

Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008392

Strategický rámec Místního akčního plánu vzdělávání IV

Na území MAS Moravská cesta IV do roku 2028

Aktuální platná verze k 30.4.2024



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis změn

Od poslední aktualizace proběhly tyto změny:

Pořadí změny	Číslo strany	Změna
1	3	Přidána kapitola „Úvod“
2	6-8	Aktualizace členů pracovních skupin a řídicího výboru
3	Celý dokument	Aktualizace data platnosti verze dokumentu
4	9-25	Aktualizace priorit a cílů
5	6, 8	Aktualizace kontaktu Hojgrová
6		
7		



Úvod

Dne 25.3.2024 byla řídicím výborem MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV projednána první verze textové části Strategického rámce do roku 2028, která navazuje na dříve vytvořený Strategický rámec do roku 2025 schválený k 19.6.2023. Na jednáních pracovních skupin byla projednána aktuální situace v území a zároveň byly zohledněny výstupy z evaluace z předchozího projektu MAP a dokumenty k výzvě MAP IV. V současné době není ukončeno schvalování projektu MAP IV a k tomuto bylo také přihlédnuto, ovšem projednány byly dokumenty k žádosti o podporu. Na základě všech dostupných podkladů pak v pracovních skupinách proběhla revize jednotlivých částí Strategického rámce (vize, priority, cíle). Další revize Strategického rámce proběhne po zpracování dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů a po ukončení fáze schvalování projektu MAP IV. Přílohou textové části Strategického rámce do roku 2028 je i tabulková část (Strategický rámec MAP – Seznam investičních priorit do roku 2027). Tato část se oproti předchozí verzi schválené ŘV k 19.6.2023 změnila a změny jsou vyznačeny zažlucením.

1. Vize

V území projektu funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí spokojení pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

2. Popis zapojení aktérů

Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Události a důležité momenty projektu MAP pro ORP Litovel, který předcházela tomuto projektu, a na jehož aktivity tento projekt navazuje, byly podrobně popsány v předchozích verzích Strategického rámce MAP. Veškeré informace o projektu MAP pro ORP Litovel jsou také zveřejněny zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map/>. Události projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jsou součástí následujícího textu a jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>. Události o projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta jsou zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>. Události o projektu MAP vzdělávání IV na stránkách realizátora zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iv/>.

Projekt MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV zahájil fyzickou realizaci 1.1.2024. Tomuto projektu předcházely úspěšné projekty MAP pro ORP Litovel a MAP pro ORP Litovel II. Na základě společné domluvy se realizátorem projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV opět stala MAS Moravská cesta, z.s. a do projektu se zapojilo 100 % základních, základních uměleckých a mateřských škol v území.

Tabulka 1: Zapojené základní, základní umělecké a mateřské školy do projektu

Název školy	Kontakt
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	ms.bilalhota@seznam.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	zsbilalhota@seznam.cz
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	reznickova@zsbouzov.cz
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	zsamscervenka@zscervenka.cz
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	kralova.ivana@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@cholina.cz
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ms.frist.litovel@volny.cz
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	cmslitovel@email.cz
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	ms.gemerska@seznam.cz
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	reditel@zsviteznelitovel.cz
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	hrachovcova@zsjl.cz
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	zs.nasoburky@gmail.com
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	reditel@zsluka.cz
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	kancelar@zsnaklo.cz
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	SvetlanaRuprechtova@seznam.cz
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	ms.slavetin@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs@stren.cz
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zuzanavi@centrum.cz
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs.vilemov@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	zsskrben@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	zskrelov@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	reditel@zsprikazy.org
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	skola@zshorka.cz
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@zsstepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	skolkahuzova@stepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	skolkasidliste@stepanov.cz
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	skolka.libos@seznam.cz
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz



Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Jirina.popelkova@bazinka.cz
---	-----------------------------

(Zdroj: vlastní zpracování)

V rámci projektu probíhají Setkání zástupců škol a školských zařízení na základě konkrétních potřeb v jejich zařízeních. Na setkáních jsou řešeny důležité informace o realizaci projektu a probíhá zde sdílení zkušeností a dobré praxe.

Tabulka 2: Zřizovatelé zapojených škol a školských zařízení

Název zřizovatele	Kontakt
Obec Bílá Lhota	obec@bilalhota.cz
Obec Bouzov	starosta@obec-bouzov.cz
Obec Červenka	starosta@obeccervenka.cz
Obec Haňovice	obec@hanovice.cz
Obec Cholina	obec@obeccholina.cz
Město Litovel	starosta@mestolitovel.cz
Arcibiskupství olomoucké	vyvozilovaz@arcibol.cz
Olomoucký kraj	hejtman@kr-olomoucky.cz
Obec Luká	starosta@obec-luka.cz
Obec Nákló	starostka@naklo.cz
Obec Pňovice	ou@pnovice.cz
Obec Slavětín	obec.slavetin@tiscali.cz
Obec Střeň	obec@stren.cz
Obec Vilémov	vilemov@gmail.com
Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Obec Křelov-Břuchotín	obec@krelov.cz
Obec Příkazy	obec@prikazy.cz
Obec Horka nad Moravou	obec@horka.cz
Město Štěpánov	starosta@stepanov.cz
Obec Liboš	starosta@libos.cz
Rozvišć, z.s.	jira.popelkova@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

Zřizovatelé jsou o projektu pravidelně informováni. Jejich zástupci se také účastní setkání pracovních skupin, kde jsou jejich členy nebo setkání Řídícího výboru, kde jsou také jejich členy. Pravidelně je také o aktivitách projektu informována Valná hromada a Výbor spolku, ve kterých jsou zřizovatelé také zastoupeni.

Tabulka 3: Další aktéři ve vzdělávání

Název	Kontakt
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Dům dětí a mládeže Litovel	ddm@ddmlitovel.cz
Lesní dětský klub bažinka	lmshorka@gmail.com
Mloček, z.s.	lenka.simkova@grm.cz
Rodinné mateřské centrum Hájenka	lesniklubhajenka@seznam.cz
Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.	kastanek@krelovskykastanek.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	nfo@slunakov.cz
Mateřské centrum Rybička	mcrybickallitovel@seznam.cz
Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	housatko@centrum.cz
Pago Pago – mezinárodní dobrovolnická organizace	napouti@centrum.cz
Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz
ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc	pospisil@nidv.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	reditel@gjo.cz
Střední odborná škola Litovel	skacel@soslitovel.cz
EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	martin@edukol.cz
Sdružení D	programy@sdruzenid.cz
IN LIFE, z.s.	petr@in-life.cz
Lesní klub Mloček	lkmlocek@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

O projektu jsou také informováni další aktéři ve vzdělávání v území. Někteří zástupci jsou členy pracovních skupin nebo Řídícího výboru MAP, někteří zástupci jsou zapojeni do implementačních aktivit projektu. Informování většinou probíhá formou emailové komunikace nebo prostřednictvím médií. Rodiče dětí a žáků a děti a žáci jsou do projektu zapojováni převážně formou aktivit implementace. Zástupce rodičů jsou také v Řídícím výboru a pracovních skupinách projektu, zapojeni budou také v rámci aktivit rozvoje a aktualizaci projektu. V průběhu realizace projektu probíhají také osobní schůzky a konzultace se zapojenými aktéry.

Tabulka 4: Členové Řídícího výboru

Zástupce	Jméno, příjmení	Organizace	Kontakt
Zástupce realizátora MAP	Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Zástupce RT MAP	Veronika Ondřejová	MAS Moravská cesta, z.s.	Veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz
Zástupce zřizovatelů škol bez rozdílů zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	Lukáš Ruffer	Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci – ZŠ a MŠ bez rozdílů zřizovatele)	Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	jiri.perina@zsnaklo.cz
	Mgr. Lucie Kupková	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz
	Mgr. Hana Benešová	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	reditelka@skolkasvatojank.cz
Učitelé	Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	hrachovcova@zsjl.cz
	Mgr. Milada Podolská	ZŠ a MŠ Příkazy	reditel@zsprikazy.org
Zástupci školních družin, zástupci, školních klubů	Iva Navrátilová	Základní škola Jungmannova Litovel	navratilova@zsjl.cz
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	reditel@zuslitovel.cz
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	chmelaarova@ddmlitovel.cz



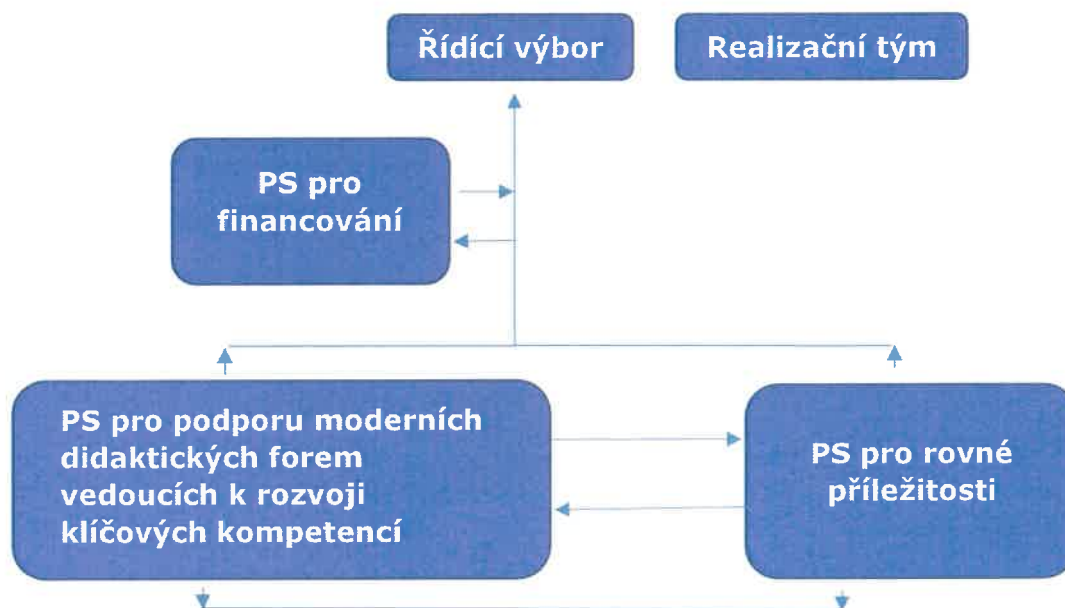
Spolufinancováno
Evropskou unií

Zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ	Ing. Lenka Polachová	Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče)	Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	hojgrova@skolapnovice.cz
	Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	smidova@zscervenka.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Miroslava Vaňková	Obec Měrotín	starosta@merotin.cz
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář	ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Zástupce ORP	Ing. Vlastimil Habermann	ORP Litovel	habermann@mestolitovel.cz
Zástupce NPI, krajské pracoviště Olomouc	Mgr. Bc. Michaela Foglová	IPS Kurikulum, NPI Olomoucký kraj	michaela.foglova@npi.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Jedná se o stabilní zastoupení členů od začátku místního akčního plánování. Snažíme se, aby byli členové Řídícího výboru ustálený tým. Řídící výbor si na svém prvním setkání zvolil předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem.

V rámci projektu jsou vytvořeny celkem 3 pracovní skupiny. Jejich názvy a složení jsou součástí následujícího textu. Následující obrázek ukazuje toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Tabulka 5: Členové pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
ZŠ a MŠ Červenka	Učitelka	Mgr. Iveta Šmídová	smidova@zscervenka.cz
ZŠ Štěpánov	Učitelka	Mgr. Adriana Hejníčková	hejnickova@zsstepanov.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Julie Zendulková	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
ZŠ a MŠ Skrbeň	Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ	Mgr. Vladimíra Zapletalová	vladkazap@centrum.cz
ZŠ Jungmannova, Litovel	Ředitelka	Mgr. Eva Hrachovcová	hrachovcova@zsjl.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Učitel	Mgr. Jiří Škarohlíd	jiri.skarohtid@post.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	Ředitel	Mgr. Radim Lindner	reditel@gjo.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Tabulka 6: Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Ředitelka CMŠ	Ilona Vysloužilová	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Městský úřad Litovel, Odbor sociální a správní – Sociálně-právní ochrany dětí	Kurátor pro děti a mládež	Mgr. Veronika Častulíková	castulikova.veronika@mestolitovel.cz
Obec Skrbeň	Starosta	Lukáš Ruffer	obec@skrben.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Lektor, konzultant	Ing. Tomáš Chudoba	tomas@edukol.cz
Zástupce rodičů	Zástupce rodičů	Ing. Tomáš Janáček	Janacek.t@seznam.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Bc. Veronika Ondřejová	veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz
ZŠ a MŠ Pňovice	Učitelka	Mgr. Monika Hojgrová	hojgrova@skolapnovice.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií

Tabulka 7: Členové pracovní skupiny pro financování

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Město Litovel	Vedoucí odboru školství, kultury a sportu	Ing. Vlastimil Habermann	habermann@mestolitovel.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Odborník v oblasti poradenství a vzdělávání	Dr. Martin Štajner	martin@edukol.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková	Miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz
ŽŠ a MŠ Náklo	Ředitel	Mgr. Jiří Peřina	jiri.perina@zsnaklo.cz
Obec Měrotín	Starosta	Mgr. Miroslava Vaňková	starosta@merotin.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

3. Priority a cíle

3.1. Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií
Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze


 Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití

3.2. Přehled témat prostupujícími prioritami a cíli

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími 3 klíčovými tématy, které navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP.

Přehled témat prostupujícími prioritami a cíli	
Povinná témata	1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
	2. Rozvoj potenciálu každého žáka
	3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Volitelná témata	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
	Wellbeing

(Zdroj: Vlastní zpracování)

3.3 Popis priorit a cílů

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor - PŘÍLEŽITOST...). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	<ul style="list-style-type: none"> • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SS Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor-PRÍLEŽITOST). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PRÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PRÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PRÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PRÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • 2. Rozvoj potenciálu každého žáka



	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Digitální kompetence k celoživotnímu učení • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>



Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených škol, či vzdělávacích zařízení (výstupový) 509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních 509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben 509 041 - Počet modernizovaných odborných učeben 509 051 - Počet nových odborných učeben

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. <u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.



Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing
Indikátory	Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených škol, či vzdělávacích zařízení (výstupový) 509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních 509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben 509 041 - Počet modernizovaných odborných učeben 509 051 - Počet nových odborných učeben

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. <u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.



Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing
Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4: Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií <u>Popis:</u> Cílem je snížení energetické náročnosti budov mateřských a základních škol tak, aby byly méně energeticky náročné a více energeticky soběstačné. <u>Odůvodnění:</u> Nynější energetický stav budov je velmi špatný. Vzhledem ke stále se zdražujícím cenám energií a nejasné budoucí situaci je vhodné, aby byly budovy co nejméně energeticky náročné a pokud možno i alespoň z části energeticky soběstačné. <u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít mateřské a základní školy v území energetiky úporná řešení, která sníží energetickou náročnost těchto budov. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 3:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
--------------------	--


 Spolufinancováno
Evropskou unií


Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání a Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • 2. Rozvoj potenciálu každého žáka • 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Digitální kompetence k celoživotnímu učení • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	<p>Počet doplněných/pořízených výukových materiálů Počet akcí Počet podpořených dětí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>



Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p><u>Popis:</u> Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • 2. Rozvoj potenciálu každého žáka • 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Digitální kompetence k celoživotnímu učení • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 4:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
--------------------	--


 Spolufinancováno
Evropskou unií


Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze</p> <p>Popis: Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze.</p> <p>Odůvodnění: Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků.</p> <p>Cílový stav v roce 2025: V roce 2025 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze.</p> <p>Strategie naplnění: Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • 2. Rozvoj potenciálu každého žáka • 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Digitální kompetence k celoživotnímu učení • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing
Indikátory	<p>Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 5:

Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání


 Spolufinancováno
Evropskou unií

Cíl a popis cíle	<p>Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání , wellbeing</p> <p><u>Popis:</u> Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude podpořen profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například: Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 5.2: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p><u>Popis:</u> Hlavním cílem je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a zvýšení kvality managementu třídních kolektivů.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni neustále podporováni v růstu, zejména pak ve zvyšování kompetencí pro lepší schopnosti předání učiva dětem/žákům. Třídní kolektivy hrají velkou roli v přístupu dětí ke vzdělávání, proto důležité i tuto oblast zlepšovat.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou podpořeny pedagogické a didaktické kompetence pracovníků a bude podpořen management třídních kolektivů.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován</p>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například: Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SS Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.1: Wellbeing <u>Popis:</u> Cílem je naplnění času dětí smysluplnými aktivitami, které přispívají k dobrému duševnímu i tělesnému zdraví dětí. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. <u>Odůvodnění:</u> Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti aktivně pomoci sobě a ostatním s udržováním dobrého duševního i tělesného zdraví tak, aby se mohly vzdělávat a mít ze sebe dobrý pocit. <u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude v území dostatečná nabídka wellbeingových aktivit. Děti budou schopny na sobě pracovat tak, aby byly v dobré fyzické i psychické pohodě. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami - Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> 2. Rozvoj potenciálu každého žáka Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> Wellbeing
Indikátory	Počet aktivit Počet akcí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet podpořených dětí a žáků



Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog – PŘÍLEŽITOST), výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených zařízení

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.3: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Polytechnické vzdělávání je velmi žádaným ve všechny typech vzdělávacích zařízeních. Aktivity na jeho podporu jsou zařazovány do výuky ve</p>



	<p>všech věkových kategoriích. Aktivity na podporu polytechnického vzdělávání jsou na základě analýzy území velmi potřebné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání ve všech typech vzdělávacích zařízení. Děti, žáci a pedagogové budou získané zkušenosti a dovednosti využívat v osobním i profesním životě.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST) a Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • 2. Rozvoj potenciálu každého žáka <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených aktivit

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.4: Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky podpoře aktivit se zaměřením na rozvoj podnikavosti a kreativity, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Iniciativa a kreativita jsou velmi důležité předpoklady, které by měly děti/žáci mít, pro jejich aktivní přístup k učení, vědění a poznání. Aktivity na jejich podporu jsou potřebné k tomu, aby se děti do dění více zapojovaly. Tyto aktivity jsou potřebné k podnícení pozitivního postoje nejen k učení, ale k samotné koexistenci v území.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu podnikání, iniciativy a kreativity. Děti a žáci budou získané zkušenosti a dovednosti aktivně využívat.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného</p>



	vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • 2. Rozvoj potenciálu každého žáka Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených aktivit

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit vztah dětí k místu kde žijí a mezigenerační soužití na území projektu.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, je velmi žádaným prvkem pro ukotvení vztahu dětí s územím projektu. Aktivity zaměřené na podporu rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí a mezigenerační soužití jsou území velmi potřebné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu vztahu k místu kde děti žijí a mezigenerační soužití. Děti, žáci i pedagogové budou vědět o svém okolí informace, kde je možnost využití jaké aktivity. Bude vytvořena elektronická verze příručky pro inspirativní výlety, kterou bude snadné aktualizovat. Bude také vytvořena audioverze knihy Pohádky od nás, která je zaměřena na území projektu a jednotlivé obce.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.</p>



Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet podpořených aktivit



3.3. Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

	Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Priorita 1		Priorita 2				Priorita 3	Priorita 4		Priorita 5		Priorita 6				
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	Cíl 6.4	Cíl 6.5
		Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů	Wellbeing	Podpora personálních kapacit	Rozvoj kompetencí v polytecničním vzdělávání	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
Povinná témata	1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XX	XX					XX	XX	XX
	2. Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XX	XX			XX		XX	XX	
	3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX	XX		XX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX			



Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX		XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX		XX			XXX	X	XX	XX	XX		XX			
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX		XX	XX	X		XX	X	X	XXX	XX					
	Snížování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX				X	
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XX	XX						X	X	X	X		X			
Volitelná témata	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity	XX	XX	XX	XX	XX		XX	XX	XX		XX			XX	XX	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX		X	XX	XX					XX	X	
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX				X	X							XX
	Wellbeing	X	X	XX	XX	X			X	X	X	X	X	X			




4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace témat v území projektu byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV. Výsledkem prioritizace v území je tabulka investičních priorit, která je přiložena níže. Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

Přílohy:

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 30.4.2024

Schválil Řídící výbor projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV, jako aktuální platnou verzi k 30.4.2024.


.....

Julie Zendulková

Předsedkyně Řídícího výboru

MAP vzdělávání III na území MAS Moravská
cesta



Spolufinancováno
Evropskou unií

