



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Označení příjemce: **Statutární město Ostrava**  
Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III**  
Registrační číslo: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022870**

## **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III**

# **Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025**

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Ostrava III dne 30.03.2023



## Obsah

Úvod.....	3
<b>1 Stručný popis řešeného území.....</b>	<b>4</b>
<b>2 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava .....</b>	<b>8</b>
<b>3 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025 .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče .....</b>	<b>10</b>
3.1.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení .....	10
3.1.2 Vize oblasti předškolního vzdělávání.....	10
3.1.3 Strategické cíle priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření.....	10
3.1.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů .....	15
<b>3.2 Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka .....</b>	<b>16</b>
3.2.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení .....	16
3.2.2 Vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka .....	16
3.2.3 Strategické cíle priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	16
3.2.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů .....	20
<b>3.3 Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka.....</b>	<b>21</b>
3.3.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení .....	21
3.3.2 Vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.....	21
3.3.3 Strategické cíle priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	21
3.3.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů .....	24
<b>3.4 Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání) .....</b>	<b>25</b>
3.4.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení .....	25
3.4.2 Vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání .....	25
3.4.3 Strategické cíle priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání.....	25
3.4.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů .....	28
<b>3.5 Oblast kariérového poradenství .....</b>	<b>29</b>
3.5.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení .....	29
3.5.2 Návrh vize oblasti kariérového poradenství.....	29
3.5.3 Strategické cíle priority č. 5 kariérové poradenství.....	29
3.5.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů .....	33
<b>Přílohy .....</b>	<b>34</b>
<b>Seznam zkratk .....</b>	<b>35</b>



## Úvod

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Ostrava je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III realizován a zaštitěn statutárním městem Ostrava, jakožto největším a nejvýznamnějším městem v území ORP.

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III je vznik strategického dokumentu Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Tento se skládá z analytické části, strategické části, seznamu investičních priorit a navazujících akčních plánů na roky 2023-2025. Na celém procesu se podílí realizační tým projektu, šest pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava III a v rámci konzultačního procesu také školy a školská zařízení v území. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Ámos Komenský, IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Předložený dokument vychází z aktuálně platného Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023. Podkladem pro vypracování tohoto dokumentu byly analytické informace o území ORP Ostrava, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava III.

Obsahem tohoto dokumentu, vycházejícího z Řídícím výborem MAP schváleného návrhu priorit a strategických cílů z prosince 2022, je stručné představení řešeného území, školské sítě v řešeném území (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ), uvedení hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Ostrava, které byly identifikovány realizačním týmem a pracovními skupinami MAP ORP Ostrava III, přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2025 a jejich následné rozvedení do jednotlivých oblastí, strategických cílů a monitorovacích indikátorů. Dokument byl dále doplněn o kapitoly investičních a neinvestičních aktivit (vybavení škol pomůckami, aktivity škol, aktivity spolupráce), jejichž realizace pomůže naplnění jednotlivých strategických cílů. Tato kapitola zároveň udává oblasti aktivit, se kterými musí být v souladu navazující akční plány na roky 2023-2025.

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025 a v něm obsažené vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území.

Schválením tohoto dokumentu Řídícím výborem MAP ORP Ostrava III pozbývá platnosti dokument Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 a tedy i SR MAP do roku 2023.



## 1 Stručný popis řešeného území

### Základní geografické informace o řešeném území

Správní obvod ORP Ostrava leží na severovýchodním okraji České republiky, v Moravskoslezském kraji. Správní území obce s rozšířenou působností Ostrava tvoří:

- městské obvody statutárního města Ostravy: Hošťákovice, Hrabová, Krásné Pole, Lhotka, Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Michálkovice, Moravská Ostrava a Přívoz, Nová Bělá, Nová Ves, Ostrava – Jih, Petřkovice, Plesná, Polanka nad Odrou, Poruba, Proskovice, Pustkovec, Radvanice a Bartovice, Slezská Ostrava, Stará Bělá, Svinov, Třebovice, Vítkovice
- města: Klimkovice, Šenov, Vratimov
- obce: Čavisov, Dolní Lhota, Horní Lhota, Olbramice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom, Vřesina, Zbyslavice.

Uvedených 12 obcí, kromě statutárního města Ostravy, je tvořeno celkem 14 katastrálními územími. Výměra řešeného území čítá 331,51 km<sup>2</sup>.

Obrázek 1 **Mapa řešeného území**





## Základní demografické údaje řešeného území

Tabulka 1 Celkový počet obyvatel ORP Ostrava k 1. 1. daného roku (bez cizinců)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Čavisov	520	510	499	501	495	510	515	508
Dolní Lhota	1 454	1 452	1 453	1 477	1 485	1 493	1 492	1 525
Horní Lhota	790	809	826	839	847	854	858	872
Klimkovice	4 364	4 399	4 427	4 422	4 468	4 523	4 495	4 557
Olbramice	672	666	672	697	714	708	721	732
Ostrava	294 200	292 681	291 634	290 450	289 128	285 897	283 320	280 079
Stará Ves n. O.	2 753	2 777	2 787	2 760	2 789	2 849	2 851	2 896
Šenov	6 267	6 314	6 342	6 385	6 400	6 435	6 430	6 537
Václavovice	1 946	1 965	1 990	2 004	1 998	2 046	2 064	2 102
Velká Polom	2 039	2 036	2 056	2 067	2 065	2 074	2 052	2 109
Vratimov	7 151	7 193	7 242	7 253	7 297	7 363	7 360	7 396
Vřesina	2 861	2 896	2 903	2 932	2 951	2 940	2 897	2 926
Zbyslavice	623	613	633	632	636	629	635	662
<b>ORP Ostrava</b>	<b>325 640</b>	<b>324 311</b>	<b>323 464</b>	<b>322 419</b>	<b>321 273</b>	<b>318 321</b>	<b>315 441</b>	<b>312 901</b>

V ORP Ostrava se nachází 13 obcí, které lze členit do skupin dle počtu obyvatel:

**nad 100 000:** Ostrava

**5 000 - 9 999:** Šenov a Vratimov

**2 000 - 4 999:** Klimkovice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom a Vřesina

**1 000 - 1 999:** Dolní Lhota

**0 - 999:** Čavisov, Horní Lhota, Olbramice a Zbyslavice

Tabulka 2 Počet dětí podle věku v ORP Ostrava k 31. 12.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>0 - 2 let</b>	9 882	9 463	9 537	9 617	9 728	9 717	9 827	9 834	9 602	8 864
<b>3 - 5 let</b>	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 246	8 689
<b>6 - 15 let</b>	29 151	29 772	30 682	31 325	31 969	32 116	32 273	32 263	31 411	28 928

Zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz), vlastní zpracování

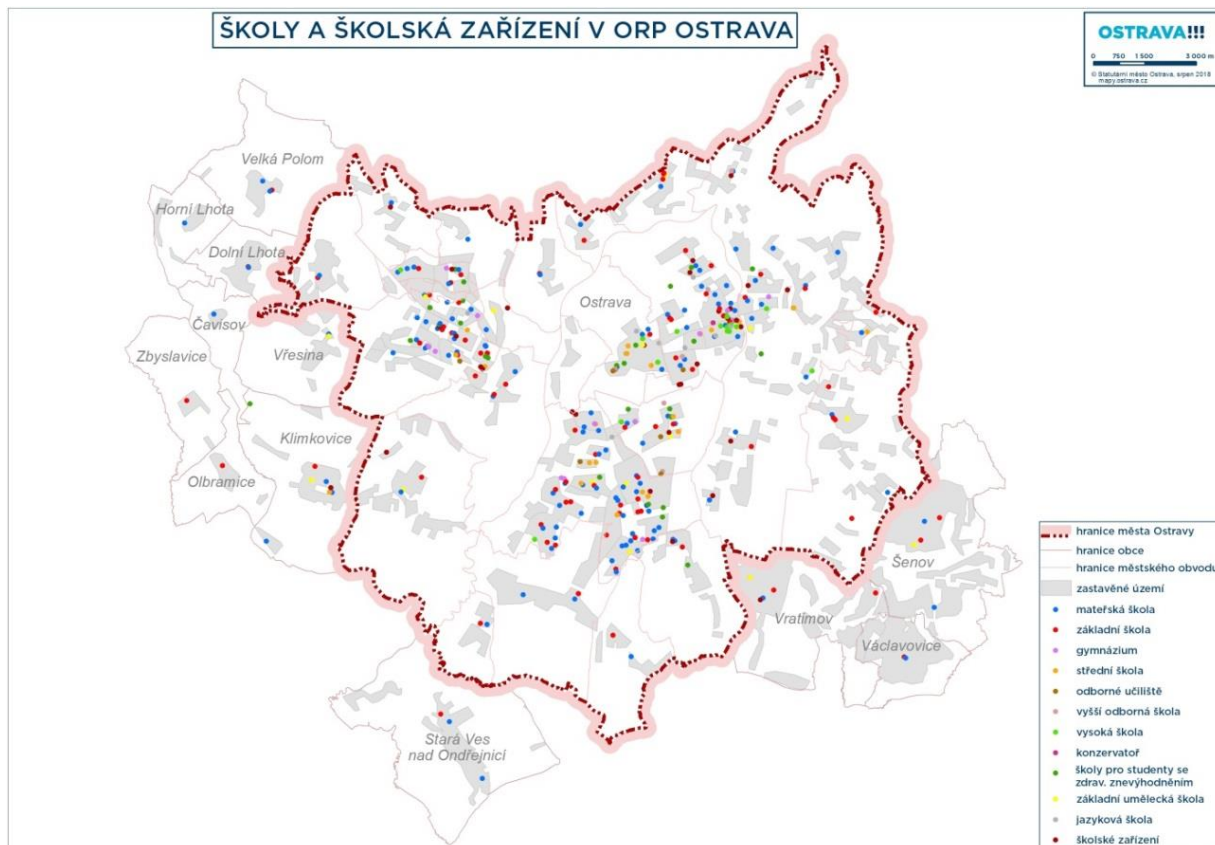
## Charakteristika školství v řešeném území

Oblast předškolního a základního vzdělávání je oblastí, kterou nelze řešit pouze na území jedné obce, a to zejména s ohledem na specifičnost území ORP Ostrava. Jde o oblast, které se musí věnovat společně jak malé obce, tak střední a velká města. Konkrétně v území ORP Ostrava se nachází 13 obcí, přičemž většina (cca 90 %) dětí navštěvuje školy přímo v Ostravě. Mateřská škola se sice nachází v každé obci mimo Horní Lhotu, přesto musí mnohé obce nebo městské obvody řešit kapacitu své MŠ a zajištění minimálně povinné předškolní docházky pro všechny své děti v sousedních obcích/městských obvodech. Ze čtyř nejmenších obcí se jen ve dvou nachází základní škola (ZŠ), a to jen 1. stupeň, přičemž ZŠ je sloučená s MŠ. Mezi jiná školská zařízení se řadí střediska volného času (SVČ), těch se v ORP Ostrava nachází celkem 6 (z toho 5 v Ostravě a 1 ve Vratimově). Nad tento počet působí



v Klimkovicích Centrum volného času Mozaika, které však není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení. Základní umělecké školy se rovněž nacházejí zejména v Ostravě. V území vykonávají činnost také víceletá gymnázia, která zajišťují vzdělávání druhého stupně ZŠ, tyto jsou ale jen v Ostravě.

Obrázek 1 Rozmístění škol a školských zařízení na území ORP Ostrava



Zřizovateli škol v Ostravě jsou zejména městské obvody, v okolních obcích a městech patřících do území ORP Ostrava pak jednotlivé obce a města. V Ostravě zřizuje alespoň jednu MŠ a/nebo ZŠ 21 městských obvodů, z okolních 3 měst a 9 obcí není zřizovatelem jen obec Horní Lhota, ve které se nachází detašované pracoviště MŠ. Od 01.09.2020 je zřizovatelem i obec Čavisov, která je od uvedeného data zřizovatelem MŠ Čavisov. Dále se v ORP Ostrava nacházejí krajské ZŠ, školy zřízené soukromým subjektem nebo církví.

Na území statutárního města Ostravy se nachází 90 % škol a školských zařízení z celého ORP. Ve Vratimově se nachází jediné SVČ mimo Ostravu. Základní umělecké školy se kromě Ostravy nachází ve třech dalších největších městech: Klimkovic, Šenov a Vratimov. V Ostravě je také 17 gymnázií, z toho 8 krajských, 8 soukromých a 1 církevní.



Tabulka 3 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Ostrava– dle IZO

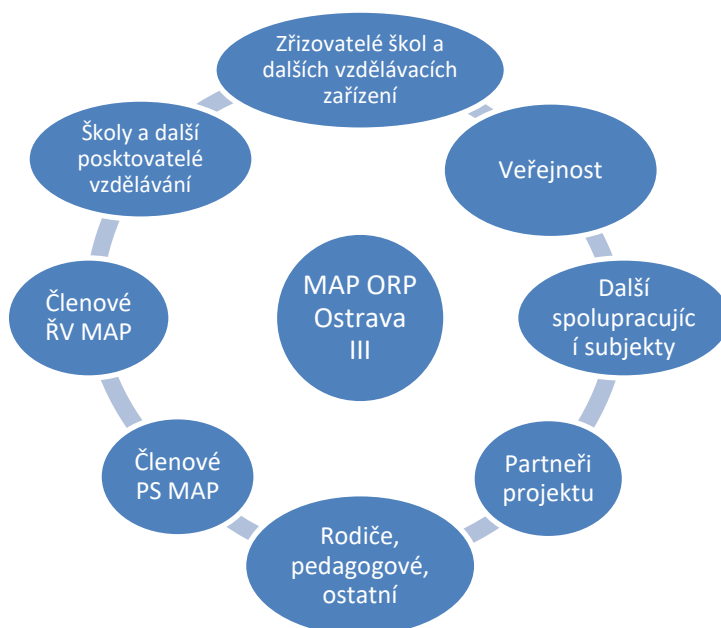
Název obce	celkem škol a ŠZ	z toho				
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	gymnázia
celkem škol	223	100	90	14	6	17*
Ostrava	200	87	78	11	5	17*
Čavisov	1	1	0	0	0	0
Dolní Lhota	2	1	1	0	0	0
Horní Lhota	0	0	0	0	0	0
Klimkovice	5	2	1	1		0
Olbramice	1	1	1	0	0	0
Stará Ves n. O.	2	2	1	0	0	0
Šenov	3	1	1	1	0	0
Václavovice	1	1	1	0	0	0
Velká Polom	1	1	1	0	0	0
Vratimov	5	1	2	1	1	0
Vřesina	1	1	1	0	0	0
Zbyslavice	1	1	1	0	0	0

Zdroj: Seznam škol a školských zařízení; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ a MŠ., šk. rok 2021/2022, dle IZO, bez ZŠ a MŠ při lázních Klimkovice, \* v počtu 17 gymnázií v Ostravě je zahrnuto také odloučené pracoviště Gymnázia PORG se sídlem mimo MSK

#### Klíčová čísla o vzdělávání v ORP Ostrava:

- 223 škol a školských zařízení, z toho 100 MŠ, 90 ZŠ, 14 ZUŠ, 6 SVČ/DDM
- v mateřských školách se vzdělává cca 10 tisíc dětí
- v základních školách se vzdělává cca 24 tisíc žáků
- v mateřských školách působí přes 900 pedagogů
- v základních školách působí přes 2 400 pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků

V území ORP Ostrava působí osm identifikovaných skupin aktérů důležitých pro celý proces tvorby MAP.







## 2 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP ORP Ostrava II a MAP ORP Ostrava III a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Vycházejí také z aktualizovaných SWOT analýz jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání.

### Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava

- Administrativní zátěž ředitelů škol
- Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
- Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
- Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
- Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka
- Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky – cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ
- Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
- Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol
- Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
- Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách
- Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality
- Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách
- Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
- Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, následky války na Ukrajině)
- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
- Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace
- Omezující podmínka poskytovatelů dotací na počet žádostí do některých výzev za jedno IČO nebo město Ostrava
- U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy
- Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
- Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
- Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
- Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje





- Vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má dítě horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ
- Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách
- odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpůrných opatřeních
- vybavení MŠ pomůckami k polytechnickému vzdělávání
- podpora mimoškolních aktivit, které podporují společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů
- podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání
- nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září

Pracovní skupina pro financování MAP ORP Ostrava III také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:

- Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP
- Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon
- Financování právního poradenství pro ředitele škol
- Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole
- Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách
- Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek
- Možné návrhy na úpravu dotačních titulů SMO ze strany PS k financování

### 3 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025

- **Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)**
- **Čtenářská gramotnost (zahrnuje také oblast cizích jazyků)**
- **Matematická a digitální gramotnost (zahrnuje také oblast infromatického myšlení)**
- **Rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání**
- **Kariérové poradenství**
- **Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoj nadání a talentu každého žáka (dále zahrnuto ve výše uvedených prioritách)**
- **Financování stěžejních oblastí (všech výše uvedených, zahrnuto ve výše uvedených prioritách)**

Tyto obecné priority byly dále rozpracovány do jednotlivých strategických cílů s podrobnějšími popisy a indikátory. Jednotlivé kapitoly obsahují také popis aktivit/úkolů zanesených do akčních plánů, které mají pomoci naplnit dále stanovenou strategii rozvoje území ORP Ostrava.



## 3.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče

### 3.1.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči MAP ORP Ostrava III určila po provedení revize SWOT analýzy a s ohledem na dostupné informace tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- 2) Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů,
- 3) Kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (OU, VOŠ a střední školy připravující studenty pro tuto profesi)
- 4) Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol (přenos dobré praxe (v rámci města, kraje, ČR i EU)
- 5) Síťování škol, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením
- 6) Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

### 3.1.2 Vize oblasti předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

*„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.*

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

### 3.1.3 Strategické cíle priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření

#### **Prioritní oblast rozvoje 1**

**Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání**

#### **Strategický cíl 1.1**

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.

#### **Priority**

Bezbariérovost škol, přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných



– odborné koutky a učebny, prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště, bezpečnostní systémy v těchto zařízeních, vnitřní i vnější konektivita škol.

#### **Indikátory**

1. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
2. počet nově vybudovaných škol a tříd
3. počet vytvořených odborných koutků a učeben
4. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
5. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
8. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením

#### **Strategický cíl 1.2**

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

#### **Priority**

Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT), ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání.

#### **Indikátory**

1. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
6. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

#### **Strategický cíl 1.3**

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

#### **Priority**

Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.



### Indikátory

1. počet vybudovaných prostor
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet podpořených rodin
4. počet dětí se SVP
5. počet podpořených dětí nadaných

## Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

### Strategický cíl 2.1

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání. Podpora personálního posílení škol o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření a stabilní pozici chůvy pro péči o děti mladší 3 let.

### Priority

Speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník.

### Indikátory

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka

### Strategický cíl 2.2

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

### Priority

DVPP v tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen, síťování škol, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora vznikajících metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání.

### Indikátory

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet podpořených nepedagogických pracovníků
3. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet dětí se SVP



5. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

### **Strategický cíl 2.3**

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

#### **Priority**

Dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vhladu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
3. počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků
4. počet aktivit v rámci komunitního centra

### **Prioritní oblast rozvoje 3**

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

### **Strategický cíl 3.1**

Spolupráce školy s rodinou.

#### **Priority**

Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráce školy a rodiny, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů do zapojení se do života školy.

#### **Indikátory**

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP
4. počet podpořených rodin s dětmi intaktními

### **Strategický cíl 3.2**

Spolupráce škol se zřizovateli.

#### **Priority:**

Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...), vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí), zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílů stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu za účelem vaření a



rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování, personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.

#### **Indikátory**

1. počet vytvořených pracovních skupin
2. počet řešených problémových témat
3. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
4. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

#### **Strategický cíl 3.3**

Spolupráce škol se základními školami, relevantními středními a vysokými školami, spolupráce se školskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

#### **Priority**

Podpora zřízení nových a rozšíření stávajících center krizové intervence, SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek..., navýšení kapacit SPC a PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...).

Podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se základními školami (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), středními a vysokými školami (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe), s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče aj.

#### **Indikátory**

1. počet vytvořených center krizové intervence,
2. počet podpořených škol
3. procenta navýšení kapacity SPC, PPP
4. počet realizovaných společných aktivit mezi školami
5. počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty

#### **Strategický cíl 3.4**

Spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení školství, středním článkem a spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, NPI ČR.

#### **Priority**

Kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce.





Kvalitní spolupráce s metodickými kabinetů projektu SYPO, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.

#### **Indikátory**

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR

#### **3.1.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů**

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

#### **Investiční aktivity, materiální zabezpečení**

Budování zázemí škol, rekonstrukce, opravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, vybavení MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami zajišťujícími rovný přístup ke vzdělávání, budování zázemí pro specializované pozice v MŠ a další potřebné investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.

#### **Aktivity škol, aktivity spolupráce**

Personální podpora pedagogických sborů a nepedagogických zaměstnanců MŠ, podpora a zvyšování kompetencí zaměstnanců mateřských škol, mentoring, zvyšování kompetencí zaměstnanců školních jídelen, síťování a spolupráce subjektů podílejících se na předškolním vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe, platformy pro sdílení dobré praxe a důležitých informací, duševní hygiena zaměstnanců MŠ, přenos potřeb škol a návrhů do zákonodárné oblasti, aktivity vedoucí k širšímu zapojení rodičů do života škol, spolupráce s univerzitami, propojení vzdělávací práce mateřských škol a externích subjektů, podpora přirozeného přechodu dětí z MŠ do ZŠ, identifikace a podpora nadání a talentu, podpora maximálního rozvoje potenciálu dětí, zapojování odborníků z praxe, podpora polytechnického vzdělávání a řemesel, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.

Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.



## 3.2 Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

### 3.2.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Materiální zabezpečení, vybavení škol (mj. kvalitní učebnice a výukové materiály), včetně investičních akcí
- 2) Podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace
- 3) Podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven (nesystémovost, chybějící legislativní ukotvení školního knihovníka, financování ze SR)
- 4) na doplnění knižního fondu školních knihoven;
- 5) na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení a literární výchovy;
- 6) na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury;
- 7) na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.
- 8) na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny,
- 9) zvýšení povědomí o divergentním myšlení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení (pedagogové i žáci)

### 3.2.2 Vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivita by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.

### 3.2.3 Strategické cíle priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

#### **Prioritní oblast rozvoje 1**

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost aj.)

#### **Strategický cíl 1.1**

Vybudování a podpora infrastruktury

#### **Priority**

Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD,



multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).

#### **Indikátory**

1. počet nově vybudovaných učeben
2. počet zrekonstruovaných učeben
3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
5. počet nových budov, přístaveb
6. počet žáků
7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
8. počet žáků se SVP
9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

#### **Strategický cíl 1.2**

Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven mj. také v návaznosti na polytechnické vzdělávání

#### **Priority**

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, materiálem aj.

#### **Indikátory**

1. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
5. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven

#### **Strategický cíl 1.3.**

Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi

#### **Priority**

Podpora bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, bezpečné připojení škol k internetu, zabezpečení vnitřních sítí, zabezpečení využívání nástrojů a pomůcek, BOZP, bezpečnost žáků, ochranné pomůcky aj.

#### **Indikátory**

1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
4. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční



## **Prioritní oblast rozvoje 2**

Podpora oblasti cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

### **Strategický cíl 2.1**

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven

#### **Priority**

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
4. počet zřízených/podpořených podpůrných pedagogických pozic, školních knihovníků

### **Strategický cíl 2.2**

Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků (podpora různých metod výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí, výukové materiály, další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků aj.)

#### **Priority**

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
4. počet aktivit

### **Strategický cíl 2.3**

Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí školních knihovníků

#### **Priority**

Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny a využívání



čtenářských strategií. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba a sdílení výukových materiálů.

### **Prioritní oblast rozvoje 3**

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, školních a veřejných knihoven a další faktory ovlivňující vzdělání žáků

#### **Strategický cíl 3.1**

Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

##### **Priority**

Předkládat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad rozvoje jejich potenciálu a jejich úspěšného profesního uplatnění. Poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata.

##### **Indikátory**

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit (setkání rodičů aj.)

#### **Strategický cíl 3.2**

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny

##### **Priority**

Podporovat zapojení rodin žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků, a to prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků a letních kempů mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti.

##### **Indikátory**

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených žáků
4. počet podpořených žáků se SVP

#### **Strategický cíl 3.3**

Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

##### **Priority**

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče.

##### **Indikátory**

1. počet podpořených osob
2. počet realizovaných aktivit



3. počet podpořených dětí a žáků
4. počet podpořených dětí a žáků se SVP

### **Strategický cíl 3.4**

Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity a komplexního rozvoje dětí a žáků

#### **Priority**

Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení, mediální gramotnosti a komplexního rozvoje dětí a žáků

#### **Indikátory**

1. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy (zahrnuje také aktivity sloužící ke sdílení dobré praxe)
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro děti a žáky
3. počet účastníků vzdělávacích aktivit

### **3.2.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů**

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

#### **Investiční aktivity, materiální zabezpečení**

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, multifunkčních sálů, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, bezpečnost.

#### **Aktivity škol, aktivity spolupráce**

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven, podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků, podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, mediální gramotnosti, kritického myšlení, bezpečnosti na internetu, podpora kompetencí a vzdělávání školních knihovníků a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority, zapojování rodin do aktivit školy, podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení a komplexního rozvoje dětí a žáků, sdílení příkladů dobré praxe, síťování, spolupráce různých subjektů v oblasti čtenářské gramotnosti, výměna zkušeností, mentoring, podpora zapojování škol (dětí, žáků) do aktivit na podporu rozvoje čtenářské a mediální gramotnosti, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.

Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.





### 3.3 Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

#### 3.3.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
2. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
3. Podpora pedagogů, zvýšení jejich matematické a digitální gramotnosti včetně jejich seberozvoje a psychického zdraví.

#### 3.3.2 Vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj matematické a digitální gramotnosti při výuce všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů. Podpora seberozvoje a psychického zdraví pedagogů.

#### 3.3.3 Strategické cíle priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

##### **Prioritní oblast rozvoje 1**

Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti, zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti

##### **Strategický cíl 1.1**

Vybudování, podpora a modernizace infrastruktury pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

##### **Priority**

Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem a infrastrukturou pro vzdělávání a výuku.

##### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných učeben
3. počet zrekonstruovaných učeben

##### **Strategický cíl 1.2**

Nákup odborných pomůcek pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod.



### **Priority**

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod. podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

### **Strategický cíl 1.3**

Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, aplikací apod. podporujících matematickou a digitální gramotnost pro školy a školská zařízení.

### **Priority**

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi apod., podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

### **Prioritní oblast rozvoje 2**

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické a digitální gramotnosti. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

### **Strategický cíl 2.1**

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.

### **Priority**

Podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.

### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

### **Strategický cíl 2.2**

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních.

### **Priority**

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopy, kurzy apod.

### **Indikátory**

1. Počet podpořených pracovníků



### **Strategický cíl 2.3**

Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků.

#### **Priority**

Podpora vytváření a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogické pracovníky i rodiče k rozvoji matematické a digitální gramotnosti při výuce všech žáků, podpora sdílení zkušeností s využíváním těchto metodik i sdílení těchto metodik.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků

#### **Prioritní oblasti rozvoje 3**

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce. Podpora spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje logiky, infromatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti.

### **Strategický cíl 3.1**

Zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce.

#### **Priority**

Podpora aktivit ke zvýšení motivace všech žáků při výuce k rozvoji logiky, infromatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti všech žáků, podpora doučování, zájmových aktivit k rozvoji logiky, matematické a digitální gramotnosti při výuce.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací
2. Počet realizovaných aktivit

### **Strategický cíl 3.2**

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

#### **Priority**

Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou a digitální gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické a digitální gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit



### **Strategický cíl 3.3**

Spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti.

#### **Priority**

Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, středními školami, vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty).

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit

### **3.3.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů**

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

#### **Investiční aktivity, materiální zabezpečení**

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol a školských zařízení, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita aj.). Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj matematické a digitální gramotnosti a informatického a logického myšlení, včetně elektronických materiálů a aplikací.

#### **Aktivity škol, aktivity spolupráce**

Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení, podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti, informatického a logického myšlení vytváření prostoru pro vzájemný dialog, síťování a sdílení, vzdělávání pedagogů, podpora jejich znalostních kapacit, podpora spolupráce škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti matematické a digitální gramotnosti na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou návštěv, stáží, exkurzí, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami a školskými zařízeními pro pedagogy, vedoucí pracovníky a děti/žáky, šachy do škol, rozvoj finanční gramotnosti dětí, žáků, pedagogů, podpora tvorby vlastních programů/modulů, her a aplikací, motivace žáků, podpora spolupráce škol a školských zařízení s externími subjekty, zapojení rodičů do života školy, osvěta rodičů, popularizace vzdělávání a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.

Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.



### 3.4 Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

#### 3.4.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Zajištění materiálních podmínek
- 2) Lidské zdroje
- 3) Vzdělávací proces

#### 3.4.2 Vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání

Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené, (mimořádně) nadané, s odlišným mateřským jazykem apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť a posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry.

#### 3.4.3 Strategické cíle priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání

**Prioritní oblast rozvoje 1**  
Zajištění materiálních podmínek

##### Strategický cíl 1.1.

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“).

##### **Priority**

Rekonstrukce, přístavby a přestavby škol s cílem zajištění zázemí pro zaměstnance škol, jako jsou kabinety, prostory pro práci s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu a vytvoření optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních učeben pro výuku žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětských relaxačních hřišť zřízených při školách a školních družinách aj. (vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost rekonstruovaných/nově vzniklých prostor).

##### **Indikátory**

1. počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol modernizací škol



### **Strategický cíl 1.2.**

Podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení.

#### **Priority**

Zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení, včetně konektivity a virtuální reality. Posílení nástrojů a funkcionalit v rámci kybernetické bezpečnosti, které jsou u dnešních digitálních technologií velice důležité. Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených projektů zaměřených na materiální a technické vybavení škol
2. Počet škol s kvalitní konektivitou

### **Strategický cíl 1.3.**

Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.

#### **Priority**

Rekonstrukce, přestavby a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků, čímž dojde k propojení teoretické i praktické části výuky.

#### **Indikátory**

1. počet vybudovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
2. počet rekonstruovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
3. počet podpořených škol

## **Prioritní oblast rozvoje 2**

Lidské zdroje

### **Strategický cíl 2.1.**

Podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic.

#### **Priority**

Podpora vzniku a udržení podpůrných pedagogických pozic, např. jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce, školní asistent, sociální asistent, koordinátor inkluze, kariérový poradce.

#### **Indikátory**

1. Počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic
2. Počet podpořených škol a školských zařízení
3. počet škol s úplným ŠPP

### **Strategický cíl 2.2**

Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora motivace a vzdělávání pedagogických pracovníků škol, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami.





### **Priority**

Podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření. Podpora spolupráce škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, podpora síťování a společných aktivit.

### **Indikátory**

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků
2. Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce

## **Prioritní oblast rozvoje 3**

### **Vzdělávací proces**

#### **Strategický cíl 3.1.**

Podpora motivace žáků k učení, rozvoj zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogických pracovníků, podpora mimoškolních aktivit.

### **Priority**

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, podpora zážitkového a badatelského učení, podpora mimoškolních aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin (mj. tábory včetně příměstských). Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Podpora preventivních programů a projektů pro žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a rizikového chování.

### **Indikátory**

1. Počet podpořených tříd
2. Počet podpořených/uskutečněných aktivit

#### **Strategický cíl 3.2.**

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem.

### **Priority**

Podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků.

### **Indikátory**

1. Počet podpořených žáků

#### **Strategický cíl 3.3.**

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (rodina, školské a sociální organizace)

### **Priority**

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilováním významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace,



pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit).

#### Indikátory

1. Počet realizovaných aktivit

#### **Strategický cíl 3.4.**

Podpora sdílení informací a příkladů dobré praxe v rámci realizovaných projektů školami a školskými zařízeními, výměnné stáže pracovníků ve vzdělávání (domácí, zahraniční).

#### Priority

Podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol a školských zařízení, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.). Spolupráce mezi školami, výměnné stáže zaměstnanců škol, návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

#### Indikátory

1. Počet zapojených škol
2. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv
3. Počet účastníků

#### **3.4.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů**

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

#### **Investiční aktivity, materiální zabezpečení**

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště, podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení, podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.

#### **Aktivity škol, aktivity spolupráce**

Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení, vzdělávání a jiné zvyšování odborných znalostí zaměstnanců škol, motivace zaměstnanců škol k dalšímu vzdělávání, vzájemná spolupráce škol, spolupráce škol a různých externích subjektů, sdílení zkušeností a dobré praxe, motivace žáků k učení, aktivity vedoucí ke zdravému klimatu ve škole, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a záškoláctví (včetně skrytého), zkvalitňování vztahů mezi dětmi a žáky, podpora mimoškolních aktivit, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, výměnné stáže, doučování, osvětové programy pro rodiče, žáky, pedagogy, zapojení rodičů do života školy, osvěta rodičů a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.

Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.



## 3.5 Oblast kariérového poradenství

### 3.5.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro kariérové poradenství na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Definování role, náplně práce, hodnocení činnosti, odměňování, vzdělávání a zdrojů pro financování kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení od pozice výchovného poradce
- 2) Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství
- 3) Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro rozvoj KP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

### 3.5.2 Návrh vize oblasti kariérového poradenství

*„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vlohy.“*  
Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850 - 1924

Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadě úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu.

### 3.5.3 Strategické cíle priority č. 5 kariérové poradenství

#### Prioritní oblast rozvoje 1

Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

#### Strategický cíl 1.1

Budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben

#### Priority

Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykových učeben, odborných učeben (dílů) pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učeben pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální gramotnosti, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor. Podpora rekonstrukcí škol, přístaveb, přestaveb a půdních vestaveb za tímto účelem.

#### Indikátory

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení.
2. Počet vybudovaných/modernizovaných odborných pracovišť a odborných učeben
3. Počet vybudovaných/modernizovaných relaxačních prostor



### **Strategický cíl 1.2**

Budování a modernizace infrastruktury

#### **Priority**

Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění kvalitní konektivity škol pro digitální komunikaci a realizaci distančního vzdělávání, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení

### **Strategický cíl 1.3**

Kapacity škol

#### **Priority**

Přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

### **Strategický cíl 1.4**

Učební a kompenzační pomůcky

#### **Priority**

Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, edukačními hrami, licencemi, IT vybavením, kompenzačními pomůckami aj.

#### **Indikátory:**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet podpořených žáků

### **Prioritní oblast rozvoje 2**

Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce

### **Strategický cíl 2.1**

Systémová podpora kariérového poradenství, materiální a pracovní podmínky, vzdělávání kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků

#### **Priority**

Podporovat vytvoření (celostátní) jednotné systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi



úrovněmi vzdělávání a trhu práce. Vzdělávání kariérových poradců a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení – dále rozvíjet podporu a sjednocení všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.

#### **Indikátory**

1. počet intervencí k systémovým změnám a legislativním úpravám
2. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
3. počet podpořených pedagogických pracovníků

#### **Strategický cíl 2.2**

Definování pozice KP a začlenění pozice kariérového poradce ve struktuře školy (např. KP jako součást týmu školního poradenského pracoviště)

#### **Priority**

Podporovat a iniciovat definování pozice KP a podporovat začlenění pozice KP ve struktuře školy, podporovat a aktivně působit v pilotních programech s touto oblastí a podporovat je.

#### **Indikátory**

1. Počet škol se pevně začleněným kariérovým poradcem ve struktuře školy

#### **Strategický cíl 2.3.**

Podpora nových metod a forem výuky, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, především jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a společnost (obor Výchova k občanství), zvýšit význam a více zapracovávat problematiku kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP.

#### **Priority**

Podpora nových metod a forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků, zážitkového učení, podpora spolupráce s organizacemi zájmového vzdělávání, podpora začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory KP pro žáky se SVP.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených škol, ŠZ a vzdělávacích zařízení
2. Počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
3. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP
4. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách.

### **Prioritní oblast rozvoje 3**

Přenos příkladů dobré praxe, podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

#### **Strategický cíl 3.1.**

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.



### **Priority**

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, základní školy, vysoké školy, zaměstnavatelé a další subjekty, pokračovat a rozvíjet navázanou komunikaci a spolupráci.

### **Indikátory**

1. Počet spolupracujících subjektů, platforem, partnerství

### **Strategický cíl 3.2.**

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti

### **Priority**

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti, realizace odborných konferencí, workshopů, vytváření metodik s příklady dobré praxe, účast participujících subjektů na regionálních, státních i mezinárodních akcích s tímto tématem.

### **Indikátory**

1. Počet realizovaných akcí (konferencí, workshopů) a vzniklých metodik
2. Počet účastníků těchto akcí

### **Strategický cíl 3.3.**

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství – zajištění dlouhodobé podpory primárně ze strany zřizovatele pro rozvoj pozice KP (pořádá vzdělávací programy, zajišťuje možné platformy neformálního/dobrovolného setkávání KP pro přenos zkušeností, zřídit pozici koordinátora KP pro iniciaci a podporu přenosu zkušeností), zapojit do procesu KP také rodiče a motivovat je v zájmu o budoucnost svých dětí (iniciační role zřizovatele)

### **Priority**

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství v ORP Ostrava a MSK, zajištění dlouhodobého financování platformy, zřízení pozice koordinátora KP v ORP Ostrava a MSK, realizace aktivit pro širší zapojení rodičů do života školy, do profesní orientace jejich dětí, podpora zajištění a distribuce fyzických i elektronických materiálů sloužících rodičům pro profesní orientaci jejich dětí.

### **Indikátory**

1. Fungující platforma pro kariérové poradenství v ORP Ostrava
2. Zřízená pozice krajského koordinátora KP v ORP Ostrava
3. Počet uskutečněných akcí pro širší zapojení rodičů do života škol a profesní orientace jejich dětí





### 3.5.4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

#### **Investiční aktivity, materiální zabezpečení**

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy, budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben, budování a modernizace infrastruktury, konektivita, bezbariérovost, infrastruktura pro distanční vzdělávání, kapacity škol, učební a kompenzační pomůcky (např. i pomůcky pro virtuální, rozšířenou a mixovanou realitu).

#### **Aktivity škol, aktivity spolupráce**

Podpora zajištění dostatku učebních a kompenzačních pomůcek, systémová podpora kariérového poradenství v ZŠ, vzdělávání KP a ostatních pedagogů, začlenění KP do života školy, kariérová profilace, žákovská portfolia, podpora moderních metod a forem výuky, kariérové poradenství pro žáky se SVP, podpora přenosu příkladů dobré praxe, platform, rozvoj spolupráce všech zainteresovaných subjektů, žáků, rodičů, podpora nadání, vzdělávání zaměstnanců škol, zavádění diagnostických a autoevaluačních nástrojů, systémové propojování subjektů působících ve vzdělávání, podpora rozvoje finanční gramotnosti, energetické gramotnosti, různé druhy aktivit směřujících k profesnímu rozvoji, podpora polytechnického vzdělávání a řemesel, podpora aktivit ve vztahu k žákům se SVP a jejich zákonným zástupcům, exkurze, odborníci z praxe do škol, podpora spolupráce se sociálními partnery, programy univerzit, mezinárodní spolupráce, podpora koordinace exkurzí a aktivit pro žáky se SVP a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.

Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Přílohy

### 1. Seznam investičních priorit ORP Ostrava



## Seznam zkratek

CJ	cizí jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DOV	Dolní oblast VÍTKOVICE
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPP	dohoda o provedení práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
FD	Fajna dílna
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná teritoriální investice
KMO	Knihovna města Ostravy
KP	kariérový poradce, kariérové poradenství
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KVIC	Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum
MAP	místní akční plán
MAP ORP Ostrava III	projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III
MG	matematická gramotnost
MSIC	Moravskoslezské inovační centrum
MSK	Moravskoslezský kraj
MS PZ	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti
MSVK	Moravskoslezská vědecká knihovna
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NB	notebook, přenosný počítač
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠ	odborná škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PC	osobní počítač (nepřenosný)
PdF OU	Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PS PVP	pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SFŽP	Státní fond životního prostředí
SMO	statutární město Ostrava
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SŠSS	Střední škola společného stravování



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VO	volitelný okruh
VŠ	vysoká škola
VŠB – TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
ZŠ	základní škola
ZZ	zákonný zástupce

Zpracoval:

Bc. Karel Synek, DiS.  
koordinátor MAP