



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP OSTROV 2017 - 2023



Nositel projektu: MAS Krušné hory, o.p.s., Klínovecká 1407, 363 01 Ostrov

Vytvořeno v rámci projektu reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018

Datum schválení:

aktualizovaná verze s revizemi k 31.10.2019, schválená ŘV dne 14. 11. 2019

Aktualizováno kapitola 1 – 3.2.4, kapitola 6

Datum schválení:

Aktualizace Strategického rámce- Investičních priorit, schváleno ŘV 15. 5. 2020



Obsah:

1. Úvod.....	3
2. Základní informace	3
2.1. Cíle a poslání MAP	3
2.2. Organizační zajištění MAP II.....	3
2.3. Komunikace s aktéry	3
3. Analytická část	4
3.1. Obecná část analýzy	4
3.1.1. Charakteristika školství v ORP Ostrov.....	4
3.1.2. Dopravní dostupnost	28
3.1.3. Sociální situace	30
3.1.4. Návaznost na dokončené vzdělávání.....	31
3.1.5. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	34
3.1.6. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	35
3.2. Specifická část analýzy.....	37
3.2.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	37
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	41
3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání v řešeném území	41
3.3. Východiska pro strategickou část.....	44
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	44
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	44
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	46
4. Strategický rámec	49
4.1. Vize	49
4.2. Popis zapojení aktérů.....	49
4.3. Popis Priorit a Cílů.....	50
4.3.1. Podrobný popis Priorit a Cílů.....	50
4.3.2. Vazba Cílů na Opatření MAP.....	55
5. Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov	56
5.1. Úvod.....	56
5.2. Struktura akčního plánu.....	56
5.2.1. Priorita 1	57
1. Priorita 1	57
2. Priorita 2	64
3. Priorita 3	66
4. Priorita 4	71
5. Priorita 5	72
6. Priorita 6	73



7.	Priorita 7	74
8.	Priorita 8	76
5.	Přílohy	79
5.1.	Příloha č.1 Organizační struktura a seznam členů Realizačního týmu	79
5.2.	Příloha č. 2 Seznam členů Řídícího výboru	81
5.3.	Příloha č.3 Seznam členů Pracovních skupin	82
5.4.	Příloha č.4 Seznam aktérů vzdělávání v MAP	85
5.5.	Příloha č.5 Seznam investičních priorit	91



1. Úvod

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP je realizován pro území obce s rozšířenou působností Ostrov.

MAP byl zpracováván metodou komunitního plánování a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního množství relevantních aktérů do jeho tvorby. Již v přípravné fázi projektu byli osloveni aktéři vzdělávání v území s výzvou o spolupráci na jeho vzniku. Do projektu se podařilo zapojit valnou většinu aktérů, kteří se v území ORP nacházejí.

Analytická část vznikla na podkladě vlastního šetření, strategických dokumentů, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je součástí analytické části MAP, dále na základě vyhodnocení dotazníkových šetření realizovaných MŠMT a v rámci projektu, workshopů a dalších společných jednání. Analytická část byla zpracována v průběhu roku 2016, proto nejzazší údaje v ní obsažené pocházejí za školní rok 2014/2015. Aktualizována byla v roce 2019 s nejdostupnějšími daty.

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016. SWOT-3 analýza byla vytvořena na jednání v rámci 2. kulatého stolu dne 20. 9. 2016 v rámci společné skupinové práce aktérů a pracovních skupin, které v projektu vznikly. SWOT-3 analýza byla zformulována pro každou problémovou oblast samostatně.

Návrhy na jednotlivé Cíle v rámci Priorit byly sestaveny v průběhu září – října 2016 na jednáních pracovních skupin. Strategický rámec byl dále doplňován na základě terénních šetření, kdy v období srpen – říjen 2016 probíhaly řízené rozhovory se zřizovateli a řediteli škol ohledně investičních požadavků a potřeb v území a připravenosti jejich projektů nejen pro výzvy IROP v rámci vzdělávání. Tyto části dokumentu budou aktualizovány v následujícím období.

Strategický rámec byl aktualizován v roce 2019 a rozeslán manažerům škol k připomínkování a případnému doplnění a následně bude spolu s finální verzí Analytické části projednán a schválen na jednání 3. Řídicího výboru MAP II v ORP Ostrov dne 14. 11. 2019.

2. Základní informace

2.1. Cíle a poslání MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů, které jsou podloženy skutečnými potřebami v území. Byl zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategickou část se strategickým rámcem MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Zpracování a struktura MAP je dána závaznými postupy, které byly při zpracování MAP pro ORP Ostrov respektovány.

Předkládaná pracovní verze analytické části vychází z podkladů z MěÚ Ostrov, Krajského úřadu Karlovarského kraje, jednotlivých škol, webových stránek škol a jejich zřizovatelů, výkazů MŠMT, výstupů dotazníkového šetření provedeného MŠMT i realizátorem MAP, z existujících analýz, které byly v řešeném území pro potřeby školství či souvisejících oblastí zpracovány, z vlastních průzkumů zpracovatele a odborných konzultací s jednotlivými aktéry v území.

2.2. Organizační zajištění MAP II

Nositel MAP II je Místní akční skupina Krušné hory, o.p.s. Řízení projektu je dáno organizační strukturou, kterou tvoří projektový tým, Řídicí výbor a pracovní skupiny. Složení jednotlivých struktur je uvedeno v přílohách tohoto dokumentu.

Realizace MAP II probíhá v rámci projektu: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v území obce s rozšířenou působností Ostrov, reg.č CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009114.

2.3. Komunikace s aktéry

Na webových stránkách MAS Krušné hory <http://www.mas-krusnehory.cz/map/> jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o projektu, postupu realizace, zápisy z jednání pracovních skupin, Řídicího výboru i dalších aktérů ve vzdělávání.



3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Charakteristika školství v ORP Ostrov

Identifikace správního obvodu

Správní obvod obce s rozšířenou působností Ostrov (ORP Ostrov) má rozlohu 318,3 km² a žije v něm 28 424 obyvatel (údaj k 1. 1. 2015). To představuje 9,6% celkové rozlohy Karlovarského kraje i 9,6% z celkového počtu obyvatel kraje. Hustota osídlení ORP Ostrov je 89,4 obyvatel / km², tedy o cca třetinu méně než hustota osídlení ČR (133,3 obyvatel / km²).

Území ORP Ostrov je specifické svým rozložením převážně v horském a podhorském terénu. Část území leží v Krušných horách a jejich podhůří, nejvyšším bodem je Klínovec (1.244 m n. m.). Další část území se nachází v údolí řeky Ohře. Ze severní strany hraničí s Německem (Saskem).

Obrázek 1: Administrativní členění správního obvodu



ORP Ostrov zahrnuje 15 obcí a 46 katastrálních území. Největší obcí dle rozlohy katastrálního území je Jáchymov (50,77 km²), naopak nejmenší je obec Velichov (2,35 km²). Nejvíce obyvatel má město Ostrov (16 731 obyvatel), nejméně město Boží Dar (253). Přehled obcí se základními údaji o počtu obyvatel a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 1.



Tabulka 1: Obce a školská zařízení v ORP Ostrov (údaje k 1.1.2019)

Údaje o obci	Údaje o obci
Abertamy	Boží Dar
Počet obyvatel: 975	Počet obyvatel: 253
Základní škola a mateřská škola Abertamy, příspěvková organizace	---
Doupovské Hradiště	
Počet obyvatel: 159	
Hájek	Horní Blatná
Počet obyvatel: 623	Počet obyvatel: 412
mateřská škola v rámci svazkové školy ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, příspěvková organizace
Hroznětín	Jáchymov
Počet obyvatel: 2041	Počet obyvatel: 2511
Mateřská škola Hroznětín, příspěvková organizace Základní škola Hroznětín, příspěvková organizace	ZŠ M. C. Sklodovské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace
Krásný Les	Merklín
Počet obyvatel: 329	Počet obyvatel: 962
---	Mateřská škola Merklín, příspěvková organizace Základní škola Merklín, příspěvková organizace

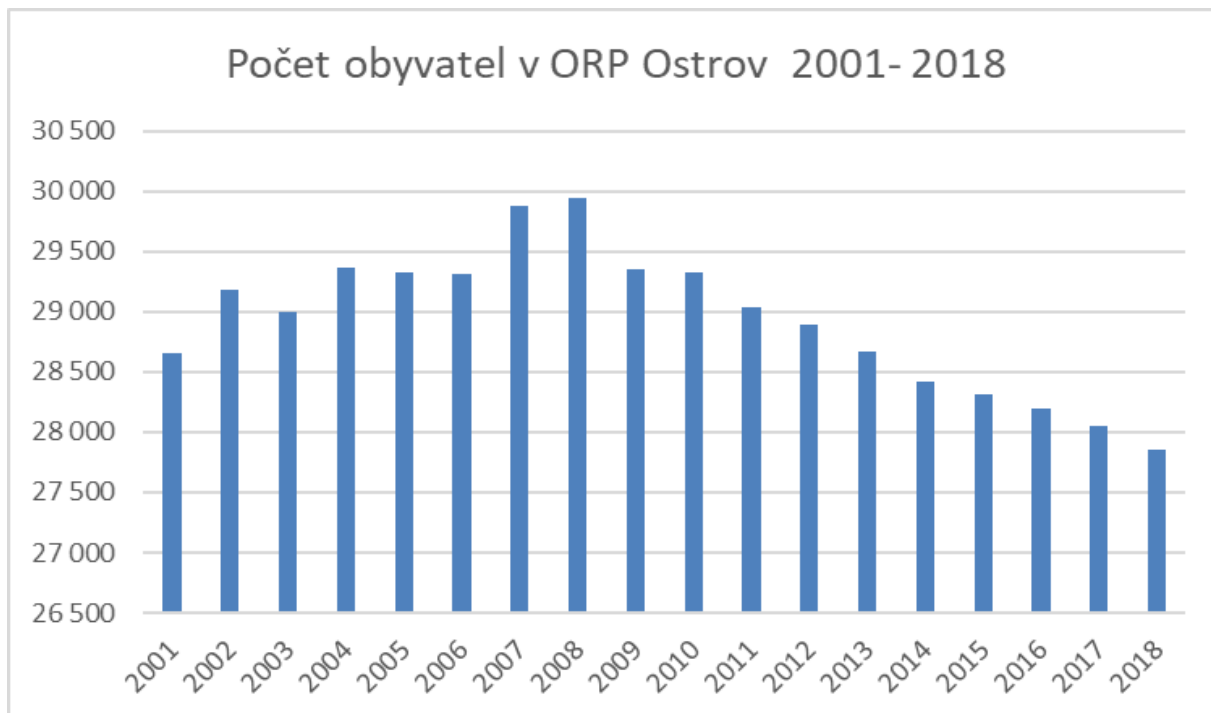
Ostrov	Pernink
Počet obyvatel: 16 731	Počet obyvatel: 621
5 MŠ, 4 ZŠ, ZUŠ a středisko volného času (MDDM). ¹	Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace
Potůčky	Stráž nad Ohří
Počet obyvatel: 450	Počet obyvatel: 613
Základní škola a mateřská škola Potůčky, příspěvková organizace	Mateřská škola Stráž nad Ohří, příspěvková organizace
Velichov	Vojkovice
Počet obyvatel: 549	Počet obyvatel: 619
Mateřská škola Velichov, příspěvková organizace	Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace

Zdroj: Český statistický úřad

¹ Město Ostrov zřizuje následující a zřízení:

- 1) Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace
- 3) Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace
- 5) Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1195, příspěvková organizace
- 7) Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace
- 8) Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace
- 9) Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace

Dále je tu Základní škola Ostrov, příspěvková organizace zřízená Karlovarským krajem, která nabízí vzdělávání v oborech pomocná škola, ZŠ speciální a ZŠ.



Graf č. 1

Na území ORP Ostrov se nachází celkem 29 školských zařízení, z toho 15 mateřských a 11 základních škol (z toho jedna s obory pomocná škola a ZŠ speciální), základní umělecká škola a středisko volného času. Základní a mateřskou školu zřizují obce Abertamy, Horní Blatná, Hroznětín, Jáchymov, Merklín, Ostrov*, Pernink, Potůčky. Pouze mateřskou školu zřizují obce Stráž nad Ohří, Velichov a Vojkovice. Ve většině obcí je mateřská škola (ve 12 ze 14 obcí), základní škola v 8 obcích. Žádné školské zařízení nezřizují obce Krásný Les, Boží Dar a Doupovské Hradiště. Děti obvykle dojíždějí do okolních obcí na území ORP, v případě dětí z Božího Daru také do pohraničních škol v Německu. Obec Hájek školské zařízení nezřizuje, ale je zde je mateřská škola, která je součástí svazkové školy ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov. V Ostrově se rovněž nachází Gymnázium Ostrov, Střední průmyslová škola Ostrov a v Jáchymově je Střední škola Euroinstitut. Soukromé ani církevní školy se na území ORP nevyskytují. V některých obcích chybí nabídka volnočasových aktivit. Středisko volného času je v ORP jedno a spolupracuje jen s některými školami v obcích ORP. Přehled školských zařízení se stručným komentářem znázorňuje tabulka č. 2

Tabulka 2: Přehled školských zařízení v obcích ORP Ostrov

Typ zařízení	Počet	Komentář
Počet obcí s MŠ	12	Počet mateřských škol a jejich kapacita je dostačující, zařízení je dostupné i v odlehlejších oblastech v území
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	4	Malé základní školy pouze s 1. stupněm jsou zejména v „horské“ oblasti (Abertamy, Horní Blatná, Merklín, Potůčky). V současnosti se potýkají s problémem nedostatku žáků. V těchto školách jsou zřízeny malotřídky.
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	4	Největší počet škol je na území města Ostrov (4 školy), kapacitně jsou dostačující a v řadě případů je navštěvují i žáci z jiných oblastí ORP. Úplné školy jsou dále v Hroznětíně, Jáchymově a Perninku, jejich kapacity jsou také dostačující a ve většině případů spíše nevyužité. V Perninku na 1 stupni jsou zřízeny malotřídky.
Počet středních škol:	3	Gymnázium Ostrov a Střední průmyslová škola Ostrov, Střední škola Euroinstitut
- obory gymnázií	1	Gymnázium Ostrov je spádové pro celou oblast a vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí je jeho kapacita dostačující.
- obory středních odborných škol a praktických škol	7	Střední průmyslová škola Ostrov nabízí jak maturitní obory (informační technologie, strojírenství, elektrotechnika, autotronik), tak obory zakončené výučním listem (veřejnosprávní činnost, automechanik, nástrojař)



Obory Euroistitutu	7	Zpracovatel přírodních pletiv, Stavební práce, Zednické práce, Pečovatelské služby, Provozní služby, Praktická škola dvouletá, Praktická škola jednoletá
- obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	V minulosti byla zrušena dvě učiliště – SOU lesnické Abertamy a Střední odborné učiliště automobilní a strojírenské a Učiliště Ostrov (sloučilo se se Střední průmyslovou školou (Ostrov).
Počet základních uměleckých škol	1	ZUŠ je v ORP Ostrov pouze jedna, která má své pobočky v Abertamech, Hroznětíně a v Jáchymově, spolupracuje ale také s dalšími ZŠ v okolních obcích, a snižuje tak problém s chybějícím zařízením tohoto typu.
Počet konzervatoří	0	Na území ORP Ostrov není zařízení tohoto typu. Ani v Karlovarském kraji. Nejbližší konzervatoř je v Teplicích a Plzni.
Počet jazykových škol	3	Jazyková škola Linguissimo, Angličtina Ostrov, Jazyková škola Target.
Počet vyšších odborných škol	0	Na území ORP Ostrov nejsou zařízení tohoto typu. Nejbližší VOŠ je v Karlových Varech.
Počet vysokých škol	0	Na území ORP Ostrov nejsou zařízení tohoto typu. V Karlových Varech je soukromá VŠ, v Chebu ekonomická fakulta Západočeské univerzity

Zdroj: vlastní šetření

Školy na malých obcích se potýkají s odlivem žáků do škol ve větších sídlech (Ostrově, Jáchymov, Karlovy Vary) Také díky nepříznivému demografickému vývoji a odlivu obyvatelstva z horských oblastí z důvodů náročnějších podmínek pro život dochází k postupnému ubývání dětí ve školách a jsou následně problémy s obsazeností škol. Již nyní obce doplácí na provoz těchto školských zařízení nemalé finanční prostředky ze svých rozpočtů a v budoucnu hrozí, že díky odlivu žáků bude mít finanční podpora ze strany státu i nadále klesající tendenci, což bude mít samozřejmě negativní vliv i na samotnou kvalitu vzdělávání. Nicméně každá obec si velice cení školy na svém území, jelikož se tím zvyšuje atraktivnost území pro obyvatelstvo v ohledu občanské vybavenosti, což s ohledem na nepříznivý demografický vývoj může být v budoucnosti problémem.

Charakter ZŠ i MŠ v území odráží místní specifika a rozdíly dané zejména tím, zda se zařízení nachází ve větším městě či na venkově. Základní školy v Ostrově jsou si vzájemně konkurencí, ale ve spojení se školami z jiných obcí naopak mohou a často také jsou nositeli projektů a inovací. Ostatní základní školy v regionu jsou v některých ohledech výjimečné, jejich specifika a pozitiva nemají však v současné době přesah za hranice obce, jejich cílem není síťovat školy, rodiče, žáky z okolních obcí. Některé ze základních škol jsou mezi rodiči „vyhlášené“ a v nějakém směru výjimečné a z toho důvodu rodiče také na školu dítě dávají i přes to, že spadají pod jinou spádovou základní školu. Jsou to některé ze základních škol ve větších obcích, dále pak malotřídky či školy v menších obcích. V Abertamech, Merklíně, Perninku a Potůčkách jsou na 1 stupni malotřídky.

Takto lze vyzorovat tři hlavní centra rozvoje základního školství: Jáchymov, Ostrov, Pernink, která si svými specifickými vzájemně nekonkurují a zároveň mohou být nositeli změn ve vzdělávání v ORP Ostrov.

Předškolní vzdělávání

Zřizovatelem všech sledovaných mateřských škol v území jsou jednotlivé obce. Celkový počet 15 MŠ je od roku 2007 neměnný. Zařízení zřizovaná krajem, církvemi či soukromými subjekty se na řešeném území nevyskytují. Dostupnost mateřských škol v ORP Ostrov je velice dobrá i v odlehlejších oblastech ORP. V mateřských školkách jsou všechny děti v běžných třídách, žádná ze školek nemá k dispozici speciální třídu pro žáky se SVP. Do školního roku 2012/2013 docházelo k růstu počtu dětí, které zařízení navštěvovaly. Od tohoto roku klesá stav počtu dětí a i tříd.

Tabulka 3: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Ostrov 2010 – 2018

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Abertamy	2	18	12	15	14	16	8	9	11
Boží Dar	2	2	1	2	2	2	1	2	1
Doupovské Hradiště	-	-	-	-	-	-	2	-	4
Hájek	7	6	4	4	7	5	5	3	6
Horní Blatná	8	7	3	3	3	5	4	4	4
Hroznětín	20	21	22	14	20	17	21	15	20
Jáchymov	35	36	24	24	27	17	7	12	8
Krásný Les	0	3	0	1	4	4	2	3	4



Merklín	13	19	8	14	5	11	17	2	12
Ostrov	206	156	171	159	153	168	168	170	134
Pernink	3	6	5	6	9	9	6	4	6
Potůčky	8	8	11	7	3	2	6	2	3
Stráž nad Ohří	5	7	11	4	4	4	5	4	4
Velichov	6	3	3	4	3	6	3	5	6
Vojkovice	12	7	4	3	6	7	5	4	2
Celkem za ORP	327	299	279	260	260	273	260	239	225

Graf 2: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Ostrov 2010 - 2018



Tabulka 4: MŠ - vývoj počtu dětí od školního roku 2007/2008 v běžných třídách

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
počet dětí v běžných třídách	732	749	780	864	865	926	884	877	838	799	789	762
počet běžných tříd	33	33	34	39	38	39	37	37	31	30	30	30
Průměr na třídu	22,2	22,7	22,9	22,2	22,8	23,7	23,9	23,7	27,0	26,6	26,3	25,4

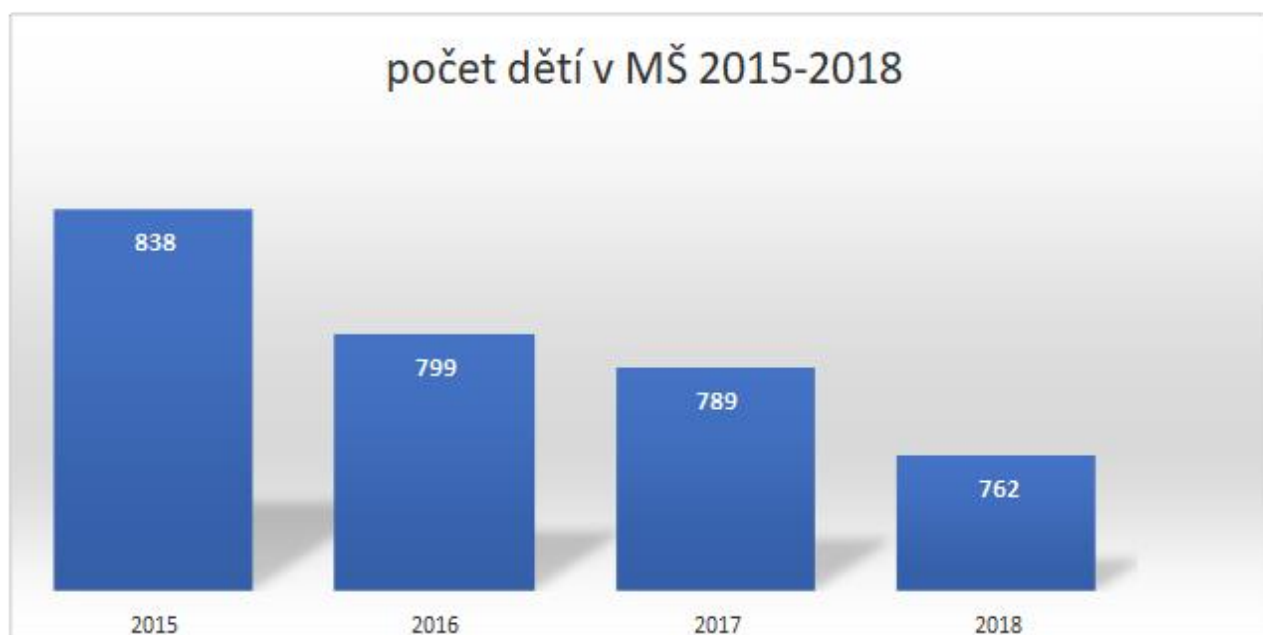
Zdroj: Výkaz MŠMT S1-01, internetové stránky zřizovatele

Tabulka 5: MŠ - kapacita, obsazenost ve školním roce 2019/2020

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem		928	706	129
MŠ Halasova, Ostrov	Ostrov	90	90	0
MŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	183	75	70
MŠ Palackého, Ostrov	Ostrov	96	88	8
MŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	76	74	2



ZŠ J. V. Myslbeka a MŠ Ostrov,	Ostrov	96	92	4
MŠ Merklín	Merklín	60	48	12
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	25	24	1
ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	25	11	14
MŠ Hroznětín	Hroznětín	50	47	3
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	75	75	0
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	20	15	5
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	24	24	0
MŠ Velichov	Velichov	30	20	10
MŠ Stráž n. Ohří	Stráž n. Ohří	23	23	0



Graf č. 3

Základní vzdělávání

Od školního roku 2008/2009 je na území ORP počet základních škol neměnný. Celkem je v ORP 10 ZŠ, z toho 7 je organizačně sloučeno s MŠ. Nachází se zde 4 neúplné školy a 6 úplných škol. Některé obce v horské oblasti a částečně i v oblasti podhorské se potýkají s nedostatkem žáků. Neúplné školy (malotřídní) jsou zejména v menších obcích. K 31.8.2008 došlo ke zrušení ZŠ Klínovecká v Ostrově.

Školní družinu mají všechny školy, v Jáchymově a v ZŠ Masarykova Ostrov je zřízen školní klub. Školní jídelna je zřízena ve všech školách, kromě ostrovských škol, kde zajišťuje stravování žáků ZŠ soukromý subjekt (Scolarest). Zde jsou pak zřízeny výdejny s jídelnou, centrální vývařovna pro ně je v ZŠ Masarykova.

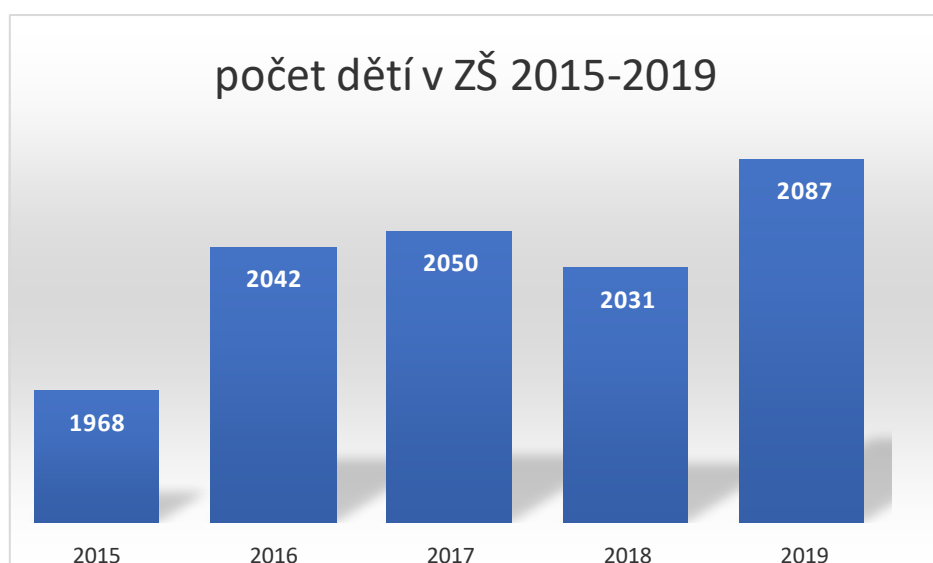
Téměř každá škola má školní hřiště či dobře udržovanou zahradu, tyto prostory pak u některých zařízení bývají v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti. Všechny základní školy na území ORP Ostrov jsou dobře materiálně i technicky vybavené. Obce každý rok vynakládají nemalé finance na jejich modernizaci (ať už se jedná o technické či materiální vybavení) a údržbu. Více v následujících kapitolách.

Tabulka č. 6 Kapacity škol a počet dětí. 2019/2020

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
ZŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	540	522	18
ZŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	234	112	122
ZŠ a MŠ J. V. Myslbeka Ostrov,	Ostrov	662	515	147
ZŠ Merklín	Merklín	124	56	68
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	130	27	103



ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	36	15	21
ZŠ Hroznětín	Hroznětín	250	150	100
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	350	175	175
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	300	56	244
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	40	31	9
ZŠ Májová Ostrov	Ostrov	600	536	64
CELKEM		3266	2195	1071



Graf č. 4

V ORP Ostrov došlo mezi roky 2005/6 a 2006/7 k výraznému poklesu počtu žáků a tento trend pokračoval až do roku 2014/2015, kdy dochází opět k růstu počtu žáků a tím i navyšování počtu běžných tříd. Ve školním roce 2013/2014 vznikly speciální třídy. Z následující tabulky lze uvedené trendy vysledovat.

Tabulka 7: ZŠ - vývoj počtu žáků, tříd a dalších ukazatelů v ZŠ v ORP

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	prům. počet žáků na třídu	prům. počet žáků na školu
2005/06	11	110	0	2254	20,5	204,9
2006/07	11	108	0	2094	19,4	190,4
2007/08	11	103	0	2054	19,9	186,7
2008/09	10	93	0	1914	20,6	191,4
2009/10	10	93	0	1802	19,4	180,2
2010/11	10	94	0	1782	18,9	178,2
2011/12	10	93	0	1759	18,9	175,9
2012/13	10	95	0	1827	19,2	182,7
2013/14	10	93	4	1863	20,0	186,3
2014/15	10	95	3	1930	20,3	193,0
2015/2016	10	95	2	1964	20,6	196,4
2016/2017	10	95	3	2042	21,49	214,9



2017/2018	10	96	3	2050	21,35	205,0
2018/2019	10	96	3	2031	21,15	211,5
2019/2020	10	96	3	2087	21,73	217,3

zn.: K 31. 8. 2008 byla zrušena Základní škola Klínovecká v Ostrově.

Ve školním roce 2014/2015 bylo na ZŠ provozováno 95 tříd, z toho více než polovina v Ostrově a celkový počet žáků byl 1930. Nadprůměrný průměrný počet žáků na školu je v Ostrově, a to téměř 500 žáků na jednu ZŠ. V Ostrově je také vysoký průměrný počet žáků na 1 třídu a to 24,4. Nejméně žáků v ORP mají školy, které jsou neúplné a poskytují většinou pouze první stupeň ZŠ.

V ORP roste počet žáků se SVP, s tím také souvisí nárůst poptávky po asistentech pedagoga, kteří pomáhají s výukou u takového žáka. Třídy s asistentem pedagoga jsou zejména na 1. stupni základních škol, ale mohou být i na druhém stupni. Za uplynulé období tak narostl počet běžných tříd s asistentem pedagoga, a to o 9 tříd za 2 školní roky, přičemž 5 takových tříd přibýlo na prvním stupni ZŠ. Naopak mezi roky klesl počet speciálních tříd o 1, nejspíše proto, že klesl i počet žáků v těchto třídách z důvodů demografického vývoje. Řada škol v budoucnu počítá se zaměstnáváním asistenta pedagoga i nadále.

Tabulka 8: ZŠ – počet tříd a žáků s asistenty pedagoga – OD 2016/2017 NEEVIDOVÁNO ve výkazech MŠMT R 13-01

	Třídy ZŠ s asistentem pedagoga			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2013/2014		2014/2015	
běžné třídy	15	347	24	550
z toho na 1. stupni ZŠ	11	254	16	317
speciální třídy	4	44	3	39
z toho na 1. stupni ZŠ	4	44	3	39
	Počet žáků v třídách a tříd s asistentem ZŠ + žáci ve spec. třídách			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2015//2016		2016/2017	
běžné třídy ZŠ	22	448		
speciální třídy	3	34	3	39
z toho na 1. stupni ZŠ	3	34	3	39
	Třídy ZŠ s asistentem pedagoga			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2017//2018		2018/2019	
běžné třídy ZŠ				
speciální třídy	4	53	4	53
z toho na 1. stupni ZŠ	3	36	3	36

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

Tabulka 9: ZŠ - počty tříd a žáků ve speciálních třídách – speciální třídy má pouze ZŠ Myslbekova

ORP Ostrov	počet tříd 2014/15	počet žáků 2014/15	počet tříd 2015/16	počet žáků 2015/16	počet tříd 2016/17	počet žáků 2016/17	počet tříd 2017/18	počet žáků 2017/18	počet tříd 2018/19	počet žáků 2018/19
Celkem	3	39	3	31	3	39	4	53	4	53
Z toho 1. stupeň	3	39	3	31	3	39	3	38	3	38
ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ročník	0	6	0	0	1	8	1	11	1	11
ročník	1	13	1	7	-	6	1	13	1	13
ročník	1	13	1	14	1	11	1	7	1	7
ročník	1	7	1	10	1	14	-	7	-	7
ročník	0	0	0	0	0	0	1	15	1	15

Zdroj: Výkaz MŠMT M 3



V následující tabulce je uveden stav žáků se SVP na jednotlivých školách v ORP. Nejvíce žáků se SVP je na ZŠ J.V. Myslbeka Ostrov. Žádná jiná ZŠ speciální třídu nezřizuje. Z následující tabulky vyplývá, že každá ZŠ integruje děti se SVP.

Tabulka 10: ZŠ - počet žáků se SVP na jednotlivých školách

Počet žáků se SVP	2014		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída
ZŠ Abertamy	5	0	9	0	7	0	6	0	3	0
ZŠ Horní Blatná	x	x	1	0	1	0	1	0	3	0
ZŠ Hroznětín	13	0	18	0	19	0	33	0	33	0
ZŠ Jáchymov	16	0	15	0	15	0	17	0	20	0
ZŠ Merklín	8	0	6	0	7	0	5	0	9	0
ZŠ Masarykova	14	0	17	0	13	0	25	0	46	0
ZŠ Májová	23	0	25	0	26	0	50	0	67	0
ZŠ Myslbekova	82	39	80	39	106	39	115	36	122	36
ZŠ Pernink	18	0	16	0	11	0	14	0	19	19
ZŠ Potůčky	1	0	2	0	4	0	4	0	12	0

Zdroj: Výkaz MŠMT pro jednotlivé školy

Školská zařízení úzce spolupracují s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary**, která poskytuje poradenské, diagnostické, reedukační a psychoterapeutické služby v oblasti výchovy a vzdělávání a v otázkách osobnostního, sociálního a profesního vývoje dítěte.

K 1. 1. 2016 došlo k přejmenování **ZŠ praktické a speciální na Základní škola Ostrov, příspěvková organizace**. Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj. Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, je základní školou, která poskytuje vzdělávání zejména žákům, u kterých byl na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření zjištěn lehký, popř. střední stupeň mentálního postižení. Ve škole však mohou být integrováni i žáci s jiným druhem postižení. Ti jsou pak vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola zabezpečuje zájmovou činnost žáků zaměřenou především na informatiku, hudební, výtvarnou a dramatickou tvorbu.

Zápis do 1.ročníku

Meziročně narostl počet dětí, které jsou u zápisu poprvé. Zvýšil se i počet dětí zapsaných. Následující tabulka ukazuje počet zapisovaných žáků podle výsledku zápisu a dle druhu postižení.

Tabulka 11: ZŠ - počty zapisovaných a zapsaných žáků od r. 2013

	Zapisování celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Poprvé u zápisu	276	300	141	137	235	261	122	123
Přicházejí po odkladu	46	46	17	22	46	46	17	22
Z toho po dodatečném zápisu	3	4	1	2	3	4	1	2
Podle druhu postižení								
Bez postižení	296	342	144	158	264	305	130	145



Mentálně postižení	6	0	2	0	6	0	2	0
S vadami řeči	16	0	10	0	9	0	6	0
Tělesně postižení	2	1	2	0	1	1	1	0
S více vadami	0	1	0	1	0	0	0	0
Autisté	0	2	0	0	0	1	0	0
S vývoj. poruchami učení	1	0	0	0	1	0	0	0
Sluchové postižení	1	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01

	Zapísování celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Poprvé u zápisu	252	330	121	170	204	260	104	140
Přicházejí po odkladu	71	63	26	21	68	57	24	17
Z toho po dodatečném zápisu	8	3	3	1	8	3	3	1
Podle druhu postižení								
Bez postižení	308	384	139	189	258	313	120	155
Mentálně postižení	2	0	0	0	2	0	0	0
S vadami řeči	2	1	1	1	2	1	1	1
Tělesně postižení	1	0	1	0	1	0	1	0
S více vadami	0	3	0	1	0	3	0	1
Autisté	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami učení	3	0	1	0	3	0	1	0
Sluchové postižení	1	0	0	0	1	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01

	Zapísování celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Poprvé u zápisu	242	236	133	114	196	196	125	100
Přicházejí po odkladu	64	48	21	20	64	48	31	20
Z toho po dodatečném zápisu	3	1	1	0	3	1	1	0
Podle druhu postižení								
Bez postižení	305	284	154	134	259	244	136	120
Mentálně postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesně postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
S více vadami	1	0	0	0	1	0	0	0
Autisté	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami učení	0	0	0	0	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01



Zaměstnanci v MŠ a ZŠ

V ORP Ostrov je stav pedagogických pracovníků za uplynulá období téměř neměnný. Klesá počet učitelů bez řádné pedagogické kvalifikace. Ženy pracují hlavně v MŠ, dále v přípravné třídě na ZŠ, dále také na 1.stupni ZŠ. Na 2. stupni už je větší zastoupení i mužů. Mírně klesl počet učitelů ve třídách pro děti/ žáky se SVP.

Tabulka 12: MŠ a ZŠ - učitelé a pracovní úvazky v ORP mezi školními roky

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015
Celkem	210	209	190	187	201	202,3	181,4	180	36	27,1	7,4	6,3	7	6
V MŠ	X	69	X	69	65,6	65,1	65,6	65,1	6,2	5,2	0	0	0	0
V přípravné třídě ZŠ	X	3	X	3	3	2,9	3	2,9	1	0	3	2,9	3	2,9
Na 1. st. ZŠ	X	74	X	71	66,4	68,6	65	67,1	12,4	12,8	4,4	3,4	4	3,1
Na 2. st. ZŠ	X	74	X	53	65,9	65,7	47,7	44,9	16,4	8,1	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017
Celkem	234	214	192	193	202	204	170,7	184,5	11,3	21,3	6,3	4,2	6	3,9
V MŠ	71	73	71	3	65,9	67,4	65,9	67,4	2,8	3,5	0	0	0	0
V přípravné třídě ZŠ	3	3	3	3	2,9	2,9	2,9	2,9	0	0	2,9	0	2,9	0
Na 1. st. ZŠ	81	86	76	81	67,3	69,6	65,5	67,6	5,7	9,2	3,4	4,2	3,1	3,9
Na 2. st. ZŠ	78	77	59	57	66	64,2	49,5	46,7	2,8	8,6	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01, P1-04

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019
Celkem	222	221	198	196	209,6	196,3	186,2	184,9	25,5	24,3	3,3	4,7	3	3,2
V MŠ	77	73	77	73	71,6	69,2	70,8	69,2	6,3	3,8	0	0	0	0
V přípravné třídě ZŠ	6	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0
Na 1. st. ZŠ	87	87	82	82	65,7	68,6	67,7	66,4	9,9	9,9	3,3	3,3	3	3
Na 2. st. ZŠ	81	84	58	60	65,7	68,3	45,6	48,1	8,4	10,6	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01, P1-04



V ORP Ostrov pracují ve školách a školkách asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Během sledovaných školních roků narostl počet asistentů pedagoga. V ORP Ostrov působí speciální pedagogové, výchovní poradci, psychologové, metodici soc. a pat. jevů, preventisté soc. a pat. jevů, envirom. výchova, logopedi a metodici informatiky a technologií.

Tabulka 13: MŠ a ZŽ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2013/2014 a 2014/2015

ORP Ostrov		fyzické osoby				přepočtení na plně zaměstnané			
		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	24	33	22	33	15,2	19,9	13,7	19,9
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	5	6	5	6	3	3,3	3	3,3
psychologové		0	0	0	0	0	0	0	0
speciální pedagogové		1	0	1	0	1	0	1	0
výchovní poradci		8	7	6	5	X	X	X	X

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

MŠ a ZŽ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2015/2016 a 2016/2017

ORP Ostrov		fyzické osoby				přepočtení na plně zaměstnané			
		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	31	37	31	37	17,4	21,1	17,4	21,1
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	1	0	1	0	0,5	0	0,5	0
psychologové		1	0	1	0	0,3	0,1	0,3	0,1
speciální pedagogové		0	1	0	1	0	0,5	0	0,5
výchovní poradci		7	7	5	5	0	0	0	0
metodik soc. a pat. jevů		1	0	x	x	x	x	x	x
preventista soc. a pat. jevů		0	4	x	x	x	x	x	x
envirom. výchova		0	4	x	x	x	x	x	x
logoped		0	1	x	x	x	x	x	x
metodit inform a techn.		3	5	x	x	x	x	x	x

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

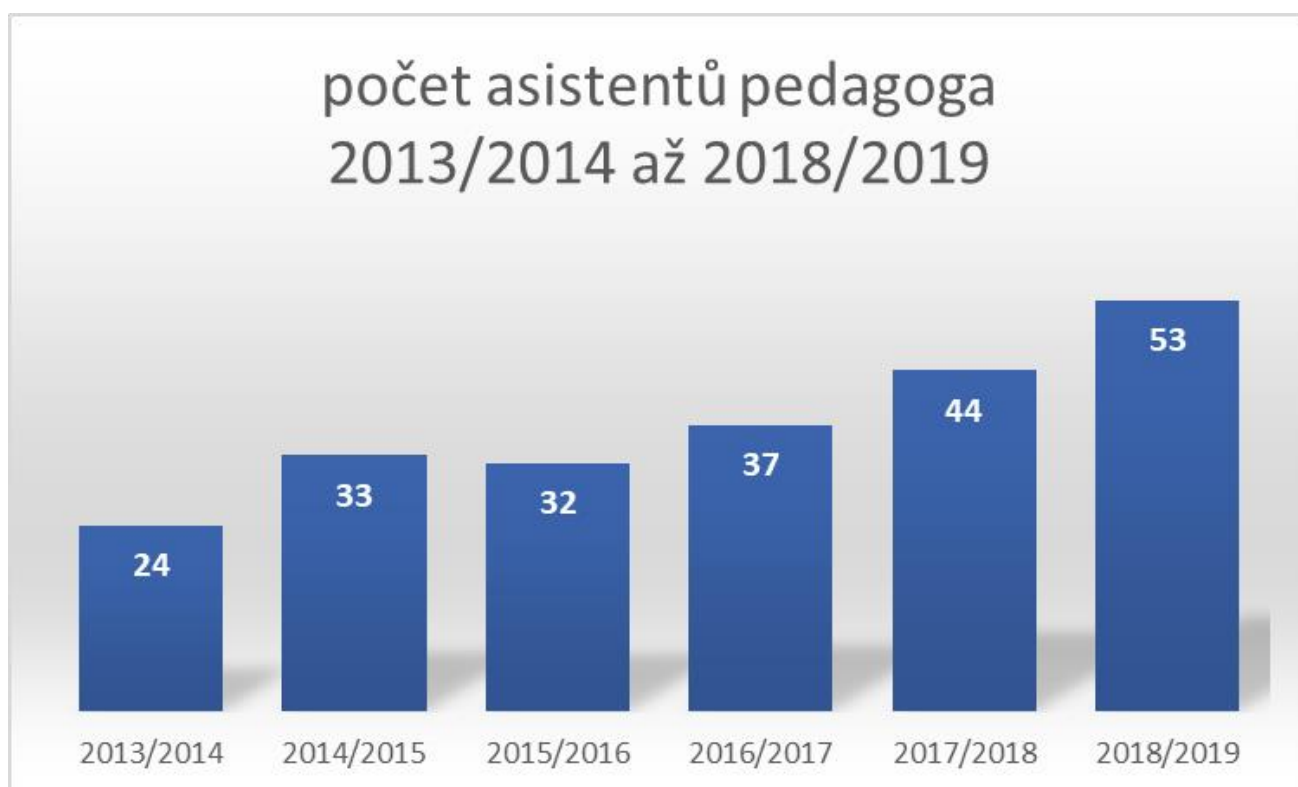
MŠ a ZŽ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2017/2018 a 2018/2019

ORP Ostrov	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
------------	---------------	-------------------------------



		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	43	50	43	50	29,9	35,01	29,9	35,01
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	1	3	1	3	0,5	2	0,5	2
psychologové		1	2	9	2	0,1	0,6	0,1	0,6
speciální pedagogové		9	11	1	8	0,59	1,61	0,59	1,41
výchovni poradci		7	8	4	6	0	0	0	0
metodik soc. a pat. jevů		3	X	x	x	x	x	x	x
preventista soc. a pat. jevů		1	X	x	x	x	x	x	x
envirom. výchova		3	X	x	x	x	x	x	x
logoped		1	X	x	x	x	x	x	x
metodit inform a techn.		2	X	x	x	x	x	x	x

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01



Graf č. 5

Vybavenost MŠ a ZŠ

MŠ i ZŠ v ORP jsou vybaveny standardně. Školní družinu mají všechny školy, v Jáchymově a v ZŠ Masarykova Ostrov je zřízen školní klub. Školní jídelna je zřízena ve všech školách, kromě ostrovských škol, kde zajišťuje stravování žáků ZŠ soukromý subjekt (Scolarest). Zde jsou pak zřízeny výdejny s jídelnou, centrální vývařovna pro ně je v ZŠ Masarykova. Na ZŠ Masarykova Ostrov je bazén. Téměř každá škola má školní hřiště či dobře udržovanou zahradu, tyto prostory pak u některých zařízení bývají v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti. Většina MŠ má jídelnu, hřiště, zahradu. Všechny ZŠ a MŠ na území ORP Ostrov jsou tedy dobře materiálně i technicky vybavené. Obce každý rok



vynakládají nemalé finance na jejich modernizaci (ať už se jedná o technické či materiální vybavení) a údržbu. V uplynulých letech bylo většinou investováno do zateplení budov, do obnovy rozvodů medií a modernizací základních vybavení škol, do rekonstrukcí kmenových, ale i speciálních tříd a do vybavení škol pomůckami. V budoucnu jsou naplánovány zejména investice na bezbariérovost škol, podporu polytechnického a IT vzdělávání, podporu žáků se SVP. Podrobný rozpis plánů jednotlivých MŠ i ZŠ je uveden v přílohách.

Tabulka 14: ZŠ a MŠ – souhrnný přehled vybavenosti škol

	herna	tělocvična	hřiště	zahradka	školní jídelna	prádelna	družina	sauna	knihovna	bazén	školní klub
MŠ Hroznětín			x	x	x						
MŠ Jakobov			x	x	x						
MŠ Merklín			x	x	x						
MŠ Velichov			x	x	x						
MŠ Palackého Ostrov				x	x	x					
MŠ Halasova Ostrov		x	x	x	x						
MŠ Krušnohorská Ostrov			x	x	x						
MŠ Masarykova Ostrov			x	x	x						
MŠ Stráž nad Ohří	x	x		x	x						
ZŠ a MŠ Abertamy	x	x	x	x	x	x	x		x		
ZŠ a MŠ Horní Blatná		x			x		x		x		
ZŠ a MŠ Jáchymov	x	x	x		x		x		x		x
	herna	tělocvična	hřiště	zahradka	školní jídelna	prádelna	družina	sauna	knihovna	bazén	školní klub
ZŠ a MŠ Pernink	x	x	x	x	x		x		x		
ZŠ a MŠ Potůčky			x	x	x		x		x		
ZŠ a MŠ Abertamy		x	x		x		x		x		
ZŠ a MŠ JVM Ostrov		x	x	x	x		x		x		
ZŠ Masarykova Ostrov		x	x		x		x		x	x	x
ZŠ Májová Ostrov		x	x		x		x		x		
ZŠ Hroznětín		x	x		x		x				
ZŠ Merklín		x	x		x		x	x	x		
ZŠ Ostrov Krušnohorská		x	x				x				

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Vybavenost počítači

Mezi standardní vybavenost škol patří počítače, a to nejen ve třídách, ale i školních knihovnách. Počet stolních počítačů se meziročně sice snížil, ale zvýšil se počet těch, které jsou přístupné dětem/žákům. Školy jsou také vybaveny přenosnými počítači a tablety. Nejmenší počet takového vybavení je v MŠ, naopak největší počet na 2. stupni ZŠ. Téměř všechny počítače mají připojení na internet nebo zřízení tohoto připojení plánují.

Tabulka 15: ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2014/2015

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Celkem	369	29	190	232	121	11	40	70	74	19	15	40
Z toho přístupné dětem/ žákům	252	9	137	183	34	4	9	21	60	19	8	33
S připojením	249	5	136	183	34	4	9	21	45	4	8	33



k internetu												
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2015/2016

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Celkem	427	10	166	176	138	3	33	31	210	22	133	67
Z toho přístupné dětem/ žákům	242	7	166	176	60	3	26	31	170	22	131	67
S připojením k internetu	222	5	164	176	53	3	19	31	121	4	100	57

ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2016/2017

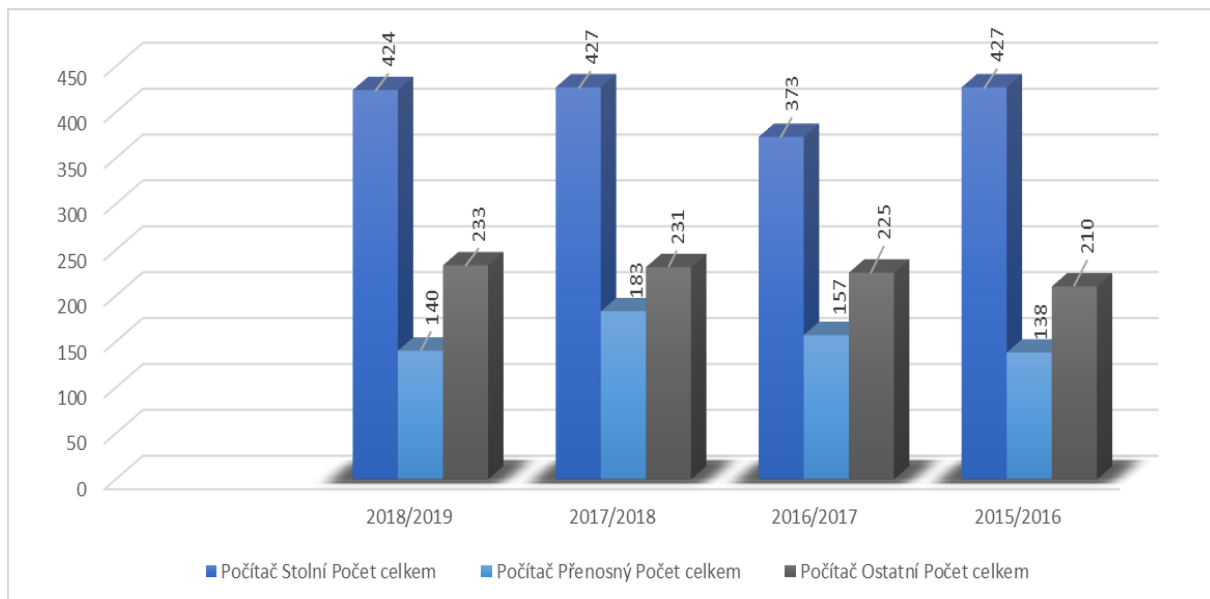
	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Celkem	373	10	171	160	157	5	26	31	225	23	120	58
Z toho přístupné dětem/ žákům	213	9	171	160	60	5	19	31	180	23	120	58
S připojením k internetu	212	9	171	160	53	5	19	31	141	5	99	48

ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2017/2018

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Celkem	427	3	49	37	183	3	34	31	231	5	72	41
Z toho přístupné dětem/ žákům	242	8	181	166	81	8	42	31	177	29	115	63
S připojením k internetu	229	8	177	166	81	4	42	31	160	23	104	63

ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2018/2019

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Celkem	424	4	0	0	140	3	0	0	233	6	0	0
Z toho přístupné dětem/ žákům	218	9	168	161	63	4	42	32	177	31	126	74
S připojením k internetu	217	9	168	161	63	4	42	32	155	25	102	61



graf č.

graf č. 6 vybavenost škol počítači, školní rok 2015/2016-2018/2019

Školní knihovny

Školní knihovny jsou důležitou součástí vybavenosti škol. Meziročně klesl celkový počet knihovních jednotek. Z toho nejvíce klesl počet knih. Počet uživatelů školních knihoven zůstává téměř neměnný a stejně tak i počet výpůjček. Ve srovnání 2 školních období klesl počet zaměstnanců knihoven.

Tabulka 16: Vybavenost školních knihoven

	Celkem				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Počet knihovních jednotek celkem	22180	22461	24697	25043	
V tom	Knihy	21451	21676	23947	24261
	Audiovizuální dokumenty	729	745	750	775
	Ostatní dokumenty	0	0	0	0
Počet titulů odebíraných periodik	16	17	17	20	
Počet uživatelů knihovny	2036	1980	1840	1835	
Počet výpůjček ve školním roce	6520	7369	8730	10744	
Pracovníci knihovny	9	9	11	11	

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

Školní družiny a kluby

Školních družin a klubů, které jsou zřizované obcemi je celkem 12. Ve školním roce 2009/2010 byl počet žáků, kteří tato zařízení navštěvují, celkem 487, ve školním roce 2014/2015 již 714. Nejpočetněji jsou zastoupeni žáci z 1. stupně, ale i počet žáků 2. stupně se zvyšuje. V ORP Ostrov působí při ZŠ 2 školní kluby - jeden v ZŠ Masarykova Ostrov, druhý v ZŠ Jáchymov. Současně s tím roste i počet zaměstnanců školních družin.

	Družin a klubů	žáků v družině	žáků v klubu	vychovatelé
2009/2010	12	487	x	x
2014/2015	12	714	x	28



2015/2016	12	651	117	26
2016/2017	12	707	100	30
2017/2018	12	686	100	30
2018/2019	12	682	0	31

Jídelny

V ORP Ostrov je celkem 19 školních jídelen a výdejen. Největší počet stravovaných žáků je v Ostrově. Stravování pro žáky ZŠ v Ostrově je od roku 2009 zajištěno firmou Scolarest, která jídlo rozváží do všech škol v Ostrově z centrální vývažovny. Hroznětín, Jáchymov a Merklín disponují dvěma školními výdejny, jedna je pro ZŠ a jedna pro MŠ. Kapacity kuchyní v některých městech (obcích) převyšují skutečný počet strávníků. Nejvyšší využití kapacity kuchyně je v Ostrově, Velichově, naopak nejmenší využití kuchyně je v Horní Blatné. Ve školním roce 2014/2015 v zařízeních školního stravování bylo celkově zaměstnáno 17 vedoucích, 29 kuchařů a 3 pracovníci provozu. Jejich počet se ve srovnání s předchozími roky téměř nezměnil.

Tabulka 17: Školní jídelny a výdejny zřizované obcemi v ORP 2014/2015

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně	využití kuchyně
			MŠ	ZŠ		
celkem	19	1274	869	405	1844	69 %
Ostrov	6	531	531	3	582	91,2 %
Abertamy	1	71	41	30	165	43,3 %
Horní Blatná	1	33	17	16	150	22 %
Hroznětín	2	132	48	84	300	44 %
Jáchymov	2	205	73	132	250	82 %
Merklín	2	104	49	55	125	83,2 %
Pernink	1	70	18	52	150	46,7 %
Potůčky	1	61	25	36	70	87,1 %
Stráž n. Ohří	1	18	18	0	28	64,2 %
Vojkovice (Jakubov)	1	21	21	0	44	47,7 %
Velichov	1	28	28	0	30	93,3 %

Zdroj: Výkaz MŠMT Z17-01, internetové stránky jednotlivých školských zařízení, internetové stránky zřizovatele

K 31.10.2018

2018	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně	využití kuchyně	pracovníci
			MŠ	ZŠ			
celkem	19	2146	993	1004	1844	-	43
Ostrov	6	1226	675	551	-	-	16
Abertamy	1	56	32	24	165	33,9 %	3
Horní Blatná	1	51	14	19	150	34 %	2
Hroznětín	2	230	49	93	300	76,6 %	3+2
Jáchymov	2	223	61	129	250	99,1 %	1+5
Merklín	2	95	51	44	125	76 %	3
Pernink	1	99	13	76	150	66 %	1
Potůčky	1	66	25	31	70	94,2 %	2
Stráž n. Ohří	1	23	23	0	28	82,14 %	1
Vojkovice (Jakubov)	1	38	30	18	44	86,36 %	2
Velichov	1	20	20	0	30	66,66%	2



Financování

Data jsou čerpána z rozpočtů jednotlivých obcí ORP, ale vzhledem k tomu, že ne u všech se podařilo získat závěrečný účet za dané roky, mohou se konečné částky lišit (nemělo by se však jednat o markantní částky). Rozdíly v částkách za jednotlivé roky jsou dány především tím, že probíhaly různé investiční akce v jednotlivých vzdělávacích zařízeních (rekonstrukce MŠ a ZŠ, jídelen, školních kuchyní, výměny oken, přestavba kuchyně a dostavba dětského tábora v Manětíně apod.).

Následující tabulka ukazuje celkové výdaje vynaložené na školská zařízení v ORP Ostrov. Největší celkové výdaje na kompletní základní školy byly v roce 2009, od této doby se výdaje několikanásobně snížily. Největší výdaje na MŠ byly v roce 2010. Sloučenými organizace rozumíme ZŠ a MŠ jako jednu organizaci, jejich celkové výdaje se od roku 2009 snižují.

Tabulka 18: Celkové výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi - NEAKTUALIZOVÁNO

ZŠ/MŠ/jiné	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ZŠ (1. i 2. stupeň)	14 602 180	4 479 110	27 579 280	25 024 230	6 297 810	17 527 790	7 796 039	7 655 422
ZŠ (jen 1. stupeň)	7 364 760	1 272 710	867 040	1 091 080	2 143 250	1 740 970	978 746	785 376
MŠ	5 637 930	10 739 880	9 583 340	53 468 260	11 510 980	13 895 690	6 524 866	6 186 480
Sloučené organizace	14 052 390	22 164 930	43 597 450	36 459 790	24 793 480	19 478 470	16 861 783	16 621 733
Jiné	3 744 000	6 050 000	10 578 000	30 877 000	15 056 000	6 989 000	5 136 000	5 026 000

Zdroj: schválené rozpočty jednotlivých obcí, schválené závěrečné účty obcí

V následující tabulce můžeme vidět finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Tyto částky jsou víceméně stále stejné. V průběhu let narůstají mzdové prostředky a neinvestiční celkové výdaje.

Tabulka 19: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
mzdové prostředky celkem	81,992.3 21	84,316.9 02	85,137.4 56	80,810.5 47	84,952.8 62	86,748.0 94	92,050.7 72	94,702.7 38	98,472.0 00	110832, 969	115860, 655	133742, 886	149685, 533
z													
Platy	80,869.6 81	83,026.0 71	52,456.7 26	79,444.7 80	83,421.2 44	85,077.0 97	90,598.9 91	93,045.2 13	96,445.2 20	105806, 895	112250, 483	127883, 690	143140, 321
ostatní osobní náklady	1,122.64 0	1,290.83 1	2,680.73 0	1,365.76 7	1,531.61 8	1,670.99 7	1,451.78 1	1,657.52 5	2, 027.590	5026,07 4	3610,17 2	5859,19 6	6545,21 2
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje										x	x	x	x
neinvestiční výdaje celkem	32,564.9 50	33,715.4 19	32,906.7 92	31,178.9 92	32,112.4 83	31,869.6 24	33,286.0 26	35,575.2 46	36,924.5 06				
	114,557. 271	118,032. 321	118,044. 248	111,989. 539	117,065. 345	118,617. 718	125,336. 798	130,277. 984	135,397. 316	x	x	x	x

Zdroj: přehled závěrečných účtů všech školských zařízení uložené na MěÚ Ostrov – finanční odbor



neaktualizováno

Další tabulka obsahuje ukazatele nákladovosti na přímé náklady. Celkově se použité finanční prostředky vyšplhaly na 145 020 628 Kč.

Tabulka 20: Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2014 v ORP Ostrov (u zařízení zřizovaných obcemi)
NEAKTUALIZOVÁNO

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu ² (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV ³
předškolní vzdělávání	30 549 453	34 462	372
základní školy	81 339 879	40 159	1 151
stravování MŠ, ZŠ	8 443 280	6 575	52
školní družiny a kluby	7 341 524	10 253	30
základní umělecké školy	12 207 279	14 690	71
využití volného času	5 139 213	3 431	48
celkem použité finanční prostředky	145 020 628	x	x

Zdroj: Podklady KúKK, odbor školství

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola

Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace poskytuje vzdělání v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Zřizuje přípravné, základní studium a studium pro dospělé. Umožňuje talentovaným žákům mladšího školního věku se vzdělávat ve více oborovém studiu s tím, že pedagogové ZUŠ pak doporučují rodičům, který z oborů je pro žáka nejlepší.

Od tohoto školního roku, v souladu se zřizovací listinou, též poskytuje lektorskou činnost v oblasti umění a kultury pro seniory.

Vzdělávání je na I. i II. stupni ukončeno závěrečnou zkouškou, která má formu absolventského vystoupení nebo vystavení výtvarných prací na výstavě.

Vzdělávání se uskutečňuje v hlavní budově školy na adrese Masarykova 717 (hudební obor, výtvarný obor), Masarykova 715 (výtvarný obor, literárně dramatický obor, taneční obor, hudební obor), Masarykova 1195 (taneční a literárně dramatický obor). ZUŠ má odloučená pracoviště v obcích Abertamy, Boží Dar, Hroznětín a Jáchymov.

Do ZUŠ dojíždějí žáci z okolních obcí (např. Dalovice, Krásný Les, Děpoltovice, Dolní Rychnov, Dolní Žďár, Hájek, Hluboký, Karlovy Vary, Kfely, Kyselka, Mariánská, Merklín, Pernink, Sadov, Sokolov, Stráž nad Ohří, Vejprty, Vykmanov). Zřizovatelem školy je město Ostrov.

- technické zázemí/vybavení školy
- koncertní sál
- divadelní sál
- taneční sál v budově 1195 a 715

² Jednotka výkonu pro MŠ = 1 dítě v MŠ, pro ZŠ tvořené pouze ročníky prvního stupně = 1 žák v ZŠ tvořené pouze ročníky prvního stupně, pro ZŠ tvořené 1. a 2. stupněm = 1 žák podle stupně, který navštěvuje, školní družiny = 1 žák ve školní družině, školní kluby = 1 žák, kterému školní klub naplňuje volný čas, školní stravování = 1 žák ZŠ či dítě MŠ, které je stravováno, pro ZUŠ = 1 žák, který se vzdělává v uměleckém oboru.

³ ONIV= ostatní neinvestiční náklady



- multimediální učebna pro výuku hudebního oboru /hudební nauka, skladba/
- multimediální učebna pro počítačové grafiky a animace
- učebna pro výuku hudebního oboru /hudební nauka pro mladší školní věk /
- výstavní místnost
- 9 nahrávacích přenosných studií
- studio pro potisk a vypalování CD
- modelovna s pecí

Na ZUŠ se vzdělává cca 800 žáků ve čtyřech oborech (v závorce je uveden počet žáků za školní rok 2018/2019):

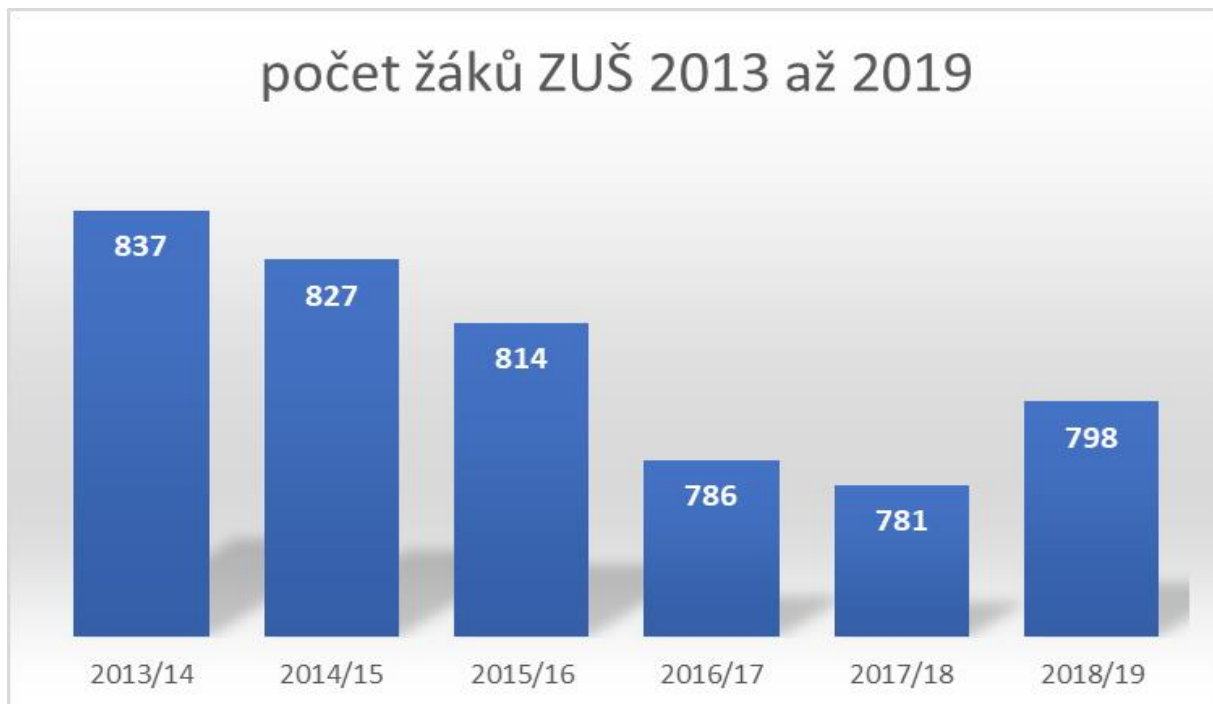
1. hudební (340 žáků) - 16 orchestrů a souborů (např. Drum Band Fr. Zemana, After Party Band, Swing melody Ostrov);
2. literárně-dramatický (138 žáků) - 2 divadelní soubory, které patří ke špičce v České republice;
3. taneční (116 žáků) - nejlépejší je soubor Mirákl, který prorazil i v mezinárodních soutěžích;
4. výtvarný (169 žáků).

Následující tabulka ukazuje počet žáků a absolventů v ZUŠ Ostrov v letech 2013/2014 až 2018/2019. Největší zastoupení je v hudebním oboru a také ve výtvarném oboru.

Tabulka 21: Počet žáků a absolventů v ZUŠ Ostrov v letech 2013-2019

		Počet celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně – dramatický obor	Hudební obor (individuální skupinová výuka)	Hudební obor (kolektivní výuka)
2013/2014	Žáci celkem	837	103	181	104	423	26
	Absolventi za minulý školní rok	54	2	5	3	44	0
2014/2015	Žáci celkem	827	106	187	110	396	28
	Absolventi za minulý školní rok	54	2	5	3	44	0
2015/2016	Žáci celkem	814	102	192	120	380	20
	Absolventi za minulý školní rok	27	0	1	5	21	0
2016/2017	Žáci celkem	786	96	187	133	351	19
	Absolventi za minulý školní rok	27	0	1	5	21	0
2017/2018	Žáci celkem	781	101	180	137	344	19
	Absolventi za minulý školní rok	27	8	2	0	17	0
2018/2019	Žáci celkem	798	116	169	138	340	26
	Absolventi za minulý školní rok	27	8	2	0	17	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 24-01



Graf č. 7

Ve školním roce 2019/2020 pracuje v ZUŠ Ostrov 35 pedagogů a 5 správních zaměstnanců školy. O bezbariérovost se postaral zřizovatel školy.

Škola nemá dostatek financí na pravidelnou obnovu nástrojů pro hudební obor, potřebovala by také kvalitnější a dražší nástroje. Dále jsou limitovány finance na představení a choreografie tanečního a divadelního souboru. Škola potřebuje vlastní koncertní sál, stávající místnost 12 x 4,5 m nedostačuje potřebám školy. Do stávajících malých sálů je potřeba zavést vzduchotechniku.

Investiční priority:

1. Koncertní sál, multimediální učebna
2. Vzduchotechnika do divadelního, tanečního a koncertního sálu
3. Koncertní křídlo

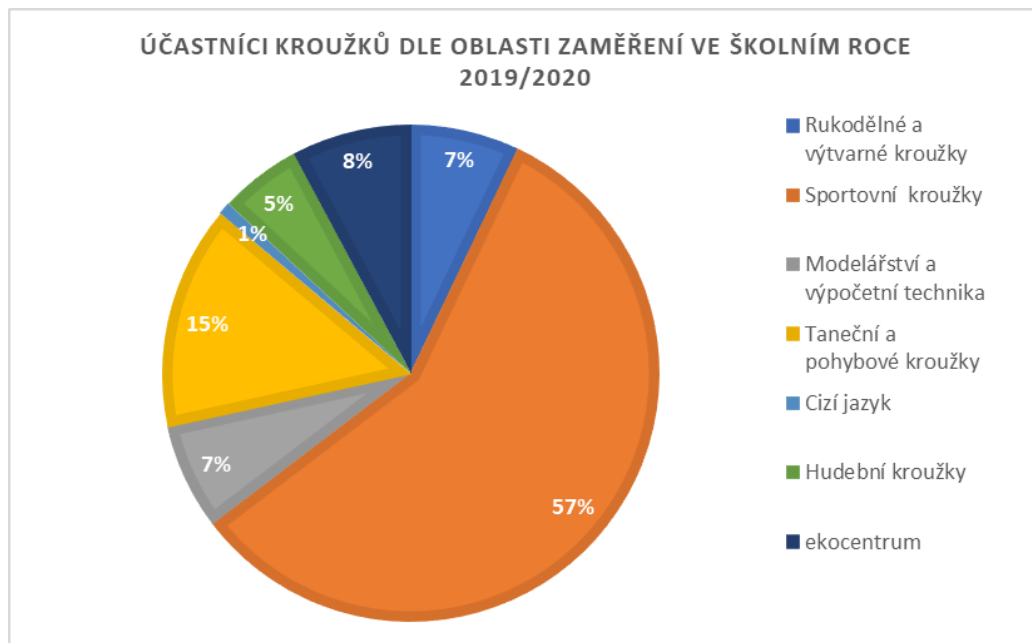
Neformální a zájmové vzdělávání

Středisko volného času

V ORP Ostrov je jedno středisko volného času pro děti a mládež. Městský dům dětí a mládeže Ostrov (MDDM) nabízí 148 zájmových kroužků různých zaměření (sport, výuka jazyků, modelářské, rukodělné, výtvarné, taneční kroužky apod.). K dispozici je fotbalové hřiště, fotbalové mini hřiště s umělým trávníkem, hřiště netradičních sportů, minigolf, multifunkční herna, ricochet, stolní tenis, univerzální hřiště s umělým povrchem a víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem. Kroužky probíhají na cvičišti v ul. Jáchymovská, EKOCENTRUM, fotbalový areál MDDM, Gymnázium, hala Ostrov, MDDM, SPŠ, TJ hala, SPŠ, zimní stadion, ZŠ JVM, ZŠ Kyselka, ZŠ Májová, ZŠ Masarykova, ZŠ Merklín, ZŠ Ostrov, ZŠ Pernink. Ekocentrum je součástí volnočasových aktivit MDDM a prostřednictvím zájmových kroužků, programů pro školy a akcí pro veřejnost působí v oblasti environmentální výchovy.

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že většina účastníků se věnuje sportovním kroužkům (59%). Následují taneční a pohybové kroužky (13%) a environmentální výchova v Ekocentru (7%).

Graf č. 8



Zdroj: Vlastní zpracování podkladů MDDM

MDDM Ostrov ve školním roce 2019/2020 nabízí 148 kroužků. Pedagogickou činnost v roce 2019/2020 zajišťuje 35 pracovníků.

Tabulka 22: Počet zájmových kroužků a účastníků kroužků MDDM v letech 2013-2019

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci (ZŠ a SŠ)	děti (MŠ)	ostatní (zahrnuje např. dospělé)	celkem
2018/2019	148	1831	283	69	2183
2017/2018	138	1815	247	65	2127
2016/2017	132	1753	196	63	2012
2015/2016	134	1631	209	89	1929
2014/2015	134	1477	224	119	1820
2013/2014	144	1584	264	129	1977

Zdroj: Výkaz MŠMT Z15-01 + informace MDDM Ostrov

Některé základní školy z ostatních obcí na území ORP zajišťují volnočasové aktivity pro žáky v rámci spolupráce s MDDM v Ostrově (např. Abertamy, Hroznětín, Pernink, Merklín), a tím zajišťují chybějící nabídku volnočasových aktivit na území jejich obce.

Tabulka 23: Přehled zájmových kroužků v ostatních obcích

Obec	Zájmový kroužek	Počet účastníků	Z toho počet žáků
Abertamy	Sportovní kroužek	16	16



	Vaření	9	9
	Němčina	7	7
	Počítače	8	8
	Šikovné ruce	10	10
	Aerobic	11	11
Hroznětín	Sportovní kroužek	17	17
	Angličtina pro nejmenší I. + II. třída	11	11
	Stolní + logické hry III. – V. třída	8	8
	Německý jazyk pro I. st. (začátečníci)	8	8
	Badatelé V. třída	9	9
	Vaření	12	12
Merklín	Hra na flétnu	24	13
	Výtvarný kroužek	16	16
	Kytara	7	7
Pernink	Taneční kroužek	17	16
	Kytara	8	8
OSTROV - ZŠ praktická a ZŠ speciální	Keramika	14	13
Horní Blatná	Sportovní	10	10
	Stolní tenis	6	6
	Šikovné ruce	10	10
	Hra na hudební nástroj	4	4
	Hasičský kroužek	10	10



Jáchymov	Klub čtenářský		
	Klub zábavné logiky a desk. her		
	Badatelský klub		

Zdroj: vlastní šetření

Knihovny

V ORP Ostrov působí celkem 14 knihoven zřízených obcemi:

1. Základní knihovna v Hájků
2. Základní knihovna Stráž nad Ohří
3. Základní knihovna Velichov
4. Městská knihovna Hroznětín
5. Městská knihovna Ostrov, příspěvková organizace
6. Městská knihovna Jáchymov
7. Základní knihovna v Potůčkách
8. Základní knihovna v Abertamech
9. Obecní knihovna Vojkovice
10. Obecní knihovna Jakubov
11. Základní knihovna v Merklíně
12. Základní knihovna v Perninku
13. Základní knihovna Boží Dar
14. Školní knihovna SPŠ Ostrov

Muzea a galerie

V oblasti ORP Ostrov můžeme najít:

1. Vlastivědné muzeum Boží Dar - věnuje se historii nejvýše položeného města ve střední Evropě.
2. Muzeum těžby cínu Horní Blatná - věnuje se dějinám těžby a zpracování cínové rudy v okolí krušnohorských městeček Horní Blatné a Božího Daru.
3. Královská mincovna v Jáchymově - pořádá výstavy související s Krušnohořím.
4. Letohrádek Ostrov - nabízí akce pro školy (např. tematické výstavy nebo tvůrčí dílny), které slouží k rozvoji výtvarných schopností a kreativního myšlení žáků a studentů a přinášejí alternativní možnost výuky výtvarné výchovy v prostorách galerie.

Ostatní

V ORP Ostrov působí mnoho aktérů neformálního vzdělávání. Jsou jimi spolky, tělovýchovné jednoty (TJ), fotbalové kluby (FK), mateřská a rodinná centra (MC a RC) či sdružení dobrovolných hasičů (SDK).

- **Arnika Jáchymov - Junák - český skaut z.s.** - je pobočným spolkem největší organizace dětí a mládeže v České republice. V současné době má středisko 20 členů a je složeno z Modré šestky vlčat a světlušek a oddílu skautů. Členové se schází každý týden na pravidelných schůzkách, kde se hrají hry a učí se nové věci. O víkendech a prázdninách podnikají jednodenní či vícedenní výpravy do okolí. Dále pořádá dvoutýdenní letní tábor. Každoročně se účastní organizace akcí v okolí (Pohádkový les atd.).
- **Dětské centrum Žabička, Ostrov.** - Centrum je určeno dětem od 0 do 7 let a jejich rodičům. Kromě pravidelných dopoledních a odpoledních aktivit pro děti organizuje centrum také fakultativní aktivity - cvičení pro těhotné a po porodu, masáže pro miminka, příprava na mateřskou školu, letní a zimní tábory pro maminky s dětmi, malý chemik a další akce pro veřejnost.
- **Světlo Kadaň z.s. - NZDM Ostrov** - Klub Ostrov je nízkoprahové zařízení pro děti a mládež od věku 6 do 26 let. Poskytuje organizované a neorganizované časové aktivity, přípravy do školy, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti a pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmu a při obstarávání osobních záležitostí.
- **Ostrovský Macík, z.s.** je záchraná stanice volně žijících živočichů, útulek pro koně a hospodářská zvířata. Lze si zde projít naučnou stezku o koních, pro děti a dospělé pořádají veřejné akce.



- **Krušnohorský spolek Abertamy** – si klade za cíl především zlepšení kulturního a společenského života v Abertamech a jejich blízkém okolí. Pořádají tradiční adventní akce (koncerty v kostele, vánoční trhy), turistické výšlapy, cyklo výlety, spolupracují s ostatními spolky a Městským úřadem při pořádání kulturních (Abertamská pouť, Den dětí aj.) a sportovních akcí.
- **Asociace Atom ČR, TOM 20301 Kolumbus, Nejdek** – je turistický oddíl mládeže působností zaměřený především na turistiku a tábornictví. Oddíl podniká řadu tuzemských i zahraničních výprav, v létě pořádá tábory, s dětmi lezou po horách, sjíždějí řeky a organizuje akce pro veřejnost.
- **Dětská radost, z.s., Nejdek**- Sdružení si klade za cíl integrovat tělesně postižené děti do společnosti.
- **Junák - český skaut, středisko Kompas Nejdek, z. s.** – Provozuje svaz skautů a skautek. Organizuje schůzky, akce, výlety a tábory pro děti a mládež.
- **RC Zvoneček, z.s., Nejdek**- je společenské centrum pro děti a maminky, zde se pořádají kurzy cizího jazyka, tvořivé dílny pro děti a dospělé, dopolední programy pro batolata. Rodinné centrum nabízí možnost neformálního setkávání rodin s malými dětmi vzájemně mezi sebou.
- **Ekologické centrum Meluzína - Regionální centrum Asociace Brontosaura** – pečuje o přírodní a kulturní bohatství Země. Zaměřují se na ekologickou výchovu a vzdělávání mládeže.
- **Kulturní klub a divadelní sbor KK, Merklín**- kulturní klub, **centrum aktivit v Merklíně**.
- **Komunitní centrum Krušnohorka, Pernink** - Centrum nabízí kroužek fotbal pro děti od 5 let a klub maminek s dětmi od 9 měsíců do 4 let.
- **TJ Ostrov** - Sdružuje 8 sportovních oddílů (badminton, volejbal, tenis, karate, lyžování, stolní tenis, šachy,, cvičení žen a dětí s rodiči).
- **TJ RZ Abertamy, TJ Sokol Hájek, TJ Vojkovice nad Ohří, TJ Jáchymov** (od fotbalové školičky po kategorii muži), **TJ Olympie Hroznětín** (od žáků po muže) - Fotbalové kluby.
- **Jezdecký oddíl Ráj**
- **SDH Horní Blatná, SDH Hroznětín** - Zaštiťují akce pro děti v obcích.
- **Lyžařský klub Abertamy** - Aktuálně čítá 18 členů. Od roku 1995 pořádá Abertamský kros a Duatlon od roku 2014.
- **Merklínský pěvecký sbor** - V rámci ZŠ pro děti od 1.-5. třídy.
- **Rybářský svaz Ostrov** - V roce 2015 zde působilo 634 dospělých členů, 23 členů mládeže, 76 členů dětí a 17 členů ZTP. V rámci svazu se koná rybářský kroužek.
- **FK Ostrov** - Fotbalový klub, který sdružuje žáky od ročníku 2004 až po muže.
- **SK Borek Ostrov** - Volejbalový klub, který má téměř 50 členů. Kromě sportovního vyžití pro dospělé trénují žáky a juniory, kteří reprezentují klub v krajských a celonárodních soutěžích.
- **SKOB Ostrov (Sportovní klub orientačního běhu)** - Tým aktuálně čítá 39 členů, členové jsou děti až dospělí.
- **Atletika Ostrov** - Sdružuje děti a žáky od útlého věku. Zaměřuje se na všechny atletické disciplíny.

3.1.2. Dopravní dostupnost

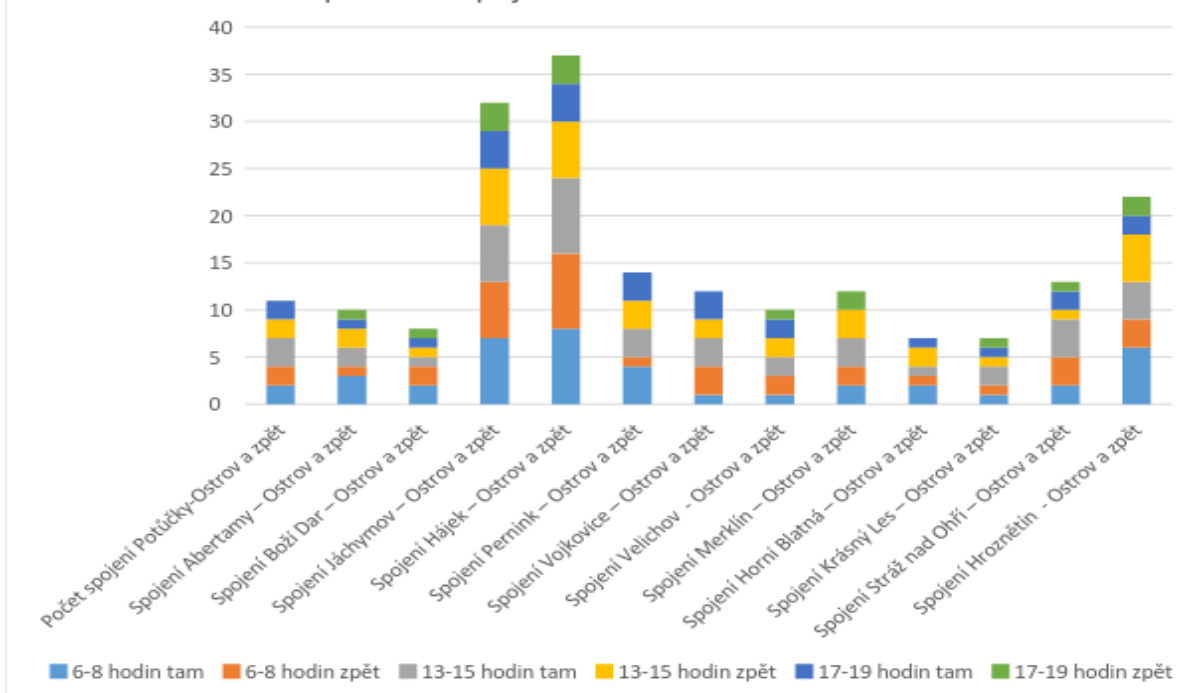
V každém z měst v území ORP existuje dopravní spojení, ať už autobusové, tak železniční. Nej kvalitnější dopravní dostupnost je zajištěna zejména u obcí ležících v zázemí velkých měst, ve sledovaném ORP se jedná o město Ostrov. Nejméně obsluhované oblasti leží na periférii území ORP, zejména se jedná o obce v horských oblastech (Horní Blatná, Potůčky, Boží Dar). Jejich žáci dojíždějí do okolních obcí na území ORP. Většina žáků z Božího Daru dojíždí do pohraničních škol v Německu.

Dle analýzy spojí mezi Ostrovem a ostatními městy a obcemi v ORP lze stanovit, že nejdostupnější je Jáchymov, Hájek, Hroznětín a Merklín. Ostatní města a obce zejména v horských oblastech a v Poohří mají omezené spoje. Spoje navazují z počáteční stanice a jedou přes všechny další zastávky (např. Boží Dar – Jáchymov – Ostrov). Pokud děti sjíždějí z horských oblastí do měst, pak záleží i na automobilové vybavenosti rodičů.

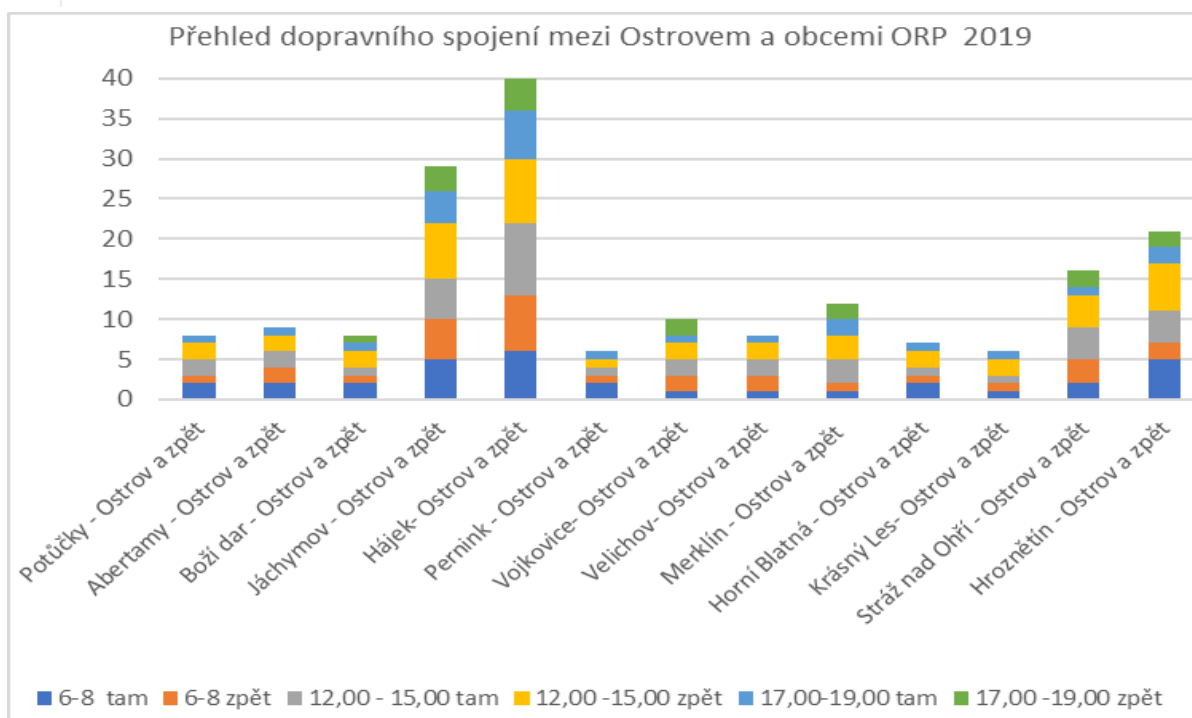
Graf 9: Přehled dopravního spojení (nejfrekventovanější časy 6-8 hodin, 13-15 hodin, 16-18 hodin)



Přehled dopravního spojení mezi Ostrovem a obcemi v ORP



Přehled dopravního spojení mezi Ostrovem a obcemi ORP 2019



Zdroj: Vlastní zpracování dle spojů na IDOS

Pokud bychom sledovali počet dětí migrujících za vzděláním, je zajímavé podívat se na obce s malotřídními školami jako jsou Horní Blatná, Merklín, Potůčky. Z těchto obcí každý den vyjíždí do škol velké procento žáků, kteří navštěvují druhý stupeň ZŠ. Velký počet rodičů přihlásí své dítě raději do školy v místě, kde je jejich pracoviště. Tím umožní dítěti strávit školní docházku v relativně stabilním kolektivu. Vysoký počet vyjíždějících žáků byl také v Ostrově – průměrně pět dětí z každého ročníku chodí na ZŠ do jiné obce. Může to být způsobeno dojížděním rodičů za prací do jiné obce nebo individuálními rozhodnutími rodičů – např. upřednostnění menší / větší školy.“ (Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

http://www.ostrov.cz/assets/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762



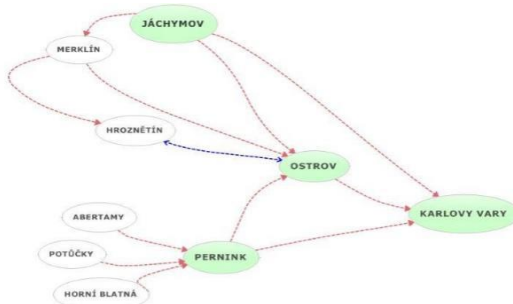
Na následujícím obrázku jsou zobrazeny trendy přesunu žáků mezi jednotlivými základními školami. Trendy přesunu žáků do větších obcí a měst jsou dány hned několika faktory.

- 1) Základní školy v menších obcích (převážně horské školy) poskytují vzdělávání jen prvního stupně a tak žáci musí na druhý stupeň do jiné obce.
- 2) Do některých škol je špatná dostupnost zejména z odlehlějších spádových obcí a z toho důvodu rodiče své děti přihlašují do školy, kam mají snadnější přístup.
- 3) Ve výběru školy hraje roli „pověst školy“ mezi rodiči a „pověst“ jednotlivých vyučujících na škole, ty mohou rozhodnout, zda dítě bude či nebude na škole studovat.
- 4) Rodiče pracují v blízkém městě a dítě vozí s sebou buď do města svého pracoviště (největší pracovní příležitosti jsou v Karlových Varech), nebo do obce, kterou mají po cestě do Karlových Varů (Ostrov).“

(Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

Obrázek 2: Přesuny žáků mezi jednotlivými základními školami v ORP Ostrov



(Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

3.1.3. Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Město Ostrov se v rámci komunitního plánování zabývá především drogovou problematikou a související kriminalitou. Primární drogou je pervitin, dále v minimální míře heroin, extáze a ve velké míře měkké drogy - především marihuana. Ostrov je distribučním místem pro okolní obce. Městská policie také využívá asistenty prevence kriminality.

V Jáchymově se v současné době řeší hlavně vandalismus, drobná kriminalita související s majetkovou trestnou činností a zneužívání návykových látek související s drogovou trestnou činností. V minulých letech bylo problémem gamblerství, prostituce a užívání návykových látek. Dá se říci, že se postupem let situace sociálně patologických jevů uklidňuje. Zbytek území ORP se tolik s problémy sociálně patologických jevů nepotýká.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

V území ORP Ostrov jsou za místa se sociálně vyloučenými lokalitami považovány **Jáchymov a Ostrov**. Jedná se o lokality typické nízkou kvalitou bydlení, ve kterých žijí sociálně vyloučené osoby. V Ostrově lze vymezit celkem 9 lokalit, ve kterých žije vysoký podíl sociálně vyloučených nebo ohrožených osob. Sociální vyloučení se v Ostrově projevuje zejména vysokou nezaměstnaností této skupiny lidí, dále se potýká s propuštěnými vězni, kteří ve městě zůstávají a také nemají uplatnění na trhu práce. Narůstá kriminalita, prostituce, užívání drog, ale také v těchto oblastech narůstá nepořádek. Mezi další významné projevy sociálního vyloučení v Ostrově jistě patří i nízká kvalifikace a vzdělání, nízká kvalita a lokace bydlení, závislost na sociálních dávkách nebo nezaměstnanost.

V Jáchymově nelze konkrétně specifikovat žádnou vyloučenou lokalitu, protože se většina sociálně vyloučených lidí odstěhovala do větších měst. Ti, co zde zůstali, jsou ubytovaní převážně v městských bytech. Tyto byty a domy se vyznačují zejména špatným stavem a nepořádkem všude kolem. Hlavní projevy sociálního vyloučení souvisejí s migrací, nezaměstnaností a nízkou kvalifikační strukturou obyvatel, která má za následek také nízký potenciál zaměstnatelnosti na trhu práce a závislost na sociálních dávkách. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory)

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.)

V ORP Ostrov poskytují sociální služby dvě organizace. Světlo Kadaň, z.s. provozuje Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) "Klub Ostrov - Zašívárna". Organizace Člověk v tísni, o.p.s. poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní programy. Další aktivity pro rodiny s dětmi a občany nabízí Rodinné centrum Ostrůvek, o.s. a



Komunitní centrum Krušnohorka. Pečovatelské služby pro rodiny , kde se narodí tři a více dětí najednou, poskytuje Res Vitae, z.s.

NZDM “Klub Ostrov - Zašívárna” v Ostrově poskytuje služby pro děti a mládež od 6 do 26 let (např. volnočasové a vzdělávací aktivity, smysluplné trávení volného času, pomoc při řešení obtížných životních situací i programy “Chci pracovat, chci studovat, bez závislosti”, příprava do školy, poradenství, doprovod na úřady, pomoc při vyplňování formulářů, streetwork, apod.).

Člověk v tísni, o.p.s., kontaktní místo Ostrov - v rámci terénních programů a sociálně aktivizačních služeb pracovníci pomáhají jednotlivcům i rodinám s dětmi v nepříznivé životní a sociální situaci. Mezi poskytované služby patří např. sociální i právní poradenství, pomoc při vyřizování potřebných dokladů a listin nebo při hledání vhodného zaměstnání a bydlení, poradenství v oblasti dluhů a financí nebo podpora a pomoc při vytváření podmínek pro pravidelnou školní docházku dětí a jejich přípravu do školy.

Rodinné centrum Ostrůvek, o.s. (Ostrov) - rodinné centrum je určeno zejména dětem od 0 do cca 7 let a jejich rodičům. Nabízí jak pravidelné dopolední a odpolední aktivit y pro děti, tak fakultativní aktivity - muzikoterapii, jogu, reiki, kurzy (těhotenský, zdravé výživy), přednášky odborníků, víkendové akce pro rodiny s dětmi, vítání miminek a další akce pro veřejnost.

Komunitní centrum Krušnohorka (Pernink) - centrum nabízí sportovní a volnočasové aktivity (spinning a K2 hiking, cvičení pro ženy, fotbal pro děti od 5 let, klub maminek. K dispozici je multifunkční učebna, bar, volnočasový prostor se stoly na stolní tenis a sportovní hala. Konají se tu setkání, zábavy a společenské akce.

Res Vitae, z.s.: Pečovatelská služba - pomáhá občanům odkázaným na pomoc jiné osoby žít v důstojných podmínkách ve svém přirozeném prostředí při zachování maximální možné míry soběstačnosti. Klienty služby jsou senioři, zdravotně postižení občané a rodiny, kde se narodí 3 a více dětí najednou. (např. zajištění obědů, úklid domácnosti, vyřízení pochůzek, pomoc v sebeobsluze, základní sociální poradenství).

3.1.4. Návaznost na dokončené vzdělávání

Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Ostrov se nachází dvě střední školy. Jednou z nich je Střední průmyslová škola Ostrov, která nabízí 3letý a 4letý studijní obory. Druhou střední školou je Gymnázium Ostrov, které nabízí 8letý a 4letý studijní obor. Absolventi ZŠ si mohou vybrat i další střední školy, které ale nepatří již do ORP Ostrov. Jedná se o střední školy nacházející se např. v Karlových Varech, Nejdku, Lokti či Chodově nebo střední odborná učiliště v Nejdku či Karlových Varech. Největší počet absolventů vychází ze škol v 9. třídě. Většina z nich jde pak dále na střední školy. V následující tabulce také můžeme vidět počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázia v páté a sedmé třídě. Absolventi ze speciálních tříd nejsou.

Tabulka 24: ZŠ – vývoj počtu absolventů za období 2007 - 2014

Žáci, kteří ukončili školní docházku	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
v 7. ročníku	1	5	3	0	1	2	1
v 8. ročníku	19	17	29	11	11	9	16
v 9. ročníku	251	223	176	172	156	175	157
Žáci, kteří ukončili školní docházku	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
v 7. ročníku	1	1	0	0			
v 8. ročníku	15	10	11	13			
v 9. ročníku	141	165	165	168			

žáci, kteří přešli do SŠ	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
z 5. ročníku	49	30	34	30	37	34	34
ze 7. ročníku	1	0	0	0	0	1	0
žáci, kteří přešli do SŠ	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
z 5. ročníku	34	42	41	27			
ze 7. ročníku	0	0	0	0			



žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem povinné školní docházky	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	3	6	2	8	3	7	5
žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem povinné školní docházky	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
	10	3	5	8			

Zdroj: Výkaz MŠMT M3

Management základních škol naráží na problém odlivu prospěchově lepších žáků na víceleté gymnázium v Ostrově. Gymnázium každoročně otevírá dvě třídy do primy pro žáky vycházející z prvního stupně základních škol. Většina škol z ORP Ostrov připravuje své prospěchově lepší žáky na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium (ZŠ Májová Ostrov, ZŠ Pernink, ZŠ Merklín, ZŠ Hroznětín atd.). Největší odliv žáků na víceleté gymnázium se týká ZŠ Masarykova v Ostrově (pravidelně cca 15 žáků odchází na víceleté gymnázium), ZŠ Májová v Ostrově (pravidelně cca 10 – 15 žáků odchází), ZŠ J. V. Myslbeka v Ostrově (pravidelně cca 4 – 8 žáků), z ostatních ZŠ odchází na gymnázia pouze jedinci. (Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z: http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

V další tabulce je uveden počet absolventů za školní rok 2013/2014. Žádný žák neukončil povinnou školní docházku mezi 1.-6. ročníkem ani v 10. ročníku (jedná se o žáky, kteří by během povinné školní docházky propadli).

Tabulka 25: ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2013/2014

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2013/2014				Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku
	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	1
ZŠ Hroznětín	0	1	14	0	0
ZŠ Jáchymov	1	1	8	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	2
ZŠ Masarykova Ostrov	0	1	38	0	16
ZŠ Májová Ostrov	0	4	57	0	10
ZŠ Myslbekova	0	9	29	0	4
ZŠ Pernink	0	0	11	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2014/15

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok					Žáci, kteří přešli do SŠ z	Žáci, kteří přešli do SŠ z	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	3	13	0	0	0	0
ZŠ Jáchymov	0	0	0	5	0	0	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	3	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	1	5	41	0	17	0	2
ZŠ Májová Ostrov	0	0	4	31	0	9	0	6
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	0	3	42	0	5	0	1
ZŠ Pernink	0	0	0	9	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	1	15	141	0	34	0	10

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2015/16

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2015/16					Žáci, kteří přešli do SŠ z	Žáci, kteří přešli do SŠ z	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			



Název	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	přešli do SŠ z 5. ročníku	přešli do SŠ z 7. ročníku	
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	2	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	0	15	0	0	0	0
ZŠ Jáchymov	0	0	1	15	0	2	0	0
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	0	3	45	0	25	0	0
ZŠ Májová Ostrov	0	0	5	38	0	5	0	1
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	1	1	44	0	8	0	2
ZŠ Pernink	0	0	0	8	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	1	10	165	0	42	0	3

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2016/17								
Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2016/17					Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku	Žáci, kteří přešli do SŠ z 7. ročníku	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	3	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	0	17	0	0	0	1
ZŠ Jáchymov	0	0	1	10	0	2	0	0
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	1	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	0	3	45	0	19	0	1
ZŠ Májová Ostrov	0	0	3	38	0	4	0	2
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	0	4	42	0	10	0	1
ZŠ Pernink	0	0	0	13	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	2	0	0
celkem	0	0	11	165	0	41	0	5

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2017/18								
Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2017/18					Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku	Žáci, kteří přešli do SŠ z 7. ročníku	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	1	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	0	17	0	1	0	0
ZŠ Jáchymov	0	0	1	11	0	2	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	1	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	0	2	46	0	7	0	0
ZŠ Májová Ostrov	0	0	8	35	0	9	0	4
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	0	1	50	0	6	0	3
ZŠ Pernink	0	0	1	9	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	0	13	168	0	27	0	8

Zdroj: Výkaz MŠMT pro jednotlivé školy



Možnosti uplatnění na trhu práce

V ORP Ostrov jsou největšími zaměstnavateli firmy, které sídlí zejména v Ostrově. Jedná se především o průmyslové firmy – Witte, N. G. Elektro, Amphenol, Lindner. Studenti ze Střední průmyslové školy Ostrov tak mají šanci uplatnit se velmi rychle na trhu práce po jejich absolvování studia. Firmy dnes hlavně hledají pracovníky v průmyslovém odvětví, kterých je nedostatek. Absolventi z gymnázia jdou většinou na vysoké školy, které v ORP Ostrov nenajdeme. Dalšími významnými zaměstnavateli jsou Léčebné lázně Jáchymov, NEMOS Ostrov a další subjekty.

Mobilita na trhu práce, a to jak prostorová, tak profesní, je v regionu velice nízká. Z kvalifikačního hlediska jsou v evidenci ÚP v Karlovarském kraji nejpočetněji zastoupeny osoby se základním vzděláním a osoby se středním odborným vzděláním s výučním listem. Mezi volnými místy převažují místa určená pro vyučené uchazeče, především jde o kvalifikované řemeslníky, dále pak o kuchaře a číšníky – servírky. Minimální zájem je o uchazeče bez vzdělání a uchazeče se všeobecným vzděláním. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory, o.p.s.)

3.1.5. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky 2020

je klíčovým dokumentem rozvoje vzdělávání v ČR. Dokument obsahuje tři klíčové priority: snižování nerovnosti ve vzdělávání, podpora kvalitní výuky učitele a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

navazuje na výše uvedené dokumenty, obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání.

http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií a počítá také s postupným zapojením moderních technologií do výuky. Smyslem strategie je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inováční myšlení žáků.

<http://www.msmt.cz/file/34429/>

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období 2014-2020

hlavním cílem koncepce je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů.

Koncepce řeší vznik, funkci a činnost systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání.

Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání 2014 - 2020 (OP VVV)

je jedním z klíčových nástrojů pro uplatňování výše uvedených politik. Je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce, posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání a snížení rizika neúspěchu mladých lidí.

Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020

cílem dokumentu je zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a konkurenceschopnost kraje. Zabývá se vzdělávací soustavou v kraji bez rozdílů zřizovatelů a napříč všemi vzdělávacími segmenty.

Integrovaný plán rozvoje území Karlovy Vary

je jedním z nástrojů, v rámci tzv. územní dimenze, na správné zacílení evropských dotačních fondů na rozvoj vzdělávání v řešeném území v období 2016 - 2020. Řeší celou Karlovarskou aglomeraci, z území ORP Ostrov se dotýká pouze měst Ostrov, Hroznětín, Háje a Velichov.



Strategie na úrovni ORP a nižších úrovních

Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov 2015-2018,

vznikla v rámci výzvy č. 46 OP VK. Tato strategie řeší na úrovni ORP Ostrov rozvoj základního školství, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání vytvářením podmínek pro tvorbu kvalitní sítě vzdělávacích zařízení a zlepšuje spolupráci všech aktérů ve vzdělávání.

Strategické plány rozvoje základních škol a Karty rozvoje vzdělávání v obci.

Zároveň s touto strategií vznikly v rámci projektu také lokální strategické plány rozvoje vzdělávání jednotlivých základních škol v obcích, které se projektů účastnily.

Strategie území správního obvodu ORP Ostrov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu 2015 - 2024

vznikla v rámci projektu Systémová podpora meziobecní spolupráce a jako jedno z témat řeší rozvoj školství na území ORP. Strategie řešila dva základní problémové okruhy – kapacitu MŠ a zvýšené náklady na provoz ZŠ v území.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Krušné hory pro období 2014 - 2020

rozpracovává školství jako jedno z témat ovlivňující rozvoj regionu. Strategie je také jedním z nástrojů pro získání podpory z fondů EU pro region.

3.1.6. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT

MŠMT ČR v období 11/2015 – 1/2016 zrealizovalo šetření potřeb mateřských a základních škol za účelem nasměrování podpory z evropských zdrojů v období 2014 - 2020. Zjištěná data byla agregována za celé ORP a jedním z podkladů pro Místní akční plán. Kompletní výstupy dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu, v následujícím textu jsou uvedena nejdůležitější zjištění. Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny MŠ a ZŠ v ORP.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Hlavní oblasti podporované z OP

Jako nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybaveností**, a to i když v uplynulých 5 letech investovalo 40 % MŠ do infrastruktury a 26,7% do vybavení škol. Nejčastější byly stavební úpravy a rekonstrukce heren (26,7%) a tříd (20%), pětina MŠ se dočkala i zateplení obvodového pláště. Naopak žádná z MŠ neinvestovala do stavebních úprav a vybavení na podporu polytechnického vzdělávání.

V letech 2016-2018 třetina MŠ plánuje další rekonstrukce a modernizace MŠ, ale žádná novou přístavbu nebo výstavbu budov. 66,7% MŠ zamýšlí pořídit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, přičemž 46,7% nákup audiovizuální techniky a 46,7% nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.

V letech 2019-2020 40% MŠ plánuje realizovat bezbariérové stavební úpravy a třetina škol úpravy venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.). Téměř polovina MŠ hodlá nakoupit interaktivní tabule a 40% dále kultivovat podnětné vnitřní prostředí školy.

Druhá nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **inkluzivní vzdělávání / společné vzdělávání**. V období 2016-2018 má 86,7 % MŠ v plánu zlepšit vztahy pedagogů s místními a regionálními školami různých úrovní a realizaci pedagogické diagnostiky dětí, dále 80 % MŠ chce zlepšit realizaci pedagogické diagnostiky dětí, využívání speciální a kompenzačních pomůcek a zlepšit spolupráci při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

V období 2019-2020 plánuje 40 % MŠ zlepšit bezbariérovost školy (její zpřístupnění a přizpůsobení).

Ředitelé MŠ v dotaznících také hodnotili i překážky v rozvoji podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Jako nejčastější překážka se jeví nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (uvedlo 73,3 % MŠ), dalším problémem je velký počet dětí ve třídách (66,7 % MŠ) a nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (53,3 % MŠ).

Třetí nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **polytechnické vzdělávání**.

86,7% MŠ plánuje zlepšit znalosti učitelů v této oblasti a využít je ve výchově, 80% pořídit vzdělávací materiály, ¾ MŠ vidí jako potřebné zlepšit individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a spolupráci s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání.

Jako nejčastější překážku více než polovina MŠ spatřuje v nevhodném či žádném vybavení tříd, heren, hřišť, nedostatek financí a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.



U následujících oblastí spatřují MŠ potřebnost podpory v následujícím pořadí oblastí: 4. **podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**, 5. **podpora rozvoje matematické pregramotnosti**, 6. **podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí**.

Další oblasti podporované z OP

Z kategorie Další oblasti podporované z OP byla jako nejpotřebnější oblast z pohledu MŠ vybrána **oblast ICT včetně potřeb infrastruktury**, tzn. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol; druhá nepotřebnější je **jazykové vzdělávání** a třetí **sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Obecně pro všechny tyto oblasti lze shrnout, že nedostatky jsou shledávány ve vybavenosti MŠ a vzdělání pedagogických pracovníků.

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol

Hlavní oblasti podporované z OP

Jako nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu ZŠ podpořena z operačních programů, je **rozvoj čtenářské gramotnosti**. Proto v letech 2016-2018 plánuje 9 z 11 ZŠ zlepšení rozvoje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, v podpoře vyššího stupně komplexního čtenářství, v podpoře individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní, ve vytváření čtenářských kroužků a ve vytváření mimovýukových akcí. V dalším období 2019-2020 třetina škol plánuje nákup aktuální beletrie a jiné literatury.

Jako nejčastější překážku celkem 81,8 % ZŠ označilo nedostatek stabilní finanční podpory. Další překážkou jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu (63,6 %) a také chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky stejného věku či ročníku (45,5 %). Školy se také potýkají s nezájmem ze strany žáků a rodičů (45,5 %).

Další dvě nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu ZŠ podpořeny z operačních programů, jsou **rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj infrastruktury vč. rekonstrukcí a vybavenosti**.

V oblasti rozvoje **matematické gramotnosti** většina škol v období 2016-2018 plánuje zlepšit nejen matematickou gramotnost a matematické myšlení u žáků, ale také zlepšit znalosti učitelů, sdílení dobré praxe, podporu žáků s mimořádným zájmem o matematiku. Téměř ¾ škol v tomto plánují využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie a pravidelný nákup aktuální literatury.

Nejčastější **překážkou** i v této oblasti je pro školy nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti. Školy i zde postrádají nebo mají nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti mimo výuku. A stejně jako u čtenářské gramotnosti se i zde téměř polovina škol potýká s nedostatkem zájmu ze strany rodičů a žáků.

Potřeba rozvoje či rekonstrukce **infrastruktury a zlepšení vybavenosti** škol je také jednou z priorit, kterou ZŠ považují za nezbytné rozvíjet a to i když v uplynulých 5 letech 91% ZŠ investovalo do infrastruktury a všechny školy do svého vybavení. Největší podíl investic bylo vynaloženo na rekonstrukce kmenových tříd, téměř polovina škol se dočkala zateplení. Ve čtvrtině případů došlo k rekonstrukcím školních dílen, cvičných kuchyněk, školních jídelen, klubů či družin. V posledních 5 letech se naopak neinvestovalo do nové výstavby nebo přístavby budov, rekonstrukcí učeben cizích jazyků, učeben informatiky či uměleckých předmětů. V tomto období všechny školy investovaly do nákupu interaktivních tabulí a většina škol také nakoupila moderní výpočetní a audiovizuální techniku a obnovila vybavení knihoven.

V letech 2016-2018 přes 60 % ZŠ plánuje investovat do úprav a vybavení venkovního prostředí školy, do rekonstrukcí jídelen, družin či klubů, více jak polovina ZŠ plánuje nakoupit kompenzační a speciální pomůcky.

V letech 2019-2020 pak skoro polovina ZŠ plánuje rekonstrukci dílny či cvičné kuchyňky a také v tomto období více jak polovina ZŠ plánuje nakoupit kompenzační a speciální pomůcky.

Další oblasti podporované z OP

Z kategorie Další oblasti podporované z OP byla jako nejpotřebnější oblast z pohledu ZŠ vybrána **oblast jazykové vzdělávání**, druhá nepotřebnější je **ICT včetně potřeb infrastruktury**, tzn. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol; a třetí **sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Obecně pro všechny tyto oblasti platí, že hlavními překážkami pro rozvoj těchto oblastí jsou nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické podmínky a vybavenost a nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících.

Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

MAS v rámci přípravy projektu MAP zrealizovala v říjnu 2015 dotazníkové šetření s cílem optimálního nastavení projektu zohledňující potřeby aktérů a cílových skupin v území. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 5 ZŠ, 5 MŠ a 3 ostatní subjekty (NZDM Zašivárna, Město Ostrov, MDDM Ostrov).



Nejvíce respondentů považuje za prioritní řešit v rámci MAP oblast **inkluzivního vzdělávání a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem**. Další oblastí, na kterou je nutné se v MAP také zaměřit, je **předškolní vzdělávání a péče** (dostupnost – inkluze – kvalita). Respondenti též považují za významné zabývat se rozvojem kompetencí v **polytechnickém vzdělávání**. V tzv. průřezových opatřeních má pro respondenty největší význam řešit rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků a rozvoj **digitálních kompetencí**. Tuto oblast je důležité rozvíjet již u předškolních dětí.

Celkové výsledky dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze.

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Klíčová témata, která mají být z pohledu metodiky MAP rozpracována, jsou následující opatření (témata) :

Povinná opatření MAP:

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

Uplatnění povinných opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Z provedených dotazníkových šetření (MŠMT) vyplynulo, že MŠ považují za prioritní rozvoj infrastruktury MŠ právě z důvodu zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Jako druhou nejvýznamnější oblast považují potřebu rozvoje inkluzivního a společného vzdělávání. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti řadí MŠ na čtvrté a páté místo v potřebnosti podpory z EU.

Naopak ZŠ považují za nejdůležitější podpořit rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, což vyplývá z dotazníkového šetření MŠMT. S inkluzí mají ZŠ již určité zkušenosti a nastaveny mechanismy, jak tuto oblast řešit, přesto i tuto oblast označily ZŠ v dotazníkovém šetření provedeném samotnou MAS, jako oblast nejvýznamnější.

Uplatnění povinných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS):

PS 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

Na území ORP Ostrov se nachází 14 předškolních zařízení (v obcích a městech Ostrov, Jáchymov, Hroznětín, Merklín, Pernink, Horní Blatná, Potůčky, Abertamy, Stráž nad Ohří, Vojkovice, Velichov). V některých zařízeních, především v horských oblastech (Horní Blatná, Abertamy, Pernink) se potýkají s nízkou kapacitou předškolních zařízení. Tento faktor výrazně ovlivňuje financování předškolních zařízení (viz. normativ na žáka). Díky tomu chybí finanční prostředky např. na vzdělávání pracovníků, na specialisty (logoped, psycholog). Prostředky na provoz jsou většinou dofinancovány ze strany zřizovatele.

Pracovníci v předškolních zařízeních považují za zásadní **zlepšit pedagogickou diagnostiku** dětí. Zároveň jde i o kladení většího důrazu na spolupráci mezi pedagogy v oblasti přímé práce, především s heterogenní skupinou. Děti se **speciálně vzdělávacími potřebami** potřebují intenzivnější individuální podporu, která je podmíněna dalším personálním zajištěním v MŠ. Zařízení nemohou zajistit v rámci inkluzivního vzdělávání dostatečnou kvalitu, příčinou jsou **poddimenzované náklady na personální zajištění**. Zařízením **chybí** personální kapacity v oblasti **specialistů**, jde o psychology, logopedy, a další pedagogické pracovníky - asistent pedagoga. V oblasti zdravotního znevýhodnění je největším nedostatkem **bezbariérovost škol**, mnohdy je práce v těchto zařízeních fyzicky náročná, MŠ nejsou ve většině případech přizpůsobeny potřebám zdravotně znevýhodněných.

Problematika **jazykového vzdělávání** se může jevit jako upozaděna, avšak potřeby společnosti např. v oblasti zaměstnanosti v mikroregionu se stále více upínají k jazykovému vybavení populace. Zajištění výuky anglického příp. německého jazyka na MŠ usnadní dětem vstup na ZŠ, popř. jim pomůže v další vzdělávací kariéře. Za pozitivní příklad a dobrou praxi můžeme považovat MŠ a ZŠ Potůčky, kde probíhá výuka němčiny tak i výuka češtiny pro děti a rodiče z tzv. třetích zemí (např. Vietnam).

Předškolní zařízení v ORP Ostrov jeví veliký zájem o **polytechnické vzdělávání**. Tento činnost však naráží na **nedostatečné vzdělání pedagogů a především na špatné vybavení učeben**. Zde by pomohly investice do heren, učeben popř. hřišť.

MŠ vidí veliký **potenciál v oblasti ICT**. Rády by se v této oblasti zlepšovali, především v sebevzdělávání pedagogů a přípravu na vzdělávání dětí.

Velký potenciál v případě MŠ tkví v komunikaci s rodiči. Jako pozitivní příklad dobré praxe můžeme uvést MŠ Merklín, kde probíhají plánovaně **společné akce rodičů dětí a představitelů MŠ**. Nelze tvrdit, že ostatní MŠ nevyvíjí v této oblasti



činnost, spíše se nedaří rodiče dětí do aktivit dostatečně vtáhnout. S tím může být spojena určitá uzavřenost předškolních zařízení vůči veřejnosti. V tomto směru by mohli pomoci tzv. **adaptační dny** pro děti, které do předškolního zařízení nastoupí. Společně s rodiči mohou takové předškolní zařízení dle potřeby před nástupem do MŠ několikrát navštívit a seznámit se s cizím prostředím. To má za následek větší připravenost dětí z majority, ale i se sociálním znevýhodněním, popř. cizinců.

Na území ORP Ostrov **chybí platforma**, kde by docházelo ke **vzájemnému propojování** aktérů NNO a zástupců formálního i neformálního vzdělávání. Zde by byl prostor pro efektivní sdílení informací při práci s cílovou skupinou. Platforma by mohla **zefektivnit** i způsob práce s ohroženými dětmi, např. **spolupráce s OSPOD** nebo v rámci sociálně aktivizačních služeb.

Komunikace zástupců jednotlivých MŠ a ZŠ **se zřizovateli není dostatečná**. Chybí zde zpětná vazba a uvědomění si, že kvalitní předškolní a základní vzdělávání je základním pilířem socioekonomického vývoje v celém ORP Ostrov.

Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

- podpora přechodu dětí na ZŠ, školy učí děti **uvědomovat si svá práva a povinnosti**, učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci RVP.
- zařízení disponují technickým a materiálním zázemím v oblasti matematické pregramotnosti, disponují dostatečnou metodologickou literaturou

PS 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Z dotazníkového šetření prováděného v rámci pracovní skupiny vyplynulo, že školy mají dostatek informací o čtenářské a matematické gramotnosti, na většině škol jsou i proškolení učitelé (v mateřských školách méně).

Učitelé považují čtenářskou a matematickou gramotnost za důležitou, uvědomují si, že se prolíná všemi předměty a činnostmi, je pro žáky prioritní. Pokud jde o připravenost žáků přicházejících do škol, čtenářská a matematická gramotnost je **průměrná** – z některých škol přicházejí žáci lépe připraveni, z některých méně.

Na školách jsou k dispozici vzdělávací materiály, které jsou využitelné v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Ke zlepšení stavu by přispěla **lepší vybavenost škol** ICT programy, pracovními listy, sešity, logickými pomůckami, hrami (kostky, kartičky, stavebnice), didaktickými pomůckami, interaktivními a prostorovými pomůckami, pomůckami pro rozvoj manipulačních činností, což vše spojuje **potřeba dostatečného množství finančních prostředků**. Velmi vítaným a **potřebným** by se stal **portál zaměřený na čtenářskou a matematickou gramotnost**.

Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Školy jsou zapojeny do různých projektů v rámci EU - „Čtenářské dílny“, „Čtenářský klub“, „Klub matematické logiky“. Učitelé se účastní školení zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost a různé metody rozvoje těchto gramotností, pořádaných v našem regionu (Karlovarsko), někteří učitelé jsou ochotni cestovat i mimo region, což je finančně i časově náročné. Pokud školení (DVPP) probíhá v dopoledních hodinách, je problémem i zajištění suplování za daného učitele (zejména pak v malotřídních školách).

PS 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Z dotazníkového šetření vyplývá, že školy na realizaci společného vzdělávání **nejdou plně připraveny**. Tato oblast je dlouhodobě **podfinancována**, školy jsou nuceny ke spoluúčasti na financování asistentů pedagogů a podporu hledají u **zřizovatele velmi těžko**.

Školám **chybí odborní pracovníci**, především školní psychologové a logopedi, některé školy by rády využily služeb etopeda či sociálního pracovníka pro přímou práci s rodinami dětí. Většine škol **chybí finanční prostředky** na zajištění podpory pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem.

Nedostatečná je také **materiální vybavenost** především menších škol, které nemají prostředky na kompenzační pomůcky, vybavení odborných učeben a vybavení školy moderními učebními pomůckami (počítače, interaktivní tabule aj.). Školy **nejdou bezbariérové**.

Některé školy si stěžují na **nedostatečnou metodickou podporu** od školských poradenských zařízení. **Zlepšit** je potřeba **spolupráci** škol a odboru **sociálně právní ochrany** dětí. Pouze někteří zřizovatelé škol financují školám odborné pracovníky a přispívají na nákup učebních pomůcek.

Některé školy pocítují **nedostatek** peněz na **další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Mnohým učitelům chybí kvalifikace pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školy by se měly více zaměřit na spolupráci s neziskovým sektorem.

Zlepšit by se měla **provázanost** jednotlivých stupňů vzdělávání. Školy by spolu měly **více komunikovat**, předávat si informace o dětech z SVP, především při **přechodu z MŠ na ZŠ** a ze **ZŠ na SŠ**. Ve většině případů je toto pouze na rodičích, což mnohdy nefunguje ve prospěch dětí.

Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají



Inkluzivní vzdělávání se ve školách v ORP Ostrov realizuje řadu let. I přes výše uvedené problémy je patrné, že pedagogové **mají zájem pracovat nad rámec běžných povinností** a zájem o další vzdělávání. Vedení škol trvale hledají zdroje peněz na realizaci podpory dětí s SVP a ohrožených školním neúspěchem. Někteří zřizovatelé si začínají uvědomovat, jak složitou situaci školy mají, a hledají cesty, jak pomoci.

Doporučená opatření MAP:

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Uplatnění doporučených opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Polytechnické vzdělávání je problematická oblast u MŠ. U ZŠ jsou tato opatření zvolena jako jedny z méně problematických. Z provedených dotazníkových šetření (MŠMT) vyplynulo, že MŠ považují polytechnické vzdělávání jako třetí nejvýznamnější oblast, jejíž rozvoj je nutné podpořit z EU. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků řadí až na šesté místo dle významu potřeby podpory rozvoje. ZŠ výše uvedené oblasti hodnotí jako méně problematické, nicméně plánují, zejména z hlediska infrastruktury a vybavení školy pro polytechnické vzdělávání další rozvoj.

Uplatnění doporučených opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

PS 4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Z dotazníkového šetření prováděného v rámci pracovní skupiny vyplynulo, že školy na 1. stupni využívají při pracovním vyučování **stavebnice** – Lego, Merkur apod. Pro 1. stupeň **nemají specializované učebny** pro pracovní vyučování, ale některé ze škol by takovou učebnu **uvítaly**. Pro získávání materiálu školy nejčastěji využívají rodiče a sponzoring místních firem. Na 2. stupni školy vesměs **mají specializované učebny** na technické práce, ale jejich **stav je neuspokojivý a vybavení** těchto učeben je **nedostatečné**. Na některých školách **chybí aprobovaní učitelé** technických prací a z tohoto důvodu se na některých školách technické práce vůbec nevyučují, jinde jen v omezené míře. I zde k získávání materiálu pro technické práce se nejvíce užívá forma sponzoringu. Jako další formy polytechnického vzdělávání se nejčastěji využívají **exkurze** do provozů, návštěvy tematických expozic, např. Technánie.

Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Školy si průběžně vybavují učebny technických prací, plánují využít např. výzvu 57. V současné době některé školy připravují projekty na kompletní rekonstrukce či vybudování nových učeben polytechnického vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovateli se na rok 2017 připravuje zajištění ucelenějších exkurzí do provozů a interaktivních parků, zaměřených na polytechnickou výchovu.

Průřezová a volitelná opatření MAP:

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Z dotazníkových šetření vyplynulo, že MŠ považují za nejslabší oblast digitálních kompetencí dětí a žáků, kterou je potřeba rozvíjet. Vybavenost digitální technikou MŠ oproti ZŠ je velmi slabá. Na další místo pak řadí potřebnost podpořit rozvoj používání cizího jazyka. V rámci ZŠ je naopak největší potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, následuje oblast digitálních kompetencí dětí a žáků. Jak vyplynulo z obou dotazníkových šetření, jsou uvedené oblasti taktéž ze strany ZŠ i MŠ připravovány k dalšímu rozvoji. Největší překážky v rozvoji jsou z pohledu škol spatřovány v nedostatku stabilní finanční podpory, v nedostatečných materiálně technických podmínkách a v vybavenosti a v nedostatku příležitostí pro další vzdělávání vyučujících.

Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

PS 6 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Současná situace v území včetně aktivit, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

V ORP působí 10 základních škol, z toho 6 plně organizovaných a 4 malotřídní, dále 12 mateřských škol. Jazykovým vzděláváním se zabývají další instituce působící v ORP Ostrov. Interní dotazníkové šetření, které PS provedla, není



z důvodu nízké účasti respondentů relevantní, nicméně z dalších zdrojů a vlastního šetření lze zobecnit následující závěry. Jak vyplývá ze zjištění, odlišnost kvality výuky cizího jazyka je dána úrovní **materiálního zabezpečení** jednotlivých vzdělávacích institucí, kdy ZŠ jsou na tom podstatně lépe i vzhledem k charakteru a potřebám vzdělávané věkové skupiny. Potřeba jazykového vzdělávání je každopádně vnímána v MŠ i ZŠ jako **jedna z hlavních vzdělávacích priorit**.

Podpora jazykových kompetencí v MŠ dle výsledků z interního dotazníkového šetření: **Výuku cizího jazyka (AJ) poskytuje 57% MŠ**. Důvody pro neposkytování výuky jsou **nedostatečná jazyková vybavenost pedagožek**, nedostatek personálu, **neochota rodičů platit** nadstandardní externí služby (ze 3 škol zapojených v minulém školním roce do Wattsenglish pokračuje jedna). MŠ Krušnohorská se orientuje na výuku NJ a **spolupracuje** velmi dobře **s partnerskou školou v saském Rittersgrünu**. Zajištění výuky cizího jazyka probíhá částečně v rámci ŠVP, dále v podobě **placených kroužků**. **Zájem o výuku** cizího jazyka má přibližně **75% zákonných zástupců**, převažuje AJ, ve dvou případech NJ. Metodu CLILL nepoužívá žádná z dotazovaných MŠ. 42 % z dotazovaných projevuje zájem o vzdělávání se v cizích jazycích. Nabídka jazykového vzdělávání v rámci **DVPP** považují respondenti za velmi dobrou (14,3%) až **uspokojivou** (85,7%). S jeho dostupností je nespokojeno pouze 14,3% z důvodu finanční a časové nedostupnosti (MŠ se ztíženou dostupností). S **dostatkem pomůcek** pro jazykové vzdělávání je spokojeno 85,7% respondentů, za nedostačující jej označilo 14,3% respondentů.

V ORP Ostrov působí další organizace či společnosti poskytující jazykovou výuku dětem a žákům, např.: Centrum Wattsenglish s působištěm na Vejškovce v Ostrově, jejich placených služeb využívala ve školním roce 2015/2016 MŠ Halasova, MŠ Masarykova, MŠ Hroznětín.

V zásadě je **výuka cizího jazyka v MŠ závislá na personálním zabezpečení a ochotě**, popř. možnosti zákonných zástupců podílet se finančně na její realizaci. Každá MŠ stanovuje ve svém ŠVP priority, které odrážejí společenskou poptávku a interní možnosti daného zařízení. Obecně vykazuje výuka cizím jazykům na MŠ **nesystematičnost**, není v ŠVP pevně zakotvená.

Podpora jazykových kompetencí na ZŠ : Na všech 10 školách v ORP Ostrov je dle ŠVP **angličtina** prvním cizím jazykem vyučovaným zpravidla od 3. třídy, dvě školy od 1. třídy (Merklín, ZŠ a MŠ Myslbekova). Jako druhý cizí jazyk převažuje **němčina**, vyučována v 7.- 9. třídě, dále **ruština** (ZŠ a MŠ Myslbekova, ZŠ Masarykova) v rozsahu 2 – 3 hodiny týdně. Tři školy nabízejí další výuku ve formě **volitelných předmětů**, popř. doplňkových vzdělávacích oborů, např. konverzace (ZŠ Myslbekova, ZŠ Májová, ZŠ Pernink). Tyto školy uvádějí ve svém ŠVP cizí jazyky za jednu z priorit (ZŠ Myslbekova, ZŠ Májová – navíc výuka cizinců, ZŠ Pernink). Výuka cizích jazyků je zabezpečována **kvalifikovanými pedagogickými pracovníky**, problematičtější je odborné zabezpečení na malotřídních a malých školách. Moderní metoda CLILL je aplikována ve dvou školách (ZŠ Masarykova a ZŠ Merklín). Aplikace je podmíněna **jazykovou (AJ) vybaveností pedagogů**, v tomto ohledu je situace na školách **nepříznivá**. MŠ a ZŠ Myslbekova má jako **jediná** k dispozici velice dobře vybavenou **jazykovou laboratoř**.

Ostatní školy nedisponují jazykovou laboratoří, s vybaveností a materiálním zabezpečením předmětu však uvádějí relativní spokojenost. Žákům MŠ a ZŠ Myslbekova je umožněno skládat Cambridgeské zkoušky, na škole je zřízeno ESOL Pretesting centrum Cambridgeské univerzity – příprava žáků a dospělých na Cambridgeské zkoušky.

Z 10 ZŠ uvádí spolupráci se **zahraniční partnerskou školou tři školy** (ZŠ Masarykova, ZŠ Hroznětín, ZŠ Pernink). Všechny školy praktikují **různé zahraniční zájezdy** a využily nabídky projektu ESF v režimu šablon v roce 2015. ZŠ Pernink spolu se ZŠ Merklín a nově ZŠ Jáchymov využívá možnosti **pobytových projektových česko-německých týdnů v SRN**. **Oblíbenost výuky cizích jazyků u žáků je vysoká**. Nabídka DVPP (NIDV Karlovy Vary) je vnímána za **dostatečnou**, pedagogové upřednostňují vzdělávání především v oblasti metodické, dále sdílení dobré praxe. NIDV Karlovy Vary nabízí širokou škálu vzdělávacích programů jak krátkodobých metodicko-didaktických, tak dlouhodobých zaměřených na rozvoj jazykových kompetencí pedagogů jazykářů.

V ORP Ostrov působí další služby poskytující jazykovou výuku žákům: Centrum Wattsenglish s působištěm na Vejškovce v Ostrově, kde nabízí kurzy pro různé věkové kategorie. Jejich placených služeb využívala ve školním roce 2015/2016 ZŠ Májová. Ve školním roce 2016/2017 byla spolupráce s tímto centrem v Ostrově ukončena. Další služby poskytují Angličtina Ostrov, Jazyková škola Target poskytující individuální vzdělávání dětí od 6 let a MDDM Ostrov jako SVČ.

11. Investice do rozvoje kapacit základních škol

Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a z vlastního šetření MAS vplynuly konkrétní potřeby na rozvoj kapacit ZŠ. Tyto potřeby jsou spíše individuálního charakteru a jsou zahrnuty v pracovní databázi projektů a Strategickém rámci MAP. Nejedná se tedy o plošnou potřebu rozvoje kapacit ZŠ.

Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

PS 7 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Členové pracovní skupiny zrealizovali v době zpracování analýzy a v rámci své činnosti osobní návštěvy v jednotlivých školských zařízeních. Na základě těchto osobních návštěv a rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol lze konstatovat následující: mateřské školy jsou vesměs nadále **bariérové**, vyžadují bezbariérové úpravy tam, kde je to technicky možné.



Školní budovy a budovy školek trpí **stárnutím infrastruktury** jako takové a v blízké době bude nutné vynakládat nemalé finanční prostředky na obnovu vlastních budov.

Díky stavu objektů jsou **vysoké i provozní náklady**. Díky tomu, že ne všechny školy a školky jsou zatepleny nebo mají vyměněná okna, jdou finanční prostředky spíše na provoz než na rozvoj vzdělávání.

Téměř všechny školy jsou **bariérové**, žádná ze škol v ORP nemá výtah. Na některých školách jsou bezbariérové úpravy možné, na některých však z hlediska jejich stavební struktury nerealizovatelné. Školy nemají vlastní finanční prostředky na řešení bezbariérovosti a odvolávají se často na tu skutečnost, že výskyt studentů s tělesným postižením je v jejich oblasti minimální až žádný.

Většina škol by uvítala zlepšení stavebně-technického stavu a vybavení **specializovaných učeben**, řada škol cítí **nedostatečnou kapacitu tělocvičen, družin**. Z družin se časem staly kmenové učebny a to omezuje kapacitu žáků, kteří by mohli využívat družiny či školní kluby v rámci volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání.

Školy mají poměrně **nizkou připravenost** na čerpání dotačních finančních prostředků. Nemají zpracované stavební projektové dokumentace, pouze připravené záměry. Je to mnohdy dáno také tím, že na malých obcích není personální kapacita pro zajištění takové činnosti. Starostové malých obcí tyto činnosti přenechávají na ředitelích škol, kteří k tomu však nejsou finančně, časově a ani znalostně vybaveni. Školy, ale i většina zřizovatelů **nemají** finanční prostředky na **předfinancování** dotačních projektů.

12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a z vlastního šetření MAS vyplynuly konkrétní potřeby na realizaci aktivit, které nelze podpořit z OP VVV a IROP, jsou však pro rozvoj MŠ i ZŠ nezbytné. Tyto potřeby jsou zahrnuty v pracovní databázi projektů a Strategickém rámci MAP.

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v MAP rozumíme cílové skupiny a aktéry vzdělávání v ORP Ostrov. Jedná se o veškeré aktéry vzdělávání na území ORP Ostrov, kteří se budou podílet na zpracování místního akčního plánu vzdělávání a ovlivňují vzdělávání v území. Těmito aktéry jsou děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, řídicí pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení, veřejnost.

Všechny skupiny budou zapojovány do klíčových aktivit, které budou přizpůsobeny jejich potřebám, a budou zaměřeny na určitý problémový okruh, rozvoj kompetencí k řešení problému, ke kvalitnímu posunu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických a řídicích pracovníků, ke zlepšení spolupráce rodičů, dětí a školy a k propojení strategických plánů a vizí jednotlivých škol a jeho promítnutí do místního akčního plánu, který bude možné využívat i po skončení projektu, a následně ke zlepšení kvality a řízení vzdělávání ve školách na celém území ORP.

Oslovili jsme tyto aktéry v ORP Ostrov:

- základní a mateřské školy
- školní kluby
- základní umělecké školy
- knihovny
- domy dětí a mládeže
- muzea
- ostatní aktéry zájmového, neformálního a mimoškolského vzdělávání.

Z aktérů byli vybráni zástupci každé skupiny, kteří vytvořili Řídicí výbor. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Řídicí výbor si volí svého předsedu, definuje vlastní postupy rozhodování. Je hlavním orgánem partnerství MAP. Zde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání, je hlavním představitelem MAP, zprostředkovává přenos informací v území, schvaluje Strategický rámec.

Spolupráce v partnerství by měla probíhat zapojením veřejnosti do vytváření projektu. Ti budou informováni pomocí pravidelného informování (zasíláním informačního materiálu), aktivním informováním na společných a individuálních jednáních, konzultováním jejich připomínek, zapojením jejich zástupce přímo do pracovních skupin či Řídicího výboru.

3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik



Cílem Analýzy rizik je identifikace potenciálních rizik, jejich hodnocení, zvládnání, monitorování systémovým, jednotným a integrovaným způsobem tak, aby tato rizika byla minimalizována a včas předvídána.

Riziko je zde chápáno jako událost, resp. jev, který může svým negativním působením vést k nesplnění nebo pouze k částečnému naplnění hlavního cíle MAP a tím ovlivnit dosažení očekávaného výsledku.

Řízení rizik spočívá v systematické identifikaci, hodnocení, zvládnání, monitorování a vykazování všech významných rizik jednotným a integrovaným způsobem, ve včasné varování s cílem iniciovat opatření ke zmírnění jeho dopadu a pravděpodobnosti, a to především na úrovni řízení MAP. Řízení rizik MAP vytváří zpětnou vazbu pro nastavení řídicích a kontrolních systémů MAP, neboť poskytuje podněty pro jeho zdokonalení a zefektivňování prostřednictvím neustálého ověřování nastavení a funkčnosti tohoto systému.

Identifikace rizik spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracováván formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik.

MAP je definován Vízí a Prioritami se svými Cíli, které směřují ke změně a rozvoji, ke zlepšení současného stavu. Hranice analýzy rizik by proto mohla být stanovena naplněním Cílů MAP, nicméně z hlediska dlouhodobého je žádoucí, aby změny nastavené MAP měly dlouhodobější dopad, proto Analýza rizik v tomto rámci pracuje.

Při zpracování analýzy rizik je nezbytné zaměřit se jak na naplnění cílů, tj. naplnění indikátorů priorit, zabezpečení synergií, zajištění adicionality a absorpční kapacity, tak i na implementační (realizační) proces samotný, tj. nastavení implementační struktury, kontrolní prostředí, administrativní procesy a jejich lhůty a v neposlední řadě kvalitní personální zabezpečení.

Za hlavní rizika, která by měla být sledována neustále, lze považovat:

- riziko nenaplnění cílů MAP ve věcné rovině
- riziko nenaplnění cílů MAP v časové rovině
- riziko nedodržení nastavených postupů implementace MAP
- riziko nedodržení procesních pravidel

V průběhu zpracování MAP byl sestaven Registr rizik a zhodnocena významnost jednotlivých rizik jako pravděpodobnosti výskytu a míry dopadu. Byly zvoleny pětibodové kvalitativní škály, kdy hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Stupeň dopadu rizika „D“ je hodnocen dle následující stupnice:

Hodnota	Dopad	Popis
1	Téměř nezatelný – velmi malý	neovlivňují znatelně, neřeší se na úrovni managementu
2	Drobný – malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod, vlivy se většinou „stráví“ v rámci běžného chodu
3	Významný – střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů, negativní vliv na dosažení stanovených cílů, úkolů není zanedbatelný, vyžaduje se řešení
4	Velmi významný – vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost, problém ohrožení dosažení stanovených cílů nebo s implementací programových podpor a vztahy s ostatními institucemi, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	Nepřijatelný – velmi vysoký	významná ztráta pověsti, ztráta klíčové kompetence, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

Velikost pravděpodobnosti výskytu rizika „P“ je hodnocena dle následující stupnice:

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	Téměř nemožné – velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	Výjimečně možná – malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	Běžně možná – střední	někdy se může vyskytnout
4	Pravděpodobná – vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	Hraničící s jistotou – velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Při kvantitativním vyjádření je riziko vyjádřeno na základě matematického výpočtu z frekvence/pravděpodobnosti výskytu a jeho dopadu.

Stupeň významnosti rizika „V“ je dán součinem bodového ohodnocení dopadu rizika „D“ (dopad) a pravděpodobnosti výskytu rizika „P“. $V = D \times P$

Řízení rizik spočívá ve výběru nejvhodnějšího postupu pro zvládnání příslušného rizika.



Monitorování, vykazování a reportování kritických rizik probíhá v podstatě spojitě v čase a spočívá ve sledování oblasti přiděleného kritického rizika jeho vlastníkem, resp. pracovníkem MAS odpovědným za sledovanou oblast. Monitorování rizika je tedy založeno na pravidelném operativním sledování daného rizika a posuzování opatření na jeho zvládnutí. Při monitorování rizik je podstatným procesem sledování přijatých opatření.

Registr rizik

vysvětlivky:

P = Pravděpodobnost výskytu: 1 = nejnižší 5 = nejvyšší

D = Dopad: 1 = nejmenší 5 = největší

V = Významnost rizika

Skupina rizik	Riziko	P	D	V = P * D	Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Finanční riziko	Nedostatečná absorpční kapacita žadatelů	2	4	8	Efektivní součinnost, poradenství a mapování potřeb MAS	zřizovatel
	Pozastavení procesu certifikace výdajů	1	5	5	Průběžná kontrola realizace projektů, poradenství příjemcům, srozumitelná metodika	zřizovatel
	Porušení rozpočtové kázně, vrácení vyplacených dotací, navrácení dotací do rozpočtu EU	1	5	5	Průběžná kontrola realizace projektů, poradenství příjemcům, srozumitelná metodika	zřizovatel
	Změny pravidel vyplácení dotací v průběhu programu	2	5	10	Monitorování metodik a rychlá reakce na změny	MAS
	Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu	2	4	8	Příjemce - zajistit plnění příjmové i výdajové části rozpočtu v provozní fázi	příjemce
	Nedostatek finančních prostředků žadatelů na předfinancování projektů	2	4	8	Efektivní součinnost, poradenství a mapování potřeb žadatelů v území MAS	zřizovatel
Organizační riziko	Absence koordinace a řízení MAP	3	3	9	Jasně vymezení kompetencí v pracovních postupech, nastavení efektivního systému řízení, řídicího týmu, kompetencí, odpovědnosti	MAS
	Nefunkčnost partnerství	3	3	9	Osvěta, koordinace, informovanost, iniciace ze strany MAS	zřizovatelé, školy, aktéři
	Nekvalifikovanost aktérů z hlediska práce s dětmi	4	4	8	vzdělávání, DVPP, sdílení dobré praxe	zřizovatelé, školy
	Nedostatečná administrativní kapacita, fluktuace a odliv perspektivních odborníků, nedostatečná motivace pracovníků	4	4	16	Jasně plánování lidských zdrojů, jejich náplně a financování	zřizovatelé, školy
	Nedostatečná odbornost a zkušenosti lidských zdrojů z hlediska čerpání dotací	4	4	16	Pravidelné vzdělávání lidských zdrojů	MAS, zřizovatelé
	Nedostatečná metodická podpora žadatelům	2	4	8	Pořádání seminářů pro žadatele, ověření efektivity seminářů	MAS, zřizovatelé
	Nepřijímaná opatření na základě kontrol a auditů u dotovaných projektů, příp. nízká účinnost opatření	2	3	6	Pravidelná kontrola plnění úkolů a nápravných opatření z kontrol a auditů	zřizovatelé, školy
Právní riziko	Legislativní změny ovlivní MAPem nastavené prostředí – spolupráci aktérů	3	3	9	Právní poradenství, flexibilita ke změnám	zřizovatelé, školy, MAS
Věcné riziko	Nedodržování nastavených postupů implementace	2	4	8	Nastavení přehledné metodiky, pravidelná kontrola jejího plnění	MAS, školy
	Neplnění a nenaplnění monitorovacích indikátorů MAP	2	5	10	Jasně nastavení monitoringu	MAS
	Plánování projektů bez synergie (věcně, regionálně, časově souvisejících) bez vazby na dosažení	2	4	8	Jasně stanovení postupu výběru projektů	MAS



cílů MAP)					
Nedodržení monitorovacích ukazatelů projektu v průběhu provozu	2	4	8	MAS: prověřit reálnost naplnění konkrétních hodnot ukazatelů, monitoring v průběhu udržitelnosti, přijetí opatření	MAS, příjemce

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě vyhodnocení vstupních podkladů pro analytickou část byla stanovena následující východiska pro strategickou část:

Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov 2015-2018 (pozn.: dokument nezahrnuje oblast předškolního vzdělávání) definovala následujících šest priorit vyžadujících společné řešení:

1. Potřebujeme spolupracující a motivovaný tým učitelů na ZŠ
2. Potřebujeme dostatek financí pro školy
3. Potřebujeme komunikovat s rodiči
4. Potřebujeme organizace a instituce, které spolupracují
5. Potřebujeme podporu odborníků při vzdělávání dětí
6. Potřebujeme spolupracovat s obcemi

Z **dotazníkového šetření MŠMT** jako nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu MŠ podpořeny z operačních programů, jsou:

- infrastruktura školy, vč. rekonstrukcí a vybavenosti,
- inkluzivní vzdělávání / společné vzdělávání,
- polytechnické vzdělávání,
- oblast ICT včetně potřeb infrastruktury,

Z **dotazníkového šetření MŠMT** jako nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu ZŠ podpořeny z operačních programů, jsou:

- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost,
- infrastruktura vč. rekonstrukcí a vybavenosti,
- jazykové vzdělávání,

Z **dotazníkového šetření realizačního týmu** vychází jako nejproblémovější oblasti tyto :

V rámci Povinných opatření (Témat) MAP:

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

V rámci doporučených opatření (Témat) MAP:

- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání**

V rámci průřezových a doporučených opatření (Témat) MAP:

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016.

Vize:

Zrod úspěšného a v životě uplatnitelného žáka je podmíněn kvalitním, moderním a bezpečným prostředím, ve kterém mu profesionální a spokojený tým předává své znalosti, zkušenosti a dovednosti. A v takovém prostředí je vzdělávání v ORP Ostrov realizováno.

Problémové oblasti:



1. Specifické vzdělávací potřeby žáků a podpora rozvoje jejich talentu
2. Společenské klima rodina – škola
3. Pedagogický sbor
4. Vzdělávací infrastruktura (stavby i vybavení)
5. Spolupráce školy se zřizovatelem
6. Financování vzdělávání
7. Odborníci a další organizace spolupracující ve vzdělávání
8. Žáci se SVP a jejich další uplatnění

Priority

P1 Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny

P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi

P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení

P5 Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem

P6 Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže

P7 Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi

P8 Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP



3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza byla sestavena a projednána dne 20. 9. 2016 v rámci pracovního jednání - 2. kulatého stolu aktérů vzdělávání k projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“ a doplněna na základě připomínek Pracovních skupin v období 21.9. - 17.10.2016. SWOT-3 analýza byla sestavena ke každé Problémové oblasti samostatně.

Problémová oblast 1. Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Využívání služeb místních knihoven, provozování školních knihoven a četba na školách v rámci výuky a existence a dostupnost ZUŠ a literárně dramatických zájmových kroužkůSnaha pedagogů zapojit oblast polytechniky do vyučováníNa některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek možností pro práci s nadanými dětmi (časové, personální, metodické), nedostatečná individuální podpora žáků s mimořádným zájmem některé obory, vysoké náklady základního uměleckého vzdělání pro některé rodiny s nízkým příjmem.Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativité, pedagogů specialistů v digitálních technologiích, absence rodilých mluvčích na školách, nevyužívání potenciálu pohraničí k výuce NJNízká podpora nabídky volnočasových aktivit rozvíjející klíčové kompetence
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Matematické hry a hry rozvíjející logické myšlení, podpora matematického myšlení u žáků v rámci příkladů k řešení z běžného života, základní umělecké vzdělávání jako základní nástroj rozvoje kreativity.Rozvoj přeshraniční spolupráce a přeshraničních setkávání dětí k výuce NJVzájemná spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupni ZŠ, mezi ZŠ a SŠ, SOU a základním a ZUŠ v oblasti vzdělávání, navázání spolupráce s firmami a podnikateli v území pro zjištění potřebných znalostí a dovedností pro další vzdělávání a pro trh práce	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů a nechuť některých pedagogů zavádět něco novéhoChybějící metodika pro rozvoj gramotností a nedostatek souvisejících pomůcek a vybaveníNemožnost vhodného přizpůsobení obsahu a metody výuky potřebám jednotlivých žáků kvůli vysokému počtu žáků ve třídě a jejich individuálním potřebám

Problémová oblast 2. Společenské klima, rodina – škola

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">U MŠ existuje každodenní kontakt učitelů s rodiči dětíŠkola má v obci tradici, samospráva obce považuje zachování školy v obci za priorituŠkoly pořádají tradiční akce pro své žáky, jejich rodiče	<ul style="list-style-type: none">Ze strany některých rodičů není zájem o dění ve školáchNízká prestiž školyNefunkčnost rovnocenného partnerství škola x rodič
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Cílené využití médií může vylepšit obraz školy ve společnostiAktivní spolupráce škol a občanských sdružení, SRPŠ, může vnést do vztahu rodina - škola lepší pochopení a transparentnostVyhlášení lokální soutěže „Amos“ může přinést prestiž učitelům a škole	<ul style="list-style-type: none">Legislativní nestabilitaVzrůstající nízká prestiž školy a nezájem ze strany rodičůZprávy v médiích o konkrétních negativních událostech ve školách jsou veřejností zobecňovány i na školu v obci

Problémová oblast 3. Pedagogický sbor a pracovníci pracující s dětmi



Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zkušenost pedagogických sborů• Nadšení učitelé• Zájem pedagogů o sebevzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Nízká IT gramotnost pedagogů, nekvalifikovanost ve speciálních oborech• Vzájemná nezastupitelnost učitelů ve školách• Nezkušenost učitelů s prací s dětmi pod 3 roky a dětmi se SVP
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Kvalitní kariérní řád může motivovat pedagogy v dalším seberozvíjení• Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami• Benefity ze strany zřizovatelů, nabídky DVPP	<ul style="list-style-type: none">• Stárnutí zkušeného pedagogického sboru• Špatná připravenost absolventů pedagog. škol jak pro MŠ, tak i ZŠ• Legislativní nestabilita

Problémová oblast 4. Vzdělávací infrastruktura (stavby i vybavení)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zřizovatelé pečují o vzdělávací zařízení• Na trhu široká nabídka učebních pomůcek• Příjemné interiéry a vnitřní vybavení škol	<ul style="list-style-type: none">• Bariérovost školských zařízení, nepřipravenost MŠ na děti od 2 let• Chybí denní zabezpečení škol a školek• Nedostatečná kapacita vnitřních prostor ZŠ a MŠ pro další rozvoj
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Ochota zřizovatele k obnovám a rekonstrukcím objektů• Dotační příležitosti jsou motivací pro modernizaci či výstavbu infrastruktury• Svazková škola, která může přinést úsporu provozních nákladů	<ul style="list-style-type: none">• Stárnutí infrastruktury a časté změny technických norem a předpisů• Delegování zodpovědnosti za technické činnosti na ředitele škol - zátěž ředitele, neodborná rozhodnutí• Nepřipravenost projektových dokumentací k obnovám, výstavbám a modernizacím pro dotační příležitosti

Problémová oblast 5. Spolupráce školy se zřizovatelem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zájem zřizovatele o provoz školy• Podpora nabídky mimoškolních aktivit ze strany zřizovatele• Zájem zřizovatelů školu v obci udržet	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce je závislá na osobní ochotě obou - zřizovatele a zástupce školy• Vysoká administrativní zátěž na školy ze strany zřizovatele• Velká vytíženost obou stran na malých obcích – omezená možnost intenzivnější spolupráce
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Prohloubení spolupráce a dlouhodobé společné plánování rozvoje vzdělávání (zřizovatel a škola)• Společné řešení návaznosti učebních oborů na ZŠ• Efektivní a společné zapojení obou subjektů do komunitního života	<ul style="list-style-type: none">• Nejasné dělení kompetencí (ředitel x zřizovatel) vytváří "bílá místa", která nikdo neřeší• Závislost rozvojových koncepcí škol na politickém prostředí a povolebních změnách 1x za 4 roky• Časté legislativní změny ze strany státu

Problémová oblast 6. Financování vzdělávání



Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha zřizovatelů udržet ZŠ i v menších obcích• Ochota občanských sdružení spolufinancovat mimoškolní činnosti• Rozpočty zřizovatelů umožňují předfinancování dotačních projektů škol, školek	<ul style="list-style-type: none">• Administrativní zátěž škol při zajišťování dotačních projektů• Finanční nestabilita - každoročně se rozhoduje v rámci přípravy rozpočtu obce - nemožnost plánovat na delší období• Vysoké provozní náklady školských zařízení omezují možnost financování "měkkých" projektů a rozvoj školy
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Reforma financování regionálního školství ze strany státu• Dotační možnosti pro určité spektrum záměrů škol• Možnost zřizovatele podílet se na spolufinancování chodu školy (nadstandardně)	<ul style="list-style-type: none">• Udržitelnost výstupů dotačních projektů zavazuje - nepružnost systému vůči potřebám změn• Nastavení dotačních možností neodpovídá potřebám - lze realizovat jen určité spektrum záměrů škol• Celkové podfinancování systému neodpovídá potřebám a nárokům

Problémová oblast 7. Odborníci a další organizace spolupracující ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Finanční podpora ze strany zřizovatele• Zájem pedagogů o DVPP• Dobrá spolupráce mezi malými školami (osobní přístup, kontakty)•	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek specialistů a jejich dostupnost• Neochota odborných organizací k nadstandardní spolupráci• Malá informovanost o nabídce odborníků pro ORP, neexistující informační servis (zdroje, příležitosti, dotace)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení odborníků mezi školami• Zřizovatel a škola mohou sdílet určité odborníky a zjednodušit a zlevnit jejich práci (např. odborníci na IT)• Informační systém o službách a organizacích a existence koordinátora setkávání škol může přinést rozvoj a školám zjednodušit práci	<ul style="list-style-type: none">• Trvajícím nedostatek a nedostupnost specialistů i s ohledem na zvyšující se jejich potřebnost• Legislativní bariéra při sdílení informací se specialisty o potřebách žáků• Úbytek obyvatelstva a dětí může snížit počet a dostupnost odborníků

Problémová oblast 8. Žáci se SVP a jejich další uplatnění

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha pedagogů hledat cesty, jak vzdělávání žáků se SVP rozvíjet• DVPP v oblasti potřeb žáků se SVP• Široká nabídka vybavení a pomůcek pro SVP	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná kapacita odborných služeb pro žáky se SVP a dlouhé čekací lhůty u specialistů• Nestabilita odborných týmů (malé obce)• Bariérovost MŠ, ZŠ a školských zařízení
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Lepší informovanost společnosti o možnostech uplatnění žáků se SVP, postupné bourání bariér, předsudků a mýtů• Spolupráce s podnikateli s cílem zjištění možností dalšího uplatnění žáků se SVP• Státem podporovaná polytechnická výuka – řemeslných dovedností	<ul style="list-style-type: none">• Stagnující nabídka dalšího uplatnění žáků se SVP• Rušení stávajících oborů pro žáky se SVP• Zvyšující se požadavek na kvalifikaci v řemeslných oborech



4. Strategický rámec

4.1. Vize

Vize vzdělávání byla zformulována a projednána s aktéry vzdělávání v území komunitním způsobem. Východiskem pro zformulování vize byla jednak jednání s aktéry a také strategické dokumenty, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je, kromě jiného, součástí analytické části MAP. Vize byla projednána a formulována dne 23.8.2016 na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu.

Vize:

Zrod úspěšného a v životě uplatnitelného žáka je podmíněn kvalitním, moderním a bezpečným prostředím, ve kterém mu profesionální a spokojený tým předává své znalosti, zkušenosti a dovednosti. A v takovém prostředí je vzdělávání v ORP Ostrov realizováno.

4.2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec byl zpracováván metodou komunitního projednávání a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního množství relevantních aktérů do jeho tvorby. Již v přípravné fázi projektu byli osloveni aktéři vzdělávání v území s výzvou o spolupráci v tomto projektu. Do projektu se podařilo zapojit valnou většinu aktérů, kteří se v území ORP nacházejí.

Strategický rámec byl formulován na základě analýzy území a SWOT-3 analýz, které byly vytvořeny v rámci společné skupinové práce aktérů a pracovních skupin, které v projektu vznikly, dále dotazníkových šetření realizovaných v rámci projektu, workshopů a dalších společných jednání. Dalším podkladem pro formulaci Strategického rámce byly také strategické dokumenty, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je, kromě jiného, součástí analytické části MAP.

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016. Na jednání v rámci 2. kulatého stolu dne 20. 9. 2016 byla zformulována SWOT-3 analýza pro každou problémovou oblast. Návrhy na jednotlivé Cíle v rámci Priorit byly sestaveny v průběhu září – října 2016 na jednáních pracovních skupin. Strategický rámec byl dále doplňován na základě terénních šetření, kdy v období srpen – říjen 2016 probíhaly řízené rozhovory se zřizovateli a řediteli škol ohledně investičních požadavků a potřeb v území a připravenosti jejich projektů nejen pro výzvy IROP v rámci vzdělávání. Souhrnný návrh Strategického rámce byl prezentován k připomínkování a případnému doplnění na jednání - 3. pracovním kulatém stole dne 20. října 2016.

Strategický rámec byl projednán s jednotlivými cílovými skupinami na společných setkáních a zveřejněn prostřednictvím školského portálu, který byl v rámci projektu také vytvořen.

Projednávání a zveřejnění Strategického rámce se řídí komunikační strategií, která v rámci projektu byla vypracována:

- děti a žáci jsou do projektu zapojeni nepřímo, ale mohou se účastnit pracovních kulatých stolů.
- rodiče dětí a žáků jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin a pracovních kulatých stolů. Na jednání pracovních kulatých stolů mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- pedagogičtí pracovníci jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- zřizovatelé jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- ostatní pracovníci v oblasti školství jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.

Strategický rámec byl zveřejněn na školském portále „www.huradolavic.cz“ a byl projednán a schválen na jednání Řídicího výboru dne 15. 11. 2016. Jeho aktualizace pak na jednání Řídicího výboru dne 16. 5. 2017.



4.3. Popis Priorit a Cílů

Na základě definovaných problémových oblastí byly stanoveny následující Priority a Cíle:

Priorita	Cíl
P1 Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí	Cíl 1.1 Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
	Cíl 1.2 Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
	Cíl 1.3 Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy
	Cíl 1.4 Podporovat sportovní a pohybové aktivity
	Cíl 1.5 Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny	Cíl 2.1 Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti.
	Cíl 2.2 Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují se do aktivit školy.
P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi	Cíl 3.1 Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi.
	Cíl 3.2 Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení	Cíl 4.1 Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů
	Cíl 4.2 Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
	Cíl 4.3 Vytvořit materiálně – technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení
P5 Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem	Cíl 5.1 Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
	Cíl 5.2 Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
P6 Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže	Cíl 6.1 Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
	Cíl 6.2 Zlepšit využívání dotačních příležitostí
P7 Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi	Cíl 7.1 Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
	Cíl 7.2 Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
P8 Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP	Cíl 8.1 Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky se SVP
	Cíl 8.2 Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků se SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě

4.3.1. Podrobný popis Priorit a Cílů

V následujících tabulkách je uveden podrobný popis Priorit a Cílů, včetně vazby na Opatření (Témata) MAP a také indikátory Cílů.

Použité zkratky:

Povinná opatření MAP (PO):

PO1 – DIK: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PO2 – Čt a M: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PO3 – Inkluze: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (DO):

DO1 – Podn.: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DO2 – Polyt.: Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání

DO3 – Kar.: Kariérové poradenství v základních školách



Průřezová a volitelná opatření MAP (PV):

PV1 - Digit.: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

PV2 – Ciz.j.: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

PV3 – Soc. Obč.: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

PV4 – Kultur.: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Priorita P1	Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí
Cíl 1.1	Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
Popis cíle	<i>Klíčové kompetence představují základní obecné dovednosti, které jsou důležité v dalších studijních oborech, pracovních oblastech i osobních životních situacích.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO2 – Čt a M střední vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. PV4 – Kultur. slabou vazbu na: PO3 – Inkluze, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí.</i>
Cíl 1.2	Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
Popis cíle	<i>Nejen základní kompetence, ale i talent, nadání, podnikavost, iniciativa a kreativita jsou vlastnosti a dovednosti, které je potřeba v žácích systematicky rozvíjet pro jejich uplatnění v dalším životě.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO1 – Podn., PV4 – Kultur. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt. slabou vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO3 – Kar. PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj talentu, nadání, podnikavosti, iniciativy a kreativity.</i>
Cíl 1.3	Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy
Popis cíle	<i>Změny ve společnosti, multikulturnost, sociální rozdíly a všudypřítomný vliv médií - to jsou faktory, které dennodenně ovlivňují děti a jejich pohled na svět. Pochopení odlišností, tolerance k nim a schopnost objektivně vyhodnotit médii plošně šířené informace pomohou rozvíjet děti ve vyrovnaného a morálně stabilního člověka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PV4 – Kultur., PV3 – Soc. Obč., PO3 – Inkluze, PV1 - Digit. střední vazbu na: PO1 – DIK, PO2 – Čt a M, PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO3 – Kar., DO1 – Podn., DO2 – Polyt.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj sociálních kompetencí, kulturního povědomí a mediální výchovy.</i>
Cíl 1.4	Podporovat sportovní a pohybové aktivity
Popis cíle	<i>Pohybová aktivita a její rozvoj je neoddělitelnou součástí rozvoje každé osobnosti. Podporuje rozvoj soutěživosti a vůle, ale i schopnosti vyrovnat se s prohrou či s překážkami.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na sportovní a pohybové aktivity</i>
Cíl 1.5	Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
Popis cíle	<i>Hospodářský rozvoj s sebou přináší požadavky na konkrétní znalosti a dovednosti. Dlouhodobé sledování těchto trendů a orientace v této oblasti pomáhá jednotlivcům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů	Cíl má: silnou vazbu na: DO3 – Kar., DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit. střední vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PV2 – Ciz.j.



MAP	slabou vazbu na: PO3 – Inkluze, PO2 – Čt a M, PV4 – Kultur., PO1 – DIK
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>

Priorita P2	Úspěšná spolupráce školy a rodiny
Cíl 2.1	Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti
Popis cíle	<i>Pověst školy ve společnosti ovlivňuje individuální přístup ke vzdělávání a k autoritám u některých sociálně slabších skupin. Zlepšení tohoto obrazu školy může přinést větší respekt ke škole a lidem v ní pracujícím, k pochopení potřeby vzdělávání, k odstranění negativních faktorů – nekázeň, záškoláctví, šikana, lhostejnost atd.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, PO3 – Inkluze, DO1 – Podn., DO3 – Kar. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet projektů a aktivit zaměřených na zlepšení obrazu školy ve společnosti</i>
Cíl 2.2	Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují se do aktivit školy
Popis cíle	<i>Výchova dětí neleží jen na bedrech rodiny nebo jen na bedrech školy. Oba aktéři musejí spolupracovat a směřovat ke společnému cíli - výchově úspěšného mladého člověka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., PV4 – Kultur. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet projektů a společných aktivit školy s rodinou žáka</i>

Priorita P3	Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Cíl 3.1	Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Popis cíle	<i>Motivace je základním předpokladem k rozvoji a zlepšování, k dosažení úspěchu a cíle. Bez motivace nelze dosáhnout změny.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>
Cíl 3.2	Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Popis cíle	<i>Zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí a mládeže je odvislé od zvyšování odborných kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK, PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet absolvovaných seminářů</i>

Priorita P4	Moderní a bezpečná škola a její vybavení
Cíl 4.1	Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů
Popis cíle	<i>Realizací tohoto cíle získají školy větší možnost zacílit své finanční prostředky na rozvoj vzdělávání, než na vlastní provoz budovy školy.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit.,



	PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet zrealizovaných modernizací, rekonstrukcí a technických úprav budov s cílem snížení provozních nákladů</i>
Cíl 4.2	Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
Popis cíle	<i>Realizací tohoto cíle mohou školy v optimálních, kapacitně odpovídajících podmínkách s moderním vybavením realizovat vzdělávání dle nejnovějších trendů</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. střední vazbu na: PO3 – Inkluze, PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit a zlepšení vybavení škol</i>
Cíl 4.3	Vytvořit materiálně – technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení
Popis cíle	<i>Bezpečnost škol a bezbarierovost je základním předpokladem pro realizaci všem dostupného vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet projektů zaměřených na bezbariérovost a bezpečnost škol a školských zařízení</i>

Priorita P5	Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem
Cíl 5.1	Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
Popis cíle	<i>Společné plánování rozvoje školství a společné stanovení priorit v rozvoji dětí a mládeže mezi školou a jejím zřizovatelem v konkrétní obci ovlivňuje rozvoj nejmladší generace této obce.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>úspěšná realizace společného plánu rozvoje škol</i>
Cíl 5.2	Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
Popis cíle	<i>Spolupráce zřizovatele a školy musí být systematická – škola musí cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel musí si být jist, že vzdělávání a výchova je prováděna kvalitně.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet pravidelných pracovních setkání zřizovatel - škola</i>

Priorita P6	Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže
Cíl 6.1	Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
Popis cíle	<i>Stabilní finanční zdroje pro vzdělávání umožňují školám dlouhodobě plánovat rozvoj vzdělávání a nepřinášejí výkyvy v kvalitě vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, PV2 – Ciz.j. střední vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>statistiky, ekonomické výkazy</i>
Cíl 6.2	Zlepšit využívání dotačních příležitostí



Popis cíle	<i>Odborná připravenost projektů umožňuje nejen efektivní využívání dotačních příležitostí, ale v době provozu výstupů dotovaných projektů také jejich bezproblémovou povinnou udržitelnost.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO2 – Polyt., PV2 – Ciz.j., PV1 - Digit. střední vazbu na: PO2 – Čt a M slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet úspěšných projektů podpořených z cizích zdrojů</i>

Priorita P7	Efektivní spolupráce škol a další aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Cíl 7.1	Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
Popis cíle	<i>Spolupráce aktérů ve vzdělávání přináší rozvoj ve sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a společném řešení problémů.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn. slabou vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet společných projektů</i>
Cíl 7.2	Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
Popis cíle	<i>Odborné služby jsou nezbytné v rozvoji vzdělávání nejen ve městech, ale i na venkově v malých obcích. Proto by tyto služby měly být dostupné všem bez rozdílu.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>

Priorita P8	Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP
Cíl 8.1	Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky se SVP
Popis cíle	<i>Specialisté by měli být dostupní nejen pro školy, ale i rodiče.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., DO3 – Kar. slabou vazbu na: DO1 – Podn., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>
Cíl 8.2	Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků se SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě
Popis cíle	<i>Žáci se SVP mají speciální a individuální potřeby ve vzdělávání, které je nutné respektovat a zohlednit.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO3 – Kar. střední vazbu na: DO2 – Polyt., PO3 – Inkluze, PO2 – Čt a M, PV3 – Soc. Obč. slabou vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>



4.3.2. Vazba Cílů na Opatření MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP dle Postupů MAP.

Tabulka: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 8.1	Cíl 8.2	
PO1 DIK	xx	x	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	
PO2 Čt a M	xxx	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	
PO3 Inkluze	x	x	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
DO1 Podn.	xx	xxx	x	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	x	x	x	x	xx	x	x	xx	x	x	x	
DO2 Polyt.	xx	xx	x	x	xxx	x	x	x	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx	xx	
DO3 Kar.	x	x	x	x	xxx	xx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	xx	xx	xxx	
PV1 Digit.	xx	x	xxx	x	xxx	x	x	xx	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	x
PV2 Ciz.j.	xx	x	xx	x	xx	x	x	xx	xx	x	xx	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	
PV3 Soc. Obč.	x	x	xxx	xx	xx	xxx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	x	xx	
PV4 Kultur.	xx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Pozn.: Použité zkratky viz kapitola 5.



5. Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov

5.1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Ostrov vychází z Analytické části a Strategického rámce. Jedná se o naplňování Cílů realizovaných tzv. měkkých aktivit jednotlivých škol a aktivit spolupráce. Všechny aktivity vyžadují zajištění finančních prostředků, ať už v rámci rozpočtů škol, zřizovatelů či dotačních titulů (šablon). Některé aktivity mohou vyvolat zdání, že žádné finanční prostředky nevyžadují, ale i čas, invence a nasazení zainteresovaných osob představují vloženou investici do vzdělávacího procesu dětí, žáků a mládeže tak, aby byl prospěšný a přínosný pro všechny zúčastněné.

Akční plán vznikl postupně během realizace projektu „Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov“ za aktivní účasti zástupců MAS Krušné hory, o.p.s., členů pracovních skupin, akτέρů ve vzdělávání působících v dané oblasti a zástupců zřizovatelů škol a školských zařízení. Návrh akčního plánu byl pravidelně projednáván v rámci kulatých stolů a v řídicím výboru.

Jedním z prvních kroků byla Analýza potřeb mateřských a základních škol a základní umělecké školy v oblasti a školských zařízení. Dále byl zpracován Strategický rámec, jehož součástí je seznam aktivit zaměřených na infrastrukturní resp. investiční projekty, které jsou samostatně zpracovány v příloze č. 5. Následně byla pozornost upřena na výběr aktivit, které mohou naplnit Priority a Cíle, které byly vytyčeny. Avšak vzhledem k množství navrhovaných aktivit, k rozsahu území a omezeným finančním zdrojům není možné, aby byly realizovány všechny současně a hned.

Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov obsahuje aktivity, z nichž některé jsou dále podrobně rozpracovány do Ročního akčního plánu ORP Ostrov pro školní rok 2017/2018. U každé takové aktivity je tato skutečnost poznamenána a je obsažena v dalším dokumentu Roční akční plán vzdělávání ORP Ostrov pro školní rok 2017/2018.

U některých Aktivit již bylo využito možnosti požádat o dotaci ze šablon, tato skutečnost je u takových aktivit též poznamenána a byly zařazeny do Ročního akčního plánu.

Finanční prostředky budou vyhledávány z dotačních zdrojů, z prostředků zřizovatelů škol a školských zařízení v území.

Území dopadu je vždy obec s rozšířenou působností Ostrov.

5.2. Struktura akčního plánu

Každá Priorita se dělí na dílčí Cíle, které vycházejí ze Strategického rámce a ty dále na Aktivity škol a Aktivity spolupráce. Aktivity škol jsou takové aktivity, které školy budou realizovat samostatně. Aktivity spolupráce jsou takové aktivity, v rámci kterých bude realizátor spolupracovat s dalšími subjekty a aktéry vzdělávání v území.

Jestliže Aktivity škol nebo spolupráce absentují, nebyly navrženy. Každá aktivita je uvedena v přehledné tabulce, která obsahuje tyto položky:

číslo a název, popis, realizátora /y, spolupracující subjekty, indikátor /y, časový harmonogram, rozpočet, zdroje financování.

Aktivity, které se týkají infrastruktury, byly projednány samostatně, jelikož jsou součástí Strategického rámce. Aktuální verze těchto aktivit - infrastrukturních projektů jednotlivých akτέρů ve vzdělávání - je uvedena v příloze č. 5 tohoto dokumentu.



5.2.1. Priorita 1

1. Priorita 1

Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

Cíl 1.1.	Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění	Klíčové kompetence představují základní obecné dovednosti, které jsou důležité v dalších studijních oborech, pracovních oblastech i osobních životních situacích.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	1.1.1. Zřízení klubů čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti a gramotnosti
Popis	Vznik klubů rozvíjejícího čtenářskou, matematickou a jazykovou pregramotnost a gramotnost.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	MDDM, odborníci v dané oblasti, knihovna
Indikátor	Počet klubů v ORP Ostrov – min 1
Časový harmonogram	2019-2020
Rozpočet	12 300 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

Školy zapojené do aktivity

<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17c</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>



ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov		2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov		2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub

Kroky v roce 2019/2020

1.	Realizace aktivit klubů škol zaměřených na rozvoj pregramotností a gramotností.
----	---

Číslo a název aktivity	1.1.3 Tandemová výuka v hodinách českého jazyka a matematiky
Popis	Zapojení více učitelů v jedné hodině má stejný dopad jako dělené hodiny, učitel, který vzdělává menší počet žáků, se může věnovat žákům více individuálně.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé, ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet hodin s tandemovou výukou – min 1x týdně
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	163 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

ZUŠ Ostrov	Rozvíjíme sebe i naše žáky	2.VII/8	Tandemová výuka v ZUŠ
------------	----------------------------	---------	-----------------------

Kroky v roce 2019/2020 pro školy

1.	Školy vytipují třídy, ve kterých budou aplikovat tandemovou výuku a nastaví rozvrh výukových hodin.
2.	Realizace tandemových hodin.

Číslo a název aktivity	1.1.6. Využití nových výukových metod
Popis	Možnost zajištění vzdělávání novými výukovými metodami
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet hodin s výukou novými metodami
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	2 900 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov		2.II/12	Nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost

ZŠ Hroznětín	Společně zlepšování výuky II	2.II/15	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ
--------------	------------------------------	---------	-------------------------------------



Základní škola a mateřská škola Kyselka	Společné zlepšování výuky II	2.II/15	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ
MŠ a ZŠ Potůčky	Hledáme cesty ke zlepšování II	2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů
ZŠ Hroznětín	Společné zlepšování výuky II	2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů
MŠ Velichov	Poznáváme svět	2.I/11a	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů
MŠ a ZŠ Abertamy	Chceme zlepšovat výuku II	2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů
MŠ a ZŠ Pernink	Chceme zlepšovat výuku II	2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů
ZŠ Hroznětín	Chceme zlepšovat výuku II	2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů
ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.V/10a	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 64 hodin/64 týdnů
ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů
ZUŠ Ostrov	Rozvíjíme sebe i naše žáky	2.VII/13a	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov		2.II/16	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů

MŠ a ZŠ Abertamy	Chceme zlepšovat výuku II	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
MŠ a ZŠ Horní Blatná	Zlepšujeme výuku II	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
MŠ a ZŠ Pernink	Cesty ke zlepšování výuky II	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
MŠ a ZŠ Potůčky	Hledáme cesty ke zlepšování II	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
ZŠ Hroznětín	Společné zlepšování výuky II	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov		2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Kroky v roce 2019/2020 pro školy

1.	Školy vytipují třídy, ve kterých budou aplikovat nové výukové metody a nastaví rozvrh výukových hodin.
2.	Realizace výukových hodin.
3.	Školy, které již požádaly o dotaci, pokračují v nastaveném módu.



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	1.1.7. Tvoříme pro sebe i pro druhé
Popis	Příprava a zpracování 3 uměleckých programů a zapojení pedagogů a žáků ze škol v ORP Ostrov. Žáci, kteří se zapojí do těchto aktivit získávají sebevědomí, učí se komunikovat s lidmi, učí se vyjádřit se, nebát se vystoupit před ostatní a sdělit své myšlenky.
Realizátor	ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	MAS Krušné hory, ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	3 umělecké programy, 9 setkání
Časový harmonogram	Od 2019/ 2023
Rozpočet	380 000 Kč
Zdroje financování	Projekt MAP II (v rámci IMAP)

Číslo a název aktivity	1.1.8. Autorská čtení a besedy se spisovateli
Popis	Cílem aktivity je podpora a rozvoj a prohloubení vztahu dětí ke knize jako takové, podporuje vnímání čteného textu u dětí a žáků a následně jejich vlastní interpretaci toho, co slyšeli, podporuje vztah ke čtení, rozšíření slovní zásoby
Realizátor	MAP II ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	MAS Krušné hory
Indikátor	8 besed
Časový harmonogram	Od 2019/ 2023
Rozpočet	50 000 Kč
Zdroje financování	Projekt MAP II (v rámci IMAP)

Cíl 1.2.	Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
Zdůvodnění	Nejen základní kompetence, ale i talent, nadání, podnikavost, iniciativa a kreativita jsou vlastnosti a dovednosti, které je potřeba v žácích systematicky rozvíjet pro jejich uplatnění v dalším životě.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	1.2.2. Žákovský parlament
Popis	Zřízení žákovského parlamentu jako prostředku pro podporu žákovské iniciativy, podnikavosti a kreativity. Spolupráce již fungujících žákovských parlamentů, prohloubit vzájemnou spolupráci členů a jejich smyslu pro odpovědnost.
Realizátor	ZŠ Jáchymov, ZŠ Merklín, ZŠ Myslbekova
Spolupráce	MAS Krušné Hory
Indikátor	Vytvoření žákovského parlamentu
Časový harmonogram	Od 2019/2023
Rozpočet	282 000 Kč
Zdroje financování	Projekt MAP II

Číslo a název aktivity	1.2.4. Koutek technické výchovy
Popis	Zřízení a vybavení koutku technické výchovy – nakoupení pomůcek pro rozvoj technického vzdělání Využití 3D technologií v procesu učení a přípravy na budoucí uplatnění žáka na trhu práce
Realizátor	ZŠ Masarykova, ZŠ Májová, ZŠ Myslbekova
Spolupráce	MAS Krušné hory
Indikátor	Počet zapojených žáků – min 10 žáků, realizace koutku – min 1
Časový harmonogram	Od 2019/2023
Rozpočet	158 000 Kč



Zdroje financování	Projekt MAP II
---------------------------	----------------

Číslo a název aktivity	1.2.5. Koutek logiky a deskových her
Popis	Nakoupení her a dalšího materiálu, které napomáhají rozvoji logického myšlení formou hry.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených žáků – min 10 žáků, realizace koutku – min 1
Časový harmonogram	2019/2020
Rozpočet	321 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

Školy zapojené do aktivity

MŠ a ZŠ Horní Blatná	Zlepšujeme výuku II	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
ZŠ Masarykova	Zlepšujeme výuku II	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov		2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her

Kroky v roce 2019/2020

1.	ZŠ vytipují hry a materiál, který budou chtít pořídit.
2.	Zjištění možnosti financování z dotačních prostředků, příp. oslovení zřizovatelů se svými potřebami na vyčlenění finančních prostředků – materiální dovybavení.
3.	Zřízení koutku.
4.	Školy, které již požádaly o dotaci, pokračují v nastaveném módu.

Číslo a název aktivity	1.2.6. Pořádání soutěží, festivalů a dalších mimoškolních akcí
Popis	Podpora mimoškolních činností, při kterých by se setkávali žáci různých škol neoficiálně.
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Zrealizované akce – min. 1ročně
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	900 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

Školy zapojené do aktivity

Základní škola a mateřská škola Kyselka	Společné zlepšování výuky II	2.II/19	Projektový den ve škole
MŠ a ZŠ Pernink	Cesty ke zlepšování výuky II	2.II/19	Projektový den ve škole
MŠ a ZŠ Potůčky	Hledáme cesty ke zlepšování II	2.II/19	Projektový den ve škole
ZŠ Hroznětín	Společné zlepšování výuky II	2.II/19	Projektový den ve škole



MŠ a ZŠ Abertamy	Chceme zlepšovat výuku II	2.II/20	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Horní Blatná	Zlepšujeme výuku II	2.II/20	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.II/20	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Pernink	Cesty ke zlepšování výuky II	2.II/20	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Potůčky	Hledáme cesty ke zlepšování II	2.II/20	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Abertamy	Chceme zlepšovat výuku II	2.I/12	Projektový den ve škole
MŠ a ZŠ Horní Blatná	Zlepšujeme výuku II	2.I/12	Projektový den ve škole
MŠ a ZŠ Abertamy	Chceme zlepšovat výuku II	2.I/13	Projektový den mimo školu
MŠ Merklín	Chceme zlepšovat výuku II	2.I/13	Projektový den mimo školu
MŠ Palackého Ostrov	Cesta k dobré škole II	2.I/13	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Pernink	Cesty ke zlepšování výuky II	2.I/13	Projektový den mimo školu
MŠ Velichov	Poznáváme svět	2.I/13	Projektový den mimo školu
ZUŠ Ostrov	Rozvíjíme sebe i naše žáky	2.VII/14	Projektový den ve škole
ZUŠ Ostrov	Rozvíjíme sebe i naše žáky	2.VII/15	Projektový den mimo školu
MŠ a ZŠ Abertamy	Chceme zlepšovat výuku II	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK
MŠ a ZŠ Horní Blatná	Zlepšujeme výuku II	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK
MŠ a ZŠ Pernink	Cesty ke zlepšování výuky II	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK
ZŠ Hroznětín	Společné zlepšování výuky II	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK
MŠ a ZŠ Pernink	Cesty ke zlepšování výuky II	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK

Číslo a název aktivity	1.2.9. Turistický průvodce v ORP Ostrov v cizím jazyce
Popis	Podpora výuky cizího jazyka a komunikace v cizím jazyce zážitkovou formou.
Realizátor	ZŠ Májová, ZŠ, Pernink, ZŠ Jáchymov
Spolupráce	MAS Krušné hory
Indikátor	Vznik brožury turistického průvodce
Časový harmonogram	Od 2019/ 2023
Rozpočet	203 000 Kč
Zdroje financování	Projekt MAP II (v rámci IMAP)



Cíl 1.5.	Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
Zdůvodnění	Hospodářský rozvoj s sebou přináší požadavky na konkrétní znalosti a dovednosti. Dlouhodobé sledování těchto trendů a orientace v této oblasti pomáhá jednotlivcům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	1.5.1. Seznámení se s druhy profesí
Popis	Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem, státních podniků atd., se spoluúčastí rodičů – návštěva v zaměstnání rodiče, vyprávění rodiče o svém zaměstnání ve škole apod. <i>Zapojení odborníka z praxe do výuky</i>
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet návštěv v podnicích – min 1 v 1 třídě, počet zapojených dětí
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	450 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/5</i>	<i>Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ</i>
---------------------	-------------------------------------	---------------	---

<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/14</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ</i>
<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/9</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/8</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/8</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK</i>

Kroky v roce 2019/2020

1.	Stanovení školního koordinátora aktivity
2.	Oslovení místních podniků s dotazem, zda umožňují exkurze a za jakých podmínek (max. velikost skupiny žáků, počet dozorujících pedagogů, četnost exkurzí během měsíce či roku, vhodné časy apod.)
3.	Výběr tříd, které na exkurzi pojedou, volba termínů.
4.	Zajištění dopravce.
5.	Realizace exkurzí.
6.	Zpětná vazba – vyhodnocení exkurze, podněty ke zlepšení, prezentace na webu škol.
7.	Zveřejnění vhodných cílů na pořádání exkurzí na školském portálu huradolavic.cz.

Číslo a název aktivity	1.5.2. Testy profesní orientace
Popis	Testování profesní orientace metodou COMDI, případně formou jiného testu na internetu.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov



Spolupráce	Výchovní poradci na ZŠ
Indikátor	Počet testovaných žáků
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	Od 7 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Stanovení školního koordinátora aktivity (výchovný či kariérový poradce)
2.	Kontaktování potenciálních dodavatelů.
3.	Posouzení nabídek a výběr dodavatele.
4.	Ve spolupráci s dodavatelem příprava plánu realizace testování žáků v 8. a 9.ročnících.
5.	Proškolení výchovných či kariérových poradců v oblasti interpretace výsledků testů.
6.	Informování zákonných zástupců o přípravě testování.
7.	Realizace testování.
8.	Vyhodnocení přínosu, příprava testování na další rok.

2. Priorita 2

Úspěšná spolupráce školy a rodiny

Cíl 2.1.	Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti
Zdůvodnění	Pověst školy ve společnosti ovlivňuje individuální přístup ke vzdělávání a k autoritám u některých sociálně slabších skupin. Zlepšení tohoto obrazu školy může přinést větší respekt ke škole a lidem v ní pracujících, k pochopení potřeby vzdělávání, k odstranění negativních faktorů – nekázeň, záškoláctví, šikana, lhostejnost atd.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	2.1.1. Prezentace MŠ, ZŠ a ZUŠ
Popis	Besídky, společenské akce, akademie, divadelní, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků, workshopy, dny otevřených dveří s následným informováním veřejnosti v médiích.
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠv ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, zřizovatelé, pracovníci v médiích
Indikátor	Počet uskutečněných a zveřejněných akcí – min 3 v každé škole
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	300 000 Kč pro všechny školy v ORP
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Školy zapojené do aktivity

ZUŠ Ostrov	Rozvíjíme sebe i naše žáky	2.VII/16	Komunitně osvětová setkání
------------	----------------------------	----------	----------------------------

Kroky v roce 2019/2020

1.	Stanovení aktivit a termínů k jejich uskutečnění.
2.	Vytvoření plánu a harmonogramu příprav.
3.	Propagace akcí.
4.	Realizace akcí.



5. Zhodnocení akcí.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	2.1.4. Pojd' si hrát
Popis	Pracovně výtvarné dílničky pro rodiče s dětmi, výroba např. her, jednoduchých hraček, pohybové aktivity s vysvětlením pedagogického významu aktivity, diskuze se školním pedagogem, sdílení dobré praxe s jinými MŠ
Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	MŠ Palackého, ZŠ a MŠ Myslbekova, MŠ stráž nad Ohří, MŠ Halasova, ZŠ a MŠ Jáchymov, knihovna Ostrov
Indikátor	28 akcí
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2023
Rozpočet	98 000, - Kč
Zdroje financování	Dotace MAP II v rámci IMAP

Cíl 2.2.	Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují do aktivit školy
Zdůvodnění	Výchova dětí neleží jen na bedrech rodiny nebo jen na bedrech školy. Oba aktéři musejí spolupracovat a směřovat ke společnému cíli – výchově úspěšného mladého člověka.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	2.2.1. Setkávání rodičů a pracovníků škol
Popis	Pravidelná setkávání rodičů a pracovníků škol s možností zapojení rodičů do programu, řešení potřeb školy, rodičů a dětí.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, SRPŠ, zřizovatelé
Indikátor	Počet setkání
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	-----
Zdroje financování	-----

Kroky v roce 2019/2020

1.	Školy naplánují termíny setkání s rodiči.
2.	Školy určí téma k řešení, příp. reagují na aktuální potřeby dětí a rodičů.
3.	Realizace setkání.

Číslo a název aktivity	2.2.2. Evropský den jazyků
Popis	Evropský den jazyků se slaví 26. září. Uspořádají se jazykové aktivity ve škole se zapojením rodičů a veřejnosti. Promítání cizojazyčných filmů, divadelní vystoupení v cizím jazyce, besídka, projekty s ukázkami mezinárodní kuchyně, výstava zaměřená na kulturní rozdíly apod.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, žáci, zřizovatelé
Indikátor	Počet účastníků, počet zapojených subjektů, počet akcí – min 1 ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020



Rozpočet	50 000 Kč všechny školy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Koordinace přípravy témat, harmonogram akce, vhodné prostory.
2.	Nácvik vystoupení, zajištění potřebných pomůcek a materiálu.
3.	Realizace akce.
4.	Prezentace výstupů na internetových stránkách jednotlivých škol, na portálu huradolavic.cz

Číslo a název aktivity	2.2.3. Školní akademie, divadelní představení v cizím jazyce
Popis	Nacvičení divadelních představení v cizím jazyce s následnou prezentací rodičům. Případně škola připraví projektový den se společným tématem pro rozvoj jazykových kompetencí.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, žáci, učitelé
Indikátor	Počet účastníků, počet zapojených tříd, počet akcí- min 1x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	50 000 Kč všechny školy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Volba vhodného termínu a frekvence realizace – každoročně, 1x za 3 roky apod.
2.	Volba vhodného prostoru pro realizaci akademie (školní zahrada, hřiště, školní aula, tělocvična apod.)
3.	Technické zajištění (ozvučení, případné osvětlení)
4.	Informování pedagogů o termínu realizace.
5.	Soupis představení dle dohodnutých pokynů (maximální délka vystoupení, technická omezení na ozvučení, osvětlení apod.)
6.	Sestavení programu.
7.	Výroba pozvánek pro hosty, plakátů či informací na web školy.
8.	Volba moderátora (žáci, pedagog či jiný zaměstnanec školy, externista)
9.	Realizace akademie včetně pořízení fotografií, videozáznamů.
10.	Prezentace akce na školském portálu, webu školy, v médiích.

3. Priorita 3

Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi

Cíl 3.1.	Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Zdůvodnění	Motivace je základním předpokladem k rozvoji a zlepšování, k dosažení úspěchu a cíle. Bez motivace nelze dosáhnout změny.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	3.1.3. DVPP v nových metodách a přístupech v oblasti čtenářské a
-------------------------------	---



	matematické gramotnosti
Popis	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky. V případě výjezdního školení s nadstavbou ve smyslu podpory kolektivního citění.
Realizátor	NIDV
Spolupráce	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov,
Indikátor	Počet účastníků v kurzech – min 10, počet kurzů – min 1 / rok
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Škola vytipuje své vlastní potřeby DVPP.
2.	Zjištění možností financování.
3.	Zajištění konkrétních kurzů.
4.	Realizace DVPP.
5.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

Cíl 3.2.	Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Zdůvodnění	Zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí a mládeže je odvislé od zvyšování odborných kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	3.2.1. Podpora kvalifikovanosti učitelů
Popis	Na školách často učí dobří, ale nekvalifikovaní učitelé. Od získání aprobace je odrazuje finanční náročnost studia a nutnost dojíždění na některou z vysokých škol (Praha, Plzeň, Ústí nad Labem). Možnost zajištění takového studia v Karlových Varech by situaci pomohla, případně finanční podpora pro ty, kteří jsou nuceni dojíždět.
Realizátor	MAS Krušné hory, Město Ostrov
Spolupráce	Vysoké školy poskytující kvalifikaci pedagogů, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet kvalifikovaných učitelů
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč /učitel / rok
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Schůzky s jednotlivými školami - zjištění počtu učitelů, předmětů, potřeb škol v ORP Ostrov.
2.	Kontaktování zástupců KAP – možná spolupráce.
3.	Kontaktování vysokých škol (Praha, Plzeň, Ústí nad Labem), zdali by některá z nich byla schopna zajistit kvalifikační studium v Karlových Varech.
4.	V případě, že ano: jednání o konkrétních podmínkách.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	3.2.2. DVPP – nové výukové metody
Popis	Možnost zajištění vzdělávání podle potřeb pedagogů – Grunlaget, logopedie, matematická pregramotnost, Hejného metoda, jazyková připravenost, grafomotorická oblast, psychologie ve vzdělávání apod.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov



Spolupráce	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé vzdělávání
Indikátor	Počet stáží – min. 1, počet pracovníků, aplikace metod
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	950 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

Školy zapojené do aktivity

<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/6i</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6i</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/6b</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/6i</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6f</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ Halasova</i>	<i>Zvýšení kvality výuky II</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Barevná školka</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Barevná školka</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole II</i>	<i>2.II/6c</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole II</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>



<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/4e</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – inkluze</i>
<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/4j</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.V/4h</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/4j</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/4d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/11</i>	<i>CLIL ve výuce v ZŠ</i>

Číslo a název aktivity	3.2.3. Školení na klíč
Popis	Možnost zajištění vzdělávání podle potřeb pedagogů dané školy uspořádané pro „sborovnu“.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, PPP, SPC, jiní poskytovatelé vzdělávání
Indikátor	Počet školení – min 1 v každé škole, počet zúčastněných osob
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	35 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Stanovení potřeb školy v oblasti DVPP.
2.	Vytipování vhodných lektorů.
3.	Zajištění seminářů ve vhodném termínu prostřednictvím NIDV nebo jiného poskytovatele NIDV.
4.	Vyhodnocení akce a její prezentace na webu školy a školském portále.

Číslo a název aktivity	3.2.5. Kvalifikace učitelů v digitálních technologiích
Popis	Pravidelné školení pedagogů přímo na škole v oblasti využívání informačních technologií ve výuce s využitím stávajícího HW a SW.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MS v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé
Indikátor	Počet stáží, počet pracovníků
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	250 Kč/hodina školení + 250 Kč/hodina přípravy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Sestavení realizačního týmu, příprava podkladů pro realizaci aktivity, harmonogram akce, příprava výstupů.
----	--



2.	Svolání schůzky se zúčastněnými školami a předání informací.
3.	Zjištění aktuálního stavu a požadavků.
4.	Sestavení nabídky školení a předání na jednotlivé ZŠ a MŠ, popř. MDDM.
5.	Realizace školení.
6.	Zpětná vazba.
7.	Příprava na další školní rok ve smyslu pokračování.

Číslo a název aktivity	3.2.6. Podpora „nejazykářů“ k získávání a prohlubování jazykových schopností
Popis	Jazykové kurzy podle skutečných potřeb učitelů v jedné ze škol.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé, ZŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
Indikátor	Počet odučených hodin, počet účastníků
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	100 Kč/hodina/účastník
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Oslovení škol a zjištění zájmu učitelů o výuku cizího jazyka.
2.	Výběr a kontaktování organizace, která zajistí výuku.
3.	Výběr vhodných prostor, stanovení harmonogramu a pravidel vzdělávání, pravidel získání certifikátu.

Číslo a název aktivity	3.2.8. Stínování pedagogů
Popis	Stínování kolegů v jiné škole při výuce a nabírání nových zkušeností.
Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet výjezdů, počet účastníků, počet stínovaných hodin
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	135 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/7</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/6</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>

Kroky v roce 2019/2020

1.	Vytipování aktuálních požadavků škol a možných partnerských škol.
2.	Zjištění možností financování.
3.	Určení termínů stínování pedagogů.
4.	Realizace aktivity.
5.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

Číslo a název aktivity	3.2.9. Další vzdělávání pracovníků
Popis	Rozšíření vzdělávání pracovníků MŠ v oblastech, ve kterých je největší nedostatek odborných pracovníků v kraji. Jedná se o témata z oblasti psychologie, speciální pedagogiky.



Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	NIDV, PPP
Indikátor	Počet kurzů, počet účastníků
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé, MAP II v rámci projektu

Kroky v roce 2019/2020

1.	Zjištění konkrétních potřeb pracovníků MŠ v oblasti speciální pedagogiky a psychologie, zjištění možností financování.
2.	Zjištění možností financování aktivity.
3.	Výběr kurzu a lektorů.
4.	Stanovení termínu konání.
5.	Realizace kurzu.
6.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

4. Priorita 4

Moderní a bezpečná škola a její vybavení

Cíl 4.2.	Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
Zdůvodnění	Realizací tohoto cíle mohou školy v optimálních, kapacitně odpovídajících podmínkách s moderním vybavením realizovat vzdělávání dle nejnovějších trendů.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	4.2.1. Inovace IT techniky
Popis	Revize stávajícího IT vybavení, doporučení a plán inovace s ohledem na potřeby jednotlivých institucí a na stav elektrického a internetového rozvodu v jednotlivých školách.
Realizátor	Zřizovatelé, MAS Krušné hory, SKHZ
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
Indikátor	Počet hodin, počet vytvořených plánů inovace
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	350 Kč / hodina /technik
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Sestavení realizačního týmu, příprava podkladů pro realizaci aktivity, harmonogram, příprava výstupů.
2.	Zřizovatelé svolají schůzku se zúčastněnými školami a předají informace.
3.	Výběrové řízení na poskytovatele této služby.
4.	Zjištění aktuálního stavu HW a SW a požadavků.
5.	Sestavení nabídky řešení HW a SW a předání na jednotlivé školy, popř. další instituce.
6.	Zpětná vazba a příprava na další rok ve smyslu pokračování v aktivitě.



5. Priorita 5

Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem

Cíl 5.1.	Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
Zdůvodnění	Společné plánování rozvoje školství a společné stanovení priorit v rozvoji dětí a mládeže mezi školou a jejím zřizovatelem v konkrétní obci ovlivňuje rozvoj nejmladší generace této obce.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	5.1.1. Společná setkávání škol a zřizovatele
Popis	Společné plánování rozvoje jednotlivých škol pro příští školní rok, financování, priority a potřeby škol
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	zřizovatelé, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet setkání – min. 2x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	-----
Zdroje financování	-----

Kroky v roce 2019/2020

1.	Zřizovatelé sestaví plán schůzek se zástupci poskytovatelů vzdělávání ve své obci na začátku školního roku, příp. kalendářního roku.
2.	Konečná podoba plánu / harmonogram schůzek bude závazný pro zřizovatele i instituce.
3.	Dle aktuálních potřeb se schůzky budou konat individuálně či skupinově.

Cíl 5.2.	Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
Zdůvodnění	Spolupráce školy a jejího zřizovatele musí být systematická – škola musí cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel si musí být jist, že vzdělávání a výchova je prováděna kvalitně.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	5.2.1. Pravidelné návštěvy školy
Popis	Vedení obce bude pravidelně navštěvovat školy a školská zařízení.
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet setkání – min 2x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	-----
Zdroje financování	-----



Kroky v roce 2019/2020

1.	Zřizovatelé sestaví plán návštěv ve vzdělávacích institucích ve své obci dle svých časových možností.
2.	Koordinace návštěv s řediteli vzdělávacích institucí.
3.	Realizace návštěv, prohlídka zařízení, konstruktivní rozhovor o potřebách zařízení.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	5.2.3. Zapojení škol do aktivit města
Popis	Informování škol o aktivitách města, využití potenciálu škol, zapojení žáků do programu vedení města včetně návštěv partnerských měst.
Realizátor	Zřizovatelé
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet akcí – dle plánu na kalendářní rok
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	Podle způsobu zapojení škol do aktivit.
Zdroje financování	Zřizovatel

Kroky v roce 2019/2020

1.	Zřizovatel vytvoří plán aktivit spojených s partnerskými městy.
2.	Zřizovatel osloví školy s nabídkou participace na naplánovaných akcích.
3.	Zřizovatel ve spolupráci se školami domluví konkrétní způsob spolupráce a vytvoří plán (harmonogram) spolupráce.
4.	Vlastní průběh aktivity (vystoupení, výstava apod.)
5.	Prezentace akcí na školském portálu.
6.	Prezentace akcí v médiích, na webových stránkách jednotlivých škol a zřizovatelů.

6. Priorita 6

Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků a mládeže

Cíl 6.1.	Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
Zdůvodnění	Stabilní finanční zdroje pro vzdělávání umožňují školám dlouhodobě plánovat rozvoj vzdělávání a nepřinášejí výkyvy v kvalitě vzdělávání.

Číslo a název aktivity	6.1.6. Financování aktivit pro vzdělávání
Popis	Vytvoření a činnost pracovní skupiny financování činností škol a jejich investičních záměrů.
Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	Ředitelé, učitelé, zřizovatelé, manažeři, úředníci pro financování škol
Indikátor	Počet setkání 4x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	----
Zdroje financování	-----



7. Priorita 7

Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi

Cíl 7.1.	Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
Zdůvodnění	Spolupráce aktérů ve vzdělávání přináší rozvoj ve sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a společném řešení problémů.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	7.1.2. Vytvoření databáze organizací pracujících s dětmi
Popis	Různé organizace se mohou podílet na rozvoji čtenářské, matematické, digitální a jiné gramotnosti dětí. Ideálním stavem je jejich spolupráce a vzájemné sdílení akcí. Vytvoření databáze, která bude snadno dostupná všem, je prvním krokem k úspěšné budoucí kooperaci.
Realizátor	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
Spolupráce	ZUŠ, MDDM, TJ, knihovna, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov, sportovní kluby, nízkoprahová centra apod.
Indikátor	Vytvořená databáze
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	10 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Vytvoření databáze organizací.
2.	Navázání kontaktu s organizacemi.
3.	Tvorba elektronického katalogu (organizace, nabízené služby)
4.	Distribuce elektronického katalogu do škol a jeho zveřejnění na školském portálu.
5.	Vyhodnocení.

Číslo a název aktivity	7.1.3. Kulaté stoly pro metodickou podporu škol
Popis	Pravidelné setkávání ředitelů či výchovných poradců ZŠ v ORP Ostrov a pracovníků OSPOD umožní efektivnější výměnu informací a také zkušeností jednotlivých škol. Dále umožní snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Na setkání budou dle individuálních potřeb a situace zvány i další subjekty (SVP, PPP, SPC atd.)
Realizátor	MěÚ Ostrov
Spolupráce	OSPOD, PPP, SPC, NNO, učitelé, výchovní poradci, MAS Krušné hory
Indikátor	Uskutečněná setkání – min 2 ročně, počet účastníků
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	1 000 Kč/setkání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita Implementace MAP II - Metodické vedení a pomoc při řešení a předcházení problémů ve vzdělávání žáka ohroženého školním neúspěchem.



Kroky v roce 2019/2020

1.	Sezvání jednotlivých aktérů.
2.	Realizace 1.setkání aktérů, kde bude dohodnuto místo pro setkávání, četnost setkávání, termíny, způsob komunikace a zvoleno 1.téma setkání.
3.	Stanovení témat pro další setkávání.
4.	Zveřejnění výstupů na školském portálu.

Číslo a název aktivity	7.1.5. Výchovně preventivní akce sociálně patologických jevů
Popis	PČR - obvodní oddělení Ostrov, Jáchymov, Pernink a MP Ostrov, Horská služba, Záchraný kruh K. Vary a JSDH Ostrov budou pro školy v ORP Ostrov realizovat akce k prevenci sociálně patologických jevů.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	PČR Ostrov, Pernink, Jáchymov a MP Ostrov, Horská služba, Záchraný kruh K. Vary a JSDH Ostrov, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet uskutečněných akcí – min. 2 ročně
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	350 000 Kč ročně
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Sezvání jednotlivých aktérů, předání kontaktů.
2.	Nabídka jednotlivých subjektů v návaznosti na poptávku škol, určení cílové skupiny.
3.	Zveřejňování, aktualizace nabídnutých akcí na školském portálu a obeslání škol.
4.	Přihlašování škol na akce.
5.	Realizace akcí.
6.	Zveřejnění ohlasů příp. fotodokumentace z akcí na školském portále.

Číslo a název aktivity	7.1.6. Spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, MDDM a knihovny
Popis	Využití potenciálu jednotlivých zařízení vzdělávání z hlediska vybavení specializovaných učeben pro podporu výuky IT techniky s tím, že by se v těchto učebnách realizovala mimoškolní aktivita žáků (např. programování reálného robota na robotickém pracovišti v SPŠ Ostrov, p.o., nebo stříhání videa a úprava fotek v multifunkční digitální učebně apod.)
Realizátor	MŠ, ZŠ, SŠ a MDDM, knihovna
Spolupráce	MŠ, ZŠ, SŠ, MDDM, knihovna, zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených dětí
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	250 Kč/hodina/lektor
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

ZUŠ Ostrov	Rozvíjíme sebe i naše žáky	2.VIII/3	Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ
-------------------	-----------------------------------	-----------------	--

Kroky v roce 2019/2020

1.	Sestavení realizačního týmu, příprava podkladů pro realizaci aktivity, harmonogram akce, příprava výstupů a navázání spolupráce se správcem školského portálu.
2.	Svolání schůzky se zúčastněnými školami, předání informací.



3.	Vlastní realizace aktivity.
4.	Zveřejnění na školském portálu.
5.	Zpětná vazba.
6.	Příprava na další školní rok ve smyslu pokračování.

Cíl 7.2.	Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
Zdůvodnění	Odborné služby jsou nezbytné v rozvoji vzdělávání nejen ve městech, ale i na venkově a v malých obcích. Proto by tyto služby měly být dostupné všem bez rozdílu.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	7.2.3. Tábory pro děti
Popis	Příměstské či pobytové tábory pro děti pro žáky v ORP Ostrov, prohloubení spolupráce mezi organizacemi s cílem předejít vzniku sociálně patologických jevů.
Realizátor	NNO, KSk Centrum, Světlo Kadaň, Člověk v tísni
Spolupráce	OSPOD, ZŠ v ORP Ostrov, knihovna
Indikátor	Počet táborů, počet dětí
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	Dle typu tábora, počtu přihlášených dětí, počtu dohlížejících osob
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Kroky v roce 2019/2020

1.	Sezvání jednotlivých aktérů (NNO, OSPOD)
2.	Vymezení cílové skupiny (ze žáků ZŠ ve spolupráci s jednotlivými ZŠ), vytvoření nabídky.
3.	Kontaktování zákonných zástupců s nabídkou.
4.	Výběr účastníků.
5.	Realizace akce v období letních prázdnin.
6.	Vyhodnocení výstupů, zveřejnění na školském portálu.

8. Priorita 8

Možnosti dalšího uplatnění žáků s SVP

Cíl 8.2.	Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků s SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě
Zdůvodnění	Žáci s SVP mají speciální a individuální potřeby ve vzdělávání, které je nutné respektovat a zohlednit.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	8.1.1. Zajištění psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších odborníků
Popis	Zajištění odborníků i sdílených pro detekování problémů žáků, jež je potřeba řešit neprodleně.
Realizátor	PPP, SCP, MěÚ Ostrov
Spolupráce	Učitelé MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov



Indikátor	Počet zainteresovaných dětí
Časový harmonogram	Od 2019/2020
Rozpočet	705 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II</i>	<i>2.II/3</i>	<i>Školní psycholog - personální podpora ZŠ</i>
---------------------------	--	---------------	---

Kroky v roce 2019/2020

1.	Zjištění konkrétních potřeb škol v oblasti speciální pedagogiky a psychologie a dalších odborných služeb.
2.	Zjištění možností financování aktivity.
3.	Výběrové řízení na obsazení pozic odborníků.
4.	Realizace aktivity.
5.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

Číslo a název aktivity	8.2.1. Zajištění školních asistentů a asistentů pedagogů
Popis	Zjištění skutečných potřeb škol a následné zajištění školních asistentů a asistentů pedagoga.
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé, PPP, SPC
Indikátor	Počet asistentů
Časový harmonogram	Od školního roku 2019/2020
Rozpočet	4 000 000 Kč
Zdroje financování	Dotace MŠMT

Školy zapojené do aktivity

<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Halasova</i>	<i>Zvýšení kvality výuky II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Velichov</i>	<i>Poznáváme svět</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ZŠ</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ZŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>ZŠ Masarykova</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>



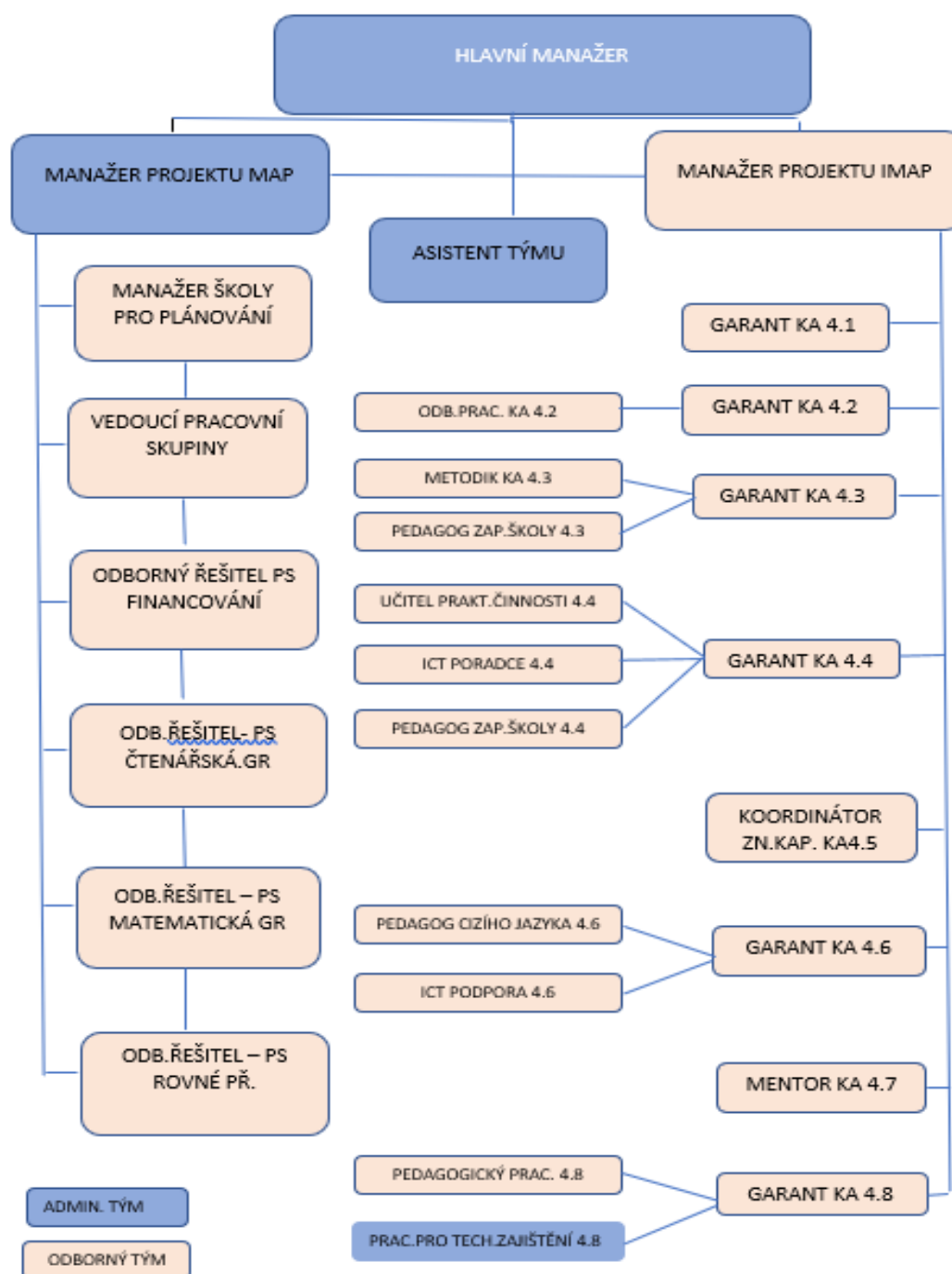
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.1/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Merklin</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.1/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.1/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>



5. Přílohy

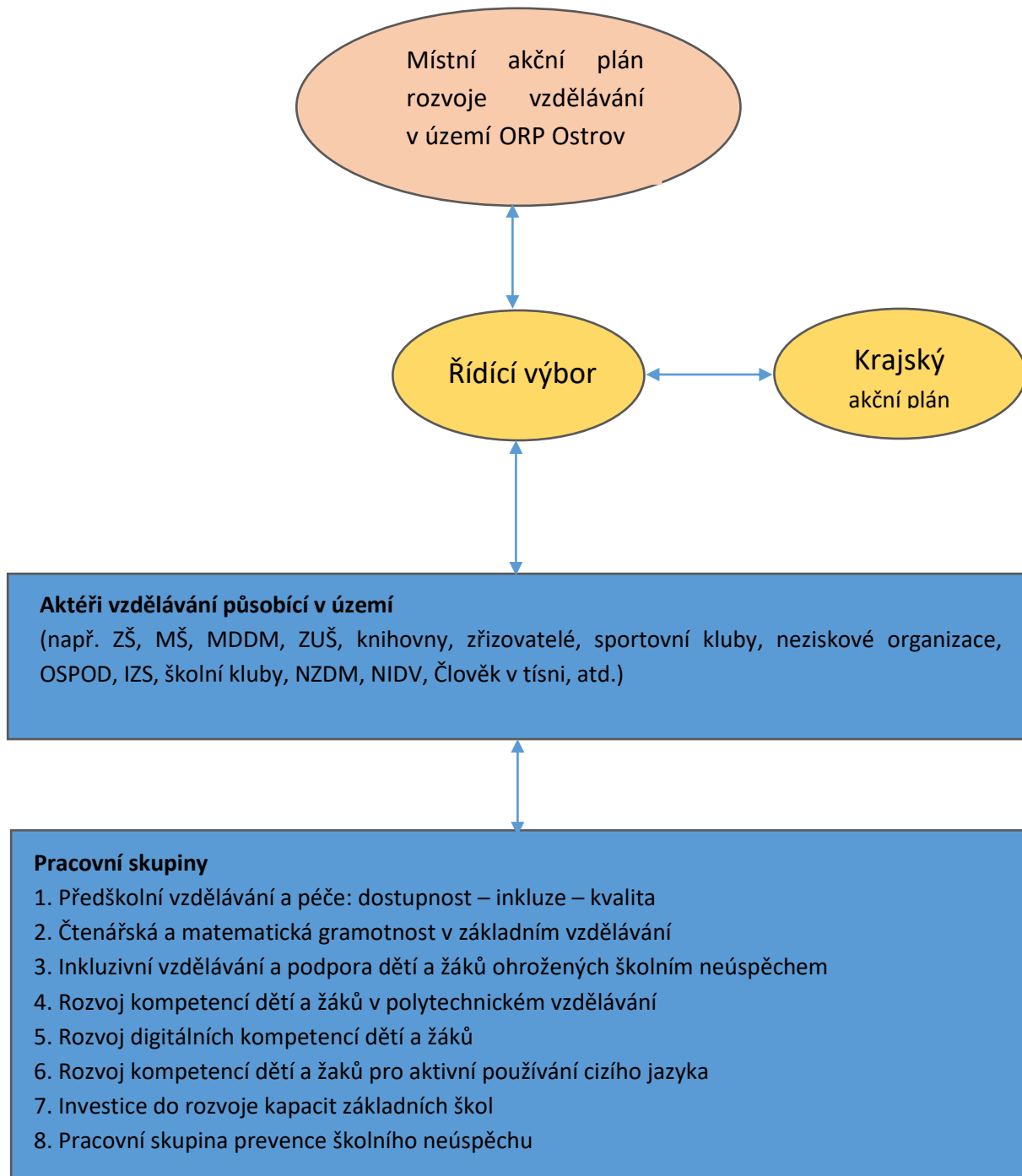
5.1. Příloha č.1 Organizační struktura a seznam členů Realizačního týmu

a) Organizační struktura MAP pro rozvoj vzdělávání v území ORP Ostrov





b) Organizační struktura vnitřních vazeb pro rozvoj vzdělávání v území ORP Ostrov





Seznam členů Realizačního týmu

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018

1	Hlavní manažer projektu	Simona Aiznerová
2	Manažer projektu	Simona Aiznerová
3	Manažer IMAP	Bc. Lenka Vaňková
4	Asistent týmu	Bc. Šárka Retamalová

5.2. Příloha č. 2 Seznam členů Řídícího výboru

Seznam členů Řídícího výboru

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018

zástupce realizátora projektu MAP a MAS Krušné hory o.p.s.	Simona Aiznerová
zástupce zřizovatelů	Zdeněk Janský
zástupce vedení ZŠ	Mgr. Martin Fous
zástupce učitelů	Bc. Jolana Nečová
zástupce vedení MŠ	Bc. Jolana Nečová
zástupce družin	Mgr. Drahuše Nováková
zástupce ZUŠ	Mgr. Irena Konývková
zástupce organizací formálního a neform. vzdělání	Mgr. Jana Můčková
zástupci KAP	Mgr. Eva SALIGEROVÁ
zástupce rodičů	Ing. Jana Urbánková
zástupce IPRÚ	Ing. Pavlína Stracheová
zástupce školních klubů	Mgr. Drahuše Nováková
zástupce obcí, které nezřizují školu	Pavel Jandák
zástupce ORP	Ing. Marek Poledníček
zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIVD) - systémová podpora MAP	Kateřina Kvardová



5.3. Příloha č.3 Seznam členů Pracovních skupin

Seznam členů Pracovních skupin

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. č.projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009114

Vedoucí pracovních skupin	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	škola
financování 1	Mgr. Helmut Harzer	Masarykova 1289, Ostrov
čtenářská gr. 2	Mgr. Lenka Machalová	Myslbekova 1189, Ostrov
matematická gr. 3	Mgr. Radoň	Májová 997, Ostrov
rovné příležitosti 4	Ing.Bc. K. Šplíchalová	OSPOD
PS financování	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	škola
1	Ing. Jana Urbánková	MAS Krušné hory
2	Mgr. Radoň	Májová 997, Ostrov
3	Ing. Novotná, Ph. D.,	MěÚ Ostrov
4	Z. Janský	MěÚ Hroznětín
5	Ing. Jana Trantinová	vedoucí oddělení financování vzdělávání Karlovarský Kraj, odbor školství
PS čtenářská gramotnost	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	škola
1	Mgr. Michaela Budaiiová	Májová 997, Ostrov
2	Mgr. Lukáš Lerch /ICT/	ZUŠ Ostrov
3	Lenka Kolářová	městská knihovna Ostrov
4	Mgr. Konývková	ZUŠ Ostrov
5	Mgr. Daníčková	ZŠ Májová Ostrov
PS matematická gramotnost	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	škola
1	Ing. Martina Havlíková	MŠ a ZŠ Horní Blatná
2	Mgr. Hana Dlouhá	ZŠ a MŠ Karlovarská 118, Pernink
3	Mgr. Monika Šulcová	Masarykova 1289, Ostrov
4	Mgr. Lenka Machalová	ZŠ Ostrov
5	Ing. Marek Poledníček	1 místostarosta Ostrov
PS - rovné příležitosti	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	škola
1	Bc. Nečová	Halasova 75, Ostrov
2	Z. Janský	MěÚ Hroznětín
3	Mgr. Hana Vaculíková	ZUŠ Ostrov
4	Mgr. Ivana Harzerová	ZŠ Krušnohorská Ostrov
5	Amstibovská	MěÚ Ostrov
6		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





5.4. Příloha č.4 Seznam aktérů vzdělávání v MAP

Seznam členů aktérů vzdělávání v MAP

Základní a mateřské školy - souhlas se zařazením MAP

Obec/město	Název	Adresa	IČ	RED_IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Abertamy	ZŠ a MŠ Abertamy	Blatenská 425 362 35 Abertamy	60610832	600067611	Mgr. Ludmila Marvanová	Město Abertamy	Jana Rojovská
Horní Blatná	ZŠ a MŠ Horní Blatná	Komenského 261 Horní Blatná 362 37	60610590	650016581	Mgr. Dagmar Chvapilová	Město Horní Blatná	Robert Petro
Hroznětín	ZŠ Hroznětín	Sídlíště 310, 362 33 Hroznětín	75006049	600067394	Mgr. Diana Jubánková	Město Hroznětín	Martin Maleček
	MŠ Hroznětín	Mlýnská 231, 362 33 Hroznětín	75006031	600066771	Hana Cerhová	Město Hroznětín	Martin Maleček
Jáchymov	ZŠ a MŠ Jáchymov	Husova 992, 362 51 Jáchymov	70981043	600067408	Mgr. Drahúše Nováková	Město Jáchymov	Ing. Bronislav Grulich
Merklín	ZŠ Merklín	Merklín 31, 362 34 Merklín	71004777	600067548	Mgr. Marie Jirková	Obec Merklín	Ing. Zdeněk Gerát
	MŠ Merklín	Merklín 86, 362 34 Merklín	71004769	600066967	Bc. Lucie Švajková	Obec Merklín	Ing. Zdeněk Gerát
Ostrov	Základní škola Ostrov, příspěvková organizace	Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov	70839000	600022846	Mgr. Pavlína Zapletalová	Karlovarský kraj	Ing. Jana Trantinová
	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1289, 363 01 Ostrov	49753347	600067262	Mgr. Helmut Harzer	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš-



	Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace	Májová 997, 363 01 Ostrov	49753371	600067289	Mgr. Rudolf Radoň	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace	Myslbekova 996, 363 01 Ostrov	49753363	600067271	Mgr. Martin Fous	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace	Krušnohorská 766, 363 01 Ostrov	49753509	600066711	Hana Patočková	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace	Halasova 765, Ostrov 363 01	49753461	600066690	Jolana Nečová	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace	Palackého 1045, 363 01 Ostrov	49753533	600066720	Mgr. Šárka Gabrielová	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1195, 363 01 Ostrov	49753495	600066703	Lenka Dienesová	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
Pernink	ZŠ a MŠ Pernink	Karlovarská 118, 362 36 Pernink	47701617	600067246	Mgr. Hana Dlouhá	Obec Pernink	Jitka Tůmová -
Potůčky	ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky 94, 362 38 Potůčky	60610565	600067327	Mgr. Jana Kunstová	Obec Potůčky	Vlastimil Ondra -
Stráž nad Ohří	MŠ Stráž nad Ohří	Stráž nad Ohří 101, 362 74 Stráž nad Ohří	60611316	615200800	Mgr. Dana Albrechtová	Obec Stráž nad Ohří	Ing. Jana Víková
Velichov	MŠ Velichov	Velichov 132, 363 01 ostrov	75005549	600067092	Lydie Kučerová	Obec Velichov	Ing. Markéta Moravcová



Základní a mateřské školy - nezařazené do žádosti MAP

Město/obec	Název	Adresa	IČ	RED IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Vojkovice	MŠ Jakubov	Jakubov 93, 363 01 Ostrov	71181709	665000065	Helena Lukešová	Obec Vojkovice	Luboš Garaj

Školní kluby

Město/obec	Název	Adresa	IČ	RED IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Ostrov	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1289, 363 01 Ostrov	49753347	600067262	Mgr. Helmut Harzer	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
Jáchymov	Základní škola Marie Curie- Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace	Husova 992, 362 51 Jáchymov	70981043	600067408	Mgr. Drahuše Nováková	Město Jáchymov	Ing. Bronislav Grulich

Obce, které nejsou zřizovateli MŠ či ZŠ

Město/obec	Adresa	Kontaktní osoba
Boží Dar	Boží Dar č.p. 1, 362 62 Boží Dar	Ing. Jan Horník
Hájek	Hájek 68, 363 01 Ostrov	Ing. Vít Hromádko
Doupovské Hradiště	Lučiny 1, 362 72 Doupovské Hradiště	Jarmila Bošková
Krásný Les	Krásný Les 20, 363 01 Ostrov	Pavel Jandák



Základní umělecké školy

Obec/město	Název	Adresa	IČ	RED_IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Ostrov	Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace	Masarykova 717, 363 01 Ostrov	49753606	/	Mgr. Irena Konývková	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš

Knihovny

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
Základní knihovna v Hájku	Hájek 68, 363 01 Ostrov	Jaroslava Bogunská
Základní knihovna Stráž nad Ohří	Stráž nad Ohří 21, 362 74 Stráž nad Ohří	Veronika Hanischová
Základní knihovna Velichov	Velichov 132, 363 01 Ostrov	Bohumila Šproková
Městská knihovna Hroznětín	Školní 185, 362 33, Hroznětín	Vendula Zábelová
Městská knihovna Ostrov, příspěvková organizace	Zámecký park 224, 363 01 Ostrov	Mgr. Irena Leitnerová
Základní knihovna Jáchymov	nám. Republiky 1, 362 51 Jáchymov	Karin Pašková
Základní knihovna v Potůčkách	Potůčky 111, 362 38 Potůčky	Dagmar Pinterová
Základní knihovna v Abertamech	J. A. Gagarina 2, 362 35 Abertamy	Petr Vovsík
Obecní knihovna Vojkovice	Vojkovice 57, 362 73 Vojkovice	Miroslava Matoušková
Obecní knihovna Jakubov	Jakubov 70, 362 73 Vojkovice	Kateřina Hadáčková
Základní knihovna v Merklíně	Merklín 6, 362 34 Merklín	Anna Marková
Základní knihovna v Perninku	T. G. Masaryka 1, 362 36 Pernink	Ivana Rutterleová
Základní knihovna Boží Dar	Boží Dar 1, 362 62 Boží Dar	Dorit Krajčová
Školní knihovna SPŠ Ostrov	Klínovecká, 363 01 Ostrov	Pěva Tomášková

Domy dětí a mládeže

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace	Školní 231, 363 01 Ostrov	Bc. Šárka Märzová
Ekocentrum MDDM Ostrov (středisko MDDM Ostrov)	Klášteří 1418, 363 01 Ostrov	Petra Žlutická



Muzea

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
Vlastivědné muzeum Boží Dar	Boží Dar 2, 362 62 Boží Dar	Iva Králová
Muzeum těžby cínu	Bezručova 127, 362 37 Horní Blatná	Robert Petro
Královská mincovna v Jáchymově	Republiky 37, 362 51 Jáchymov	
Štola č. 1 Jáchymov	Na Svornosti, 362 51 Jáchymov	
Galerie umění Karlovy Vary - Letohrádek Ostrov	Zámecký park, 363 01 Ostrov	

Ostatní aktéři (zájmové, neformální a mimoškolní aktivity)

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
NZDM klub Ostrov	Klínovecká 998, 363 01 Ostrov	Bc. Jan Hudák, Bc. Luděk Kočí
Člověk v tísni, o.p.s.	Lidická 1036, 363 01 Ostrov	Šimon Pánek
PECKA - Centrum celoživotního vzdělávání, o.p.s.	Husova 992, 362 51 Jáchymov	Mgr. Kateřina Gaidarusová
Arnika Jáchymov - Junák - český skaut, z.s.	Klubovna, Dukelských hrdinů 1031/2, 362 51 Jáchymov	Tomáš Barth
Rodinné centrum Ostrůvek, o.s.	Lidická 1036, 363 01 Ostrov	Pavčina Lišková
Komunitní centrum Krušnohorka	Rennerova 444, Pernink	
TJ Ostrov	Studentská 1300, 363 01 Ostrov	Anna Kotulová
TJ Sokol Hájek	363 01 Hájek	Radim Janovec
TJ Vojkovice nad Ohří	Vojkovice 118, 362 73 Vojkovice	
Jezdecký oddíl Ráj	TJ Statek, Stráž nad Ohří 154, 362 74 Stráž nad Ohří	Petra Vraná
Tj Jáchymov	Jáchymov	Petra Javůrková
Společnost hornické a historické Jáchymovsko	K Lanovce 745, 362 51 Jáchymov	Ing. Petr Hejský
NOVAKO Ski	Boží Dar 192, 362 62 Boží Dar	
SDH Horní Blatná	SDH Horní Blatná, 362 37 Horní Blatná	Robert Petro
Lyžařský klub Abertamy	Perninská 243, 362 35 Abertamy	Eva Hejtmánková
Merklínský pěvecký sbor		Milan Grieč
TJ Olympie Hroznětín	Bystřice 37, 362 33 Hroznětín	Jan Eret
SDH Hroznětín	Krušnohorské nám. 1, 362 33 Hroznětín	Robert Fáber
TJ RZ Abertamy	Farní 2, 362 35 Abertamy	Zdeněk Lakatoš



Rybářský kroužek	Školní 231, 363 01 Ostrov	Hana Elbová
Rybářský kroužek	363 01 Ostrov	Jindřich Stuchl
FK Ostrov	U Nemocnice 1202, 363 01 Ostrov	Ing. Pavel Bursík
SK Borek Ostrov	U Nemocnice 898, 363 01 Ostrov	Petra Skalická
SKOB Ostrov	Lidická 1201, 363 01 Ostrov	Vladimír Ječmen
Atletika Ostrov	MDDM Ostrov, Školní 231, 363 01 Ostrov	Atletický stadion, Májová 997, 363 01 Ostrov

Mikroregiony působící v ORP Ostrov

Název organizace	Adresa	Kontakt
Sdružení Centrální Krušnohoří	nám. Republiky 1, 362 51 Jáchymov	Robert Petro
Sdružení Krušné hory - západ	Klínovecká 1407, 363 01 Ostrov	Ing. Markéta Moravcová
Svazek obcí Bystřice	T. G. Masaryka 1, 362 36 Pernink	Jitka Tůmová
Svazek obcí Plešivec	Farní 2, 362 35 Abertamy	Zdeněk Lakatoš

Péče o dítě

Název organizace	Adresa	Kontakt
Pedagogicko-psychologická poradna KV	Lidická 38, Karlovy Vary	PhDr. Jolana Mižikarová (ředitelka)
SPC Karlovy Vary	Vančurova 83, 360 17 Karlovy Vary	Mgr. Martina Kheilová
OSPOD Ostrov	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Ostrov	Ing. Bc. Kateřina Šplíchalová, Martina Siváková Machatá, DiS.

Média a ostatní subjekty

Název organizace	Adresa	Kontakt
Jáchymovský zpravodaj	vydáván MÚ Jáchymov	
Kabelová televize Ostrov	Mírové nám. 733, 363 01 Ostrov	Hana Ševčíková (asistentka)
Ostrovský měsíčník		Mgr. Lucie Mildorfová (šéfredaktorka), mesicnik@ostrov.cz
Perninské noviny		
MF Dnes		
Policie ČR	Hlavní tř. 713, 363 01 Ostrov	kv.oop.ostrov@pcr.cz, npor. Bc. Martin Filip
Městská policie Ostrov	Mírové nám. 733, 363 01 Ostrov	ladislav.martinek@ostrov.cz, straznik@ostrov.cz, 777 766 074



5.5. Příloha č.5 Seznam investičních priorit

V následujících tabulkách jsou uvedeny projektové záměry, které jednotliví aktéři ve vzdělávání zejména pak MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání, spolu s vyjádřeným souhlasem zřizovatele, zařazují do Strategického rámce. Tyto tabulky budou aktualizovány v souvislosti s aktualizací Strategického rámce.

Priority udělené jednotlivým akcím vycházejí z potřeby v území, z efektivity a využitelnosti plánovaných investic a též z možností předfinancování projektů ze strany jednotlivých zřizovatelů.

První tabulka zahrnuje projekty připravované do IROP a to buď v rámci individuálních projektů, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů.

Druhá tabulka slouží jako zásobník projektů pro další přípravu, případně pro čerpání příspěvků a dotací z jiných dotačních zdrojů než IROP.

V obou tabulkách jsou uvedeny názvy projektu tak aby byla zřejmé, na jakou oblast je projekt zaměřen, termín realizace a předpokládané náklady jsou údaje plánované.

U většiny akcí se tyto údaje zpřesní na základě konkrétních projektových dokumentací.

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP

Ostrov, Karlovarský kraj.

Schváleno ŘV 15. 5. 2020

	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					stav	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **			Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologií	
1.	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	ZŠ Hroznětín - úprava učebny (technická učebna chemie, fyziky, biologie), včetně zajištění bezbariérového přístupu do učeben a na WC	2 300 000	2017-2018	4.2, 4.3		x	x	x			zrealizováno
2.	Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	„Celková modernizace učeben ZŠ a MŠ Pernink“	7 000 000	2017-2018	4.2, 4.3	x	x	x	x			
3.	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbariérového přístupu do těchto prostor, rekonstrukce souvisejícího bezbariérového sociálního zařízení	3 500 000	2021-2023	4.2, 4.3			x				



4.	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Rekonstrukce a modernizace učebny fyziky a chemie včetně stavebních úprav, rozvodů, zařízení a vybavení, zajištění bezbarierovosti	1 800 000	2017-2023	4.2, 4.3		x	x				Částečně zrealizováno	
5.	Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbarierového přístupu do těchto prostor, rekonstrukce souvisejícího bezbarierového sociálního zařízení	12 000 000	2020-2023	4.2, 4.3								
6.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbarierového přístupu, rekonstrukce souvisejícího bezbarierového sociálního zařízení	7 000 000	2017-2023	4.2, 4.3								
7.	Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670	Výstavba učebny digitálních technologií a multimediálních oborů ve vazbě na klíčové kompetence	35 000 000	2020-2025	1.2, 4.2, 4.3	x	x	x	x				
8.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů a vybudování multimediální učebny ve vazbě na zajištění bezbarierovosti školy	20 000 000	2020-2024	4.2, 4.3	x	x	x	x				
9.	Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Rozšíření kapacity školní družiny	10 000 000	2020-2023	4.2, 4.3								
10.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Rozšíření kapacity školní družiny	10 000 000	2021-2022	4.2, 4.3								
11.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Rekonstrukce slaboproudých rozvodů	2 500 000	2020-2024	4.2, 4.3								



12	Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace, IČ 49 753 509, RED IZO 049 753 509	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	700 000	2020-2022	4.2, 4.3		x	x				
13	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace, IČ 49 753 461, RED IZO 049 753 461	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	300 000	2020-2022	4.2, 4.3		x	x				
14	Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace, IČ 49 753 533, RED IZO 049 753 533	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	400 000	2020-2022	4.2, 4.3		x	x				
15	Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1195, příspěvková organizace, IČ 49 753 495, RED IZO 049 753 495	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	400 000	2020-2022	4.2, 4.3		x	x				
16	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49 753 363, RED IZO 049 753 622	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	700 000	2020-2022	4.2, 4.3		x	x				
17	Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ: 71004777, RED IZO 600067548	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně zajištění bezbariérovosti	1 500 000	2020 – 2023	4.2, 4.3		x	x				
18	Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ: 71004777, RED IZO 600067548	Rekonstrukce učeny pro výuku informačních, komunikačních technologií a jazyků včetně zařízení a vybavení, stavebních úprav, rozvodů, zajištění bezbariérovosti	1 500 000	2020 - 2023	4.2, 4.3	x			x			
19	Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408	ZŠ - vybudování učebny fyziky, rozvody médií, pořízení vybavení a vstrojení učebny, zabezpečení bezbarierového přístupu	1 500 000	2020 – 2022	4.2, 4.3		x			x		



33	Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do vybavení tříd	500 000	2020-2022	4.2								
34	Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Přístavba herny MŠ s vybavením včetně sociál. zázemí. (včetně zahradních herních prvků)	2 500 000	2020-2022	1.4, 4.2, 4.3								
35	Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do modernizace pláště budovy, včetně střechy a solárních panelů	5 000 000	2020-2022	4.1								
36	Mateřská škola Hroznětín okres Karlovy Vary,	Rekonstrukce topného systému (nový kotel, radiátory, MaR)	350 000	2020-2022	4.1								
37	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	ZŠ - nákup speciálních a kompenzačních pomůcek	150 000	2020-2022	4.3								



Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy**	Řemeslné a technické obory***	Práce s digitálními technologiemi*		
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce šaten	3 000 000	2018-2019	4.3						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky vč. zařízení a vybavení		2019-2020	4.2, 4.3			x			
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce tělocvičny včetně zařízení a vybavení		2019-2020	1.4						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do vybavení družiny (včetně zahradních herních prvků)		2019-2020	4.2, 4.3		x				
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do bezbariérového přístupu školy		2019-2020	4.3				x		
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce toalet pro 1. a 2. stupeň		2019-2020	4.3						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do IT technologií pro pedagogy, pořízení audiovizuální techniky		2019-2020	4.2				x		



Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do vybavení tříd		2018-2020	4.2		x	x	x		
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Modernizace učeben školy		2018-2020	4.2		x	x	x		
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Regenerace venkovního prostoru zahrady a investice do herních prvků		2017-2018	4.2, 4.3		x				
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do vybavení tříd		2017-2018	4.2				x		
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Nová přístavba tělocvičny či výstavba nové budovy pro pohybové aktivity		2018-2019	1.4, 4.2, 4.3						
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do modernizace pláště budovy		2018-2019	4.1						
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Vybudování multifunkční učebny technických a řemeslných oborů (kuchyňka, dílna ručních a domácích prací)		2018-2020	4.2, 4.3		x	x	x		
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Rekonstrukce a investice do vybavení tříd ZŠ a ŠD		2018-2020	4.2						
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Vybudování polyfunkčního venkovního hřiště		2018-2020	1.4						



Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Oprava venkovního pláště budovy MŠ a ŠD		2018-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Investice do bezbariérového přístupu školy		2017-2018	4.3					x	
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Rekonstrukce školní jídelny		2019-2020	4.3						
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Stavební úpravy na podporu podnětného venkovního prostředí (okolí vstupu do školy a hřiště)		2017-2018	4.2, 4.3		x				
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Investice do nového kotle, měření a regulace topení		2017-2018	4.1						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	Vybudování nové polytechnické učebny		2017-2020	4.2, 4.3		x	x	x		
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	Rekonstrukce topného systému (nový kotel, rozvody, radiátory, MaR)		2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - vybudování polyfunkčního venkovního hřiště		2017-2020	1.4						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - rekonstrukce odborné knihovny		2017-2020	1.1						



Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - modernizace vybavení PC učebny, nákup studijního SW		2017-2020	2.4					x		
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - rekonstrukce tělocvičny		2017-2020	1.4							
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		2017-2020	4.3							
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - vybudování učeben ve 3. NP		2017-2020	4.2, 4.3	x	x	x	x			
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - výměna vnitřního vybavení a zařizovacích předmětů		2017-2020	4.2							
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - rekonstrukce umývárny a toalet		2017-2020	4.3							
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - stavební úpravy a dovybavení kuchyňky a jídelny		2017-2020	4.2							
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - vybudování venkovní učebny přírodních věd vč. altánu, oplocení a souvisejícího bezpečnostního zajištění		2017-2020	4.2, 4.3		x					



Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Zateplení pláště budovy, výměna oken, rekonstrukce střechy		2017-2020	4.1							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Odstranění bariérovosti – instalace plošin či venkovního výtahu, nákup schodolezu	3 000 000	2017-2020	4.3, 8.2						x	
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Odstranění vlhkosti suterénu, svislá i vodorovná hydroizolace		2017-2020	4.1							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Vybudování a vybavení nové učebny technických a technologických oborů	700 000	2017-2020	4.2, 4.3, 8.2		x	x	x			
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Kompletní rekonstrukce malokapacitní tělocvičny včetně vybavení tělocvičnými prvky	1 000 000	2017-2020	1.4, 4.2, 4.3, 8.2							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Vybudování multimyslové relaxační místnosti (snoezelen)	500 000	2017-2020	4.2, 4.3, 8.2						x	
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Nákup výukových, didaktických a kompenzačních pomůcek	300 000	2017-2020	4.2, 8.2		x	x	x			
Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Optimalizace akustického komfortu místnosti ve školním bazénu a tělocvičnách ZŠ	1 500 000	2017-2020	4.3							
Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Modernizace jazykových učeben a vybudování audio-digitální dílny	1 000 000	2017-2020	4.2, 4.3	x					x	



Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Výstavba venkovní polytechnické učebny v atriu školy	5 000 000	2017-2020	4.2, 4.3		x				
Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí	8 000 000	2017-2020	4.2, 4.3		x				
Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Adaptace prostor bývalé kotelny včetně souvisejících prací (rozvody, okna, odvlhčení), vybudování polytechnické učebny		2017-2020	4.1, 4.2, 4.3		x				
Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Investice do zařízení a vybavení knihovny		2017-2020	1.1, 4.2						
Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Vybavení mobiliářem - polytechnické učebny, jazyková učebna, počítačová učebna		2017-2020	1.1, 4.2, 4.3	x	x		x		
Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Rozšíření prostor družiny		2017-2020	1.2, 1.3						
Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Renovace podlahy tělocvičny		2017-2020	4.1						
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Výstavba nové tělocvičny		2017-2020	4.1						



Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Zvýšení kapacit školní družiny - přístavba		2017-2020	1.2, 1.3, 4.2						
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Investice do vybavení jazykových učeben a počítačové učebny včetně obnovy HW a pořízení výukového SW, zlepšení internetového připojení		2017-2020	4.2, 4.3	x			x		
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Zateplení objektu ZŠ Myslbekova, Ostrov	31 000 000	2017	4.1						
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Rozšíření kapacity školní družiny		2017-2020	1.2, 1.3, 4.2						
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Rekonstrukce zahrady a hřiště		2017-2020	1.4, 4.2						
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Zajištění bezbariérovosti ZŠ a MŠ		2017-2020	4.3				x		
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Rekonstrukce tělocvičny		2017-2020	4.1, 1.4						
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Investice do vybavení tříd, knihovny, herny, školní jídelny, IT pro pedagogy, nákup SW, nákup didaktických pomůcek a audiovizuální techniky		2017-2020	4.2				x		



Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	oprava vstupní brány u hlavního vchodu MDDM	100 000	2017-2020	4.1						
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - oprava střelnice (skladové prostory)	100 000	2017-2020	4.1						
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - úhrada nákladů na zprovoznění areálu před sezonou (SV, EI, ČOV, UPS, terénní úpravy	100 000	2017-2020	4.1						
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - vymalování chatků, nátěry dřevěných prvků	150 000	2017-2020	4.1						
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - rekonstrukce vstupního prostoru tábora (závora, vrátnice), truhlářské opravy v chatkách	100 000	2017-2020	4.1						
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Ekocentrum - venkovní žaluzie objektu	100 000	2017-2020	4.1						
Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670	Zateplení objektu ZUŠ Masarykova 1195, Ostrov	3 500 000	2017	4.1						
Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670	Zateplení objektu ZUŠ Masarykova 715,717 Ostrov	5 000 000	2017	4.1						



Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary,	ZŠ - výměna části oken	100 000	2017-2020	4.1						
IČ 60610832, RED IZO 600067611										
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ZŠ - oprava fasády a střechy	1 100 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ZŠ - rekonstrukce a rozšíření kapacity tělocvičny, vybavení	2 200 000	2017-2020	1.4, 4.2						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ZŠ - částečná rekonstrukce šaten	100 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ZŠ - rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbarierového přístupu, nákup schodolezu	1 000 000	2017-2020	4.2, 4.3			x			
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ZŠ - částečná rekonstrukce školního hřiště	300 000	2017-2020	1.4						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ZŠ - vybudování parkovacích stání před budovou školy	4 000 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - výměna oken	400 000	2017-2020	4.1						



Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - oprava střechy a fasády	900 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - dovybavení kuchyně	200 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - vybudování dětské společenské místnosti	300 000	2017-2020	1.2, 1.3, 1.4, 4.2						