



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP pro ORP Prachatice do roku 2028

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV, registrační číslo
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Srpen 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Strategický rámec MAP pro ORP Prachatice do roku 2028	1
1. Úvod	3
2. Tvorba Strategického rámce MAP do roku 2028, zapojení aktérů a klíčová témata	4
3. Vize	6
4. Přehled priorit a cílů	7
5. Popis priorit a cílů	8
6. Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, - silná).....	16
7. Neinvestiční aktivity - aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce vedoucí k naplnění cílů	17
8. Investiční záměry	21



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Úvod

Strategický rámec MAP do roku 2028 (dále jen SR MAP) představuje základní strategický dokument pro rozvoj vzdělávání v území ORP Prachatice do roku 2028. Vychází z principů místního akčního plánování a je zpracován v souladu s požadavky výzvy „Akční plánování v území – MAP“ v rámci OP JAK. Cílem strategického rámce je zajistit korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie a prioritní problémové oblasti. Dokument vymezuje společnou vizi vzdělávacího rozvoje v území, stanovuje prioritní oblasti, cíle a konkrétní záměry – jak investičního, tak neinvestičního charakteru.

Strategický rámec byl zpracován na základě analytických podkladů MAP, které reflektují potřeby území, zapojení partnerů a výstupy pracovních skupin. Na tvorbě dokumentu se podíleli zástupci zřizovatelů škol, školských zařízení, pedagogičtí pracovníci, zástupci obcí, neziskového sektoru, MAS a dalších relevantních aktérů. Postup tvorby respektoval metodický rámec výzvy a pravidla akčního plánování.



2. Tvorba Strategického rámce MAP do roku 2028, zapojení aktérů a klíčová témata

V úvodní fázi došlo k projednání výstupů z aktualizované analytické části v jednotlivých pracovních skupinách. Následně došlo k aktualizaci vize do roku 2028, kterou provedl řídicí výbor MAP.

Realizační tým MAP zpracoval návrh aktualizovaných priorit rozvoje vzdělávání v území (doplnění dosavadního návrhu priorit), který byl následně projednán v pracovních skupinách a řídicím výboru MAP.

Návrh priorit byl představen školám a veřejnosti v území v rámci konzultačního procesu dle komunikačního plánu.

Vznikla aktualizovaná Dohoda o prioritách.

Ke každé schválené prioritě byly v pracovních skupinách navrženy konkrétní cíle, jejichž naplnění je reálné v podmínkách daného území do roku 2028. PS vycházejí ze SR MAP do roku 2025 a nedošlo k zásadní aktualizaci.

Na jednotlivé cíle navazují investiční záměry, které jsou v souladu s prioritami SR MAP. Pro zařazení investice do dokumentu bylo vyžadováno doložení potřebnosti formou dohod a souhlasů zřizovatelů. Aktualizace investičních potřeb škol probíhala opakovaně dle potřeby.

Pracovní skupiny MAP navrhly konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce k naplnění stanovených cílů. Vznikaly následně akční plány MAP na školní roky 2025/2026 a 2026/2027 a 2027/2028.

Po projednání všech částí strategické části MAP schválil ŘV MAP finální podobu Strategického rámce do roku 2028, včetně Dohody o prioritách a kapitoly o souladu investičních záměrů s dokumentem MAP.

Povinně se partnerství v MAP zabývá následujícími třemi klíčovými tématy. Tato témata se odráží v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).



Spolufinancováno
Evropskou unií



3. Vize

Vzdělávání na Prachaticku je realizováno v souladu se zásadami:

- Otevřená a respektující komunikace mezi školami, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání
- Spolupráce a sdílení zkušeností napříč organizacemi ve vzdělávání
- Podpora systémovosti a stabilního financování školství s jasnými pravidly
- Kompetentní pedagogové
- Omezování administrativní zátěže pro učitele
- Efektivní práce s heterogenními skupinami žáků
- Podpora a implementace digitálních kompetencí ve výuce a rozvoj kritického myšlení
- Podpora vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- Budování pozitivního školního klimatu
- Podpora odborníků a jejich stabilní a systematické financování



4. Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj infrastruktury a dostupnosti předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětí na ZŠ
Cíl 1.3	Profesní rozvoj a stabilizace personálu v MŠ
Cíl 1.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce v předškolním vzdělávání
Priorita 2	Moderní základní vzdělávání pro 21. století
Cíl 2.1	Dostupná a moderní infrastruktura pro základní vzdělávání
Cíl 2.2	Zvyšování kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích
Cíl 2.3	Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů a pracovníků základních škol
Cíl 2.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce v základním vzdělávání
Priorita 3	Dostupné a kvalitní zájmové, neformální a základní umělecké a celoživotní vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Podpora neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Podpora základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.4	Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání
Cíl 3.5	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání



5. Popis priorit a cílů

Název priority 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
Popis priority 1	Priorita strategie vzdělávání v oblasti dostupného a kvalitního předškolního vzdělávání se zaměřuje nejen na zajištění dostupnosti předškolních zařízení, ale také na zvyšování kvality vzdělávacích procesů. Kvalitní předškolní vzdělávání zahrnuje vzdělané a kompetentní pedagogy, kteří jsou schopni pracovat s individuálními potřebami dětí, poskytovat podporu v rané fázi rozvoje a vytvářet podnětné a stimulující prostředí. Dále je kladeno důraz na moderní vzdělávací metody, inkluzivní přístupy a kvalitní materiální zajištění, které umožňuje dětem rozvíjet jejich kognitivní, emocionální a sociální dovednosti. Celkovým cílem je zajistit, aby všechny děti měly možnost získat silný základ pro další vzdělávací cestu, což se pozitivně odrazí i v jejich budoucí úspěšnosti a integraci do společnosti.
Název cíle 1.1	Rozvoj infrastruktury a dostupnosti předškolního vzdělávání
Popis cíle 1.1	Cílem je zajistit rovný přístup všech dětí k předškolnímu vzdělávání prostřednictvím udržení a rozvoje sítě mateřských škol. Klíčová je investiční podpora modernizace a rozšiřování prostor a vybavení mateřských škol, včetně bezbariérovosti, digitálních technologií a podnětného prostředí podporujícího rozvoj klíčových kompetencí. Důraz je kladen na začleňování dětí se sociálním či jiným znevýhodněním.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP
Název cíle 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětí na ZŠ
Popis cíle 1.2	Podpora inovativních didaktických přístupů, které rozvíjejí potenciál každého dítěte. Zaměření na proměnu obsahu a metod výuky s důrazem na individuální potřeby dětí, jejich



	wellbeing a přípravu na přechod do základního vzdělávání. Podporováno bude využívání diagnostických nástrojů, přechodových mostů a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí, počet podpořených spoluprací, počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 1.3	Profesní rozvoj a stabilizace personálu v MŠ
Popis cíle 1.3	Podpora cíleného profesního rozvoje pedagogů a asistentů v oblasti inkluzivního přístupu, řízení třídního kolektivu, digitální gramotnosti a podpory dětí s různými vzdělávacími potřebami. Cílem je zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků a zlepšení jejich pracovních podmínek. Cíl je zaměřen i na rozvoj a stabilizaci dalších pracovníků v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 1.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce v předškolním vzdělávání
Popis cíle 1.4	Podpora realizace ostatních aktivit a aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: posílení vzájemné spolupráce mateřských škol, posílení spolupráce mateřských škol a rodičů, posílení spolupráce mateřských škol a základních škol, posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a



	podniky, posílení spolupráce mateřských škol s odborníky a místními lidry.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP

Název priority 2	Moderní základní vzdělávání pro 21. století
Popis priority 2	Priorita strategie "Moderní základní vzdělávání pro 21. století" se soustředí na adaptaci školního systému na rychle se měnící svět a potřeby dnešních žáků. Cílem je připravit děti na život v digitálním věku, podporovat kritické myšlení, kreativitu, spolupráci a digitální dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěch v budoucnosti. Moderní výuka by měla být více zaměřena na individuální přístup, rozvoj kompetencí potřebných pro řešení reálných problémů a posílení interaktivity. Důraz je kladen na propojení tradičních vzdělávacích oblastí s novými technologiemi, inovativními výukovými metodami a podporu pedagogů, kteří musí mít přístup k odbornému rozvoji a dostatečným nástrojům pro efektivní využívání moderních technologií ve výuce.
Název cíle 2.1	Dostupná a moderní infrastruktura pro základní vzdělávání
Popis cíle 2.1	Udržení sítě základních škol v území, udržení dostupnosti ZŠ pro všechny zájemce, rozvoj ZŠ – investice do infrastruktury, modernizace, rekonstrukce a opravy budov vč. okolí budov škol, investice do vybavení. Zajištění důstojných, kvalitních a moderních podmínek pro výuku ve všech základních školách v regionu.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,



	- počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 2.2	Zvyšování kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích
Popis cíle 2.2	Cílem je systematická podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků nezbytných pro aktivní a smysluplný život ve 21. století. Cílem je proměna vzdělávacího obsahu v souladu s postupnými revizemi rámcových vzdělávacích programů, která reflektuje aktuální potřeby společnosti, trhu práce i jednotlivce a vede k větší relevanci vzdělávání. Pozornost bude věnována inovaci výukových metod, individualizaci učení, zapojení žáků do aktivního poznávání a využívání technologií ve výuce. Součástí cíle je rovněž systematická podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, Vše ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 2.3	Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů a pracovníků základních škol
Popis cíle 2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků základních škol, zajištění dostatečných podmínek a příležitostí pro jejich další osobnostně sociální a profesní rozvoj. Cílem je zajistit stabilní, kvalifikovaný a potřebám odpovídající personál škol.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací,



	Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 2.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce v základním vzdělávání
Popis cíle 2.4	Realizace ostatních aktivit a aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: posílení vzájemné spolupráce základních škol, posílení spolupráce základních škol a rodičů, posílení spolupráce mateřských, středních škol a základních škol, posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky, posílení spolupráce základních škol s odborníky a místními lidry.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Název priority 3	Dostupné a kvalitní zájmové, neformální a základní umělecké a celoživotní vzdělávání
Popis priority 3	Priorita strategie "Dostupné a kvalitní zájmové, neformální a základní umělecké a celoživotní vzdělávání" se zaměřuje na zajištění rovného přístupu k různým formám vzdělávání, které podporují osobní rozvoj a celoživotní učení. Důraz je kladen na kvalitní a dostupné možnosti pro zájmové a neformální vzdělávání, které umožňují jednotlivcům rozvíjet talent, kreativitu a dovednosti mimo tradiční školní systém. Zároveň je podporováno základní umělecké vzdělávání, které přispívá k rozvoji kulturního a estetického vnímání. Strategie klade důraz na dostupnost těchto příležitostí pro všechny, bez ohledu na socioekonomický status či regionální umístění. Podpora pedagogů a lektorů, kteří vedou neformální a umělecké vzdělávací programy, je klíčová, aby zajistili kvalitní a motivující prostředí pro účastníky všech věkových skupin.



Název cíle 3.1	Podpora zájmového vzdělávání
Popis cíle 3.1	- udržení dostupnosti zájmového vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání - investice do rozvoje zájmového vzdělávání, s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, výstavba nových objektů - personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, -- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 3.2	Podpora neformálního vzdělávání
Popis cíle 3.2	- udržení dostupnosti neformálního vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do neformálního vzdělávání - investice do rozvoje zájmového vzdělávání – nové pomůcky, nové metody výuky, moderní technologie ad., s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, výstavba nových objektů - personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,



	- počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 3.3	Podpora základního uměleckého vzdělávání
Popis cíle 3.3	- udržení dostupnosti základního uměleckého vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit - investice do rozvoje základního uměleckého vzdělávání – nové pomůcky, nové metody výuky, moderní technologie ad., s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, nové budovy - personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 3.4	Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání
Popis cíle 3.4	Investice do rozvoje celoživotního vzdělávání, investice do modernizace a výstavby nových multifunkčních prostor pro celoživotní vzdělávání, integrace knihoven do systému vzdělávání, spolupráce knihoven jako center celoživotního vzdělávání s ostatními aktéry ve vzdělávání, podpora vzdělávacích programů knihoven, vzdělávání pracovníků knihoven, podpora spolupráce knihoven s dalšími organizacemi v regionu, podpora komunitního vzdělávání.
Indikátory	Předpokládané indikátory:



	- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
Název cíle 3.5	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání
Popis cíle 3.5	Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání: posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání, posílení spolupráce NZV a MŠ, posílení spolupráce NZV a ZŠ, posílení spolupráce NZV a rodičů, posílení spolupráce NZV a středních škol, posílení, spolupráce NZV vzájemně, posílení spolupráce NZV s odborníky a místními lidry.
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

[illegible]



7. Neinvestiční aktivity - aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce vedoucí k naplnění cílů

1.1.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
1.1.2 Vybavení vnitřních prostor MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
1.1.3 Stavební úpravy, pořízení a modernizace vybavení na podporu zdravého a podnětného venkovního prostředí MŠ	Infrastruktura
1.2.1 Vzdělávání dvouletých dětí (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.2 Zavádění a rozvoj polytechnické výchovy v MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.3 Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.4 Výjezdní vzdělávací akce pro děti MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.5 Nové didaktické pomůcky pro děti MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.6 Podpora a rozvoj ekologické výchovy	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.7 Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.8 Vzdělávání dětí cizinců v MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.9 Projektové/kreativní/tematické dny v MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.10 Podpora dalších gramotností a rozvoj potenciálu každého dítěte	Aktivita škol, aktivity spolupráce
1.2.11 Zavádění revidovaného RVP PV do vzdělávací praxe mateřských škol	Aktivita škol, aktivity spolupráce
1.2.12 Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ	Aktivita škol, aktivity spolupráce
1.3.1 Komplexní personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol, aktivita spolupráce
1.3.2 Vzdělávání pracovníků v MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol, aktivita spolupráce
1.3.3 Spolupráce pedagogů MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.4.1 Setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.4.2 Senioři předávají své teoretické, tak i praktické zkušenosti dětem v MŠ	Aktivita spolupráce
1.4.3 Spolupráce MŠ a ZŠ	Aktivita spolupráce
1.4.4 Spolupráce MŠ a organizací neformálního, zájmového vzdělávání, NNO	Aktivita spolupráce
1.4.5 Podpora činnosti dětských skupin (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita školy/organizace/aktivita spolupráce
1.4.6 Podpora lesních školek	Aktivita školy/spolupráce
2.1.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budova vnitřních prostor ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
2.1.2 Modernizace vybavení vnitřních prostor ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita školy/spolupráce
2.1.3 Stavební úpravy, pořízení a modernizace vybavení na podporu zdravého a podnětného venkovního prostředí ZŠ	Infrastruktura
2.2.1 Příprava na vyučování a doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol
2.2.2 Tematické dny pro žáky/inovativní vzdělávání	Aktivita škol, aktivity spolupráce



2.2.3 Podpora školních knihoven	Aktivita školy/spolupráce
2.2.4 Podpora rozvoje žáků talentovaných vč. žáků se SVP (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.5 Podpora zájmu žáků o matematiku	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.6 Zájmové vzdělávací a mimoškolní aktivity (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.7 Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.8 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání	Aktivita škol
2.2.9 Burzy škol	Aktivita spolupráce
2.2.10 Kariérové poradenství na ZŠ	Aktivita škol
2.2.11 Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Aktivita škol/spolupráce
2.2.12 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.13 Adaptační pobyty pro žáky	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.14 Podpora žákovských parlamentů	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.15 Programy prevence pro žáky ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.16 Rozvoj kulturního a společenského povědomí a vyjádření žáků	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.17 Podpora a rozvoj ekologické výchovy a EVVO	Aktivita škol/spolupráce
2.2.18 Podpora sportovních a pohybových aktivit žáků	Aktivita škol/spolupráce
2.2.19 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/spolupráce
2.2.20 Vzdělávání cizinců v ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol
2.2.21 Dopravní výchova	Aktivita škol/spolupráce
2.2.22 Podpora vzdělávání v ZŠ praktické a speciální (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol
2.2.23 Usnadnění přechodu žáků mezi stupni vzdělávání	Aktivita škol
2.2.24 Podpora alternativních směrů ve vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol
2.2.25 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti	Aktivita škol, aktivita spolupráce
2.2.26 Zavádění revidovaného RVP ZV do vzdělávací praxe základních škol	Aktivita škol, aktivita spolupráce
2.2.27 Podpora managementu třídních kolektivů (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol, aktivita spolupráce
2.2.28 Podpora tematických zájmových kroužků při ZŠ	Aktivita škol, aktivita spolupráce
2.3.1 Komplexní personální podpora ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol
2.3.2 Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol/spolupráce
2.3.3 Spolupráce pedagogů ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.4 Zahraniční stáže pro učitele	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.5 Supervize ve školství (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita škol, Aktivita spolupráce
2.4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ/komunitní setkávání	Aktivita škol/spolupráce
2.4.2 Spolupráce ZŠ s knihovnami v regionu	Aktivita spolupráce



2.4.3 Spolupráce JHK a ZŠ	Aktivita spolupráce
2.4.4 Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita spolupráce
3.1.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor pro zájmové vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
3.1.2 Vybavení a pomůcky pro zájmové vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací
3.1.3 Udržení a rozvoj činností organizací zájmového vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací
3.1.4 Personální a profesní podpora pracovníků v zájmovém vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací
3.1.5 Zapojování dětí a žáků se SVP do zájmového vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací/ aktivita spolupráce
3.1.6 Podpora zájmového vzdělávání v polytechnické a digitální oblasti	Aktivita spolupráce
3.2.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor pro neformální vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
3.2.2 Vybavení a pomůcky pro neformální vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací
3.2.3 Udržení a rozvoj činností organizací neformálního vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací
3.2.4 Personální podpora pro neformální vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací
3.2.5 Další vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací/ aktivita spolupráce
3.2.6 Zapojování dětí a žáků se SVP do neformálního vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací/ aktivita spolupráce
3.3.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor ZUŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
3.3.2 Vybavení a pomůcky pro ZUŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita jednotlivých organizací
3.3.3 Udržení a rozvoj činností ZUŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita spolupráce
3.3.4 Personální podpora pro ZUŠ	Aktivita ZUŠ
3.3.5 Další vzdělávání ped. pracovníků ZUŠ	Aktivita ZUŠ/ aktivita spolupráce
3.3.6 Výměnné akce s ostatními ZUŠ	Aktivita ZUŠ/ aktivita spolupráce
3.3.7 Organizování přehlídek a soutěží	Aktivita ZUŠ/ aktivita spolupráce
3.3.8 Tematické dny v ZUŠ	Aktivita ZUŠ/ aktivita spolupráce
3.4.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor knihoven (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Infrastruktura
3.4.2 Modernizace vybavení knihoven pro celoživotní vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita knihoven
3.4.3 Udržení a rozvoj vzdělávacích aktivit knihoven	Aktivita knihoven
3.5.1 Propagace nabídky zájmového a neformálního vzdělávání	Aktivita spolupráce
3.5.2 Udržení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita spolupráce
3.5.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	Aktivita spolupráce



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.5.4 Zvyšování informovanosti zřizovatelů v oblasti školství a vzdělávání	Aktivita spolupráce
3.5.7 Pomoc s granty pro školy a školská zařízení a ostatní organizace neformálního a celoživotního vzdělávání	Aktivita školy/spolupráce
3.5.8 Příměstské tábory/letní prázdninové workshopy	Aktivita škol, aktivita spolupráce, aktivita dalších organizací vč. knihoven
3.5.9 Spolupráce MŠ, ZŠ s PPP, SPC (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita školy/spolupráce
3.5.10 Pravidelné neformální porady ředitelů škol	Aktivita spolupráce
3.5.11 Implementace Strategie vzdělávání 2030+, Spolupráce se středním článkem podpory	Aktivita spolupráce, aktivita škol
3.5.12 Podpora mezigenerační spolupráce	Aktivita spolupráce, aktivita škol
3.5.13 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita spolupráce
3.5.14 Podpora wellbeingu ve vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita spolupráce, aktivita škol
3.5.15 Podpora změn v oblasti školního stravování	Aktivita spolupráce, aktivita škol
3.5.16 Konference o vzdělávání	Aktivita spolupráce



Spolufinancováno
Evropskou unií



8. Investiční záměry

Samostatnou přílohou tohoto dokumentu je Seznam investic – Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027), která obsahuje investiční záměry ZŠ, MŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělání. Od poslední aktualizace dokumentu dne 6.6.2024 nedošlo k úpravě.

Dokument schválil řídicí výbor MAP ORP Prachatice dne 28.8.2025 hlasováním per rollam.

RNDr. Jana Krejsová, předsedkyně řídicí výbor MAP ORP Prachatice