



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

Registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008296

SO ORP MOHELNICE

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP MOHELNICE DO ROKU 2028

Verze 1.0 schválena ŘV dne 12. 11. 2024





Nositel:

MAS Mohelnicko, z.s.
U Brány 916/2
789 85 Mohelnice
www.masmohelnicko.cz

SO ORP MOHELNICE

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

Strategický rámec MAP pro ORP Mohelnice do roku 2028



4 STRATEGICKÝ RÁMEC

4.1 Vize

Správní obvod ORP Mohelnice disponuje mateřskými a základními školami a také organizacemi neformálního vzdělávání, které dohromady tvoří komplexní funkční systém vzdělávání. Za účelem poskytování kvalitního vzdělávání je v území zajištěna optimální kapacita, materiálové vybavení, včetně moderních technologií podporujících interaktivitu a inovativnost výuky, dostatek kvalitních pedagogických a poradenských pracovníků a také široká nabídka mimoškolních aktivit. Výuka ve školách zahrnuje současné poznatky vědy a výzkumu a je založena na projektovém učení, které podporuje kritické myšlení, kreativitu a rozvoj osobnosti dětí a žáků. V souladu s aktuálními trendy jsou ve velké míře využívány inovativní metody výuky a digitální technologie. Pedagogové jsou v těchto moderních výukových metodách a technologiích průběžně vzděláváni a motivováni ke svému dalšímu profesnímu rozvoji. Za účelem správného fungování vzdělávacího systému a dosažení přátelské atmosféry je podporován wellbeing dětí a žáků, pedagogů a vedení školy a ve školních třídách a na pracovištích panuje bezpečné a přívětivé klima. Školy a školská zařízení podporují inkluzivní vzdělávání a jsou otevřené všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav. Individuální podpora zajišťuje, že každé dítě a žák dostává potřebnou péči a podporu k dosažení svého plného potenciálu. Dostatečné materiální i personální zázemí pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření je samozřejmostí. Děti a žáci jsou dostatečně vybavení klíčovými kompetencemi a osobnostními kvalitami, s přihlédnutím ke svým schopnostem a osobnostním charakteristikám jsou připraveni pro další studium na vyšších stupních škol a do budoucna jsou schopní najít vhodné uplatnění na trhu práce či v samostatném podnikání. Školy spolupracují s místními podniky, čímž dochází k propojení teorie s praxí. Velký důraz je kladen na spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností mezi vzdělávacími institucemi, realizaci společných projektů a sdílení dobré praxe.

4.2 Popis zapojení aktérů

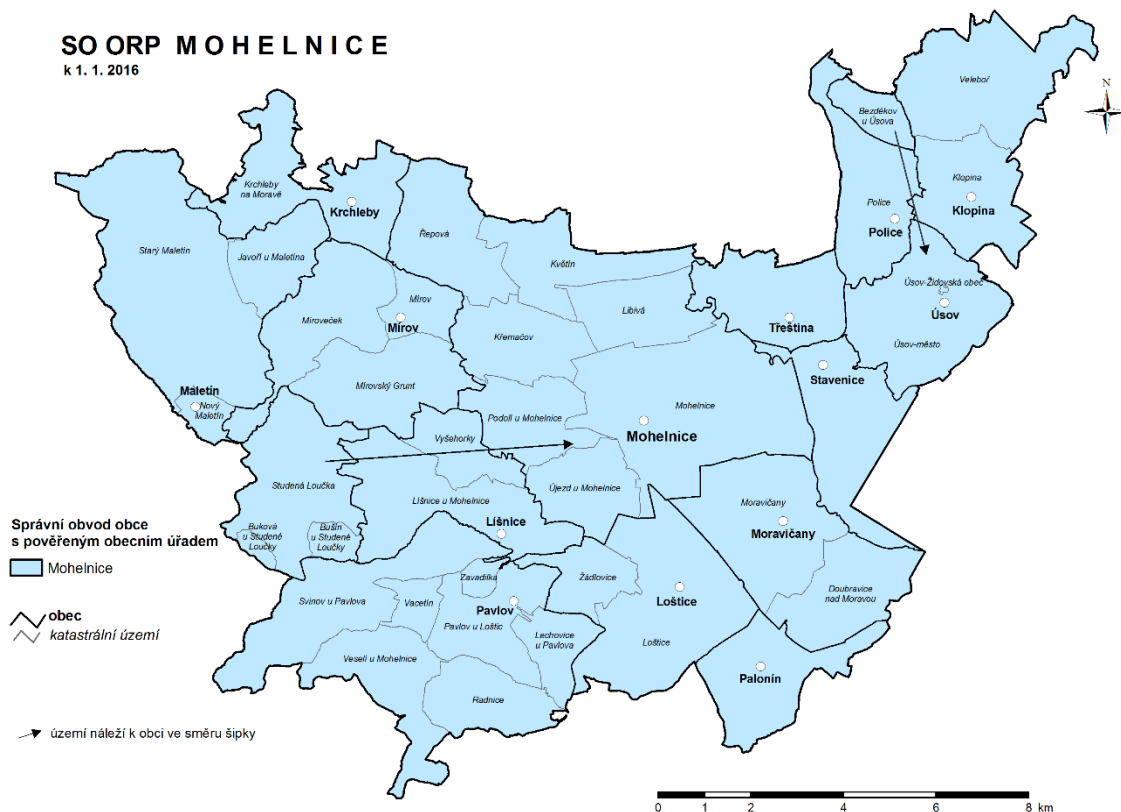
4.2.1 Nositel Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

Dne 25. 7. 2023 vydala Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje stanovisko, že žadatelem pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV bude MAS Mohelnicko, z.s. Jedná se o subjekt, v jehož členství se nachází 14 obcí a 15 subjektů soukromého sektoru. Pokrývá tak celé území ORP Mohelnice.

Místní akční skupina Mohelnicko byla založena v roce 2007 a v současné době sdružuje 29 členů zastupující soukromý, veřejný i neziskový sektor. Za 13 let své existence přinesla MAS Mohelnicko, z.s. prostřednictvím programu LEADER ČR, Programu rozvoje venkova a dalších menších grantů do mikroregionu cca 67 mil. Kč.

Cílem MAS Mohelnicko je rozvoj území prostřednictvím získávání finančních prostředků pro podporu projektů realizovaných za účelem posílení ekonomiky regionu, zkvalitnění života obyvatel i zlepšení vzhledu naší krajiny. Sdružení je významnou platformou mezi veřejným a soukromým sektorem.

Obrázek: Mapa území SO ORP Mohelnice





4.2.2 Relevantní aktéři v regionu

		Vliv	
		Nízký	Vysoký
Zájem	Nízký	<ul style="list-style-type: none">• Děti a žáci	<ul style="list-style-type: none">• Široká veřejnost
	Vysoký	<ul style="list-style-type: none">• Podnikatelské subjekty na území SO ORP Mohelnice• Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení• Pedagogičtí pracovníci• Ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání• Zástupci neformálního vzdělávání• Rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">• MAS Mohelnicko, z.s.• Svazek obcí Mikroregionu Mohelnicko• Obec Klopina• Obec Maletín• Obec Mírov• Obec Police• Obec Líšnice• Město Mohelnice• Obec Krchleby• Obec Moravičany• Obec Třeština• Město Úsov• Město Loštice• Obec Pavlov• Obec Palonín• Obec Stavenice



4.2.3 Cílové skupiny

Důležitou částí zapojených aktérů jsou cílové skupiny, kam patří pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; děti, žáci ZŠ; pracovníci školských poradenských zařízení; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; široká veřejnost; rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci).

Nejvýznamnější cílovou skupinou jsou zejména **děti a žáci ZŠ**. Jejich motivováním a následným zapojením do projektových aktivit se využije a zvýší jejich zájem o budoucí směr rozvoje s ohledem na klíčové kompetence a možnosti budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci projektu jsou vytvořeny specifické komunikační nástroje informování pro tuto cílovou skupinu (semináře, workshopy) a jsou stanoveny motivační metody, jak zvýšit u žáků zájem o vzdělávání a jeho kvalitu. Nejen děti a žáci jsou v rámci projektu motivováni. Je důležité informovat a motivovat rodiče, aby věděli, jak správně podporovat své děti v dosahování lepších studijních výsledků a možnosti využívání nejrůznějších vzdělávacích projektů. Také zástupci rodičů jsou členy Řídicího výboru a pracovních skupin, proto mají možnost získávat aktuální informace o stavu zpracování strategických dokumentů a přímo se podílejí na jejich tvorbě.

Klíčovou cílovou skupinou jsou **pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci**, jejichž přístup a kvalifikace významně ovlivňují úspěch žáků. Tato skupina zahrnuje pracovníky všech typů škol a je zapojena do projektu prostřednictvím pravidelných setkání, diskuzí, workshopů a dalších aktivit zaměřených na sdílení zkušeností a zlepšování praxe. Úzká spolupráce a otevřená komunikace je základem úspěšného zapojení této skupiny do projektu. Jedná se o jedny z nejdůležitějších aktérů projektu, kteří poskytují realizačnímu týmu potřebné informace o projektových záměrech škol, mají široké zastoupení v pracovních skupinách, kde je otevřený prostor k diskuzi, možnost sdílení příkladů dobré i špatné praxe.

Neméně důležitou cílovou skupinou jsou **vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé**, kteří prostřednictvím projektu posilují mezi sebou vztahy a vazby. Jsou nedílnou součástí Řídicího výboru i jednotlivých pracovních skupin, kde získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro možnosti čerpání podpory na rozvoj školy. Realizace projektu umožňuje sledovat vývoj vlastní školy v čase v porovnání s ostatními školami zapojených do realizace projektu a vyhodnocovat tak individuální kvalitativní posuvy v přímé vazbě na lokální parametry či unikátní podmínky daného zařízení. Možnosti srovnání školních výsledků s výsledky škol z regionu umožňuje sdílet příklady dobré praxe, což pozitivně ovlivňuje jejich další aktivity v počátečním vzdělávání.



Realizace projektu podporuje také informování a motivování **pracovníků veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; pracovníky školských poradenských zařízení; rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)** k aktivnímu zapojení v nabízených aktivitách. Tyto cílové skupiny jsou zapojeny do tvorby MAP Mohelnicko IV a dostávají aktuální informace o jeho zpracovávání. Taktéž se podílejí na dodávání informací potřebných ke zpracování celého dokumentu MAP Mohelnicko IV. Vybraní zástupci se aktivně účastní pracovních skupin a jsou členy Řídicího výboru či jsou zvoleni místními lídry.

Široká veřejnost zahrnuje všechny obyvatele ORP Mohelnice, tedy 14 obcí s celkovým počtem cca 18 746 obyvatel (ČSÚ, 2023). Projekt se zaměřuje na zlepšení kvality školství a má za cíl zvýšit zapojení veřejnosti do tohoto procesu. Veřejnost je informována o stavu přípravy a realizace projektu prostřednictvím webových stránek nositele projektu (www.masmohelnicko.cz), zástupců zřizovatelů, škol, místních médií (noviny, rozhlas), sociálních sítí (Facebook_MAP Mohelnicko) a vývěsních ploch patřících městům, obcím a školským zařízením. I zástupci této cílové skupiny se přímo podílí na tvorbě strategických dokumentů svými cennými zkušenostmi a poznatky. Zapojení veřejnosti do realizace projektu MAP Mohelnicko IV napomáhá zmírnit negativní postoj škol k přijímání systémových změn, neboť se přímo vyjadřují k daným problémům a jejich názory jsou diskutovány v rámci pracovních skupin, realizačního týmu či v rámci veřejného projednávání strategie regionálního školství.

Realizace projektu se bezprostředně dotýká i ostatních aktérů v oblasti vzdělávání. Do této cílové skupiny se řadí pracovníci neziskových organizací, kteří působí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, pracovníci domu dětí a mládeže, knihoven, místních spolků a dalších uskupení. Na území ORP Mohelnice žadatel úzce spolupracuje zejména s DDM Magnet, knihovny, MKS Mohelnice a organizacemi zabývajícími se zájmovým vzděláváním v obcích - komunitními školami, skauty, hasiči, spolky, jako např. Spolek ručních řemesel Mohelnice, Ryzáček, z.s., STURM (Spolek pro trvale udržitelný rozvoj Mohelnicka) apod. Již před zahájením projektu byly všechny tyto organizace osloveny k aktivnímu zapojení, kdy s některými z nich již existuje úzká spolupráce. Dále zde předpokládáme úzkou spolupráci s lektory z Univerzity Palackého v Olomouci, kteří mají zkušenosti s přípravou nových učitelů a organizují programy pro děti a žáky prostřednictvím neformálních aktivit. Je sem řazena i spolupráce s projekty, v nichž budou školy podpořeny v práci s kurikulem a při zavádění inovativních metod a způsobů hodnocení do vzdělávání (IPs Podpora kurikulární práce škol), do systému vzdělávání bude zaveden SČ (IPs Střední článek) a dojde k systematickému monitorování a analýze dat vzdělávací soustavy s cílem předcházet nerovnostem ve vzdělávání (IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR). Všechny aktivity IPs se zásadně dotýkají dění v území a ve školách a z tohoto důvodu je nezbytná spolupráce mezi realizačním týmem IPs a realizačním týmem MAP. I tato



skupina má své zastoupení v řídicích strukturách a díky tomu získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro svou další činnost.

4.2.4 Aktéři zapojení do zpracování strategie

Projekt MAP Mohelnicko IV navazuje na dobrou spolupráci v rámci předchozích projektech MAP I – MAP III, kdy počínaje rokem 2015, kdy proběhly informativní schůzky se zřizovateli škol a následně s jejich řediteli, společně se zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Pro všechny tři fáze projektu MAP (MAP I, MAP II, MAP III) se z území SO ORP Mohelnice zapojilo 100 % škol v území. Pro další spolupráci v rámci projektu MAP Mohelnicko IV se vyjádřilo shodně 100 % škol a projekt MAP Mohelnicko IV tak pokrývá kompletně celé zájmové území SO ORP Mohelnice.

Na začátku realizace projektu byli osloveni všichni partneři a relevantní aktéři na území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání s možností aktivně se zapojit do tvorby MAP IV. Všichni, kteří projeví zájem, byli začleněni do **Řídicího výboru** MAP Mohelnicko IV dle jejich odbornosti, znalosti území, dosavadní praxe apod. Řídicí výbor má celkem 26 členů a jeho úkolem je připomínkovat a schvalovat všechny důležité dokumenty v rámci projektu. Řídicí výbor je platforma vytvořená v rámci realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV“, kdy MAP IV je plán, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP je zaměřen na vytvoření analýzy, strategického rámce do roku 2028 a akčního plánu v území. Cílem MAP IV je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Řídicí výbor se zakládá na principu partnerství a nemá právní subjektivitu. Role řídicího výboru je spjata s procesem strategického plánování, tvorbou a schvalováním MAP IV v ORP Mohelnice. Výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci cílových skupin, tj. skupin zainteresovaných či dotčených vzděláváním na území ORP Mohelnice, jsou to zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území. Řídicí výbor projednává a schvaluje: všechny podstatné návrhy a dokumenty, které v rámci projektu a tvorby MAP vznikají, analytickou část MAP s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů, schvaluje její finální verzi, návrh vize a návrh priorit v oblasti rozvoje vzdělávání v území do roku 2028, návrh strategického rámce MAP do roku 2028, minimálně jedenkrát za šest měsíců aktualizaci souladu investičních potřeb se strategickým rámcem MAP do roku 2028, konkrétní návrhy aktivit akčního plánu, konkrétní opatření a aktivity zapracované do logického rámce, finální verzi MAP a doporučuje její k



projednání do orgánů MAS Mohelnicko, z.s., evaluaci MAP. Řídící výbor se také aktivně podílí na zprostředkovávání a přenosu informací v území. Skladba navržených členů řídicího výboru odpovídá struktuře a zastoupení zainteresovaných a dotčených skupin ve vzdělávání na území MAP Mohelnicko IV ORP Mohelnice, členství ve výboru je čestné a není honorováno, každý člen má jen jeden hlas. Členové výboru jsou v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část výzva akční plánování v území – MAP: zástupce realizačního týmu MAP, zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol), vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních; učitelé; zástupci školních družin, školních klubů; zástupci základních uměleckých škol; zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP; zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem; zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče); zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území (pokud je to pro daný MAP relevantní); zástupce ITI (pouze v relevantních případech, tj. území MAP, které se překrývá s územím, pro které je zpracováno ITI); zástupce MAS působících na území daného MAP (výjimkou je stav, kdy MAS v území není anebo pokud je MAS zároveň žadatelem/realizátorem projektu MAP); zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP. Kromě povinných zástupců máme členy ŘV MAP: zástupce mikroregionů na území MAP, zástupce VŠ, zástupce Metodické podpory akčního plánování (NPI). Všichni členové Řídícího výboru řídicího se aktivně účastní jeho jednání a zapojují se do procesu zpracování a pořízení MAP a jeho přijetí. Podílí se na budování a rozvíjení partnerství, komunikační platformy a spolupráce v oblasti. V čele výboru stojí předsedkyně Jana Kubíčková, místostarostka města Mohelnice. Předseda nejméně dvakrát ročně svolává Řídící výbor, zpravidla podle potřeb realizačního týmu a řídí jeho průběh, spolupracuje s realizačním týmem projektu a využívá jeho informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Realizační tým MAP Mohelnicko IV má hlavní cíl a odpovědnost řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým poskytuje výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Realizační tým projektu se skládá ze dvou částí – administrativní a odborné. Administrativní část týmu je složena z těchto pozic: projektový manažer; finanční manažer a administrativní pracovník.

Odbornou část týmu pak tvoří: členové pracovních skupin (15 členů); vedoucí pracovních skupin (5 členů); facilitátor/mediátor; koordinátor klíčových aktivit; koordinátor implementace; zpracovatel MAP; evaluátor; analytik; odborný konzultant/expert.



V současné době má Realizační tým celkem 7 členů, schůzky se konají dle potřeby zpravidla jednou měsíčně. Členy realizačního týmu jsou: Lenka Krátká (projektový manažer; finanční manažer), Mgr. Kateřina Bergová (koordinátor klíčových aktivit; koordinátor implementace), Mgr. et Mgr. Jana Rozsypalová (administrativní pracovník), Mgr. Bronislava Janíčková, MBA (odborný konzultant/expert), Mgr. Renáta Höchsmann (analytik; zpracovatel MAP), Ing. Tereza Žlebková (facilitátor/mediátor); doc. Mgr. Jana Poláchová Vaštatková, Ph.D. (evaluátor). Hlavní úkol týmu je nastavení rámce, připravování podkladů na jednání pracovních skupin, zpracování výstupů z jednání atd.

Pracovní skupiny MAP Mohelnicko IV, jsou v rámci projektu ustavené na stejném principu partnerství jako Řídící výbor. Představují zástupce vždy jedné nebo více sdružených významných cílových skupin (představitel veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; zástupci pedagogických a nepedagogických pracovníků; představitelé vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; mohou být i pracovníci školských poradenských zařízení; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; zástupci široké veřejnosti či zástupci žáků, rodičů). Úlohou členů jednotlivých pracovních skupin je aktivně se podílet na tvorbě Místního akčního plánu ve všech jeho fázích dle pokynů vedoucího pracovních skupin a na realizaci aktivit Implementace.

Pracovní skupiny jsou významnou platformou pro zapojení relevantních aktérů z regionu (zejména z oblasti školství a veřejného sektoru). Zde dochází k projednávání návrhů, opatření a řešených oblastí v souladu s prioritními opatřeními MAP Mohelnicko IV. Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. V projektu působí tři pracovní skupiny: Pracovní skupina pro financování; Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Pracovní skupina pro rovné příležitosti. Všechny zmíněné pracovní skupiny se schází minimálně čtyřikrát ročně.

4.2.1 Odůvodnění nezapojení ostatních aktérů

I přes veškerou snahu nebyli někteří důležití relevantní aktéři do procesu přípravy MAP zapojeni. Hlavním důvodem je především projevení nezájmu ze strany těchto aktérů i přesto, že všichni byli řádně osloveni s možností navázání spolupráce v rámci projektu.

Další skupinu nezapojených aktérů tvoří ti, jejichž činnost souvisí s oblastí, která je v MAP IV řešena pouze okrajově nebo se jejich činností MAP IV nezabývá vůbec. Nicméně i tato skupina stejně jako celá veřejnost má možnost vyjádřit se k jednotlivým výstupům, které budou vytvořeny. Všechny výstupy jsou umísťovány na veřejně přístupnou internetovou stránku.



4.3 Popis priorit a cílů

Prioritní oblasti rozvoje území ORP Mohelnice v rámci MAP IV

Prioritní oblasti rozvoje území ORP Mohelnice vychází a respektují základní princip zohlednění regionálních a nadregionálních strategií, a plánů na lokální či místní úrovni. Při tvorbě strategického dokumentu došlo k propojení dílčích strategických priorit, které byly v území vytvořeny s nově stanovenými a staly se základem pro strategický rámec místního akčního plánu. Výchozími pro stanovení prioritních oblastí rozvoje byly strategické dokumenty na národní úrovni národní, regionální a místní.

Stanovené prioritní oblasti byly základem pro stanovení prioritních cílů v rámci místního akčního plánu a byla jim věnována zvýšená pozornost v rámci všech aktivit.

Všechny navržené prioritní oblasti i dílčí priority jsou v souladu se strategickými dokumenty vyšších územně-správních celků. Každá z prioritních oblastí je v souladu se stanovenými třemi klíčovými tématy. Tato témata se musí odrážet v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Povinně volitelná témata jsou tři:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třdit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj



kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Stanovení priorit vychází z analýzy dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských a základní škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) – kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách.

- **První etapa** byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I) realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Níže uvedená analýza je vztažena k území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Mohelnice v komparaci s daty za území Olomouckého kraje a celé ČR.
- **Druhá etapa** výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I. Jednalo se o úvodní šetření v rámci Šablony I, kdy jsou analyzována data, která byla poskytnuta jako výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od prosince 2015 do února 2016, kdy byla získána data od 95 % zúčastněných mateřských škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období květen 2016 až leden 2019. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ realizoval.
- **Třetí etapa** vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (výzvy č. 63 a 64), data jsou aktualizovaná 10. října 2019, v analýze je používání pracovní označení jako aktuální šetření, které probíhalo od 28. února 2018. Pro mateřské školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ, bylo oficiálně ukončeno 28. června 2019. Pro ostatní MŠ bylo zpřístupněno do 25. října 2019 (vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, když projekty končily nejdéle 31. srpna 2019) a školy mohly vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem svého projektu výzvy Šablony pro MŠ. S ohledem na nutnost předání výstupů do 31. října 2019, jsou do dat zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 10. října 2019, a nejedná se tedy o zcela finální data, protože několik desítek škol vyplnilo dotazník až po 10. října 2019. Data za aktuální šetření jsou zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizuje nebo bude realizovat projekt v rámci výzvy Šablony II.



- **Čtvrtá etapa** vychází z agregovaného výstupu z dotazníků, jež mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru „Počet organizací“, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost, kdy cílem bylo dodat realizátorům MAP srovnání souhrnných dat za mateřské školy v příslušném území kraje a SO ORP Mohelnice z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření, dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony I/II, a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony II/III. Šetření Šablony II/III probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. Pro ostatní MŠ bude zpřístupněno do 27. 4. 2022 (vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty budou končit nejpozději 28. 2. 2022). K dispozici tak byla zatím ne zcela finální data, ve výstupech jsou zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 22. 11. 2021. Data jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt realizoval nebo realizuje. Aktuálně jsou v dokumentu MAP analyzována agregovaná data za MŠ v území SO ORP Mohelnice, která byla MŠMT ČR zveřejněna a dána k dispozici v červnu 2022. Finální podoba analýzy je doplněna po předání finální podoby agregovaných dat ze strany MŠMT ČR. Aktuální podoba dokumentu MAP reflektuje výstupy a zjištění MŠMT ČR v podobě agregovaných dat, pro srovnávací analýzy jsou však dominantně využívány první tři etapy šetření.

Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožnilo cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně. Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů a získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Pro území SO ORP Mohelnice byly v rámci MAP IV ponechány tři prioritní oblasti:

- **Priorita 1: Dostupnost a kvalita škol**
- **Priorita 2 Inkluzivní vzdělávání**
- **Priorita 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**



Priorita 1: Dostupnost a kvalita škol

Stanovení priority vychází zejména z analýz realizovaných výzkumů v území. Jednalo se zejména výzkumu MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP, vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) s aktualizací dat k 10. říjnu 2019 (šetření probíhalo od 28. února 2018), analýz dat demografické struktury populace území SO ORP Mohelnice na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů a výstupů vlastních dotazníkových šetření na úrovni pracovních skupin, mateřských a základní škol v území SO ORP Mohelnice ad. Přitom prioritní je: zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu mateřských a základních škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí, realizovat energetická úsporná opatření mateřských a základních škol a investovat do rozvoje zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků.

Priorita 2: Inkluzivní vzdělávání

Stanovení prioritní oblasti vychází jednak z analýz realizovaných výzkumů v území uvedených u první prioritní oblasti, zejména pak z diskusí a konzultací s pracovními skupinami, zástupci mateřských, základní a středních škol a aktéry rozvoje území v území SO ORP Mohelnice. Ze zjištěných poznatků vyplynulo, že prioritou je aplikace novely školského zákona č. 82/2015 Sb., která zavádí mimo jiné možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti. Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem je jednou z klíčových priorit v oblasti inkluzivního vzdělávání. Cílem je rozvíjet všechny u dětí a žáků kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Přitom prioritní je: podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání, podpora asistentů pedagoga, podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami a podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Stanovení prioritní oblasti vychází jednak z analýz realizovaných výzkumů v území uvedených u první prioritní oblasti (zejména výzkumu MŠMT ČR: výzkum MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP, vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) s aktualizací dat k 10. říjnu 2019 (šetření probíhalo od 28. února 2018), analýz dat demografické struktury populace území SO ORP Mohelnice na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů a výstupů vlastních dotazníkových šetření na úrovni pracovních skupin, mateřských a základní škol v území SO ORP Mohelnice a aktéry rozvoje území v území SO ORP Mohelnice.

Rozvoj veškerých kompetencí dětí a žáků mají všechny školy obsažen ve svých školních vzdělávacích programech, do kterých může naše iniciativa jen stěží zasahovat. Podpora se může týkat vzájemné spolupráce jednotlivých škol, organizování společných setkání vedení škol či učitelů.

Cílem všech návrhů a opatření je zkvalitnit a dále rozvíjet kompetence dětí a žáků. Přitom prioritní je: rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků, rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků, zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků, zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků, podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků a podpora aktivit neformálního vzdělávání.



Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>1.1.1: Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu mateřských škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který do území ORP Mohelnice zasahuje, vyplývá, že v letech 2006–2010 a v roce 2014 byly zaznamenány kladné přirozené přírůstky obyvatel, což znamená, že natalita v těchto letech převyšovala mortalitu. Počet narozených se v Olomoucké aglomeraci do roku 2008 zvyšoval, poté zaznamenal pokles. Demografické prognózy budoucího vývoje (Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008–2070) očekávají mírný nárůst úhrnné porodnosti. I přes převážně klesající trend ukazatele počtu narozených (v letech 2011–2013) není v současné chvíli pokrytá poptávka ze strany rodičů, což upozorňuje na nedostatečný počet míst v mateřských školách. Dle výsledků socioekonomické analýzy Strategie ITI Olomoucké aglomerace je patrné, že průměrně bylo ve školním roce 2014/2015 odmítnuto 3,89 % dětí.</p> <p>Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Mohelnice vyplývá, že většina mateřských škol je na hranici svých kapacitních možností. Jedná se především o školy v obcích Loštice, Mohelnice, Třeština, Maletín a Pavlov. Mateřské školy rovněž potřebují řešit umístování dětí mladších 3 let, jelikož většinou na toto nejsou připraveny.</p> <p>Od září 2017 bylo zavedeno povinné předškolní vzdělávání, které zvýšilo požadavky na kapacity mateřských škol. V souladu s Dlouhodobým záměrem MŠMT na období 2019-2023 vyvstává potřeba zvýšit podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.</p> <p>Mateřské školy se potýkají také se zastaralým zázemím, jak vnitřním, tak venkovním (školní zahrady), které neodpovídá potřebám současného vzdělávání. Některé mateřské školy v dotazníkovém šetření uvedly, že i</p>



když v posledních 5 letech proběhly některé dílčí rekonstrukce, stávající technický stav je nadále špatný a vyžaduje další investice do školského zařízení (např. zastaralý nábytek, nevyhovující sociální zařízení, opotřebované herní prvky na zahradě, nedostatek moderních kvalitních didaktických pomůcek). Tento stav se týká prakticky všech mateřských škol v regionu ORP Mohelnice. Některé školy (např. v obci Pavlov) uvádějí i nutnost větších investic do zateplení budov, nových rozvodů elektřiny apod. Dále z agregovaných dat vyplývá, že mateřské školy v následujících letech plánují investice zejména do venkovního prostředí (např. zahrady či hřiště). Další významnou prioritou je pak rekonstrukce prostor pro polytechnickou výchovu a další. Čistě z hlediska vybavení mateřských škol lze z agregovaných dat zjistit největší zájem o didaktické pomůcky a vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností.

Popis změny stavu

Účelem tohoto specifického cíle je dosáhnout dostatečné kapacity mateřských škol, úrovně vybavenosti a zázemí, které by reflektovalo požadavky rodičů na cenově dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání, což v důsledku vede k lepší adaptabilitě rodičů s dětmi v předškolním věku na trhu práce.

Důvod pro dosažení změny

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity v mateřských školách, rekonstrukce mateřských škol, bezbariérové úpravy (ne všechny školy totiž mají bezbariérovost vyřešenou), výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude možné, aby se rodiče mnohem dříve vrátili do práce. Důvodem pro navýšení kapacit mateřských škol je skutečnost, že jsou v současné době do mateřských škol přijímány děti zpravidla od tří let, ale s ohledem na novelu školského zákona, která zakotvuje nárok na umístění v mateřských školách postupně pro čtyřleté a tříleté děti a možnost pro dvouleté děti (od roku 2020 byl nárok pro dvouleté děti zákonem zrušen), je potřeba na tuto skutečnost reagovat právě z hlediska dostupných kapacit tak, aby došlo k naplnění nároku v souladu se zákonem, který stanoví, že „Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak“. Obdobně je nutností řešit kapacitně i poslední ročník předškolního vzdělávání, který je povinný.



Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude mimo jiné posílena uplatnitelnost rodičů na trhu práce – rodiče mohou dítě umístit např. do mateřské školy blízko bydliště, která před realizací projektů měla kapacitu nedostatečnou, a rodič zůstával s dítětem raději doma. Pobyt dětí a žáků ve vzdělávacím zařízení podpoří posílení jejich kompetencí a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu.

1.1.2: Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu základních škol včetně modernizace výuky v klíčových kompetencích

Současný stav

Z agregovaných dat mapujících situaci základního školství v regionu lze vyčíst, že hodnocení klíčových kompetencí je v současné době spíše průměrné, čímž se otevírá prostor pro možná zlepšení. ORP Mohelnice trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly hlavně v technických a přírodovědných oborech. Chybí tady motivace žáků ke vzdělávání se v polytechnických oborech, jazykových dovednostech a schopnosti práce s počítači a informačními technologiemi, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách. I dlouhodobé a střednědobé záměry a návrhy krajského vzdělávání podporují technické a přírodovědné odborné vzdělávání.

Složitá je v případě základních škol i situace, kdy na jedné straně dochází k nevyváženému využívání kapacit s ohledem na demografický vývoj v jednotlivých obcích, na straně druhé dochází i k nevyváženému zájmu veřejnosti o jednotlivé školy. Aktuální stav, kdy nejsou v kapacitách vybraných škol rezervy, přináší mnoho problémů. Příkladem jsou přeplněné třídy a nemožnost z kapacitních důvodů členit některé předměty na menší skupiny, byť to nový systém financování základních škol podporuje, učebny na dělení buď nejsou vůbec či jsou nevhodné. Nepřímá regulace kapacit prostřednictvím obvodů v rámci vyhlášky o stanovení spádových obvodů má dlouhodobou udržitelnost pouze v případě, že jsou dané spádové obvody sestaveny a navrženy vhodně dle různorodých kritérií. Dále, vlivem postupného navyšování počtu žáků v dominantních školách dochází k rušení některých méně důležitých odborných učeben ve prospěch kmenových tříd.

Popis změny stavu

Zaměření specifického cíle se týká samotného zkvalitňování odborných učeben. Mělo by být podporováno rozšíření základních škol o další moderní odborné učebny tam, kde je zaznamenán nedostatek prostor pro tuto specifickou výuku.



Nicméně, nejedná se pouze o vybudování těchto učeben, avšak také o jejich rekonstrukci a modernizaci. Ke kvalitnímu vzdělání totiž obecně patří odpovídající vybavení škol zaměřené na odbornou výuku především v kompetencích nezbytných pro získání vhodného zaměstnání. Na školách by mělo dojít k modernizaci odborných učeben, laboratoří a dílen. Zmodernizuje se tím samotná výuka a zvýší se odborné kvality žáků. Kromě podpory přírodovědných, technických a řemeslných oborů se jedná také o další klíčové kompetence, jako jsou schopnost žáků komunikovat v cizích jazycích a rozvoj dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi.

Důvod pro dosažení změny

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházejících odborně zaměřených prostor na školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zlepšení vzdělávací infrastruktury bude pro žáky zajištěno požadované zázemí.

Toto vyplývá i z analýz regionu, např. z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace. Je zřejmá potřeba modernizace a výstavby odborných učeben a zaměření se na odborné kompetence žáků, které jsou v tuto chvíli na nízké úrovni. Tím se připravenost žáků pro trh práce rozchází s požadavky zaměstnavatelů a následná uplatnitelnost žáků je pak náročnější. Některé firmy musejí tyto absolventy vychovávat téměř od základů. Ke zvýšení kompetencí tedy napomůže především jejich postupné procvičování a vzdělávání již na základní škole.

1.1.3: Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol ve spolupráci se zřizovateli, primárně řešení zateplování budov, pořizování slunečních kolektorů apod. v závislosti na finančních možnostech a při zohlednění navýšování cen energií.

Současný stav

Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Mohelnice a jednání pracovních skupin vyplývá, že většina objektů základních i mateřských škol se nachází ve starších budovách – na jejich výstavbu byly použity starší technologie, které se v současné době projevují nedostatečnou energetickou úsporou a s tím spojeným zvýšením nákladů na provoz. Tento problém zaznamenala většina škol v regionu.

Popis změny stavu

Specifický cíl je zaměřen na snížení provozních výdajů škol prostřednictvím snížení konečné spotřeby energie v mateřských a základních školách.



Výsledkem tak budou energeticky méně náročné budovy škol, na které byly uplatněny moderní technologie znamenající úspory (zateplení, výměna oken, instalace FVE. Snížením nákladů na energie dojde k úspoře provozních prostředků škol, které mohou být použity pro jejich další rozvoj.

Důvod pro dosažení změny

Základním důvodem je snížení finanční náročnosti provozu škol, což umožní úsporu financí pro realizaci modernizace budovy, nákup vybavení apod. Zároveň dojde ke zlepšení životního prostředí a klimatu.

1.1.4: Rozvoj zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků nejen v ZŠ a MŠ, ale i v ZUŠ a DDM.

Současný stav

Zájmové vzdělání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Zájmové vzdělávání se dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže).

V případě základních uměleckých škol (ZUŠ) je organizace studia upravena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. Českou školní inspekci jsou hodnoceny personální i materiální podmínky pro výuku v ZUŠ. Základní umělecké školy zpravidla organizují typy studia jako je přípravné studium I. a II. stupně, základní studium I. a II. stupně i rozšířené studium. Pro přijetí žáka ke studiu v ZUŠ je zapotřebí úspěšně vykonat talentovou zkoušku. Základní umělecké školy odborně vzdělávají a připravují k dalšímu studiu na středních školách, které jsou umělecky a pedagogicky zaměřeny, konzervatořích nebo vysokých školách zaměřených uměleckým či pedagogickým směrem.

Zájmové vzdělávání, realizované prostřednictvím středisek volného času, poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti a rovněž se podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 zákona č. 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové,



případně tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

„Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli.

S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce.

Popis změny stavu

Vybudování vhodných prostor k rozšíření spektra pro mimoškolní, odborné a volnočasové aktivity dětí a žáků (např. dílny pro polytechnickou výchovu, multifunkční učebny pro rozvoj digitální a jazykové gramotnosti). Dobrá dostupnost pro všechny skupiny vč. dětí se zdravotními a sociálními handicap. Vybavení středisek volného času (dům dětí a mládeže, spolkové klubovny a další) vhodným zařízením a materiálním zázemím pro zabezpečení širokého spektra mimoškolních a volnočasových aktivit.

Příprava nových mimoškolních a volnočasových aktivit zaměřených na různé skupiny dětí a žáků v návaznosti na primární vzdělávání. Úprava stávajících programů ve vazbě na moderní formy aktivit (využívání digitálních technologií, pomůcky a zařízení pro kreativní rozvoj, pomůcky pro kompenzaci zdravotních handicapů a další).

Prohloubení spolupráce s externími subjekty a pedagogy.



	<p>Důvod pro dosažení změny</p> <p>Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků přinese zvýšení zájmu nejen o tyto činnosti, ale také o střediska volného času a pomůže zároveň zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů. Moderně vybavené zázemí domu dětí a mládeže bude pro děti, žáky i jejich rodiče zajímavé a podnětné.</p> <p>Atraktivní programy se zábavnou formou mohou podpořit a doplnit primární vzdělávací proces a nenásilnou formou přivést děti, žáky a jejich rodiče do středisek volného času a podpořit zároveň jejich základní čtenářskou (pre)gramotnost, která se může k těmto aktivitám vhodně implementovat.</p>
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	<p>Volitelná opatření</p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p>2.1.1: <u>Posílení kompetencí dětí v předškolním věku s cílem eliminovat počet odkladů školní docházky.</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Kvalitní předškolní vzdělání pozitivně ovlivňuje úspěchy dětí ve vyšších vzdělávacích stupních, přičemž tento přínos je obzvláště patrný u dětí pocházejících z méně podnětného sociokulturního prostředí a je klíčovým prvkem českého vzdělávacího systému, který má zásadní vliv na socializaci dětí a jejich komplexní přípravu na školní docházku.</p> <p>Povinná předškolní docházka byla zavedena § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o různých typech vzdělávání a začala platit na území České republiky od školního roku 2017/2018 a vztahuje se na děti, které do 31. srpna aktuálního kalendářního roku dosáhnou pěti let. Dítě musí absolvovat poslední rok povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole, která je registrována v rejstříku škol a školských zařízení.</p> <p>I přes zavedená opatření každé čtvrté dítě v Česku odkládá nástup do první třídy, což je až pětkrát více než v jiných evropských zemích. České děti však nejsou méně vyzrálé, chyba je v systému, jelikož odklad většiny dětí skutečně nic nepřináší, naopak je v klíčovém věku brzdí v rozvoji.</p> <p>Popis změny stavu</p> <p>Z dosavadních zkušeností v ORP vyplývá, že díky včasné identifikaci a intervenčním krokům se očekává výrazný pokles počtu odkladů povinné školní docházky. Děti budou lépe připraveny na nástup do základní školy, což povede k úspěšnějšímu vzdělávacímu startu. Mateřské školy budou aktivně sledovat vývoj dětí a schopnosti, což umožní včas odhalit potenciální problémy s jejich připraveností na školu. Celé situaci by pomohlo sjednocení diagnostiky školní zralosti ve školských poradenských zařízeních, čímž se zajistí spravedlivá a jednotná kritéria pro posuzování připravenosti dětí na školu. Je důležité posílit spolupráci mezi mateřskými školami a poradenskými zařízeními, aby bylo možné efektivně sdílet informace a postupy.</p> <p>Klíčové je zapojení rodin a poskytovat jim potřebné informace a podporu, aby mohly aktivně přispět k rozvoji svých dětí. Rovněž je žádoucí vést informační kampaně, které se zaměří na rodiče a širší veřejnost ohledně</p>



důležitosti včasné školní zralosti a dostupných možností podpory. Investice do rozšíření kapacit mateřských škol a snížení počtu dětí na pedagoga by přispěli k lepšímu rozpoznávání a řešení problémů u dětí. Celkově by tyto systematické a komplexní kroky měly vést k výraznému snížení počtu odkladů povinné školní docházky a zajistit, že děti budou lépe připraveny na svůj vzdělávací start.

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je potřeba redukce počtu odkladů povinné školní docházky. V České republice je potřeba snížení celkového počtu odkladů povinné školní docházky zásadním tématem, jelikož aktuálně přesahuje 20 %. Cílem je tento počet výrazně snížit. Klíčovou roli v tomto procesu budou hrát mateřské školy, které se zaměří na včasnou identifikaci problémů v připravenosti dětí na základní vzdělávání a na realizaci včasné intervence.

2.1.2: Podpora dětských skupin v ORP

Současný stav

Na monitorovanou potřebu zajistit péči o děti předškolního věku, zejména pro rodiče, kteří se chtějí vrátit do práce po rodičovské dovolené začínají přibývat i zařízení dětských skupin. Tento koncept byl zaveden zákonem č. 247/2014 Sb., který upravuje podmínky poskytování této služby. Tím, že dětské skupiny poskytují pravidelnou péči o děti od 6 měsíců do zahájení povinné školní docházky by založení dětských skupin, zejména na malých obcích, vyřešilo umístění dvouletých dětí a poskytlo cílenou péči zaměřenou na výchovu, rozvoj schopností a návyků dětí. Výhodou je, že dětské skupiny mohou být provozovány zaměstnavateli, obcemi, neziskovými organizacemi nebo jinými právníckými osobami a mohly by flexibilně řešit nedostatek míst v předškolních zařízeních a situaci v dané obci.

Popis změny stavu

Z dosavadních zkušeností ORP Mohelnice vyplývá, že dětské skupiny nabízejí několik výhod, které mohou být pro rodiče i děti velmi přínosné. Např. Díky menšímu počtu dětí ve skupině je možné věnovat každému dítěti více pozornosti a péče. Péče v dětských skupinách je často finančně dostupnější než v soukromých mateřských školkách. Rodiče mohou často volit flexibilní docházku, což jim umožňuje lépe sladit pracovní a rodinný život. Děti se v menších skupinách snáze adaptují na nové prostředí bez rodičů a přítomnost dalších dětí. Dětské skupiny podporují socializaci dětí ve vrstevnické skupině, což je důležité pro jejich sociální a emocionální



rozvoj. Dětské skupiny pomáhají řešit nedostatek míst v tradičních mateřských školkách.

Důvod pro dosažení změny

Založení dalších dětských skupin v Mikroregionu Mohelnicko bylo motivováno několika klíčovými důvody. Jednou z nich podpora zaměstnanosti rodičů, jelikož dětské skupiny umožňují rodičům, zejména matkám, vrátit se dříve do práce po rodičovské dovolené, což přispívá k vyšší zaměstnanosti a ekonomické stabilitě rodin. V mnoha regionech, včetně Mikroregionu Mohelnicko, je nedostatek míst v tradičních mateřských školkách. Dětské skupiny pomáhají tento problém řešit tím, že poskytují alternativní formu péče o děti. Další nespornou výhodou je flexibilita a dostupnost, protože Dětské skupiny nabízejí flexibilnější možnosti docházky a jsou často finančně dostupnější než soukromé mateřské školky, což je výhodné pro rodiny s různými potřebami a finančními možnostmi. Podpora rozvoje dětí: Dětské skupiny se zaměřují na individuální přístup a rozvoj dětí v malých skupinách, což podporuje jejich sociální, emocionální a kognitivní rozvoj. Nepochybně je jedním z klíčových důvodů také tabilní financování: Novela zákona o dětských skupinách zajišťuje stabilní financování těchto zařízení ze státního rozpočtu, což umožňuje dlouhodobé plánování a udržitelnost těchto služeb.

2.1.3: Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov včetně venkovních výtahů

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je bezesporu zajištění bezbariérových úprav školních budov.

Také v akčním plán inkluzivního vzdělávání je se zajištěním bezbariérových úprav školních budov počítáno jako s důležitou podmínkou pro naplnění Strategické cesty 2: Inkluze je přínosem pro všechny.

Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u MŠ 2,91, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace).

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že pro většinu ZŠ i MŠ v ORP je zásadní zajistit vnější i vnitřní bezbariérovost školy, aby mohla být plně naplněna požadovaná inkluzivnost vzdělávání.



K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba především dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP, aby bylo možné realizovat projekty zabezpečující bezbariérový přístup do MŠ i ZŠ. Plánována jsou opatření zabezpečující vnější i vnitřní bezbariérovost škol a školských zařízení.

Školy by měly spolupracovat s odborníky, jako jsou architekti specializující se na bezbariérové úpravy, a s organizacemi, které poskytují podporu dětem se speciálními potřebami. Po provedení úprav je důležité zajistit pravidelnou údržbu a kontrolu bezbariérových prvků, aby byly vždy plně funkční. Tyto kroky jsou nezbytné pro vytvoření inkluzivního a přístupného vzdělávacího prostředí pro všechny žáky.

Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

Bez zajištění bezbariérových úprav školních budov nebude v silách většiny škol v ORP přijmout ke vzdělávání žáky, kteří jsou na bezbariérovosti školy závislí.

Pro zajištění bezbariérovosti musí školy provést stavební úpravy, které zahrnují instalaci ramp, výtahů a bezbariérových toalet. Tyto úpravy zajistí, že všechny části budovy budou přístupné pro žáky s pohybovými omezeními. Je třeba zajistit, aby i venkovní prostory školy, jako jsou hřiště a zahrady, byly přístupné. To může zahrnovat úpravy chodníků a instalaci bezbariérových vstupů. Třídy musí být vybaveny speciálními pomůckami a nábytkem, který je přizpůsoben potřebám žáků se zdravotním postižením. To zahrnuje například nastavitelné stoly a židle. Pedagogický a nepedagogický personál musí být proškolen v práci s dětmi se speciálními potřebami a v používání speciálních pomůcek. Zajištění dostatečných finančních prostředků je klíčové. Školy mohou využívat různé dotační programy a granty, které jsou určeny na podporu inkluzivního vzdělávání a bezbariérových úprav.

2.1.4: Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.



Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v SO ORP Mohelnice je u MŠ 2,91 což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že MŠ i ZŠ v ORP Mohelnice plánují zlepšení v oblasti vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, jednou z uváděných podmínek je právě i materiální vybavení.

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek. Jejich pořízení je jednou z hlavních investičních priorit pro následující období. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP využitých na pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek.

Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP na zabezpečení vzdělávacích programů.

Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Novela přináší pro školská zařízení mimo jiné povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek. Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl. Důvodem pro dosažení změny je nutnost rozvíjet u dětí a žáků všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka, v případě žáků se SVP jsou pro kvalitní vzdělávání kompenzační a speciální pomůcky nezbytné.



2.1.5: Rozšíření nabídky služeb (např. o koordinátora inkluze na školách, které o to projeví zájem)

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v SO ORP Mohelnice je u MŠ 2,91, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Analýza agregovaných dat MŠMT a zejména výstupy práce pracovních skupin přináší náměty na zefektivnění práce a jedním z nich je rozšíření nabídky služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání. Příkladem může být nová pozice koordinátora inkluze na školách, které o to projeví zájem, což by mohlo výrazně přispět k úspěšnosti procesu inkluze na školách.

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP Mohelnice cítí silnou potřebu nejen v oblasti materiální, kde se jedná např. o bezbariérovost či pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, ale také o podporu v oblasti dovedností, znalostí a sdílení dobré praxe. Jedním z nahrnovaných opatření by mohla být nová pozice koordinátora inkluze na školách, které o to projeví zájem, což by mohlo výrazně přispět k úspěšnosti procesu inkluze na školách. Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP na zabezpečení vzdělávacích programů i na personální zabezpečení pozice koordinátora.



Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Novela přináší pro školská zařízení mimo jiné povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek. Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl. Důvodem pro dosažení změny je nutnost rozvíjet u dětí a žáků všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka, v případě žáků se SVP jsou pro kvalitní vzdělávání kompenzační a speciální pomůcky nezbytné.

2.1.6: Podpora sdílených týmů (zahrnujících např. etopedy, psychology a sociální psychology)

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v SO ORP Mohelnice je u MŠ 2,91, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že MŠ i ZŠ plánují zlepšení v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zatím nedostatečná je podpora sdílených týmů.

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v SO ORP Mohelnice cítí silnou potřebu výměny zkušeností a podpory vzájemné spolupráce nejlépe na úrovni sdílených týmů. K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP využitých na personální zabezpečení pozic. Podpora sdílených týmů by mohla zahrnovat podporu společného týmu, který by zahrnoval např. etopedy, psychology a sociální psychology. Území SO ORP Mohelnice by mohlo být pilotním příkladem pro týmové sdílení, zejména proto, že se jedná o relativně kompaktní území přiměřené velikosti, které by tento typ spolupráce podporovalo. Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je však



	<p>zřejmé, že k dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v SO ORP Mohelnice na zabezpečení vzdělávacích programů.</p> <p>Důvod pro dosažení změny</p> <p>Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Novela přináší pro školská zařízení mimo jiné povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Důvodem pro dosažení změny je nutnost rozvíjet u dětí a žáků všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka, v případě žáků se SVP jsou pro kvalitní vzdělávání vedle materiálního zabezpečení (kompenzační a speciální pomůcky) nezbytné pedagogicko-psychologické podpory, které by sdílený tým zahrnujících etopedy, psychology a sociální psychology poskytoval.</p>
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	<p>Povinná opatření:</p> <p><u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Silná provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů</p> <p>Obsahuje následující specifický cíl:</p> <p>2.2.1: Podpora asistentů pedagoga ve školách</p> <p>Současný stav</p> <p>Aktuálně je financování asistentů pedagoga na základních školách a ve školních družinách zabezpečeno prostřednictvím podpůrných opatření, která jsou poskytována jednotlivým žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Tento systém však v praxi vykazuje nedostatky z různých důvodů, které budou dále uvedeny. I když asistent pedagoga pomáhá učiteli nebo vychovateli ve vzdělávání všech žáků podle aktuálních potřeb, může být doporučen pouze konkrétním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Tento způsob organizace, zakotvení a financování asistentů pedagoga (přes individuální a časově omezená opatření) přináší značnou nejistotu jak pro samotné asistenty, tak pro ředitele škol. Navíc s sebou tento systém nese vysokou administrativní zátěž na všech úrovních (škola, ŠPZ, krajský úřad, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy), která se týká doporučování, vykazování, sledování platnosti doporučení a následné realizace podpůrného opatření asistentem pedagoga.</p> <p>Analýzy provedené Českou školní inspekcí a statistické údaje MŠMT naznačují, že doporučování a následné využívání podpůrného opatření asistent pedagoga v běžných třídách neprobíhá vždy efektivně a v souladu s původním zamýšlením legislativy školského systému.</p> <p>Popis změny stavu</p> <p>Tato změna výrazně sníží administrativní zátěž pro základní školy, školní družiny a školská poradenská zařízení, která jsou zapojena do správy a financování personální podpory. Dále se podpoří stabilita pedagogických týmů a jejich profesionalita, což přispěje k vytváření kvalitních podmínek pro všechny žáky, nejen pro ty se speciálními vzdělávacími potřebami, jež jsou integrováni do běžných tříd. Asistent pedagoga bude mít pozitivní vliv na všechny žáky ve své třídě. Posílí se také manažerské schopnosti školního ředitele, což umožní flexibilnější rozhodování v oblasti vzdělávacích potřeb žáků. Nový systém je navržen tak, aby reflektoval aktuální situaci asistentů pedagoga ve školách.</p> <p>Navrhovaný zákon nemá žádné důsledky v oblasti zákazu diskriminace nebo rovnosti mužů a žen. Naopak, novela zákona má za cíl zlepšit inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v</p>



souladu s jejich nejlepšími zájmy a zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání, aniž by bylo nutné doporučení asistenta pedagoga jako podpůrného opatření od školského poradenského zařízení. Povolání asistenta pedagoga není omezeno vzhledem k genderovým aspektům.

Podpora asistentů pedagoga ve škole se týká všech oblastí, nejen ukotvení pozice jako takové, ale také podpora vhodných podmínek pro výkon práce asistenta pedagoga, vybavení prostor, zajištění pomůcek i podpora dalšího vzdělávání asistentů pedagoga, spolupráce asistentů a dalších pracovníků školy apod.;

Důvod pro dosažení změny

Na základě parametrů určených vládním nařízením bude každé základní škole přidělen konkrétní maximální počet hodin pedagogické činnosti, kterou vykonává asistent pedagoga, a to s financováním ze státního rozpočtu. Důležité je, že podobně jako u PHmax, budou základním školám ze státního rozpočtu poskytovány finanční prostředky pouze na skutečně vykonanou pedagogickou práci asistenta pedagoga. Řediteli školy bude také stanovena zákonná povinnost zajistit využívání asistenta pedagoga, pokud to bude nezbytné k uspokojení vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přibývá, stoupá tedy i potřeba škol zajistit pro tyto žáky vhodné podmínky vzdělávání, podpořit jak žáky s urč. nedostatky, tak žáky nadané, tedy umožnit rozvoj každému dítěti. Proto i pozice asistenta pedagoga se stává určitým standardem, který škola svým žákům nabízí. Je tedy důležité zajistit i potřebné podmínky pro kvalitní výkon této pozice.

2.2.2: Podpora pozice sociálního pedagoga ve školách

Současný stav

Podpora pozice sociálního pedagoga v základních školách je klíčová pro zajištění komplexní péče o žáky, zejména ty ze sociálně znevýhodněného prostředí. Sociální pedagogové hrají důležitou roli v prevenci a řešení problémů, které mohou ovlivnit vzdělávací proces a celkový rozvoj žáků.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) podporuje financování pozice sociálního pedagoga prostřednictvím evropských fondů, jako je Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK). To umožňuje školám získat potřebné finanční prostředky na zajištění této pozice. MŠMT ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI) poskytuje metodickou podporu školám, které zaměstnávají sociální pedagogy. Tato podpora zahrnuje školení, odborné poradenství a sdílení dobré praxe. Systémové ukotvení sociální práce ve školách je jasně



definovaná i v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027.

Role sociálního pedagoga je pro mnohé školy neznámá. Sociální pedagogové pomáhají učitelům při komunikaci s rodiči, poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, jako je například OSPOD. Realizují preventivní programy zaměřené na rizikové chování žáků a podporují jejich sociální a emocionální rozvoj. Ačkoli pozice sociálního pedagoga není zatím legislativně zakotvena, mezi pedagogickými pracovníky, MŠMT pracuje na správném nastavení této pozice ve školách.

To zahrnuje definování kvalifikačních předpokladů a specifikaci činností, které by sociální pedagog měl vykonávat. MŠMT zadalo výzkum zaměřený na specializované činnosti ve školách, který má pomoci vyjasnit roli sociálního pedagoga a jeho přínos pro školní prostředí. Na základě výsledků tohoto výzkumu bude možné lépe nastavit systém podpory a financování této pozice. Podpora pozice sociálního pedagoga je tedy komplexní a zahrnuje finanční, metodickou i legislativní stránku, což umožňuje školám efektivně využívat tuto pozici k podpoře žáků.

Popis změny stavu

Sociální pedagog se zaměřuje na prevenci šikany, kyberšikany a dalších rizikových chování mezi žáky. Pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, které podporuje všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně pracuje na zlepšení třídního a školního klimatu, což zahrnuje nastavení pravidel a podporu pozitivních vztahů mezi žáky. Poskytuje intervence v krizových situacích a nabízí poradenství žákům, rodičům i učitelům. Funguje jako prostředník mezi školou, rodinami a dalšími subjekty, jako jsou obce nebo policie, čímž zajišťuje komplexní podporu žákům. Pomáhá žákům se sociálním znevýhodněním s přípravou na školní výuku a motivací ke studiu. Poskytuje metodickou podporu učitelům, aby mohli efektivněji pracovat s žáky se speciálními potřebami a řešit sociální problémy ve třídě. Sociální pedagog tedy hraje klíčovou roli v podpoře žáků, zlepšování školního prostředí a posilování spolupráce mezi školou a rodinou.

Důvod pro dosažení změny

Zavedení pozice sociálního pedagoga na základních školách je nezbytné z několika důvodů. Jedním z nich je podpora výchovné role školy. Současný vzdělávací systém se primárně zaměřuje na akademické výsledky, zatímco výchovná a socializační role školy je často opomíjena. Sociální pedagog by pomohl vyvážit tento přístup a posílit výchovnou funkci školy. Sociální pedagog by se zaměřil na prevenci sociálně patologických jevů, dále



šikany, čímž může přispět k bezpečnějšímu a zdravějšímu školnímu prostředí.

S rostoucím počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí cizinců a dalších znevýhodněných skupin je potřeba odborné podpory stále naléhavější. Sociální pedagog by pomohl těmto dětem lépe se začlenit do školního kolektivu a dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků. Sociální pedagog by současně mohl fungovat jako prostředník mezi školou, rodinami a dalšími institucemi, což by zlepšilo komunikaci a spolupráci na řešení problémů žáků.

Učitelé často nemají dostatek času ani odborné přípravy na řešení sociálních a výchovných problémů žáků. Sociální pedagog by poskytoval metodickou podporu a poradenství, čímž by učitelům uvolnil ruce pro jejich hlavní úkol – výuku. S prohlubujícími se sociálními a ekonomickými rozdíly ve společnosti a rostoucí diverzitou žáků je potřeba odborné podpory ve školách stále větší. Sociální pedagog by pomohl školám lépe reagovat na tyto výzvy a přispěl k celkovému zlepšení školního klimatu. Zavedení pozice sociálního pedagoga by tedy přineslo komplexní podporu žákům, učitelům i rodinám a přispělo k vytvoření inkluzivního a bezpečného školního prostředí.

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:



	<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.
Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.3.1: Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením</u> Současný stav Všechny národní i krajské strategické dokumenty týkající se vzdělávání uvádějí zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro každého jedince jako jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících jeho další vývoj, formování osobnosti i možnosti začlenění se do společnosti. U žáků se zdravotním postižením se potom jedná o nutnost přizpůsobení nejen přístupu pedagogického vedení, ale také o vhodné modelování edukačního prostředí, pořízení kompenzačních pomůcek, materiálu a zabezpečení kvalitního, odborného personálního obsazení poradenského a pečujícího týmu, který těmto žákům umožňuje maximální rozvoj jejich schopností a dovedností. Z agregovaných dat získaných v rámci SO ORP Mohelnice vyplývá, že MŠ i ZŠ považují jako jednu z priorit podpory vzdělávání žáků se zdravotním postižením právě úpravu prostor školy, zejména umožnění bezbariérového přístupu a také úpravu učeben i společných prostor, v nichž se děti a žáci pohybují. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). MŠ SO ORP Mohelnice uvádějí mezi nejvýznamnější překážky realizace inkluzivního přístupu ke všem dětem: velký počet dětí ve třídách (70 %) a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (40 %). ZŠ dále uvádějí mezi nejvýznamnější překážky realizace inkluzivního přístupu



ke všem dětem: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (87,5 %) a také skutečnost, že na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (62,5 %). Tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému cítí také MŠ (10 %).

Za největší překážky v oblasti rozvoje rovných příležitostí MŠ SO OPR Mohelnice spatřují zejména: Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí a Velký počet dětí ve třídách.

Popis změny stavu

K dosažení tohoto cíle je v rámci SO OPR Mohelnice potřeba změn v budovách školy, spočívajících především v podpoře bezbariérovosti, dále pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, usnadňujících a umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením a také zajištění kvalifikovaného odborného personálu, který toto vzdělávání zajistí. Toho lze dosáhnout finančním zajištěním personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami, jak podporou DVPP, tak navýšením personálních kapacit (podpora asistentů pedagoga, chův v MŠ apod.) v práci s dětmi, čímž se také zvýší kvalita poskytovaných služeb žákům a podpoří se individuální přístup ke každému z nich. Nutností je také podpora spolupráce škol s rodinou a specializovanými centry, která mohou jak školám, tak rodinám poskytnout potřebné informace i pomoc v konkrétních případech.

Mezi základní opatření náleží: podpora bezbariérovosti školních zařízení, podpora nákupu kompenzačních pomůcek a materiálu pro práci se žáky se zdravotním postižením, podpora DVPP zaměřených na osvojení metod a postupů práce se žáky se zdravotním postižením, podpora navýšení kvalifikovaných personálních kapacit usnadňujících pedagogům práci s heterogenní skupinou a podpora spolupráce škol s rodinami žáků se zdravotním postižením i specializovaných center, odborníků (metodické a odborné přednášky, vzájemná setkání, sdílení zkušeností, spolupráce).

Důvod pro dosažení změny

Stávající systém vzdělávání je ovšem nutné změnit, nejen vzhledem ke změně školského zákona, ale především k docílení rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti a žáky. K dosažení tohoto cíle je tedy v rámci



SO ORP Mohelnice potřeba změn v budovách školy, spočívajících především v podpoře bezbariérovosti, dále pořízení kompenzačních speciálních pomůcek, usnadňujících a umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením a také zajištění kvalifikovaného odborného personálu, který toto vzdělávání zajistí.

2.3.2: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Současný stav

Obecně se předpokládá, že žáci se sociálním znevýhodněním jsou všichni ti žáci škol, kteří mají ve vzdělávání nějaké výrazné bariéry vznikající z jiných než zdravotních důvodů (například kvůli nedostatečné podpoře při přípravě do školy v domácím prostředí, kvůli špatné ekonomické situaci rodiny, ale i třeba kvůli nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka a dalším sociálně podmíněným důvodům). Na rozdíl od žáků se zdravotním postižením, kteří obvykle mají ve školách nadstandardní podporu na základě doporučení ze školského poradenského zařízení, žáci se sociálním znevýhodněním až dosud mnohdy žádnou podporu navíc ve školách neměli – mimo jiné proto, že ani školy ani pedagogicko-psychologické poradny neměly k dispozici žádný způsob, jak sociální znevýhodnění žáka identifikovat.

V Dlouhodobém záměru vzdělávání České republiky 2023-2027 je ukotven záměr *Vytvářet bezpečné prostředí pro všechny žáky a studenty a zabránit segregaci a diskriminaci*. Tito žáci čelí riziku horších vzdělávacích výsledků, předčasným odchodům ze škol a následnému celoživotnímu sociálnímu vyloučení. Dopady krize vyvolané pandemií covid-19 situaci ještě zhoršily.

Školy, které vychovávají vyšší počet žáků z rodin s nízkým socioekonomickým statusem, čelí zvýšeným požadavkům na vyrovnání znevýhodnění těchto dětí. Proto je nezbytné, aby měly tyto školy k dispozici stabilní a dlouhodobou finanční i metodickou podporu, která jim umožní účinně kompenzovat nedostatečně podnětné domácí prostředí. Je důležité, aby školy a vzdělávací instituce nabízejí dětem z těchto prostředí nejen intenzivnější vzdělávací podporu, ale také pomoc přesahující rámec běžné výuky.

Příprava dětí na školu z rodin s nízkým socioekonomickým statutem a úzká spolupráce s rodinami jsou klíčové pro jejich úspěšné pokračování ve vzdělání a prevenci předčasného odchodu ze školy. Studie ukazují, že účast na dvou letech předškolního vzdělávání zvyšuje průměrnou pravděpodobnost přijetí do běžné základní školy u dětí z míst ohrožených sociálním vyloučením přibližně o 10procentních bodů (ze 84 na 94 %). Naopak, pouze jeden rok předškolního vzdělávání neprokazuje statisticky významný vliv, což odpovídá zahraničním výzkumům. Důležitá je nejen



doba strávená v předškolním vzdělávání, ale také jeho kvalita a vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou

Cílem zavádění modelu institutionalizace je obohatit systém tak, aby služby školního psychologa, školního speciálního pedagoga a sociálního pedagoga/sociálního pracovníka mohly být k dispozici co nejširšímu okruhu žáků. Zároveň je důležité zajistit dlouhodobou profesní stabilitu pro tyto pozice. Ve školách s vyšším podílem žáků znevýhodněných sociálních poměrů se do procesu komunikace se zákonnými zástupci zapojuje školní sociální pracovník, který poskytuje podporu rodinám v oblasti sociálního zázemí.

Tuto problematiku vnímají jako významnou také školy v rámci ORP Mohelnice. ZŠ uvádí jako jednu z překážek při podpoře vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (87,5%) a také nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (87,5%). V rámci zajištění personálních nákladů se ZŠ shodují i MŠ, které tento bod uvádí v 40 %. Pro podporu vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je nepostradatelná také dobrá komunikace rodiny a školy. V této oblasti cítí školy SO ORP Mohelnice určité rezervy a chtěly by ji zlepšit. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019).

Popis změny stavu

Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zahrnuje několik klíčových opatření, která mají za cíl vyrovnat jejich šance na úspěch ve vzdělávacím procesu. Může mít několik rovin. Například formou poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, což může zahrnovat využívání individuálních vzdělávacích plánů a služeb asistenta pedagoga, využívání pedagogických a speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků, zapojení poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, které mohou pomoci identifikovat a řešit specifické potřeby žáků.



Nezanedbatelnou součástí je poskytování finančních prostředků na realizaci individuálního a skupinového doučování, které pomáhá vyrovnávat dopady sociálního znevýhodnění na vzdělávací výsledky, vytváření metodických materiálů a nástrojů pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a poskytování zvýšené podpory ve vzdělávání a zejména podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, což zahrnuje aktivity zaměřené na řešení nerovností ve vzdělávání a podporu škol s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků. Tyto kroky jsou součástí širší strategie, která má zajistit, aby žáci se sociálním znevýhodněním měli přístup ke kvalitnímu vzdělání a mohli naplno rozvíjet svůj potenciál.

K zabezpečení podpory vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je nezbytná: podpora komunikace a spolupráce rodiny, školy a odborníků (vzájemná setkávání), podpora realizace mimoškolních aktivit, jichž se mohou žáci se sociálním znevýhodněním účastnit, podpora školních poradenských center (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog – pomoc rodičům i pedagogům při řešení problémů), podpora realizace, tvorby a inovace preventivních programů zapojujících žáky se sociálním znevýhodněním a podporujících jejich další rozvoj a podpora spolupráce mezi školami – sdílení dobré praxe.

Důvod pro dosažení změny

Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním vyžaduje zapojení všech složek vzdělávání, aby došlo v procesu socializace k eliminaci rizik sociálního vyloučení. Tito žáci jsou více ohroženi školním neúspěchem. Spolupracovat zde proto musí jak rodina, tak škola i další instituce (OSPOD, PPP, atd.) tak, aby žák mohl co nejlépe rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Inspiraci pro práci s těmito žáky mohou školy nalézt také mezi sebou prostřednictvím sdílení dobré praxe.

Cílem zavádění modelu institucionalizace je rozšířit nabídku služeb, které jsou dostupné pro co největší počet žáků, a to prostřednictvím školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů/sociálních pracovníků. Důležité je také vytváření stabilních profesních pozic, aby se zajistila kontinuita a dlouhodobá podpora pro žáky i jejich rodiny. Ve školách, které se potýkají s vyšším procentem žáků pocházejících z méně výhodných sociálních poměrů, je nezbytné zapojit do komunikace s rodiči školního sociálního pracovníka. Tento odborník hraje klíčovou roli při poskytování podpory rodinám a zlepšování jejich sociální situace, čímž přispívá k vytvoření příznivějšího prostředí pro všechny žáky. Škole může tato pozice ulehčit komunikaci s OSPODy, sociálními službami a jinými institucemi, které mohou pomoci rodině vyrovnávat jejich situaci a posilovat rodičovské kompetence. Škola, potažmo pedagogové se tak mohou plně věnovat výchovně vzdělávací činnosti.



2.3.3: Podpora nadaných žáků

Současný stav

Jedním ze strategických cílů Vzdělávací strategie 2030+ je Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. Toto téma není ovšem jednoduché uchopit, jelikož i vzdělávání nadaných žáků má svá specifika, vycházející z individualit každého žáka a také širší spektra nejrůznějších typů nadání, která se často kombinují či mohou vyžadovat speciální podporu. Podstatou podpory nadaným žákům by měla být schopnost systému nabídnout těmto žákům jejich nadání dále rozvíjet a tím využít příležitosti k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností.

Potřebu podpory nadaných žáků a vytvoření nabídky rozvoje jejich schopností a dovedností si uvědomují i školy SO ORP Mohelnice. Zatím zde není vytvořen jednotný přístup k podpoře nadaných žáků, ve školách se nadaným věnují různí učitelé, kteří mnohdy necítí dostatečnou podporu ve složitosti problematiky, jak k ní přistupovat, jak ji uchopit a jak konkrétně žáky podpořit.

Popis změny stavu

Vzdělávání nadaných žáků má svá specifika, vycházející z individualit každého žáka a také širší spektra nejrůznějších typů nadání, která se často kombinují či mohou vyžadovat speciální podporu. K zajištění podpory nadaných žáků je doporučována: podpora DVPP zaměřeného na práci s nadanými dětmi, podpora DVPP jako možnost rozšíření odbornosti pedagoga nabízejícího své služby nadanému žákovi, podpora činnosti školních poradenských pracovišť zabývajících se prací s nadanými žáky (činnost školních speciálních pedagogů, školních psychologů a sociálních pedagogů), podpora sdílení dobré praxe mezi školami, podpora spolupráce školy s rodiči a odborníky (besedy, přednášky, vzdělávací akce, kulaté stoly apod.), podpora tvorby, inovace a implementace vzdělávacích programů podporujících nadané žáky do stávajícího vzdělávacího systému školy, podpora mimoškolních aktivit pro nadané žáky.

Důvod pro dosažení změny

Podpora nadaných žáků vyžaduje změnu systému, jeho větší otevřenost a širší propojení spolupráce odborníků i rodičů, kteří se na výchově a vzdělávání nadaných dětí podílí. Důvodem pro dosažení změny je poskytnout nadaným žákům v systému vzdělávání na úrovni MŠ i ZŠ možnost jejich nadání dále rozvíjet a tím využít příležitosti k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Podpora nadaných žáků vyžaduje



změnu systému, jeho větší otevřenost a širší propojení spolupráce odborníků i rodičů, kteří se na výchově a vzdělávání nadaných dětí podílí.

2.3.4: Rozšíření nabídky služeb na podporu zdravého klima ve škole

Současný stav

Zaměření na pohodu a duševní zdraví, jak u dětí a studentů, tak u učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, se stalo významným celosvětovým trendem, jehož rozvoj urychlila pandemie covid-19. Podle OECD by měly aktivity směřovat především k podpoře sociálně-emočních dovedností a strategií pro zvládání stresu, což lidem umožní lépe se vyrovnat s obtížnými situacemi a případně hledat dostupnou pomoc.

Well-being zahrnuje duševní a fyzické zdraví a celkovou pohodu, která je důležitá pro žáky i učitele a podporuje zdravé a příjemné klima ve školách. Umožňuje žákům lépe se učit a aktivně se podílet na školním dění, zatímco učitelům pomáhá předcházet vyhoření. Po pandemii a v kontextu současných krizí se situace v oblasti duševního zdraví zhoršila. Následky si vzdělávací systém nese doposud. Proto se klima ve školách stalo oblastí, na kterou klade důraz i Česká školní inspekce při své inspekční činnosti.

Popis změny stavu

Klima ve školách je klíčovým faktorem, který ovlivňuje celkovou atmosféru a kvalitu vzdělávání. Jedním z důležitých aspektů je podpora otevřené komunikace, tzn. vytvoření prostředí, kde se žáci, učitelé a rodiče cítí pohodlně a mohou bezpečně sdílet své názory a obavy, dále posilování mezilidských vztahů prostřednictvím organizování aktivit, které podporují spolupráci a vzájemný respekt mezi žáky, učiteli a rodiči. Zavedení jasných pravidel a hodnot, které jsou sdíleny a respektovány všemi členy školní komunity, podpora sociálně-emočního učení prostřednictvím implementace programů zaměřených na rozvoj sociálně-emočních dovedností, které pomáhají žákům lépe zvládat stres a konflikty. Nedílnou součástí je pravidelný monitoring klimatu školy prostřednictvím dotazníků a jiných nástrojů k pravidelnému hodnocení a zlepšování školního klimatu a zejména aktivní zapojení žáků, učitelů, rodičů a dalších členů komunity do rozhodovacích procesů a aktivit školy. Dobré školní klima přispívá k lepšímu sociálnímu chování žáků, jejich motivaci a celkovým výsledkům ve vzdělávání. V rámci podpory zdravého klimatu ve školách by měly být využívány třídnické hodiny, které umožňují pedagogům zaměřit se na situace ve třídě a řešení vztahových či psychických problémů žáků. Pro prevenci problémů je nutné implementovat komplexní opatření zaměřená na seberozvoj, mezilidskou komunikaci, řešení konfliktů a prevenci šikany. Důležitá je podpora školních psychologů a speciálních pedagogů, což



vyžaduje přehodnocení financování jejich pozic. Není nutné mít psychologa na každé škole, ale je potřeba zabezpečit poradenství jinými odborníky. Je důležité rozlišovat mezi primární prevencí specifickou, která se zaměřuje na určité typy rizikového chování, a nespecifickou, jež má širší vliv na celkové klima školy. To se týká potřeby implementovat celoškolní strategie, které podporují vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí. Tyto strategie by měly zahrnovat smysluplné aktivity, které pomáhají rozvíjet sociální a charakterové dovednosti žáků, a také evaluaci těchto aktivit s cílem implementace opatření v případech již existujícího rizikového chování.

Důvod pro dosažení změny

Fyzická kondice, pohybové dovednosti a zdravá strava mají významný vliv na celkový well-being a duševní zdraví dětí a žáků. Odborníci, jako učitelé, pediatři a trenéři, opakovaně upozorňují na nedostatečnou úroveň pohybové aktivity u velkého počtu mladých lidí, což přináší komplikace v oblasti zdraví, životního stylu a vzdělávání. Pandemie covid-19 a s ní související distanční výuka ještě více omezily fyzickou aktivitu dětí. Další faktory, jako vysoké používání digitálních technologií a sedavý životní styl, situaci dále zhoršují. Školy by měly zřídit anonymní způsob žádosti o pomoc, seznamovat žáky s možností pomoci a s online systémy pro možnou žádost o pomoc. Využívat třídnické hodiny k posilování třídního klimatu a k podpoře kvalitních vztahů ve třídě. Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence plánovat rozvoj celoškolního přístupu na rozvoj klimatu, v rámci vzdělávacího obsahu i v oblasti primární prevence se zaměřovat na témata seberozvoje, well-beingu, prevence šikany a zároveň podporovat i rozvoj prevence nespecifické. Provádět depistáže v oblasti duševního zdraví žáků, téma well-beingu zařazovat průřezově napříč obory vzdělávání, podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti well-beingu, jak jejich, tak žáků, přijímat opatření pro prevenci, včasnou identifikaci a řešení vyhoření pedagogů (například formou supervizí). Zavést a podporovat vzájemnou reflektivní praxi jako jedno z významných opatření, vnímat pohybové aktivity dětí a žáků a pobyt a výuku žáků ve venkovním prostředí jako nedílnou a důležitou součást vzdělávání a pobytu dětí a žáků ve škole. Rozvíjet pohybové dovednosti žáků v rámci různých školních aktivit (aktivní přestávky, pohybové chvílky v různých předmětech, terénní výuka apod.). V rámci provozu i pedagogické činnosti dbát na kvalitní prostředí ve školách a jejich venkovních prostorech – např. z hlediska stravování, využívaných materiálů, pobytu v kvalitním přírodním prostředí, a podporovat zdravou výživu a nabízet v zařízeních školního stravování nutričně vyváženou stravu.



Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření – při zajištění vhodných podmínek pro podporu nadaných žáků má cíl vazbu na všechna volitelná opatření.

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat);

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití:

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>2.4.1: Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Problematika vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením musí být nutně zařazena do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ, jelikož tito pracovníci mají významný vliv na formování osobností těchto dětí a také na úspěšnost jejich začlenění do společnosti i jejich další život. Situace dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením má svá specifika a vyžaduje od pedagogů zvýšené nároky především v podpoře motivace rodiny i samotných dětí ke vzdělávání, což potvrzují i národní strategie zabývající se vzděláváním.</p> <p>Také školy v rámci SO ORP Mohelnice vnímají jako potřebné dokázat přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.). Tento bod chce v následujících letech zlepšit většina ZŠ i MŠ. Dále školy vnímají jako prioritu podpořit schopnost pedagogů školy vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, a to u MŠ i u ZŠ. Jako podstatnou prioritu vnímají školy také podporu umění komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního</p>



dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019).

Popis změny stavu

Naplněním výše zmíněných priorit může dojít k vytvoření systému podpory pedagogických pracovníků v jejich práci s dětmi a žáky ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.

Důvod pro dosažení změny

Návrh opatření:

- Podpora DVPP zaměřeného na práci s dětmi a žáky ohrožené sociálním vyloučením
- Podpora činnosti školního vzdělávacího centra – odborné přednášky, vzdělávací akce pro pedagogy, stáže budoucích pedagogů
- Tvorba metodických materiálů, programů pro podporu práce se žáky ohroženými sociálním vyloučením

2.4.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

Současný stav

Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření klade na pedagogické pracovníky zvýšené nároky, jak v oblasti pedagogické, didaktické, tak v rámci psychologického vzdělání. Přístup k těmto dětem i zvolené metody pro jejich rozvoj je značně individuální a specifický vzhledem ke konkrétním problémům, s nimiž se dítě potýká. Proto je další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v přístupech, metodách, didaktikách i psychologických a sociálních vědách celoživotní nutností.

Školy v rámci ORP Mohelnice si tuto nutnost uvědomují, proto se chtějí v oblastech souvisejících s touto formou DVPP dále zlepšovat.

Popis změny stavu

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat vyplývá, že 80 % MŠ a 62,5 % ZŠ v bodu Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího



vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.). Školy chtějí dosáhnout zlepšení také v oblastech využívání kompenzačních pomůcek, v práci se speciálními pomůckami, ve spolupráci s odborníky apod.

K tomu potřebují rozvíjet schopnosti a dovednosti pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP, včetně možností získávání praktických zkušeností.

Důvod pro dosažení změny

Návrh opatření:

- Podpora DVPP zaměřeného na práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření
- Podpora stáží ve spec. centrech, školách, PPP, atd., sdílení dobré praxe mezi školami
- Podpora vzdělávacích akcí (přednášky, workshopy) vedených odborníkem (psycholog, speciální pedagog, ...) pro pedagogy

Na nezbytnost dalšího vzdělávání upozorňuje čteně i ČŠI. Ve výroční zprávě za rok 2018/2019 uvádí jako negativní zjištění vzdělávání v MŠ mimo jiné, že i přes nadstandardní vybavení škol není didaktický materiál mnohdy efektivně využíván pro individualizovanou vzdělávací nabídku, dále, že sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí není systematické a není realizováno ve spolupráci s rodiči a nedaří se důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělávání. Uváděné rezervy jsou ve využívání aktivizujících vzdělávacích metod (např. experimentování, prožitkové učení, podpora divergentního učení apod.).

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:-
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití:

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</u> Současný stav Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Podle průměrného hodnocení aktuálního stavu z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že se vůbec nebo téměř neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské (1,80) pregramotnosti. Tento fakt byl také brán jako nejčastější překážka v rámci šetření (70% MŠ v ORP). Další nejčastější překážkou bylo definované nedostatek stabilní finanční podpory. Mateřské školy v území SO ORP Mohelnice plánují v následujících letech zlepšení v rozvoji čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v ŠVP, u učitelů chtějí rozvíjet jejich kompetence v čtenářské pregramotnosti a chtějí využívat poznatky z praxe a jejich sdílení s ostatními subjekty. V SO ORP Mohelnice MŠ využívají programů na podporu čtenářské pregramotnosti: např.: Celé Česko čte dětem - budování čtenářské (pre)gramotnosti, posílení emočních vazeb v rodině, rozvoj jazyka, představitivosti, vztah k umění, zapojení do celostátního projektu, besedy v knihovně, výstavy knih, četba dětem nejen učitelem, četba žáků 1. stupně dětem v MŠ, apod. V rámci některých národních a regionálních strategií je zmíněna také důležitost rozvoje a podpory polytechnické výchovy, DVPP, rozvoj kreativity, podnikavosti, pregramotností (čtenářská, matematická, jazyková, digitální), spolupráce mezi školami a rodinou, partnerství mezi



školy, sdílení dobré praxe atd. (Strategie vzdělávání 2020 – str. 15; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 – str. 14-16, 62; Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 – str. 28; Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 – Str. 27; Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) – str. 214, 225-226; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016) – str. 30, 31, 58).

Popis změny stavu

V rámci podpory čtenářské pregramotnosti je důležitou podporou oslovení rodičovské skupiny a spolupráce s nimi. Výběr kvalitní literatury, která odpovídá věku dětí. Dostatečné množství pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově. Nabídka jazykových a kulturních akcí knihovny utvořená na základě potřeb dětí předškolního věku. Spolupráce s kulturními institucemi, programy pro děti.

Ke klíčovým opatřením patří:

- Zajistit materiální prostředky pro nákup interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, studium literatury, e-learningu
- zajistit finanční prostředky pro nákup materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek, nákup chybějících pomůcek, nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s humanitním zaměřením, podpora spolupráce s DDM
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou tvorby metodických materiálů, dílen čtení apod.

Důvod pro dosažení změny

Předškolní vzdělávání a péče představuje významný prvek v rámci rozvoje jedince. Tyto instituce zprostředkovávají dítěti první komplexnější začlenění se do společnosti a významnou měrou se tak podílejí na formování jeho osobnosti. Proto musí být prioritou nás i celé společnosti zkvalitnění poskytovaných služeb v této oblasti. Jednou z klíčových oblastí



je podpora čtenářské pregramotnosti, která zásadně ovlivňuje úspěšnost následného vzdělávání.

3.1.2: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

Současný stav

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat plyne, že 87,5 procent ZŠ v ORP Mohelnice plánuje v období 2016-2018 rozvíjet kompetence učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti formou kurzů a nákupu literatury, stejné procento plánuje zlepšení technického a materiálního zabezpečení v této oblasti. Významné procento škol využije možnost sdílení zkušeností a poznatků v rámci jedné či více škol, vytváření čtenářských koutků, informačních míst či center. K dlouhodobým cílům zařazují ZŠ zlepšení v oblasti podpory individuální práce s talentovanými žáky, realizaci čtenářských kroužků (dílů), realizaci projektových dnů a akcí ve spolupráci s veřejnými institucemi. V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány: nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, nezájem ze strany žáků a rodičů, nedostatečné materiálně technické podmínky, nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti mimo výuku a nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

Základní školy se zapojují do projektů podpory čtenářské gramotnosti formou čtenářských dílen (Výzva 56), tvorbou metodických materiálů (EU peníze školám), motivují žáky k účasti na soutěžích (olympiády, recitační soutěže, autorské soutěže), organizují aktivity k propojení školy s veřejnými institucemi a rodiči.

Popis změny stavu

Vzhledem k tomu, že potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti je definována národními strategickými dokumenty, je klíčovou pro



strategický rámec a samy školy ji hodnotí jako velmi významnou, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu,
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou tvorby metodických materiálů, dílen čtení apod.

Důvod pro dosažení změny

Rozvoj čtenářské gramotnosti je v současnosti jednou z nejvýznamnějších a nejsledovanějších oblastí v rámci vzdělávání na základních školách. Důraz na tuto oblast základních gramotností vyplývá z definice čtenářské gramotnosti jako nezbytného nástroje a podmínky k dosažení studijního i profesního úspěchu. Čtenářská gramotnost úzce souvisí s dalšími kompetencemi, vede k rozvoji jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí. Vzhledem k aktuálním formám srovnávacího testování na národní i nadnárodní úrovni, přijímacích řízení na vyšší stupně škol apod. je zřejmé, že schopnost analýzy a pochopení textu, výběru klíčových dat, správné užívání odborné terminologie a další součásti čtenářské gramotnosti jsou neodmyslitelnou oblastí rozvoje v současném základním školství. Proto je také hodnocení čtenářské gramotnosti významnou součástí tzv. standard českého jazyka.

3.1.3 Podpora spolupráce škol a knihoven

Současný stav

Knihovny tvoří významnou a nezastupitelnou základnu při tvorbě konceptu čtenářské obce, ve které dochází ke sdílení a rozvoji zájmu o literaturu a psané slovo jako takové. Knihovny se profilují jako instituce neformálního vzdělávání a v oblasti čtenářské gramotnosti jsou zcela zásadním doplňkem formálního vzdělávání realizovaného na všech úrovních školské soustavy. Spolupráce školských zařízení s knihovnami se jeví jako nezbytná a žádoucí, z důvodů dosažení vzájemné synergie, zatímco škola formuje čtenářskou gramotnost, knihovna ji rozvíjí. V celém



procesu je nezbytné také upozorňovat na důležitost čtenářské pregramotnosti již od útlého věku.

Popis změny stavu

O významu knihoven v oblasti neformálního vzdělávání se zmiňuje i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 definuje v bodě L.3.1 Opatření dlouhodobého záměru ČR – Podpora a rozvoj škol a knihoven jako center celoživotního učení, mající za cíl metodickou pomoc a zmapování možností v oblasti dalšího vzdělávání. Uvedené teze jsou obsaženy rovněž v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018.

V neposlední řadě se problematikou spolupráce škol a knihoven zabývá dokument Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který uvádí, že Opatření 1.1.2 - Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol vytváří optimalizované materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit MAP, které budou realizovány na území Olomoucké aglomerace v rámci povinného opatření 2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a které budou zaměřeny zejména na proškolení pedagogických pracovníků základních škol v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a aktivizačních metod, v zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy (zahrnující mj. spolupráci a propojení s aktivitami místních knihoven a zapojením rodičů do partnerství se školami a knihovnami v těchto aktivitách).

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je zlepšení spolupráce mateřských a základních škol a knihoven, zlepšení technických podmínek a vybavení knihoven – čtenářské koutky, přednáškové prostory, elektronizace knihovního fondu a knihovnických služeb, formální spolupráce místních knihoven a školských zařízení s akcentem na ŠVP a výukové metody a postupy v oblasti čtenářské gramotnosti. K jejich realizaci jsou nezbytné investice do technické infrastruktury a vybavení knihoven, vytváření vhodného prostředí pro přednáškovou, edukační a popularizační činnost, posilování formální spolupráce škol a knihoven – prolínání činností obou typů institucí s cílem zvyšování atributů čtenářské gramotnosti s důrazem na synergii v dosahování stanoveného cíle.

Cílem uvedených opatření by mělo být posílení role knihoven v procesu dosahování očekávané úrovně čtenářské gramotnosti. Zlepšováním technické infrastruktury a vybavenosti, za využití moderních informačních technologií a budováním formální spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a knihovnami dosahovat především u dětí a mládeže většího



	<p>zájmu o literaturu, resp. psané slovo a tím i zvyšování čtenářské gramotnosti.</p>
<p>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)</p>	<p>Povinná opatření:</p> <p><u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Silná provázanost.• Identifikace problému aktéry:-<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření-• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p>Volitelná opatření:</p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.



	<ul style="list-style-type: none">• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.2.1: Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti</u> Současný stav Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). Z dotazníkového šetření MŠMT je patrné, že podpoře rozvoje matematické pregramotnosti je ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená priorita odpovídající hodnocení aktuálního stavu, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,83 hned po podpoře polytechnického vzdělávání (pro území Olomouckého kraje: 2,67, průměr ČR: 2,71). Dále je patrné, že vůbec nebo téměř se neuplatňuje využívání interaktivních metod a pomůcek stejně jako u čtenářské pregramotnosti. Dále je to také nejčastější překážka pro MŠ v SO ORP Mohelnice. Na tuhle potřebu také navazuje nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti. MŠ v SO ORP Mohelnice plánují v nejbližším období nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti (100%), technické a materiální zabezpečení, dále chtějí rozvíjet spolupráci a informovanost rodičů a využívání poznatků v praxi, sdílení praxe s ostatními subjekty.



Popis změny stavu

K zabezpečení rozvoje matematické pregramotnosti je nezbytné:

- Zajistit materiální prostředky pro nákup interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti,
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, studium literatury, e-learningu
- zajistit finanční prostředky pro nákup materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek, nákup chybějících pomůcek, nákup odborné literatury, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj matematické pregramotnosti
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s matematickým zaměřením, podpora spolupráce s DDM
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností s ostatními subjekty
- lepší informovanost a spolupráce s rodiči.

Mezi navrhovaná opatření náleží: technické a materiální zabezpečení, včetně multimediální techniky, vzdělávání učitelů v oblasti matematické pregramotnosti, podpora individualizace výuky, tvorba vzdělávacích materiálů, šablon, interaktivních metod a pomůcek, budování matematických koutků, informačních center, podpora sdílení knih a modernizace a obnovy pomůcek, získání audiovizuální techniky, nákup aktuální literatury.

Důvod pro dosažení změny

Cílem opatření pro rozvoj matematické pregramotnosti je zlepšení kompetencí dětí, a to včetně schopnosti poznat a pochopit roli a důležité postavení matematiky v budoucím životě dítěte. Hlavní je, aby byly správně nastaveny priority a opatření, aby děti mohly matematiku lépe chápat. Učitelé mateřských škol využívají při své práci poznatky a zkušenosti získané na vzdělávacích seminářích, na internetu a četbou odborné literatury. Tím rozvíjí u dětí matematické myšlení a představivost. V současné době mateřské školy samy vyvíjí různé aktivity pro děti v rámci zlepšení matematické pregramotnosti, a i přesto je zde stále prostor na jeho zlepšení. Je třeba více podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku. Na základě získání finančních prostředků zřídit technické a materiální zabezpečení pro rozvoj této oblasti a zajistit pomůcky v oblasti rozvoje.



3.2.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

Současný stav

Dle agregovaných dat vyplývá, že v následujícím období školy zlepšují technické a materiální zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti. Dále se daří zapojit interaktivní média, informační a komunikační technologie či pravidelně nakupují aktuální literaturu a multimédia k dané oblasti. Aby vše zmíněné bylo v co největší míře dobře uplatnitelné, je potřeba pravidelně vzdělávat a rozvíjet znalosti pedagogických pracovníků, kteří získané poznatky implementují do výuky. Jako největší překážku v současné době školy uvádějí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, další překážka je pak nezáměr ze strany žáků a rodičů.

Popis změny stavu

- zajištění finančních prostředků na chod volně přístupných učeben, na pedagogický dozor s nimi spojený, na jejich provoz a na další nové aktivity vzniklých s matematickou gramotností
- zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků; na výukové materiály

Důvod pro dosažení změny

Rozvoj matematické gramotnosti se řadí mezi nejvýznamnější oblast v rámci vzdělávání žáků na základních školách. Důležitost zlepšování v této oblasti je patrné i z toho, že se řadí mezi tzv. povinná opatření, které se řeší v MAP II. S matematickou gramotností úzce souvisejí také další navržená opatření z doporučených nebo volitelných, které jsou řešeny v kapitole zvlášť. K rozvoji zlepšení matematické gramotnosti žáků v neposlední řadě přispějí zlepšení didaktických kompetencí pedagogických pracovníků zapojením do výuky prvků, které matematiku představí v lepším světle, než jak ji žáci vnímají dnes. Další možnosti ke zlepšení matematické gramotnosti jsou například vznik kroužků, klubů atd.

Cílem opatření pro rozvoj matematické gramotnosti je zlepšení kompetencí žáků, a to včetně schopnosti poznat a pochopit roli a důležité postavení matematiky v budoucím životě. Hlavní je, aby byly správně nastaveny priority a opatření, aby žáci mohli matematiku lépe chápat. Důvodem pro dosažení změny je zkvalitnění výukového procesu, zlepšení



technického a materiálního zabezpečení a získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení).

3.2.3: Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky

Současný stav

Rozvoj matematické gramotnosti se řadí mezi nejvýznamnější oblast v rámci vzdělávání žáků na základních školách. Důležitost zlepšování v této oblasti je patrné i z toho, že se řadí mezi tzv. povinná opatření, které se řeší v MAP II.

Zapojením aktivizačních prostředků ve výuce se zvýší pestrost výuky. Důležité je správné nastavení například didaktických her, které mohou zlepšit zapojení žáků. Mohou se realizovat různé netradiční aktivity, projekty, soutěže, vtipné úkoly, jejichž smyslem je v první řadě motivace žáků, zlepšení vnímání matematiky jako povinného předmětu ve škole. Zapojit se mohou například také filmové adaptace knižních děl, kde se používá matematika (Šifra mistra Leonarda) atd.

Popis změny stavu

- zkvalitnění hodin matematiky
- využívání různých didaktických pomůcek ve výuce

Důvod pro dosažení změny

Návrhy opatření:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v daném směru
- kvalitní studijní materiály
- dostatečné materiálové a technické vybavení výuky
- organizace soutěží, olympiád, her

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:



	<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). V rámci dotazníkového šetření nebyla u MŠ zjišťována jazyková gramotnost jako u ZŠ.</p> <p>V dnešní době existuje velké množství odlišných teorií, které se věnují výuce cizího jazyka u malých dětí. V Medové školce jsou děti vedeny na základě teorie osvojování si cizího jazyka. Výuka se přizpůsobuje dětem individuálně, pedagogové děti připravují na základě jejich individuálních schopností a vědomostí. Výuka tudíž zahrnuje nejen pomoc při učení, ale i postupné stupňování náročnosti učiva.</p> <p>Děti se v prvním sedmiletí učí nápodobou, jejich poznání se stupňuje na základě zážitků a vlastních prožitků. Tento způsob je zachován i při osvojování si cizího jazyka, děti se učí v hrách, písničkách, vlastních aktivitách a na praktické zkušenosti.</p> <p>Příprava v Medové školce má následnost v bilingvních základních školách v regionu, a také v kurzech anglického jazyka v rámci mimoškolní činnosti a cizojazyčných kroužcích základních škol.</p>



Anglický jazyk se řadí mezi třetí nejrozšířenější mateřský jazyk na světě. Angličtina umožňuje dětem a žákům globálně se orientovat, tak i rozšiřuje možnosti ve více směrech lidské činnosti. Zejména tento jazyk má budoucnost v našem regionu při uplatnění na trhu práce, jelikož se stal základním požadavkem zaměstnavatelů (Innomotic, Forvia, ZLKL, atd.). V SO ORP Mohelnice se vyskytuje pouze jedna soukromá mateřská školka, která se snaží připravit děti na celoživotní proces studia cizích jazyků již od předškolního věku. U dětí buduje pozitivní vztah k učení cizích jazyků, komunikace v jiných jazycích je pro ně pak něčím normálním a přirozeným.

Tím, že se děti dostanou poprvé do kontaktu s cizím jazykem již v raném věku, jsou časně vedeny k pochopení funkce cizích jazyků ve společnosti.

Popis změny stavu

Podpora cizího jazyka v útlém věku lépe připravuje děti na život, ať jde o lepší porozumění v globálním světě, tak i v dalších lidských činnostech či na trhu práce, atd. Do budoucna lze plánovat zařazení cizího jazyka i do veřejných MŠ a dále spolupráci s rodilým mluvčím, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků či spolupráce s DDM v zajištění zájmových kroužků cizího jazyka pro předškolní děti. K dosažení změny je nezbytné zlepšení a zkvalitnění technického a materiálního zabezpečení, včetně audiovizuální techniky, rozšíření vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti, podpora individualizace výuky, podpora výuky rodilými mluvčími – lektory a spolupráce s neformálním vzděláváním (nabídka kroužků cizího jazyka pro předškolní věk).

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je zlepšení a zkvalitnění technického a materiálního zabezpečení, včetně audiovizuální techniky, rozšíření vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti, podpora individualizace výuky, podpora výuky rodilými mluvčími – lektory a spolupráce s neformálním vzděláváním (nabídka kroužků cizího jazyka pro předškolní věk). Tím, že se děti dostanou poprvé do kontaktu s cizím jazykem již v raném věku, jsou časně vedeny k pochopení funkce cizích jazyků ve společnosti. Podpora cizího jazyka v útlém věku lépe připravuje děti na život, ať jde o lepší porozumění v globálním světě, tak i v dalších lidských činnostech či na trhu práce, atd. Do budoucna lze plánovat zařazení cizího jazyka i do veřejných MŠ a dále spolupráci s rodilým mluvčím, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků či spolupráce s DDM v zajištění zájmových kroužků cizího jazyka pro předškolní děti.



3.3.2: Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

Současný stav

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT plyne, že aktuálně ZŠ v území SO ORP Mohelnice plánují zlepšit technické a mediální zabezpečení pro výuku cizích jazyků, posilovat využívání interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti jazykové gramotnosti. Zatím pouze mírně nadpoloviční podíl základních škol má učitele 1. i 2. stupně, kteří využijí poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, stejný podíl škol využívá a pravidelně nakupuje učebnice a cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály, plánuje zlepšení stavu. Na školách je rozvíjeno a je v plánu rozšiřovat a prohlubovat chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávat ho.

V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány tyto:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů
- Nedostatečné materiálně technické podmínky
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií Popište cíl v podobě.

Popis změny stavu

S ohledem na skutečnost, že rozvoj jazykových kompetencí je nedílnou součástí vývoje a rozvoje samostatného jedince, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu, blended-learningu,
- zajistit materiální prostředky pro nákup, techniky, vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj jazykové gramotnosti a poznávání jiných kultur,



- podpořit možnost dělení hodin při menším počtu žáků, individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- vytvořit materiální podmínky a stanovit způsob financování pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky.

Vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti.

Podpora individualizace výuky.

Realizace jazykových pobytů.

Podpora výuky rodilými mluvčími – lektory.

Získání finančních prostředků k možnosti stínování.

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení).

Důvod pro dosažení změny

Rozvoj jazykových kompetencí závisí na rozvíjení jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí, významně souvisí s rozvojem a prohlubováním čtenářské gramotnosti.

Základní školy se zapojují do projektů podpory jazykové gramotnosti formou různých projektů, motivují žáky k účasti na soutěžích (konverzační soutěže, soutěž ve čtení v cizím jazyce apod.

3.3.3 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol

Současný stav

Základní školy se již v minulém období zapojily do mezinárodní spolupráce a jazykově-vzdělávacích pobytů žáků, kde žáci získali potřebné zkušenosti s cizojazyčným prostředím.

Popis změny stavu

Cílem mezinárodní spolupráce škol je podpora komunikace žáků s vrstevníky a učiteli v cizojazyčném prostředí, která rozvíjí samostatnost, sociální citění, komunikativnost a snahu získávat informace, dovednosti a vede k výchově samostatného, všestranného jedince, který se učí a umí komunikovat i jinými prostředky než je mateřský jazyk, získávají kompetence pro aktivní používání cizího jazyka.

Důvod pro dosažení změny

Opatření:

- podpořit komunikaci a získávání kontaktů pro mezinárodní spolupráci škol



	<ul style="list-style-type: none">- zajistit materiální a finanční podmínky spolupráce- zapojení do výuky spolupracujících škol (výuka, školní i mimoškolní akce atp.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	<p>Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p>Volitelná opatření: <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat);</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>3.4.1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 digitální kompetence chápe jako „průřezové klíčové kompetence, které umožňují dosahovat dalších klíčových kompetencí a souvisejí s mnoha dovednostmi pro 21. století,</p>



kterými by měl disponovat každý občan, aby se mohl aktivně uplatnit ve společnosti a na trhu práce“ (s. 11-12). Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). V rámci dotazníkového MŠ v ORP Mohelnice uvedly jako nejvýznamnější překážku zejména nedostatek finančních prostředků na zajištění moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). Mezi další překážku zařadili MŠ nevhodné či zastaralé ICT vybavení. Současná situace v MŠ je klasifikovaná jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace) v základních znalostech pedagogů v práci na PC a jeho využívání pro sebevzdělávání či přípravu dětí). V roce 2022 měly školy možnost čerpat finanční podporu na digitalizaci – např. v MŠ Loštice byly zakoupeny tablety, reproduktory, robotické hračky a el.mikroskopy, v ostatních MŠ, to byly hlavně tablety či notebooky.

Popis změny stavu

Cílem je zlepšení využívání ICT vybavení ve výchovných aktivitách v MŠ a podpora snahy pedagogů využívat různé pomůcky (interaktivní tabule, notebooky atd.). Důležité je také správné zaškolení pedagogických pracovníků, kteří budou s ICT vybavením pracovat. Pravidelné semináře a sdílení zkušeností s ostatními školami by mělo být samozřejmou doplňující aktivitou.

Důvod pro dosažení změny

Zapojením moderních ICT technologií se zvýší zájem o danou látku a zároveň se zatraktivní výchovně-vzdělávací aktivity dětí. Změnou bude dosaženo zajištění technického a materiálového vybavení, pravidelného školení pro pedagogické pracovníky, s cílem získání dovedností jak využít ICT technologii ve výuce a zavádění novinek do ní a zapojení ICT techniky do výchovně-vzdělávacích aktivit dětí.

3.4.2: Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí



Současný stav

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 uvádí na str. 27: Zajistit, aby absolventi fakult vzdělávajících učitele a stávající učitelé (napříč všemi vzdělávacími oblastmi i učitelé modernizované vzdělávací oblasti ICT) disponovali potřebnými kompetencemi pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků (viz opatření 2.2 a 2.3).

V rámci dotazníkového šetření základní školy uvedly jako největší překážky zejména nedostatek finančních prostředků na zajištění moderního ICT vybavení pro rozvoj kompetencí žáků. Důležité je také správné zaškolení pedagogických pracovníků, kteří budou s ICT vybavením pracovat a pravidelné semináře pro učitele a sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem.

Popis změny stavu

Pro lepší rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů je třeba se v základním školství zaměřit na dostatečné, vhodné, bezpečné prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály, posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků, zařadit do výuky inovativní metody, zvyšovat vnitřní motivaci žáků k rozvoji digitálních kompetencí.

Důvod pro dosažení změny

V souladu se strategickými dokumenty je cílem posílení vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí žáků. Zapojením moderních ICT technologií se zvýší zájem o danou látku a zároveň se ztraktivní výchovně-vzdělávací aktivity žáků. Změnou bude dosaženo zajištění technického a materiálového vybavení, kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů, financování pořízení ICT vybavení a pomůcek do tříd, bude podpořena integrace digitálních technologií do výuky a do života školy a zabezpečena podpora spolupráce mezi pedagogy, školami a dalšími subjekty.

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)



	<ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p>Volitelná opatření:</p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.5.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy</u> Současný stav Cílem environmentální výchovy v SO ORP Mohelnice je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně



odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.

Ve SO ORP Mohelnice se školy podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit. Například se zapojili do projektu „Den Země“ – celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči, úklid nepořádku kolem MŠ, oslava Dne Země, vzájemná spolupráce, uvědomění si co do přírody nepatří, co jí škodí; součástí je také akce „Sběr papírů“ - spolupráce s rodiči, prarodiči, učiteli. Mezi další příklady dobré praxe lze zařadit „Fiha – dýha“ - podpora vědomí o kvalitě přírodních materiálů, poznat rozmanitost dřeva, jeho využití, manuální práce s dýhou, využití odpadových materiálů - kreativní dílna či nakrme „Plastožrouta“ - výchova mladé generace k ochraně životního prostředí, uvědomovat si důležitost třídění odpadu, recyklace, sběr PET víček.

Národní strategie tento cíl podrobněji nepopisují, avšak se zmiňují částečně v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání), že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Environmentální výchova je popsána v RVP a v Metodice pro hodnocení programů EV pro předškolní a mladší školní věk. Částečně se touto problematikou zabývá Strategie ITI Olomoucké aglomerace, která se zaměřuje na podporu životního prostředí, atd.

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že většina MŠ v SO ORP Mohelnice plánuje v nejbližším období zlepšení v technickém, přírodovědném a environmentálním vzdělávání, které je v souladu s RVP PV. Momentální stav této oblasti je rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).

MŠ se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

Popis změny stavu

Specifický cíl se zaměřuje na rozvoj kompetencí žáků, který by se měl pěstovat již v mateřských školách. Další důležitou stránkou této cíle je připravit pedagogické pracovníky v oblasti environmentální výchovy. Ke změně stavu dojde zajištěním materiální podpory k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných



dílen apod.), vytvořením podmínek pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, zajištěním materiálních prostředků pro nákup odborné literatury, techniky a zabezpečením materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým zaměřením, podpora spolupráce s DDM.

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy, který je v souladu se všemi strategickými dokumenty na úrovni Olomouckého kraje i ČR. Změnou stávajícího stavu dojde ke zlepšení technického a materiálního zabezpečení, zkvalitnění vzdělávání učitelů v oblasti environmentálního vzdělávání a EVVO, dojde ke zvýšení podpory individualizace výuky a podpory spolupráce s dalšími subjekty.

3.5.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy

Současný stav

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že většina ZŠ ve SO ORP Mohelnice plánuje zlepšení v nejbližším období v přírodovědném a environmentálním vzdělávání, které je v souladu s RVP ZV. Momentální stav této oblasti je realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení.

Školy se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti či žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

Popis změny stavu

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen apod.)
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým



zaměřením (chemie, fyzika, přírodopis či zeměpis, atd.), podpora spolupráce s DDM

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy, který je v souladu se všemi strategickými dokumenty na úrovni Olomouckého kraje i ČR. Změnou stávajícího stavu dojde ke zlepšení technického a materiálního zabezpečení, zkvalitnění vzdělávání učitelů v oblasti environmentálního vzdělávání a EVVO, dojde ke zvýšení podpory individualizace výuky a podpory spolupráce s dalšími subjekty.

3.5.3: Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy

Současný stav

Specifický cíl se zaměřuje na Materiálně – organizační podporu aktivit v oblasti environmentální výchovy. Jedná se o praktické zapojení a motivování dětí a žáků v rámci aktivit.

Tato oblast je podrobněji popsána v regionální strategii, a to v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, jedná se o Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání.

Environmentální výchova je popsána i v RVP a v Metodice pro hodnocení programů EV pro předškolní a mladší školní věk a v Metodice pro hodnocení programů environmentální výchovy pro starší školní věk a střední školy. Částečně se touto problematikou zabývá Strategie ITI Olomoucké aglomerace, která se zaměřuje na podporu životního prostředí, atd.

V SO ORP Mohelnice se školy podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit. MŠ i ZŠ se například zapojily do projektu „Den Země“ – celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči, úklid nepořádku kolem MŠ či ZŠ, oslava Dne Země, vzájemná spolupráce, uvědomění si co do přírody nepatří, co jí škodí; součástí je také akce „Sběr papírů“ - spolupráce s rodiči, prarodiči, učiteli, atd.



	<p>Popis změny stavu</p> <ul style="list-style-type: none">- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen, zkvalitnit technickou úroveň areálů s environmentálními prvky, stavební úpravy školních zahrad, atd.- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky <p>Důvod pro dosažení změny</p> <p>Školy a instituce neformálního vzdělávání potřebují být pro podporu cílů EVVO funkčně materiálově vybavené (např. i venkovními učebnami). Dále by měly mít k dispozici vnitřní prostory/učebny vhodně upravené a vybavené pro EVVO (příslušné výukové materiály, publikace o životním prostředí, vybavení a pomůcky určené pro environmentální výchovu apod.). Celkově dojde realizací opatření ke zlepšení technického a materiálního zabezpečení.</p>
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	<p>Povinná opatření:</p> <p><u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Silná provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p><u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Průřezové opatření.• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu. <p>Volitelná opatření:</p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Střední provázanost.• Identifikace problému aktéry:.



- Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat);

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Jedním z důležitých cílů rozvoje této oblasti je vést děti k pozitivnímu vnímání kultury a zvyšování povědomí o národním kulturním dědictví. V rámci poznávání místních tradic seznamovat děti s lidovými zvyklostmi. Probouzet u dětí tvůrčí aktivity přípravou vystoupení na veřejnosti (např. besídky pro rodiče, podzimní oslavy, vítání zimy, jarní zvyklosti, oslavy Dne matek a Dne dětí apod.).</p> <p>Popis změny stavu</p> <p>V rámci aktivit v MŠ či zájmových kroužcích je vhodné připravovat s dětmi vystoupení na veřejnosti a na oblastních pěveckých a tanečních přehlídkách. Zúčastňovat se s dětmi prohlídky sezónních výstav s dodáním výrobků, návštěvy a prohlídky místních muzeí spojenou s tvořivými dílničkami pro děti. Spolupracovat s rodiči při realizaci celoškolských projektů a využívat nabídek a nápadů z rodičovské veřejnosti. V průběhu školního roku uskutečňovat pro děti zajímavé poznávací výlety a vycházky do přírody.</p> <p>Důvod pro dosažení změny</p> <p>Uplatnění kulturního povědomí a vyjádření má důsledky pro mnoho různých oborů a úrovní, počínaje prací učitelů ve třídě, která podporuje další vývoj dítěte. Spolupráce a zapojení rodiny v rámci aktivit předškolních dětí směřuje k podpoře jejich dalšího rozvoje s ohledem na aktuální trendy. Je třeba klást důraz na pořizování kvalitních didaktických pomůcek – např. knihy, hudební nástroje atd.</p> <p>Návrhy opatření</p> <p>Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje kulturního povědomí dětí</p>



Podpora individualizace výuky

3.6.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol a základních uměleckých škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků v oblasti kulturního povědomí a vyjádření je v systému současného základního školství zařazován především do výuky výchovných předmětů, jako je výtvarná či hudební výchova. V rámci těchto oborů jsou definovány jednotlivé dílčí výstupy dle vzdělávacích oblastí (viz platná úprava RVP), zčásti je rozvoj k těmto kompetencím roztržštěn mezi jednotlivé obory formou průřezového tématu multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova či etická výchova.

Základní školy se v této oblasti dosud zaměřovali na prezentaci žákovských prací schopností při různých veřejných akcích, podporují účast nadaných žáků i kolektivů v tvůrčích soutěžích výtvarných i pěveckých, organizují návštěvy koncertů, divadel, muzeí, umožňují žákům vlastní uměleckou prezentaci formou dnů otevřených dveří, školních akademií, představení dramatických nebo loutkových kroužků apod.

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že oblast pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace je vnímána jako prostor, který si zaslouží pozornost a rozvoj.

Významné pro další rozvoj je i vzdělávání v rámci základních uměleckých škol, které uskutečňují základní umělecké vzdělávání. ZUŠ poskytují vzdělávání v hudebních, výtvarných, literárně-dramatických a tanečních oborech. Tyto školy mají významný podíl na formování osobnosti svých žáků. Jsou rozvíjeny individuální schopnosti a talent. U žáků je vytvářeno a formulováno jejich umělecké vnímání i citění. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a nadále rozvíjet talent svých žáků od předškolního věku až po dospělé. Základní umělecké školy mají vypracován školní vzdělávací program (ŠVP) pro všechny obory a studijní zaměření podle platného znění RVP ZUV.



Žáci ZUŠ a jejich pedagogové se prezentují na třídních besídkách, koncertech, vystoupení a výstavách. Podílejí se tak na kulturním životě nejen svého města, ale i v jiných částech regionu Mohelnicka a mimo něj. ZUŠ spolupracují s mateřskými i základními školami, městy, obcemi, muzei, divadly, podniky apod. Žáci ZUŠ se účastní různých přehlídek, festivalů a uměleckých soutěží.

Školy se budou i nadále zaměřovat na pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace různými formami s využitím hudby, divadelního umění, literatury, vizuálního umění.

Popis změny stavu

Ke klíčovému opatření patří:

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování kulturního povědomí (nákup didaktických pomůcek, vybavení dramatických kroužků, výtvarných dílen apod.),
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení,
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s výtvarným, dramatickým či literárním zaměřením.

Důvod pro dosažení změny

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky

Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje kulturního povědomí žáků

Podpora individualizace výuky

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace

3.6.3 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků

Současný stav

Cílem tělesné výchovy je vést děti ke zdravému životnímu stylu a aktivnímu pohybu, dostat děti od počítačů a televizí ven. TV (tělesná výchova) umožňuje rozvoj fyzických a pohybových možností dětí, prospěšného pro jeho zdraví. Pohyb je základní potřeba dítěte. Ke spontánním i řízeným pohybovým aktivitám dětí jsou převážně využívány prostory MŠ, ZŠ, školní zahrady či hřiště.



Popis změny stavu

V rámci spolupráce MŠ, ZŠ a subjekty neformálního vzdělávání je důležité zajistit pravidelné návštěvy tělocvičny a v letních měsících navštěvovat venkovní sportovní např. i fotbalové hřiště pro uskutečnění sportovních aktivit dětí (např. letní olympiáda, přátelská fotbalová utkání apod.). Na základě zpracované projektové dokumentace a dle finančních prostředků zrekonstruovat školní zahrady, tělocvičny a hřiště. Každoročně zařazovat plavecký kurz v krytém bazénu pro děti z MŠ v délce 10 lekcí. V rámci zájmových kroužků nabídnout dětem kroužky, které rozvíjí pohybové a taneční schopnosti (např. aerobic, zumba, tanečky apod.). V dnešní době sice existují tradiční kroužky zaměřené na sport, např. fotbal. Bohužel ne všichni se na nabízené sportovní aktivity hodí a dokáží si z nabídky vybrat. Cílem je naučit pedagogické pracovníky nebo zaměstnance neformálního vzdělávání novým poznatkům z oblasti tělesné kultury či nových odvětví ve sportu nebo v jiných pohybových aktivitách, které jsou oblíbené u dětí např. v zahraničí a je velká pravděpodobnost, že se ujmou i zde. Po získání těchto zkušeností pedagogičtí pracovníci naučí získané dovednosti žáky a děti, kdy se současně pedagogové mohou zapojovat a sdílet zkušenosti s ostatními školami. V rámci zatraktivnění se mohou organizovat různé soutěže, olympiády pro jednotlivce nebo týmy. Spektrum zaměření je v dané oblasti velmi široké a pestré.

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:

- vzdělávání pedagogických pracovníků nebo pracovníků neformálního vzdělávání
- výuka nových sportovních aktivit, které děti vidají pouze v televizi, ale dosud zde není nikdo, kdo by je vyučoval
- sdílení zkušeností s ostatními pedagogy či školami

Důvod pro dosažení změny

Současný stav tělocvičen a hřišť při školách a střediscích volného času není uspokojivý, jsou potřebné investice pro vytvoření optimálních podmínek, a to jak do materiálového vybavení, tak do proškolení pedagogických pracovníků. Realizací opatření bude dosaženo: materiální a finanční podpora aktivit rozvoje tělesné kultury (nákup náradí a náčiní), bezbariérové úprava tělocvičen, navýšení kapacit šaten, rozšíření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků v nových oblastech sportu, pohybových aktivitách, budou získány vhodné výukové prostory, klubovny s hlavním cílem motivování dětí zapojit se do daných aktivit.

Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.



- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



	<p><u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Slabá provázanost.• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none">○ Jednání s aktéry v regionu.
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že příprava žáků na aktivní zapojení do života společenského i pracovního, výchova demokratického občana, je stále oblast, kde jsou rezervy k rozvoji a zlepšování.</p> <p>Popis změny stavu</p> <p>V rámci snahy o zlepšení situace v této oblasti se mateřské školy budou zaměřovat na rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení, budování povědomí o etických hodnotách, nastavovat jednoznačná a spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, s důrazem na kontrolu jejich dodržování. Významnou součástí plánovaných cílů je rozvoj schopností k učení výuka k bezpečnému užívání informačních a komunikačních technologií. V delším horizontu bude pozornost věnována pěstování kulturního podvědomí a kulturní komunikaci.</p>



Důvod pro dosažení změny

Součástí naplňování cílů v této oblasti musí být, zvláště vzhledem k rozdílnosti mezi jednotlivými obory, zabezpečení rozvoje didaktických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, podpora digitálních kompetencí učitelů. Ke klíčovým opatřením patří: vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky.

3.7.2: Rozvoj sociálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti sociálních a občanských kompetencí

Současný stav

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí má v současné podobě základního vzdělávání formu průřezového tématu, které prolíná několika obory od občanské výchovy, výchovy ke zdraví a dějepisu až po výchovy umělecké a různé druhy volitelných předmětů. V rámci těchto oborů jsou definovány jednotlivé dílčí výstupy dle vzdělávacích oblastí (viz platná úprava RVP), největší měrou se podílí výchova k občanství. Výchova demokratického občana, vybaveného podstatnými sociálními a občanskými dovednostmi, je celospolečensky vnímána jako jedna z prioritních úkolů základního vzdělávání. Základní školy realizují aktivity k rozvoji sociálních a občanských kompetencí formou různých školních projektů, významný podíl v této oblasti má spolupráce s veřejnými i státními institucemi, orgány státní správy, policií, úřady práce apod. formou besed, návštěv. Aktivní pojetí výchovy v tomto ohledu naplňuje zřizování žákovského parlamentu a podpora různých žákovských aktivit (adopce na dálku, sbírky, dny otevřených dveří, vystoupení pro veřejnost).

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že příprava žáků na aktivní zapojení do života společenského i pracovního, výchova demokratického občana, je stále oblast, kde jsou rezervy k rozvoji a zlepšování.



Popis změny stavu

V rámci snahy o zlepšení situace v této oblasti se základní školy budou zaměřovat na budování povědomí o etických hodnotách, nastavovat jednoznačná a spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, s důrazem na kontrolu jejich dodržování. Významnou součástí plánovaných cílů je výuka k bezpečnému užívání informačních a komunikačních technologií, rozvoj schopností k učení, sebereflexe a sebehodnocení. V delším horizontu bude pozornost věnována stejnou měrou kultuře komunikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, schopnostem nabídnout i přijímat pomoc a ve všeobecnosti úspěšnému zapojení žáků do společenského a pracovního života.

Důvod pro dosažení změny

Součástí naplňování cílů v této oblasti musí být, zvláště vzhledem k rozdílnosti mezi jednotlivými obory, zabezpečení rozvoje didaktických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, podpora digitálních kompetencí učitelů. Ke klíčovým opatřením patří: vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky.

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)



Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>3.8.1 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Školy v dotazníkovém šetření uvedly, že žáci a jejich rodiče neprojevují zájem o vzdělávání v technických oborech. Základem úspěchu je dobře proškolení pedagogické pracovníky, kteří budou dále šířit svoje zkušenosti, dovednosti a nalákají žáky do této oblasti. Je důležité, aby i pedagogové sdílely své zkušenosti a znalosti s pracovníky z jiných škol. Z agregovaných dat je patrné, že školy chtějí v první řadě lépe informovat děti a jejich rodiče o možnosti vzdělávání v technický oborech, nedílnou součástí toho je dostatek propagačních a vzdělávacích materiálů. Školy si také váží nadaných žáků v technických oborech, kdy podporují individuální práci s nimi.</p> <p>Popis změny stavu</p> <p>Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:</p> <ul style="list-style-type: none">- lepší informovanost mezi žáky o možnostech vzdělání v technických oborech- vzdělávání v technických oborech má budoucnost- zlepšení prostor pro výuku <p>Důvod pro dosažení změny</p> <p>Cílem dané oblasti je zvýšit zájem žáků o vzdělávání v technických oborech. Je důležité především zábavnou formou jim nastítnit, co všechno takové vzdělávání obnáší a představit ho různými propagačními projekty, názornými ukázkami či přímo možnostmi vyzkoušet si pokusy. Realizací opatření by mělo dojít ke zlepšení podmínek pro vzdělávání v technických oborech, dostatečnému proškolení pedagogických pracovníků a celkové osvětě technických oborů mezi žáky.</p> <p><u>3.8.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Za účelem zvýšení zájmu žáků a dětí o polytechnické vzdělávání je důležité ukázat dětem, že toto vzdělání má budoucnost, ve kterém se dále mohou</p>



zlepšovat po celý svůj život. Je důležité zapojit do systému zlepšování daného směru významné podnikatelské subjekty z regionu. V SO ORP Mohelnice se nachází několik takto zaměřených zaměstnavatelů. Klíčové bude správné nastavení spolupráce aktérů. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). Z agregovaných dat vyplynulo například, že v následujícím období se školy chtějí zaměřit na předání informací v dané oblasti rodičům dětí. Na to navazuje zajištění dostatečného množství informačních a vzdělávacích materiálů. Školy v dotazníkovém šetření uvedly jako překážku na zlepšení polytechnického vzdělávání nevhodné nebo vůbec žádné prostory. Díky spolupráci zaměstnavatelů v SO ORP Mohelnice by se tyto prostory například vůbec nemusely nacházet na půdě škol, ale v areálu firem, které již mohou mít zajištěné alespoň základní obrysy potřebných prostor dnes (např. ukázky hotových výrobků, vyřazené výrobní stroje atd.). Další zmíněnou překážkou byl nedostatek finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. I tento problém by mohl být částečně vyřešen, kdy pozici učitele – odborníka může obsadit nebo se ve vedení střídát s pedagogickým pracovníkem zástupce podnikatelského subjektu, s cílem co nejefektivněji si „vychovat“ svého budoucího pracovníka.

Popis změny stavu

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit následující:

- zajištění vhodných prostor pro výuku
- zajištění finančních prostředků na nákup pomůcek, vybavení, studijních materiálů
- podpora setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol za účelem výměny informací, zkušeností
- realizace besed se zaměstnavateli na školách
- stáže učitelů ve firmách
- realizace projektových dnů ve spolupráci se zaměstnavateli
- materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků

Důvod pro dosažení změny

Návrhy opatření:

- zlepšení informovanosti mezi dětmi a jejich rodiči



- zapojení podnikatelských subjektů do projektů
- zapojení subjektů neformálního vzdělávání do procesu
- proškolení pedagogických pracovníků
- zajištění finančních prostředků na chod laboratoří, odborných učeben a dalších výukových prostor

3.8.3 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

Současný stav

Hlavním cílem polytechnické výchovy je podporovat manuální zručnost a zařazovat prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání. V rámci polytechnické výchovy realizovat vzdělávací aktivity na podporu rozvoje polytechnické výchovy v MŠ a rozvíjet kompetence a nadání dětí v oblastech podporujících kreativitu a podnikavost. Umožnit pedagogickým pracovníkům účast na odborných seminářích v rámci DVPP. Polytechnická výchova je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělávání. Rozšiřuje u dětí poznatky, pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro budoucí život dítěte. Dále rozvíjí myšlení, komunikaci a týmovou spolupráci mezi dětmi. Prostřednictvím polytechnické výchovy děti poznávají základy techniky, seznamují se s používáním pomůcek a nástrojů, přičemž je zde nutné dbát na zvýšenou bezpečnost dětí. Aby byla polytechnická výchova v MŠ více rozvíjena a bylo jí věnováno více prostoru, investice do technické infrastruktury by vedla k lepší motivaci dětí ke studiu polytechnických, řemeslných a přírodovědných oborů.

Popis změny stavu

V regionální strategii se toto téma objevuje ve Strategii ITI Olomoucké aglomerace, podporované aktivity jsou: Rozšíření polytechnického vzdělávání v MŠ. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z dotazníkového šetření MŠMT je patrné, že MŠ v SO ORP Mohelnice vůbec nebo téměř neuplatňují spolupráci s jinými MŠ a ZŠ a také nemají kompetentní osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopnou poradit či doporučit dětem nebo učitelům. Jako překážky nejčastěji MŠ uvedli



nevhodné či žádné vybavení pomůckami (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, atd.), nedostatek financí, absenci pozice pracovníka či pracovníků pro rozvoj polytechnické výchovy.

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je podpora personálního obsazení v oblasti polytechniky, získání financí pro vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen pro rozvoj polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností mezi ostatními subjekty, spolupráce s rodiči a neformální vzdělávání, vytvoření podmínek pro rozvoj pedagogických kompetencí v polytechnickém vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury), zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení a získání financí na podporu této oblasti.

3.8.4: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

Současný stav

Z národních strategií se touto problematikou zabývá okrajově Strategie vzdělávání 2020, která uvádí opatření Dlouhodobého záměru ČR: B.6.1 Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání. V regionální strategii se toto téma objevuje ve Strategie ITI Olomoucké aglomerace: Podpora základního vzdělávání, popsána v opatření 1.1.2 Zlepšení vzdělávací infrastruktury základních škol, bude zaměřena na klíčové kompetence žáků na základních školách, má zlepšit jazykové dovednosti žáků a rozvíjet jejich informačně komunikační dovednosti. Investicemi do technické infrastruktury chceme dosáhnout lepší motivace dětí ke studiu polytechnických, řemeslných a přírodovědných oborů.

Olomoucká aglomerace trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech. Proto budeme s motivací a atraktivitěním polytechnických oborů, jazykových dovedností a schopností práce s počítači a informačními technologiemi pracovat i na základní škole, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.

Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání bude mít pozitivní vliv na zvýšení motivace žáků ke studiu žádaných oborů, což bude mít pozitivní dopad při výběru budoucího studijního zaměření, překonání stereotypů souvisejících s profesní volbou a na následné uplatnění na trhu práce. Podporované aktivity: zvýšení kvality polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ.



Popis změny stavu

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:

- vybavit školy technickým a materiálovým vybavením, aby bylo možné správně naplňovat daný cíl
- zajistit vhodné prostory na výuku či mimo výukové aktivity polytechnické výchovy
- zajistit dostatek financí na chod a údržbu výše uvedených prostor, případně na finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, kteří budou realizovat mimo výukové aktivity

Důvod pro dosažení změny

Realizováním daného cíle dojde k zlepšení schopností a vnímání polytechnické výchovy v rámci vzdělávání. Aby bylo zajištěno co nejlepší dosažení cíle je nutné školy a další subjekty, kteří se do dané problematiky zapojí, vybavit vhodnými učebními pomůckami a metodickými materiály. Pro správné vedení výuky, kroužků a dalších projektů je důležité, aby se pedagogičtí pracovníci průběžně vzdělávali a průběžně své znalosti předávali žákům. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci se středními školami, či nějakým podnikatelským subjektem.

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)



- Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><u>3.9.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</u></p> <p>Současný stav</p> <p>Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). Podle průměrného hodnocení aktuálního stavu z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že rozvíjející oblastí (počáteční realizace) je v množství pomůcek pro rozvoj kreativity a využívání poznatků z praxe a jejich sdílení mezi ostatními subjekty. Na tyto oblasti se chce MŠ v ORP Mohelnici zaměřit. Dále má potřebu zlepšovat nabídku pro možnosti sebereflexe dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady (např.: dramatizace textu, atd.), učit prvům iniciativy a kreativity, kdy prostředí a přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. V neposlední řadě svoji pozornost MŠ chtějí zaměřit na rozvoj znalostí pedagogů v této oblasti, tuto problematiku označili také za nejčastější překážku. Nejčastější a nejvýznamnější překážka je v nedostatku finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury atd..</p> <p>Popis změny stavu</p> <p>Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, nákupu výukových programů a literatury, vytvoření prostoru a materiálního zabezpečení k možnosti sdílení poznatků a příkladů dobré praxe mezi pedagogy i jiných škol, vytvoření podmínek a zabezpečení finanční podpory k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci mimoškolních aktivit, zabezpečení či obnova technického vybavení škol.</p>



Důvod pro dosažení změny

Rozvojem znalostí pedagogů v oblasti dojde ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu v oblasti podpory kreativity. Tvůrčí činnost povede k rozšíření fantazie, kreativity a samostatnosti dětí. Kvalitní materiálně technické vybavení a interaktivní a zážitkové formy vzdělávání podníť iniciativu dětí, přispějí k podnikavosti.

3.9.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě nenalezneme v rámci systému současného školství komplexně a celistvě zapracován. Objevuje se pouze ve formě dílčích výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, případně jako výuková forma. Jednou z priorit v této oblasti je úprava ŠVP v jednotlivých oborech tak, aby se výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě stala plnohodnotnou a systematickou oblastí. V praxi žáci rozvíjí jmenované kompetence především formou projektů (Minipodniky, dny otevřených dveří spojené s prodejem žákovských výrobků, Den pro volbu povolání).

Popis změny stavu

Vzhledem k požadavkům současného pracovního trhu je rozvoj jmenovaných kompetencí hodnocen jako velmi významný v rámci základního vzdělávání. Zvláštní důraz je kladen především na oblast výchovy k finanční gramotnosti. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběh 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že právě rozvoji finanční gramotnosti budou i v nejbližších letech školy věnovat největší díl pozornosti. Ve snaze o podporu kreativity a aktivity žáků hodlají školy vytvářet prostor pro pravidelné sdílení nápadů formou dílen, kterými mohou být podpořeni jak žáci mimořádně nadaní, tak žáci ohrožení školním neúspěchem. Jedním z dílčích úkolů je rozvoj kritického myšlení, vnímání problémů a schopnost plánování, hodnocení rizik,



vytýčení dílčích etap pro dosažení cílů. Mezi největší překážky realizace jmenované oblasti patří dle škol nedostatečné kompetence pedagogů ve spojení s nedostatkem příležitostí, výukových materiálů a finančních prostředků pro jejich vzdělávání a pro realizaci mimoškolních aktivit. Jako další překážku definují malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.

Důvod pro dosažení změny

Mezi prioritní potřeby v této oblasti tedy patří potřeba podpory rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, nákupu výukových programů a literatury, vytvoření prostoru a materiálního zabezpečení k možnosti sdílení poznatků a příkladů dobré praxe mezi pedagogy i jiných škol, vytvoření podmínek a zabezpečení finanční podpory k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité v rámci mimoškolních aktivit, zabezpečení či obnova technického vybavení škol.

3.9.3 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativité a iniciativě do ŠVP na základních školách

Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativité a iniciativě nenalezneme v rámci systému současného školství komplexně a celistvě zapracován. Objevuje se pouze ve formě dílčích výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, případně jako výuková forma. Jednou z priorit v této oblasti je úprava ŠVP v jednotlivých oborech tak, aby se výchova k podnikavosti, kreativité a iniciativě stala plnohodnotnou a systematickou oblastí.

Popis změny stavu

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z výsledků agregovaných dat MŠMT vyplývá, že základní školy vnímají potřebu implementace problematiky výchovy k podnikavosti, kreativité a iniciativě do ŠVP jako klíčovou pro možnost komplexního



rozvoje schopností žáků a dětí v těchto oblastech. Bez ucelené formy nelze celistvě tuto oblast výchovy v rámci základního vzdělávání pojmut.

Důvod pro dosažení změny

Zásadním opatřením v rámci naplnění tohoto cíle bude zajištění dostatečného a kvalitního proškolení pedagogických pracovníků v dané oblasti, rozvoj jejich pedagogických kompetencí a motivace pedagogů otevřít se novým formám vyučování. Nedílnou součástí je pak podpora a zajištění materiálních prostředků k možnosti sdílení zkušeností a poznatků mezi pedagogy např. formou stínování.

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:

Vazba na
povinná a
volitelná
opatření
(témata)



- Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat);

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání Současný stav Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života. Zájmové vzdělávání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času. Zájmové vzdělávání se dle § 111 Zákona 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže). Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Středisko volného času se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 Zákona 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, případně tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby. „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání. Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají k rozvoji pregramotnosti dětí gramotnosti žáků organizací aktivit a akcí (např. motivují žáky k účasti na soutěžích). Rozvojem dovedností a schopností otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Potřeba rozvíjet schopnosti každého žáka je definována řadou strategických dokumentů. Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru.



Popis změny stavu

K zabezpečení podpory aktivit neformálního vzdělávání dětí a žáků definované národními strategickými dokumenty, jsou nezbytná následující opatření: vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu, zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj, vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností, podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem, podpořit rozvoj formou pravidelných kroužků, akcí a dalších aktivit.

Důvod pro dosažení změny

Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli. S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce a tedy i pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ.

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:

Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)



- Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření - při zajištění vhodných podmínek pro podporu nadaných žáků má cíl vazbu na všechna volitelná opatření.

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Cíle MAP IV vs. Povinná (PT) a volitelná (VT) opatření (témata) se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Cíle MAP IV Opatření (téma) MŠMT	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT)			X	XX	XXX
Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT)		XXX	XX	XXX	X
Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (PT)		X	XX	X	XXX



<p>Cíle MAP IV</p> <p>Opatření (téma) MŠMT</p>	<p>1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</p>	<p>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</p>	<p>2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů</p>	<p>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</p>	<p>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</p>
<p>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků;</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat);</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>XX</p>



<p>Cíle MAP IV</p> <p>Opatření (téma) MŠMT</p>	<p>1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</p>	<p>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</p>	<p>2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů</p>	<p>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</p>	<p>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</p>
<p>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;</p>				<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</p>			<p>XXX</p>	<p>XXX</p>	<p>XXX</p>



Cíle MAP IV Opatření MŠMT	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT)	XXX	X	X	X	XXX
Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT)	XX				XX
Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (PT)	X			X	X
Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VT)	XX	X		X	XX



Cíle MAP IV Opatření MŠMT	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT)	XX			XX	XXX
Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) (VT)			X		XXX
Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;	XX			X	
Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	XX		X	XX	XX



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání
Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT)	X	X	X	X	X
Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT)	X	X	X	X	XXX
Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (PT)	X	X	X	X	X



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání
Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VT)	X	XX	XX	XXX	XX
Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT)	X	X	XXX	X	XXX
Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) (VT)	X	XX	X	X	XX



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání
Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (VT)	X	X	X	X	X
Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (VT).	X	XX	X	XX	X

Schválil Řídicí výbor MAP Mohelnicko IV jako aktuální platnou verzi k 12. 11. 2024¹

V Mohelnici dne 12. 11. 2024


.....
Jana Kubíčková
předseda ŘV

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučená případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.