



Aktualizovaná strategická část a aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028

Schváleno ŘV MAP v ORP Mladá Boleslav ke dni: 28.11.2024

Bc. Jana Fabiánová

předsedkyně Řídícího výboru MAP



1 Strategická část

Finální výstup projektu – tzv. Místní akční plán v ORP Mladá Boleslav se skládá ze tří částí – analytické části, Strategického rámce MAP do roku 2028 a implementační části (akční plány).

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody dlouhodobé vize, priorit a cílů v oblasti předškolního a základního vzdělávání v území ORP Mladá Boleslav termínované do roku 2028, a to na základě participace všech partnerů a cílových skupin.

Strategický rámec zajišťuje následnou aktualizaci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Strategický rámec slouží tedy jako referenční podklad k akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti vzdělávání v ORP Mladá Boleslav. Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin projektu. Čerpáno bylo také ze Strategických rámců vytvořených v rámci MAP I, MAP II a MAP III pro dané území a z nespočet setkání zájmových skupin projektu.

Strategický rámec je živým dokumentem, na kterém participují všechny relevantní cílové skupiny projektu MAP v ORP Mladá Boleslav. Finální dokument MAP je zveřejněn na webových a stránkách projektu.

1.1 Popis zapojení cílových skupin a aktérů projektu

Do projektu Místní akční plán v ORP Mladá Boleslav jsou zapojeny následující skupiny aktérů:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání
- rodiče dětí a žáků
- laická i odborná veřejnost
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Z 92 škol (dle RED_IZO) ve správním obvodu ORP Mladá Boleslav je do projektu MAP zapojeno 88 právních subjektů, z toho je 32 samostatných mateřských škol, 13 školy samostatné základní, v 18 případech jde o základní školy spojené se školami mateřskými a 1 základní umělecká škola.

Realizační tým projektu a řídicí výbor pracuje s dosavadními dokumenty v území, a zejména vychází z výstupů dotazníkového šetření, které realizační tým provedl od podzimu 2022 do jara 2023 ve všech zapojených školách.

Na základě získaných informací byla zpracována aktualizace SWOT3 analýzy, na jejímž základě začal realizační tým připravovat aktualizaci Strategického rámce (do roku 2028), tj. navrhl priority respektující všechny skupiny aktérů. Zřizovatelé, školy, rodiče, děti a žáci jsou v ORP Mladá Boleslav propojenými partnery. Následně realizační tým rozpracoval jednotlivé priority do cílů strategie, vazby na opatření a indikátorů. Pro tvorbu Strategického rámce průběžně sbíral realizační tým od zapojených



partnerů jejich investiční záměry a posuzoval jejich relevanci vzhledem k identifikovatelným potřebám. Na základě prvních setkání pracovních skupin MAP IV vyplynula potřeba doplnění v oblasti cílů strategického rámce MAP IV.

Tento strategický dokument stejně jako všechny další výstupy z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora projektu www.vzdelavanimb.cz

1.2 Vize

Mateřské a základní školy v ORP Mladá Boleslav, jako bezpečná místa získávání znalostí, dovedností a trávení volného času, nejen pro děti, ale i pro celou komunitu. Vzdělávání a výchova dětí a žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy a dalšími pracovníky. Školy v dobrém stavebně-technickém stavu, disponující odpovídajícím vybavením a pomůckami. Školy se vzájemnou spoluprací, výměnou zkušeností, vzděláváním pracovníků, jako důležitý aspekt úspěchu. Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vedoucí k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Spokojená škola

Škola využívá funkčního partnerství s dalšími aktéry a školami, ale i s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků.

Spokojený žák

Děti a žáci navštěvují inspirující prostředí školy, které je motivující a podněcující ke vzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a dalších pracovníků školy má každé dítě a každý žák šanci na úspěch a rozvoj vlastního potenciálu.

Spokojená komunita

Vzdělávání není omezenou pouze na prostor školy, ale je otevřen celé komunitě. Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Zřizovatelé a celá komunita v obci pomáhá školám vytvořit motivující prostředí, přinášejí se možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



1.3 Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP v ORP Mladá Boleslav

Na základě analýz a dohody aktérů byly stanoveny následující 3 hlavní prioritní oblasti rozvoje vč. cílů, kterou zobrazuje následující tabulka:

Priorita 1	Spokojená škola
Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Cíl 1.2	Inspirování prostředí zahrnující investice
Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Cíl 1.4	Leadership, PBIS a dobré klima na škole
Cíl 1.5	Podpora pedagogů v oblasti práce s žáky s OMJ

Priorita 2	Spokojený žák
Cíl 2.1	Individuální přístup – inovace ve vzdělávání a podpora žáků
Cíl 2.2	Orientace ve světě – podpora soft skills, fake news, kritické myšlení a digitální kompetence
Cíl 2.3	Pozitivní klima – pocit bezpečí – wellbeing, mindfulness, třídnické hodiny, tripartity, žákovské portfolio a žákovský parlament

Priorita 3	Spokojená komunita
Cíl 3.1	Fungující spolupráce a respektující komunikace
Cíl 3.2	Kvalitní a dostačující zázemí pro mimoškolní aktivity
Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání – podpora regionální identity

1.4 Popis jednotlivých priorit a cílů

Ke každé prioritní problémové oblasti definované pracovními skupinami v Analytické části MAP jsou ve Strategickém rámci navrženy několik cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným a volitelným opatřením MAP. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

1.4.1 Prioritní oblast 1 - Spokojená škola

Vzdělávání v by si mělo dát za cíl, aby maximálně rozvíjelo každé dítě/žáka bez ohledu na jeho rodinné zázemí, individuální zvláštnosti nebo mentální či fyzické znevýhodnění. Aby se těchto cílů dalo dosáhnout potřebují školy různé podpůrné služby. Ať už asistenty pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pracovníka, tak samozřejmě také potřebují metodickou pomoc jako například mentory nebo kouče. Taktéž ke splnění stanovených cílů školy pomohou různé evaluační,



diagnostické a metodické materiály, které školy (resp. pedagogům) pomohou sledovat pokrok každého žáka/dítěte a adekvátně reagovat na jeho aktuální vzdělávací potřeby.

Tato priorita plynule navazuje a potvrzuje potřeby škol již v MAP I, a to ve vytváření inspirujícího a motivujícího prostředí ve školách, zejména pro žáky, tak pro pedagogy těchto žáků. Cílem je, aby se žáci ve škole nejen vzdělávali podle stanovených RVP a ŠVP, ale zejména aby nabyté znalosti dokázali v praxi adekvátně využít.

Vedení škol má možnost podporovat spolupráci s jinými školami a vzdělávacími institucemi. Zde je důležité sdílení zkušeností a poznatků s ostatními pedagogy z dalších škol, což je pro práci pedagogů velmi inspirující nástroj, jak rozvíjet svoje kompetence. Tuto možnost sdílení mají např. v šablonách.

Spokojená škola je ta, kde je nastavena efektivní komunikace od zřizovatele přes vedení školy dále potom přes pedagogy a žáky až po rodiče dětí a žáků. Vedení školy poskytuje motivující prostředí pro své pedagogy a ti přenášejí hravým moderním způsobem znalosti ke svým žákům. Pro kompletní spokojenost celého vzdělávacího procesu jsou důležitou součástí i rodiče dětí a žáků, kteří se aktivně zajímají o dění ve škole.

Prioritní problémové oblasti:

- Rezervy v komunikaci s rodiči a se zřizovateli
- Potřeba podpůrných a doplňujících forem výuky zaměřené na čtenářskou a matematickou (pre)gramotnost, jazykové gramotnosti, digitální kompetence dle metodiky nového RVP v rámci podpory digitálních kompetencí žáků průřezově všemi předměty
- Nedostatečné podmínky pro aplikaci inkluze ve škole – nedostatek logopedů, nedostatek speciálních pedagogů ve školách zejména na základních školách, nedostatek asistentů pedagoga a školních psychologů
- Riziko syndromu vyhoření, které se týká pedagogů a nově i samotných žáků na základních školách zapříčiněno distanční výukou v období covidu
- Komplikovaná organizace zajištění výuky při účasti na DVPP kolegů pedagogů (suplování)
- Nedostatečná podpora AP ve školách – metodika, nízká znalost jejich kompetencí, náplň práce

Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Popis cíle	1.1.1 Fungující (efektivní) uzavřený kruh vzdělávacího procesu Spokojený zřizovatel vytváří adekvátní podmínky škole, kde je spokojený ředitel, ten vytváří kvalitní zázemí svým pedagogům, spojení pedagogové vytváří inspirující prostředí žákům ve třídě, následně když je spokojené dítě ve škole i mimo ni, je spokojený i jeho rodič. A tím se náš kruh vzdělávacího procesu uzavírá.
Vazba na témata MAP	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet regionálních funkčních systémů



Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Popis cíle	1.1.2 Setkávání zřizovatelů a ředitelů za účelem řešení podpory materiálně technického vybavení škol a aktuálních problémů ve školství „Peníze jsou až na prvním místě“ je zamlčována pravda a platí také ve školství. Z tohoto vyplývá zásadní potřeba úzké spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli. Ti by měli mít detailní přehled o materiálně-technické úrovni svých školských zařízení a měli by v zájmu nejen škol samotných, ale celé komunity usilovat o její permanentní zlepšování. Rovněž by se měli průběžně seznamovat s potřebami škol nejen v oblasti investic, ale také na poli personálním i provozním. Je důležité, aby zřizovatelé byli přirozeně informováni o akcích školy, navštěvovali je a ve spolupráci se školou organizovali společné akce pro veřejnost. V rámci MAP III proto budou dále organizována setkání starostů a ředitelů i společné semináře, které přispějí k oboustranné informovanosti a následně ke společnému řešení konkrétních potřeb/nedostatků týkajících se materiálně-technického vybavení škol i souvisejících s personální a provozní oblastí.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátory	Počet uspořádaných akcí pro zřizovatele a ředitele Počet zapojených zřizovatelů

Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Popis cíle	1.1.3 Vzdělávání a podpora rodičů dětí a žáků ze zapojených škol do projektu (PŘÍLEŽITOST) Začleňování rodičů dětí a žáků a vůbec široké veřejnosti do procesu vzdělávání je důležitá součást celého funkčního systému. Dosavadní praxe potvrzuje, že tato aktivita významně podněcuje zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávání a výchovu např. v tématech: přechod z MŠ do ZŠ; oblast grafomotoriky; logopedie doma a hravě aj. Pomocí projektu MAP bychom rádi v těchto podpůrných akcích chtěli dále pokračovat. Je také žádoucí podpora rodičů dětí a žáků se zdravotním postižením (např. poruchy autistického spektra, mentální postižení, pomoc dětem, které mají psychické problémy – sebepoškozování, či poruchy příjmu potravy aj.). K těmto výše zmíněným podporám rodičů jsou potřeba adekvátní odborníci, kterých je stále nedostatek.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno.



	Rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátory	Počet uspořádaných akcí pro rodiče Počet zapojených rodičů
Cíl 1.2	Inspirující prostředí zahrnující investice
Popis cíle	1.2.1 Investiční projekty (rozšíření velikosti MŠ/ZŠ, rekonstrukce/budování odborných učeben, rekonstrukce venkovních prostor) Aktuální výukové pomůcky, vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, v němž výuka probíhá. Neatraktivní demografie školní instituce může být důvodem horší finanční podpory školy. Pro školy je také kritický ukazatel pokles počtu žáků, a tím plynoucí nedostatek přidělených finančních prostředků mimo jiné na investice a nové vybavení, nebo na běžný provoz a opravy. V rámci MAP je v plánu administrativní podpora a také sumarizace přehledu plánovaných investičních záměrů škol a školských zařízení jako např. výstavba/rekonstrukce/modernizace/ vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad a venkovních učeben, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a v oblastech neformálního vzdělávání. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na vzestupné úrovni, která byla podpořena nutností používání digitálních zařízení v rámci distanční výuky. Jako další stěžejní cíl je řešení problematiky bezbariérovosti škol, a pokud to bude žádoucí a technicky proveditelné, pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben v MŠ či navýšení kapacit ZŠ.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet investičních akcí Počet realizovaných forem podpory



Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.1 Inspirativní letní škola (PŘÍLEŽITOST) Inspirativní letní škola je určená pro pedagogy mateřských a základních škol. Témata jsou nabízena na základě potřeb učitelů zjištěných v rámci dotazníkového šetření, setkání pracovních skupin a individuálních pohovorů s pedagogy. Řadí se mezi ně např. rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace ve vzdělávání, aktivizační metody ve výuce nebo reflexe a formativní hodnocení, psychohygiena, předškolní vzdělávání, místně zakotvené učení a další témata dle potřeb.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet uskutečněných inspirativních letních škol Počet účastníků Počet zapojených škol

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.2 DVPP – realizace seminářů a workshopy – metodická podpora (ne)pedagogů Z dotazníkového šetření ale také na základě informací z daných PS vyplývá nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pracovníků školy. Navrhovaným řešením je pokračovat v nabídce vzdělávacích akcí v období odpoledních hodin. Zároveň je záměrem v rámci DVPP podpořit zapojené odborníky v oblasti rozvoje jednotlivých gramotností. Rozvoj gramotností také úzce souvisí se zkušenostmi pedagogů přímo z vyučování. Snahou je podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících (metodické kabinety), aby si vzájemně předávali zkušenosti a v jednotlivých tématech užívali osvědčené metody nebo postupy. Formou setkávání školních psychologů, metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pracovníků školy.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno.



	Rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet uskutečněných seminářů/workshopů Počet účastníků Počet zapojených škol

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti Pedagogové zapojených škol zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit a zejména vzdělávacích potřeb na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v daném území. Bylo zmíněno, že problém je také nedostatek setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Pedagogové budou po absolvování inspirativním setkáním dobře orientováni v různých metodách výuky čtenářské (pre)gramotnosti. Získané dovednosti a znalosti budou aplikovat ve své praxi. Vedení škol také v dotaznících zmínilo potřebu zakoupení různorodých metodických pomůcek k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných, tato forma zvyšování kvality výuky zajištěním vhodných materiálně-technických zázemí jako takovou. Na základě získaných poznatků a zkušeností budou ve školách používány metody např. prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, scénické čtení, které se snaží „diváky“ dostat k tomu, co tu bylo první – ke knize. Výuka čtenářské gramotnosti bude podpořena napříč předměty, což je předpokladem pro její rozvoj. Učitelé jednotlivých předmětů si budou předávat nabyté poznatky a zkušenosti. Podpora čtenářské (pre)gramotnosti ve školách je podporována zapůjčováním pomůcek zdarma (Kufry knih, kufry pro nadané děti a žáky).
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.



	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností Počet sdílených pomůcek

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.4 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka a matematické (pre)gramotnosti Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj matematické (pre)gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka v daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Pedagogové budou po absolvování inspirativním setkáním dobře orientováni v různých metodách výuky matematické (pre)gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve své praxi. Vedení škol také v dotaznících zmínilo potřebu zakoupení různorodých metodických pomůcek k individuální podpoře dětí, a to nejen se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dětí nadaných, a podpoří tuto formu zvyšování kvality výuky zajištěním vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce. Na základě získaných poznatků a zkušeností budou ve školách, v souladu s konkrétními podmínkami, používány různé metody, mj. prožitkové učení, řada moderních interaktivních metod, prvky Hejného matematiky apod. tak, aby se žáci setkávali s matematikou jako se zajímavým, „dobrodružným“ předmětem dostupným všem, nikoli jako s tradičním strašákem. Výuka matematické gramotnosti bude podpořena napříč předměty. Učitelé jednotlivých předmětů si budou předávat nabyté poznatky a zkušenosti. Podpora matematické (pre)gramotnosti ve školách je podporována zapůjčováním pomůcek zdarma (Ozobot; Bee-bot; Kufry pro MŠ – Montessori pomůcky, H-mat pomůcky, 3D pero, 3D skener).
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.



	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností Počet sdílených pomůcek

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.5 Pokračování cyklu na sebe navazujících seminářů na téma vzdělávání asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (PŘÍLEŽITOST) Pedagogové i asistenti pedagoga/školní asistenti se často setkávají s nelehkou aplikací inkluzivního vzdělávání. Nemají potřebné detailní znalosti této oblasti. Záměr reflektuje požadavek učitelů moci využívat platformu, která vznikne na bázi průběžné podpory. Jedná se o pravidelná setkávání (cca 1x měsíčně), kdy učitelé a asistenti mají možnost konzultovat konkrétní problémy, s nimiž se setkávají ve své pedagogické praxi. Tato podpůrná setkání by vedla zkušená lektorka a s dlouholetou praxí jako speciální pedagožka. Dále jde o vzdělávání pedagogů a asistentů na téma inkluze a děti s SVP. Účastníci by se sami podíleli na sestavování témat a setkávání dle aktuálních potřeb. Dosud stanovená témata: práce s dětmi s lehkým mozkovým postižením, práce s autistickými dětmi, poruchy učení, aj. Snahou je zajistit do budoucna fungování této formy podpory pedagogů nezávisle na projektu.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků/asistentů pedagoga Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností

Cíl 1.4	Leadership, PBIS a dobré klima na škole
Popis cíle	Leadership je schopnost jednotlivce nebo skupiny jednotlivců vést, motivovat a usměrňovat ostatní k dosažení určitého cíle nebo úkolu. Jedná se o proces, při kterém lídři interagují s ostatními členy skupiny, aby je inspirovali, vedli a usměrňovali jejich činnosti směrem k dosažení společného cíle. Leadership může být prováděn různými způsoby a může se lišit v závislosti na kontextu,



	prostředí a potřebách jednotlivců. Klíčovými charakteristikami vůdcovství jsou schopnost komunikace, rozhodování, motivace, delegování, a schopnost vytvářet vizi a inspirovat druhé, aby ji následovali. Leadership ve školním prostředí je zásadní pro vytváření prostředí, které podporuje učení, rozvoj a úspěch všech členů školní komunity. PBIS – Positive Behavior Interventions and Supports, je rámec pro podporu pozitivního chování a intervencí ve školách a jiných společenstvích. Tento model se zaměřuje na vytváření prostředí, které aktivně podporuje pozitivní chování žáků a minimalizuje výskyt nepřijatelného chování pomocí systematických a preventivních opatření. V rámci projektu MAP v ORP Mladá Boleslav je snahou podporovat veškeré aktivity směřující k podpoře pozitivního klimatu ve školním prostředí, protože to má významný vliv na celkový rozvoj a úspěch žáků, jak akademicky, tak i osobně a sociálně. Leadership je v regionu podporován Nadačním fondem Škoda a klima ve škole je podporováno skrz projektového sdíleného pracovníka, který se zaměřuje na klima ve školách, PBIS a mindfulness.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu u třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků/asistentů pedagoga Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností

CÍLE	Podpora pedagogů v ORP Mladá Boleslav
Popis cíle	Podpora pedagogů, kteří pracují s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), je zásadní pro úspěch těchto studentů a jejich integraci do školního prostředí. Způsoby, jak tuto podporu realizovat ve všeobecné rovině i prostřednictvím projektu MAP v ORP Mladá Boleslav: Poskytnutí odborného školení: Pedagogové potřebují odborné školení v oblasti výuky žáků s OMJ. Podpora jazykového vzdělávání: Pedagogové by měli podporovat rozvoj jazykových dovedností dětí a žáků prostřednictvím speciálních kurzů nebo kurzů pro jazykové zlepšení. Diferencovaná výuka: Pedagogové by měli přizpůsobit svou výuku potřebám žáků s odlišným mateřským jazykem. To může zahrnovat použití vizuálních pomůcek, manipulativních materiálů, multimediálních zdrojů a jiných metod, které usnadňují porozumění a interakci pro studenty s omezenou jazykovou znalostí. Podpora rodičů: Pedagogové by měli aktivně komunikovat s rodiči žáků s odlišným mateřským jazykem a poskytovat jim prostřednictvím různých kanálů informace o výuce a školním prostředí. Kultivace multikulturního prostředí: Pedagogové by měli aktivně pracovat na kultivaci multikulturního prostředí ve třídě a ve škole. Podpora pedagogů pracujících s žáky s OMJ vyžaduje zapojení a úsilí ze strany celé školní komunity a vytváření prostředí, které je pro všechny žáky přístupné a podporující.



	Snahou projektu je i podpora žáků s OMJ samotných, a to prostřednictvím příměstských táborů, kde se učí jazyk i místní kulturu.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu u třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků/asistentů pedagoga Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností

1.4.2 Prioritní oblast 2 - Spokojený žák

Vzdělávání je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící se společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije.

Priorita „spokojených žáků“ vyplynula z aktuálních potřeb a pedagogů v ORP Mladá Boleslav. Za působení MAP II se v pracovních skupinách často diskutovalo o proměnách vzdělávacího systému ve spojení se Strategii 2030. Velkou roli v zásadních změnách ve školství měla i pandemie Covidu-19, kdy děti musely zůstat v distančním vzdělávání a učitelé se učili zcela nové komunikaci a práci se svými žáky na dálku. Společnost i vzdělávání se potýká s řadou různých výzev a komplikací, mezi nimiž hrají významnou roli různé projevy rizikového nebo nevhodného chování. Dalším důsledkem změn ve společnosti i ve vzdělávání spojených s pandemií Covid-19 byl nejen organizacemi poskytujícími poradenství v oblasti duševního zdraví, ale i pediatry, psychiatry, klinickými psychology či poradenskými pracovníky zaznamenán zvyšující se výskyt psychických obtíží a problémů a významný nárůst zájmu o jejich služby zejména z řad dětí, žáků a studentů (resp. jejich zákonných zástupců).¹

Už dnes je definitivně jasné, že ve vzdělávacím systému nastává proměna a je potřeba klást důraz na rozvoj tzv. soft skills a brát zřetel na wellbeing. Mezi „softskills“ patří umění komunikace, sebe prezentace, umění spolupracovat, ochota přijímat konstruktivní kritiku a pracovat s ní, těžit ze svých silných stránek a mnohé další. Vzdělávací systém musí rozvíjet kognitivní schopnosti a praktické kompetence pro nakládání se světem, poskytovat všeobecné vzdělání a rozvíjet dovednosti, jak se znalostmi pracovat (etiku, logiku, systémové a kritické myšlení). Zásadní tedy bude ovládání cizích jazyků. Tato schopnost je nejen nástrojem pracovní mobility, ale i součástí všeobecného vzdělání a praktických dovedností, které jsou předpokladem orientace v globalizovaném světě. Obdobně důležité je osvojení evropských kulturních hodnot.

¹ ČŠI. Hodnocení rizikového chování žáků ZŠ a SŠ se zaměřením na oblast kyberšikany. www.csicr.cz



Vzdělávání u dětí probíhá za určitých podmínek a jednou z nich je i bezpečné prostředí (pocit bezpečí – wellbeing) jak ve třídě, tak v celé škole. Děti by se měly ve škole cítit bezpečně, měly by mít možnost být na místě, kde jsou přijímány a kde mohou růst jejich silné stránky a netrestají se za ty slabé. Při rozvíjení pozitivního klimatu ve škole jsou klíčové kvalitní osobnosti – učitelé, které charakterizuje zaujetí pro práci se žáky, motivovanost, sebereflexe, ochota pracovat na svém profesním rozvoji, snaha o spolupráci a sdílení profesních zkušeností s kolegy.

Prioritní problémové oblasti:

- Chybějící přehled a inspirace v inovativním vzdělávání žáků (např. formativní hodnocení, metody aktivního učení aj.)
- Nedostatečná podpora pro děti/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných dětí)
- Nedostatečná podpora a potřeba orientace v současném světě u dětí/žáků
- Nedostačující prostředí školy na klima třídy

Cíl 2.1	Individuální přístup
Popis cíle	2.1.1. Zavádění formativního hodnocení (PŘÍLEŽITOST) „Chápání dětí jako samostatných osobností.“ Žáci se mají vždy (a zásadně) posuzovat individuálně, nikoliv na základě sociálního vyloučení, či etnika. Celá výuka by tak měla být zaměřena primárně na rozvoj individuálních potřeb, tak aby se dítě rozvíjelo. Děti/žáky je potřeba vést k zodpovědnosti pomocí motivujícího a nestresujícího hodnocení. To lze dosáhnout zaváděním formativního hodnocení do škol v ORP Mladá Boleslav a odborným proškolením pedagogických pracovníků. Ze strany ČŠI je zřejmý tlak na MŠ pracovat s formativním hodnocením.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet tříd využívající formativní hodnocení Počet vzdělávacích akcí na formativní hodnocení Počet zapojených pedagogů do formativního hodnocení

Cíl 2.1	Individuální přístup
Popis cíle	2.1.2. Metody aktivního učení Snahou podpory bude obohatit výuku ve školách o nové metody a přístupy ke vzdělávání, omezit frontální formy vzdělávání, a naopak využívat participativních a kooperativních metod, tím, že se vytvoří sborníky a nápadníky metod aktivního učení jako inspirace pro pedagogy. V průběhu projektu se tedy bude cílit na zvýšení počtu tříd ZŠ/MŠ pracujících na principech metodiky „Začít spolu“.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových



	kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol a školských zařízení Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet akcí/setkání s příklady dobré praxe/sdílení zkušeností

Cíl 2.1	Individuální přístup
Popis cíle	2.1.3. Podpora dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vč. Nadaných (PŘÍLEŽITOST) Diferenciace, individualizace, skupinová a kooperativní výuka – to vše by měl pedagog umět využívat při práci s těmito dětmi. Vhodně nastavit systém individuální vzdělávací podpory jak u žáků se speciálními vzdělávání, tak u nadání a rozvíjet i emoční inteligenci u těchto dětí. Individuální vzdělávací plán by měl být zpracován pro žáka tehdy, když není schopen v důsledku své poruchy učení dosáhnout výstupů daných RVP/ŠVP. V ostatních případech, je-li to skutečně nezbytné, je možné vytvářet pouze plány pedagogické podpory (PLPP). Zajistit školního asistenta na školách v ORP Mladá Boleslav pro podporu vhodných návyků a morálně-volných charakterových oblastí rozvoje osobnosti nadaných dětí. Pedagogům pomůže i sdílení dobré praxe a možnost tandemové výuky. Prioritou bude podpořit hodiny matematiky vybavením pomůcek z Hejného logické matematiky a založit na školách kluby pro nadané děti, „zážitková matematika“.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností Počet zapojených pedagogů Počet tříd s tandemovou výukovou Počet jednorázových vzdělávacích akcí

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.1 Podpora soft skills (PŘÍLEŽITOST) Soft skills se vztahují k duševní práci a zahrnují například komunikační dovednosti, tvůrčí, kreativní nebo týmové řešení problémů, konstruktivní kritičnost a schopnost přijímat kritiku, strategické neboli koncepční myšlení, kritické vnímání sebe sama, otevřenost, flexibilitu, schopnost se adaptovat a přijímat změny, ochotu učit se novým věcem a další důležité věci. Kdo má soft skills na dobré úrovni, lehce se učí i hard skills – tedy konkrétní dovednosti vztažené k profesi nebo odbornosti. Kvalitní edukace a podpora soft skills je nejen moderní a správná, ale pro budoucnost žáků velmi



	potřebná. Cílem podpory je umožnit pedagogům učit v tandemu, sdílet dobrou praxi, navštěvovat vzdělávací akce se zaměřením rozvoje této konkrétní oblasti. Prioritou je získat finanční prostředky, které by pokryly náklady při zastupování pedagoga, který se bude dál vzdělávat.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností/příklady dobrých praxí Počet zapojených pedagogů Počet jednorázových vzdělávacích akcí

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.2 Fake news V současném on-line světě, který je zatížen fake news, hoaxy a zmanipulovanými zprávami, je dobrá orientace v mediálním prostoru velmi důležitá. Tyto dovednosti by měly být součástí globální kompetence, která se nově promítá do předmětu informatiky a jejíž součástí by měla být i mediální výchova dětí. Podpora při sdílení škol v ORP Mladá Boleslav, zajištění pravidelného setkávání zástupců jednotlivých škol v regionu. Vedení seminářů regionálními odborníky v místě aktuálního centra zájmu.
Vazba na témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností/příklady dobrých praxí Počet zapojených pedagogů Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet akcí pro děti/žáky

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.3 Kritické myšlení Kritické myšlení by mělo být, v současné době plně fake news a dezinformací, základní výbavou každého člověka. Čtením a psaním ke kritickému myšlení se mohou pedagogové, a hlavně žáci naučit, jak rozvíjet nejen kritickou gramotnost, ale převážně konkrétní metody, techniky a strategie. Hlavním cílem je, aby se žáci stali samostatnými čtenáři a mysliteli, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jdou zvědaví, cítí lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.



	Podpořit tyto dovednosti a kompetence můžeme zejména finančním zajištěním a nabídkou vzdělávací programů RWCT v regionu škol z MB.
Vazba na témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností/příklady dobrých praxí Počet zapojených pedagogů Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet akcí pro děti/žáky

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.4 Digitální kompetence V době distančního vzdělávání se využití digitálních technologií stalo hlavním tématem jak pro pedagogy na školách, tak i pro samotné žáky doma, kteří se nově seznamovali s online prostředím. Rozvoj digitálních kompetencí u žáků v ORP Mladá Boleslav můžeme podpořit zejména možností sdílení mezi regionálními školami. Nabídka regionálních seminářů a lektorů/lídrů v této problematice by mohla být sdílena přes online platformy a na webových stránkách MAP MB.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet akcí sdílení zkušeností/s příklady dobrých praxí Seznam místních lídrů Počet jednorázových vzdělávacích akcí

Cíl 2.3	Pozitivní klima
Popis cíle	2.3.1 Podpora třídnických hodin Učitelé vnímají pozitivní klima ve škole, pokud je škola místem, kde se dobře vyučuje, v němž rádi spolupracují s kolegy, s žáky i jejich rodiči, kde vnímají možnosti seberealizace, svobody a samostatnosti v práci, kde jsou spravedlivě hodnoceni a mohou prožívat pocity sounáležitosti s kolegy. Stejně tak to vnímají i žáci, kteří by se měli ve škole cítit bezpečně, měli by mít možnost být na místě, kde jsou přijímáni a kde mohou růst jejich silné stránky. Cílem podpory je seznámit pedagogy, formou seminářů, workshopů nebo



	společného sdílení při setkávání s tím, jakým způsobem je možné rozvíjet dovednosti a kompetence, které vedou k efektivní výuce, k tvorbě pozitivního klimatu ve třídě i ve škole a k prevenci negativních jevů ve školním prostředí. Poskytnout pedagogům nástroje (různé sborníky a nápadníky) pro pozitivní ovlivňování žáka a třídního kolektivu formou třídnických hodin i vedení tripartit ve školách i školkách.
Vazba na témata MAP	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet podpořených pedagogů Počet třídnických hodin

Cíl 2.3	Pozitivní klima
Vazba na témata MAP	2.3.2 Wellbeing u dětí a žáků (PŘÍLEŽITOST) Wellbeing chápeme jako kvalitní prostředí zajišťující adekvátní podmínky pro vzdělávání a zdravý vývoj jedince. Wellbeing se zaměřuje na podmínky pro bezpečné, respektující, podporující a aktivní vzdělávání nejen žáků a dětí, ale všech aktérů. Soubor vnitřních i vnějších podmínek, které umožňují každému dítěti se učit naplno (respektive získat co nejvíce kompetencí). V širším kontextu se jedná o soubor mnoha jevů a činitelů, které a kteří mohou přispět k tomu, aby se žáci i pedagogové cítili dobře, aby bylo vytvořeno velmi pozitivní klima celé školy i třídy. Wellbeing ve školách podporuje: - duševní zdraví (životní spokojenost, pocit smysluplnosti, sebepoznání, absence emočních problémů) - fyzické potřeby (zdraví životní styl, celkové zdraví) - sociální zdraví (kvalitní vztahy s rodinou a se spolužáky i s učiteli, vlastní místo ve společnosti) - individuální rozvoj (výkon odpovídající individuálnímu potenciálu dítěte, schopnost řešit problémy) Prioritou, pro naplnění tohoto cíle je podpora preventivních programů – soustředění se na klima školy, tedy pocit bezpečí ve škole, v přeneseném slova smyslu primární prevence či podpory pozitivního myšlení u žáků. Vytvoření dostatečného časově i finančně ohodnoceného prostoru pro to, aby wellbeing mohl být podporován a efektivně zaveden ve školách, opatření zaměřená na oblast duševního zdraví, prevenci, podporu dětí a jejich rodin. Zároveň bychom chtěli podpořit pedagogy (i nepedagogy) formou kurzů cílených na wellbeing či supervizemi. Participace dětí a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu (např. formou tripartit).
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno.



	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených dětí/žáků Počet zapojených škol/tříd Počet podpořených programů

Cíl 2.3	Pozitivní klima
Popis cíle	2.3.3 Žákovský parlament Ředitelé na základních školách sice uznávají demokratické principy tak, jako tomu je u členů většinové společnosti, ale sami je z pozice své funkce ve svých školách nežijí – respektive svým počínáním neumožňují ostatním účastníkům školního života je zažívat. K tomu, aby kantoři, a především žáci mohli zažívat participativní demokracii přímo v prostředí svých škol, slouží několik nástrojů, přičemž jedním z nejvýraznějších a nejefektivnějších může být dobře fungující žákovský parlament. K naplnění tohoto cíle je zapotřebí spolupráce a komunikace mezi regionálními školami v Mladé Boleslavi. Zajištění pozice koordinátora jednotlivých setkání a sdílení by zde byla významnou pomocí a připravila by náplň a obsah pro odborné pracovníky, kteří by na školách pomáhali s realizací žákovského parlamentu.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Podpora pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol/tříd s žákovskými parlamenty

1.4.3 Prioritní oblast 3 – Spokojená komunita

Škola a školství jako takové není uzavřeným systémem, prolíná do většiny sfér veřejného života. Naopak je to systém velmi průnikový a jeho otevřenost vnějšku/komunitě je více než nutná! Doba pandemie koronaviru trendu otevřenosti škol moc nepomáhá, přesto je dobré otevřít školu navenek, vést otevřené vyučování, využívat tematických dnů. Bylo dřív vejce nebo slepice? Kdo zná odpověď? Kde je epicentrum spokojené komunity ve vztahu k oblasti vzdělávání? U ředitele, žáka či pedagoga? Důležitá není samotná odpověď, ale uvědomění si faktu, že jednotlivé aspekty se sebou úzce souvisí



a je potřeba je držet v rovnováze. Ředitel má vliv na učitele, učitel na žáka, žák na rodiče, rodiče jsou významnou částí komunity. Mezi těmito aktéry je nutná fungující spolupráce a komunikace všemi směry.

Z pohledu spokojené komunity je důležitá také návaznost mimoškolního vzdělávání a aktérů v něm působících. S tím souvisí i dostatek vhodných prostor k mimoškolním aktivitám, což ve městech nebývá až takovým problémem jako na venkově. Dokázaly by to vyřešit komunitní školy? Komunitní školy opět ve smyslu otevřených dveří:

- jako místo sdílené knihovny, kam si žáci mohou přijít vypracovat úkol
- jako místo kde si místní spolek může vést své kroužky
- jako místo tělocvičny a akce pro místní obyvatele

Termín komunita můžeme i zúžit a nahlížet na něj třeba jako na skupenství pedagogů sdílejících zkušenosti v regionu či partu rodičů řešící stejný problém, to však řeší první kapitola pojednávající o spokojené škole.

Prioritní problémové oblasti:

- Nedostatečná a málo efektivní komunikace s rodiči
- Nedostatečný zájem komunity o vzdělávání jako takové
- Nedostatek mimoškolních aktivit a adekvátního prostoru k mimoškolním a zájmovým aktivitám obzvláště v menších obcích
- Malé využití obecních knihoven

Cíl 3.1	Fungující spolupráce a komunikace ve vztahu s rodiči
Popis cíle	3.1.1. Fungující spolupráce a komunikace ve vztahu s rodiči Smyslem tohoto cíle je více vtáhnout rodiče, prarodiče i širší komunitu do dění ve škole, zvýšení jejich zájmu o výuku žáků i o širší aktivity pořádané školou. Důležitá je i participace „vhodných“ jedinců na vybraných aktivitách školy. Snaha o zvýšení zájmu o školu může přinést nové možnosti spolupráce jak s jednotlivci, tak například s celými organizacemi – veřejnými, soukromými i neziskovými. Naplnění daného cíle by se mohlo uskutečnit například díky pořádání akcí pro veřejnost (pořadatel škola) – tematicky zaměřené festivaly, tematické komunitní dny (besídky, vánoční či velikonoční vystoupení dětí/dospělých, drakiády, dýňování, brambory, jablka, řemesla, výročí obecní i státní...)
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.



	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Podpora pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet komunitních akcí/akcí pro veřejnost Počet zapojených rodičů Počet zapojených škol do komunitních

Cíl 3.2	Zázemí pro mimoškolní aktivity a jejich dostatek
Popis cíle	3.2.1. Otevřít školy po vzoru komunitních škol - (PŘÍLEŽITOST) V mnohých hlavně menších obcích není vhodný prostor pro mimoškolní aktivity. Mají-li zmíněné obce školu, daly by se její prostory využít k dalším mimoškolním aktivitám. Naplnění cíle by bylo možné představením konceptu otevřených komunitních škol či budováním úzké spolupráce s neziskovými organizacemi, které mimoškolní aktivity nabízejí a mohli by k nim využívat školních prostor. Není-li možné školu „otevřít“, dá se budovat/rekonstruovat komunitní domy v obcích jako místo setkávání či kroužků. Naplnění cíle je z naší strany možné prostřednictvím poskytnutí dotačního přehledu či dotačního servisu.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet investičních akcí Počet zapojených organizací Počet komunitních míst/domů

Cíl 3.2	Zázemí pro mimoškolní aktivity a jejich dostatek
Popis cíle	3.2.2. Přehled nabídky mimoškolního vzdělávání Nabídnout ucelený přehled mimoškolních aktivit. Jelikož je ORP Mladá Boleslav jedním z největších území v ČR, udělat nabídek více dle spádovosti. V minimálním případě mít na webu obce či školy nabídku lokální.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.



	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Seznam nabídky pro mimoškolní a zájmové vzdělávání

Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání
Popis cíle	3.3.1 Podpora regionální identity Naplnění cíle bude možné prostřednictvím vytváření či propagace již vzniklých regionálních her, naučných stezek. Smyslem je podporovat a spolupracovat s organizacemi praktikujícími místně zakotvené učení, učení v místě o místě. Cíl je možné naplnit i podporou pedagogů – semináři ukazujícími, jak učit venku, mimo školní budovu. Důležitá je i podpora a rozvoj zážitkové pedagogiky.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet inspirativních akcí regionální identity Počet vytvořených regionálních her/stezek

Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání
Popis cíle	3.3.2 Tematické dny pro veřejnost Využít projektových dnů k poznání regionu – jak geograficky, historicky, tak ke vztahu k průmyslu a lidem v regionu žijících. Využít otevřenosti škol, která může přinést výše zmíněné nové možnosti spolupráce – poznání nových míst, lidí, organizací, v jejichž spolupráci je možné tematické dny zorganizovat.
Vazba na témata MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno.



	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet tematických dní Počet zapojených tříd

Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání
Popis cíle	3.3.3 Zapojení knihoven Rozmach internetu ve velkém vytlačil působnost knihoven, avšak ne nadarmo je říká „moudrý člověk = sečtělý člověk.“ Dříve se chodilo pro informace do knihovny, dnes už tomu tak není, proto knihovny hledají nové oblasti svého působení. Městské knihovny jsou napřed, venkovské teprve hledají způsob, jak se znovu nadechnout. Mohou být místem nejen pro uložení knih, ale také komunitním centrem, místem pro setkávání, místem přednášek a vzdělávání. Naplnění cíle by bylo možné dosáhnout metodickou podporou knihoven – vytvořit sborník nápadů, jak oživit a přivést lidi, hlavně děti do malých knihoven. Případně přesunout knihovny přímo do škol, ale umožnit do nich vstup mimo žáků i širší veřejnosti.
Vazba na témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků, se soc. a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených místních/ obecních knihoven Počet zapojených dětí/žáků Sborník nápadů pro aktivity obecních/místních knihoven



1.5 Vazba cílů na témata MAP

Spokojená škola

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)	***	***	***		***	**	**
Inspirující prostředí zahrnující investice	***	***	***	**	***	**	**
Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygien a; odborní pracovníci)	***	***	***		***		
Leadership, PBIS a dobré klima na škole	***	***	***		***	***	**
Podpora pedagogů v oblasti práce s žáky s OMJ							

Vazba cílů na témata MAP IV (* – slabá, ** – střední, *** – silná)



Spokojený žák

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Individuální přístup – inovace ve vzdělávání a podpora žáků	***	***	***	***	***	***	***
Orientace ve světě (podpora soft skills, ...)	***	***	***	**	**	**	**
Pozitivní klima – pocit bezpečí – wellbeing, mindfulness, třídnické hodiny, tripartity, žákovské portfolio a žákovský parlament	**	**	**	**	**	**	**

Vazba cílů na témata MAP IV (* – slabá, ** – střední, *** – silná)



Spokojená komunita

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Fungující spolupráce a respektující komunikace	***		***		**	**	**
Kvalitní a dostačující zázemí pro mimoškolní aktivity	***		***			**	**
Obec (region) jako místo pro vzdělávání – podpora regionální identity	**		**		**	**	**

Vazba cílů na témata MAP IV (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

1.6 Dohoda o prioritách

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP do roku 2028, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP, a zároveň určil jejich pořadí v MAP III.

V rámci projektu MAP IV. je v plánu provést na jednání ŘV novou dohodu o prioritách v území.

Kde každý člen ŘV bude mít možnost přidělit každé prioritní problémové oblasti body na škále 1–10, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělí 10 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělí 1 bod.

1.7 Soulad investičních záměrů

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP do roku 2028, kapitoly Investičních priorit, může vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP je nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními záměry. Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Mladá Boleslav. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP.