



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Sedlčansko IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240

Strategický rámec MAP pro ORP Sedlčany do roku 2028

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:
Předkládá realizační tým projektu:
Registrační číslo projektu
Platnost ke dni:

MAS Sedlčansko, o.p.s.
MAP Sedlčansko IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240
8.12.2025



Obsah

VIZE	3
PRIORITNÍ OBLASTI	3
Priorita I Čtenářská gramotnost	4
POPIS PRIORITNÍ OBLASTI	4
CÍL 1	4
VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA	5
NEINVESTIČNÍ AKTIVITY	6
1.1 Aktivity škol	6
1.2 Aktivity spolupráce	7
Prioritní oblast II Matematická gramotnost	8
POPIS PRIORITNÍ OBLASTI	8
CÍL 2	9
VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA	9
NEINVESTIČNÍ AKTIVITY	11
2.1 Aktivity škol	11
2.2 Aktivity spolupráce	12
Priorita III Oborové didaktiky/ Vzdělávací oblasti	13
POPIS PRIORITNÍ OBLASTI	13
CÍL 3	13
VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA	14
NEINVESTIČNÍ AKTIVITY	16
3.1 Aktivity škol	16
3.2 Aktivity spolupráce	17
Priorita IV Osobnostní rozvoj + wellbeing	18
POPIS PRIORITNÍ OBLASTI	18
CÍL 4	18
VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA	19
4.1 Aktivity škol	20
4.2 Aktivity spolupráce	21
Seznam příloh	23



VIZE

V regionu Sedlčanska se daří koncepční podporou formovat funkční partnerství, které pomalu a vytrvale cílí za zkvalitňováním formálního a neformálního vzdělávání zvyšujícího úroveň klíčových kompetencí dětí a žáků na principu rovných příležitostí.

Zlepšují se výsledky učení i podmínky, ve kterých má většina žáků možnost pracovat na své maximální úrovni a zažívat úspěch ze zvládnutí učiva.

Podpora vzdělávání v území je opřena o dobrý regionální koncept/strategii, která vychází ze Strategie20/30 a Rámcového vzdělávacího programu a dobrou spoluprací s řediteli a dalšími vedoucími pracovníky škol.

Podpora je zacílena na základní i oborové gramotnosti: čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, společenskovední, digitální a další témata a vzdělávací oblasti. Podpora cílí primárně na klíčové kompetence a vzdělávací principy zajišťující úspěch pro každého žáka, druhotně na další nové způsoby a formy vzdělávání včetně efektivního využívání ICT.

V území se daří podporovat práci učitelů, zvyšovat jejich osobnostní a pedagogické kompetence a to jak novými formami týmového vzdělávání, sdílením zkušeností na regionální úrovni, tak spoluprací regionálních týmů aktivních učitelů. Zvyšuje se počet lídrů schopných vést druhé, předávat jim oborové i didaktické zkušenosti, případně lektorovat dílny a semináře. Učitelé stále ve větší míře používají ve výuce nové efektivní postupy a nástroje včetně technologií ICT.

Nemalá pozornost je věnována i wellbeingu dětí, žáků i pedagogů, klimatu třídy i celé školy.

Podpora vzdělávání v území je zajišťována vícezdrojově: z operačních programů, z rozpočtů škol, dotačních zdrojů. Udržitelnosti významně napomáhá i dobrovolnictví.

PRIORITNÍ OBLASTI

Dohoda o prioritách

I. Čtenářská gramotnost

II. Matematická gramotnost

III. Oborové didaktiky/Vzdělávací oblasti

IV. Osobnostní rozvoj/Wellbeing

Všechny navržené aktivity spolupráce podporují rovné příležitosti ve vzdělávání, odpovídají kategorii „Příležitost“.



Priorita I

Čtenářská gramotnost

POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

Čtenářství je klíčovým faktorem úspěchu ve vzdělávání, základním předpokladem procesu učení i rozvoje žákovy osobnosti. Rozvíjí schopnost porozumět textům, získat a sdílet prožitky, efektivně zpracovávat informace, prezentovat poznatky, vyjadřovat a uspořádávat myšlenky. Koncepce podpory čtenářství v území se opírá o tři zdroje: revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání RVP ZV a RVP PV (základní gramotnosti), Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a zkušenosti z realizace vzdělávacích projektů v území. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem je vymezen obsah prioritní oblasti, v souladu se Strategií 30+ jsou nastaveny linie/způsoby dosahování nastavených cílů, zkušenosti z realizace čtenářských programů v MAP II a MAP IV a výstupy analýzy potřeb pedagogů ovlivňují výběr konkrétních aktivit. Koncepce podpory ČG v regionu je zaměřena na prohlubování vztahu dětí a žáků ke čtení (individuální čtenářství), na čtenářské dovednosti usnadňující porozumění textům (čtenářství v oborových didaktikách) a na rozvoj kritického myšlení.

CÍL 1

Zaváděním moderních didaktických forem do výuky předmětu Český jazyk a literatura a do oborových didaktik zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti dětí a žáků v předškolním a základním vzdělávání

Čtenářská gramotnost je v současném pojetí vzdělávání klíčovou výbavou absolventů základního vzdělávání. Zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti je možné realizovat v souladu s národní koncepcí rozvoje ČG a výstupy mezinárodního šetření PISA dvěma cestami: podporou individuálního čtenářství a zvýšením úrovně čtenářských dovedností dětí a žáků. Cílem strategie je docílit malé pozitivní změny v obou těchto komponentách. Cesta k dosažení cíle je vedena po čtyřech liniích:

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků
- Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání
- Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství
- Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.

Indikátory na rozpoznání dosažení cíle jsou a) počty pedagogů, kteří využili některou z nabízených forem podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků b) počty škol využití didaktických pomůcek s potenciálem zavádět nové formy a metod



do výuky c) počet setkání za účelem spolupráce, informování a osvěty v rámci regionální platformy širší spolupráce aktérů v regionu.

VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA

Ve strategii MAP Sedlčansko pracujeme dlouhodobě s termínem vymezujícím cesty k dosahování cílů: LINIE. Tento termín používá i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Čtyři hlavní linie jsou nedílnou součástí každého pracovního setkání aktérů našeho regionu, které je zaměřené na tvorbu strategického rámce a definování aktivit na podporu ČG: pracovní setkání Řídícího výboru; setkání s vedoucími pracovníky škol, pracovní schůzky, setkání profesních společenství pedagogů. (1.Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků 2. Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání 3.Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství 4.Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.) V metodických příručkách pro tvorbu dokumentů MAP je použit namísto termínu Linie, případně Opatření termín Povinně volitelné téma.

Cíl se vztahuje k následujícím hlavním tématům:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti I jsou zaměřeny na nové formy a metody KRP (práce s informacemi) a KK k učení, které mají potenciál zajistit úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti I jsou zaměřeny na dosahování úspěchu ve vzdělávání při přechodu dětí/žáků z předškolního do základního vzdělávání prostřednictvím implementace výukových pomůcek umožňujících diferenciaci a individualizaci výuky.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti I jsou zaměřeny na zvyšování kompetencí pedagogů podporovat vztah dětí a žáků ke čtení a rozvíjet jejich dovednosti pracovat s texty.

Vazba na Analýzu:

III/A

Hlavní potřeby:



MAP Sedlčansko IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240

- Podpora individuálního čtenářství (zastavení klesajícího zájmu dětí a žáků o vlastní četbu knížek)
- Zkvalitnění čtenářství v oborových didaktikách, zajištění nabídky publikací a textů odpovídajících potřebám a zájmům dětí a žáků
- Zvyšování úrovně kompetencí pedagog. pracovníků k rozvoji ČG dětí a žáků primárně prostřednictvím sdílení zkušeností mezi pedagogy, spoluprací aktivních pedagogů v rámci profesních společenství a využitím místních lídrů

Jde ale o to doložit, kde a jak se aktéři shodli, že se povinnými a volitelnými tématy dle Pravidel se budou zabývat a v jaké míře, a aby byla zřetelná vazba.

Úroveň vazby:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním X
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů XX

NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

1.1 Aktivita škol

1.1.1 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků s rozvojem ČG žáků v rámci školních metodických kabinetů a jiných forem spolupráce členů pedagogických sborů

Cílem aktivity je přenos zkušeností z praktického ověřování nových didaktických postupů napomáhajících rozečtení dětí a žáků a zvyšujících úroveň jejich čtenářských dovedností. Aktivita je realizována na školách, kde fungují metodické kabinety a další formy pravidelných/řízených setkání učitelů nad čtenářskou gramotností. Metodické kabinety fungují na větších školách regionu se dvěma a více paralelními třídami. Pedagogové se scházejí cca 4x do roka. Úplně menší školy s jednou třídou v ročníku realizují metodická setkání jinými formami, např. ZŠ Jesenice formou metodických sdružení, na kterých se setkávají pedagogové každý týden.

1.1.2 Podpora čtenářství z projektů Šablony

Cílem aktivity je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti ČG. Školy mají možnost si v rámci tohoto projektu vybrat šablonu: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a ZŠ, šablonu Inovativní vzdělávání dětí v MŠ a Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ.



Konkrétní vzdělávací kurzy si učitelé volí až v průběhu realizace projektu (předem není známa).

1.1.3 Spolupráce škol s Městskou knihovnou Sedlčany

Cílem aktivity je podpořit u dětí a žáků zájem o knížky, potažmo zájem o individuální čtenářství. Vzdělávací lekce jsou vedeny renomovanými pracovníci knihovny v prostorách knihovny. Školy si vybírají z nabídky lekcí a za vybranými programy dojíždějí. Školy a školky navštěvují programy knihovny 2x až 4x do roka.

1.1.4 Čtenářské programy školních knihoven (Obohacování nabídky knih o soudobou knižní produkci; Třídní knihovničky; Školní knižní trhy; Čtenářské koutky)

Cílem aktivit je podpora individuálního čtenářství - zájmu žáků o vlastní četbu. Čtenářské programy realizované nad rámec základní výuky jsou převážně zaměřeny na nákup knih soudobých českých a světových autorů a podporu zájmu žáků o jejich četbu. Nositeli programů jsou převážně pedagogové, kteří spravují školní knihovny, třídní učitelé prvního stupně a učitelé předmětu český jazyk a literatura.

1.1.5 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů prostřednictvím zpoplatněných a volně dostupných zdrojů - DVPP

Cílem aktivity je využít pro inovaci výuky zpoplatněné a volně dostupné semináře a webináře, ukázkové lekce, pracovní listy, didaktické pomůcky, metodické materiály. Zdroje, které pedagogové využívají přednostně: kurzy a webináře NPI, VISK, dále on-line zdroje dalších subjektů. Učitelé navzájem v rámci každé školy sdílejí odkazy na efektivní zdroje a praktické zkušenosti z ověřování NFM ve výuce.

1.2 Aktivity spolupráce

1.2.1 Podpora implementace výstupů práce Společenství praxe ČG a Společenství praxe NFM do škol regionu

Cílem aktivity je dosáhnout toho, aby výstupy práce profesních společenství využívalo širší plénium pedagogů a výuka opřená o nové didaktické metody a pomůcky ověřené členy společenství se dostaly k většímu počtu dětí a žáků. Jsou to především soubory knih pro společnou četbu a náměty jak s knížkami ve výuce pracovat (Inspiromaty), soubory knížek pro model: Učitel čte dětem a oborové čítanky.

Nositeli ověřených nových metod a forem budou leadeři a aktivní pedagogové, kteří se účastnili práce profesních skupin.

Předpokládáme, že implementace bude pozvolná, že bude probíhat v delším časovém horizontu.



MAP Sedlčansko IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240

1.2.2 Podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání při implementaci NFM rozvíjejících ČG žáků v prvních třídách ZŠ s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro ověřování a zavádění metod a forem usnadňujících podporu čtenářství žáků prvních tříd - metod, které umožňují aplikovat formativní přístup, individualizaci a diferenciaci výuky.

1.2.3 Kavárničky – sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ s rozvojem ČG dětí a užší provázanost mezi dvěma stupni vzdělávání

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro užší provázanost předškolního a základního vzdělávání, zabezpečit plynulejší přechod mezi těmito dvěma stupni vzdělávání s důrazem na děti ohrožené školním neúspěchem. Popis aktivity: Sdílení zkušeností, společné workshopy, reflexe dovedností získaných na seminářích.

1.2.4 Pracovní setkání s dalšími aktéry regionu za účelem informování, osvěty a spolupráce na podpoře ČG dětí v území

Cílem aktivity je využít stávající regionální platformu pro přenos informací, osvětu a širší spolupráci aktérů na podporu čtenářství dětí a žáků v území. Účastníky setkání budou vedoucí pracovníci škol, pracovníci místních subjektů a další aktéři.

Prioritní oblast II

Matematická gramotnost

POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

Logicko-matematická gramotnost umožňuje žákům aplikovat logické myšlení v nejrůznějších situacích reálného života. Vede žáky k rozpoznání matematických situací v různých mezioborových kontextech a životních situacích.

Koncepce podpory matematické gramotnosti v území se opírá o tři zdroje: revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání RVP ZV a RVP PV (základní gramotnosti), Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a zkušenosti z realizace vzdělávacích projektů v území. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem je vymezen obsah prioritní oblasti, v souladu se Strategií 30+ jsou nastaveny linie/způsoby dosahování nastavených cílů, zkušenosti z realizace matematických programů v MAP II a MAP IV a výstupy analýzy potřeb pedagogů ovlivňují výběr konkrétních aktivit.



Koncepce podpory MG v regionu je zaměřena na zvládnutí matematických operací, na schopnost dětí a žáků uplatňovat je při řešení problémů v různých kontextech a na zvýšení úrovně obecných kognitivních schopností dětí a žáků (logicky, kriticky a kreativně uvažovat a myslet)

CÍL 2

Zaváděním moderních didaktických forem do předškolního a základního vzdělávání zvýšit úroveň matematické gramotnosti dětí a žáků

Matematická gramotnost je v současném pojetí vzdělávání klíčovou výbavou absolventů základního vzdělávání. Zvýšení úrovně matematické gramotnosti je možné realizovat třemi cestami:

- rozvíjet schopnost dětí v předškolním vzdělávání uplatňovat „matematické vědomosti a dovednosti“ při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací a usnadnit jim přechod na vyšší stupeň vzdělávání,
- zefektivnit základní výuku, která vybavuje žáky spolehlivým základem pro používání matematického aparátu,
- rozvíjet schopnost žáků logicky, kriticky a kreativně uvažovat a myslet.

Cílem strategie je docílit malé pozitivní změny ve všech třech komponentách. Cesta k dosažení cíle je vedena po čtyřech liniích:

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků
- Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání
- Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství
- Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.

Indikátory na rozpoznání dosažení cíle jsou a) počty pedagogů, kteří využili některou z nabízených forem podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj MG dětí a žáků b) dotazníková šetření zjišťující využití didaktických pomůcek s potenciálem zavádět nové formy a metod do výuky c) počet setkání za účelem spolupráce, informování a osvěty v rámci regionální platformy širší spolupráce aktérů v regionu.

VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA

Ve strategii MAP Sedlčansko pracujeme dlouhodobě s termínem vymezujícím cesty k dosahování cílů: LINIE. Tento termín používá i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Čtyři hlavní linie jsou nedílnou součástí každého pracovního setkání aktérů našeho regionu, které je zaměřené na tvorbu strategického rámce a definování aktivit na podporu MG: pracovní setkání Řídícího výboru; setkání s vedoucími pracovníky škol, pracovní schůzky, setkáních profesních



společenství pedagogů. (1. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků 2. Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání 3. Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství 4. Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.) V metodických příručkách pro tvorbu dokumentů MAP je použit namísto termínu Linie, případně Opatření termín Povinně volitelné téma.

Cíl se vztahuje k následujícím hlavním tématům.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti II jsou zaměřeny na nové formy a metody KRP (práce s informacemi) a KK k učení, které mají potenciál zajistit úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.

- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti II jsou zaměřeny na dosahování úspěchu ve vzdělávání při přechodu dětí/žáků z předškolního do základního vzdělávání prostřednictvím implementace výukových pomůcek umožňujících diferenciaci a individualizaci výuky.

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti II jsou zaměřeny na zvyšování kompetencí pedagogů pro zefektivnění výuky základních matematických operací (využívání moderních výukových pomůcek) a užší provázanost předškolního a základního vzdělávání v oblasti MG.

Vazba na Analýzu:

III/B

Hlavní potřeby:

- Dostupné kvalitní vzdělávání pedagogů v oblastech: diferenciaci ve vzdělávání, rozvoje klíčových kompetencí a formativního přístupu k dětem a žákům
- Dostupnost vhodných pomůcek a metodických materiálů pro diferenciaci výuky a formativní přístup



Další zjištěné potřeby:

- Realizace platform pro sdílení zkušeností pedagogů a vedoucích pracovníků škol
- Provázanost předškolního a základního vzdělávání

Úroveň vazby:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí **XX**
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním **X**
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů **XX**

NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

2.1 Aktivity škol

2.1.1 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků s rozvojem MG žáků v rámci školních metodických kabinetů a jiných forem spolupráce členů pedagogických sborů

Cílem aktivity je přenos zkušeností z praktického ověřování nových didaktických postupů napomáhajících rozvoji MG dětí a žáků.

Aktivita je realizována na školách, kde fungují metodické kabinety a další formy pravidelných/řízených setkání učitelů nad matematickou gramotností. Metodické kabinety fungují na větších školách regionu se dvěma a více paralelními třídami. Pedagogové se scházejí cca 4x do roka. Úplně menší školy s jednou třídou v ročníku realizují metodická setkání jinými formami, např. ZŠ Jesenice formou metodických sdružení, na kterých se setkávají pedagogové každý týden.

2.1.2 Podpora matematické gramotnosti z projektů Šablony

Cílem aktivity je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti MG. Školy mají možnost si v rámci tohoto projektu vybrat šablonu: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a ZŠ, šablonu Inovativní vzdělávání dětí v MŠ a Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ. Konkrétní vzdělávací kurzy si učitelé volí až v průběhu realizace projektu (předem není známa).

2.1.3 Realizace Hejného matematiky

Hejného matematika je metoda výuky matematiky, která se zaměřuje na rozvoj myšlení žáků prostřednictvím samostatného objevování matematických principů ve specifických prostředích. Cílem je, aby si děti vybudovaly pevná mentální schémata, a nikoli aby si jen pamatovaly nazpaměť



postupy a vzorce. Místo předkládání faktů je učitel vede k samostatnému objevování, což vede k lepšímu pochopení a dlouhodobému zapamatování.

2.1.4 Zájmové vzdělávání – Logické deskové hry

Cílem aktivity rozvíjet u žáků v rámci neformálního vzdělávání logické myšlení a formou zážitkových her napomáhat rozvoji MG. Na školách se logické hry realizují jako aktivita nad rámec základní výuky formou zájmových kroužků nebo chvilky mezi výukou.

2.1.5 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů prostřednictvím zpoplatněných a volně dostupných zdrojů - DVPP

Cílem aktivity je využít pro inovaci výuky zpoplatněné a volně dostupné semináře a webináře, ukázkové lekce, pracovní listy, didaktické pomůcky, metodické materiály. Zdroje, které pedagogové využívají přednostně: kurzy a webináře NPI, VISK, dále on-line zdroje dalších subjektů. Učitelé navzájem v rámci každé školy sdílejí odkazy na efektivní zdroje a praktické zkušenosti z ověřování NFM ve výuce.

2.2 Aktivity spolupráce

2.2.1 Podpora implementace výstupů práce PS MG (MAP Sedlčansko 2) a Společenství praxe NFM (MAP Sedlčansko 4) do škol regionu

Cílem aktivity je dosáhnout toho, aby výstupy práce pracovních skupin a profesních společenství využívalo širší plénum pedagogů a výuka opřena o nové didaktické metody a pomůcky ověřené členy těchto pracovních skupin se dostaly k většímu počtu dětí a žáků. Jsou to především didaktické pomůcky na zefektivnění výuky základních operací; pomůcky a výukový materiál podporující schopnosti dětí a žáků logicky, kriticky a kreativně uvažovat a myslet; logické a deskové hry. Nositeli ověřených nových metod a forem budou leadeři a aktivní pedagogové, kteří se účastnili práce profesních skupin.

Předpokládáme, že implementace bude pozvolná, že bude probíhat v delším časovém horizontu.

2.2.2 Podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání při implementaci NFM rozvíjejících MG žáků v prvních třídách ZŠ s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka/ dětí ohrožené školním neúspěchem

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro ověřování a zavádění metod a forem usnadňujících podporu MG žáků prvních tříd - metod, které umožňují aplikovat formativní přístup, individualizaci a diferenciaci výuky.



2.2.3 Kavárničky – sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ s rozvojem MG dětí a žáků a užší provázanost mezi dvěma stupni vzdělávání

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro užší provázanost předškolního a základního vzdělávání, zabezpečit plynulejší přechod mezi těmito dvěma stupni vzdělávání s důrazem na děti ohrožené školním neúspěchem. Popis aktivity: Sdílení zkušeností, společné workshopy, reflexe dovedností získaných na seminářích.

2.2.4 Pracovní setkání s dalšími aktéry regionu za účelem informování, osvěty a spolupráce na podpoře MG dětí a žáků v území

Cílem aktivity je využít stávající regionální platformu pro přenos informací, osvětu a širší spolupráci aktérů na podporu čtenářství dětí a žáků v území. Účastníky setkání budou vedoucí pracovníci škol, pracovníci místních subjektů a další aktéři.

Priorita III

Oborové didaktiky/ Vzdělávací oblasti

POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

Prioritní oblast Oborové didaktiky zahrnuje vzdělávací oblasti definované v RVP ZV a RVP PV, které nemají ve strategii MAS Sedlčansko svou vlastní prioritní oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Geografie, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk, jeho osobnost a svět práce.

Podpora výuky těchto oblastí je zaměřena především na implementaci metod a forem, které usnadňují osvojení spolehlivého základu vědomostí a dovedností těchto oblastí a zároveň rozvíjejí klíčové kompetence důležité pro osobní a profesní život žáků.

Návrhy cílů a konkrétních aktivit se opírají o tři zdroje: revidované RVP ZV a PV (vzdělávací oblasti); Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a zkušenosti z realizace vzdělávacích projektů v území.

Oporou jsou především zkušenosti z realizace projektů MAP II a MAP IV – z činnosti profesních skupin pedagogů a nepedagogických pracovníků zaměřené na integraci výukových témat (učení v souvislostech; diferenciaci a individualizaci výuky, strategie učení, využívání digitálních technologií, místně zakotvené učení a další.

CÍL 3

Zaváděním moderních didaktických forem do vzdělávacích oblastí/předmětů zefektivnit výuku a podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním a základním vzdělávání



Současná národní vzdělávací politika je postavena na novém - kompetenčním modelu. Kompetence nemají v navrženém vzdělávacím systému své pevné místo, prolínají všemi vzdělávacími oblastmi. Cílem priority III je implementovat do výuky předmětů formy a metody, které realizaci nového vzdělávacího modelu napomohou:

- a) NFM s potenciálem zefektivnit učení specifických oborových znalostí a dovedností,
- b) NFM s potenciálem rozvíjet klíčové kompetence v předmětech,
- c) NFM s šancí na úspěch pro každého žáka a uplatnění principů rovných příležitostí.

Cesta k dosažení cíle je vedena po čtyřech liniích:

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků
- Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání
- Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství
- Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.

Indikátory na rozpoznání dosažení cíle jsou a) počty pedagogů, kteří využili některou z nabízených forem podpory b) počet škol, které využívají didaktické pomůcky s potenciálem zavádět NFM do výukových předmětů c) počet setkání za účelem spolupráce, informování a osvěty v rámci regionální platformy širší spolupráce aktérů v regionu.

VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA

Ve strategii MAP Sedlčansko pracujeme dlouhodobě s termínem vymezujícím cesty k dosahování cílů: LINIE. Tento termín používá i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Čtyři hlavní linie jsou nedílnou součástí každého pracovního setkání aktérů našeho regionu, které je zaměřené na tvorbu strategického rámce a definování aktivit v prioritní oblasti III: pracovní setkání Řídícího výboru; setkání s vedoucími pracovníky škol, pracovní schůzky, setkáních profesních společenství pedagogů. (1. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků 2. Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání 3. Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství 4. Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.)

V metodických příručkách pro tvorbu dokumentů MAP je použit namísto termínu Linie, případně Opatření termín Povinně volitelné téma.

Cíl se vztahuje k následujícím hlavním tématům.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti III jsou zaměřeny na nové formy a metody KRP



MAP Sedlčansko IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240

(práce s informacemi), KKK, KDI a KK k učení, které mají potenciál zajistit úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.

- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti III jsou zaměřeny na dosahování úspěchu ve vzdělávání při přechodu dětí/žáků z předškolního do základního vzdělávání prostřednictvím implementace výukových pomůcek umožňujících diferenciaci a individualizaci výuky.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti III jsou zaměřeny na zvyšování kompetencí pedagogů zejména k využití digitálních technologií ve výuce, učení v souvislostech, individualizaci a diferenciaci výuky.

Vazba na Analýzu:

III/B

Hlavní potřeby:

- Dostupné kvalitní vzdělávání pedagogů v oblastech, diferenciaci ve vzdělávání, rozvoje klíčových kompetencí a formativního přístupu k dětem a žákům
- Dostupnost vhodných pomůcek a metodických materiálů pro diferenciaci výuky a formativní přístup

Další zjištěné potřeby:

- Realizace platform pro sdílení zkušeností pedagogů a vedoucích pracovníků škol
- Provázanost předškolního a základního vzdělávání

Úroveň vazby:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí **XX**
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním **X**
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů **XX**



NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

3.1 Aktivity škol

3.1.1 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků se zaváděním nových forem a metod do vzdělávacích témat a výukových předmětů v rámci školních metodických kabinetů a jiných forem spolupráce členů pedagogických sborů

Cílem aktivity je přenos zkušeností z praktického ověřování nových didaktických postupů v oborových didaktikách zvyšujících úroveň kompetencí dětí a žáků a nabízejících možnost diferencovat výuku. Aktivita je realizována na školách, kde fungují metodické kabinety a další formy pravidelných/řízených setkání učitelů nad ověřováním NFM v předmětech. Metodické kabinety fungují na větších školách regionu se dvěma a více paralelními třídami. Pedagogové se scházejí cca 4x do roka. Úplně menší školy s jednou třídou v ročníku realizují metodická setkání jinými formami.

3.1.2 Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků z projektů Šablony

Cílem aktivity je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků uplatňovat ve výuce nové formy a metody rozvíjející klíčové kompetence dětí a žáků v předmětech a vzdělávacích oblastech. Školy mají možnost si v rámci tohoto projektu vybrat šablonu: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a ZŠ, šablonu Inovativní vzdělávání dětí v MŠ a Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, projektové dny.

3.1.3 Zájmové vzdělávání – přírodovědné, rukodělné, technické kroužky

Cílem aktivity je formou neformálního zájmového vzdělávání rozvíjet individuální dispozice dětí a žáků: přírodovědné, rukodělné, technické...

Aktivita se realizuje na školách většinou formou zájmových kroužků 1x týdně v rozsahu 1 hodiny. Kroužky vedou většinou pedagogové, rodiče nebo místní odborníci.

3.1.4 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů prostřednictvím zpoplatněných a volně dostupných zdrojů - DVPP

Cílem aktivity je využít pro inovaci výuky zpoplatněné a volně dostupné semináře a webináře, ukázkové lekce, pracovní listy, didaktické pomůcky, metodické materiály. Zdroje, které pedagogové využívají přednostně: kurzy a webináře nabízené NPI, VISK, dále on-line zdroje dalších subjektů. Učitelé navzájem v rámci každé školy sdílejí odkazy na efektivní zdroje a praktické zkušenosti z ověřování NFM ve výuce.



3.2 Aktivita spolupráce

3.2.1 Podpora implementace výstupů práce MAP Sedlčansko 2 a MAP Sedlčansko 4 Společensví praxe NFM (MAP Sedlčansko 4) do škol regionu

Cílem aktivity je dosáhnout toho, aby výstupy práce pracovních skupin a profesních společenství využívalo širší plénum pedagogů a výuka opřená o nové didaktické metody a pomůcky ověřené členy těchto pracovních společenství se dostaly k většímu počtu dětí a žáků. Jsou to a) didaktické materiály a pomůcky usnadňující učitelům diferencovat výuku (obrazové kartičky živočichů a rostli vyhotovené v pěti stupních obtížnosti); učit v souvislostech- integrovat předměty (oborové čítanky, mozaiky); uplatnit různé typy výuky rozvíjející klíčové kompetence (manipulativní pomůcky); digitalizovat výuku (malé únikovky) a další.

Nositeli ověřených nových metod a forem jsou leadeři a aktivní pedagogové, kteří se účastnili práce profesních skupin.

Předpokládáme, že implementace bude pozvolná, že bude probíhat v delším časovém horizontu, bude realizována převážně dobrovolnický (kolegiální podporou).

3.2.2 Podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání při implementaci NFM rozvíjejících klíčové kompetence žáků v 1. třídách ZŠ s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka/ děti ohrožené školním neúspěchem

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro ověřování a zavádění metod a forem umožňují aplikovat ve výuce formativní přístup, individualizaci a diferenciaci výuky. Aktivita bude realizována formou poskytování odborných konzultací, neformálních, kolegiálním sdílením dobré praxe učitelů z více škol regionu, tandemovou výukou.

3.2.3 Kavárničky – sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ s rozvojem kompetencí dětí a žáků usnadňujících jim přechod mezi dvěma stupni vzdělávání

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro užší spolupráci učitelů při zabezpečování plynulejšího přechodu dětí a žáků mezi dvěma stupni vzdělávání s důrazem na děti ohrožené školním neúspěchem. Popis aktivity: Sdílení zkušeností, společné workshopy, reflexe dovedností získaných na seminářích.

3.2.4 Pracovní setkání s dalšími aktéry regionu za účelem informování, osvěty a spolupráce na realizacích aktivit zvyšujících úroveň klíčových kompetencí dětí a žáků definovaných v novém Rámcovém vzdělávacím programu

Cílem aktivity je využít stávající regionální platformu pro přenos informací, osvětu a širší spolupráci aktérů na podporu nového RVP PV a ZV. Účastníky setkání budou vedoucí pracovníci škol, pracovníci místních subjektů a další aktéři.



Priorita IV

Osobnostní rozvoj + wellbeing

POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

Osobnostní rozvoj a wellbeing představují zásadní předpoklady pro úspěšné vzdělávání, zdravý psychosociální vývoj a dlouhodobou motivaci dětí a žáků k učení. Tato oblast se zaměřuje na podporu vnitřních zdrojů žáků, jejich seberegulaci, schopnost reflektovat vlastní učení, zvládat zátěžové situace a rozvíjet dovednosti důležité pro budoucí život jako spolupráci, komunikaci, zodpovědnost či rozhodování. Wellbeing zároveň odráží kvalitu a bezpečí školního prostředí i podporu, kterou škola poskytuje jednotlivým žákům.

Koncepce podpory osobnostního rozvoje a wellbeingu vychází z revidovaných Rámcových vzdělávacích programů (osobnostně-sociální rozvoj, průřezová témata), Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a zkušeností z realizace projektů MAP. Klíčovými principy jsou **individualizace vzdělávání, diferenciací výuky a formativní přístup**, které napomáhají zohledňovat individuální potřeby žáků a podporují **úspěch pro každého žáka**.

Koncepce podpory OSR+WB v regionu se zaměřuje na tři hlavní okruhy: rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí žáků, tvorbu a posilování podpůrného a bezpečného klimatu ve školách a podporu pedagogů v oblasti duševní pohody, profesního růstu a moderních přístupů ke vzdělávání.

CÍL 4

Prostřednictvím systematického rozvoje osobnostně-sociálních dovedností dětí a žáků, podpory wellbeingových strategií ve školách a posilování kompetencí pedagogů vytvořit takové podmínky, které povedou k pozitivnímu rozvoji osobnosti, bezpečnému klimatu a zdravé motivaci k učení a umožní dosažení úspěchu pro každého žáka.

Osobnostní rozvoj a wellbeing jsou považovány za klíčové komponenty kvalitního vzdělávání. Zlepšování těchto oblastí lze dosahovat kombinací podpory socio-emočního učení žáků, posilování pedagogických kompetencí a budováním respektujícího a inkluzivního prostředí. Podstatnou roli hraje **individualizace vzdělávání, diferenciací výuky a formativní přístup**, které poskytují žákům jasnou zpětnou vazbu, posilují jejich autonomii a umožňují postupný a udržitelný posun každého jednotlivce.

Cesta k dosažení cíle je vedena čtyřmi liniemi:

- **Podpora pedagogických, psychosociálních a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**, zejména v oblasti individualizace, diferenciací a formativního přístupu.



- **Zavádění a ověřování účinných metod a programů** zaměřených na osobnostní rozvoj, wellbeing a bezpečné školní klima.
- **Podpora spolupráce a partnerství aktérů v regionu** (škol, zřizovatelů, odborníků, neziskových organizací, rodičů).
- **Zajištění materiálního, technického a metodického zázemí** pro realizaci aktivit na podporu osobnostního rozvoje a wellbeingu.

VAZBA NA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ TÉMATA

Ve strategii MAP Sedlčansko pracujeme dlouhodobě s termínem vymezujícím cesty k dosahování cílů: LINIE. Tento termín používá i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Čtyři hlavní linie jsou nedílnou součástí každého pracovního setkání aktérů našeho regionu, které je zaměřené na tvorbu strategického rámce a definování aktivit v prioritní oblasti IV: pracovní setkání Řídícího výboru; setkání s vedoucími pracovníky škol, pracovní schůzky, setkání profesních společenství pedagogů. (1. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání pro rozvoj ČG dětí a žáků 2. Ověřování a zavádění nových didaktických metod a forem práce do předškolního a základního vzdělávání 3. Podpora širší spolupráce aktérů regionu – regionálního partnerství 4. Zajištění materiálně technického zázemí pro realizaci navržených aktivit.)

V metodických příručkách pro tvorbu dokumentů MAP je použit namísto termínu Linie, případně Opatření termín Povinně volitelné téma.

Cíl se vztahuje k následujícím hlavním tématům:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti IV jsou zaměřeny na nové formy a metody KK osobnostní a sociální – KK k učení, které mají potenciál zajistit úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti IV jsou zaměřeny na dosahování úspěchu ve vzdělávání při přechodu dětí/žáků z předškolního do základního vzdělávání prostřednictvím implementace výukových pomůcek umožňujících diferenciaci a individualizaci výuky.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Toto téma je v MAP Sedlčansko průřezové, vztahuje se ke všem navrženým cílům. Specifické výukové aktivity naplňující cíl prioritní oblasti IV jsou zaměřeny na zvyšování kompetencí



pedagogů v oblastech diagnostiky, vedení portfolií, individualizace vzdělávání, socioemočního učení a wellbeingu.

Cíl se vztahuje k jednomu volitelnému tématu:

Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Wellbeing škol se opírá o bezpečné prostředí, zdravé vztahy, podporu emocí a duševní pohody všech aktérů vzdělávání. Právě tyto prvky jsou jádrem uvedeného cíle. Rozvoj osobnostně-sociálních dovedností žáků posiluje jejich odolnost, sebevědomí, schopnost zvládat zátěž a vytvářet pozitivní vztahy. Podpora wellbeingových strategií ve školách přispívá k bezpečnému a respektujícímu klimatu, které je nezbytné pro učení i duševní zdraví dětí.

Úroveň vazby:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XX
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů XXX

4.1 Aktivita škol

4.1.1 Program třídnických hodin a práce s klimatem třídy

Cíl aktivity: Posílit vztahy ve třídách, komunikaci, spolupráci a bezpečné klima.

Popis aktivity: Pravidelné třídnické hodiny vedené proškolenými pedagogy. Využití metod OSV, komunitního kruhu, mediace a řešení konfliktů. Možnost zapojení externího metodika prevence.

4.1.2 Projektové vyučování napříč stupni

Cíl aktivity: Podporovat spolupráci, samostatnost, komunikaci a prožitkové učení.

Popis aktivity: Projektové dny v přírodě, ve škole i mimo ni. Různé zaměření

4.1.3 Program wellbeingu – pobyt venku a venkovní učebny

Cíl aktivity: Posílit psychické i fyzické zdraví dětí pomocí pravidelného pobytu venku.

Popis aktivity: Pravidelná výuka venku, budování nebo vybavení venkovních učeben, zahrad, komunitních prostor.

4.1.4 Preventivní program – prevence šikany

Cíl aktivity: Rozvoj kamarádských vztahů, podpora empatie, prevence rizikového chování.



Popis aktivity: Vzdělávací aktivity zaměřené na komunikaci, respekt, řešení konfliktů, pravidla bezpečného chování.

4.1.5 Rodinné aktivity a komunitní setkávání – posilování vztahů a klimatu

Cíl aktivity: Podpora klimatu školy, vzájemnosti, komunitního života a spolupráce školy s rodiči.

Popis aktivity: Jarmarky, slavnosti (Masopust, Advent), Den dětí, besídky, tematické dílny, Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost, Rodinné klání, Ples školy, Dny otevřených dveří.

4.1.6 Rozvoj pedagogů – DVPP OSR a wellbeing

Cíl aktivity: Cílem vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje je podporovat u dětí i učitelů zdravé sebeuvědomění, seberegulaci a schopnost reflektovat vlastní prožívání i chování. Záměrem je rozvíjet sociálně-emoční dovednosti, které podporují kvalitní mezilidské vztahy a efektivní fungování ve školním prostředí. Součástí je také posilování wellbeingu, aby děti i pedagogové mohli dlouhodobě prosperovat, cítit se bezpečně a být vnitřně motivovaní k učení a spolupráci.

Popis aktivity: individuální vzdělávání pedagogů v oblasti OSR a Wellbeingu formou DVPP.

4.1.7 Školní parlament – vedení žáků k odpovědnosti a participaci

Cíl aktivity: Podporovat zodpovědnost žáků, schopnost spolupráce, řešení problémů a participaci na chodu školy.

Popis aktivity: Regulérní volby zástupců tříd, schůzky parlamentu, schránka důvěry, tvorba pravidel slušného chování, účast na organizaci akcí.

4.2 Aktivity spolupráce

4.2.1 Týmové vzdělávací semináře pro pedagogy MŠ

Cíl aktivity - Zvýšit kompetence pedagogů MŠ podporující připravenost dětí na přechod do ZŠ v oblastech diagnostiky, vedení portfolií, individualizace vzdělávání, socioemočního učení komunikace s rodiči, digitálních kompetencí a wellbeingu.

Popis: realizace odborných seminářů na výše uvedená témata. Součástí budou praktické ukázky, nácvik metod, příklady dobré praxe a reflexe, jak s dovednostmi dále pracovat.

4.2.2 Kavárničky – sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ s rozvojem Osobnostního rozvoje a wellbeingu dětí a užší provázanost mezi dvěma stupni vzdělávání

Cílem je podpořit sdílení zkušeností a systematickou spolupráci mezi pedagogy MŠ a ZŠ, posílit kontinuitu vzdělávání, reflexi získaných kompetencí a vytvořit modely spolupráce mezi školami.



Obsahem setkávání bude sdílení zkušeností, společné workshopy, reflexe dovedností získaných na seminářích. Reakce na aktuální potřeby pedagogů (diagnostika, práce s rodiči, individualizace, přechod dítěte do ZŠ).

4.2.3 Pracovní setkání s dalšími aktéry regionu

Cílem aktivity je využít stávající regionální platformu pro přenos informací, osvětu a širší spolupráci aktérů za účelem informování, osvěty a spolupráce na realizacích aktivit podporujících rozvoj osobnostně-sociálních dovedností dětí a žáků a wellbeingové strategie ve školách. Účastníky setkání budou vedoucí pracovníci škol, pracovníci místních subjektů a další aktéři.

4.2.4 Vybavení škol učebními pomůckami usnadňujícími přechod mezi dvěma stupni vzdělávání s potenciálem diferencovat výuku

Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro individualizaci výuky, která usnadní dosahování úspěchu i žákům se sociálním a jiným znevýhodněním.

Pomůcky byly ověřovány v rámci práce profesních skupin pedagogů při realizaci projektů MAP2 a MAP4. Jejich charakter umožňuje kromě jiného uplatňovat rozmanité typy učebních aktivit rozvíjejících širokou škálu klíčových kompetencí.

Povinná a volitelná témata/ Cíle MAP Sedlčansko	1	2	3	4
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XX	XX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XXX
Wellbeing				XXX

5. Investiční priority k 8. 12. 2025 [platné na období do roku 2027]

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																	
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč -3		Předpokládaný termín		Typ projektu 2)	Stav připravenosti projektu	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	ŘED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládá ani výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace			
1	ZŠ a MŠ Petrovice	Obec	75094514	114001723	600054829	Školní zahrada – prvky	Středočeský kraj	Sedčany	Petrovice	Modernizace školní zahrady, včetně výměny starých prvků a nákupu zcela nových prvků	800 000	560 000	2023	2027	x	ve fázi záměru	ne
2	ZŠ a MŠ Klučenice	Obec	71006672	114001570	600054811	přístavba učebny MŠ	Středočeský kraj	Sedčany	Klučenice	přístavba jedné třídy/učebny k MŠ	1 500 000	1 050 000	2026	2027	x	ve fázi záměru	ne
3	ZŠ a MŠ Solenice	Obec	427 31 992	114002385	600054713	Školní zahrada – prvky	Středočeský kraj	Sedčany	Solenice	Modernizace školní zahrady, včetně výměny starých prvků a nákupu zcela nových prvků	250 000	175 000	2023	2027	x	ve fázi záměru	ne
4	ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou	Obec	669 25 111	114002908	600054489	Dopravní-sportovní hřiště pro MŠ	Středočeský kraj	Sedčany	Kamýk nad Vltavou	Projekt řeší vybudování sportovního-dopravního hřiště	300 000	350 000	2023	2027	x	ve fázi záměru	ne

Schváleno dne 8.12. 2025 Řídícím výborem, Podpis předsedy Řídícího výboru: Petr Haláda

Glu Haláda



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Sedlčansko IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240

Seznam příloh

- 1) Aktualizované složení ŘV
- 2) Statut ŘV
- 3) Jednací řád ŘV
- 4) Aktualizovaná organizační struktura
- 5) Aktualizovaný seznam členů PS
- 6) Komunikační plán
- 7) Tabulka investičních záměrů

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální verzi
platnou ke dni 8. 12. 2025

V Krásné Hoře nad Vltavou 8. 12. 2025

Podpis předsedy Řídícího výboru
MAP
Petr Halada