



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP HUSTOPEČE

Aktualizováno v rámci projektu:

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hustopeče IV

Registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008216

Realizátor projektu:

Mikroregion Hustopečsko

Datum schválení ŘV:

13.6.2025



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Obsah

Přehled změn strategického rámce.....	3
Úvod	3
1. Vize	4
2. Popis zapojení aktérů	7
3. Priority a cíle	8
3.1. Přehled priorit a cílů	9
3.2. Popis priorit a cílů	10
4. Vazba Cílů MAP na povinná a průřezová témata a na strategické dokumenty	20
5. Dohoda o prioritách.....	22
6. Investiční záměry MAP a jejich prioritizace	22
7. Investiční záměry – tabulková část	23
8. Soulad investičních potřeb se strategickým rámcem MAP IV do roku 2028	23
9. Neinvestiční aktivity škol a aktivity spolupráce.....	23



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Přehled změn strategického rámce

Od února 2022 jsou projekty škol evidovány v tabulkách Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ, ZŠ, investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání (2021-2027) a jsou součástí příloh tohoto dokumentu. Předchozí tabulka již není používána. Investiční záměry jsou vkládány do strategického rámce na základě aktualizace dokumentace v rámci projektu MAP III a MAP IV rozvoje vzdělávání SO ORP Hustopeče. Dále proběhla, v návaznosti na aktualizaci analytické části, v červnu 2025 i aktualizace textové části (Vize, Priority a cíle) strategického rámce.

Změny v tabulkách Strategického rámce MAP jsou vyznačovány odlišnou barvou oproti předchozím obdobím.

Úvod

Tento dokument vycházel z vytvořeného Strategického rámce MAP do roku 2023, který byl předložen v rámci projektu MAP II a následujícího Strategického rámce do roku 2025 aktualizovaného v rámci MAP III. V rámci projektu MAP IV došlo k aktualizaci stanovených priorit a jejich cílů. Část dokumentu Investiční záměry se průběžně aktualizuje vždy po 6 měsících. Projekt MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP v programovém období 2021 – 2027, kdy se vyžaduje prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2028 v daném území. Soulad jednotlivých priorit je specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního vzdělávání.

MAP je souhrnný strategický dokument zahrnující několik částí:

- Analytickou část (analýzu stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území, aktualizované SWOT-3 analýzy min. pro 3 povinná klíčová témata, stanovení/úpravy hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin)
- Strategickou část (SR MAP do r. 2028)
- Implementační část (3 akční plány na jednotlivé školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Podklady ke schvalování Řídícím výborem MAP IV připravil a zpracoval realizační tým ve spolupráci se zřizovateli a řediteli škol ORP Hustopeče (včetně ZUŠ) a členy pracovních skupin.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1. Vize

Vzdělávání v ORP Hustopeče dlouhodobě funguje jak v rámci jednotlivých zařízení na úrovni mateřských škol a základních škol, tak i v rámci zájmového a neformálního vzdělávání. Perspektivní a kvalitní škola znamená tvůrčí a podnětné zázemí, které si zakládá na přátelské atmosféře, otevřeném přístupu školy vůči rodině a spolupráci s dalšími subjekty.

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji v území, vymezuje změny, které mají být dosaženy, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci těchto změn. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Partnerské školy v ORP Hustopeče vytvářejí kvalitní vzdělávací prostředí, které je založeno na přátelské atmosféře a vzájemném respektu mezi žáky, učiteli a rodiči. V těchto školách se děti a žáci učí moderními metodami, včetně využívání moderních didaktických forem (MDF), v podnětném a technicky vybaveném prostředí, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí, podnikavosti a kreativity. Školy kladou důraz na rozvoj potenciálu každého žáka, digitální kompetence žáků i učitelů, smysluplné využívání volného času dětí a žáků a nabízejí také kvalitní kariérové poradenství, které pomáhá žákům při volbě jejich budoucí profesní kariéry. V takovém prostředí se všichni aktéři cítí respektovaní a podporovaní, což přispívá k celkovému zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Významným a dlouhodobým cílem v oblasti výchovy a vzdělávání na území ORP Hustopeče je **posilování partnerství a vzájemné spolupráce mezi školami a všemi dalšími aktéry. Klíčové prvky rozvoje školství v tomto území zahrnují budování moderního a funkčního zázemí škol, pokračování v integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem do kolektivu běžných tříd, a otevřenou komunikaci škol s rodiči dětí a širší veřejností. Důraz je kladen na partnerství a fungující spolupráci mezi školami a dalšími subjekty, což zahrnuje i komunikaci a sdílení informací. Nezbytnou součástí tohoto procesu jsou fundování pedagogové a dobře informovaná veřejnost.**

Moderní didaktické formy, kritické využívání umělé inteligence, podpora talentovaných dětí, a rozvoj podnikavosti a digitálního wellbeingu, přispívají k celkovému zkvalitnění vzdělávacího procesu. Tyto aspekty vedou ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Hustopeče. Naším cílem je vytvořit inkluzivní a inspirativní vzdělávací prostředí, které bude přístupné a prospěšné pro všechny žáky bez rozdílu.

Společné priority a cíle jednotlivých účastníků projektu vzdělávání jsou orientovány na:

- **Zajištění dostupnosti vzdělávání pro všechny bez rozdílu a inkluzivní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**
 - Každé dítě má právo na kvalitní vzdělávání, ať už má jakékoliv potřeby nebo zázemí.
 - Vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání díky odborně vzdělaným pracovníkům a odpovídajícímu materiálnímu zabezpečení.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- **Vybavenost škol a školských zařízení, zlepšení školní infrastruktury:**
 - Zlepšení infrastruktury v učebnách, družinách, školních klubech a dalších školních zařízeních, což posílí možnosti kvalitní výuky a rozvoje klíčových kompetencí.
 - Investice do dalších školních budov a prostorů, aby splňovaly všechny požadavky na kvalitní vzdělávací prostředí, včetně stravování a mimoškolních aktivit.
- **Proměna obsahu a způsobu vzdělávání:**
 - Podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi.
 - Důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci.
 - Propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití.
 - Rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech.
 - Podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení, využívání moderních didaktických forem (MDF).
- **Rozvoj polytechnického, přírodovědného, jazykového a technického vzdělávání:**
 - Propojení teorie s praxí a podpora manuální zručnosti dětí a žáků.
 - Zlepšení jazykových dovedností prostřednictvím moderních výukových metod.
 - Podpora technického vzdělávání se zaměřením na nové technologie a inovace.
 - Spolupráce s místními firmami a institucemi pro zajištění praxe a reálných zkušeností pro žáky.
 - Podpora projektové výuky a aktivit, které rozvíjejí schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích.
- **Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání:**
 - Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce.
 - Podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování.
 - Důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
 - Podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce.
- **Digitální kompetence a wellbeing a kritické využívání umělé inteligence:**
 - Seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací.
 - Rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace.
 - Využití digitálních technologií k podpoře zdravého a vyváženého životního stylu.
 - Podpora kritického a etického přístupu k využívání umělé inteligence ve vzdělávacím procesu.
- **Rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity dětí a žáků a podpora managementu třídních kolektivů:**
 - Podpora samostatného myšlení a rozhodování žáků.
 - Vytváření příležitostí pro žáky, aby navrhovali a realizovali vlastní projekty.
 - Podpora inovativního myšlení prostřednictvím projektové a týmové práce.
 - Poskytování prostoru pro experimentování a kreativitu v různých předmětech.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Zapojení žáků do aktivit, které rozvíjejí jejich podnikavost a schopnost vidět příležitosti a překonávat výzvy.
 - Podpora dětí a žáků v jejich individuálních zájmech a talentech.
 - Vytváření prostředí, kde jsou žáci motivováni k inovativnímu řešení problémů.
- **Výchova k udržitelnému rozvoji:**
 - Rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).
 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
 - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, včetně mezigeneračního soužití.
- **Rozvoj kariérového poradenství:**
 - Pomáhat žákům při jejich začlenění do profesního života a na trh práce.
 - Spolupráce s místními podniky a organizacemi pro zajištění praktických zkušeností a stáží.
 - Podpora při hledání a přípravě na pracovní pohovory a vytváření životopisů.
 - Umožnění žákům získat přehled o různých profesních dráhách a možnostech vzdělávání po ukončení základní nebo střední školy.
- **Podpora talentovaných dětí:**
 - Vytváření speciálních programů a příležitostí pro rozvoj talentovaných žáků.
 - Nabízení individuálního přístupu a podpory v oblastech, kde žáci vynikají.
 - Spolupráce s odborníky a institucemi zaměřenými na rozvoj talentů.
 - Umožnění účasti na různých vzdělávacích akcích, workshopech a táborech zaměřených na talentované žáky.
- **Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem:**
 - Pomoci těmto žákům s integrací do společnosti a případně s návratem do jejich domovské země.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



2. Popis zapojení aktérů

První Strategický rámec pro MAP I ORP Hustopeče byl vytvořen zcela v souladu s principy komunitního plánování. Zmíněná metoda poskytuje všem aktérům možnost aktivně se podílet na plánování a následně tak ovlivnit rozhodnutí zodpovědných orgánů. Na plánování vzdělávání dětí a žáků do 15 let se zúčastní zástupci zřizovatelů, zástupci všech vzdělávacích organizací i zařízení neformálního vzdělávání, zástupci dalších aktérů ve vzdělávání, rodičů, realizační tým, členové pracovních skupin a řídicího výboru projektu.

Celkový Strategický rámec MAP Hustopeče byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 10. 5. 2022. Verze 7.2 Investiční části Strategického rámce pak byla schválena Řídícím výborem 19. 10. 2022. Další verze Strategického rámce byla ŘV v rámci MAP III schválena 22.5.2023 následně pak 29.11.2023. V rámci MAP IV byl SR MAP schvalován 3.6.2024 a naposledy 10.12.2024. Vše uveřejněno na <https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021>. A nyní jsou tedy nově schváleny obě části k 13.6.2025.

Způsob oslovení a zapojení aktérů zůstává stejné jako v předešlých projektech a je dáno Postupy MAP IV a dokumentem Komunikační plán MAP IV, který byl schválen ŘV MAP IV dne 29. února 2024. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, jež jsou následně předloženy členům Řídícího výboru (dále jen ŘV), kteří je projednávají a schvalují.

Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Hustopeče (dále jen Strategický rámec) se podílejí relevantní aktéři v území, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Prvotní strategický rámec byl vytvořen v rámci projektu MAP I.

Realizační tým, na základě poznatků z aktualizace analytické části a jejich projednávání v rámci pracovních skupin, aktualizoval Vizi, Priority a cíle a Akční plány. Dokumenty byly řádně projednány se členy pracovních skupin i ŘV a zveřejněny na webových stránkách projektu tak, aby mohly být připomínkovány dotčenou veřejností. Prošly konzultačním procesem se všemi relevantními aktéry dle komunikačního plánu projektu. Aktuální finální verze textové části Strategického rámce (vize, priority a cíle, vazba na opatření a strategie) byla schválena řídicím výborem v červnu 2025.

Část Investiční záměry je pak v souladu s podmínkami poskytovatele dotace pravidelně 1 x za 6 měsíců aktualizována. V rámci aktualizace v prosinci 2024 a červnu 2025 byla tabulka doplněna o nové projekty. Strategický rámec-tabulková část byla schválena v červnu ŘV MAP IV per rollam.

Informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Hustopeče jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu na adrese www.maphustopecko.cz



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



3. Priority a cíle

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Představuje spolupráci relevantních aktérů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cíle vzdělávací politiky.

Strategický rámec je výsledkem šetření potřeb v území. Vychází ze SWOT – 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá klíčová témata a prioritní oblasti v rámci aktualizace analytické části MAP, na které je Místní akční plán vzdělávání zaměřen.

Cíle mají vazbu na témata MAP, která jsou stanovena ve specifických pravidlech MAP IV.

Povinná klíčová témata MAP

Téma	Název	Kód
1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	KT1
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	KT2
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	KT3

Průřezová témata MAP

Téma	Název	Kód
1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PT1
2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PT2
3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PT3
4	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PT4
5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ	PT5

Volitelná témata MAP

Téma	Kód
1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VT1
2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VT2
3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	VT3



Spolufinancováno
Evropskou unií



4	Mediální gramotnost	VT4
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VT5
6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VT6
7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VT7
8	Wellbeing	VT8

3.1. Přehled priorit a cílů

Priorita	1. Infrastruktura
Cíle	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)
	1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny příp. technická hnízda.
Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíle	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka, a to jak žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, tak žáků nadaných. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
	2.2 Digitální kompetence k celoživotnímu učení, mediální gramotnost jako předpoklad bezpečného používání multimediálních technologií, včetně umělé inteligence.
	2.3 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí. Rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka.
	2.4 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, místně zakotveného učení a EVVO, zdravého životního stylu.
Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíle	3.1 Podpora osvojení si moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí vedením škola a pedagogy, proměna obsahu a způsobu vzdělávání
	3.2 Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ k zajištění přechodu žáků mezi stupni vzdělávání, propojování formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s rodiči a s místní komunitou.
	3.3 Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování.
	3.4 Podpora zdravého klimatu ve školách - wellbeing
Priorita	4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů
Cíle	4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, možnosti umělé inteligence a sdílení zkušeností
	4.2 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků, prevence syndromu vyhoření

Zdroj: vlastní zpracování



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.2. Popis priorit a cílů

Priorita	1. Infrastruktura
Cíl	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)
Popis cíle/ dílní cíle	Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov a zvýšení kvality vzdělávání, rekonstrukce zázemí vzdělávacích institucí, doplnění či obnovení vybavení školních zahrad, revitalizace zeleně v zahradách a areálech vzdělávacích institucí. Zbudování bezbariérových přístupů a prostorů ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům. Snižování energetických náročností budov (např. výměny kotlů, fotovoltaiky, fasády). Budování venkovních přírodovědných učeben, venkovních dopravních hřišť. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků. Výstavba a modernizace vybavení školních jídelen. PŘÍLEŽITOST
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů Počet podpořených organizací

Priorita	1. Infrastruktura
Cíl	1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny příp. technická hnízda.
Popis cíle/ dílní cíle	Pravidelně obnovovat nábytek a technologie v učebnách a laboratořích, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, doplňovat potřebné pomůcky pro výuku a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. Modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Podpora konektivity. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (např. technické dílny, šicí dílny, pozemky, vaření) a především vztahu k digitálním technologiím.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	V MŠ pravidelně obnovovat didaktické pomůcky (např. interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory apod.) Je vhodné dosáhnout optimální vybavenosti škol a školských zařízení, tak aby bylo kvalitní zázemí pro vzdělávání dostupné všem dětem a žákům. Zajištění trvalé modernizace digitálních technologií. Podpora vzniku učeben jazykových, přírodovědných, pro polytechnické vzdělávání, pro práci s digitálními technologiemi. PŘÍLEŽITOST
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6, VT8
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů Počet podpořených organizací

Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka, a to jak žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, tak žáků nadaných. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Popis cíle/dílčí cíle	Individualizovaný přístup Učitelé a pedagogové se snaží identifikovat silné stránky i oblasti, kde je potřeba rozvoj, aby mohli přizpůsobit vzdělávací proces každému žákovi. To zahrnuje zavedení metod diferenciací výuky, například možnost volby úloh podle úrovně obtížnosti nebo specifických zájmů žáka a využití moderních technologií, včetně AI. Podpora znevýhodněných žáků Pro děti se sociálním, zdravotním nebo jiným znevýhodněním je důležité vytvořit podmínky, které jim umožní plně se zapojit do vzdělávacího procesu a rozvíjet jejich dovednosti. To může zahrnovat zavedení a využívání pomocných technologií, individuálních konzultací nebo speciálních výukových materiálů. Rozvoj nadaných žáků Pro mimořádně nadané děti je klíčové nabízet rozšířené možnosti, které je intelektuálně stimulují a umožňují jim rozvíjet jejich schopnosti. Může se jednat o zapojení do projektů, které podporují jejich kreativitu, nebo o účast na soutěžích a speciálních kurzech. Celkový osobní rozvoj Kromě akademických dovedností se vzdělávání zaměřuje také na rozvoj sociálních a emočních kompetencí, jako je spolupráce, empatie nebo schopnost řešit problémy. Tyto dovednosti jsou zásadní pro budoucí úspěch žáků v životě. Podnikavost, iniciativa a kreativita Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali nové způsoby řešení problémů, nebáli se inovací a byli schopni pracovat na vlastních nápadech.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	To může zahrnovat skupinové projekty, simulace reálných situací nebo výuku zaměřenou na praktické dovednosti. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků). Počet podpořených aktivit a programů

Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.2 Digitální kompetence k celoživotnímu učení, mediální gramotnost jako předpoklad bezpečného používání multimediálních technologií, včetně umělé inteligence.
Popis cíle/ díličí cíle	Digitální kompetence k celoživotnímu učení Tento cíl podporuje dovednosti, které umožňují efektivní využívání digitálních nástrojů ve vzdělávání a osobním rozvoji. Žáci by se měli naučit nejen technické aspekty používání digitálních technologií, ale také schopnost kriticky hodnotit informace, efektivně je zpracovávat a využívat pro získávání nových znalostí. Důraz je kladen na používání digitálních platforem pro vzdělávání (e-learning, online kurzy, aplikace), rozvoj dovedností v oblasti práce s daty a informacemi, včetně vyhledávání a jejich kritického hodnocení a podporu flexibilního vzdělávání, kdy digitální kompetence umožní žákům přizpůsobovat se rychlým změnám ve společnosti a pracovním prostředí. Mediální gramotnost Mediální gramotnost má za cíl připravit žáky na bezpečné a zodpovědné používání multimediálních technologií, včetně umělé inteligence. To zahrnuje např. analýzu a kritiku mediálních sdělení, bezpečné používání technologií a seznámení se s umělou inteligencí. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3, VT4
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených aktivit a programů Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)

Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.3 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí. Rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka.
Popis cíle/dílčí cíle	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Podpora dětí a žáků, kteří nemají dostatečnou znalost češtiny, například z důvodu jazykové bariéry nebo cizojazyčného původu. Zahrnuje individuální jazykovou podporu, začlenění do běžné výuky, podporu komunikace a kulturní kontext. Rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka Cíl se zaměřuje na to, aby žáci rozvíjeli své schopnosti komunikovat v cizím jazyce, což je klíčové pro jejich budoucí osobní a profesní život. Obsahuje interaktivní výuku a použití moderních technologií, čtení a poslech, mezikulturní aspekty apod. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT5, VT6
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu jazykové gramotnosti Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.4 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, místně zakotveného učení a EVVO, zdravého životního stylu.
Popis cíle/ dílčí cíle	Cíl propojuje vzdělávání dětí s realitami jejich každodenního života a učí je praktickým dovednostem, které podporují osobní růst, odpovědné chování a pozitivní vztah k okolnímu prostředí. Výchova k udržitelnému rozvoji Environmentální vzdělávání (EVVO) zaměřené na podporu povědomí o ochraně životního prostředí a aktivní zapojení do řešení ekologických problémů, udržitelné návyky podpořené ekologickými projekty. Podpora programů a aktivit zaměřených na rozvoj manuální zručnosti. Sociální a občanské kompetence Výchova k občanské odpovědnosti podpořená výukou zaměřenou na porozumění práv a povinností občana, respekt k zákonům a demokracii. Rozvoj dovedností pro týmovou práci, porozumění ostatním a podpora pozitivních vztahů v kolektivu. Podpora aktivní účasti dětí na společenských a komunitních aktivitách, dobrovolnictví. Kulturní povědomí a vyjádření Podpora regionální identity prostřednictvím seznámení žáků s místními tradicemi, historickým dědictvím a kulturními hodnotami regionu. Vytvoření prostoru pro tvořivost a sebevyjádření prostřednictvím hudby, výtvarného umění, divadla nebo literatury. Místně zakotvené učení Zdravý životní styl Vzdělávání v oblasti výživy, hygieny a pohybových aktivit. Zapojení aktivit na podporu duševního zdraví, zavedení hodin relaxace, mindfulness nebo diskusí o zvládání stresu a emocí. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod. Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)



Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.1 Podpora osvojení si moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí vedením škol a pedagogů, proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Popis cíle/ dílčí cíle	Tento cíl směřuje k tomu, aby školy i pedagogové byli schopni reagovat na měnící se potřeby vzdělávání a vybavili žáky dovednostmi nezbytnými pro úspěšné zapojení do společnosti. Podpora moderních didaktických forem Podpora vedení škol a učitelů při osvojování moderních metod, zajištění, aby pedagogové vytvářeli prostředí, kde žáci rozvíjejí nejen znalosti, ale také praktické dovednosti Proměna obsahu vzdělávání Podpora aktualizace kurikul v souvislosti se zaváděním nových RVP, přizpůsobení obsahu výuky současným výzvám a požadavkům společnosti. Proměna způsobu vzdělávání Podpora zavádění metod, které umožňují přizpůsobení výuky individuálním potřebám každého žáka, podpora skupinové práce, diskusí a spolupráce mezi žáky i učiteli, integrace digitálních nástrojů, které zvyšují efektivitu výuky, podpora forem hodnocení, které motivují žáky ke zlepšení, například slovní hodnocení, sebehodnocení nebo portfolio. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2, KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT4, VT8
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod. Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)

Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.2 Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ k zajištění přechodu žáků mezi stupni vzdělávání, propojování formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s rodiči a s místní komunitou.



Popis cíle/ díličí cíle	Tyto cíle se zaměřují na vytváření plynulých přechodů mezi různými úrovněmi vzdělávání, propojování různých typů vzdělávacích aktivit a budování podpůrných vztahů mezi školou, rodinou a komunitou. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ pro zajištění přechodu žáků mezi stupni vzdělávání Zajištění aktivit, které pomohou žákům zvládnout přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání při sdílení důležitých informací o vzdělávacích potřebách a schopnostech žáků. Propojování formálního a neformálního vzdělávání Integrace neformálního vzdělávání (kroužků, mimoškolních aktivit) do školního prostředí, aby byl rozvoj žáků komplexnější. Spolupráce s rodiči Podpora užší spolupráci rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností (webové stránky, pravidelná setkávání, akce školy) i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Spolupráce s místní komunitou Spolupráce s knihovnami, kulturními centry, neziskovými organizacemi či firmami, zapojení žáků do dobrovolnických akcí a akcí věnovaných místní kultuře, historii nebo zvyklostem, aby se žáci lépe seznámili se svým regionem. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2, KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT4, PT5 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí Podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků a dalších osob)



Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.3 Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování.
Popis cíle/ dílčí cíle	Vzdělávání a pomoc při strategickém řízení organizací-aktérů ve vzdělávání, nastavování vizí, priorit a cílů, metodická podpora případně mentoring, zejména ve věci legislativních nároků, personálních otázek apod., podpora spolupráce se zřizovateli. Posilování kolegiálních forem podpory a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (stáže, tandemová výuka, sdílení praxí) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení managementu a vedoucích pedagogů (formální či neformální). PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT4, PT5 Volitelná témata: VT8
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků a dalších osob) Počet podpořených setkání, aktivit a programů, metodik apod.

Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.4 Podpora zdravého klimatu ve školách - wellbeing
Popis cíle/ dílčí cíle	Zavedení strategie pro podporu zdravého klimatu může výrazně zlepšit školní klima, motivaci žáků i pracovní spokojenost učitelů. Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů. Rozvoj preventivních programů. Zlepšení fyzického prostředí Podpora duševního zdraví Podpora fyzického zdraví



	Sociální a emocionální podpora Podpora otevřené komunikace Zapojení komunitního a rodinného prostředí PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT2, KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 Volitelná témata: VT1, VT3, VT6, VT7, VT8
Indikátory	Počet podpořených organizací Počet realizovaných akcí Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků a dalších osob)

Priorita	4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů
Cíl	4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, možnosti umělé inteligence a sdílení zkušeností
Popis cíle/ dílčí cíle	Tento cíl přináší systematický přístup k posilování kompetencí pedagogů, efektivnímu využití technologií a budování spolupráce mezi kolegy. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí Pořádání pravidelných školení a workshopů MDF, vytvořit mentoringové programy, kde zkušenější pedagogové podporují méně zkušené kolegy, podpora učitelů v pravidelném hodnocení jejich vlastních metod... Možnosti umělé inteligence Postupná integrace AI do vzdělávání, využití AI pro automatizaci administrativních úkolů, zprostředkování AI workshopů, apod. Sdílení zkušeností Setkání pedagogů, kolaborativní platforma, podpora peer learningu apod. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet osob, kterým byla poskytnuta podpora v podobě vzdělávání Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu

Priorita	4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů
Cíl	4.2 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků, prevence syndromu vyhoření
Popis cíle	Rozvoj systému psychohygieny a prevence syndromu vyhoření u pracovníků je klíčový pro podporu jejich dlouhodobého fyzického i psychického zdraví, spokojenosti a produktivity. Podpora v oblasti osvojení si psychohygienických technik a strategií, pomocí nichž se lze vyrovnat s pracovní zátěží a stresem. Podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogů v oblasti sebereflexe apod. Realizace aktivit zaměřených na psychohygienu a aktivit zaměřených na prevenci syndromu vyhoření. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet realizovaných projektů a aktivit Počet podpořených osob



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



4. Vazba Cílů MAP na povinná a průřezová témata a na strategické dokumenty

Tabulka: Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a průřezová témata se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2
KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx				
KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním			xx	xxx	xx	xx	xx	xxx		xxx		
KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů							xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		xxx					xx	xxx		xxx	xxx	xx
PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení		xx	xx	xxx	xx		xxx		xx	xxx	xxx	xxx
PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx	xxx	x	xx	xx	xx	x	xxx	x	xx	xx	xx
PT5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ							xx	xxx	xxx	xxx		
VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xx	xxx	xx	xx		xx	xx	xxx		xx	xx	xxx
VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xx	xxx				xx	xx	xxx				
VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			xx	xx		xx	xx	xxx		xx		xx
VT4 Mediální gramotnost		xxx		xx			xx					
VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		xxx			x							
VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		xx			xxx					xx		
VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití						xx		xxx		xxx	xxx	xx
VT8 Wellbeing		xx					xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tabulka: Cíle MAP a jejich návaznost na strategické dokumenty (x – ano)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2
Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko	x	x	x				x	x	x	x		
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027	x	x										
Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+	x	x	x				x	x	x		x	x
Akční plán SRJMK 2021+	x	x									x	
Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016-2026			x	x			x	x	x		x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2024-2028											x	x
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji III	x	x										
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030										x		
Strategický rámec Česká republika 2030, kapitola 6												
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	x	x										
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání				x	x							
Národní plán výuky cizích jazyků					x							
Strategie celoživotního učení ČR											x	x
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání			x		x							
Koncepce rozvoje knihoven v České republice na léta 2021-2027 s výhledem do roku 2030		x										



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



5. Dohoda o prioritách

V rámci aktualizace analytické i strategické části celého dokumentu MAP v průběhu realizace projektu MAP IV, byly Realizačním týmem a pracovními skupinami aktualizovány dokumenty

- SWOT 3 analýza pro klíčová témata
- Identifikace problémů ve vzdělávání na území ORP Hustopeče
- Vize v oblasti vzdělávání na území ORP Hustopeče
- Návrh priorit rozvoje vzdělávání na území ORP Hustopeče

Dokumenty SWOT 3 analýza pro klíčová témata a Identifikace problémů ve vzdělávání na území ORP Hustopeče byly po konzultačním procesu s dotčenou veřejností projednány a schváleny členy ŘV 23.10.2024. Dokument Vize byl v oblasti vzdělávání na území ORP Hustopeče byl schválen členy ŘV per rollam 10.12.2024. V březnu 2025 se členové realizačního týmu usnesli na zahájení konzultačního procesu k Návrhu priorit v rámci MAP IV. Jelikož všechny PS došly na svých jednáních na počátku roku 2025 k závěru (na základě aktualizované analytické části), že aktualizace priorit není nutná – viz jednotlivé zápisy z PS – předložily k projednání a připomínkování v rámci konzultačního procesu dle komunikačního plánu stávající Priority z předchozího projektu MAP III. Konzultační proces – připomínkování všemi relevantními partnery i širokou veřejností byl ukončen k 26. 3. 2025. Finální návrh nezměněných priorit byl schválen ŘV MAP IV Hustopečsko dne 4. dubna 2025. DOHODA O PRIORITÁCH tak byla zachována a potvrzena ŘV MAP.

6. Investiční záměry MAP a jejich prioritizace

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let je všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam mohou dotčení aktéři své projektové záměry zaznamenat. Analytička projektu společně s RT a pracovní skupinou Financování pak postupně návrhy reviduje, konzultuje, hodnotí nové záměry dle více kritérií (především soulad s cíli MAP a dalšími strategiemi v území, stav přípravy projektu, zda podporují neinvestiční aktivity v území apod.) a provádí finální výběr do tabulky Investičních priorit pro konzultační proces s dotčenými aktéry a projednávání a schvalování ŘV. Tyto tabulky se následně stanou přílohou aktualizovaného SR MAP, který je po schválení ŘV MAP zaslán sekretariátu RSK a jejím prostřednictvím je zveřejněn na stránkách <https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategie-ramce-map-2021>.

ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2028 vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení, a to po konzultaci s partnery (byl realizován konzultační proces – proběhlo připomínkové řízení a vypořádání připomínek. Tím se aktualizuje SR MAP do roku 2028 a potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území.

Prioritizací projektových záměrů ve SR se zabývala pracovní skupina pro financování. Prioritizace vyjadřuje způsob určení toho, které záměry jsou prioritní z hlediska území MAP. Byly stanoveny tři kritéria: Vazba na podporované oblasti, Potřebnost, Připravenost. Každý projekt je dle těchto kritérií ohodnocen a následně je uvedeno celkové bodové hodnocení.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Přehled návrhů investičních záměrů dotčených subjektů a jejich soulad se SR, návaznost na aktualizované priority a cíle jsou přílohami Strategického rámce MAP IV.

7. Investiční záměry – tabulková část

Investiční záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP IV, kde jsou na jednotlivých listech uvedeny záměry mateřských škol (Příloha 1: Strategický rámec MAP seznam investičních priorit MŠ (2021-2027), záměry základních škol (Příloha 2: Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027 a záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení (Příloha č. 3).

Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny pro červen 2025 červeně. Ostatní změny jsou vyznačeny, dle jednotlivých období.

8. Soulad investičních potřeb se strategickým rámcem MAP IV do roku 2028

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP IV do roku 2028, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP IV byl nutný Souhlas zřizovatele školy či organizace s projektovými záměry.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP IV do roku 2028 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Hustopeče. Soulad potvrdil schválením per rollam Řídící výbor MAP IV 13.6.2025.

9. Neinvestiční aktivity škol a aktivity spolupráce

V rámci aktualizace MAP byly k cílům stanoveným u každé priority nově přiřazeny i aktivity, které povedou k naplnění těchto cílů. Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovaly a projednaly jednotlivé PS. RT MAP informoval školy a dotčenou veřejnost a realizoval konzultační proces. Po zpracování námětů a připomínek RT MAP zpracoval finální podobu návrhu aktivit do strategické části MAP a předložil je k projednání a schválení ŘV MAP 28.5.2025. ŘV MAP schválil jejich finální podobu do strategické části MAP.

V tabulce níže jsou tedy popsány 2 typy aktivit k jednotlivým cílům – Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení (aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení) a Aktivity spolupráce (spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání).

SR MAP je dále rozpracován do konkrétních aktivit v Ročních akčních plánech (RAP) viz Implementační část, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů. U aktivit v jednotlivých RAPech jsou dále rozpracovány údaje, a to cíl a popis aktivity, zodpovědnost (konkrétní školy, které budou danou aktivitu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



realizovat), časový plán realizace (ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci daného akčního plánu), odhad finančních nákladů, popř. rozpočet, zdroj financování, indikátory apod.

Priorita	1. Infrastruktura
Cíl	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)
Popis cíle/ dílčí cíle	Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov a zvýšení kvality vzdělávání, rekonstrukce zázemí vzdělávacích institucí, doplnění či obnovení vybavení školních zahrad, revitalizace zeleně v zahradách a areálech vzdělávacích institucí. Zbudování bezbariérových přístupů a prostorů ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům. Snižování energetických náročností budov (např. výměny kotlů, fotovoltaiky, fasády). Budování venkovních přírodovědných učeben, venkovních dopravních hřišť. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků. Výstavba a modernizace vybavení školních jídelen. PŘÍLEŽITOST
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol jsou plánovány a realizovány dle tabulek investičních priorit, které jsou v půlročním intervalu aktualizovány a zveřejňovány: (https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021). <i>tabulky MŠ – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)</i> <i>tabulky ZŠ – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)</i> <i>tabulky pro zájmové a neformální vzdělávání – Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů Počet podpořených organizací



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita	1. Infrastruktura
Cíl	1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny příp. technická hnízda.
Popis cíle/ dílčí cíle	Pravidelně obnovovat nábytek a technologie v učebnách a laboratořích, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, doplňovat potřebné pomůcky pro výuku a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. Modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Podpora konektivity. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (např. technické dílny, šicí dílny, pozemky, vaření) a především vztahu k digitálním technologiím. V MŠ pravidelně obnovovat didaktické pomůcky (např. interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory apod.) Je vhodné dosáhnout optimální vybavenosti škol a školských zařízení, tak aby bylo kvalitní zázemí pro vzdělávání dostupné všem dětem a žákům. Zajištění trvalé modernizace digitálních technologií. Podpora vzniku učeben jazykových, přírodovědných, pro polytechnické vzdělávání, pro práci s digitálními technologiemi. PŘÍLEŽITOST
Opatření/aktivita k realizaci cíle	Aktivita škol jsou plánovány a realizovány dle tabulek investičních priorit, které jsou v půlročním intervalu aktualizovány a zveřejňovány: (https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021). <i>tabulky MŠ – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)</i> <i>tabulky ZŠ – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)</i> <i>tabulky pro zájmové a neformální vzdělávání – Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6, VT8
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů Počet podpořených organizací



Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka, a to jak žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, tak žáků nadaných. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Popis cíle/ dílčí cíle	Individualizovaný přístup Učitelé a pedagogové se snaží identifikovat silné stránky i oblasti, kde je potřeba rozvoj, aby mohli přizpůsobit vzdělávací proces každému žákovi. To zahrnuje zavedení metod diferenciací výuky, například možnost volby úloh podle úrovně obtížnosti nebo specifických zájmů žáka a využití moderních technologií, včetně AI. Podpora znevýhodněných žáků Pro děti se sociálním, zdravotním nebo jiným znevýhodněním je důležité vytvořit podmínky, které jim umožní plně se zapojit do vzdělávacího procesu a rozvíjet jejich dovednosti. To může zahrnovat zavedení a využívání pomocných technologií, individuálních konzultací nebo speciálních výukových materiálů. Rozvoj nadaných žáků Pro mimořádně nadané děti je klíčové nabízet rozšířené možnosti, které je intelektuálně stimulují a umožňují jim rozvíjet jejich schopnosti. Může se jednat o zapojení do projektů, které podporují jejich kreativitu, nebo o účast na soutěžích a speciálních kurzech. Celkový osobní rozvoj Kromě akademických dovedností se vzdělávání zaměřuje také na rozvoj sociálních a emočních kompetencí, jako je spolupráce, empatie nebo schopnost řešit problémy. Tyto dovednosti jsou zásadní pro budoucí úspěch žáků v životě. Podnikavost, iniciativa a kreativita Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali nové způsoby řešení problémů, nebáli se inovací a byli schopni pracovat na vlastních nápadech. To může zahrnovat skupinové projekty, simulace reálných situací nebo výuku zaměřenou na praktické dovednosti. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Zavádění metod diferenciací výuky, například možnost volby úloh podle úrovně obtížnosti nebo specifických zájmů žáka, využití moderních technologií, včetně AI.



Zavádění a využívání pomocných technologií, individuálních konzultací a speciálních výukových materiálů pro děti se sociálním, zdravotním nebo jiným znevýhodněním.

Podpora zapojení do projektů, které podporují kreativitu, podpora účasti na soutěžích a speciálních kurzech pro nadané žáky.

Podpora aktivit zaměřených na rozvoj sociálních a emočních kompetencí.

Podpora realizace skupinových projektů, simulace reálných situací nebo výuky zaměřené na praktické dovednosti v rámci podpory kreativity, iniciativy a podnikavosti.

Aktivity škol a ŠZ

- Pořízení a využívání interaktivních aplikací, výukových her či programů pro rozvoj logiky a kreativity. Použití speciálních materiálů nebo technologií, jako jsou interaktivní tabule, zvukové knihy nebo aplikace pro znevýhodněné žáky. Využívání Virtuální reality (VR): Simulace prostředí, která umožňují zažít něco nového a rozšiřují horizonty.
- Online kurzy a webináře: Rozšíření možností vzdělávání přes internet.
- Individuální vzdělávací plán (IVP): Přizpůsobení výuky podle potřeb a možností případně talentu jednotlivého žáka. Případně rozšířený obsah výuky-hlubková analýza učiva nebo další rozšiřující materiály pro nadané žáky.
- Vzdělávání a workshopy pro žáky, aplikace alternativních metod výuky, zážitkových forem vzdělávání např. projektová výuka-zapojení se do komplexních projektů, kde mohou žáci uplatnit své dovednosti a kreativitu, hraní rolí-simulace situací na podporu empatie a spolupráce, apod.
- Podpora aktivit, které pomáhají žákům zvládat stres a budovat sebedůvěru (mindfulness a relaxační techniky – workshopy a kurzy).
- Podpora výchovy k hodnotám: Diskuse o etických dilematech a praktické ukázky pozitivního chování.
- Zaměstnávání a podpora odborného růstu asistentů a dalších odborných ped. pracovníků-asistent pomáhá žákovi se zapojit do výuky a překonávat bariéry.
- Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.
- Motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti, workshopy pro pedagogy (principy, metody a konkrétní aktivity, které rozvíjí u žáků podnikavost a kreativitu efektivně a smysluplně).

Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (školní asistent MŠ/ZŠ, Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ/ŠD, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem MŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.

Aktivity spolupráce

- Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe.



Spolufinancováno Evropskou unií



	- Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žákovských projektů. - Účast na soutěžích: Podpora zapojení do olympiád, výzkumných akcí či uměleckých přehlídek. - Konzultační hodiny či jiná setkávání s rodiči, workshopy, zapojení rodiny. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků). Počet podpořených aktivit a programů

Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.2 Digitální kompetence k celoživotnímu učení, mediální gramotnost jako předpoklad bezpečného používání multimediálních technologií, včetně umělé inteligence.
Popis cíle/ dílčí cíle	Digitální kompetence k celoživotnímu učení Tento cíl podporuje dovednosti, které umožňují efektivní využívání digitálních nástrojů ve vzdělávání a osobním rozvoji. Žáci by se měli naučit nejen technické aspekty používání digitálních technologií, ale také schopnost kriticky hodnotit informace, efektivně je zpracovávat a využívat pro získávání nových znalostí. Důraz je kladen na používání digitálních platform pro vzdělávání (e-learning, online kurzy, aplikace), rozvoj dovedností v oblasti práce s daty a informacemi, včetně vyhledávání a jejich kritického hodnocení a podporu flexibilního vzdělávání, kdy digitální kompetence umožní žákům přizpůsobovat se rychlým změnám ve společnosti a pracovním prostředí. Mediální gramotnost Mediální gramotnost má za cíl připravit žáky na bezpečné a odpovědné používání multimediálních technologií, včetně umělé inteligence. To zahrnuje např. analýzu a kritiku mediálních sdělení, bezpečné používání technologií a seznámení se s umělou inteligencí. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků.



	Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Posílení digitálních dovedností žáků, efektivní a „zdravé“ využívání digitálních pomůcek, prevence a vzdělávání, které vedou ke snižování kybernetických rizik. Zvyšování mediální gramotnosti žáků, orientace v masových médiích, postupy k jejich využívání a zároveň k jejich kritickému zhodnocení. Aktivity škol a ŠZ • Používání digitálních nástrojů jako využívání softwarů jako jsou textové editory (např. MS Word), tabulky (MS Excel) či prezentační nástroje (MS PowerPoint), práce s online nástroji pro spolupráci, jako jsou Google Docs nebo Microsoft Teams a používání aplikací pro vzdělávání, jako jsou e-learningové platformy nebo programy pro výuku jazyků (např. Duolingo). • Rozvinout u žáků dovednosti v oblasti kybernetické bezpečnosti-nastavení a správa silných hesel, rozpoznávání phishingových e-mailů a jiných forem digitálního podvodu a bezpečné sdílení osobních údajů a ochrana soukromí online. • Zařazení tvůrčí práce s technologiemi umožňujícími vytváření a úpravu multimediálního obsahu, jako jsou videa, fotografie nebo digitální ilustrace, programování a základy práce s kódem v jazycích jako je Python nebo Scratch a využívání nástrojů umělé inteligence, jako je generování textů, analýza dat nebo tvorba grafiky, žákovské projekty. • Používání e-mailu a komunikačních aplikací (např. WhatsApp, Slack) pro efektivní výměnu informací, podílení se na online spolupráci prostřednictvím sdílených dokumentů či cloudových úložišť a respektování digitální etiky při komunikaci (např. zdvořilost, citlivé sdílení obsahu). • V mediální oblasti naučit žáky identifikovat manipulativní obsah, rozlišovat mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji a pochopit, jak jsou mediální sdělení vytvářena. • Vzdělávání a workshopy pro pedagogy ve výše zmiňovaných oblastech • Projektové dny, vzdělávání, workshopy a etické dílny pro žáky zaměřené na digitální technologie, kyberbezpečnost, mediální výchovu apod. <i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ/ŠD,), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivity spolupráce • Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe. • Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žákovských projektů. • Konzultační hodiny či jiná setkávání s rodiči, workshopy, zapojení rodiny. • Podpora a spolupráce škol se zařízeními mimoškolních aktivit v této oblasti.



	• Spolupráce s dalšími odbornými organizacemi. • Spolupráce s IPs Kurikulum a VIM-především v oblasti vzdělávání pedagogů. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3, VT4
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených aktivit a programů Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)

Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.3 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí. Rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka.
Popis cíle/ dílčí cíle	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Podpora dětí a žáků, kteří nemají dostatečnou znalost češtiny, například z důvodu jazykové bariéry nebo cizojazyčného původu. Zahrnuje individuální jazykovou podporu, začlenění do běžné výuky, podporu komunikace a kulturní kontext. Rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka Cíl se zaměřuje na to, aby žáci rozvíjeli své schopnosti komunikovat v cizím jazyce, což je klíčové pro jejich budoucí osobní a profesní život. Obsahuje interaktivní výuku a použití moderních technologií, čtení a poslech, mezikulturní aspekty apod. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Tento dvojitý přístup k jazykovému vzdělávání má za cíl připravit žáky na efektivní komunikaci v češtině i cizím jazyce, přičemž zdůrazňuje praktické využití jazykových dovedností v každodenním životě.



Aktivity škol a ŠZ

Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí:

- Využití speciálních metod výuky, například jazykových kurzů, pracovních listů a interaktivních her, přizpůsobených úrovni znalostí každého žáka, aplikace nových výukových programů a metod zaměřených na ČG a motivaci žáků ke čtení (autorská čtení, setkání se spisovatelem apod.).
- Poskytování jazykové podpory během standardních předmětů, aby si žáci mohli osvojit odbornou terminologii a praktické jazykové dovednosti.
- Rozvoj schopnosti se dorozumívat v každodenních i školních situacích, včetně tréninku výslovnosti, slovní zásoby a gramatiky.
- Seznámení žáků s českou kulturou, zvyky a tradicemi, což jim umožní lépe porozumět kontextu jazyka a společnosti.
- Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků.
- Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou.
- Vzdělávání pedagogů, workshopy, speciální výukové programy pro pedagogy v oblastech ČG a výuky českého jazyka.

Rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka:

- Zapojení žáků do konverzací, simulace reálných situací (např. cestování, obchodní jednání) a skupinových projektů.
- Využití aplikací, jako jsou Duolingo, Quizlet nebo online kurzy pro rozvoj jazykových dovedností.
- Práce s autentickými materiály, jako jsou knihy, články, podcasty nebo filmy v cizím jazyce.
- Seznámení žáků s kulturou daného jazyka, což podporuje porozumění a schopnost interagovat v multikulturním prostředí.
- Modernizace vybavení pro výuku cizích jazyků (nákup a obnova techniky, licence, pomůcky...).
- Vzdělávání pedagogů, workshopy, speciální výukové programy pro pedagogy v oblastech výuky cizího jazyka a jeho používání.

Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (dvojazyčný asistent MŠ/ZŠ, Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem MŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.

Aktivity spolupráce

- Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe ve zmíněných oblastech.
- Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žákovských projektů.
- Účast na soutěžích: Podpora zapojení do jazykových olympiád, vědeckých akcí či uměleckých přehlídek.
- Konzultační hodiny či jiná setkávání s rodiči, workshopy, zapojení rodiny.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	- Exkurze, projektové dny v knihovnách, specializovaných centrech a institucích, středních školách apod. - Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum, VIM. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT3, PT4 Volitelná témata: VT5, VT6
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu jazykové gramotnosti Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)

Priorita	2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám
Cíl	2.4 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, místně zakotveného učení a EVVO, zdravého životního stylu.
Popis cíle/ dílčí cíle	Cíl propojuje vzdělávání dětí s realitami jejich každodenního života a učí je praktickým dovednostem, které podporují osobní růst, odpovědné chování a pozitivní vztah k okolnímu prostředí. Výchova k udržitelnému rozvoji Environmentální vzdělávání (EVVO) zaměřené na podporu povědomí o ochraně životního prostředí a aktivní zapojení do řešení ekologických problémů, udržitelné návyky podpořené ekologickými projekty. Podpora programů a aktivit zaměřených na rozvoj manuální zručnosti. Sociální a občanské kompetence Výchova k občanské odpovědnosti podpořená výukou zaměřenou na porozumění práv a povinností občana, respekt k zákonům a demokracii. Rozvoj dovedností pro týmovou práci, porozumění ostatním a podpora pozitivních vztahů v kolektivu. Podpora aktivní účasti dětí na společenských a komunitních aktivitách, dobrovolnictví. Kulturní povědomí a vyjádření Podpora regionální identity prostřednictvím seznámení žáků s místními tradicemi, historickým dědictvím a kulturními hodnotami regionu. Vytvoření prostoru pro tvořivost a sebevyjádření prostřednictvím hudby, výtvarného umění, divadla nebo literatury. Místně zakotvené učení



	Zdravý životní styl Vzdělávání v oblasti výživy, hygieny a pohybových aktivit. Zapojení aktivit na podporu duševního zdraví, zavedení hodin relaxace, mindfulness nebo diskusí o zvládání stresu a emocí. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Aktivní zapojení dětí a žáků do řešení ekologických problémů. Například skrze projekty zaměřené na recyklaci, zapojení žáků do programu třídění odpadu ve škole (např. návštěva místní recyklační stanice). • Organizace akcí jako je výsadba stromů, úklid přírody v okolí školy nebo péče o komunitní zahradu. Výuka zaměřená na alternativní zdroje energie (solární, větrnou) a snížení energetické spotřeby v každodenním životě (např. "energeticky úsporný týden"). • Výuka zaměřená na porozumění právům a povinnostem občana, respekt k zákonům a demokracii. Rozvoj dovedností pro týmovou práci, porozumění ostatním a podpora pozitivních vztahů v kolektivu. Hry, skupinové projekty a sportovní aktivity zaměřené na spolupráci. • Zapojení dětí do komunitních projektů jako je pomoc seniorům, organizace charitativních akcí nebo podpora místních aktivit. • Seznámení žáků s místními tradicemi, historickým dědictvím a kulturními hodnotami regionu. Vytváření projektů zaměřených na místní historii a tradice, například příprava výstavy nebo vytvoření publikace či webové stránky. • Vytvoření prostoru pro tvořivost a sebevyjádření prostřednictvím hudby, výtvarného umění, divadla nebo literatury. Praktické workshopy zaměřené na různé formy umění (keramika, divadlo, výtvarné umění), kde se žáci mohou vyjádřit. • Pozvání místních odborníků, umělců nebo historiků, kteří by s dětmi sdíleli své znalosti nebo zkušenosti. Propojení s lokálním prostředím formou návštěvy památek, přírodních lokalit nebo lokálních firem, aby si žáci prohloubili povědomí o svém okolí. • Vytváření projektů zaměřených na zlepšení okolí školy, například navrhování parků nebo úprava veřejných prostranství. Aktivity spojené s tvorbou map místních zdrojů, kulturních památek nebo přírodních zajímavostí. • Lekce o přípravě zdravých jídel, které mohou zahrnovat praktické vaření ve školní kuchyni. Podpora pravidelných sportovních aktivit, jako jsou tělesná výchova, školní turnaje nebo volnočasové sportovní kroužky. • Podpora programů a aktivit zaměřených na rozvoj manuální zručnosti, aplikace nových výukových programů a metod zaměřených na polytechniku, projektové dny a workshopy zaměřené na polytechniku a manuální zručnost.



	• Zavedení hodin relaxace, mindfulness nebo diskusí o zvládání stresu a emocí. Interaktivní workshopy a hry na téma správné výživy, hygieny a prevence nemocí. • Vzdělávání pedagogů, navýšení jejich kompetencí ve výše uvedených oblastech. • Pořízení a obnova patřičných prostor, vybavení a pomůcek, licencí apod. (technická hnízda, dílny, přírodovědné učebny apod.) <i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (sociální pedagog MŠ, Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem MŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivity spolupráce • Spolupráce s místními organizacemi, spolky (Ekocentry, seniorskými, charitativními, historickými, uměleckými, přírodními, sportovními apod.) a obcemi. • Podpora a spolupráce škol se zařízeními mimoškolních aktivit v této oblasti. • Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe. • Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žákovských projektů. • Účast na soutěžích - podpora zapojení do olympiád, výzkumných akcí či uměleckých přehlídek. • Konzultační hodiny či jiná setkávání s rodiči, workshopy, zapojení rodiny. • Spolupráce s odbornými organizacemi zaměřenými na psychohygienu a zdraví ve školách. • Exkurze do místních firem – manuální a řemeslná zručnost v praxi. • Navázání spolupráce se SŠ technického směru. • Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum, VIM na vzdělávání pedagogů v těchto oblastech. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2 Průřezová témata: PT1, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod. Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.1 Podpora osvojení si moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí vedením škol a pedagogů, proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Popis cíle/ dílčí cíle	Tento cíl směřuje k tomu, aby školy i pedagogové byli schopni reagovat na měnící se potřeby vzdělávání a vybavili žáky dovednostmi nezbytnými pro úspěšné zapojení do společnosti. Podpora moderních didaktických forem Podpora vedení škol a učitelů při osvojování moderních metod, zajištění, aby pedagogové vytvářeli prostředí, kde žáci rozvíjejí nejen znalosti, ale také praktické dovednosti Proměna obsahu vzdělávání Podpora aktualizace kurikul v souvislosti se zaváděním nových RVP, přizpůsobení obsahu výuky současným výzvám a požadavkům společnosti. Proměna způsobu vzdělávání Podpora zavádění metod, které umožňují přizpůsobení výuky individuálním potřebám každého žáka, podpora skupinové práce, diskusí a spolupráce mezi žáky i učiteli, integrace digitálních nástrojů, které zvyšují efektivitu výuky, podpora forem hodnocení, které motivují žáky ke zlepšení, například slovní hodnocení, sebehodnocení nebo portfolio. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Podpora učitelů při osvojování moderních metod, jako je projektová výuka, gamifikace (Clipped Classroom), skupinové učení a kooperativní metody, obrácená třída, heuristická metoda (učení objevováním), nebo interaktivní práce s digitálními nástroji a další. • Poskytování školení, workshopů a mentoringu zaměřeného na nové didaktické přístupy a jejich efektivní implementaci pro profesní rozvoj pedagogů. • Aktualizace kurikul začleněním témat jako je digitalizace, udržitelnost nebo občanské odpovědnosti. Práce na projektech nebo řešení aktuálních problémů. • Zahrnutí témat, která rozvíjejí připravenost žáků na neustále se měnící svět, jako jsou základy umělé inteligence, datové analýzy nebo podnikavost jako příprava na profesní budoucnost.



	• Přizpůsobení výuky individuálním potřebám každého žáka, například diferenciací úloh nebo individuální konzultace-individualizace výuky. • Podpora skupinové práce, diskuse a spolupráce mezi žáky i učiteli - interaktivní a spolupracující přístupy. • Integrace digitálních nástrojů, které zvyšují efektivitu výuky (např. interaktivní tabule, výukové aplikace nebo online platformy). • Podpora dovedností pedagogů v oblasti slovního hodnocení, sebehodnocení žáků nebo portfolio – formy hodnocení zaměřené na rozvoj. • Vzdělávání a podpora vedoucích pedagogických pracovníků při zavádění a osvojení si MDF a změn v rámci revizí RVP. <i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivity spolupráce • Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe mezi pedagogy i managementy škol. • Pořádání společných tematických workshopů pro pedagogy a vedení škol. • Tvorba či aplikace nově vytvořených metodik. • Spolupráce s IPs Střední článek podpory, Kurikulum a VIM na vzdělávání pedagogů v těchto oblastech a při podpoře vedení škol při zavádění a osvojení si MDF a změn v rámci revizí RVP. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2, KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT4, VT8
Indikátory	Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod. Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků)



Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.2 Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ k zajištění přechodu žáků mezi stupni vzdělávání, propojování formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s rodiči a s místní komunitou.
Popis cíle/ dílčí cíle	Tyto cíle se zaměřují na vytváření plynulých přechodů mezi různými úrovněmi vzdělávání, propojování různých typů vzdělávacích aktivit a budování podpůrných vztahů mezi školou, rodinou a komunitou. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ pro zajištění přechodu žáků mezi stupni vzdělávání Zajištění aktivit, které pomohou žákům zvládnout přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání při sdílení důležitých informací o vzdělávacích potřebách a schopnostech žáků. Propojování formálního a neformálního vzdělávání Integrace neformálního vzdělávání (kroužků, mimoškolních aktivit) do školního prostředí, aby byl rozvoj žáků komplexnější. Spolupráce s rodiči Podpora užší spolupráci rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností (webové stránky, pravidelná setkávání, akce školy) i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Spolupráce s místní komunitou Spolupráce s knihovnami, kulturními centry, neziskovými organizacemi či firmami, zapojení žáků do dobrovolnických akcí a akcí věnovaných místní kultuře, historii nebo zvyklostem, aby se žáci lépe seznámili se svým regionem. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Zajištění aktivit, které pomohou žákům zvládnout přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Například organizace návštěv žáků ZŠ ve škole SŠ či „adaptačních dnů“ pro podporu adaptace, adaptačních workshopů apod. • Podpora spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání při sdílení důležitých informací o vzdělávacích potřebách a schopnostech žáků. Vzdělávání a workshopy v těchto oblastech i v souvislosti s revizí RVP.



- Zavedení systémů, kdy starší žáci (např. ZŠ) pomáhají mladším žákům (např. MŠ) při přechodu na nový stupeň (mentoring).
- Realizace společných vzdělávacích nebo společenských akcí mezi různými stupni (např. sportovní soutěže, kulturní akce).
- Umožnění propojení školních projektů s mimoškolními aktivitami, jako je například „ekologický týden“ nebo „technologické inovace“, které propojují formální výuku s praktickými aktivitami, často organizovanými ve spolupráci s místními odborníky.
- Organizace výletů, workshopů či exkurzí, které spojují formální vzdělávání se zážitkovým učením.
- Poskytování prostoru pro rozvoj zájmů a talentů, které přesahují školní osnovy – podpora individuálních zájmů žáků.
- Zavedení pravidelných schůzek s rodiči (např. formou rodičovské kavárny) za účelem sdílení pokroku žáků, poskytování zpětné vazby a řešení případných problémů.
- Informovanost rodičů a veřejnosti – aktuální a atraktivní web a další sociální síť.
- Využívání moderních komunikačních nástrojů (např. aplikací nebo e-mailů) pro efektivní informování rodičů.
- Nabídka kurzů pro rodiče, například na téma motivace dětí, podpora učení nebo bezpečné používání technologií.
- Zapojení žáků do dobrovolnických akcí, jako je pomoc seniorům, péče o veřejné prostory nebo podpora místních kulturních událostí.
- Organizace dní věnovaných místní kultuře, historii nebo zvyklostem, aby se žáci lépe seznámili se svým regionem.
- Nabídka kvalitních zájmových útvarů v rámci školy

Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablony (sociální pedagog MŠ, Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem MŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.

Aktivita spolupráce

- Spolupráce škol a ZUŠ – např. inspirativní koncerty žáků ZUŠ pro žáky MŠ a ZŠ
- Spolupráce škol stejných stupňů navzájem – hry, soutěže.
- Spolupráce škol různých stupňů-projektové dny, návštěvy MŠ v ZŠ, ZŠ v SŠ, společné aktivity žáků z různých stupňů (např. společné výlety či vycházky, návštěvy odborných center) apod.
- Spolupráce škol a zřizovatelů či místních firem (exkurze apod.).



	• Spolupráce škol s PPP, SPC, OSPOD (větší otevřenost a komunikace, setkávání) • Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (stáže, tandemová výuka, setkávání – zájmové (předmětové) kavárny a další spolupracující platformy, sdílení informací a dobré praxe apod.). • Pořádání soutěžních i nesoutěžních přehlídek žákovských projektů. • Společné aktivity dětí a rodičů v rámci školy (besídky, svátky, koncerty apod.) nad rámec výuky, organizace dnů otevřených dveří, společných akcí či aktivit, kde se rodiče mohou aktivně zapojit formou sdílení svých odborných zkušeností (např. prezentace profesí, vedení workshopů). • Akce školy pro rodiče – kavárny (s odborníkem), pravidelná setkávání (konzultační hodiny). • Akce školy a dalších organizací v území podporující regionální identitu dětí (sportovní a tematická odpoledne pro rodiny, soutěže, apod.). • Spolupráce škol a dalších institucí neformálního a zájmového vzdělávání – především návštěvy knihoven, muzeí, science center, ekocenter, CVČ apod. a společné projekty – hry, soutěže, projektové dny, tematické dny, výukové programy apod., přednášky či workshopy vedené místními odborníky, kteří žákům přiblíží praktické aspekty různých oborů. • Spolupráce s CVČ a dalšími subjekty na kvalitní nabídce neformálního a zájmového vzdělávání ve volném čase. • Spolupráce s IPs Střední článek podpory, Kurikulum a VIM na vzdělávání pedagogů v těchto oblastech a při podpoře vedení škol při zavádění a osvojení si změn v rámci revizí RVP. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT1, KT2, KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT4, PT5 Volitelná témata: VT1, VT2, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí Podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků a dalších osob)



Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.3 Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování.
Popis cíle/ dílčí cíle	Vzdělávání a pomoc při strategickém řízení organizací-aktérů ve vzdělávání, nastavování vizí, priorit a cílů, metodická podpora případně mentoring, zejména ve věci legislativních nároků, personálních otázek apod., podpora spolupráce se zřizovateli. Posilování kolegiálních forem podpory a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (stáže, tandemová výuka, sdílení praxí) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení managementu a vedoucích pedagogů (formální či neformální). PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Interaktivní semináře zaměřené na leadership, řízení změn, pedagogickou strategii a efektivní komunikaci. • Vzdělávání v důležitých dovednostech a postupech-Identifikace silných a slabých stránek a návrh strategií pro rozvoj školy, definování jasných cílů a kroků k dosažení cílů, nastavení nástrojů pro měření úspěšnosti a efektivity plánů, konzultace s experty na školský management a strategické plánování, možnost navštívit jiné školy s efektivními modely řízení apod. • Osobní nebo skupinová setkání s experty pro rozvoj manažerských dovedností a řešení konkrétních výzev. • Setkání odborníků a praktiků ke sdílení úspěšných strategií a inovací v řízení škol. • Dokumentace osvědčených přístupů ve školním managementu, reflexe pokroků a nastavování dalšího směřování. • Vytvoření pracovních skupin, zaměřených na klíčové oblasti strategického řízení ve školách nebo vytvoření digitální platformy pro sdílení materiálů, plánování a komunikaci mezi pracovníky.



	<i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivity spolupráce • Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - setkávání (i neformální) managementů škol. • Vytvoření online prostoru pro sdílení znalostí a vzájemnou podporu mezi vedoucími pracovníky. • Stáže, tandemová výuka, sdílení praxí. • Spolupráce s IPs Střední článek ve vzdělávání a Kurikulum. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT4, PT5 Volitelná témata: VT8
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků a dalších osob) Počet podpořených setkání, aktivit a programů, metodik apod.

Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl	3.4 Podpora zdravého klimatu ve školách - wellbeing
Popis cíle/ dílčí cíle	Zavedení strategie pro podporu zdravého klimatu může výrazně zlepšit školní klima, motivaci žáků i pracovní spokojenost učitelů. Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů. Rozvoj preventivních programů. Zlepšení fyzického prostředí Podpora duševního zdraví Podpora fyzického zdraví Sociální a emocionální podpora Podpora otevřené komunikace Zapojení komunitního a rodinného prostředí PŘÍLEŽITOST



	REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Vytvoření odpočinkových zón, kde si studenti a učitelé mohou nabrat síly. • Zapojení více zeleně – například rostliny ve třídách, zahrady na školním pozemku. • Zajištění vhodného osvětlení a ventilace, které přispívají k pohodlnému prostředí. • Organizace workshopů pro žáky i pedagogy, zaměřené na zvládání stresu, mindfulness a posilování odolnosti. • Umožnění přístupu ke školním psychologům nebo externím poradenským službám. • Zařazení pravidelných pohybových aktivit do školního rozvrhu, jako jsou krátká přestávková cvičení nebo venkovní aktivity. • Podpora zdravé výživy, například nabídkou zdravých svačin a obědů ve školní jídelně. Proměna školního stravování. • Vytvoření systému peer-to-peer podpory, kde žáci mohou pomáhat svým spolužákům s problémy. • Organizace teambuildingových aktivit, které podporují soudržnost mezi žáky i pedagogy. • Umožnit žákům i učitelům anonymně sdílet své potřeby nebo obavy, například prostřednictvím schránky důvěry. • Organizace pravidelných setkání, kde se otevřeně diskutuje o potřebách a nápadech na zlepšení školního prostředí. • Organizace akcí, které propojují školu s rodiči a širší komunitou, jako jsou dny otevřených dveří nebo společné zahradnické projekty. • Nabídka vzdělávacích seminářů pro rodiče o podpoře wellbeingu doma. • Vzdělávací programy podporující společenskou odpovědnost a život v multikulturním prostředí. • Vzdělávací projekty, programy, projektové dny či workshopy s tématem prevence patologických jevů.



	<i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (sociální pedagog MŠ, Inovativní vzdělávání v MŠ/ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivita spolupráce • Sítování spočívající v podpoře spolupráce mezi školami, například formou sdílení příkladů dobré praxe nebo společných akcí zaměřených na wellbeing. • Pořádání regionálních setkání, kde školy mohou diskutovat své přístupy a inspirace. • Spolupráce s NO a dalšími institucemi s programy týkajícími se patologických jevů jako prevence šikany, mobing, nástrahy sociálních sítí, drogy a jiné závislosti apod. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT2, KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 Volitelná témata: VT1, VT3, VT6, VT7, VT8
Indikátory	Počet podpořených organizací Počet realizovaných akcí Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků a dalších osob)

Priorita	4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů
Cíl	4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, možnosti umělé inteligence a sdílení zkušeností
Popis cíle/ dílčí cíle	Tento cíl přináší systematický přístup k posilování kompetencí pedagogů, efektivnímu využití technologií a budování spolupráce mezi kolegy. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí Pořádání pravidelných školení a workshopů MDF a RP, vytvořit mentoringové programy, kde zkušenější pedagogové podporují méně zkušené kolegy, podpora učitelů v pravidelném hodnocení jejich vlastních metod



	Možnosti umělé inteligence Postupná integrace AI do vzdělávání, využití AI pro automatizaci administrativních úkolů, zprostředkování AI workshopů, apod. Sdílení zkušeností Setkání pedagogů, kolaborativní platforma, podpora peer learningu apod. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků. Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Pořádání pravidelných školení a workshopů na zavedení a osvojení si MDF (na projektovou výuku, obrácenou třídu apod.). Zajistit přístup k akreditovaným kurzům a certifikacím zaměřeným na pedagogický rozvoj. Rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti RP. • Podporovat učitele v pravidelném hodnocení jejich vlastních metod prostřednictvím sebereflexních dotazníků nebo kolegiálních diskusí. • Postupná integrace AI do vzdělávání spočívající ve vyzkoušení nástrojů založených na umělé inteligenci, například adaptivní výukové systémy (platformy, které se přizpůsobují individuálním potřebám žáků) nebo chatboty na podporu žáků. • Využití AI pro automatizaci administrativních úkolů, jako je hodnocení testů nebo vytváření personalizovaných učebních plánů. • Zprostředkování seminářů nebo workshopů, kde se učitelé naučí základy umělé inteligence, její aplikace ve výuce a etické otázky spojené s jejím používáním. • Spolupráce s odborníky na AI na vytvoření pilotních projektů ve výuce, které zahrnují její praktické využití. • Zpětná vazba od pedagogů po každé aktivitě a pravidelné hodnocení efektivity celého programu. • Průběžné vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, výchovných poradců, ale také vedoucích pedagogických pracovníků. • Vzdělávání a rozvoj, dostatečné personální zajištění a také motivace asistentů, logopedů, psychologů a dalších spec. ped. pracovníků. • Kolegiální podpora uvnitř škol - mentoring, metodická podpora začínajících učitelů. • Podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli. • Vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogy s možností vzdělávání v inovativních přístupech a metodách výuky. <i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivity spolupráce



	• Vytvoření kolaborativní platformy, to je online systému, kde učitelé sdílejí výukové materiály, příklady dobré praxe a inspirativní projekty. • Pořádání setkání pedagogů na školní nebo regionální úrovni za účelem diskuse o výzvách ve vzdělávání a výměny zkušeností a s možností prezentace inovací ve vzdělávání. • Podpora peer learningu prostřednictvím společných vzdělávacích akcí, kde se učitelé učí jeden od druhého, například prostřednictvím hospitací. • Vytvoření či využití mentoringových programů, kde zkušenější pedagogové podporují méně zkušené kolegy. Organizování supervizí, při kterých pedagogové diskutují o svých výukových metodách a dostávají zpětnou vazbu. • Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum, VIM <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4 Volitelná témata: VT1, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet osob, kterým byla poskytnuta podpora v podobě vzdělávání Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu

Priorita	4.Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů
Cíl	4.2 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků, prevence syndromu vyhoření
Popis cíle	Rozvoj systému psychohygieny a prevence syndromu vyhoření u pracovníků je klíčový pro podporu jejich dlouhodobého fyzického i psychického zdraví, spokojenosti a produktivity. Podpora v oblasti osvojení si psychohygienických technik a strategií, pomocí nichž se lze vyrovnat s pracovní zátěží a stresem. Podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogů v oblasti sebereflexe apod. Realizace aktivit zaměřených na psychohygienu a aktivit zaměřených na prevenci syndromu vyhoření. PŘÍLEŽITOST REALIZACE CÍLE Formou aktivit jednotlivých škol financovaných z vlastních rozpočtů, ze šablon, z nadačních a jiných příspěvků.



	Formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.
Opatření/aktivity k realizaci cíle	Aktivity škol a ŠZ • Mindfulness a relaxace spočívající v organizaci pravidelných relaxačních hodin (např. meditace, jóga, dechová cvičení). • Podpora fyzického zdraví spočívající v zajištění zvýhodněných vstupů do fitness center, pořádání sportovních akcí nebo zavedení pohybových aktivit během přestávek. • Duševní podpora jako nabídka individuálních konzultací s psychologem nebo koučem přímo na pracovišti. • Zajištění ergonomie modernizací pracovního vybavení (ergonomické židle, stoly, odpočinkové zóny). • Školení a workshopy zaměřené na zvládání stresu, time managementu nebo efektivní komunikaci, další vzdělávací akce a workshopy v oblasti psychohygieny a sociálního rozvoje. • Organizace neformálních setkání, společných výletů nebo kulturních akcí pro budování týmového ducha (teambuilding). • Zavedení pravidelných týmových porad zaměřených na sdílení zpětné vazby a řešení problémů. • Zahrnutí oceňování úspěchů jednotlivců nebo týmů do pravidelných setkání. • Zavedení mentoringových programů a podpory spolupráce mezi kolegy. • Vyhodnocování zpětné vazby, vyhodnocování a analýza aktivit a programů. • Prevence syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků. • <i>Realizováno jednotlivými školami v území ORP Hustopeče kdykoli v letech 2025-2028. Financováno z vlastních rozpočtů, ze šablon (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ), z nadačních a jiných příspěvků.</i> Aktivity spolupráce • Síťování spočívající v podpoře spolupráce mezi školami, například formou sdílení příkladů dobré praxe nebo společných akcí zaměřených na prevenci syndromu vyhoření a zdravého klimatu. • Pořádání regionálních setkání, kde školy mohou diskutovat své přístupy a inspirace. • Spolupráce s IPs Střední článek podpory a Kurikulum. <i>Realizováno formou spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v letech 2025-2028, financování z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</i>
Vazba na témata	Povinná klíčová témata: KT3 Průřezová témata: PT1, PT2, PT3, PT4



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	Volitelná témata: VT1, VT3, VT7, VT8
Indikátory	Počet realizovaných projektů a aktivit Počet podpořených osob

Schváleno ŘV MAP IV Hustopečsko per rollam dne 13.6.2025.

Předseda Řídícího výboru

Mgr. Vlastimil Janda

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000