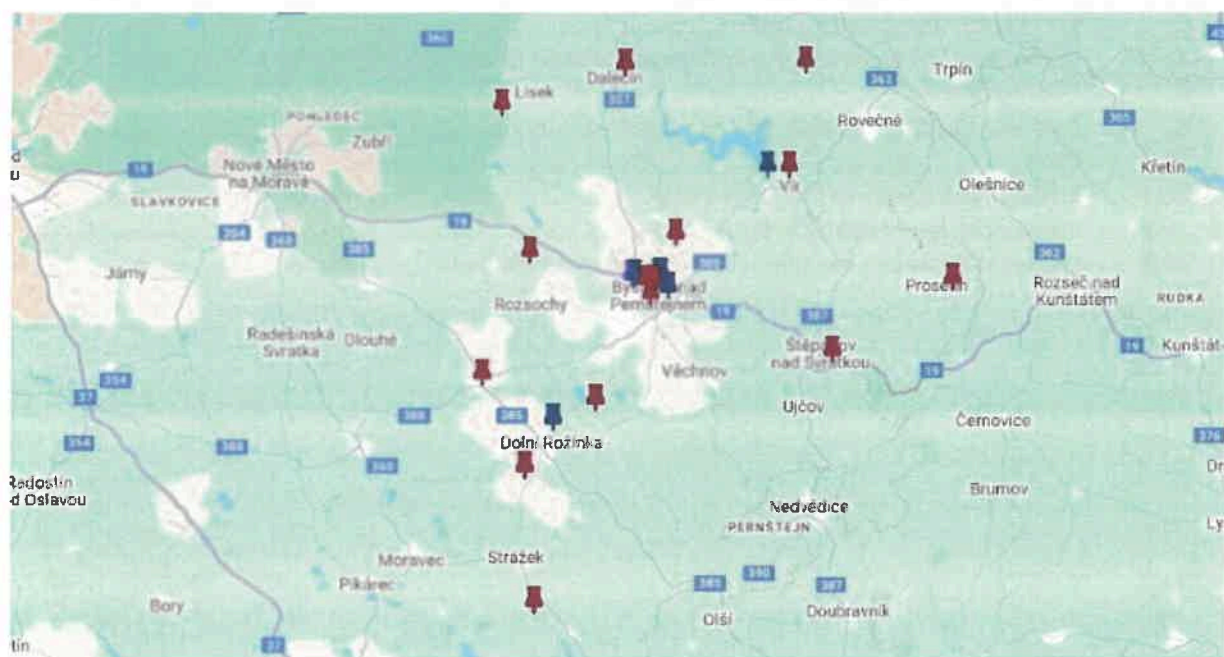
Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162

STRATEGICKÝ RÁMEC

pro školství v ORP Bystřice nad Pernštejnem do roku 2028



Projekt	MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Klíčová aktivita	Rozvoj a aktualizace MAP
Registrační číslo	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Zpracovatel	Realizační tým projektu
Datum schválení	2.12.2025



Obsah

1.	Úvod	5
2.	Poslání projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO	6
3.	Soulad investičních priorit s aktualizovaným dokumentem	7
3.1.	Dohoda o prioritách v území	10
3.2.	PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny	11
3.3.	Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	16
3.4.	Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání	20
3.5.	Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit	24
4.	Popis dopadu investic na cílové skupiny	28
5.	Stav připravenosti investičních záměrů	29
6.	Prioritizace investičních záměrů	30
7.	Vazby mezi klíčovými tématy a cíli projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO	33
8.	Použité zkratky	35
9.	Investiční priority v ORP Bystřice nad Pernštejnem	37
10.	Přílohy	37
10.1.	Strategické rámce pro mateřské školy	37
10.2.	Strategické rámce základní školy	37
10.3.	Strategické rámce pro zájmové a neformální vzdělávání	37



VIZE 2028: „VZDĚLANÉ BYS-3-CKO“

Vzdělávání v ORP Bystřice nad Pernštejnem se uskutečňuje ve zdravém, bezpečném a podnětném prostředí modernizovaných škol, které disponují kvalitním zázemím, vybavením a digitální konektivitou. Školy jsou otevřené všem dětem bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je vedeno odborně vzdělanými, kreativními a spravedlivě ohodnocenými pedagogy, kteří se aktivně podílejí na rozvoji kompetencí žáků pro jejich občanský, profesní i osobní život.



Manažerský souhrn

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030. Cílem je modernizovat vzdělávací systém v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit přetrvávající problémy. MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO přispívá k naplňování dvou hlavních strategických cílů:

- * zaměření vzdělávání na rozvoj klíčových kompetencí pro život a
- * snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.¹



Aktualizace dokumentu

Předkládaný dokument poskytuje ucelený přehled priorit, cílů a opatření a dále investičních záměrů vzdělávacích subjektů, zejména školských zařízení působících na území ORP Bystřice nad Pernštejnem, pro plánovací období 2025–2028.

Dokument byl na podzim 2025 projednán v souladu s metodickými postupy v rámci Řídícího výboru a příslušných pracovních skupin, předložen veřejnosti na webových stránkách k připomínkování. Připomínky byly projednány a zapracovány do dokumentu.

Vzhledem k tomu, že nebyly identifikovány podněty vyžadující zásadní obsahové úpravy, především změny priorit a cílů, je předkládána aktualizace ve formě dílčích textových změn, které nemají dopad na věcnou strukturu ani strategické směřování rámce. Nicméně, veškeré texty prošly korekcí, jsou doplněny o nové, rozšiřující informace.

Děkujeme všem aktérům z území, kteří se na inovaci dokumentu podíleli.

Realizační tým MAP

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



1. Úvod

Hlavní prioritou území ORP Bystřice nad Pernštejnem je systematická podpora rozvoje infrastruktury školských zařízení, zahrnující rekonstrukce, modernizaci a doplnění potřebného vybavení. Cílem je vytvořit funkční, bezpečné a podnětné prostředí, které odpovídá požadavkům kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků.

Neméně významnou oblastí je podpora škol při zavádění inovativních pedagogických přístupů a metod výuky, které posilují partnerský vztah mezi pedagogem a žákem a přispívají ke zkvalitnění edukačního procesu. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí, individualizaci vzdělávání a vytváření pozitivního školního klimatu.

Projektové záměry se vztahují na všechny stupně vzdělávání — od předškolního přes základní až po střední a zahrnují rovněž oblast zájmového a neformálního vzdělávání. Podpora spolupráce mezi vzdělávacími subjekty, zřizovateli a komunitou je vnímána jako klíčový faktor pro udržitelný rozvoj vzdělávacího systému v území.

K aktualizaci údajů dochází ve Strategickém rámci pravidelně po otevřené komunikaci s řediteli a zřizovateli škol. Projekty jsou upraveny na základě vývoje ekonomické i společenské situace, posunu informací, času, finančních propočtů, připravované projektové dokumentace apod. Podklady ke schvalování Řídícím výborem byly konzultovány se všemi pracovními skupinami a byly umístěny s dostatečným předstihem před schvalovacím procesem na web pro případné návrhy veřejnosti.

Schválený Strategický rámec 2025 bude zveřejněn na webových stránkách projektu a na stránkách Územní dimenze² a nahradí tak původní verzi z ledna 2024.

Investiční záměry navázané na Strategický rámec jsou realizovány samostatně prostřednictvím dostupných dotačních titulů dle aktuálních výzev. Mezi hlavní poskytovatele investičních prostředků patří Ministerstvo pro místní rozvoj, Integrovaný regionální operační program (IROP), krajské dotační programy, regionální fondy MAS Zubří země, o.p.s., případně Mikroregion Bystřicko. Výběr konkrétních titulů je vždy podmíněn aktuálními potřebami školských subjektů a strategickým plánováním v území.

² Územní dimenze <http://www.dotaceeu.cz/cs/Microsites/uzemni-dimenze/MAP-KAP>



2. Poslání projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO

Projekt MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO představuje klíčový nástroj pro rozvoj kvalitního, inkluzivního a moderního vzdělávání v území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Jeho hlavním cílem je podpora systémového plánování, mezioborové spolupráce a sdílení osvědčených postupů mezi zřizovateli, školami, pedagogickými pracovníky a organizacemi působícími v oblasti neformálního vzdělávání.

Usiluje o identifikaci a řešení místně specifických výzev ve vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogů, zavádění inovativních metod výuky a naplňování vize udržitelného rozvoje vzdělaného regionu BYS-3-CKO.

Souběžně se strategickými rámci jsou v projektu vytvářeny akční plány pro roky 2026, 2027 a 2028, kde je navázáno na cíle a priority obecnými či konkrétními opatřeními

Stanovené obecné cíle projektu:

- Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začlenění dlouhodobého místního plánování jako nástroje pro efektivní a kvalitní řízení vzdělávacích institucí.
- Posilování společného porozumění cílům vzdělávání s důrazem na inkluzivní přístup, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a žáka.
- Implementace opatření ke snižování nerovností ve vzdělávání na úrovni jednotlivých škol i celého území; zajištění dostupnosti kvalitního vzdělávání pro všechny děti a žáky v inkluzivním prostředí.
- Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, mezi školami a zřizovateli, rodiči a širší veřejností; efektivní využívání místních finančních a komunitních zdrojů pro podporu vzdělávání.

Řešené oblasti projektu

- Podpora a rozvoj rovných příležitostí a vzdělávání pro všechny
- Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době.
- Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě.
- Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity.



3. Soulad investičních priorit s aktualizovaným dokumentem

Priority projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO vycházejí z dlouhodobých zkušeností školských subjektů v území a reflektují aktuální potřeby regionu v oblasti vzdělávání. Jsou koncipovány tak, aby podporovaly systémové změny, rozvoj kompetencí, inkluzi, modernizaci infrastruktury a posilování spolupráce mezi školami, zřizovateli a komunitou. Všechny priority jsou v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Na jejich formulaci a následném naplňování panuje široká shoda mezi klíčovými aktéry v území — Městem Bystřice nad Pernštejnem jako nositelem projektu, Mikroregionem Bystřicko, Místní akční skupinou Zubří země, řediteli škol, zřizovateli školských zařízení i dalšími partnery. Tato shoda je výsledkem dlouhodobé spolupráce, otevřeného dialogu a společného plánování, které umožňují efektivní koordinaci aktivit a zajištění udržitelnosti navržených opatření. Priority tak představují konsenzuální rámec pro rozvoj vzdělávání v území, který respektuje místní specifika a strategické cíle národní vzdělávací politiky.

Investiční záměry navržené v rámci MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO vycházejí z aktualizovaného Strategického rámce MAP do roku 2028, který byl schválen Řídícím výborem MAP dne [doplnit datum]. Tento rámec reflektuje klíčové priority vzdělávací politiky na národní i místní úrovni a tvoří základ pro plánování investic do vzdělávací infrastruktury, podpůrných služeb a rozvoje kapacit škol.

Vazba na strategické cíle MAP

Investiční priority jsou přímo navázány na dva hlavní strategické cíle MAP IV:

1. Zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání – Investice do modernizace učeben, bezbariérovosti, podpůrných prostor pro inkluzi a wellbeing.
2. Podpora digitální transformace a inovací ve vzdělávání – Investice do technického vybavení, digitálních učeben, školních sítí a vzdělávání pedagogů.

Každý investiční záměr je přiřazen k odpovídajícímu dílčímu cíli a opatření v SR MAP, čímž je zajištěna jeho strategická relevance a přínos pro cílové skupiny.

Kritéria souladu a výběru

Při výběru investičních priorit byly zohledněny následující kritéria:

- ✧ Strategická opora v SR MAP – každá investice má jasnou vazbu na konkrétní cíl/opatření.
- ✧ Místní potřebnost – investice reagují na reálné potřeby škol v území.



- Udržitelnost a efektivita – záměry jsou navrženy s ohledem na dlouhodobý dopad a provozní udržitelnost.
- Možnost financování z OP JAK – záměry odpovídají podporovaným typům investic dle pravidel výzvy.

Souladu pravidel projektu s novým dokumentem

Dohoda o prioritách – schválený seznam investičních záměrů s popisem jejich přínosu.

Tabulka souladu – přehledná vazba mezi investičními prioritami a cíli/opatřeními SR MAP.

Popis dopadu – stručné shrnutí očekávaného dopadu každé investice na cílové skupiny.

Klíčová, průřezová a volitelná témata MAP odrážející se v Dohodě o prioritách:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Vazby mezi prioritami SR a klíčovými tématy OP JAK

Priorita SR MAP IV	Cíl	Vazba na klíčová témata OP JAK
Priorita 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny	1.1 Modernizace infrastruktury	KT 1, KT 3
	1.2 Rozvoj pedagogických kompetencí	KT 2, KT 3
	1.3 Bezpečné školní klima	KT 1, KT 2
	1.4 Individuální rozvoj žáků	KT 1, KT 2
Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	2.1 Inovativní výuka a formativní hodnocení	KT 1, KT 2
	2.2 Rozvoj gramotností a jazykových dovedností	KT 1, KT 2
	2.3 Občanské a kulturní kompetence	KT 1, KT 3
Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě	3.1 Technické zázemí pro polytechniku	KT 1, KT 3
	3.2 Podpora STEM, EVVO, podnikavosti	KT 2, KT 3
Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity	4.1 Infrastruktura pro volnočasové aktivity	KT 1, KT 3
	4.2 Podpora školních klubů a družin	KT 1, KT 2



Průřezová a volitelná témata	Název / Oblast	Stručný popis
PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Důraz na hlubší porozumění, kreativní aktivity, týmovou spolupráci, badatelskou a projektovou výuku.
PT2	Podpora učitelů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání	Profesní sdílení, inovativní metody, kolegiální spolupráce, příprava výuky, genderově nestereotypní přístupy.
PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Kritické využívání IT, vyhledávání, třídění a hodnocení informací, uvědomění si rizik.
PT4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání, inkluze, podpora ohrožených žáků, rozvoj pedagogických kompetencí.
PT5	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ	Součinnost a spolupráce škol v územích.
V1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	Podpora tvořivosti a samostatného přístupu dětí a žáků.
V2	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Posílení praktických dovedností v technických a přírodovědných oblastech.
V3	Výchova k udržitelnému rozvoji	EVVO, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjadřování.
V4	Mediální gramotnost	Schopnost kriticky pracovat s médii a informacemi.
V5	Aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj jazykových kompetencí pro komunikaci v cizím jazyce.
V6	Rozvoj českého jazyka	Podpora dětí a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny.
V7	Rozvoj vztahu k místu a mezigenerační soužití	Posílení vazby k regionu, podpora soužití mezi generacemi.
V8	Wellbeing	Péče o duševní zdraví dětí, žáků i pedagogů.



3.1. Dohoda o prioritách v území

PRIORITA 1: Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny

Cíl 1.1: Obnovit a modernizovat infrastrukturu škol a školských zařízení s cílem vytvořit funkční, bezpečné a podnětné prostředí včetně odpovídajícího vybavení a materiálního zajištění.

Cíl 1.2: Podporovat aktivity zaměřené na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Cíl 1.3: Posilovat bezpečnost a pozitivní sociální klima ve školách a třídních kolektivech; rozvíjet spolupráci mezi vzdělávacími subjekty, sdílení zkušeností, prevenci a účinné řešení rizikového chování.

Cíl 1.4: Respektovat individuální potřeby dětí a žáků, motivovat je k rozvoji vlastního potenciálu a podporovat jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

PRIORITA 2: Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Cíl 2.1: Zavádět inovativní didaktické přístupy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků; podporovat formativní hodnocení, vytvářet podnětné vzdělávací prostředí a strategicky plánovat výuku.

Cíl 2.2: Posilovat spolupráci v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti, včetně podpory aktivního využívání cizích jazyků.

Cíl 2.3: Rozvíjet občanské, kulturní a sociální kompetence žáků, posilovat vztah k místu, kde žijí, a podporovat mezigenerační soužití.

PRIORITA 3: Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě

Cíl 3.1: Obnovovat, modernizovat a rozšiřovat technické zázemí pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Cíl 3.2: Systematicky podporovat polytechnické vzdělávání z hlediska personálního, metodického i organizačního; rozvíjet podnikavost, iniciativu, kreativitu, přírodovědné poznávání, environmentální výchovu (EVVO) a oblasti STEM.

PRIORITA 4: Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity

Cíl 4.1: Obnovit a modernizovat infrastrukturu pro realizaci zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání.

Cíl 4.2: Metodicky, organizačně a finančně podporovat volnočasové aktivity, školní kluby a družiny jako součást komplexního rozvoje dětí a žáků.



3.2. PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny

Priorita 1 se zaměřuje na zajištění dostupného, kvalitního a inkluzivního vzdělávání pro všechny děti a žáky v území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Klíčovým cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte, včetně těch ohrožených školním neúspěchem. Důraz je kladen na modernizaci infrastruktury, bezbariérovost, digitální vybavenost a rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Podkladem pro stanovení této priority je SWOT analýza, vychází z komplexního zhodnocení datových podkladů a zjištění z území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Slouží jako východisko pro nastavení cílů, návrh opatření, stanovení indikátorů a plánování aktivit škol i meziinstitucionální spolupráce, se zvláštním důrazem na podporu rovných příležitostí, inkluzivního vzdělávání a bezpečného školního prostředí v souladu se strategickými cíli MAP IV.

Oblast	Obsah
Silné stránky	<i>Strategická vize 2028 klade důraz na bezpečné prostředí, digitální gramotnost a rovnost přístupu, inkluzi. Cíle 1.1–1.4 jsou jasně definované a provázané s KT 2 a KT 3. V území existuje rozsáhlý seznam investičních záměrů zaměřených na modernizaci školních prostor, vybavení a bezpečnost. Spolupráce mezi školami, zřizovateli a komunitou je systematicky podporována.</i>
Slabé stránky	<i>Nerovnoměrná připravenost škol k realizaci projektů, některé záměry bez stavebního povolení. Nízká míra digitalizace v některých školách, opakující se potřeba základního IT vybavení. Nedostatečné kapacity poradenských pracovišť. Zatížení pedagogů při zavádění inkluzivních metod. Finanční závislost na externích dotačních titulech mimo OP JAK.</i>
Příležitosti	<i>Rozšíření kapacit MŠ prostřednictvím novostaveb a přístaveb. Modernizace venkovních prostor škol pro inkluzivní vzdělávání a komunitní aktivity. Zavádění bezpečnostních technologií pro podporu školního klimatu. Rozvoj digitální gramotnosti díky IT vybavení a interaktivním pomůckám. Mezioborová spolupráce a sdílení praxe prostřednictvím kulatých stolů a komunitních akcí.</i>
Hrozby	<i>Zpoždění realizace projektů kvůli administrativním nebo finančním překážkám. Nedostatek personálních kapacit pro koordinaci a udržitelnost změn. Riziko formálního naplňování indikátorů bez skutečné změny kultury škol. Nízká míra zapojení některých aktérů, zejména rodičů a neformálních organizací. Nestabilita legislativních a dotačních podmínek, které mohou ovlivnit realizaci plánovaných investic.</i>



Opatření v rámci této priority podporují změnu postojů směrem k otevřenému a respektujícímu přístupu, sdílení zkušeností mezi vzdělávacími subjekty a aktivní zapojení všech aktérů do vytváření školního prostředí, které umožňuje každému žákovi rozvíjet svůj potenciál. Vize inkluzivního smýšlení je vnímána jako základní předpoklad pro udržitelnost změn a kvalitu vzdělávání v regionu.

Priorita 1	Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.1	Obnovit a modernizovat infrastrukturu škol a školských zařízení s cílem vytvořit funkční, bezpečné a podnětné prostředí včetně odpovídajícího vybavení a materiálního zajištění.
Popis	Cílem je systematicky zvyšovat technickou a funkční úroveň školních budov a areálů tak, aby odpovídaly aktuálním požadavkům na inkluzivní, bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí. Infrastrukturní zásahy jsou plánovány v úzké spolupráci mezi zřizovateli, vedením škol a odbornými projektanty, s důrazem na soulad stavebně-technických řešení s provozními a pedagogickými potřebami školských zařízení. Modernizace prostor pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, včetně školních poradenských pracovišť, přispívá k efektivnímu řešení krizových situací a poskytování podpůrných služeb. Nedílnou součástí je rozvoj digitálního zázemí pro vzdělávání, včetně konektivity, technické podpory a kapacitního plánování v návaznosti na demografický vývoj v území.
Cíl 1.2	Podporovat aktivity zaměřené na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Popis	Cílem je systematicky rozvíjet odborné a pedagogické kompetence pracovníků ve vzdělávání s důrazem na inkluzivní přístup, práci s heterogenními skupinami a aplikaci inovativních metod výuky, které umožní kvalitně pracovat s žáky v kontextu inkluzivních přístupů a mohou vést k minimalizaci rizik spojených se školním neúspěchem a podpoře rovného přístupu ke vzdělání pro všechny žáky. Pedagogická praxe vyžaduje vysokou míru odbornosti, schopnost adaptace a citlivé vedení vzdělávacího procesu. Podpora je zaměřena na metodické vzdělávání, profesní mentoring, sdílení dobré praxe a rozvoj dovedností v oblasti digitální gramotnosti, hybridní výuky, formativního hodnocení a efektivního učení. Nedílnou součástí je posilování kapacit školních poradenských pracovišť, která hrají klíčovou roli v prevenci školního neúspěchu a vytváření bezpečného školního prostředí. Změna postojů k inkluzi je žádoucí nejen na úrovni pedagogických týmů, ale i zřizovatelů a dalších aktérů vzdělávacího systému.



Cíl 1.3	Posilovat bezpečnost a pozitivní sociální klima ve školách a třídních kolektivech; rozvíjet spolupráci mezi vzdělávacími subjekty, sdílení zkušeností, prevenci a účinné řešení rizikového chování.
Popis	Bezpečné a respektující školní prostředí představuje základní podmínku pro rozvoj sociálních, emočních i akademických kompetencí žáků a pedagogů. Cílem je systematická podpora primární prevence rizikového chování, posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech i pedagogických týmech a vytváření otevřené školní kultury založené na důvěře, komunikaci a spolupráci. Klíčovým prvkem je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti včasné identifikace rizik, krizové intervence a podpory duševního zdraví. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do vytváření bezpečného klimatu, sdílení zkušeností mezi školami a mezioborovou spolupráci s dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání, prevence a podpory rodin. Podpora zahrnuje také prostor pro reflexi, supervizi, mentoring a vytváření struktur pro řešení náročných situací v souladu s principy inkluzivního vzdělávání.
Cíl 1.4	Respektovat individuální potřeby dětí a žáků, motivovat je k rozvoji vlastního potenciálu a podporovat jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.
Popis	Cílem je vytvářet vzdělávací prostředí, které aktivně respektuje individuální potřeby dětí a žáků, podporuje jejich vnitřní motivaci a umožňuje rozvoj osobního potenciálu v souladu s jejich schopnostmi, tempem a stylem učení. Klíčovým prvkem je zapojení žáků do rozhodovacích procesů, spoluvytváření třídního klimatu a posilování jejich kompetencí pro spolupráci, sebereflexi a odpovědnost. Inkluzivní vzdělávání je vnímáno jako běžná součást pedagogické praxe, která vyžaduje změnu postojů pedagogických pracovníků a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Podpora školních parlamentů, sdílení zkušeností a vytváření prostoru pro participaci žáků přispívají ke snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj každého žáka jako jedinečné osobnosti, s vědomím, že vzdělávací pokrok je individuální a mnohotvárný.
Indikátory	Naplnění cílů Priority 1 bude sledováno prostřednictvím konkrétních indikátorů, které umožní vyhodnotit pokrok v oblasti infrastruktury, pedagogických kompetencí, školního klimatu i individuálního rozvoje žáků. Klíčovým ukazatelem bude počet modernizovaných školních budov, učeben a poradenských pracovišť – sleduje technické zajištění bezpečného a inkluzivního prostředí (Cíl 1.1). Dále počet škol vybavených novými digitálními technologiemi a konektivitou – reflektuje rozvoj digitálního zázemí pro výuku (Cíl 1.1).



Počet pedagogických pracovníků zapojených do metodického vzdělávání, mentoringu a sdílení dobré praxe – odráží profesní rozvoj a připravenost na práci s heterogenními skupinami (Cíl 1.2). Počet škol realizujících preventivní programy zaměřené na rizikové chování – sleduje podporu bezpečného školního klimatu a primární prevence (Cíl 1.3). Počet školních parlamentů nebo jiných forem žákovské participace – měří míru zapojení žáků do rozhodovacích procesů a podporu jejich osobního rozvoje (Cíl 1.4).

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata

Priorita 1 „Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny“ je pevně provázána s klíčovými tématy MAP IV IMPLEMENTACE. V rámci Cíle 1.1, který se zaměřuje na obnovu a modernizaci infrastruktury škol a školských zařízení, dochází k naplňování tématu KT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se specifickými vzdělávacími potřebami, a zároveň KT 3, které podporuje spolupráci mezi školami a zřizovateli při plánování investic a provozních řešení.

Cíl 1.2, orientovaný na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, přímo navazuje na KT 3 díky důrazu na profesní růst, metodické vedení a sdílení dobré praxe.

Zároveň se zde uplatňuje KT 2, protože posilování kompetencí pedagogů přispívá k efektivní práci s heterogenními skupinami a k vytváření inkluzivního prostředí.

Cíl 1.3, zaměřený na bezpečnost a pozitivní sociální klima, je v přímé vazbě na KT 2 – podporuje prevenci školního neúspěchu, duševní pohodu žáků a budování respektujících vztahů. KT 3 se zde promítá prostřednictvím mezioborové spolupráce, sdílení zkušeností a vytváření podpůrných struktur pro řešení náročných situací.

Cíl 1.4, který podporuje individuální rozvoj žáků a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu, naplňuje KT 2 skrze respekt k jedinečnosti každého dítěte a vytváření prostoru pro seberealizaci. KT 3 se zde uplatňuje formou podpory participace, školních parlamentů a otevřené komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání.

Další vazby na témata: dle aktuálních požadavků a potřeb: PT1 – PT5, V1 – V8.

Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení se zaměřují na systematické zlepšování podmínek pro inkluzivní vzdělávání, rozvoj pedagogických a odborných kompetencí, podporu bezpečného školního klimatu a individuálního rozvoje žáků. Patří sem například modernizace učeben a poradenských pracovišť, zavádění inovativních výukových metod, realizace preventivních programů, podpora školních parlamentů, profesní rozvoj pedagogů, mentoring, supervize a interní sdílení dobré praxe. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a vytváření prostředí, které podporuje rovné příležitosti a respektuje individuální potřeby každého dítěte.

3.3. Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Priorita 2 se zaměřuje na systematickou podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, jazykových dovedností a schopnosti kritického myšlení. V kontextu současného technologicky orientovaného světa je nezbytné vytvářet vzdělávací prostředí, které propojuje digitální nástroje s klasickými metodami výuky a podporuje hlubší porozumění, samostatné uvažování a schopnost aplikace poznatků v reálném životě.

Cílem je posílit schopnost žáků orientovat se v komplexním informačním prostoru, rozvíjet jejich jazykové a komunikační dovednosti a podpořit aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Zvláštní důraz je kladen na podporu čtení, matematického uvažování a jazykového vzdělávání formou přirozeného učení, které respektuje individuální potřeby žáků.

Podkladem pro stanovení této priority je SWOT analýza, vychází z komplexního zhodnocení datových podkladů a zjištění z území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Zároveň reflektuje obsah cílových oblastí Priority 2 a slouží jako východisko pro formulaci opatření, indikátorů a aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků, inovaci výuky a posilování vztahu ke komunitě v souladu se strategickými cíli MAP IV.

Oblast	Obsah
Silné stránky	<i>Priorita je pevně ukotvena v národní strategii 2030+ a víze 2028. Cíle 2.1–2.3 jsou konkrétní, provázané s KT 1–3 a reflektují aktuální potřeby škol. Důraz je kladen na inovativní výuku, formativní hodnocení, rozvoj gramotností a občanských kompetencí. Podpora spolupráce mezi školami, zřizovateli a komunitou je systematická.</i>
Slabé stránky	<i>Technické úpravy učeben bez doprovodné metodické podpory nemusí vést k očekávaným změnám. Potřeba hlubší analýzy vzdělávacích potřeb pedagogů a cílené podpory profesního růstu. Nerovnoměrná připravenost škol na implementaci inovací. Omezené kapacity pro sdílení praxe a meziškolní spolupráci.</i>
Příležitosti	<i>Rozvoj digitální gramotnosti, jazykových dovedností a kritického myšlení v kontextu technologického vývoje. Prostor pro tandemovou výuku, výměnné pobyty a spolupráci s rodilými mluvčími. Posílení komunitních vazeb skrze projekty zaměřené na místní identitu, tradice a mezigenerační soužití. Využití modernizace výukového prostředí jako katalyzátoru změn.</i>
Hrozby	<i>Riziko formálního naplňování indikátorů bez skutečné změny výukové kultury. Nedostatečné zapojení pedagogů do plánování výukových strategií. Jazyková bariéra u žáků v kontextu migračních výzev. Potřeba dlouhodobé udržitelnosti změn a efektivního využívání investic.</i>



Vzdělávací programy, modernizace výukového prostředí a metodická podpora pedagogů směřují k tomu, aby se školy staly místem, kde se děti učí myslet samostatně, spolupracovat, hledat řešení a rozvíjet svůj potenciál v souladu s požadavky současné společnosti. Priorita zároveň reflektuje potřebu podpory žáků s odlišným jazykovým zázemím a přispívá k inkluzivnímu charakteru vzdělávání v území ORP Bystřice nad Pernštejnem.

Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době
Cíl 2.1	Zavádět inovativní didaktické přístupy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků; podporovat formativní hodnocení, vytvářet podnětné vzdělávací prostředí a strategicky plánovat výuku.
Popis	Modernizace odborných učeben a kmenových tříd představuje důležitý krok ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a zároveň napomáhá pedagogům efektivněji reagovat na individuální potřeby žáků. Technické a prostorové úpravy však samy o sobě nestačí – jejich přínos je podmíněn aktivním zapojením pedagogů do procesu inovace výuky. Klíčovým prvkem je proto systematická analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků, která umožní cílenou podporu jejich profesního rozvoje. Tato podpora by měla zahrnovat nejen metodické vedení, ale také prostor pro sdílení zkušeností, reflexi a zapojení do plánování výukových strategií, které mohou vést k podpoře pružnějších reakcí na potřeby žáků a proměny společnosti. Součástí procesu modernizace je rovněž posilování spolupráce mezi školou a jejím zřizovatelem. Strategické partnerství těchto aktérů je nezbytné pro zajištění dlouhodobé udržitelnosti změn, efektivní využívání investic a naplňování společných cílů v oblasti kvalitního a inkluzivního vzdělávání.
Cíl 2.2	Posilovat spolupráci v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti, včetně podpory aktivního využívání cizích jazyků.
Popis	Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti je klíčovým pilířem kvalitního vzdělávání. Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci ORP umožňuje cílenější přístup k potřebám žáků a přenos osvědčených metod, které často přesahují rámec běžných kurzů. Podpora čtenářství zahrnuje modernizaci pomůcek, inovaci výuky a propojení s reálným světem – například formou besed s odborníky. Matematická gramotnost by měla být rozvíjena skrze praktické aplikace, mezioborové propojení a sdílení dobré praxe (tandemová výuka, výměna pedagogů).



	Výuka cizích jazyků má být kontinuální, přirozená a propojená s každodenním životem žáků. Důraz je kladen na konverzaci, hru, výměnné pobyty a spolupráci s rodilými mluvčími. Zvláštní pozornost je věnována žákům s jazykovou bariérou, zejména v kontextu migračních výzev.
Cíl 2.3	Rozvíjet občanské, kulturní a sociální kompetence žáků, posilovat vztah k místu, kde žijí, a podporovat mezigenerační soužití.
Popis	Rozvoj občanského, kulturního a sociálního povědomí u dětí a žáků je klíčovým předpokladem pro jejich aktivní zapojení do života společnosti. Cílem je budovat pozitivní vztah k místu, kde žijí, posilovat respekt k tradicím a kulturnímu dědictví a podporovat zdravý životní styl jako součást komplexního rozvoje osobnosti. Vzdělávání v této oblasti klade důraz na sociální dovednosti, spolupráci, empatii a schopnost komunikace, které jsou nezbytné nejen v pracovním prostředí, ale i při sdílení a přenosu dobré praxe mezi jednotlivci, kolektivy a školami. Podpora mezigeneračního soužití, komunitních aktivit a projektů zaměřených na místní identitu přispívá k vytváření soudržného a respektujícího prostředí, v němž se děti učí chápat souvislosti, přijímat odpovědnost a aktivně se podílet na utváření svého okolí.
Indikátory	Počet modernizovaných učeben a vzdělávacích prostor – Sleduje investice do prostředí podporujícího inovativní výuku (Cíl 2.1) Počet pedagogů zapojených do sdílení dobré praxe (např. tandemová výuka, výměna pedagogů) – Odráží profesní rozvoj a spolupráci mezi školami (Cíl 2.2) Počet žáků zapojených do jazykových aktivit (včetně konverzací s rodilými mluvčími, výměnných pobytů) – Měří efektivitu jazykového vzdělávání a jeho propojení s praxí (Cíl 2.2) Počet školních parlamentů nebo jiných forem žákovské participace – Sleduje rozvoj občanských kompetencí a aktivní zapojení žáků (Cíl 2.3) Počet realizovaných komunitních nebo mezigeneračních projektů – Odráží propojení škol s místní komunitou a podporu sociálních kompetencí (Cíl 2.3)
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata Priorita 2 „Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době“ je úzce provázána s klíčovými tématy MAP IV IMPLEMENTACE. V rámci Cíle 2.1, který se zaměřuje na zavádění inovativních didaktických přístupů, formativní hodnocení a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, dochází k naplňování tématu KT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Zároveň je zde silná vazba na KT 3, které se týká podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů.	



Cíl 2.2, orientovaný na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností, přirozeně navazuje na KT 1 díky důrazu na inovaci výuky a propojení s reálným světem. Současně se zde uplatňuje KT 2, které podporuje rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním nebo jiným znevýhodněním. Opět se zde promítá i KT 3, a to prostřednictvím sdílení dobré praxe, tandemové výuky a spolupráce mezi školami.

Cíl 2.3, zaměřený na rozvoj občanských, kulturních a sociálních kompetencí, posilování vztahu k místu a mezigenerační soužití, je v přímé vazbě na KT 2. Tento cíl podporuje individuální rozvoj žáků v kontextu jejich komunity, tradic a společenského prostředí. KT 3 se zde uplatňuje skrze podporu spolupráce mezi školami, komunitními aktéry a sdílení zkušeností, které přispívají k vytváření soudržného a respektujícího vzdělávacího prostředí.

Další vazby na témata: dle aktuálních požadavků a potřeb: PT1 – PT5, V1 – V8.

Aktivita škol a školských zařízení

Jde o konkrétní činnosti realizované uvnitř jednotlivých škol, které podporují cíle strategického rámce. Zaměřuje se na modernizaci výukového prostředí, zavádění inovativních metod, rozvoj pedagogických kompetencí, podporu bezpečného a inkluzivního klimatu a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Tyto aktivity jsou klíčové pro systematické zlepšování kvality vzdělávání v území.

Aktivita spolupráce

Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné hospitaci při přímé práci s dětmi, představuje klíčový nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání v území. Pro efektivní přenos dobré praxe je nezbytné vytvářet vhodné podmínky, které umožní otevřenou komunikaci, profesní růst a vzájemnou inspiraci mezi školami.

Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči a podpora lokálních projektů na úrovni Mikroregionu Bystřicko, které přispívají k hlubšímu propojení škol s komunitou. Společné plánování, tematická setkání, meziškolní projekty a komunitní akce vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností napříč institucemi a podporují udržitelnost navržených opatření. Takto pojatá spolupráce posiluje profesní vztahy, podporuje inovace ve výuce a přispívá k vytváření soudržného a respektujícího vzdělávacího prostředí.



3.4. Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

Polytechnické vzdělávání představuje důležitý pilíř přípravy dětí a žáků na budoucnost, která vyžaduje nejen odborné dovednosti, ale i schopnost tvořivě myslet, spolupracovat a adaptovat se na měnící se požadavky trhu práce. Priorita 3 se zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti vědy, technologií, inženýrství a matematiky (STEM), řemeslného a přírodovědného vzdělávání, environmentální výchovy (EVVO), udržitelného rozvoje a jazykových dovedností.

Podkladem pro stanovení této priority je SWOT analýza, vychází z analýzy obsahu cílových oblastí Priority 3 a slouží jako východisko pro formulaci opatření, indikátorů a aktivit zaměřených na rozvoj technických, přírodovědných a podnikavých kompetencí žáků v kontextu regionálních potřeb a budoucího trhu práce.

Oblast	Obsah
<i>Silné stránky</i>	<i>Priorita je pevně provázána s KT 1–3 a reflektuje aktuální potřeby regionu v oblasti technického a řemeslného vzdělávání. Cíle 3.1 a 3.2 jsou konkrétní, zaměřené na modernizaci výukového prostředí, podporu pedagogů a propojení výuky s reálným světem. Silná orientace na praktické dovednosti, podnikavost, kreativitu a environmentální výchovu.</i>
<i>Slabé stránky</i>	<i>Nerovnoměrná vybavenost škol technickým zázemím a pomůckami. Potřeba systematické podpory pedagogů v oblasti polytechniky a podnikavosti. Riziko nízké motivace žáků bez přímé vazby na praxi. Omezené kapacity pro zapojení externích odborníků a koordinaci mezi školami a partnery.</i>
<i>Příležitosti</i>	<i>Rozvoj spolupráce se středními školami, firmami, řemeslníky, Úřadem práce a komunitními aktéry. Využití projektových dnů, exkurzí, soutěží a školních jarmarků pro aktivní zapojení žáků. Podpora kariérového poradenství, finanční gramotnosti a praktického učení. Propojení výuky s principy Průmyslu 5.0³ a udržitelným rozvojem.</i>
<i>Hrozby</i>	<i>Riziko formálního naplňování indikátorů bez skutečné změny výukové kultury. Nedostatek odborníků ochotných spolupracovat se školami. Nízká míra zapojení některých škol do komunitních aktivit. Potřeba dlouhodobé udržitelnosti investic a systémové podpory ze strany zřizovatelů.</i>

³ Průmyslu 5.0 – navazuje na Průmysl 4.0, ale vrací do centra výroby člověka, hlavní principy – spolupráce lidí a inteligentních technologií, důraz na udržitelnost, odolnost a přizpůsobení. Zdroj: [Průmysl 5.0: Co to je a jak změnit budoucnost](#).



V reakci na zjištění z území kladě důraz na podporu motivace žáků, rozvoj jejich podnikavosti a praktických dovedností, a to ve spolupráci se školami, firmami, řemeslníky, rodiči i dalšími partnery. Důležitou součástí je také kariérové poradenství a vytváření příležitostí pro žáky k poznávání různých profesních cest. Priorita

podporuje modernizaci výukového prostředí, využívání inovativních metod a zapojení externích odborníků do výuky. Cílem je vytvořit vzdělávací prostředí, které žáky inspiruje, rozvíjí jejich potenciál a přispívá k jejich uplatnění v reálném životě – včetně kontextu Průmyslu 5.0⁴ a potřeb regionálního trhu práce.

Priorita 3	Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě
Cíl 3.1	Obnovovat, modernizovat a rozšiřovat technické zázemí pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
Popis	Cílem je systematická modernizace technického a materiálního zázemí škol, které umožní kvalitní výuku v oblasti polytechniky, řemesel, přírodovědných oborů a environmentální výchovy. Důraz je kladen na zavádění inovativních výukových metod, využívání IT techniky a efektivních digitálních nástrojů, které podporují rozvoj kompetencí žáků v oblasti STEM. Modernizované učebny, dílny, venkovní a přírodní výukové prostory budou vybaveny odpovídajícími pomůckami a technologiemi, které motivují žáky k aktivnímu zapojení a rozvoji jejich praktických dovedností. Výuka bude probíhat ve spolupráci základních a středních škol, zájmových organizací, zaměstnavatelů, odborníků z praxe i rodičů. Cílem je zvýšit atraktivitu a efektivitu výuky ve vazbě na reálný svět, podpořit praktické kompetence žáků a propojit školy s odbornými pracovišti, podniky a komunitou. Součástí cíle je také podpora projektových dnů zaměřených na environmentální vzdělávání a udržitelný rozvoj, které propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a přispívají k všestrannému rozvoji žáků v kontextu potřeb regionu i budoucího trhu práce.
Cíl 3.2	Systematicky podporovat polytechnické vzdělávání z hlediska personálního, metodického i organizačního; rozvíjet podnikavost, iniciativu, kreativitu, přírodovědné poznávání, environmentální výchovu (EVVO) a oblasti STEM.
Popis	Cílem je vytvořit podmínky pro kvalitní polytechnické vzdělávání, které rozvíjí praktické dovednosti, tvořivost, podnikavost a zájem žáků o technické a přírodovědné obory. Klíčovým prvkem je systematická podpora pedagogických pracovníků – jak formou dalšího

⁴ [Průmysl 5.0: Co to je a jak změní budoucnost](#)



	vzdělávání, tak zapojením externích odborníků, kteří přinášejí aktuální know-how a inspiraci přímo do výuky. Výuka bude probíhat v dostatečně vybavených prostorách (dílny, učebny, cvičné kuchyně) a bude doplněna o kariérové poradenství, finanční gramotnost a praktické aktivity, které propojují školní prostředí s reálným světem. Dobré zkušenosti z předchozích projektů, jako je zapojení podnikatelů, řemeslníků a seniorů do výuky, budou dále rozvíjeny. Zvláštní pozornost bude věnována žákům ohroženým školním neúspěchem, jejichž motivace a praktické uplatnění může být podpořeno prostřednictvím jednoduchých podnikatelských záměrů, školních jarmarků, soutěží a komunitních akcí. Významnou roli hrají exkurze, projektové dny a spolupráce se středními školami, firmami, Úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou a dalšími partnery v území. Tyto aktivity přispívají k rozvoji kompetencí žáků v kontextu regionálních potřeb i dlouhodobých vzdělávacích strategií (např. IDZ Kraje Vysočina).
Indikátory	Počet modernizovaných učeben a technických prostor – Sleduje investice do infrastruktury pro kvalitní výuku v oblasti polytechniky, řemesel a přírodovědných oborů (Cíl 3.1) Počet realizovaných projektových dnů zaměřených na EVVO, STEM nebo udržitelný rozvoj – Odráží propojení výuky s environmentálními tématy a rozvoj praktických kompetencí žáků (Cíl 3.1) Počet pedagogů zapojených do dalšího vzdělávání v oblasti polytechniky, podnikavosti a kreativních metod výuky – Sleduje profesní rozvoj a připravenost učitelů na moderní výukové přístupy (Cíl 3.2) Počet externích odborníků zapojených do výuky (např. řemeslníci, podnikatelé, senioři) – Měří míru spolupráce škol s komunitou a přenos praktických zkušeností do výuky (Cíl 3.2) Počet žáků zapojených do aktivit rozvíjejících podnikavost (např. školní jarmarky, soutěže, projektové záměry) – Odráží motivaci žáků a jejich aktivní zapojení do praktického učení (Cíl 3.2)
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata Priorita 3 je úzce propojena s klíčovými tématy MAP IV IMPLEMENTACE. V rámci Cíle 3.1, který se zaměřuje na modernizaci technického zázemí pro polytechnické vzdělávání, dochází k naplňování tématu KT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Zároveň se zde uplatňuje KT 2, protože kvalitní vybavení a podnětné prostředí umožňuje rozvoj potenciálu každého žáka bez ohledu na jeho výchozí podmínky. Cíl 3.2, orientovaný na personální, metodickou a organizační podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti a kreativity, navazuje na KT 3 – podporu pedagogických a didaktických kompetencí	



pracovníků ve vzdělávání. Učitelé jsou zde vnímáni jako klíčoví nositelé změny, kteří potřebují prostor pro profesní růst, sdílení zkušeností a spolupráci s odborníky z praxe. Současně se zde opět promítá KT 2, protože aktivity podporují žáky ohrožené školním neúspěchem a přispívají k jejich aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu.

Priorita 3 tak propojuje technické, obsahové i komunitní aspekty vzdělávání a přispívá k rozvoji kompetencí, které jsou zásadní pro uplatnění žáků v reálném životě i budoucím profesním světě.

Další vazby na témata: dle aktuálních požadavků a potřeb: PT1 – PT5, V1 – V8.

Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti polytechnického vzdělávání se zaměřují na praktickou výuku, rozvoj technických a řemeslných dovedností, podporu podnikavosti a environmentálního myšlení. Školy realizují projektové dny, tematické dílny, soutěže, školní jarmarky a další formy aktivního učení, které propojují teorii s praxí. Výuka probíhá v modernizovaných učebnách, dílnách a přírodních učebnách, s využitím odpovídajícího technického vybavení.

Součástí aktivit je také rozvoj kariérového poradenství, finanční gramotnosti a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Pedagogové využívají externí odborníky, podnikatele a řemeslníky, kteří přinášejí inspiraci a praktické zkušenosti přímo do výuky. Školy vytvářejí prostředí, které podporuje tvořivost, iniciativu a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, včetně oblastí STEM a EVVO. Tyto aktivity přispívají k rozvoji kompetencí potřebných pro budoucí profesní uplatnění a život v udržitelné společnosti.

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání jsou zaměřeny na propojování škol s regionálními partnery, kteří mohou přispět k rozvoji praktických dovedností, podnikavosti a motivace žáků. Klíčovou roli hraje spolupráce se středními školami, firmami, řemeslníky, Úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou a dalšími aktéry, kteří se podílejí na přípravě žáků na budoucí profesní uplatnění. Společné projektové dny, exkurze, workshopy, soutěže a komunitní akce umožňují žákům zažít propojení výuky s reálným světem a rozvíjet své kompetence v oblasti STEM, EVVO a řemesel. Důležitou součástí je také sdílení dobré praxe mezi školami, zapojení externích odborníků do výuky a podpora kariérového poradenství. Tyto aktivity přispívají k vytváření funkčního vzdělávacího ekosystému, který podporuje tvořivost, iniciativu a udržitelný rozvoj v souladu s potřebami regionu i principy Průmyslu 5.0.



3.5. Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit

Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání představuje důležitou součást komplexního rozvoje dětí a žáků. Priorita 4 se zaměřuje na podporu smysluplného využívání volného času, rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností a mezigeneračního učení. Cílem je propojit formální a neformální vzdělávání tak, aby se vzájemně doplňovaly a přispívaly k celkové vědomostní, kulturní a osobnostní úrovni dětí. Považuje za důležité podpořit rozvoj talentů, aktivní trávení volného času a jejich celkový osobnostní růst v návaznosti na potřeby území.

Důraz je kladen na rozšíření nabídky zájmových kroužků, klubů, družin, uměleckých a sportovních aktivit, včetně podpory jejich materiálního a personálního zajištění. Priorita podporuje spolupráci mezi školami, organizacemi neformálního vzdělávání, rodiči a komunitními partnery. Zahrnuje také aktivity celoživotního vzdělávání a vzdělávání mezigeneračního charakteru, které posilují vztah dětí k místu, tradicím a komunitě. Víze této priority je vytvářet dostupné, kvalitní a inspirativní prostředí pro volnočasové vzdělávání, které přispívá k rovnosti příležitostí a zdravému rozvoji každého dítěte.

Podkladem pro stanovení této priority je SWOT analýza, vychází z komplexního zhodnocení datových podkladů a zjištění z území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Slouží jako výchozí nástroj pro nastavení cílů, opatření, indikátorů a aktivit zaměřených na rozvoj volnočasového vzdělávání, podporu tvořivosti, mezigeneračního učení a komunitní spolupráce v souladu se strategickými cíli MAP IV.

Oblast	Obsah
<i>Silné stránky</i>	<i>Priorita je pevně provázána s KT 1–3 a přirozeně doplňuje formální vzdělávání. Cíle 4.1 a 4.2 jsou konkrétní, zaměřené na modernizaci infrastruktury, metodickou podporu a komunitní spolupráci. Důraz na inkluzi, rovnost příležitostí a rozvoj talentů. Pestrá nabídka aktivit pro různé věkové skupiny, včetně mezigeneračního vzdělávání.</i>
<i>Slabé stránky</i>	<i>Nerovnoměrná dostupnost kvalitního volnočasového vzdělávání v území. Nedostatečné materiální a personální zajištění některých zařízení. Potřeba systematické metodické podpory a koordinace mezi formálním a neformálním sektorem. Riziko přetížení pracovníků bez odpovídajícího zázemí.</i>
<i>Příležitosti</i>	<i>Rozvoj spolupráce mezi školami, ZUŠ, DDM, NNO, obcemi a komunitními partnery. Využití komunitních akcí, projektových dnů, soutěží a kulturních programů pro aktivní zapojení dětí. Podpora mezigeneračního učení, místních tradic a kulturní identity. Možnost financování z různých zdrojů včetně návazných projektů MAP V.</i>



Hrozby	<i>Riziko formálního naplňování indikátorů bez skutečného dopadu na kvalitu aktivit. Nízká míra zapojení některých obcí nebo organizací. Nedostatek odborníků pro vedení volnočasových aktivit. Potřeba dlouhodobé udržitelnosti provozu a koordinace mezi aktéry v území.</i>
--------	--

Strategický rámec je živým dokumentem, jehož aktivity budou i nadále rozvíjeny odbornými platformami v kontextu následujícího projektu MAP V pro Bys-3-cko v souladu s cíli nového projektu a potřebami regionu.

Priorita 4	Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity
Cíl 4.1	Obnovit a modernizovat infrastrukturu pro realizaci zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání.
Popis	Cílem je systematická podpora budování, rekonstrukce a vybavení prostor určených pro zájmové, neformální a umělecké vzdělávání, včetně zařízení pro celoživotní učení. Modernizace se zaměřuje na odborné učebny a multifunkční prostory, které umožňují realizaci aktivit v oblasti přírodních věd, polytechniky, jazykového vzdělávání, digitálních technologií, umění i sportu. Podpora se týká školních družin, klubů, ZUŠ, DDM, NNO a dalších subjektů, které zajišťují volnočasové vzdělávání. Důraz je kladen na vytvoření kvalitního a dostupného prostředí, které motivuje děti, žáky i pracovníky těchto zařízení k aktivnímu zapojení. Součástí je také rozvoj technického a materiálního zázemí pro sportovní, řemeslné a kulturní aktivity, včetně podpory místních tradic a komunitního života. Vize tohoto cíle zahrnuje pestrou a inkluzivní nabídku volnočasových aktivit, moderní infrastrukturu a zajištění prostorové i dopravní dostupnosti pro děti a jejich rodiny, s cílem přispět k rovnosti příležitostí a všestrannému rozvoji každého dítěte.
Cíl 4.2	Metodicky, organizačně i finančně podporovat volnočasové aktivity, školní kluby a družiny.
Popis	Cílem je systematická podpora volnočasového vzdělávání z hlediska metodického vedení, organizačního zajištění a finanční stability. Důraz je kladen na propojování formálních a neformálních vzdělávacích subjektů, které společně vytvářejí pestrou a dostupnou nabídku aktivit pro děti a žáky. Podpora zahrnuje zajištění kvalitního vedení zájmových kroužků, školních klubů a družin, včetně zajištění odpovídajících personálních kapacit. Součástí cíle je také podpora udržitelnosti provozu, obnova a rozvoj infrastruktury, případně investiční záměry budov, které slouží volnočasovému vzdělávání. Zvláštní pozornost je věnována komunitnímu rozměru těchto aktivit – rozvíjení mezigeneračního vzdělávání, posilování identity dětí a žáků k místu, tradicím a komunitě. Cílem je vytvářet



	prostředí, které podporuje spolupráci, tvořivost a aktivní zapojení všech aktérů do vzdělávacího procesu mimo rámec běžné školní výuky.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření Priorita 4 přispívá k naplňování povinných opatření MAP IV IMPLEMENTACE zejména v oblasti podpory rovného přístupu ke vzdělávání, prevence školního neúspěchu a rozvoje klíčových kompetencí. Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání vytváří prostor pro aktivní zapojení všech dětí a žáků bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí, vzdělávací potřeby či rodinné podmínky, čímž naplňuje KT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se znevýhodněním. Podpora školních družin, klubů, kroužků, ZUŠ, DDM a dalších volnočasových aktivit přispívá k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím moderních didaktických forem, projektového učení, tvořivých činností a komunitních akcí, čímž se naplňuje KT 1. Zároveň dochází k posilování pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, kteří se podílejí na vedení volnočasových aktivit, metodickém rozvoji a spolupráci s externími partnery – v souladu s KT 3. Priorita 4 tak přirozeně doplňuje formální vzdělávání, posiluje inkluzivní přístup a přispívá k vytváření bezpečného, podnětného a komunitně ukotveného prostředí pro vzdělávání v širším smyslu. Další vazby na témata: dle aktuálních požadavků a potřeb: PT1 – PT5, V1 – V8.	
Indikátory	Počet modernizovaných nebo nově vybudovaných prostor pro volnočasové vzdělávání sleduje investice do infrastruktury určené pro zájmové, umělecké a mimoškolní aktivity včetně sportovišť, kluboven a komunitních center (Cíl 4.1). Počet zařízení vybavených novými pomůckami a technikou pro zájmové a neformální vzdělávání odráží zlepšení materiálních podmínek pro realizaci kvalitních volnočasových aktivit (Cíl 4.1). Počet realizovaných volnočasových aktivit, jako jsou kroužky, školní kluby, kurzy nebo projektové dny, měří šíři a pestrost nabídky mimoškolního vzdělávání dostupného dětem a žákům (Cíl 4.2). Počet dětí a žáků zapojených do pravidelných volnočasových aktivit odráží míru účasti a zájmu o smysluplné trávení volného času (Cíl 4.2). Počet pracovníků zapojených do vedení volnočasových aktivit s metodickou nebo finanční podporou sleduje personální kapacity a kvalitu neformálního vzdělávání (Cíl 4.2). Počet subjektů zapojených do spolupráce v oblasti volnočasového vzdělávání měří míru mezioborové a komunitní spolupráce mezi školami, organizacemi neformálního vzdělávání, obcemi, rodiči a dalšími partnery (Cíl 4.2). Počet společných projektů realizovaných ve spolupráci více organizací odráží schopnost vytvářet udržitelné a komunitně ukotvené vzdělávací iniciativy (Cíl 4.2).



Aktivita škol a školských zařízení

Aktivita škol a školských zařízení v oblasti zájmového a mimoškolního vzdělávání se zaměřují na rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností, kulturního povědomí a smysluplného trávení volného času. Školy realizují pestrou nabídku kroužků, školních klubů, družinových činností, uměleckých kurzů, sportovních aktivit a projektových dnů, které podporují všestranný rozvoj dětí a žáků.

Výuka probíhá v modernizovaných prostorách, s využitím odpovídajícího technického a materiálního vybavení. Pedagogové spolupracují s externími odborníky, umělci, trenéry a komunitními partnery, čímž dochází k obohacení vzdělávacího prostředí a propojení školy s okolím. Důraz je kladen na inkluzivní přístup, podporu dětí se specifickými potřebami a vytváření bezpečného prostoru pro jejich seberealizaci. Součástí aktivit je také podpora mezigeneračního učení, komunitních akcí a vzdělávání zaměřeného na místní tradice, kulturní dědictví a environmentální témata. Školy tak přispívají k formování identity žáků, jejich vztahu ke komunitě a rozvoji klíčových kompetencí v neformálním kontextu.

Aktivita spolupráce

Aktivita spolupráce v oblasti zájmového a mimoškolního vzdělávání se zaměřují na propojování škol s organizacemi neformálního vzdělávání, kulturními institucemi, sportovními kluby, obcemi, rodiči a dalšími komunitními partnery. Společným cílem je vytvořit pestrou, dostupnou a kvalitní nabídku volnočasových aktivit, která reflektuje potřeby dětí, žáků i širší komunity.

Spolupráce probíhá formou společných projektů, komunitních akcí, mezigeneračních vzdělávacích aktivit, tematických dílen, soutěží a kulturních programů. Důraz je kladen na sdílení kapacit, prostor, know-how a personálního zajištění, čímž dochází k efektivnímu využívání dostupných zdrojů v území. Zapojení různorodých aktérů přispívá k rozvoji místní identity, posilování vztahů mezi generacemi a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání mimo rámec školní výuky.

Aktivita spolupráce zároveň podporují inkluzi, rovnost příležitostí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v neformálním kontextu. Jsou vhodným podkladem pro vznik návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů a přispět k dlouhodobé udržitelnosti systému volnočasového vzdělávání v regionu.



4. Popis dopadu investic na cílové skupiny

Investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO pro období 2023–2028 byly formulovány s důrazem na přímý a měřitelný dopad na cílové skupiny v území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Cílovými skupinami jsou zejména děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, zřizovatelé a širší komunita.

Děti a žáci

- Zvýšení kvality inkluzivního vzdělávacího prostředí díky modernizaci učeben, školních zahrad, tělocvičen a hygienického zázemí.
- Podpora bezpečnosti prostřednictvím bezbariérových úprav, kamerových systémů, protihlukových opatření a klidových zón.
- Rozvoj digitálních kompetencí díky pořízení interaktivních tabulí, tabletů, programovatelných hraček a IT vybavení.
- Zlepšení podmínek pro volnočasové aktivity, výstavba venkovních hřišť, pergol, mlhovišť a komunitních prostor.

Pedagogičtí pracovníci

- Zlepšení pracovních podmínek díky modernizaci kabinetů, kuchyní, poradenských pracovišť a zázemí pro školní kluby.
- Podpora profesního rozvoje skrze vybavení pro inovativní výuku, formativní hodnocení a hybridní metody.
- Zvýšení efektivity výuky díky modernizaci odborných učeben, konektivitě a dostupnosti digitálních nástrojů.

Vedení škol a zřizovatelé

- Posílení kapacit škol prostřednictvím novostaveb MŠ, přístaveb a rekonstrukcí budov.
- Zajištění provozní udržitelnosti díky energetickým úsporám (např. fotovoltaika, zateplení, modernizace kuchyní).
- Zvýšení bezpečnostních standardů skrze systémové zabezpečení vstupů, šaten a školních areálů.

Komunita a rodiče

- Zlepšení dostupnosti vzdělávání pro děti ve věku 2–3 roky díky přizpůsobenému vybavení a infrastruktuře.



- Podpora komunitního života skrze revitalizaci venkovních prostor, komunitní zahrady a zapojení do plánování.
 - Posílení důvěry ve školský systém díky transparentnímu plánování, otevřené komunikaci a sdílení dobré praxe.

Každý investiční záměr je v dokumentu přiřazen k odpovídajícímu cíli a opatření Strategického rámce MAP, čímž je zajištěna jeho strategická relevance, měřitelnost a přímý přínos pro cílové skupiny. Dopady jsou sledovány prostřednictvím indikátorů uvedených v jednotlivých prioritách.

5. Stav připravenosti investičních záměrů

Projekty s projektovou žádostí / připraveností

Mateřské školy

- MŠ Štěpánov nad Svratkou – Pořízení a obnova IT vybavení MŠ
 - Stav: projektový záměr, připraveno k realizaci 2026–2027.
 - Výdaje: 1,5 mil. Kč.
- MŠ Strážek – Přestavba půdních prostor a oprava střechy nad MŠ
 - Stav: studie proveditelnosti.
 - Výdaje: 6 mil. Kč.

Základní školy

- ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615 – Rekonstrukce půdních prostor školy
 - Stav: projektová žádost, PD zpracována.
 - Výdaje: 15 mil. Kč.
- ZŠ Prosetín – Rekonstrukce I. podlaží ZŠ
 - Stav: PD ve stavu zpracování.
 - Výdaje: 5 mil. Kč.
- ZŠ Rovečné – Generální rekonstrukce budovy školy
 - Stav: zpracovaná PD, vydané stavební povolení.
 - Výdaje: 12,5 mil. Kč.
- ZŠ Strážek – Modernizace odborné učebny přírodních věd + zázemí pro pedagogy
 - Stav: projektová žádost, PD zpracována.
 - Výdaje: 2 mil. Kč.
- ZŠ Strážek – Rekonstrukce příjezdové komunikace k ZŠ
 - Stav: studie.
 - Výdaje: 1,5 mil. Kč.



- ZŠ Strážek – Rekonstrukce a přístavba MŠ a ZŠ Strážek (multifunkční sál)
 - Stav: projektový záměr.
 - Výdaje: vysoké (část není uvedena).

Shrnutí

Celkem bylo identifikováno **8 projektů** s vyšší připraveností (projektová žádost, PD, studie proveditelnosti, schválená dotace). Tyto projekty jsou vhodné pro podání do aktuálních výzev OP JAK / IROP, protože již mají dokumentaci nebo povolení.

6. Prioritizace investičních záměrů

Mateřské školy

Prioritizace investičních záměrů dle návrhu PS financování, předložená Řídícímu výboru. Souhrn zjištění:

- Zahrady a venkovní prostory → silná vazba na inkluzi, komunitní aktivity, wellbeing.
- IT vybavení → jasná způsobilost v OP JAK (digitalizace, rozvoj kompetencí).
- Kuchyně a elektroinstalace → spadají pod modernizaci infrastruktury a hygienické standardy.
- Bezpečnostní systémy → odpovídají cíli bezpečného školního klimatu.
- Každý subjekt je zastoupen jen jedním projektem → přehledná reprezentace bez duplicit.
- Vybrány byly projekty s jasnou způsobilostí pro OP JAK → zahrady, kuchyně, IT vybavení, bezpečnostní systémy.
- Indikátory jsou jednoduché a měřitelné → počet učeben, venkovních prostor, kuchyní, systémů.

Název záměru	Priorita SR	Typ podpory OP JAK	Indikátor OP JAK	Poznámka souladu
Revitalizace zahrady MŠ Pohádka	MŠ Pohádka, Bystřice n. P.	P1 – C1.1	Inkluzivní prostředí, komunitní aktivity	Počet modernizovaných venkovních prostor (1)
Nákup 2 interaktivních tabulí	MŠ Čtyřlístek, Bystřice n. P.	P2 – C2.2	Digitalizace, IT vybavení	Počet škol vybavených digitálními pomůckami (2 ks)
Revitalizace zahrady MŠ Korálky	MŠ Korálky, Bystřice n. P.	P1 – C1.1	Inkluzivní prostředí, komunitní aktivity	Počet modernizovaných venkovních prostor (1)
Modernizace školní kuchyně	MŠ Lísek	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury, hygienické zázemí	Počet modernizovaných kuchyní (1)
Revitalizace a vybavení zahrady	MŠ Olešínky	P1 – C1.1	Inkluzivní prostředí, komunitní aktivity	Počet modernizovaných venkovních prostor (1)
Zajištění bezpečnosti vstupu	MŠ Rozsochy	P1 – C1.3	Bezpečné školní klima	Počet škol s bezpečnostním systémem (1)



Revitalizace zahrady	MŠ Věchnov	P1 – C1.1	Inkluzivní prostředí, komunitní aktivity	Počet modernizovaných venkovních prostor (1)
Modernizace školní kuchyně	MŠ Dalečín	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury, hygienické zázemí	Počet modernizovaných kuchyní (1)
Modernizace IT vybavení	MŠ Štěpánov nad Svratkou	P2 – C2.2	Digitalizace, IT infrastruktura	Počet škol s novým IT vybavením (1)
Revitalizace zahrady	MŠ Vír	P1 – C1.1	Inkluzivní prostředí, komunitní aktivity	Počet modernizovaných venkovních prostor (1)

Základní školy

Prioritizace investičních záměrů dle návrhu PS financování, předložená Řídicímu výboru. Souhrn zjištění:

- Každý subjekt je zastoupen jen jedním projektem – tím je tabulka přehledná a reprezentativní.
- Vybrány byly projekty s jasnou způsobilostí pro OP JAK – odborné učebny, digitalizace, bezpečnostní systémy, hygienické zázemí, energetické úspory.
- Sporné záměry (parkoviště, pergoly, mlhoviště) nebyly zahrnuty.
- Indikátory jsou jednoduché a měřitelné – počet učeben, budov, systémů.
- Tabulka tak poskytuje rychlý přehled pro Řídicí výbor i veřejnost.

Název záměru	Subjekt	Priorita SR	Typ podpory OP JAK	Indikátor OP JAK	Poznámka souladu
Rekonstrukce sociálního zařízení	ZŠ a MŠ Dalečín	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury	Počet modernizovaných budov (1)	Zajištění hygienických podmínek
Rekonstrukce pláště a zateplení budovy	ZŠ Dolní Rožínka	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury, energetická úspora	Počet budov se sníženou energetickou náročností (1)	Soulad s environmentálními cíli
Modernizace IT vybavení v odborných učebnách	ZŠ Dolní Rožínka (jiný typ, ale jen 1 záměr vybrán)	P2 – C2.2	Digitalizace, IT infrastruktura	Počet škol s novým IT vybavením (1)	Rozvoj digitální gramotnosti žáků
Dovybavení odborné učebny	ZŠ Bystřice n. P. (Nádražní 615)	P3 – C3.1	Odborné učebny	Počet modernizovaných odborných učeben (1)	Podpora polytechniky a přírodních věd
Modernizace a obnova IT infrastruktury	ZŠ a MŠ Písečné	P2 – C2.2	Digitalizace, IT infrastruktura	Počet škol s novým IT vybavením (1)	Rozvoj digitální gramotnosti
Rekonstrukce I. podlaží	ZŠ Prosetín	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury	Počet modernizovaných budov (1)	Zlepšení provozních podmínek školy



Celková rekonstrukce budovy školy	ZŠ Rovečné	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury	Počet modernizovaných budov (1)	Zajištění funkčního a bezpečného prostředí
Zajištění bezpečnosti vstupu	ZŠ Rozsochy	P1 – C1.3	Bezpečné školní klima	Počet škol s bezpečnostním systémem (1)	Ochrana dětí, prevence rizik
Modernizace odborné učebny (přírodní vědy)	ZŠ Strážek	P3 – C3.1	Odborné učebny, polytechnika	Počet modernizovaných odborných učeben (1)	Podpora STEM a přírodních věd
Generální rekonstrukce a přístavba budovy	ZŠ a MŠ Rožná	P1 – C1.1	Modernizace infrastruktury, inkluze	Počet modernizovaných budov (1)	Nové zázemí pro inkluzivní vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



7. Vazby mezi klíčovými tématy a cíli projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO

V souvislosti se závaznou metodikou je projekt zaměřen na klíčová témata, která jsou zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů.

- Metodika „x/xx/xxx“ umožňuje rychle a přehledně ukázat sílu vazby projektu na cíle SR MAP a klíčová témata OP JAK.
- x = slabá vazba, xx = střední, xxx = silná.
- Hodnocení se opírá o tři pilíře: relevance, měřitelnost, zdroj dat.

Krátký příklad

Projekt: Revitalizace zahrady MŠ Pohádka

- Priorita SR: P1 – C1.1 (modernizace infrastruktury)
- KT: KT 2 (rozvoj potenciálu každého žáka), KT 3 (spolupráce škol a zřizovatelů)
- Hodnocení: xx
 - Strategická relevance: projekt přímo naplňuje cíl 1.1 (modernizace infrastruktury).
 - Měřitelnost: indikátor = počet modernizovaných venkovních prostor (1).
 - Zdroj dat: doložený rozpočet a popis, stavební povolení zatím není.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Klíčová témata*	Priorita 1				Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2
KT 1	xx	xx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx
KT 2	xxx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx
KT 3	xxx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

* KLÍČOVÁ TÉMATA MAP IV

KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

KT 2 Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

KT 3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



8. Použité zkratky

AP	Akční plánování
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CŽU	Celoživotní učení
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IDZ	Implementace dlouhodobých záměrů/ Kraj Vysočina
ITI	Integrované územní investice
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
KT	Klíčové téma
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
PT	Průřezové téma
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SR	Strategický rámec
SVČ	Středisko volného času
VT	Volitelné téma
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162

STRATEGICKÝ RÁMEC 2025

aktualizovaný dokument

Řídící výbor v souladu se Strategií 2030+, metodikou OP JAK, Jednacím řádem i Statutem ŘV
schvaluje dne 02. 12. 2025 předložený Strategický rámec.

Mgr. Martin Horák, předseda Řídícího výboru



MĚSTO
BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM

-1-



9. Investiční priority v ORP Bystřice nad Pernštejnem

Následující kapitola obsahuje přehled projektových záměrů a investičních priorit v oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání, včetně aktivit celoživotního učení, které jsou realizovány v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Bystřice nad Pernštejnem v období 2021–2028.

Strategický dokument slouží jako nástroj pro zajištění věcného a časového souladu plánovaných a realizovaných projektů s prioritami území, zejména ve vazbě na aktuální a budoucí výzvy v rámci programů IROP, OP JAK a dalších relevantních dotačních titulů. Investiční záměry jsou posuzovány z hlediska způsobilosti dle pravidel OP JAK. Každý záměr je přiřazen k podporovanému typu investice (např. odborné učebny, digitalizace, bezbariérovost, inkluze) a doplněn o cílové indikátory OP JAK, které umožňují sledovat jeho přínos.

Každý investiční záměr je navázán na výstupové indikátory (output – např. počet modernizovaných učeben) a výsledkové indikátory (outcome – např. zvýšení digitálních kompetencí žáků). Tím je zajištěna měřitelnost dopadu a průkaznost souladu s OP JAK.

Tabulka souladu umožňuje transparentní kontrolu způsobilosti investic, jejich strategické relevance a přímého napojení na indikátory OP JAK. Dokument tak poskytuje jasnou oporu pro schvalovací proces Řídicího výboru i pro následné dotační žádosti. Dokument je pravidelně, minimálně jednou ročně aktualizován, poslední aktualizace proběhla v lednu 2024.

Informace o barevném odlišení projektů

bez podbarvení	stávající projekty beze změny
červené písmo	drobné změny, především aktualizace datumů
zelené podbarvení textu	nové projekty od 11_2025
šedě podbarvené	zrealizované projekty
tmavě šedá	projekty, které se nebudou z nějakého důvodu realizovat

10. Přílohy

- 10.1. Strategické rámce pro mateřské školy
- 10.2. Strategické rámce základní školy
- 10.3. Strategické rámce pro zájmové a neformální vzdělávání

