



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP OSTROV 2017 - 2023

Nositel projektu: MAS Krušné hory, o.p.s., Klinovecká 1407, 363 01 Ostrov
Vytvořeno v rámci projektu reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018
Datum schválení: 15. 11. 2017



Obsah:

1. Úvod.....	3
2. Základní informace.....	3
2.1. Cíle a poslání MAP.....	3
2.2. Organizační zajištění MAP.....	3
2.3. Komunikace s aktéry.....	4
3. Analytická část.....	5
3.1. Obecná část analýzy.....	5
3.1.1. Charakteristika školství v ORP Ostrov.....	5
3.1.2. Dopravní dostupnost.....	19
3.1.3. Sociální situace.....	21
3.1.4. Návaznost na dokončené vzdělávání.....	22
3.1.5. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.....	23
3.1.6. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	24
3.2. Specifická část analýzy.....	26
3.2.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	26
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	30
3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání v řešeném území.....	31
3.3. Východiska pro strategickou část.....	33
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	33
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	34
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	35
4. Strategický rámec.....	38
4.1. Vize.....	38
4.2. Popis zapojení aktérů.....	38
4.3. Popis Priorit a Cílů.....	39
4.3.1. Podrobný popis Priorit a Cílů.....	39
4.3.2. Vazba Cílů na Opatření MAP.....	44
5. Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov.....	45
5.1. Úvod.....	45
5.2. Struktura akčního plánu.....	45
5.2.1. Priorita 1.....	46
5.2.2. Priorita 2.....	51
5.2.3. Priorita 3.....	53
5.2.4. Priorita 4.....	56
5.2.5. Priorita 5.....	57
5.2.6. Priorita 6.....	59
5.2.7. Priorita 7.....	61
5.2.8. Priorita 8.....	64



6. Přílohy.....	66
6.1. Příloha č. Organizační struktura a seznam členů Realizačního týmu.....	66
6.2. Příloha č. 2 Seznam členů Řídícího výboru	69
6.3. Příloha č.3 Seznam členů Pracovních skupin.....	70
6.4. Příloha č.4 Seznam aktérů vzdělávání v MAP	73
6.5. Příloha č.5 Seznam investičních priorit.....	79



1. Úvod

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP je realizován pro území obce s rozšířenou působností Ostrov.

MAP byl zpracováván metodou komunitního plánování a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního množství relevantních aktérů do jeho tvorby. Již v přípravné fázi projektu byli osloveni aktéři vzdělávání v území s výzvou o spolupráci na jeho vzniku. Do projektu se podařilo zapojit valnou většinu aktérů, kteří se v území ORP nacházejí.

Analytická část vznikla na podkladě vlastního šetření, strategických dokumentů, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je součástí analytické části MAP, dále na základě vyhodnocení dotazníkových šetření realizovaných MŠMT a v rámci projektu, workshopů a dalších společných jednání. Analytická část byla zpracována v průběhu roku 2016, proto nejzazší údaje v ní obsažené pocházejí za školní rok 2014/2015.

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016. SWOT-3 analýza byla vytvořena na jednání v rámci 2. kulatého stolu dne 20. 9. 2016 v rámci společné skupinové práce aktérů a pracovních skupin, které v projektu vznikly. SWOT-3 analýza byla zformulována pro každou problémovou oblast samostatně.

Návrhy na jednotlivé Cíle v rámci Priorit byly sestaveny v průběhu září – října 2016 na jednáních pracovních skupin. Strategický rámec byl dále doplňován na základě terénních šetření, kdy v období srpen – říjen 2016 probíhaly řízené rozhovory se zřizovateli a řediteli škol ohledně investičních požadavků a potřeb v území a připravenosti jejich projektů nejen pro výzvy IROP v rámci vzdělávání.

Souhrnný návrh Strategického rámce byl prezentován k připomínkování a případnému doplnění na jednání - 3. pracovním kulatém stole dne 20. října 2016. Strategický rámec byl projednán s jednotlivými cílovými skupinami na společných setkáních a zveřejněn prostřednictvím školského portálu, který byl v rámci projektu také vytvořen. Finální verze Analytické části se SWOT-3 analýzou a Strategický rámec byly projednány a schváleny dne 15.11.2016 na jednání Řídícího výboru MAP ORP Ostrov.

V další fázi projektu na pracovních skupinách byly navrženy a projednány konkrétní aktivity, které by měly řešit schválené priority. Na 4. kulatém stole dne 16. 3. 2017 byly tyto návrhy diskutovány s ostatními aktéry vzdělávání. Na 3. jednání Řídícího výboru dne 16. 5. 2017 pak byla projednána a schválena aktualizace Strategického rámce, priority pro Roční akční plán (RoAP), aktivity pro RoAP na školní rok 2017/2018 a seznam aktivit spolupráce pro rozpracování logických rámců. Všechny tyto vstupy jsou zapracovány do tohoto výsledného dokumentu.

Poslední změna byla provedena v průběhu září a října 2017, kdy byly do Strategického rámce zapracovány aktualizované projekty. Řídící výbor vše schválil dne 15.11.2017. Všechny tyto vstupy jsou zapracovány do tohoto výsledného dokumentu.

2. Základní informace

2.1. Cíle a poslání MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů, které jsou podloženy skutečnými potřebami v území. Byl zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategickou část se strategickým rámcem MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Zpracování a struktura MAP je dána závaznými postupy, které byly při zpracování MAP pro ORP Ostrov respektovány.

Předkládaná pracovní verze analytické části vychází z podkladů z MěÚ Ostrov, Krajského úřadu Karlovarského kraje, jednotlivých škol, webových stránek škol a jejich zřizovatelů, výkazů MŠMT, výstupů dotazníkového šetření provedeného MŠMT i realizátorem MAP, z existujících analýz, které byly v řešeném území pro potřeby školství či souvisejících oblastí zpracovány, z vlastních průzkumů zpracovatele a odborných konzultací s jednotlivými aktéry v území.

2.2. Organizační zajištění MAP

Nositel MAP je Místní akční skupina Krušné hory, o.p.s., která jej zpracovává ve spolupráci s městem Ostrov, které je ORP v řešeném území. Řízení projektu je dáno organizační strukturou, kterou tvoří projektový tým, Řídící výbor a pracovní skupiny. Složení jednotlivých struktur je uvedeno v přílohách tohoto dokumentu.



Důležitou součástí realizace projektu je vytvoření a podepsání Dohod o spolupráci k naplnění povinného monitorovacího indikátoru projektu. Dohodu o spolupráci schválil Řídící výbor a je uzavírána mezi MAS Krušné hory a konkrétní školou. Realizace MAP probíhá v rámci projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území obce s rozšířenou působností Ostrov, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018.

2.3. Komunikace s aktéry

Na webových stránkách MAS Krušné hory <http://www.mas-krusnehory.cz/map/> jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o projektu, postupu realizace, zápisy z jednání pracovních skupin, Řídícího výboru i dalších aktérů ve vzdělávání. V rámci projektu byl také vytvořen webový školský portál Hurá do lavic <http://www.huradolavic.cz/>, kde jsou sdílen odborné i obecné informace týkající se vzdělávání v ORP Ostrov.



3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Charakteristika školství v ORP Ostrov

Identifikace správního obvodu

Správní obvod obce s rozšířenou působností Ostrov (ORP Ostrov) má rozlohu 318,3 km² a žije v něm 28 424 obyvatel (údaj k 1. 1. 2015). To představuje 9,6 % celkové rozlohy Karlovarského kraje i 9,6 % z celkového počtu obyvatel kraje. Hustota osídlení ORP Ostrov je 89,4 obyvatel / km², tedy o cca třetinu méně než hustota osídlení ČR (133,3 obyvatel / km²).

Území ORP Ostrov je specifické svým rozložením převážně v horském a podhorském terénu. Část území leží v Krušných horách a jejich podhůří, nejvyšším bodem je Klínovec (1.244 m n. m.). Další část území se nachází v údolí řeky Ohře. Ze severní strany hraničí s Německem (Saskem).

Obrázek 1: Administrativní členění správního obvodu



ORP Ostrov zahrnuje 14 obcí a 46 katastrálních území. Největší obcí dle rozlohy katastrálního území je Jáchymov (50,77 km²), naopak nejmenší je obec Velichov (2,35 km²). Nejvíce obyvatel má město Ostrov (17 089 obyvatel), nejméně město Boží Dar (216). Přehled obcí se základními údaji o počtu obyvatel a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 1.

Tabulka 1: Obce a školská zařízení v ORP Ostrov (údaje k 1.1.2015)

Údaje o obci	Údaje o obci
Abertamy	Boží Dar
Počet obyvatel: 1118	Počet obyvatel: 216
Základní škola a mateřská škola Abertamy, příspěvková organizace	---
Háječ	Horní Blatná
Počet obyvatel: 610	Počet obyvatel: 473
mateřská škola v rámci svazkové školy ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, příspěvková organizace
Hroznětín	Jáchymov
Počet obyvatel: 1943	Počet obyvatel: 2755
Mateřská škola Hroznětín, příspěvková organizace Základní škola Hroznětín, příspěvková organizace	ZŠ M. C. Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace
Krásný Les	Merklin
Počet obyvatel: 313	Počet obyvatel: 1042
---	Mateřská škola Merklín, příspěvková organizace Základní škola Merklín, příspěvková organizace



Ostrov	Pernink
Počet obyvatel: 17089	Počet obyvatel: 649
5 MŠ, 4 ZŠ, ZUŠ a středisko volného času (MDDM). ¹	Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace
Potůčky	Stráž nad Ohří
Počet obyvatel: 456	Počet obyvatel: 583
Základní škola a mateřská škola Potůčky, příspěvková organizace	Mateřská škola Stráž nad Ohří, příspěvková organizace
Velichov	Vojkovice
Počet obyvatel: 544	Počet obyvatel: 633
Mateřská škola Velichov, příspěvková organizace	Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace

Zdroj: Český statistický úřad

Na území ORP Ostrov se nachází celkem 29 školských zařízení, z toho 15 mateřských a 11 základních škol (z toho jedna s obory pomocná škola a ZŠ speciální), základní umělecká škola a středisko volného času. Základní a mateřskou školu zřizují obce Abertamy, Horní Blatná, Hroznětín, Jáchymov, Merklín, Pernink, Potůčky. Pouze mateřskou školu zřizují obce Stráž nad Ohří, Velichov a Vojkovice. Ve většině obcí je mateřská škola (ve 12 ze 14 obcí), základní škola v 8 obcích. Žádné školské zařízení nezřizují obce Krásný Les a Boží Dar. Děti obvykle dojíždějí do okolních obcí na území ORP, v případě dětí z Božího Daru také do pohraničních škol v Německu. Obec Hájek školské zařízení nezřizuje, ale je zde je mateřská škola, která je součástí svazkové školy ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov. V Ostrově se rovněž nachází Gymnázium Ostrov a Střední průmyslová škola Ostrov. Soukromé ani církevní školy se na území ORP nevyskytují. V některých obcích chybí nabídka volnočasových aktivit. Středisko volného času je v ORP jedno a spolupracuje jen s některými školami v obcích ORP. Přehled školských zařízení se stručným komentářem znázorňuje tabulka č. 2.

Tabulka 2: Přehled školských zařízení v obcích ORP Ostrov

Typ zařízení	Počet	Komentář
Počet obcí s MŠ	12	Počet mateřských škol a jejich kapacita je dostačující, zařízení je dostupné i v odlehlejších oblastech v území
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	4	Malé základní školy pouze s 1. stupněm jsou zejména v „horské“ oblasti (Abertamy, Horní Blatná, Merklín, Potůčky). V současnosti se potýkají s problémem nedostatku žáků (jedinou výjimkou je obec Potůčky, kde tento problém není)
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	4	Největší počet škol je na území města Ostrov (4 školy), kapacitně jsou dostačující a v řadě případů je navštěvují i žáci z jiných oblastí ORP. Úplně školy jsou dále v Hroznětíně, Jáchymově a Perninku, jejich kapacity jsou také dostačující a ve většině případů spíše nevyužité
Počet středních škol:	2	Gymnázium Ostrov a Střední průmyslová škola Ostrov.
- obory gymnázií	1	Gymnázium Ostrov je spádové pro celou oblast a vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí je jeho kapacita dostačující.
- obory středních odborných škol a praktických škol	1	Střední průmyslová škola Ostrov nabízí jak maturitní obory, tak jeden obor zakončený výučním listem
- obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	1	V minulosti byla zrušena dvě učiliště – SOU lesnické Abertamy a Střední odborné učiliště automobilní a strojírenské a Učiliště Ostrov (sloučilo se se Střední průmyslovou školou (Ostrov).
Počet základních uměleckých škol	1	ZUŠ je v ORP Ostrov pouze jedna, která má své pobočky v Abertamech, Hroznětíně, na Božím Daru a v Jáchymově, spolupracuje ale také s dalšími ZŠ v okolních obcích, a snižuje tak problém s chybějícím zařízením tohoto typu.

¹ Město Ostrov zřizuje následující a zařízení:

- 1) Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace
- 3) Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace
- 5) Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1195, příspěvková organizace
- 7) Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace
- 8) Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace
- 9) Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace

Dále je tu Základní škola Ostrov, příspěvková organizace zřízená Karlovarským krajem, která nabízí vzdělávání v oborech pomocná škola, ZŠ speciální a ZŠ.



Počet konzervatoří	0	Na území ORP Ostrov není zařízení tohoto typu. Ani v Karlovarském kraji. Nejbližší konzervatoř je v Teplicích a Plzni.
Počet jazykových škol	3	Jazyková škola Linguissimo, Angličtina Ostrov, Jazyková škola Target.
Počet vyšších odborných škol	0	Na území ORP Ostrov nejsou zařízení tohoto typu. Nejbližší VOŠ je v Karlových Varech.
Počet vysokých škol	0	Na území ORP Ostrov nejsou zařízení tohoto typu. V Karlových Varech je soukromá VŠ, v Chebu ekonomická fakulta Západočeské univerzity

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní šetření

Školy na malých obcích se potýkají s odlivem žáků do škol ve větších sídlech (Ostrově, Jáchymov, Karlovy Vary) Také díky nepříznivému demografickému vývoji a odlivu obyvatelstva z horských oblastí z důvodů náročnějších podmínek pro život dochází k postupnému ubývání dětí ve školách a jsou následně problémy s obsazeností škol. Již nyní obce doplácí na provoz těchto školských zařízení nemalé finanční prostředky ze svých rozpočtů a v budoucnu hrozí, že díky odlivu žáků bude mít finanční podpora ze strany státu i nadále klesající tendenci, což bude mít samozřejmě negativní vliv i na samotnou kvalitu vzdělávání. Nicméně každá obec si velice cení školy na svém území, jelikož se tím zvyšuje atraktivnost území pro obyvatelstvo v ohledu občanské vybavenosti, což s ohledem na nepříznivý demografický vývoj může být v budoucnosti problémem.

Charakter ZŠ i MŠ v území odráží místní specifika a rozdíly dané zejména tím, zda se zařízení nachází ve větším městě či na venkově. Základní školy v Ostrově jsou si vzájemně konkurencí, ale ve spojení se školami z jiných obcí naopak mohou a často také jsou nositeli projektů a inovací. Ostatní základní školy v regionu jsou v některých ohledech výjimečné, jejich specifika a pozitiva nemají však v současné době přesah za hranice obce, jejich cílem není síťovat školy, rodiče, žáky z okolních obcí. Některé ze základních škol jsou mezi rodiči „vyhlášené“ a v nějakém směru výjimečné a z toho důvodu rodiče také na školu dítě dávají i přes to, že spadají pod jinou spádovou základní školu. Jsou to některé ze základních škol ve větších obcích, dále pak malotřídky či školy v menších obcích. Takto lze vyzorovat tři hlavní centra rozvoje základního školství: Jáchymov, Ostrov, Pernink, která si svými specifiky vzájemně nekonkurují a zároveň mohou být nositeli změn ve vzdělávání v ORP Ostrov.

Předškolní vzdělávání

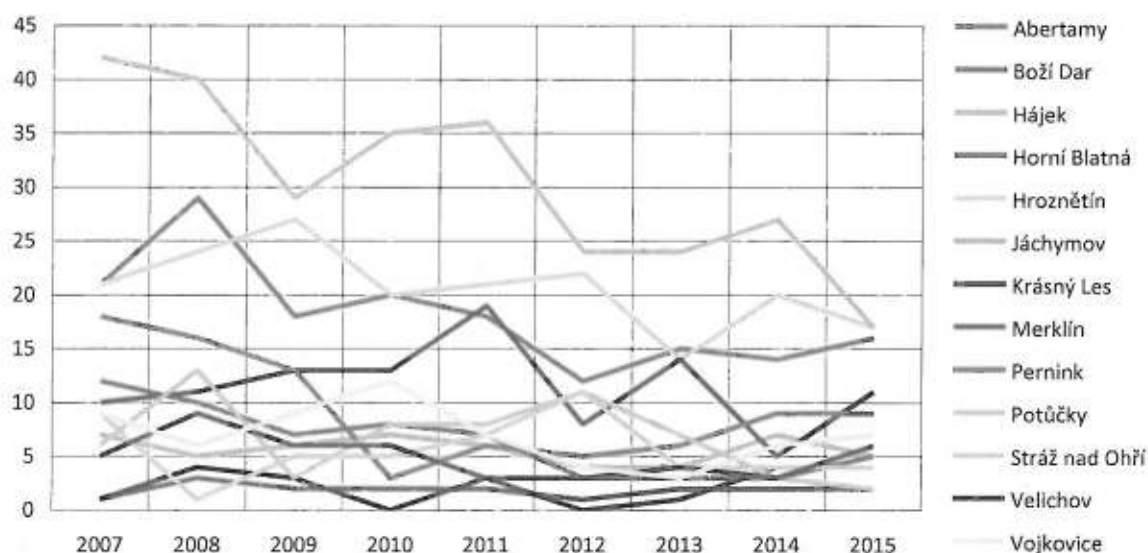
Zřizovatelem všech sledovaných mateřských škol v území jsou jednotlivé obce. Celkový počet 15 MŠ je od roku 2007 neměnný. Zařízení zřizovaná krajem, církvemi či soukromými subjekty se na řešeném území nevyskytují. Dostupnost mateřských škol v ORP Ostrov je velice dobrá i v odlehlejších oblastech ORP. V mateřských školách jsou všechny děti v běžných třídách, žádná ze školek nemá k dispozici speciální třídu pro žáky se SVP. Do školního roku 2012/2013 docházelo k růstu počtu dětí, která zařízení navštěvovala. Od tohoto roku mírně poklesl stav počtu dětí a i tříd.

Tabulka 3: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Ostrov 2007 – 2015 (k 31.12.)

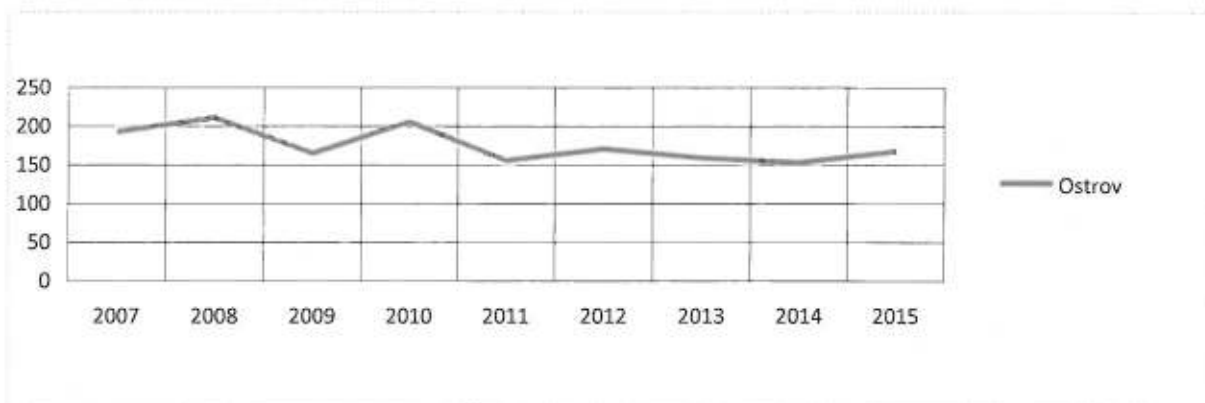
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Abertamy	21	29	18	20	18	12	15	14	16
Boží Dar	1	3	2	2	2	1	2	2	2
Hájek	7	5	6	7	6	4	4	7	5
Horní Blatná	12	10	7	8	7	3	3	3	5
Hroznětín	21	24	27	20	21	22	14	20	17
Jáchymov	42	40	29	35	36	24	24	27	17
Krásný Les	1	4	3	0	3	0	1	4	4
Merklin	10	11	13	13	19	8	14	5	11
Ostrov	193	211	165	206	156	171	159	153	168
Pernink	18	16	13	3	6	5	6	9	9
Potůčky	6	13	3	8	8	11	7	3	2
Straž nad Ohří	9	1	5	5	7	11	4	4	4
Velichov	5	9	6	6	3	3	4	3	6
Vojkovice	9	6	9	12	7	4	3	6	7
Celkem za ORP	355	382	306	345	299	279	260	260	273



Graf 1: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Ostrov 2007 - 2015



Graf 2: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Ostrov 2007 - 2015



Tabulka 4: MŠ - vývoj počtu dětí od školního roku 2007/2008 v běžných třídách

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
počet dětí v běžných třídách	732	749	780	864	865	926	884	877
počet běžných tříd	33	33	34	39	38	39	37	37

Zdroj: Výkaz MŠMT P1-04, internetové stránky zřizovatele

V minulosti došlo k navýšení kapacit mateřských škol z důvodu „babyboomu“. Nicméně i po odeznění populačního boomu přetrvává v mateřských školách problém s nedostatečným počtem míst, což je problém v celé ČR.



Tabulka 5: MŠ - kapacita, obsazenost ve školním roce 2014/2015

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem		928	877	51
MŠ Hajasova, Ostrov	Ostrov	90	90	0
MŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	183	183	0
MŠ Palackého, Ostrov	Ostrov	96	96	0
MŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	76	76	0
ZŠ J. V. Myslbeka a MŠ Ostrov,	Ostrov	90	86	4
MŠ Merklín	Merklín	60	55	5
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	56	42	14
ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	25	17	8
MŠ Hroznětín	Hroznětín	50	48	2
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	75	74	1
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	25	20	7
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	25	25	0
MŠ Jakubov	Vojkovice- Jakubov	24	21	3
MŠ Velichov	Velichov	30	28	2
MŠ Stráž n. Ohří	Stráž n. Ohří	23	18	5

Zdroj: rejskol.msmt.cz, výkazy MŠMT

Základní vzdělávání

Od školního roku 2008/2009 je na území ORP počet základních škol neměnný. Celkem je v ORP 10 ZŠ, z toho 7 je organizačně sloučeno s MŠ. Nachází se zde 4 neúplné školy a 6 úplných škol. Některé obce v horské oblasti a částečně i v oblasti podhorské se potýkají s nedostatkem žáků. Neúplné školy (malotřídní) jsou zejména v menších obcích. K 31.8.2008 došlo ke zrušení ZŠ Klínovecká v Ostrově.

Školní družinu mají všechny školy, v Jáchymově a v ZŠ Masarykova Ostrov je zřízen školní klub. Školní jídelna je zřízena ve všech školách, kromě ostrovských škol, kde zajišťuje stravování žáků ZŠ soukromý subjekt (Scolarest). Zde jsou pak zřízeny výdejny s jídelnou, centrální vývařovna pro ně je v ZŠ Masarykova.

Téměř každá škola má školní hřiště či dobře udržovanou zahradu, tyto prostory pak u některých zařízení bývají v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti. Všechny základní školy na území ORP Ostrov jsou dobře materiálně i technicky vybavené. Obce každý rok vynakládají nemalé finance na jejich modernizaci (ať už se jedná o technické či materiální vybavení) a údržbu. Více v následujících kapitolách.

V ORP Ostrov došlo mezi roky 2005/6 a 2006/7 k výraznému poklesu počtu žáků a tento trend pokračoval až do roku 2014/2015, kdy dochází opět k růstu počtu žáků a tím i navyšování počtu běžných tříd. Ve školním roce 2013/2014 vznikly speciální třídy. Z následující tabulky lze uveřejněné trendy vysledovat.

Tabulka 6: ZŠ - vývoj počtu žáků, tříd a dalších ukazatelů v ZŠ v ORP

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	prům. počet žáků na třídu	prům. počet žáků na školu
2005/06	11	110	0	2254	20,5	204,9
2006/07	11	108	0	2094	19,4	190,4
2007/08	11	103	0	2054	19,9	186,7
2008/09	10	93	0	1914	20,6	191,4
2009/10	10	93	0	1802	19,4	180,2
2010/11	10	94	0	1782	18,9	178,2
2011/12	10	93	0	1759	18,9	175,9
2012/13	10	95	0	1827	19,2	182,7
2013/14	10	93	4	1863	20,0	186,3
2014/15	10	95	3	1930	20,3	193,0

Zdroj: Výkaz MŠMT M3, P1-04

Pozn.: K 31. 8. 2008 byla zrušena Základní škola Klínovecká v Ostrově.



Ve školním roce 2014/2015 bylo na ZŠ provozováno 95 tříd, z toho více než polovina v Ostrově a celkový počet žáků byl 1930. Nadprůměrný průměrný počet žáků na školu je v Ostrově, a to téměř 500 žáků na jednu ZŠ. V Ostrově je také vysoký průměrný počet žáků na 1 třídu a to 24,4. Nejméně žáků v ORP mají školy, které jsou neúplné a poskytují většinou pouze první stupeň ZŠ.

V ORP roste počet žáků se SVP, s tím také souvisí nárůst poptávky po asistentech pedagoga, kteří pomáhají s výukou u takového žáka. Třídy s asistentem pedagoga jsou zejména na 1. stupni základních škol, ale mohou být i na druhém stupni. Za uplynulé období tak narostl počet běžných tříd s asistentem pedagoga, a to o 9 tříd za 2 školní roky, přičemž 5 takových tříd přibýlo na prvním stupni ZŠ. Naopak mezi roky klesl počet speciálních tříd o 1, nejspíše proto, že klesl i počet žáků v těchto třídách z důvodů demografického vývoje. Řada škol v budoucnu počítá se zaměstnáváním asistenta pedagoga i nadále.

Tabulka 7: ZŠ – počet tříd a žáků s asistenty pedagoga ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015

	Třídy ZŠ s asistentem pedagoga			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2013/2014		2014/2015	
běžné třídy	15	347	24	550
z toho na 1. stupni ZŠ	11	254	16	317
speciální třídy	4	44	3	39
z toho na 1. stupni ZŠ	4	44	3	39

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

Tabulka 8: ZŠ - počty tříd a žáků ve speciálních třídách ve školním roce 2014/2015

ORP Ostrov	počet tříd	počet žáků
Celkem	3	39
Z toho 1. stupeň	3	39
1. ročník	0	0
2. ročník	0	6
3. ročník	1	13
4. ročník	1	13
5. ročník	1	7
6. ročník	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT M 3

V následující tabulce je uveden stav žáků se SVP k 30. 9. 2014 na jednotlivých školách v ORP. Nejvíce žáků se SVP, celkově 121, je na ZŠ J.V. Myslbeka Ostrov, z toho 39 ve speciální třídě. Žádná jiná ZŠ speciální třídu nezřizuje. Z následující tabulky vyplývá, že každá ZŠ integruje děti se SVP.

Tabulka 9: ZŠ - počet žáků se SVP k 30. 9. 2014 na jednotlivých školách

Název	Počet žáků se SVP k 30. 9. 2014	
	Běžná třída	Speciální třída
ZŠ Abertamy	5	0
ZŠ Hroznětín	13	0
ZŠ Jáchymov	16	0
ZŠ Merklín	8	0
ZŠ Masarykova	14	0
ZŠ Májová	23	0
ZŠ Myslbekova	82	39
ZŠ Pernink	18	0
ZŠ Potůčky	1	0

Zdroj: Výkaz MŠMT pro jednotlivé školy

Školská zařízení úzce spolupracují s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary**, která poskytuje poradenské, diagnostické, reedukační a psychologické služby v oblasti výchovy a vzdělávání a v otázkách osobnostního, sociálního a profesního vývoje dítěte.



K 1. 1. 2016 došlo k přejmenování ZŠ praktické a speciální na Základní škola Ostrov, příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj. Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, je základní školou, která poskytuje vzdělávání zejména žákům, u kterých byl na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření zjištěn lehký, popř. střední stupeň mentálního postižení. Ve škole však mohou být integrováni i žáci s jiným druhem postižení. Ti jsou pak vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola zabezpečuje zájmovou činnost žáků zaměřenou především na informatiku, hudební, výtvarnou a dramatickou tvorbu.

Zápis do 1.ročníku

Meziročně narostl počet dětí, které jsou u zápisu poprvé. Zvýšil se i počet dětí zapsaných. Následující tabulka ukazuje počet zapisovaných žáků podle výsledku zápisu a dle druhu postižení.

Tabulka 10: ZŠ - počty zapisovaných a zapsaných žáků od r. 2013

	Zapisování celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Poprvé u zápisu	276	300	141	137	235	261	122	123
Přicházejí po odkladu	46	46	17	22	46	46	17	22
Z toho po dodatečném zápisu	3	4	1	2	3	4	1	2
Podle druhu postižení								
Bez postižení	296	342	144	158	264	305	130	145
Mentálně postižení	6	0	2	0	6	0	2	0
S vadami řeči	16	0	10	0	9	0	6	0
Tělesně postižení	2	1	2	0	1	1	1	0
S více vadami	0	1	0	1	0	0	0	0
Autisté	0	2	0	0	0	1	0	0
S vývoj. poruchami učení	1	0	0	0	1	0	0	0
Sluchově postižení	1	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01

Zaměstnanci v MŠ a ZŠ

V ORP Ostrov je stav pedagogických pracovníků za uplynulá období téměř neměnný. Klesá počet učitelů bez řádné pedagogické kvalifikace. Ženy pracují hlavně v MŠ, dále v přípravné třídě na ZŠ, dále také na 1.stupni ZŠ. Na 2. stupni už je větší zastoupení i mužů. Mírně klesl počet učitelů ve třídách pro děti/ žáky se SVP.

Tabulka 11: MŠ a ZŠ - učitelé a pracovní úvazky v ORP mezi školními roky 2013/2014 a 2014/2015

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Celkem	210	209	190	187	201	202,3	181,4	180	36	27,1	7,4	6,3	7	6
V MŠ	X	69	X	69	65,6	65,1	65,6	65,1	6,2	5,2	0	0	0	0
V přípravné třídě ZŠ	X	3	X	3	3	2,9	3	2,9	1	0	3	2,9	3	2,9
Na 1. st. ZŠ	X	74	X	71	66,4	68,6	65	67,1	12,4	12,8	4,4	3,4	4	3,1
Na 2. st. ZŠ	X	74	X	53	65,9	65,7	47,7	44,9	16,4	8,1	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01



V ORP Ostrov pracují i asistenti pedagoga. Během dvou sledovaných školních roků narostl počet asistentů pedagoga o 9 u žáků se zdravotním postižením a o 1 u žáků se sociálním znevýhodněním. V ORP Ostrov nepůsobí žádný psycholog. Ve školním roce 2013/2014 působil speciální pedagog, v letech 2014/2015 již nepůsobil žádný. Snížil se i počet výchovných poradců.

Tabulka 12: MŠ a ZŠ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2013/2014 a 2014/2015

ORP Ostrov		fyzické osoby				přepočtení na plně zaměstnané			
		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	24	33	22	33	15,2	19,9	13,7	19,9
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	5	6	5	6	3	3,3	3	3,3
psychologové		0	0	0	0	0	0	0	0
speciální pedagogové		1	0	1	0	1	0	1	0
výchovni poradci		8	7	6	5	X	X	X	X

Zdroj: Výkaz MSMT R 13-01

Vybavenost MŠ a ZŠ

MŠ i ZŠ v ORP jsou vybaveny standardně. Školní družinu mají všechny školy, v Jáchymově a v ZŠ Masarykova Ostrov je zřízen školní klub. Školní jídelna je zřízena ve všech školách, kromě ostrovských škol, kde zajišťuje stravování žáků ZŠ soukromý subjekt (Scolarest). Zde jsou pak zřízeny výdejny s jídelnou, centrální vývařovna pro ně je v ZŠ Masarykova. Na ZŠ Masarykova Ostrov je bazén. Téměř každá škola má školní hřiště či dobře udržovanou zahradu, tyto prostory pak u některých zařízení bývají v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti. Většina MŠ má jídelnu, hřiště, zahradu. Všechny ZŠ a MŠ na území ORP Ostrov jsou tedy dobře materiálně i technicky vybavené. Obce každý rok vynakládají nemalé finance na jejich modernizaci (ať už se jedná o technické či materiální vybavení) a údržbu. V uplynulých letech bylo většinou investováno do zateplení budov, do obnovy rozvodů médií a modernizací základních vybavení škol, do rekonstrukcí kmenových, ale i speciálních tříd a do vybavení škol pomůckami. V budoucnu jsou naplánovány zejména investice na bezbariérovost škol, podporu polytechnického a IT vzdělávání, podporu žáků se SVP. Podrobný rozpis plánů jednotlivých MŠ i ZŠ je uveden v přílohách.

Tabulka 13: ZŠ a MŠ – souhrnný přehled vybavenosti škol

	herna	tělocvična	hřiště	zahradu	školní jídelna	pracelna	družina	sauna	knihovna	bazén	školní klub
MŠ Hroznětín			x	x	x						
MŠ Jakubov			x	x	x						
MŠ Merklín			x	x	x						
MŠ Velichov			x	x	x						
MŠ Palackého Ostrov				x	x	x					
MŠ Halasova Ostrov		x	x	x	x						
MŠ Krušnohorská Ostrov			x	x	x						
MŠ Masarykova Ostrov			x	x	x						
MŠ Stráž nad Ohří	x	x		x	x						
ZŠ a MŠ Abertamy	x	x	x	x	x	x	x				
ZŠ a MŠ Horní Blatná		x			x		x				
ZŠ a MŠ Jáchymov	x	x	x		x		x		x		x



	herna	tělocvična	hráště	zahradka	školní jídelna	prádelna	družina	sauna	knihovna	bazén	školní klub
ZŠ a MŠ Pernink	x	x	x	x	x		x				
ZŠ a MŠ Potůčky			x	x	x		x				
ZŠ a MŠ Abertamy		x	x		x		x				
ZŠ a MŠ JVM Ostrov		x	x	x	x		x				
ZŠ Masarykova Ostrov		x	x		x		x			x	x
ZŠ Májová Ostrov		x	x		x		x				
ZŠ Hroznětín		x	x		x		x				
ZŠ Merklin		x	x		x		x	x			
ZŠ Ostrov		x	x				x				

Zdroj: Datazníkové šetření MŠMT

Vybavenost počítači

Mezi standardní vybavenost škol patří počítače, a to nejen ve třídách, ale i školních knihovnách. Počet stolních počítačů se meziročně sice snížil, ale zvýšil se počet těch, které jsou přístupné dětem/žákům. Školy jsou také vybaveny přenosnými počítači a tablety. Nejmenší počet takového vybavení je v MŠ, naopak největší počet na 2. stupni ZŠ. Téměř všechny počítače mají připojení na internet nebo zřízení tohoto připojení plánují.

Tabulka 14: ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2014/2015

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Celkem	369	29	190	232	121	11	40	70	74	19	15	40
Z toho přístupné dětem/žákům	252	9	137	183	34	4	9	21	60	19	8	33
S připojením k internetu	249	5	136	183	34	4	9	21	45	4	8	33

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

Školní knihovny

Školní knihovny jsou důležitou součástí vybavenosti škol. Meziročně klesl celkový počet knihovnických jednotek. Z toho nejvíce klesl počet knih. Počet uživatelů školních knihoven zůstává téměř neměnný a stejně tak i počet výpůjček. Ve srovnání 2 školních období klesl počet zaměstnanců knihoven.

Tabulka 15: Vybavenost školních knihoven

	Celkem	
	2012/2013	2013/2014
Počet knihovnických jednotek celkem	24189	22180
V tom	Knihy	23455
	Audiovizuální dokumenty	734
	Ostatní dokumenty	0
Počet titulů odebíraných periodik	12	16
Počet uživatelů knihovny	2039	2036
Počet výpůjček ve školním roce	6540	6520
Pracovníci knihovny	15	9

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01



Školní družiny a kluby

Školních družin a klubů, které jsou zřizované obcemi, je celkem 23. Jejich počet se zvyšuje, stejně jako počet žáků, kteří je navštěvují. Ve školním roce 2009/2010 byl počet žáků, kteří tato zařízení navštěvují, celkem 487, ve školním roce 2014/2015 již 714. Nejpočetnější jsou zastoupení žáci z 1. stupně, ale i počet žáků 2. stupně se zvyšuje. V ORP Ostrov působí při ZŠ 2 školní kluby - jeden v ZŠ Masarykova Ostrov, druhý v ZŠ Jáchymov. Současně s tím roste i počet zaměstnanců školních družin a klubů (v roce 2013/2014 26 vychovatelů a 1 pedagogický pracovník, v roce 2014/2015 celkem 28 vychovatelů a 10 pedagogických pracovníků).

Jídelny

V ORP Ostrov je celkem 19 školních jídelen a výdejek. Největší počet stravovaných žáků je v Ostrově. Stravování pro žáky ZŠ v Ostrově je od roku 2009 zajištěno firmou Scolarest, která jídlo rozváží do všech škol v Ostrově z centrální vývařovny. Hroznětín, Jáchymov a Merklín disponují dvěma školními výdejny, jedna je pro ZŠ a jedna pro MŠ. Kapacity kuchyní v některých městech (obcích) převyšují skutečný počet strávníků. Nejvyšší využití kapacity kuchyně je v Ostrově, Velichově, naopak nejmenší využití kuchyně je v Horní Blatné. Ve školním roce 2014/2015 v zařízeních školního stravování bylo celkově zaměstnáno 17 vedoucích, 29 kuchařů a 3 pracovníci provozu. Jejich počet se ve srovnání s předchozími roky téměř nezměnil.

Tabulka 16: Školní jídelny zřizované obcemi v ORP

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně	využití kuchyně
			MŠ	ZŠ		
celkem	19	1274	869	405	1844	69 %
Ostrov	6	531	531	3	582	91,2 %
Abertamy	1	71	41	30	165	43,3 %
Horní Blatná	1	33	17	16	150	22 %
Hroznětín	2	132	48	84	300	44 %
Jáchymov	2	205	73	132	250	82 %
Merklín	2	104	49	55	125	83,2 %
Pernink	1	70	18	52	150	46,7 %
Potůčky	1	61	25	36	70	87,1 %
Stráž n. Ohři	1	18	18	0	28	64,2 %
Velichov	1	28	28	0	30	93,3 %
Vojkovice (Jakubov)	1	21	21	0	44	47,7 %

Zdroj: Výkaz MŠMT Z17-01, internetové stránky jednotlivých školských zařízení, internetové stránky zřizovatele

Financování

Data jsou čerpána z rozpočtů jednotlivých obcí ORP, ale vzhledem k tomu, že ne u všech se podařilo získat závěrečný účet za dané roky, mohou se konečné částky lišit (nemělo by se však jednat o markantní částky). Rozdíly v částkách za jednotlivé roky jsou dány především tím, že probíhaly různé investiční akce v jednotlivých vzdělávacích zařízeních (rekonstrukce MŠ a ZŠ, jídelen, školních kuchyní, výměny oken, přestavba kuchyně a dostavba dětského tábora v Manětíně apod.).

Následující tabulka ukazuje celkové výdaje vynaložené na školská zařízení v ORP Ostrov. Největší celkové výdaje na kompletní základní školy byly v roce 2009, od této doby se výdaje několikanásobně snížily. Největší výdaje na MŠ byly v roce 2010. Sloučenými organizace rozumíme ZŠ a MŠ jako jednu organizaci, jejich celkové výdaje se od roku 2009 snižují.

Tabulka 17: Celkové výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi

ZŠ/MŠ/jiné	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ZŠ (1. i 2. stupeň)	14 602 180	4 479 110	27 579 280	25 024 230	6 297 810	17 527 790	7 796 039	7 655 422
ZŠ (jen 1. stupeň)	7 364 760	1 272 710	867 040	1 091 080	2 143 250	1 740 970	978 746	785 376
MŠ	5 637 930	10 739 880	9 583 340	53 468 260	11 510 980	13 895 690	6 524 866	6 186 480
Sloučené organizace	14 052 390	22 164 930	43 597 450	36 459 790	24 793 480	19 478 470	16 861 783	16 621 733
Jiné	3 744 000	6 050 000	10 578 000	30 877 000	15 056 000	6 989 000	5 136 000	5 026 000



Zdroj: schválené rozpočty jednotlivých obcí, schválené závěrečné účty obcí

V následující tabulce můžeme vidět finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Tyto částky jsou víceméně stále stejné. V průběhu let narůstají mzdové prostředky a neinvestiční celkové výdaje.

Tabulka 18: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč

rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
mzdové prostředky celkem	81,992.321	84,316.902	85,137.456	80,810.547	84,952.862	86,748.094	92,050.772	94,702.738	98,472.000
z platy	80,869.681	83,026.071	52,456.726	79,444.780	83,421.244	85,077.097	90,598.991	93,045.213	96,445.220
ostatní osobní náklady	1,122.640	1,290.831	2,680.730	1,365.767	1,531.618	1,670.997	1,451.781	1,657.525	2,027.590
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	32,564.950	33,715.419	32,906.792	31,178.992	32,112.483	31,869.624	33,286.026	35,575.246	36,924.506
neinvestiční výdaje celkem	114,557.271	118,032.321	118,044.248	111,989.539	117,065.345	118,617.718	125,336.798	130,277.984	135,397.316

Zdroj: přehled závěrečných účtů všech školských zařízení uložené na MěÚ Ostrov – finanční odbor

Další tabulka obsahuje ukazatele nákladovosti na přímé náklady. Celkově se použité finanční prostředky vyšplhaly na 145 020 628 Kč.

Tabulka 19: Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2014 v ORP Ostrov (u zařízení zřizovaných obcemi)

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu ² (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV ³
předškolní vzdělávání	30 549 453	34 462	372
základní školy	81 339 879	40 159	1 151
stravování MŠ, ZŠ	8 443 280	6 575	52
školní družiny a kluby	7 341 524	10 253	30
základní umělecké školy	12 207 279	14 690	71
využití volného času	5 139 213	3 431	48
celkem použité finanční prostředky	145 020 628	x	x

Zdroj: Podklady KÚKK, odbor školství

Hospodaření ZUŠ - od roku 2014 (příjmy, výdaje celkem)

2014 výnosy 14 726 801,39 náklady 14 358 277,97 /včetně mezd/
příjmy 2 622 069,- výdaje 2 259 296,- /z toho provoz/

2015 výnosy 15 791 449,03 náklady 15 445 104,35 /včetně mezd/
příjmy 3 473 485,- výdaje 3 127 140,- /z toho provoz/

Hospodaření SVČ - od roku 2014 (příjmy, výdaje celkem)

MDDM

2015 výnosy 3 336 544 (z toho příspěvek zřizovatele 1 506 104)

² Jednotka výkonu pro MŠ = 1 dítě v MŠ, pro ZŠ tvořené pouze ročníky prvního stupně = 1 žák v ZŠ tvořené pouze ročníky prvního stupně, pro ZŠ tvořené 1. a 2. stupněm = 1 žák podle stupně, který navštěvuje, školní družiny = 1 žák ve školní družině, školní kluby = 1 žák, kterému školní klub naplňuje volný čas, školní stravování = 1 žák ZŠ či dítě MŠ, které je stravováno, pro ZUŠ = 1 žák, který se vzdělává v uměleckém oboru.

³ ONIV = ostatní neinvestiční náklady



náklady 3 155 467 /bez mzdových nákladů/
Ekocentrum
2015 výnosy 1 596 540 (z toho příspěvek zřizovatele 1 572 000)
náklady 1 500 955 /včetně mzdových nákladů/

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola

Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace poskytuje vzdělání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru. Zajišťuje přípravné a základní studium, i studium pro dospělé. Talentovaným žákům mladšího školního věku umožňuje vzdělávat se ve víceoborovém studiu. ZUŠ má odloučená pracoviště v obcích Abertamy, Boží Dar, Hroznětín a Jáchymov. Do ZUŠ dojíždějí žáci z okolních obcí (např. Dalovice, Krásný Les, Děpoltovice, Dolní Rychnov, Dolní Žďár, Hájek, Hluboký, Karlovy Vary, Kfely, Kyselka, Mariánská, Merklín, Pernink, Sadov, Sokolov, Stráž nad Ohří, Vejprty, Vykmánov). Zřizovatelem školy je město Ostrov.

Na ZUŠ se vzdělává přes více jak 800 žáků ve čtyřech oborech (v závorce je uveden počet žáků za školní rok 2015/2016):

1. hudební (404 žáků) - 16 orchestrů a souborů (např. Drum Band Fr. Zemana, After Party Band, Swing melody Ostrov);
2. literárně-dramatický (124 žáků) - 2 divadelní soubory, které patří ke špičce v České republice;
3. taneční (102 žáků) - nejúspěšnější je soubor Mirákl, který prorazil i v mezinárodních soutěžích;
4. výtvarný (194 žáků).

Následující tabulka ukazuje počet žáků a absolventů v ZUŠ Ostrov v letech 2014/15 a 2013/2014. Největší zastoupení je v hudebním oboru a také ve výtvarném oboru. Na škole je jeden žák se SVP/ dyslektik a chodí do hudebního oboru.

Tabulka 20: Počet žáků a absolventů v ZUŠ Ostrov v letech 2013-2015

		Počet celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně - dramatický obor	Hudební obor (individuální skupinová výuka)	Hudební obor (kolektivní výuka)
2013/2014	Žáci celkem	837	103	181	104	423	26
	Absolventi za minulý školní rok	54	2	5	3	44	0
2014/2015	Žáci celkem	827	106	187	110	396	28
	Absolventi za minulý školní rok	54	2	5	3	44	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 24-01

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo v ZUŠ Ostrov 26 interních pracovníků (přepočtený počet 24,3), to je o jednoho více než v předchozím roce (přepočtený počet 22,5). V rámci externích pracovníků se počet snížil ze 6 (přepočtený počet 1,6) na 4 (přepočtený počet 1,1).

Mezi vybavení školy patří koncertní, taneční a divadelní sál, multimediální učebna pro výuku hudebního oboru, multimediální učebna pro počítačové grafiky a animace, výstavní místnost, 9 nahrávacích přenosných studií, studio pro potisk a vypalování CD, modelovna s pecí. Digitální technologie byly pořízeny z dotací EU, do budoucna bude potřeba jejich obnova. O bezbariérovost se postaral zřizovatel školy.

Škola nemá dostatek financí na pravidelnou obnovu nástrojů pro hudební obor, potřebovala by také kvalitnější a dražší nástroje. Dále jsou limitovány finance na představení a choreografie tanečního a divadelního souboru. Škola potřebuje vlastní koncertní sál, stávající místnost 12 x 4,5 m nedostačuje potřebám školy. Do stávajících malých sálů je potřeba zavést vzduchotechniku.



Investiční priority:

1. Koncertní sál, multimediální učebna
2. Vzduchotechnika do divadelního, tanečního a koncertního sálu
3. Koncertní křídlo

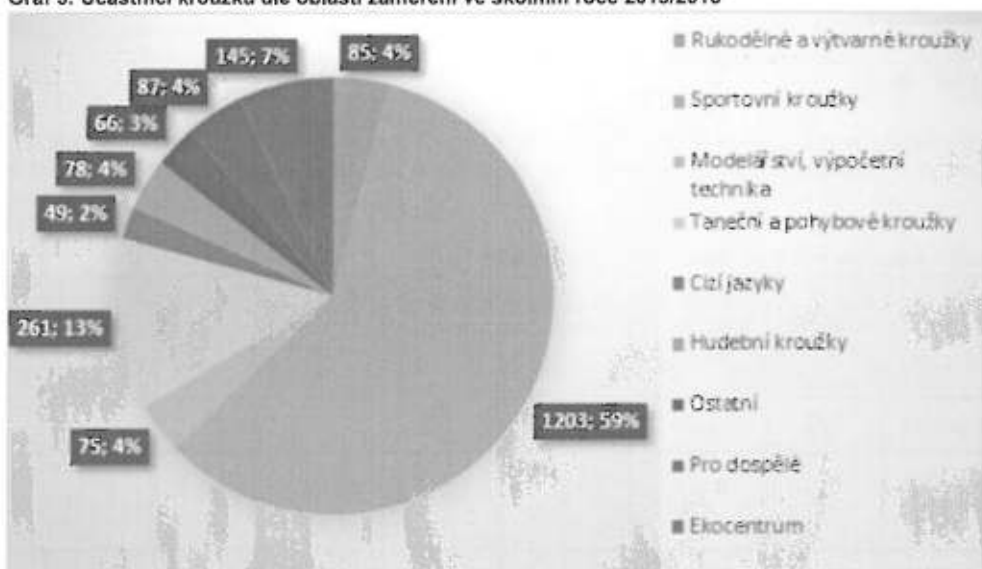
Neformální a zájmové vzdělávání

Středisko volného času

V ORP Ostrov je jedno středisko volného času pro děti a mládež. Městský dům dětí a mládeže Ostrov (MDDM) nabízí více než 130 zájmových kroužků různých zaměření (sport, výuka jazyků, modelářské, rukodělné, výtvarné, taneční kroužky apod.). K dispozici je fotbalové hřiště, fotbalové mini hřiště s umělým trávníkem, hřiště netradičních sportů, minigolf, multifunkční herna, ricochet, stolní tenis, univerzální hřiště s umělým povrchem a víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem. Ekocentrum je součástí volnočasových aktivit MDDM a prostřednictvím zájmových kroužků, programů pro školy a akcí pro veřejnost působí v oblasti environmentální výchovy.

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že většina účastníků se věnuje sportovním kroužkům (59%). Následují taneční a pohybové kroužky (13%) a environmentální výchova v Ekocentru (7%).

Graf 3: Účastníci kroužků dle oblasti zaměření ve školním roce 2015/2016



Zdroj: Vlastní zpracování podkladů MDDM

MDDM Ostrov ve školním roce 2014/2015 nabízelo 134 kroužků. Pedagogickou činnost v roce 2014/2015 zajišťovalo 11 interních pracovníků a 86 externích pracovníků.

Tabulka 21: Počet zájmových kroužků a účastníků kroužků MDDM v letech 2013-2016

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci (ZŠ a SŠ)	děti (MŠ)	ostatní (zahrnuje např. dospělé)	celkem
2015/2016	údaj nezjištěn	1634	299	116	2049
2014/2015	134	1477	224	119	1820
2013/2014	144	1584	264	129	1977

Zdroj: Výkaz MŠMT Z15-01 + informace MDDM Ostrov



Některé základní školy z ostatních obcí na území ORP zajišťují volnočasové aktivity pro žáky v rámci spolupráce s MDDM v Ostrově (např. Abertamy, Hroznětín, Pernink, Merklín), a tím zajišťují chybějící nabídku volnočasových aktivit na území jejich obce.

Tabulka 22: Přehled zájmových kroužků v ostatních obcích

Obec	Zájmový kroužek	Počet účastníků	Z toho počet žáků
Abertamy	Sportovní kroužek	13	13
	Vaření	9	9
	Němčina	7	7
	Počítače	8	8
	Šikovné ruce	11	11
Hroznětín	Sportovní kroužek	8	8
	Šikovné ruce	14	14
Merklín	Hra na flétnu	24	13
	Výtvarný kroužek	16	16
	Kytara	7	7
Pernink	Taneční kroužek	17	16
	Kytara	8	8
OSTROV - ZŠ praktická a ZŠ speciální	Keramika	14	13

Zdroj: vlastní šetření

Knihovny

V ORP Ostrov působí celkem 14 knihoven zřízených obcemi:

1. Základní knihovna v Hájků
2. Základní knihovna Stráž nad Ohří
3. Základní knihovna Velichov
4. Městská knihovna Hroznětín
5. Městská knihovna Ostrov, příspěvková organizace
6. Městská knihovna Jáchymov
7. Základní knihovna v Potůčkách
8. Základní knihovna v Abertamech
9. Obecní knihovna Vojkovice
10. Obecní knihovna Jakubov
11. Základní knihovna v Merklíně
12. Základní knihovna v Perninku
13. Základní knihovna Boží Dar
14. Školní knihovna SPŠ Ostrov

Muzea a galerie

V oblasti ORP Ostrov můžeme najít:

1. Vlastivědné muzeum Boží Dar - věnuje se historii nejvýše položeného města ve střední Evropě.
2. Muzeum těžby cínu Horní Blatná - věnuje se dějinám těžby a zpracování cínové rudy v okolí krušnohorských městeček Horní Blatné a Božího Daru.
3. Královská mincovna v Jáchymově - pořádá výstavy související s Krušnohořím.



4. Letohrádek Ostrov - nabízí akce pro školy (např. tematické výstavy nebo tvůrčí dílny), které slouží k rozvoji výtvarných schopností a kreativního myšlení žáků a studentů a přinášejí alternativní možnost výuky výtvarné výchovy v prostorách galerie.

Ostatní

V ORP Ostrov působí mnoho aktérů neformálního vzdělávání. Jsou jimi spolky, tělovýchovné jednoty (TJ), fotbalové kluby (FK) či sdružení dobrovolných hasičů (SDK).

- **Arnika Jáchymov - Junák - český skaut z.s.** - je pobočným spolkem největší organizace dětí a mládeže v České republice. V současné době má středisko 20 členů a je složeno z Modré šestky včítat a světlušek a oddílu oldskautů. Členové se schází každý týden na pravidelných schůzkách, kde se hrají hry a učí se nové věci. O víkendech a prázdninách podnikají jednodenní či vícedenní výpravy do okolí. Dále pořádá dvoutýdenní letní tábor. Každoročně se účastní organizace akcí v okolí (Pohádkový les atd.).
- **Rodinné centrum Ostrůvek, o.s.** - Centrum je určeno dětem od 0 do 7 let a jejich rodičům. Kromě pravidelných dopoledních a odpoledních aktivit pro děti organizuje centrum také fakultativní aktivity – muzikoterapii, jogu, reiki, kurzy (těhotenský, zdravé výživy), přednášky odborníků, víkendové akce pro rodiny s dětmi, vítání miminek a další akce pro veřejnost.
- **Komunitní centrum Krušnohorka, Pernink** – Centrum nabízí kroužek fotbal pro děti od 5 let a klub maminek s dětmi od 9 měsíců do 4 let.
- **TJ Ostrov** – Sdružuje 8 sportovních oddílů (badminton, volejbal, tenis, karate, lyžování, stolní tenis, šachy, cvičení žen a dětí s rodiči).
- **TJ RZ Abertamy, TJ Sokol Hájek, TJ Vojkovice nad Ohří, TJ Jáchymov** (od fotbalové školičky po kategorii muži), **TJ Olympie Hroznětín** (od žáků po muže) - Fotbalové kluby.
- **Jezdecký oddíl Ráj**
- **SDH Horní Blatná, SDH Hroznětín** – Zařítí akce pro děti v obcích.
- **Lyžařský klub Abertamy** – Aktuálně čítá 18 členů. Od roku 1995 pořádá Abertamský kros a Duetlon od roku 2014.
- **Merklínský pěvecký sbor** – V rámci ZŠ pro děti od 1.-5. třídy.
- **Rybářský svaz Ostrov** – V roce 2015 zde působilo 634 dospělých členů, 23 členů mládeže, 76 členů dětí a 17 členů ZTP. V rámci svazu se koná rybářský kroužek.
- **FK Ostrov** – Fotbalový klub, který sdružuje žáky od ročníku 2004 až po muže.
- **SK Borek Ostrov** – Volejbalový klub, který má téměř 50 členů. Kromě sportovního vyžití pro dospělé trénují žáky a juniory, kteří reprezentují klub v krajských a celonárodních soutěžích.
- **SKOB Ostrov (Sportovní klub orientačního běhu)** - Tým aktuálně čítá 39 členů, členové jsou děti až dospělí.
- **Atletika Ostrov** – Sdružuje děti a žáky od útlého věku. Zaměřuje se na všechny atletické disciplíny.

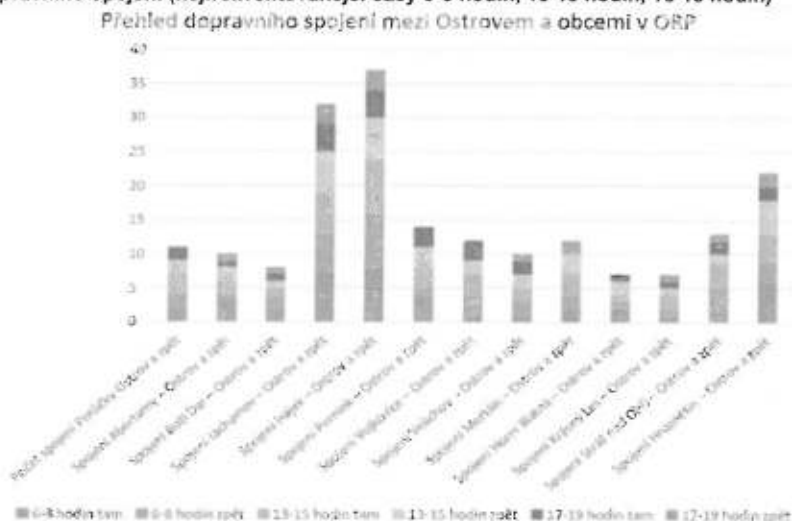
3.1.2. Dopravní dostupnost

V každém z měst v území ORP existuje dopravní spojení, ať už autobusové, tak železniční. Nej kvalitnější dopravní dostupnost je zajištěna zejména u obcí ležících v zázemí velkých měst, ve sledovaném ORP se jedná o město Ostrov. Nejméně obsluhované oblasti leží na periférii území ORP, zejména se jedná o obce v horských oblastech (Horní Blatná, Potůčky, Boží Dar). Jejich žáci dojíždějí do okolních obcí na území ORP. Většina žáků z Božího Daru dojíždí do pohraničních škol v Německu.

Dle analýzy spojují mezi Ostrovem a ostatními městy a obcemi v ORP lze stanovit, že nejdostupnější je Jáchymov, Hájek, Hroznětín a Merklín. Ostatní města a obce zejména v horských oblastech a v Poohří mají omezené spoje. Spoje navazují z počáteční stanice a jedou přes všechny další zastávky (např. Boží Dar – Jáchymov – Ostrov). Pokud děti sjíždějí z horských oblastí do měst, pak záleží i na automobilové vybavenosti rodičů.



Graf 4: Přehled dopravního spojení (nejfrekventovanější časy 6-8 hodin, 13-15 hodin, 16-18 hodin)



Zdroj: Vlastní zpracování dle spojů na IDOS

Pokud bychom sledovali počet dětí migrujících za vzděláním, je zajímavé podívat se na obce s malotřídními školami jako jsou Horní Blatná, Merklín, Potůčky. Z těchto obcí každý den vyjíždí do škol velké procento žáků, kteří navštěvují druhý stupeň ZŠ. Velký počet rodičů přihlásí své dítě raději do školy v místě, kde je jejich pracoviště. Tím umožní dítěti strávit školní docházku v relativně stabilním kolektivu. Vysoký počet vyjíždějících žáků byl také v Ostrově – průměrně pět dětí z každého ročníku chodí na ZŠ do jiné obce. Může to být způsobeno dojížděním rodičů za prací do jiné obce nebo individuálními rozhodnutími rodičů – např. upřednostnění menší / větší školy.“ (Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z: http://www.ostrov.cz/assets/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

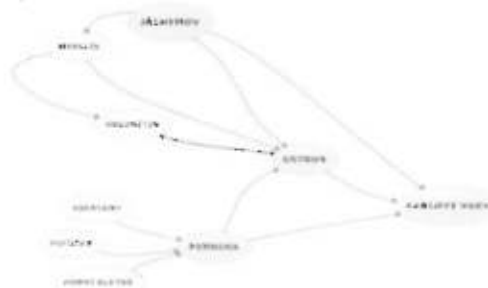
Na následujícím obrázku jsou zobrazeny trendy přesunu žáků mezi jednotlivými základními školami. Trendy přesunu žáků do větších obcí a měst jsou dány hned několika faktory.

- 1) Základní školy v menších obcích (převážně horské školy) poskytují vzdělávání jen prvního stupně, a tak žáci musí na druhý stupeň do jiné obce.
- 2) Do některých škol je špatná dostupnost zejména z odlehlejších spádových obcí a z toho důvodu rodiče své děti přihlašují do školy, kam mají snadnější přístup.
- 3) Ve výběru školy hraje roli „pověst školy“ mezi rodiči a „pověst“ jednotlivých vyučujících na škole, ty mohou rozhodnout, zda dítě bude či nebude na škole studovat.
- 4) Rodiče pracují v blízkém městě a dítě vozí s sebou buď do města svého pracoviště (největší pracovní příležitosti jsou v Karlových Varech), nebo do obce, kterou mají po cestě do Karlových Varů (Ostrov).“

(Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

Obrázek 2: Přesuny žáků mezi jednotlivými základními školami v ORP Ostrov



(Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)



3.1.3. Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Město Ostrov se v rámci komunitního plánování zabývá především drogovou problematikou a související kriminalitou. Primární drogou je pervitin, dále v minimální míře heroin, extáze a ve velké míře měkké drogy – především marihuana. Ostrov je distribučním místem pro okolní obce. Městská policie také využívá asistenty prevence kriminality.

V Jáchymově se v současné době řeší hlavně vandalismus, drobná kriminalita související s majetkovou trestnou činností a zneužívání návykových látek související s drogovou trestnou činností. V minulých letech bylo problémem gamblerství, prostituce a užívání návykových látek. Dá se říci, že se postupem let situace sociálně patologických jevů uklidňuje.

Zbytek území ORP se tolik s problémy sociálně patologických jevů nepotýká.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

V území ORP Ostrov jsou za místa se sociálně vyloučenými lokalitami považovány **Jáchymov a Ostrov**. Jedná se o lokality typické nízkou kvalitou bydlení, ve kterých žijí sociálně vyloučené osoby. V Ostrově lze vymezit celkem 9 lokalit, ve kterých žije vysoký podíl sociálně vyloučených nebo ohrožených osob. Sociální vyloučení se v Ostrově projevuje zejména vysokou nezaměstnaností této skupiny lidí, dále se potýká s propuštěnými vězni, kteří ve městě zůstávají a také nemají uplatnění na trhu práce. Narůstá kriminalita, prostituce, užívání drog, ale také v těchto oblastech narůstá nepořádek. Mezi další významné projevy sociálního vyloučení v Ostrově jistě patří i nízká kvalifikace a vzdělání, nízká kvalita a lokace bydlení, závislost na sociálních dávkách nebo nezaměstnanost.

V Jáchymově nelze konkrétně specifikovat žádnou vyloučenou lokalitu, protože se většina sociálně vyloučených lidí odstěhovala do větších měst. Ti, co zde zůstali, jsou ubytováni převážně v městských bytech. Tyto byty a domy se vyznačují zejména špatným stavem a nepořádkem všude kolem. Hlavní projevy sociálního vyloučení souvisejí s migrací, nezaměstnaností a nízkou kvalifikační strukturou obyvatel, která má za následek také nízký potenciál zaměstnatelnosti na trhu práce a závislost na sociálních dávkách. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory)

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.)

V ORP Ostrov poskytují sociální služby dvě organizace. Světlo Kadaň, z.s. provozuje Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) "Klub Ostrov - Zašívárna". Organizace Člověk v tísni, o.p.s. poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní programy. Další aktivity pro rodiny s dětmi a občany nabízí Rodinné centrum Ostrůvek, o.s. a Komunitní centrum Krušnohorka. Pečovatelství služby pro rodiny, kde se narodí tři a více dětí najednou, poskytuje Res Vitae, z.s.

NZDM "Klub Ostrov - Zašívárna" v Ostrově poskytuje služby pro děti a mládež od 6 do 26 let (např. volnočasové a vzdělávací aktivity, smysluplné trávení volného času, pomoc při řešení obtížných životních situací i programy "Chci pracovat, chci studovat, bez závislosti", příprava do školy, poradenství, doprovod na úřady, pomoc při vyplňování formulářů, streetwork apod.).

Člověk v tísni, o.p.s., kontaktní místo Ostrov – v rámci terénních programů a sociálně aktivizačních služeb pracovníci pomáhají jednotlivcům i rodinám s dětmi v nepříznivé životní a sociální situaci. Mezi poskytované služby patří např. sociální i právní poradenství, pomoc při vyřizování potřebných dokladů a listin nebo při hledání vhodného zaměstnání a bydlení, poradenství v oblasti dluhů a financí nebo podpora a pomoc při vytváření podmínek pro pravidelnou školní docházku dětí a jejich přípravu do školy.

Rodinné centrum Ostrůvek, o.s. (Ostrov) - rodinné centrum je určeno zejména dětem od 0 do cca 7 let a jejich rodičům. Nabízí jak pravidelné dopolední a odpolední aktivit y pro děti, tak fakultativní aktivity – muzikoterapii, jógu, reiki, kurzy (těhotenský, zdravé výživy), přednášky odborníků, víkendové akce pro rodiny s dětmi, vítání miminek a další akce pro veřejnost.

Komunitní centrum Krušnohorka (Pernink) - centrum nabízí sportovní a volnočasové aktivity (spinning a K2 hiking, cvičení pro ženy, fotbal pro děti od 5 let, klub maminek. K dispozici je multifunkční učebna, bar, volnočasový prostor se stoly na stolní tenis a sportovní hala. Konají se tu setkání, zábavy a společenské akce.

Res Vitae, z.s.: Pečovatelství služba – pomáhá občanům odkázaným na pomoc jiné osoby žít v důstojných podmínkách ve svém přirozeném prostředí při zachování maximální možné míry soběstačnosti. Klienty služby



jsou senioři, zdravotně postižení občané a rodiny, kde se narodí 3 a více dětí najednou. (např. zajištění obědů, úklid domácnosti, vyřízení pochůzek, pomoc v sebeobsluze, základní sociální poradenství).

3.1.4. Návaznost na dokončené vzdělávání

Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Ostrov se nachází dvě střední školy. Jednou z nich je Střední průmyslová škola Ostrov, která nabízí 3letý a 4letý studijní obor. Druhou střední školou je Gymnázium Ostrov, které nabízí 8letý a 4letý studijní obor. Absolventi ZŠ si mohou vybrat i další střední školy, které ale nepatří již do ORP Ostrov. Jedná se o střední školy nacházející se např. v Karlových Varech, Nejdku, Lokti či Chodově nebo střední odborná učiliště v Nejdku či Karlových Varech.

Největší počet absolventů vychází ze škol v 9. třídě. Většina z nich jde pak dále na střední školy. V následující tabulce také můžeme vidět počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázia v páté a sedmé třídě. Absolventi ze speciálních tříd nejsou.

Tabulka 23: ZŠ – vývoj počtu absolventů za období 2007 - 2014

žáci, kteří ukončili školní docházku	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
v 7. ročníku	1	5	3	0	1	2	1
v 8. ročníku	19	17	29	11	11	9	16
v 9. ročníku	251	223	176	172	156	175	157

žáci, kteří přešli do SŠ	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
z 5. ročníku	49	30	34	30	37	34	34
ze 7. ročníku	1	0	0	0	0	1	0

žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem povinné školní docházky	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	3	6	2	8	3	7	5

Zdroj: Výkaz MSMT M3

Management základních škol naráží na problém odlivu prospěchově lepších žáků na víceleté gymnázium v Ostrově. Gymnázium každoročně otevírá dvě třídy do primy pro žáky vycházející z prvního stupně základních škol. Většina škol z ORP Ostrov připravuje své prospěchově lepší žáky na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium (ZŠ Májová Ostrov, ZŠ Pernink, ZŠ Merklín, ZŠ Hroznětín atd.). Největší odliv žáků na víceleté gymnázium se týká ZŠ Masarykova v Ostrově (pravidelně cca 15 žáků odchází na víceleté gymnázium), ZŠ Májová v Ostrově (pravidelně cca 10 – 15 žáků odchází), ZŠ J. V. Myslbeka v Ostrově (pravidelně cca 4 – 8 žáků), z ostatních ZŠ odchází na gymnázia pouze jedinci. (Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

http://www.ostrov.cz/VismoOnline>ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

V další tabulce je uveden počet absolventů za školní rok 2013/2014. Žádný žák neukončil povinnou školní docházku mezi 1.-6. ročníkem ani v 10. ročníku (jedná se o žáky, kteří by během povinné školní docházky propadli).

Tabulka 24: ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2013/2014

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2013/2014				Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku
	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	1
ZŠ Hroznětín	0	1	14	0	0
ZŠ Jáchymov	1	1	8	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	2
ZŠ Masarykova Ostrov	0	1	38	0	16
ZŠ Májová Ostrov	0	4	57	0	10
ZŠ Myslbekova	0	9	29	0	4
ZŠ Pernink	0	0	11	0	0



ZŠ Potučky	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

Zdroj: Výkaz MŠMT pro jednotlivé školy

Možnosti uplatnění na trhu práce

V ORP Ostrov jsou největšími zaměstnavateli firmy, které sídlí zejména v Ostrově. Jedná se především o průmyslové firmy – Witte, N. G. Elektro, Amphenol, Lindner. Studenti ze Střední průmyslové školy Ostrov tak mají šanci uplatnit se velmi rychle na trhu práce po jejich absolvování studia. Firmy dnes hlavně hledají pracovníky v průmyslovém odvětví, kterých je nedostatek. Absolventi z gymnázia jdou většinou na vysoké školy, které v ORP Ostrov nenajdeme. Dalšími významnými zaměstnavateli jsou Léčebné lázně Jáchymov, NEMOS Ostrov a další subjekty.

Mobilita na trhu práce, a to jak prostorová, tak profesní, je v regionu velice nízká. Z kvalifikačního hlediska jsou v evidenci ÚP v Karlovarském kraji nejpočetněji zastoupeny osoby se základním vzděláním a osoby se středním odborným vzděláním s výučním listem. Mezi volnými místy převažují místa určená pro vyučené uchazeče, především jde o kvalifikované řemeslníky, dále pak o kuchaře a číšníky – servírky. Minimální zájem je o uchazeče bez vzdělání a uchazeče se všeobecným vzděláním. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory, o.p.s.)

3.1.5. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky 2020

je klíčovým dokumentem rozvoje vzdělávání v ČR. Dokument obsahuje tři klíčové priority: snižování nerovnosti ve vzdělávání, podpora kvalitní výuky učitele a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

navazuje na výše uvedené dokumenty, obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání.

http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií a počítá také s postupným zapojením moderních technologií do výuky. Smyslem strategie je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet informatické myšlení žáků.

<http://www.msmt.cz/file/34429/>

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období 2014-2020

hlavním cílem koncepce je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Koncepce řeší vznik, funkci a činnost systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání.

Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání 2014 - 2020 (OP VVV)

je jedním z klíčových nástrojů pro uplatňování výše uvedených politik. Je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce, posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání a snížení rizika neúspěchu mladých lidí.

Strategie na vyšších územních úrovních



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020

cílem dokumentu je zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a konkurenceschopnost kraje. Zabývá se vzdělávací soustavou v kraji bez rozdílu zřizovatelů a napříč všemi vzdělávacími segmenty.

Integrovaný plán rozvoje území Karlovy Vary

je jedním z nástrojů, v rámci tzv. územní dimenze, na správné zacílení evropských dotačních fondů na rozvoj vzdělávání v řešeném území v období 2016–2020. Řeší celou Karlovarskou aglomeraci, z území ORP Ostrov se dotýká pouze měst Ostrov, Hroznětín, Hájek a Velichov.

Strategie na úrovni ORP a nižších úrovních

Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov 2015-2018,

vznikla v rámci výzvy č. 46 OP VK. Tato strategie řeší na úrovni ORP Ostrov rozvoj základního školství, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání vytvářením podmínek pro tvorbu kvalitní sítě vzdělávacích zařízení a zlepšuje spolupráci všech aktérů ve vzdělávání.

Strategické plány rozvoje základních škol a Karty rozvoje vzdělávání v obci.

Zároveň s touto strategií vznikly v rámci projektu také lokální strategické plány rozvoje vzdělávání jednotlivých základních škol v obcích, které se projektů účastnily.

Strategie území správního obvodu ORP Ostrov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu 2015–2024

vznikla v rámci projektu Systémová podpora meziobecní spolupráce a jako jedno z témat řeší rozvoj školství na území ORP. Strategie řešila dva základní problémové okruhy – kapacitu MŠ a zvýšené náklady na provoz ZŠ v území.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Krušné hory pro období 2014–2020

rozpracovává školství jako jedno z témat ovlivňující rozvoj regionu. Strategie je také jedním z nástrojů pro získání podpory z fondů EU pro region.

3.1.6. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT

MŠMT ČR v období 11/2015–1/2016 zrealizovalo šetření potřeb mateřských a základních škol za účelem nasměrování podpory z evropských zdrojů v období 2014–2020. Zjištěná data byla agregována za celé ORP a jedním z podkladů pro Místní akční plán. Kompletní výstupy dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu, v následujícím textu jsou uvedena nejdůležitější zjištění. Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny MŠ a ZŠ v ORP.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Hlavní oblasti podporované z OP

Jako nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybaveností**, a to i když v uplynulých 5 letech investovalo 40 % MŠ do infrastruktury a 26,7 % do vybavení škol. Nejčastější byly stavební úpravy a rekonstrukce heren (26,7%) a tříd (20%), pětina MŠ se dočkala i zateplení obvodového pláště. Naopak žádná z MŠ neinvestovala do stavebních úprav a vybavení na podporu polytechnického vzdělávání.

V letech 2016-2018 třetina MŠ plánuje další rekonstrukce a modernizace MŠ, ale žádná novou přístavbu nebo výstavbu budov. 66,7 % MŠ zamýšlí pořídit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, přičemž 46,7 % nákup audiovizuální techniky a 46,7 % nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.

V letech 2019-2020 40 % MŠ plánuje realizovat bezbariérové stavební úpravy a třetina škol úpravy venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.). Téměř polovina MŠ hodlá nakoupit interaktivní tabule a 40 % dále kultivovat podnětné vnitřní prostředí školy.

Druhá nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **inkluzivní vzdělávání / společné vzdělávání**. V období 2016-2018 má 86,7 % MŠ v plánu zlepšit vztahy pedagogů s místními a regionálními školami různých úrovní a realizaci pedagogické diagnostiky dětí, dále 80 % MŠ chce zlepšit realizaci pedagogické diagnostiky dětí, využívání speciální a kompenzačních pomůcek a zlepšit spolupráci při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

V období 2019-2020 plánuje 40 % MŠ zlepšit bezbariérovost školy (její zpřístupnění a přizpůsobení).

Ředitelé MŠ v dotaznících také hodnotili i překážky v rozvoji podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Jako nejčastější překážka se jeví nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními



skupinami dětí (uvedlo 73,3 % MŠ), dalším problémem je velký počet dětí ve třídách (66,7 % MŠ) a nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (53,3 % MŠ).

Třetí nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **polytechnické vzdělávání**.

86,7 % MŠ plánuje zlepšit znalosti učitelů v této oblasti a využít je ve výchově, 80 % pořídí vzdělávací materiály, ¼ MŠ vidí jako potřebné zlepšit individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a spolupráci s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání.

Jako nejčastější překážku více než polovina MŠ spatřuje v nevhodném či žádném vybavení tříd, heren, hřišť, nedostatek financí a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

U následujících oblastí spatřují MŠ potřebnost podpory v následujícím pořadí oblastí: 4. **podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**, 5. **podpora rozvoje matematické pregramotnosti**, 6. **podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí**.

Další oblasti podporované z OP

Z kategorie Další oblasti podporované z OP byla jako nejpotřebnější oblast z pohledu MŠ vybrána **oblast ICT včetně potřeb infrastruktury**, tzn. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol; druhá nepotřebnější je **jazykové vzdělávání** a třetí **sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Obecně pro všechny tyto oblasti lze shrnout, že nedostatky jsou shledávány ve vybavenosti MŠ a vzdělání pedagogických pracovníků.

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol

Hlavní oblasti podporované z OP

Jako nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu ZŠ podpořena z operačních programů, je **rozvoj čtenářské gramotnosti**. Proto v letech 2016-2018 plánuje 9 z 11 ZŠ zlepšení rozvoje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, v podpoře vyššího stupně komplexního čtenářství, v podpoře individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní, ve vytváření čtenářských kroužků a ve vytváření mimovýukových akcí. V dalším období 2019-2020 třetina škol plánuje nákup aktuální beletrie a jiné literatury.

Jako nejčastější překážku celkem 81,8 % ZŠ označilo nedostatek stabilní finanční podpory. Další překážkou jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu (63,6 %) a také chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky stejného věku či ročníku (45,5 %). Školy se také potýkají s nezajímavostí ze strany žáků a rodičů (45,5 %).

Další dvě nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu ZŠ podpořeny z operačních programů, jsou **rozvoj matematické gramotnosti** a **rozvoj infrastruktury vč. rekonstrukcí a vybavenosti**.

V oblasti rozvoje **matematické gramotnosti** většina škol v období 2016-2018 plánuje zlepšit nejen matematickou gramotnost a matematické myšlení u žáků, ale také zlepšit znalosti učitelů, sdílení dobré praxe, podporu žáků s mimořádným zájmem o matematiku. Téměř ¼ škol v tomto plánují využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie a pravidelný nákup aktuální literatury.

Nejčastější **překážkou** i v této oblasti je pro školy nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti. Školy i zde postrádají nebo mají nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti mimo výuku. A stejně jako u čtenářské gramotnosti se i zde téměř polovina škol potýká s nedostatkem zájmu ze strany rodičů a žáků.

Potřeba rozvoje či rekonstrukce **infrastruktury a zlepšení vybavenosti** škol je také jednou z priorit, kterou ZŠ považují za nezbytné rozvíjet, a to i když v uplynulých 5 letech 91 % ZŠ investovalo do infrastruktury a všechny školy do svého vybavení. Největší podíl investic bylo vynaloženo na rekonstrukce kmenových tříd, téměř polovina škol se dočkala zateplení. Ve čtvrtině případů došlo k rekonstrukcím školních dílen, cvičných kuchyněk, školních jídelen, klubů či družin. V posledních 5 letech se naopak neinvestovalo do nové výstavby nebo přístavby budov, rekonstrukcí učeben cizích jazyků, učeben informatiky či uměleckých předmětů. V tomto období všechny školy investovaly do nákupu interaktivních tabulí a většina škol také nakoupila moderní výpočetní a audiovizuální techniku a obnovila vybavení knihoven.

V letech 2016-2018 přes 60 % ZŠ plánuje investovat do úprav a vybavení venkovního prostředí školy, do rekonstrukcí jídelen, družin či klubů, více jak polovina ZŠ plánuje nakoupit kompenzační a speciální pomůcky.

V letech 2019-2020 pak skoro polovina ZŠ plánuje rekonstrukci dílny či cvičné kuchyně a také v tomto období více jak polovina ZŠ plánuje nakoupit kompenzační a speciální pomůcky.

Další oblasti podporované z OP



Z kategorie Další oblasti podporované z OP byla jako nejpotřebnější oblast z pohledu ZŠ vybrána **oblast jazykové vzdělávání**, druhá nepotřebnější je ICT včetně potřeb infrastruktury, tzn. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol; a třetí **sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Obecně pro všechny tyto oblasti platí, že hlavními překážkami pro rozvoj těchto oblastí jsou nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické podmínky a vybavenost a nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících.

Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

MAS v rámci přípravy projektu MAP zrealizovala v říjnu 2015 dotazníkové šetření s cílem optimálního nastavení projektu zohledňující potřeby aktérů a cílových skupin v území. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 5 ZŠ, 5 MŠ a 3 ostatní subjekty (NZDM Zašívárna, Město Ostrov, MDDM Ostrov).

Nejvíce respondentů považuje za prioritní řešit v rámci MAP oblast **inkluzivního vzdělávání a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem**. Další oblastí, na kterou je nutné se v MAP také zaměřit, je **předškolní vzdělávání a péče** (dostupnost – inkluze – kvalita). Respondenti též považují za významné zabývat se rozvojem kompetencí v **polytechnickém vzdělávání**. V tzv. průřezových opatřeních má pro respondenty největší význam řešit rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků a rozvoj **digitálních kompetencí**. Tuto oblast je důležité rozvíjet již u předškolních dětí.

Celkové výsledky dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze.

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Klíčová témata, která mají být z pohledu metodiky MAP rozpracována, jsou následující opatření (témata) :

Povinná opatření MAP:

- 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
- 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

Uplatnění povinných opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Z provedených dotazníkových šetření (MŠMT) vyplynulo, že MŠ považují za prioritní rozvoj infrastruktury MŠ právě z důvodu zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Jako druhou nejvýznamnější oblast považují potřebu rozvoje inkluzivního a společného vzdělávání. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti řadí MŠ na čtvrté a páté místo v potřebnosti podpory z EU.

Naopak ZŠ považují za nejdůležitější podpořit rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, což vyplývá z dotazníkového šetření MŠMT. S inkluzí mají ZŠ již určité zkušenosti a nastaveny mechanismy, jak tuto oblast řešit, přesto i tuto oblast označily ZŠ v dotazníkovém šetření provedeném samotnou MAS, jako oblast nejvýznamnější.

Uplatnění povinných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS):

PS 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

Na území ORP Ostrov se nachází 14 předškolních zařízení (v obcích a městech Ostrov, Jáchymov, Hroznětín, Merklín, Pernink, Horní Blatná, Potůčky, Abertamy, Stráž nad Ohří, Vojkovice, Velichov). V některých zařízeních, především v horských oblastech (Horní Blatná, Abertamy, Pernink) se potýkají s nízkou kapacitou předškolních zařízení. Tento faktor výrazně ovlivňuje financování předškolních zařízení (viz. normativ na žáka). Díky tomu chybí finanční prostředky např. na vzdělávání pracovníků, na specialisty (logoped, psycholog). Prostředky na provoz jsou většinou dofinancovány ze strany zřizovatele.

Pracovníci v předškolních zařízeních považují za zásadní **zlepšit pedagogickou diagnostiku dětí**. Zároveň jde i o kladení většího důrazu na spolupráci mezi pedagogy v oblasti přímé práce, především s heterogenní skupinou. Děti se **speciálně vzdělávacími potřebami** potřebují intenzivnější individuální podporu, která je podmíněna dalším personálním zajištěním v MŠ. Zařízení nemohou zajistit v rámci inkluzivního vzdělávání dostatečnou kvalitu, příčinou jsou **poddimezované náklady na personální zajištění**. Zařízením **chybí** personální kapacity v oblasti **specialistů**, jde o psychology, logopedy, a další pedagogické pracovníky - asistent pedagoga. V oblasti



zdravotního znevýhodnění je největším nedostatkem **bezbariérovost škol**, mnohdy je práce v těchto zařízeních fyzicky náročná, MŠ nejsou ve většině případech přizpůsobeny potřebám zdravotně znevýhodněných.

Problematika **jazykového vzdělávání** se může jevit jako upozaděna, avšak potřeby společnosti např. v oblasti zaměstnanosti v mikroregionu se stále více upínají k jazykovému vybavení populace. Zajištění výuky anglického příp. německého jazyka na MŠ usnadní dětem vstup na ZŠ, popř. jim pomůže v další vzdělávací kariéře. Za pozitivní příklad a dobrou praxi můžeme považovat MŠ a ZŠ Potůčky, kde probíhá výuka němčiny tak i výuka češtiny pro děti a rodiče z tzv. třetích zemí (např. Vietnam).

Předškolní zařízení v ORP Ostrov jeví veliký zájem o **polytechnické vzdělávání**. Tento činnost však naráží na **nedostatečné vzdělání pedagogů, a především na špatné vybavení učeben**. Zde by pomohly investice do heren, učeben, popř. hřišť.

MŠ vidí veliký **potenciál v oblasti ICT**. Rády by se v této oblasti zlepšovali, především v sebevzdělávání pedagogů a přípravu na vzdělávání dětí.

Velký potenciál v případě MŠ tkví v komunikaci s rodiči. Jako pozitivní příklad dobré praxe můžeme uvést MŠ Merklín, kde probíhají plánovaně **společné akce rodičů dětí a představitelů MŠ**. Nelze tvrdit, že ostatní MŠ nevyvíjí v této oblasti činnost, spíše se nedaří rodiče dětí do aktivit dostatečně vtáhnout. S tím může být spojena určitá uzavřenost předškolních zařízení vůči veřejnosti. V tomto směru by mohli pomoci tzv. **adaptační dny** pro děti, které do předškolního zařízení nastoupí. Společně s rodiči mohou takové předškolní zařízení dle potřeby před nástupem do MŠ několikrát navštívit a seznámit se s cizím prostředím. To má za následek větší připravenost dětí z majority, ale i se sociálním znevýhodněním, popř. cizinců.

Na území ORP Ostrov **chybí platforma**, kde by docházelo ke **vzájemnému propojování** aktérů NNO a zástupců formálního i neformálního vzdělávání. Zde by byl prostor pro efektivní sdílení informací při práci s cílovou skupinou. Platforma by mohla **zefektivnit** i způsob práce s ohroženými dětmi, např. **spolupráce s OSPOD** nebo v rámci sociálně aktivizačních služeb.

Komunikace zástupců jednotlivých MŠ a ZŠ se zřizovateli není dostatečná. Chybí zde zpětná vazba a uvědomění si, že kvalitní předškolní a základní vzdělávání je základním pilířem socioekonomického vývoje v celém ORP Ostrov.

Aktivita, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

- podpora přechodu dětí na ZŠ, školy učí děti uvědomovat si svá práva a povinnosti, učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci RVP.
- zařízení disponují technickým a materiálním zázemím v oblasti matematické gramotnosti, disponují dostatečnou metodologickou literaturou

PS 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Z dotazníkového šetření prováděného v rámci pracovní skupiny vyplynulo, že školy mají dostatek informací o čtenářské a matematické gramotnosti, na většině škol jsou i proškolení učitelé (v mateřských školách méně).

Učitelé považují čtenářskou a matematickou gramotnost za důležitou, uvědomují si, že se prolíná všemi předměty a činnostmi, je pro žáky prioritní. Pokud jde o připravenost žáků přicházejících do škol, čtenářská a matematická gramotnost je **průměrná** – z některých škol přicházejí žáci lépe připraveni, z některých méně.

Na školách jsou k dispozici vzdělávací materiály, které jsou využitelné v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Ke zlepšení stavu by přispěla **lepší vybavenost škol** ICT programy, pracovními listy, sešity, logickými pomůckami, hrami (kostky, kartičky, stavebnice), didaktickými pomůckami, interaktivními a prostorovými pomůckami, pomůckami pro rozvoj manipulačních činností, což vše spojuje **potřeba dostatečného množství finančních prostředků**. Velmi vítaným a **potřebným** by se stal **portál zaměřený na čtenářskou a matematickou gramotnost**.

Aktivita, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Školy jsou zapojeny do různých projektů v rámci EU - „Čtenářské dílny“, „Čtenářský klub“, „Klub matematické logiky“. Učitelé se účastní školení zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost a různé metody rozvoje těchto gramotností, pořádaných v našem regionu (Karlovarsko), někteří učitelé jsou ochotni cestovat i mimo region, což je finančně i časově náročné. Pokud školení (DVPP) probíhá v dopoledních hodinách, je problémem i zajištění suplování za daného učitele (zejména pak v malotřídních školách).

PS 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Z dotazníkového šetření vyplývá, že školy na realizaci společného vzdělávání **nejsou plně připraveny**. Tato oblast je dlouhodobě **podfinancována**, školy jsou nuceny ke spoluúčasti na financování asistentů pedagogů a podporu hledají u **zřizovatele velmi těžko**.



Školám **chybí odborní pracovníci**, především školní psychologové a logopedi, některé školy by rády využily služeb etopeda či sociálního pracovníka pro přímou práci s rodinami dětí. Většinu škol **chybí finanční prostředky** na zajištění podpory pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem.

Nedostatečná je také **materiální vybavenost** především menších škol, které nemají prostředky na kompenzační pomůcky, vybavení odborných učeben a vybavení školy moderními učebními pomůckami (počítače, interaktivní tabule aj.). Školy **nejsou bezbariérové**.

Některé školy si stěžují na **nedostatečnou metodickou podporu** od školských poradenských zařízení. **Zlepšit** je potřeba **spolupráci** škol a odboru **sociálně právní ochrany dětí**. Pouze někteří zřizovatelé škol financují školám odborné pracovníky a přispívají na nákup učebních pomůcek.

Některé školy pociťují **nedostatek** peněz na **další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Mnohým učitelům chybí kvalifikace pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školy by se měly více zaměřit na spolupráci s neziskovým sektorem.

Zlepšit by se měla **provázanost** jednotlivých stupňů vzdělávání. Školy by spolu měly **více komunikovat**, předávat si informace o dětech s SVP, především při **přechodu z MŠ na ZŠ** a ze **ZŠ na SŠ**. Ve většině případů je toto pouze na rodičích, což mnohdy nefunguje ve prospěch dětí.

Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Inkluzivní vzdělávání se ve školách v ORP Ostrov realizuje řadu let. I přes výše uvedené problémy je patrné, že pedagogové **mají zájem pracovat nad rámec běžných povinností** a zájem o další vzdělávání. Vedení škol trvale hledají zdroje peněz na realizaci podpory dětí s SVP a ohrožených školním neúspěchem. Někteří zřizovatelé si začínají uvědomovat, jak složitou situaci školy mají, a hledají cesty, jak pomoci.

Doporučená opatření MAP:

4. *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*

5. *Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání*

6. *Kariérové poradenství v základních školách*

Uplatnění doporučených opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Polytechnické vzdělávání je problematická oblast u MŠ. U ZŠ jsou tato opatření zvolena jako jedny z méně problematických. Z provedených dotazníkových šetření (MŠMT) vyplynulo, že MŠ považují polytechnické vzdělávání jako třetí nejvýznamnější oblast, jejíž rozvoj je nutné podpořit z EU. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků řadí až na šesté místo dle významu potřeby podpory rozvoje. ZŠ výše uvedené oblasti hodnotí jako méně problematické, nicméně plánují, zejména z hlediska infrastruktury a vybavení školy pro polytechnické vzdělávání další rozvoj.

Uplatnění doporučených opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

PS 4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Z dotazníkového šetření prováděného v rámci pracovní skupiny vyplynulo, že školy na 1.stupni využívají při pracovním vyučování **stavebnice – Lego, Merkur** apod. Pro 1. stupeň **nemají specializované učebny** pro pracovní vyučování, ale některé ze škol by takovou učebnu **uvítaly**. Pro získávání materiálu školy nejčastěji využívají rodiče a sponzoring místních firem. Na 2. stupni školy **všeměs mají specializované učebny** na technické práce, ale jejich **stav je neuspokojivý** a **vybavení** těchto učeben je **nedostatečné**. Na některých školách **chybí aprobovaní učitelé** technických prací a z tohoto důvodu se na některých školách technické práce vůbec nevyučují, jinde jen v omezené míře. I zde k získávání materiálu pro technické práce se nejvíce užívá forma sponzoringu. Jako další formy polytechnického vzdělávání se nejčastěji využívají **exkurze** do provozů, návštěvy tematických expozic, např. Teichmani.

Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Školy si průběžně vybavují učebny technických prací, plánují využít např. výzvu 57. V současné době některé školy připravují projekty na kompletní rekonstrukce či vybudování nových učeben polytechnického vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovateli se na rok 2017 připravuje zajištění ucelenějších exkurzí do provozů a interaktivních parků, zaměřených na polytechnickou výchovu.

Průřezová a volitelná opatření MAP:

7. *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*

8. *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*

9. *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*

10. *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*



Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Z dotazníkových šetření vyplynulo, že MŠ považují za nejslabší oblast digitálních kompetencí dětí a žáků, kterou je potřeba rozvíjet. Vybavenost digitální technikou MŠ oproti ZŠ je velmi slabá. Na další místo pak řadí potřebnost podpořit rozvoj používání cizího jazyka. V rámci ZŠ je naopak největší potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, následuje oblast digitálních kompetencí dětí a žáků. Jak vyplynulo z obou dotazníkových šetření, jsou uvedené oblasti taktéž ze strany ZŠ i MŠ připravovány k dalšímu rozvoji. Největší překážky v rozvoji jsou z pohledu škol spatřovány v nedostatku stabilní finanční podpory, v nedostatečných materiálně technických podmínkách a vybavenosti a v nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících.

Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

PS 6 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Současná situace v území včetně aktivit, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

V ORP působí 10 základních škol, z toho 6 plně organizovaných a 4 malotřídní, dále 12 mateřských škol. Jazykovým vzděláváním se zabývají další instituce působící v ORP Ostrov. Interní dotazníkové šetření, které PS provedla, není z důvodu nízké účasti respondentů relevantní, nicméně z dalších zdrojů a vlastního šetření lze zobecnit následující závěry. Jak vyplývá ze zjištění, odlišnost kvality výuky cizího jazyka je dána úrovní **materiálního zabezpečení** jednotlivých vzdělávacích institucí, kdy ZŠ jsou na tom podstatně lépe i vzhledem k charakteru a potřebám vzdělávané věkové skupiny. Potřeba jazykového vzdělávání je každopádně vnímána v MŠ i ZŠ jako **jedna z hlavních vzdělávacích priorit**.

Podpora jazykových kompetencí v MŠ dle výsledků z interního dotazníkového šetření: **Výuku cizího jazyka (AJ) poskytuje 57 % MŠ**. Důvody pro neposkytování výuky jsou **nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů**, nedostatek personálu, **neochota rodičů platit** nadstandardní externí služby (ze 3 škol zapojených v minulém školním roce do Wattsenglish pokračuje jedna). MŠ Krušnohorská se orientuje na výuku NJ a **spolupracuje** velmi dobře s **partnerskou školou v saském Rittersgrünu**. Zajištění výuky cizího jazyka probíhá částečně v rámci ŠVP, dále v podobě **placených kroužků**. **Zájem o výuku cizího jazyka má přibližně 75 % zákonných zástupců**, převažuje AJ, ve dvou případech NJ. Metodu CLILL nepoužívá žádná z dotazovaných MŠ. 42 % z dotazovaných projevuje zájem o vzdělávání se v cizích jazycích. Nabídku jazykového vzdělávání v rámci DVPP považují respondenti za velmi dobrou (14,3%) až **uspokojivou (85,7%)**. S jeho dostupností je nespokojeno pouze 14,3 % z důvodu finanční a časové nedostupnosti (MŠ se ztíženou dostupností). S **dostatkem pomůcek** pro jazykové vzdělávání je spokojeno 85,7 % respondentů, za nedostačující jej označilo 14,3 % respondentů.

V ORP Ostrov působí další organizace či společnosti poskytující jazykovou výuku dětem a žákům, např.: Centrum Wattsenglish s působištem na Vejškovce v Ostrově, jejich placených služeb využívala ve školním roce 2015/2016 MŠ Halasova, MŠ Masarykova, MŠ Hroznětín.

V zásadě je **výuka cizího jazyka v MŠ závislá na personálním zabezpečení a ochotě**, popř. možnosti zákonných zástupců podílet se finančně na její realizaci. Každá MŠ stanovuje ve svém ŠVP priority, které odrážejí společenskou poptávku a interní možnosti daného zařízení. Obecně vykazuje výuka cizím jazykům na MŠ **nesystematičnost**, není v ŠVP pevně zakotvená.

Podpora jazykových kompetencí na ZŠ : Na všech 10 školách v ORP Ostrov je dle ŠVP **angličtina** prvním cizím jazykem vyučovaným zpravidla od 3. třídy, dvě školy od 1. třídy (Merklín, ZŠ a MŠ Myslbekova). Jako druhý cizí jazyk převažuje **němčina**, vyučována v 7.- 9. třídě, dále **ruština** (ZŠ a MŠ Myslbekova, ZŠ Masarykova) v rozsahu 2 – 3 hodiny týdně. Tři školy nabízejí další výuku ve formě **volitelných předmětů**, popř. doplňkových vzdělávacích oborů, např. konverzace (ZŠ Myslbekova, ZŠ Májová, ZŠ Pernink). Tyto školy uvádějí ve svém ŠVP cizí jazyky za jednu z priorit (ZŠ Myslbekova, ZŠ Májová – navíc výuka cizinců, ZŠ Pernink). Výuka cizích jazyků je zabezpečována **kvalifikovanými pedagogickými pracovníky**, problematičtější je odborné zabezpečení na malotřídních a malých školách. Moderní metoda CLILL je aplikována ve dvou školách (ZŠ Masarykova a ZŠ Merklín). Aplikace je podmíněna **jazykovou (AJ) vybaveností pedagogů**, v tomto ohledu je situace na školách **nepříznivá**. MŠ a ZŠ Myslbekova má jako **jediná** k dispozici velice dobře vybavenou **jazykovou laboratoř**.

Ostatní školy nedisponují jazykovou laboratoří, s vybaveností a materiálním zabezpečením předmětu však uvádějí relativní spokojenost. Žákům MŠ a ZŠ Myslbekova je umožněno skládat Cambridgeské zkoušky, na škole je zřízeno ESOL Pretesting centrum Cambridgeské univerzity – příprava žáků a dospělých na Cambridgeské zkoušky.

Z 10 ZŠ uvádí spolupráci se **zahraniční partnerskou školou tři školy** (ZŠ Masarykova, ZŠ Hroznětín, ZŠ Pernink). Všechny školy praktikují **různé zahraniční zájezdy** a využily nabídky projektu ESF v režimu šablon v roce 2015. ZŠ Pernink spolu se ZŠ Merklín a nově ZŠ Jáchymov využívá možnosti **pobytových projektových česko-německých týdnů v SRN**. **Oblíbenost výuky cizích jazyků u žáků je vysoká**. Nabídka DVPP (NIDV Karlovy Vary) je vnímána za **dostatečnou**, pedagogové upřednostňují vzdělávání především v oblasti metodické,



dále sdílení dobré praxe. NIDV Karlovy Vary nabízí širokou škálu vzdělávacích programů jak krátkodobých metodicko-didaktických, tak dlouhodobých zaměřených na rozvoj jazykových kompetencí pedagogů jazykářů. V ORP Ostrov působí další služby poskytující jazykovou výuku žákům: Centrum Wattsenglish s působištěm na Vejškovce v Ostrově, kde nabízí kurzy pro různé věkové kategorie. Jejich placených služeb využívala ve školním roce 2015/2016 ZŠ Májová. Ve školním roce 2016/2017 byla spolupráce s tímto centrem v Ostrově ukončena. Další služby poskytují Angličtina Ostrov, Jazyková škola Target poskytující individuální vzdělávání dětí od 6 let a MDDM Ostrov jako SVČ.

11. Investice do rozvoje kapacit základních škol

Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a z vlastního šetření MAS vyplynuly konkrétní potřeby na rozvoj kapacit ZŠ. Tyto potřeby jsou spíše individuálního charakteru a jsou zahrnuty v pracovní databázi projektů a Strategickém rámci MAP. Nejedná se tedy o plošnou potřebu rozvoje kapacit ZŠ.

Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

PS 7 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Členové pracovní skupiny zrealizovali v době zpracování analýzy a v rámci své činnosti osobní návštěvy v jednotlivých školských zařízeních. Na základě těchto osobních návštěv a rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol lze konstatovat následující: mateřské školy jsou vesměs nadále **bariérové**, vyžadují bezbariérové úpravy tam, kde je to technicky možné. Školní budovy a budovy školek trpí **stárnutím infrastruktury** jako takové a v blízké době bude nutné vynakládat nemalé finanční prostředky na obnovu vlastních budov.

Díky stavu objektů jsou **vysoké i provozní náklady**. Díky tomu, že ne všechny školy a školky jsou zatopeny nebo mají vyměněná okna, jdou finanční prostředky spíše na provoz než na rozvoj vzdělávání.

Téměř všechny školy jsou **bariérové**, žádná ze škol v ORP nemá výtah. Na některých školách jsou bezbariérové úpravy možné, na některých však z hlediska jejich stavební struktury nerealizovatelné. Školy nemají vlastní finanční prostředky na řešení bezbariérovosti a odvolávají se často na tu skutečnost, že výskyt studentů s tělesným postižením je v jejich oblasti minimální až žádný.

Většina škol by uvítala zlepšení stavebně-technického stavu a vybavení **specializovaných učeben**, řada škol cítí **nedostatečnou kapacitu tělocvičen, družin**. Z družin se časem staly kmenové učebny, a to omezuje kapacitu žáků, kteří by mohli využívat družiny či školní kluby v rámci volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání.

Školy mají poměrně **nízkou připravenost** na čerpání dotačních finančních prostředků. Nemají zpracované stavební projektové dokumentace, pouze připravené záměry. Je to mnohdy dáno také tím, že na malých obcích není personální kapacita pro zajištění takové činnosti. Starostové malých obcí tyto činnosti přenechávají na ředitelích škol, kteří k tomu však nejsou finančně, časově a ani znalostně vybaveni. Školy, ale i většina zřizovatelů **nemají** finanční prostředky na **předfinancování** dotačních projektů.

12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a z vlastního šetření MAS vyplynuly konkrétní potřeby na realizaci aktivit, které nelze podpořit z OP VVV a IROP, jsou však pro rozvoj MŠ i ZŠ nezbytné. Tyto potřeby jsou zahrnuty v pracovní databázi projektů a Strategickém rámci MAP.

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v MAP rozumíme cílové skupiny a aktéry vzdělávání v ORP Ostrov. Jedná se o veškeré aktéry vzdělávání na území ORP Ostrov, kteří se budou podílet na zpracování místního akčního plánu vzdělávání a ovlivňují vzdělávání v území. Těmito aktéry jsou děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, řídicí pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení, veřejnost.

Všechny skupiny budou zapojovány do klíčových aktivit, které budou přizpůsobeny jejich potřebám, a budou zaměřeny na určitý problémový okruh, rozvoj kompetencí k řešení problému, ke kvalitnímu posunu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických a řídicích pracovníků, ke zlepšení spolupráce rodičů, dětí a školy a k propojení strategických plánů a vizí jednotlivých škol a jeho promítnutí do místního akčního plánu, který bude možné využívat i po skončení projektu, a následně ke zlepšení kvality a řízení vzdělávání ve školách na celém území ORP.



Oslovili jsme tyto aktéry v ORP Ostrov:

- základní a mateřské školy
- školní kluby
- základní umělecké školy
- knihovny
- domy dětí a mládeže
- muzea
- ostatní aktéry zájmového, neformálního a mimoškolního vzdělávání.

Z aktérů byli vybráni zástupci každé skupiny, kteří vytvořili Řídící výbor. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje vlastní postupy rozhodování. Je hlavním orgánem partnerství MAP. Zde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání, je hlavním představitelem MAP, zprostředkovává přenos informací v územím, schvaluje Strategický rámec.

Spolupráce v partnerství by měla probíhat zapojením veřejnosti do vytváření projektu. Ti budou informováni pomocí pravidelného informování (zasláním informačního materiálu), aktivním informováním na společných a individuálních jednáních, konzultováním jejich připomínek, zapojením jejich zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru.

3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik

Cílem Analýzy rizik je identifikace potenciálních rizik, jejich hodnocení, zvládnutí, monitorování systémovým, jednotným a integrovaným způsobem tak, aby tato rizika byla minimalizována a včas předvídána.

Riziko je zde chápáno jako událost, resp. jev, který může svým negativním působením vést k nesplnění nebo pouze k částečnému naplnění hlavního cíle MAP a tím ovlivnit dosažení očekávaného výsledku.

Řízení rizik spočívá v systematické identifikaci, hodnocení, zvládnutí, monitorování a vykazování všech významných rizik jednotných a integrovaným způsobem, ve včasné varování s cílem iniciovat opatření ke zmírnění jeho dopadu a pravděpodobnosti, a to především na úrovni řízení MAP. Řízení rizik MAP vytváří zpětnou vazbu pro nastavení řídicích a kontrolních systémů MAP, neboť poskytuje podněty pro jeho zdokonalení a zefektivňování prostřednictvím neustálého ověřování nastavení a funkčnosti tohoto systému.

Identifikace rizik spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracováván formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik.

MAP je definován Vizi a Prioritami se svými Cíli, které směřují ke změně a rozvoji, ke zlepšení současného stavu. Hranice analýzy rizik by proto mohla být stanovena naplněním Cílů MAP, nicméně z hlediska dlouhodobého je žádoucí, aby změny nastavené MAP měly dlouhodobější dopad, proto Analýza rizik v tomto rámci pracuje.

Při zpracování analýzy rizik je nezbytné zaměřit se jak na naplnění cílů, tj. naplnění indikátorů priorit, zabezpečení synergií, zajištění adicionality a absorpční kapacity, tak i na implementační (realizační) proces samotný, tj. nastavení implementační struktury, kontrolní prostředí, administrativní procesy a jejich lhůty a v neposlední řadě kvalitní personální zabezpečení.

Za hlavní rizika, která by měla být sledována neustále, lze považovat:

- riziko nenaplnění cílů MAP ve věcné rovině
- riziko nenaplnění cílů MAP v časové rovině
- riziko nedodržení nastavených postupů implementace MAP
- riziko nedodržení procesních pravidel

V průběhu zpracování MAP byl sestaven Registr rizik a zhodnocena významnost jednotlivých rizik jako pravděpodobnosti výskytu a míry dopadu. Byly zvoleny pětibodové kvalitativní škály, kdy hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Stupeň dopadu rizika „D“ je hodnocen dle následující stupnice:

Hodnota	Dopad	Popis
1	Téměř nezatelný – velmi malý	neovlivňují znatelně, neřeší se na úrovni managementu



2	Drobný – malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod, vlivy se většinou „stráví“ v rámci běžného chodu
3	Významný – střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů, negativní vliv na dosažení stanovených cílů, úkolů není zanedbatelný, vyžaduje se řešení
4	Velmi významný – vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost, problém ohrožení dosažení stanovených cílů nebo s implementací programových podpor a vztahy s ostatními institucemi, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	Nepřijatelný – velmi vysoký	významná ztráta pověsti, ztráta klíčové kompetence, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

Velikost pravděpodobnosti výskytu rizika „P“ je hodnocena dle následující stupnice:

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	Téměř nemožné – velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	Výjimečně možná – malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	Běžně možná – střední	někdy se může vyskytnout
4	Pravděpodobná – vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	Hraničící s jistotou – velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Při kvantitativním vyjádření je riziko vyjádřeno na základě matematického výpočtu z frekvence/pravděpodobnosti výskytu a jeho dopadu.

Stupeň významnosti rizika „V“ je dán součinem bodového ohodnocení dopadu rizika „D“ (dopad) a pravděpodobnosti výskytu rizika „P“. $V = D \times P$

Rízení rizik spočívá ve výběru nejvhodnějšího postupu pro zvládnutí příslušného rizika.

Monitorování, vykazování a reportování kritických rizik probíhá v podstatě spojitě v čase a spočívá ve sledování oblasti přiděleného kritického rizika jeho vlastníkem, resp. pracovníkem MAS odpovědným za sledovanou oblast. Monitorování rizika je tedy založeno na pravidelném operativním sledování daného rizika a posuzování opatření na jeho zvládnutí. Při monitorování rizik je podstatným procesem sledování přijatých opatření.

Registr rizik

vysvětlivky:

P = Pravděpodobnost výskytu: 1 = nejnižší 5 = nejvyšší

D = Dopad: 1 = nejmenší 5 = největší

V = Významnost rizika

Skupina rizik	Riziko	P	D	V = P * D	Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Finanční riziko	Nedostatečná absorpční kapacita žadatelů	2	4	8	Efektivní součinnost, poradenství a mapování potřeb MAS	zřizovatel
	Pozastavení procesu certifikace výdajů	1	5	5	Průběžná kontrola realizace projektů, poradenství příjemcům, srozumitelná metodika	zřizovatel
	Porušení rozpočtové kázně, vrácení vyplacených dotací, navrácení dotací do rozpočtu EU	1	5	5	Průběžná kontrola realizace projektů, poradenství příjemcům, srozumitelná metodika	zřizovatel
	Změny pravidel vyplácení dotací v průběhu programu	2	5	10	Monitorování metodik a rychlá reakce na změny	MAS
	Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu	2	4	8	Příjemce - zajistit plnění příjmové i výdajové části rozpočtu v provozní fázi	příjemce
	Nedostatek finančních prostředků žadatelů na předfinancování projektů	2	4	8	Efektivní součinnost, poradenství a mapování potřeb žadatelů v území MAS	zřizovatel
Organizační riziko	Absence koordinace a řízení MAP	3	3	9	Jasně vymezení kompetencí v pracovních postupech, nastavení efektivního systému řízení, řídicího týmu, kompetencí, odpovědnosti	MAS
	Nefunkčnost partnerství	3	3	9	Osvěta, koordinace, informovanost, iniciace ze strany MAS	zřizovatelé, školy, aktéři
	Nekvalifikovanost aktérů z hlediska	4	4	8	vzdělávání, DVPP, sdílení dobré praxe	zřizovatelé,



	práce s dětmi					školy
	Nedostatečná administrativní kapacita, fluktuace a odliv perspektivních odborníků, nedostatečná motivace pracovníků	4	4	16	Jasně plánování lidských zdrojů, jejich náplně a financování	zřizovatelé, školy
	Nedostatečná odbornost a zkušenosti lidských zdrojů z hlediska čerpání dotací	4	4	16	Pravidelné vzdělávání lidských zdrojů	MAS, zřizovatelé
	Nedostatečná metodická podpora žadatelům	2	4	8	Pořádání seminářů pro žadatele, ověření efektivty seminářů	MAS, zřizovatelé
	Nepřijímaná opatření na základě kontrol a auditů u dotovaných projektů, příp. nízká účinnost opatření	2	3	6	Pravidelná kontrola plnění úkolů a nápravných opatření z kontrol a auditů	zřizovatelé, školy
Právní riziko	Legislativní změny ovlivní Mapě nastavené prostředí – spolupráci akterů	3	3	9	Právní poradenství, flexibilita ke změnám	zřizovatelé, školy, MAS
Věcné riziko	Nedodržování nastavených postupů implementace	2	4	8	Nastavení přehledné metodiky, pravidelná kontrola jejího plnění	MAS, školy
	Neplnění a nenaplnění monitorovacích indikátorů MAP	2	5	10	Jasně nastavení monitoringu	MAS
	Plánování projektů bez synergie (věcně, regionálně, časově souvisejících) bez vazby na dosažení cílů MAP)	2	4	8	Jasně stanovení postupu výběru projektů	MAS
	Nedodržení monitorovacích ukazatelů projektů v průběhu provozu	2	4	8	MAS: prověřit reálnost naplnění konkrétních hodnot ukazatelů, monitoring v průběhu udržitelnosti, přijetí opatření	MAS, příjemce

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě vyhodnocení vstupních podkladů pro analytickou část byla stanovena následující východiska pro strategickou část:

Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov 2015-2018 (pozn.: dokument nezahrnuje oblast předškolního vzdělávání) definovala následujících šest priorit vyžadujících společné řešení:

1. Potřebujeme spolupracující a motivovaný tým učitelů na ZŠ
2. Potřebujeme dostatek financí pro školy
3. Potřebujeme komunikovat s rodiči
4. Potřebujeme organizace a instituce, které spolupracují
5. Potřebujeme podporu odborníků při vzdělávání dětí
6. Potřebujeme spolupracovat s obcemi

Z dotazníkového šetření MŠMT jako nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu MŠ podpořeny z operačních programů, jsou:

- infrastruktura školy, vč. rekonstrukcí a vybavenosti,
- inkluzivní vzdělávání / společné vzdělávání,
- polytechnické vzdělávání,
- oblast ICT včetně potřeb infrastruktury,

Z dotazníkového šetření MŠMT jako nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu ZŠ podpořeny z operačních programů, jsou:

- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost,



- infrastruktura vč. rekonstrukcí a vybavenosti,
- jazykové vzdělávání,

Z dotazníkového šetření realizačního týmu vychází jako nejproblémovější oblasti tyto:

V rámci Povinných opatření (Témat) MAP:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

V rámci doporučených opatření (Témat) MAP:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání

V rámci průřezových a doporučených opatření (Témat) MAP:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016.

Vize:

Zrod úspěšného a v životě uplatnitelného žáka je podmíněn kvalitním, moderním a bezpečným prostředím, ve kterém mu profesionální a spokojený tým předává své znalosti, zkušenosti a dovednosti. A v takovém prostředí je vzdělávání v ORP Ostrov realizováno.

Problémové oblasti:

1. Specifické vzdělávací potřeby žáků a podpora rozvoje jejich talentu
2. Společenské klima rodina – škola
3. Pedagogický sbor
4. Vzdělávací infrastruktura (stavby i vybavení)
5. Spolupráce školy se zřizovatelem
6. Financování vzdělávání
7. Odborníci a další organizace spolupracující ve vzdělávání
8. Žáci se SVP a jejich další uplatnění

Priority

P1 Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny

P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi

P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení

P5 Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem

P6 Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže

P7 Efektivní spolupráce škol a další aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi

P8 Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP



3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza byla sestavena a projednána dne 20. 9. 2016 v rámci pracovního jednání - 2. kulatého stolu aktérů vzdělávání k projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“ a doplněna na základě připomínek Pracovních skupin v období 21.9. - 17.10.2016. SWOT-3 analýza byla sestavena ke každé Problémové oblasti samostatně.

Problémová oblast 1. Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Využívání služeb místních knihoven, provozování školních knihoven a četba na školách v rámci výuky a existence a dostupnost ZUŠ a literárně dramatických zájmových kroužků Snaha pedagogů zapojit oblast polytechniky do vyučování Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek možností pro práci s nadanými dětmi (časové, personální, metodické), nedostatečná individuální podpora žáků s mimofádným zájmem některé obory, vysoké náklady základního uměleckého vzdělání pro některé rodiny s nízkým příjmem. Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativě, pedagogů specialistů v digitálních technologiích, absence rodilých mluvčích na školách, nevyužívání potenciálu pohraničí k výuce NJ Nízká podpora nabídky volnočasových aktivit rozvíjející klíčové kompetence
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Matematické hry a hry rozvíjející logické myšlení, podpora matematického myšlení u žáků v rámci příkladů k řešení z běžného života, základní umělecké vzdělávání jako základní nástroj rozvoje kreativity. Rozvoj přeshraniční spolupráce a přeshraničních setkávání dětí k výuce NJ Vzájemná spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupni ZŠ, mezi ZŠ a SŠ, SOU a základním a ZUŠ v oblasti vzdělávání, navázání spolupráce s firmami a podnikateli v území pro zjištění potřebných znalostí a dovedností pro další vzdělávání a pro trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů a nechuť některých pedagogů zavádět něco nového Chybějící metodika pro rozvoj gramotností a nedostatek souvisejících pomůcek a vybavení Nemožnost vhodného přizpůsobení obsahu a metody výuky potřebám jednotlivých žáků kvůli vysokému počtu žáků ve třídě a jejich individuálním potřebám

Problémová oblast 2. Společenské klima, rodina – škola

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> U MŠ existuje každodenní kontakt učitelů s rodiči dětí Škola má v obci tradici, samospráva obce považuje zachování školy v obci za prioritu Školy pořádají tradiční akce pro své žáky, jejich rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> Ze strany některých rodičů není zájem o dění ve školách Nízká prestiž školy Nefunkčnost rovnocenného partnerství škola x rodič
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Cílené využití médií může vylepšit obraz školy ve společnosti Aktivní spolupráce škol a občanských sdružení, SRPŠ, může vnést do vztahu rodina – škola lepší pochopení a transparentnost Vyhlášení lokální soutěže „Amos“ může přinést prestiž učitelům a škole 	<ul style="list-style-type: none"> Legislativní nestabilita Vzrůstající nízká prestiž školy a nezájem ze strany rodičů Zprávy v médiích o konkrétních negativních událostech ve školách jsou veřejnosti zobecňovány i na školu v obci



Problémová oblast 3. Pedagogický sbor a pracovníci pracující s dětmi

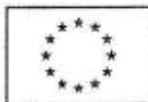
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zkušenost pedagogických sborů• Nadšení učitelé• Zájem pedagogů o sebevzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Nízká IT gramotnost pedagogů, nekvalifikovanost ve speciálních oborech• Vzájemná nezastupitelnost učitelů ve školách• Nezkušenost učitelů s prací s dětmi pod 3 roky a dětmi se SVP
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Kvalitní kariérní řád může motivovat pedagogy v dalším sebe rozvíjení• Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami• Benefity ze strany zřizovatelů, nabídky DVPP	<ul style="list-style-type: none">• Stárnutí zkušeného pedagogického sboru• Špatná připravenost absolventů pedagog. škol jak pro MŠ, tak i ZŠ• Legislativní nestabilita

Problémová oblast 4. Vzdělávací infrastruktura (stavby i vybavení)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zřizovatelé pečují o vzdělávací zařízení• Na trhu široká nabídka učebních pomůcek• Příjemné interiéry a vnitřní vybavení škol	<ul style="list-style-type: none">• Bariérovou školských zařízení, nepřipravenost MŠ na děti od 2 let• Chybí denní zabezpečení škol a školek• Nedostatečná kapacita vnitřních prostor ZŠ a MŠ pro další rozvoj
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Ochota zřizovatele k obnovám a rekonstrukcím objektů• Dotační příležitosti jsou motivací pro modernizaci či výstavbu infrastruktury• Svazková škola, která může přinést úsporu provozních nákladů	<ul style="list-style-type: none">• Stárnutí infrastruktury a časté změny technických norem a předpisů• Delegování zodpovědnosti za technické činnosti na ředitele škol – zátěž ředitele, neodborná rozhodnutí• Nepřipravenost projektových dokumentací k obnovám, výstavbám a modernizacím pro dotační příležitosti

Problémová oblast 5. Spolupráce školy se zřizovatelem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zájem zřizovatele o provoz školy• Podpora nabídky mimoškolních aktivit ze strany zřizovatele• Zájem zřizovatelů školu v obci udržet	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce je závislá na osobní ochotě obou – zřizovatele a zástupce školy• Vysoká administrativní zátěž na školy ze strany zřizovatele• Velká vytíženost obou stran na malých obcích – omezená možnost intenzivnější spolupráce
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Prohloubení spolupráce a dlouhodobé společné plánování rozvoje vzdělávání (zřizovatel a škola)• Společné řešení návaznosti učebních oborů na ZŠ• Efektivní a společné zapojení obou subjektů do komunitního života	<ul style="list-style-type: none">• Nejasné dělení kompetencí (ředitel x zřizovatel) vytváří "bílá místa", která nikdo neřeší• Závislost rozvojových koncepcí škol na politickém prostředí a povolebních změnách 1x za 4 roky• Časté legislativní změny ze strany státu



Problémová oblast 6. Financování vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha zřizovatelů udržet ZŠ i v menších obcích• Ochota občanských sdružení spolufinancovat mimoškolní činnosti• Rozpočty zřizovatelů umožňují předfinancování dotačních projektů škol, školek	<ul style="list-style-type: none">• Administrativní zátěž škol při zajišťování dotačních projektů• Finanční nestabilita – každoročně se rozhoduje v rámci přípravy rozpočtu obce – nemožnost plánovat na delší období• Vysoké provozní náklady školských zařízení omezují možnost financování "měkkých" projektů a rozvoj školy
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Reforma financování regionálního školství ze strany státu• Dotační možnosti pro určité spektrum záměrů škol• Možnost zřizovatele podílet se na spolufinancování chodu školy (nadstandardně)	<ul style="list-style-type: none">• Udržitelnost výstupů dotačních projektů zavazuje – nepružnost systému vůči potřebám změn• Nastavení dotačních možností neodpovídá potřebám - lze realizovat jen určité spektrum záměrů škol• Celkové podfinancování systému neodpovídá potřebám a nárokům

Problémová oblast 7. Odborníci a další organizace spolupracující ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Finanční podpora ze strany zřizovatele• Zájem pedagogů o DVPP• Dobrá spolupráce mezi malými školami (osobní přístup, kontakty)•	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek specialistů a jejich dostupnost• Neochota odborných organizací k nadstandardní spolupráci• Malá informovanost o nabídce odborníků pro ORP, neexistující informační servis (zdroje, příležitosti, dotace)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení odborníků mezi školami• Zřizovatel a škola mohou sdílet určité odborníky a zjednodušit a zlevnit jejich práci (např. odborníci na IT)• Informační systém o službách a organizacích a existence koordinátora setkávání škol může přinést rozvoj a školám zjednodušit práci	<ul style="list-style-type: none">• Trvajících nedostatek a nedostupnost specialistů i s ohledem na zvyšující se jejich potřebnost• Legislativní bariéra při sdílení informací se specialisty o potřebách žáků• Úbytek obyvatelstva a dětí může snížit počet a dostupnost odborníků

Problémová oblast 8. Žáci se SVP a jejich další uplatnění

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha pedagogů hledat cesty, jak vzdělávání žáků se SVP rozvíjet• DVPP v oblasti potřeb žáků se SVP• Široká nabídka vybavení a pomůcek pro SVP	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná kapacita odborných služeb pro žáky se SVP a dlouhé čekací lhůty u specialistů• Nestabilita odborných týmů (malé obce)• Bariérovost MŠ, ZŠ a školských zařízení
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Lepší informovanost společnosti o možnostech uplatnění žáků se SVP, postupné bourání bariér, předsudků a mýtů• Spolupráce s podnikateli s cílem zjištění možností dalšího uplatnění žáků se SVP• Státem podporovaná polytechnická výuka – řemeslných dovedností	<ul style="list-style-type: none">• Stagnující nabídka dalšího uplatnění žáků se SVP• Rušení stávajících oborů pro žáky se SVP• Zvyšující se požadavek na kvalifikaci v řemeslných oborech



4. Strategický rámec

4.1. Vize

Vize vzdělávání byla zformulována a projednána s aktéry vzdělávání v území komunitním způsobem. Východiskem pro zformulování vize byla jednak jednání s aktéry a také strategické dokumenty, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je, kromě jiného, součástí analytické části MAP. Vize byla projednána a formulována dne 23.8.2016 na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu.

Vize:

Zrod úspěšného a v životě uplatnitelného žáka je podmíněn kvalitním, moderním a bezpečným prostředím, ve kterém mu profesionální a spokojený tým předává své znalosti, zkušenosti a dovednosti. A v takovém prostředí je vzdělávání v ORP Ostrov realizováno.

4.2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec byl zpracováván metodou komunitního projednávání a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního množství relevantních aktérů do jeho tvorby. Již v přípravné fázi projektu byli osloveni aktéři vzdělávání v území s výzvou o spolupráci v tomto projektu. Do projektu se podařilo zapojit valnou většinu aktérů, kteří se v území ORP nacházejí.

Strategický rámec byl formulován na základě analýzy území a SWOT-3 analýz, které byly vytvořeny v rámci společné skupinové práce aktérů a pracovních skupin, které v projektu vznikly, dále dotazníkových šetření realizovaných v rámci projektu, workshopů a dalších společných jednání. Dalším podkladem pro formulaci Strategického rámce byly také strategické dokumenty, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je, kromě jiného, součástí analytické části MAP.

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016. Na jednání v rámci 2. kulatého stolu dne 20. 9. 2016 byla zformulována SWOT-3 analýza pro každou problémovou oblast. Návrhy na jednotlivé cíle v rámci Priorit byly sestaveny v průběhu září – října 2016 na jednáních pracovních skupin. Strategický rámec byl dále doplňován na základě terénních šetření, kdy v období srpen – říjen 2016 probíhaly řízené rozhovory se zřizovateli a řediteli škol ohledně investičních požadavků a potřeb v území a připravenosti jejich projektů nejen pro výzvy IROP v rámci vzdělávání.

Souhrnný návrh Strategického rámce byl prezentován k připomínkování a případnému doplnění na jednání - 3. pracovním kulatém stole dne 20. října 2016.

Strategický rámec byl projednán s jednotlivými cílovými skupinami na společných setkáních a zveřejněn prostřednictvím školského portálu, který byl v rámci projektu také vytvořen.

Projednávání a zveřejnění Strategického rámce se řídí komunikační strategií, která v rámci projektu byla vypracována:

- děti a žáci jsou do projektu zapojeny nepřímo, ale mohou se účastnit pracovních kulatých stolů.
- rodiče dětí a žáků jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin a pracovních kulatých stolů. Na jednání pracovních kulatých stolů mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- pedagogičtí pracovníci jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- zřizovatelé jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- ostatní pracovníci v oblasti školství jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.

Strategický rámec byl zveřejněn na školském portále „www.huradolavice.cz“ a byl projednán a schválen na jednání Řídícího výboru dne 15. 11. 2016. Jeho aktualizace pak na jednání Řídícího výboru dne 16. 5. 2017.



4.3. Popis Priorit a Cílů

Na základě definovaných problémových oblastí byly stanoveny následující Priority a Cíle:

Priorita	Cíl
P1 Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí	Cíl 1.1 Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
	Cíl 1.2 Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
	Cíl 1.3 Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy
	Cíl 1.4 Podporovat sportovní a pohybové aktivity
	Cíl 1.5 Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny	Cíl 2.1 Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti.
	Cíl 2.2 Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují se do aktivit školy.
P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi	Cíl 3.1 Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi.
	Cíl 3.2 Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení	Cíl 4.1 Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů
	Cíl 4.2 Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
	Cíl 4.3 Vytvořit materiálně – technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení
P5 Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem	Cíl 5.1 Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
	Cíl 5.2 Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
P6 Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže	Cíl 6.1 Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
	Cíl 6.2 Zlepšit využívání dotačních příležitostí
P7 Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi	Cíl 7.1 Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
	Cíl 7.2 Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
P8 Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP	Cíl 8.1 Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky se SVP
	Cíl 8.2 Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků se SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě

4.3.1. Podrobný popis Priorit a Cílů

V následujících tabulkách je uveden podrobný popis Priorit a Cílů, včetně vazby na Opatření (Témata) MAP a také indikátory Cílů.

Použité zkratky:

Povinná opatření MAP (PO):

PO1 – DIK: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PO2 – Čt a M: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PO3 – Inkluze: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (DO):

DO1 – Podn.: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DO2 – Polyt.: Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání

DO3 – Kar.: Kariérové poradenství v základních školách



Průřezová a volitelná opatření MAP (PV):

PV1 - Digit.: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

PV2 – Ciz.j.: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

PV3 – Soc. Obč.: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

PV4 – Kultur.: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Priorita P1	Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí
Cíl 1.1	Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
Popis cíle	<i>Klíčové kompetence představují základní obecné dovednosti, které jsou důležité v dalších studijních oborech, pracovních oblastech i osobních životních situacích.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO2 – Čt a M střední vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. PV4 – Kultur. slabou vazbu na: PO3 – Inkluze, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Boč.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí.</i>
Cíl 1.2	Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
Popis cíle	<i>Nejen základní kompetence, ale i talent, nadání, podnikavost, iniciativa a kreativita jsou vlastnosti a dovednosti, které je potřeba v žácích systematicky rozvíjet pro jejich uplatnění v dalším životě.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO1 – Pod., PV4 – Kultur. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polit. slabou vazbu na: PV3 – Soc. Boč., PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO3 – Kar. PV1 – Divit., PV2 – Cizeji.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj talentu, nadání, podnikavosti, iniciativy a kreativity.</i>
Cíl 1.3	Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy
Popis cíle	<i>Změny ve společnosti, multikulturnost, sociální rozdíly a všudypřítomný vliv médií – to jsou faktory, které dennodenně ovlivňují děti a jejich pohled na svět. Pochopení odlišností, tolerance k nim a schopnost objektivně vyhodnotit médií plošně šířené informace pomohou rozvíjet děti ve vyrovnaného a morálně stabilního člověka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PV4 – Kultur., PV3 – Soc. Boč., PO3 – Inkluze, PV1 - Divit. střední vazbu na: PO1 – DIK, PO2 – Čt a M, PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO3 – Kar., DO1 – Podn., DO2 – Polyt.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj sociálních kompetencí, kulturního povědomí a mediální výchovy.</i>
Cíl 1.4	Podporovat sportovní a pohybové aktivity
Popis cíle	<i>Pohybová aktivita a její rozvoj je neoddelitelnou součástí rozvoje každé osobnosti. Podporuje rozvoj soutěživosti a vůle, ale i schopnosti vyrovnat se s prohrou či s překážkami.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na sportovní a pohybové aktivity</i>
Cíl 1.5	Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
Popis cíle	<i>Hospodářský rozvoj s sebou přináší požadavky na konkrétní znalosti a dovednosti. Dlouhodobé sledování těchto trendů a orientace v této oblasti pomáhá jednotlivcům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů	Cíl má: silnou vazbu na: DO3 – Kar., DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit. střední vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PV2 – Ciz.j.



MAP	slabou vazbu na: PO3 – Inkluze, PO2 – Čt a M, PV4 – Kultur., PO1 – DIK
Indikátory	počet podpořených osob

Priorita P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny	
Cíl 2.1	Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti
Popis cíle	<i>Pověst školy ve společnosti ovlivňuje individuální přístup ke vzdělávání a k autoritám u některých sociálně slabších skupin. Zlepšení tohoto obrazu školy může přinést větší respekt ke škole a lidem v ní pracujícím, k pochopení potřeby vzdělávání, k odstranění negativních faktorů – nekázeň, záškoláctví, šikana, lhostejnost atd.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, PO3 – Inkluze, DO1 – Podn., DO3 – Kar. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 – Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	počet projektů a aktivit zaměřených na zlepšení obrazu školy ve společnosti
Cíl 2.2	Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují se do aktivit školy
Popis cíle	<i>Výchova dětí neleží jen na bedrech rodiny nebo jen na bedrech školy. Oba aktéři musejí spolupracovat a směřovat ke společnému cíli - výchově úspěšného mladého člověka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., PV4 – Kultur. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 – Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	počet projektů a společných aktivit školy s rodinou žáka

Priorita P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi	
Cíl 3.1	Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Popis cíle	<i>Motivace je základním předpokladem k rozvoji a zlepšování, k dosažení úspěchu a cíle. Bez motivace nelze dosáhnout změny.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., PV1 – Digit., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	počet podpořených osob
Cíl 3.2	Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Popis cíle	<i>Zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí a mládeže je odvislé od zvyšování odborných kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK, PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 – Digit., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	počet absolvovaných seminářů

Priorita P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení	
Cíl 4.1	Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů
Popis cíle	<i>Realizací tohoto cíle získají školy větší možnost zacílit své finanční prostředky na rozvoj vzdělávání, než na vlastní provoz budovy školy.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK



MAP	slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet zrealizovaných modernizací, rekonstrukcí a technických úprav budov s cílem snížení provozních nákladů</i>
Cíl 4.2	Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
Popis cíle	<i>Realizací tohoto cíle mohou školy v optimálních, kapacitně odpovídajících podmínkách s moderním vybavením realizovat vzdělávání dle nejnovějších trendů</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. střední vazbu na: PO3 – Inkluze, PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit a zlepšení vybavení škol</i>
Cíl 4.3	Vytvořit materiálně – technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení
Popis cíle	<i>Bezpečnost škol a bezbariérovost je základním předpokladem pro realizaci všem dostupného vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet projektů zaměřených na bezbariérovost a bezpečnost škol a školských zařízení</i>

Priorita P5	Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem
Cíl 5.1	Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
Popis cíle	<i>Společné plánování rozvoje školství a společné stanovení priorit v rozvoji dětí a mládeže mezi školou a jejím zřizovatelem v konkrétní obci ovlivňuje rozvoj nejmladší generace této obce.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>úspěšná realizace společného plánu rozvoje škol</i>
Cíl 5.2	Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
Popis cíle	<i>Spolupráce zřizovatele a školy musí být systematická – škola musí cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel musí si být jist, že vzdělávání a výchova je prováděna kvalitně.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet pravidelných pracovních setkání zřizovatel - škola</i>

Priorita P6	Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže
Cíl 6.1	Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
Popis cíle	<i>Stabilní finanční zdroje pro vzdělávání umožňují školám dlouhodobě plánovat rozvoj vzdělávání a nepřinášejí výkyvy v kvalitě vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, PV2 – Ciz.j. střední vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 – Divit. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Pod., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>statistiky, ekonomické výkazy</i>



Cíl 6.2	Zlepšit využívání dotačních příležitostí
Popis cíle	<i>Odborná připravenost projektů umožňuje nejen efektivní využívání dotačních příležitostí, ale v době provozu výstupů dotovaných projektů také jejich bezproblémovou povinnou udržitelnost.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO2 – Polit., PV2 – Cizeji., PV1 – Divit. střední vazbu na: PO2 – Čt a M slabou vazbu na: DO1 – Pod., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Boč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet úspěšných projektů podpořených z cizích zdrojů</i>

Priorita P7	Efektivní spolupráce škol a další aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Cíl 7.1	Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
Popis cíle	<i>Spolupráce aktérů ve vzdělávání přináší rozvoj ve sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a společném řešení problémů.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO2 – Polit., DO3 – Kar., PV1 – Divit., PV2 – Cizeji. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Pod. slabou vazbu na: PV3 – Soc. Boč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet společných projektů</i>
Cíl 7.2	Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
Popis cíle	<i>Odborné služby jsou nezbytné v rozvoji vzdělávání nejen ve městech, ale i na venkově v malých obcích. Proto by tyto služby měly být dostupné všem bez rozdílu.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Boč. slabou vazbu na: DO1 – Pod., DO2 – Polit., PV1 – Divit., PV2 – Cizeji., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>

Priorita P8	Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP
Cíl 8.1	Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky se SVP
Popis cíle	<i>Specialisté by měli být dostupní nejen pro školy, ale i rodiče.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., DO3 – Kar. slabou vazbu na: DO1 – Podn., PV1 – Digit., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>
Cíl 8.2	Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků se SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě
Popis cíle	<i>Žáci se SVP mají speciální a individuální potřeby ve vzdělávání, které je nutné respektovat a zohlednit.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO3 – Kar. střední vazbu na: DO2 – Polyt., PO3 – Inkluze, PO2 – Čt a M, PV3 – Soc. Obč. slabou vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., PV1 – Digit., PV2 – Ciz.j., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>



4.3.2. Vazba Cílů na Opatření MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP dle Postupů MAP.

Tabulka: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 8.1	Cíl 8.2
PO1 DIK	xx	x	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x
PO2 Čt a M	xxx	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx
PO3 Inkluze	x	x	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx
DO1 Podn.	xx	xxx	x	xx		xx	xx	xx	xx	x	x	x	x	xx	x	x	xx	x	x	x
DO2 Polyt.	xx	xx	x	x	xxx	x	x	x	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx	xx
DO3 Kar.	x	x	x	x	xxx	xx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	xx	xx	xxx
PV1 Digit.	xx	x	xxx	x	xxx	x	x	xx	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	x	x
PV2 Ciz.j.	xx	x	xx	x	xx	x	x	xx	xx	x	xx	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x
PV3 Soc. Obč.	x	x	xxx	xx	xx	xxx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	x	xx
PV4 Kultur.	xx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Pozn.: Použité zkratky viz kapitola 5.



5. Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov

5.1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Ostrov vychází z Analytické části a Strategického rámce. Jedná se o naplňování Cílů realizováním tzv. měkkých aktivit jednotlivých škol a aktivit spolupráce. Všechny aktivity vyžadují zajištění finančních prostředků, ať už v rámci rozpočtů škol, zřizovatelů či dotačních titulů (šablon). Některé aktivity mohou vyvolat zdání, že žádné finanční prostředky nevyžadují, ale i čas, invence a nasazení zainteresovaných osob představují vloženou investici do vzdělávacího procesu dětí, žáků a mládeže tak, aby byl prospěšný a přínosný pro všechny zúčastněné.

Akční plán vznikl postupně během realizace projektu „Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov“ za aktivní účasti zástupců MAS Krušné hory, o.p.s., členů pracovních skupin, aktérů ve vzdělávání působících v dané oblasti a zástupců zřizovatelů škol a školských zařízení. Návrh akčního plánu byl pravidelně projednáván v rámci kulatých stolů a v řídicím výboru.

Jedním z prvních kroků byla Analýza potřeb mateřských a základních škol a základní umělecké školy v oblasti a školských zařízení. Dále byl zpracován Strategický rámec, jehož součástí je seznam aktivit zaměřených na infrastrukturní resp. investiční projekty, které jsou samostatně zpracovány v příloze č. 5. Následně byla pozornost upřena na výběr aktivit, které mohou naplnit Priority a Cíle, které byly vymezeny. Avšak vzhledem k množství navrhovaných aktivit, k rozsahu území a omezeným finančním zdrojům není možné, aby byly realizovány všechny současně a hned.

Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov obsahuje aktivity, z nichž některé jsou dále podrobně rozpracovány do Ročního akčního plánu ORP Ostrov pro školní rok 2017/2018. U každé takové aktivity je tato skutečnost poznamenána a je obsažena v dalším dokumentu Roční akční plán vzdělávání ORP Ostrov pro školní rok 2017/2018.

U některých Aktivit již bylo využito možnosti požádat o dotaci ze šablon, tato skutečnost je u takových aktivit též poznamenána a byly zařazeny do Ročního akčního plánu.

Finanční prostředky budou vyhledávány z dotačních zdrojů, z prostředků zřizovatelů škol a školských zařízení v území.

Území dopadu je vždy obec s rozšířenou působností Ostrov.

5.2. Struktura akčního plánu

Každá Priorita se dělí na dílčí Cíle, které vycházejí ze Strategického rámce a ty dále na Aktivity škol a Aktivity spolupráce. Aktivity škol jsou takové aktivity, které školy budou realizovat samostatně. Aktivity spolupráce jsou takové aktivity, v rámci kterých bude realizátor spolupracovat s dalšími subjekty a aktéry vzdělávání v území. Jestliže Aktivity škol nebo spolupráce absentují, nebyly navrženy. Každá aktivita je uvedena v přehledné tabulce, která obsahuje tyto položky:

číslo a název, popis, realizátora /y, spolupracující subjekty, indikátor /y, časový harmonogram, rozpočet, zdroje financování.

Aktivity, které se týkají infrastruktury, byly projednány samostatně, jelikož jsou součástí Strategického rámce. Aktuální verze těchto aktivit - infrastrukturních projektů jednotlivých aktérů ve vzdělávání - je uvedena v příloze č. 5 tohoto dokumentu.



5.2.1. Priorita 1

Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

Cíl 1.1.	Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění	Klíčové kompetence představují základní obecné dovednosti, které jsou důležité v dalších studijních oborech, pracovních oblastech i osobních životních situacích.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	1.1.1. Zřízení klubů čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti a gramotnosti
Popis	Vznik klubů rozvíjejícího čtenářskou, matematickou a jazykovou pregramotnost a gramotnosti.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	MDDM, odborníci v dané oblasti, knihovna
Indikátor	Počet klubů v ORP Ostrov – min 1
Časový harmonogram	2017-2020
Rozpočet	22 000 Kč /1 školy, 308 000 /všechny školy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

*Pozn.: Šablonu III/3.1 již využilo 8 ZŠ v ORP
Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.*

Číslo a název aktivity	1.1.2. Dělené hodiny českého jazyka a matematiky
Popis	Častější zapojování žáků je předpokladem pro úspěšný průběh vzdělávání v českém jazyce a matematice, k čemuž dělené hodiny alespoň 1x týdně může významně přispět. Předpokladem je navýšení úvazků pedagogů.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet dělených hodin
Časový harmonogram	od 2018/2019
Rozpočet	500 Kč /hodina
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.1.3. Tandemová výuka v hodinách českého jazyka a matematiky
Popis	Zapojení více učitelů v jedné hodině má stejný dopad jako dělené hodiny, učitel, který vzdělává menší počet žáků, se může věnovat žákům více individuálně.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé, ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet hodin s tandemovou výukou – min 1x týdně
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	500 Kč /hodina
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

*Pozn.: Šablonu II/2.11 již využila 1 ZŠ v ORP.
Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.*

Číslo a název aktivity	1.1.4. Jazykové pobyty žáků v zahraničí
Popis	Pro skupinu žáků se najde vhodná zahraniční škola, kterou by mohli navštěvovat. Zde se zapojí do výuky. Délka pobytu je 1-2 týdny, žáky doprovází pedagog.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zahraníční školy, zřizovatelé
Indikátor	Počet dní / hodin v zahraničí – min 20, počet žáků – min 25
Časový harmonogram	2018/2019
Rozpočet	3 000 Kč/týden/žák + doprava + pedagog
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	1.1.5. Zapojení rodilých mluvčích / asistentů do výuky
Popis	Sdílený asistent / rodilý mluvčí dodá výuce cizího jazyka další obohacení – svými znalostmi, výslovností i jiným přístupem ke vzdělávání. Výuka se více přizpůsobí realitě prostředí cizího jazyka.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	MAS Krušné hory, NIDV, ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet rodilých mluvčích – min 1, počet odučených lekcí – min 1 týdně, počet zapojených žáků – min. 30
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	30 000,00 Kč / lektor / měsíčně včetně příspěvku na dopravu a bydlení
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Cíl 1.2.	Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
Zdůvodnění	Nejen základní kompetence, ale i talent, nadání, podnikavost, iniciativa a kreativita jsou vlastnosti a dovednosti, které je potřeba v žácích systematicky rozvíjet pro jejich uplatnění v dalším životě.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	1.2.1. Podpora nadaných žáků
Popis	Učitelé se často věnují žákům, kteří nestíhají běžné tempo výuky. Je ale potřeba podpořit i rozvoj žáků nadaných, kteří by mohli dosahovat mnohem lepších výsledků. Individuální či skupinové konzultace mohou být řešením.
Realizátor	ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Není potřeba
Indikátor	Počet uskutečněných konzultací – min 1 týdně/1 žák
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	500 Kč/konzultace
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.2.2. Žákovský parlament
Popis	Zřízení žákovského parlamentu jako prostředku pro podporu žákovské iniciativy, podnikavosti a kreativity.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
Indikátor	Vytvoření žákovského parlamentu
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	50 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.2.3. Celoroční soutěž tříd
Popis	Celoroční soutěž tříd jako prostředek pro podporu talentu, nadání, podnikavost a kreativity. Zapojením rodičů dojde k podpoře partnerství mezi školou a rodinou (např. sběr papíru).
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	SRPŠ, zřizovatelé, žákovský parlament
Indikátor	Realizace soutěže – min 1 soutěž v 1 škole
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	20 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.2.4. Koutek technické výchovy
Popis	Zřízení a vybavení koutku technické výchovy – nakoupení pomůcek pro rozvoj technického vzdělávání.



Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených žáků – min 10 žáků, realizace koutku – min 1
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	150 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.2.5. Koutek logiky a deskových her
Popis	Nakoupení her a dalšího materiálu, které napomáhají rozvoji logického myšlení formou hry.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených žáků – min 10 žáků, realizace koutku – min 1
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	100 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Pozn.: Šablonu II/3.2 již využilo 8 ZŠ v ORP

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	1.2.6. Pořádání soutěží, festivalů a dalších mimoškolních akcí
Popis	Podpora mimoškolních činností, při kterých by se setkávali žáci různých škol neoficiálně.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Zrealizované akce – min. 1 ročně
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	2 000 až 100 000 Kč/akce
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Cíl 1.3.	Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy
Zdůvodnění	Změny ve společnosti, multikulturnost, sociální rozdíly a všudypřítomný vliv médií – to jsou faktory, které denně ovlivňují děti a jejich pohled na svět. Pochopení odlišností, tolerance k nim a schopnost objektivně vyhodnotit médií plošně šířené informace pomohou rozvíjet děti ve vyrovnaného a morálně stabilního člověka.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	1.3.1. Adaptační pobyty
Popis	Adaptační pobyty v MŠ – návštěvy dětí a rodičů v MŠ, seznámení se s budoucími vrstevníky, autoritami, prostředím.
Realizátor	MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NNO
Indikátor	Počet dětí, počet realizovaných pobytů
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	0
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.3.2. Školní projektové dny
Popis	Organizace projektových dnů s různou tematikou jako prostředek pro rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NNO
Indikátor	Počet projektových dnů – min 1 v 1 škole
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	30 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel



Číslo a název aktivity	1.3.3. Přednášky pro žáky o životě v jiných částech světa
Popis	Žáci se seznámí s odlišnostmi života v jiných částech světa.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Studio Karavana a jiné NNO
Indikátor	Počet dětí, počet přednášek
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	100 Kč / dítě / přednáška
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Cíl 1.4.	Podporovat sportovní a pohybové aktivity
Zdůvodnění	Pohybová aktivita a její rozvoj je neoddělitelnou součástí rozvoje každé osobnosti. Podporuje rozvoj soutěživosti a vůle, ale i schopnosti vyrovnat se s prohrou či s překážkami.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	1.4.1. Dny sportu
Popis	Sportovní aktivity a pohybové činnosti zaměřené na upevňování a zapojení ostatních smyslů, poznávání barev, počtu, orientace v prostoru – vzdálenosti, nahoru, dolů a jiné.
Realizátor	MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	MDDM, volnočasová centra pro děti
Indikátor	Počet dnů sportu – min 2x ročně v každé MŠ
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	504 000 Kč všechny MŠ v ORP
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.4.2. Školní sportovní olympiáda
Popis	Dlouhodobá sportovní olympiáda tříd a jednotlivců, do které by se zapojily všechny děti v rámci hodin TV.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Není nutná
Indikátor	Počet uspořádaných akcí – min 1x ročně v každé ZŠ
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Odměny pro vítěze, individuálně dle potřeb škol
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Číslo a název aktivity	1.4.3. Vybavení pro netradiční sportovní hry a aktivity
Popis	Zakoupení netradičního sportovního vybavení pro doplnění běžné výuky TV a pro zpestření činnosti školní družiny a školního klubu.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	zřizovatelé
Indikátor	Počet aktivit – min 1, počet zapojených dětí, nakoupené vybavení
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	40 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatel

Cíl 1.5.	Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
Zdůvodnění	Hospodářský rozvoj s sebou přináší požadavky na konkrétní znalosti a dovednosti. Dlouhodobé sledování těchto trendů a orientace v této oblasti pomáhá jednotlivcům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	1.5.1. Seznámení se s druhy profesí
Popis	Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem, státních podniků atd., se spoluúčastí rodičů – návštěva v zaměstnání rodiče, vyprávění rodiče o svém zaměstnání ve škole apod.



Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet návštěv v podnicích – min 1 v 1 třídě, počet zapojených dětí
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	25 000 Kč ročně na dopravu
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	1.5.2. Testy profesní orientace
Popis	Testování profesní orientace metodou COMDI, případně formou jiného testu na internetu.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Výchovni poradci na ZŠ
Indikátor	Počet testovaných žáků
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	500 Kč / žák
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	1.5.3. Zapojení odborných asistentů do výuky
Popis	Sdílený odborný asistent pro polytechnické vzdělávání, učitelé odborných předmětů.
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov, SPŠ
Indikátor	Počet zapojených asistentů
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	50 000 Kč / lektor / měsíčně včetně příspěvku na dopravu a bydlení
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé



5.2.2. Priorita 2

Úspěšná spolupráce školy a rodiny

Cíl 2.1.	Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti
Zdůvodnění	Pověst školy ve společnosti ovlivňuje individuální přístup ke vzdělávání a k autoritám u některých sociálně slabších skupin. Zlepšení tohoto obrazu školy může přinést větší respekt ke škole a lidem v ní pracujících, k pochopení potřeby vzdělávání, k odstranění negativních faktorů – nekázeň, záškoláctví, šikana, lhostejnost atd.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	2.1.1. Prezentace MŠ, ZŠ a ZUŠ
Popis	Besídky, společenské akce, akademie, divadelní vystoupení, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků, workshopy, dny otevřených dveří s následným informováním veřejnosti v médiích.
Realizátor	MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, zřizovatelé, pracovníci v médiích
Indikátor	Počet uskutečněných a zveřejněných akcí – min 3 v každé škole
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	300 000 Kč pro všechny školy v ORP
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	2.1.2. Databáze firem
Popis	Vytvoření seznamu firem, které mohou přispět školám poskytnutím materiálu pro technické koutky nebo do dílen. Seznam bude k dispozici na portálu huradolavic.cz a bude aktualizován (firma, kontaktní osoba, kontakt)
Realizátor	MAS Krušné hory, Město Ostrov
Spolupráce	Město Ostrov, odbor kancelář starosty, MAS Krušné hory
Indikátor	Vytvoření databáze
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	10 000,- Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	2.1.3. Databáze pro propagaci školních aktivit a úspěchů žáků
Popis	Prezentování úspěchů žáků a pořádání akcí s pomocí vytvořené databáze kontaktů na místní média na portálu huradolavic.cz.
Realizátor	MAS Krušné hory, Město Ostrov
Spolupráce	Město Ostrov, odbor kancelář starosty, MAS Krušné hory
Indikátor	Vytvoření databáze - 1
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	10 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Cíl 2.2.	Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují do aktivit školy
Zdůvodnění	Výchova dětí neleží jen na bedrech rodiny nebo jen na bedrech školy. Oba aktéři musejí spolupracovat a směřovat ke společnému cíli – výchově úspěšného mladého člověka.



AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	2.2.1. Setkávání rodičů a pracovníků škol
Popis	Pravidelná setkávání rodičů a pracovníků škol s možností zapojení rodičů do programu, řešení potřeb školy, rodičů a dětí.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, SRPŠ, zřizovatelé
Indikátor	Počet setkání
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	-----
Zdroje financování	-----

*Pozn.: Šablonu I/3.3 využila 1 MŠ v ORP a šablonu II/4.1 využily 2 ZŠ v ORP.
Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.*

Číslo a název aktivity	2.2.2. Evropský den jazyků
Popis	Evropský den jazyků se slaví 26. září. Uspořádají se jazykové aktivity ve škole se zapojením rodičů a veřejnosti. Promítání cizojazyčných filmů, divadelní vystoupení v cizím jazyce, besídky, projekty s ukázkami mezinárodní kuchyně, výstava zaměřená na kulturní rozdíly apod.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, žáci, zřizovatelé
Indikátor	Počet účastníků, počet zapojených subjektů, počet akcí – min 1 ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	50 000 Kč všechny školy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	2.2.3. Školní akademie, divadelní představení v cizím jazyce
Popis	Nacvičení divadelních představení v cizím jazyce s následnou prezentací rodičům. Případně škola připraví projektový den se společným tématem pro rozvoj jazykových kompetencí. Žáci též mohou zhlédnout představení v cizím jazyce na festivalu Soukání Ostrov pořádané ZUŠ
Realizátor	MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Rodiče, žáci, učitelé
Indikátor	Počet účastníků, počet zapojených tříd, počet akcí- min 1x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	50 000 Kč všechny školy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.



5.2.3. Priorita 3

Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi

Cíl 3.1.	Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Zdůvodnění	Motivace je základním předpokladem k rozvoji a zlepšování, k dosažení úspěchu a cíle. Bez motivace nelze dosáhnout změny.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	3.1.1. Teambuildingové aktivity
Popis	Realizace teambuildingových aktivit pro podporu spolupráce pracovníků školy.
Realizátor	MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Není nutná
Indikátor	Počet účastníků, počet akcí
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	80 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

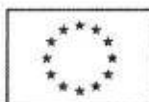
Číslo a název aktivity	3.1.2. Odborné stáže
Popis	Odborné stáže v jiných školách a organizacích pracujících s dětmi.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet stáží – min 1 pro 1 učitele, počet absolventů stáží – min 10 učitelů
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	25 200 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Číslo a název aktivity	3.1.3. DVPP v nových metodách a přístupech v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
Popis	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky. V případě výjezdního školení s nadstavbou ve smyslu podpory kolektivního citění.
Realizátor	NIDV
Spolupráce	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov,
Indikátor	Počet účastníků v kurzech – min 10, počet kurzů – min 1 / rok
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

*Pozn.: Šablonu I/2.3 již využilo 7 MŠ v ORP.
Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.*

Číslo a název aktivity	3.1.4. Kulaté stoly učitelů
Popis	Metodická setkávání učitelů podle předmětů. Předávání zkušenosti dobré praxe, vzájemná podpora, sdílení znalostí odborných i výchovných.
Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
Indikátor	Počet akcí – min. 1 ročně / předmět, počet účastníků – min. 10 na 1 akci
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	10 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.



Cíl 3.2.	Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
Zdůvodnění	Zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí a mládeže je odvislé od zvyšování odborných kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	3.2.1. Podpora kvalifikovanosti učitelů
Popis	Na školách často učí dobří, ale nekvalifikovaní učitelé. Od získání aprobace je odrazuje finanční náročnost studia a nutnost dojíždění na některou z vysokých škol (Praha, Plzeň, Ústí nad Labem). Možnost zajištění takového studia v Karlových Varech by situaci pomohla, případně finanční podpora pro ty, kteří jsou nuceni dojíždět.
Realizátor	MAS Krušné hory, Město Ostrov
Spolupráce	Vysoké školy poskytující kvalifikaci pedagogů, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet kvalifikovaných učitelů
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč /učitel / rok
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	3.2.2. DVPP – nové výukové metody
Popis	Možnost zajištění vzdělávání podle potřeb pedagogů – Grunnlaget, logopedie, matematická pregramotnost, Hejného metoda, jazyková připravenost, grafomotorická oblast, psychologie ve vzdělávání apod.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé vzdělávání
Indikátor	Počet stáží – min. 1, počet pracovníků, aplikace metod
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	840 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Pozn.: Šablonu II/2.1 již využilo 7 ZŠ v ORP a šablonu II/2.13 využily 2 ZŠ v ORP.

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	3.2.3. Školení na klíč
Popis	Možnost zajištění vzdělávání podle potřeb pedagogů dané školy uspořádané pro „sborovnu“.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, PPP, SPC, jiní poskytovatelé vzdělávání,
Indikátor	Počet školení – min. 1 v každé škole, počet zúčastněných osob
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	35 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	3.2.4. Podpora „netechníků“ k získávání a prohlubování technických schopností
Popis	Technické kurzy k prohlubování technických znalostí vycházející ze skutečných potřeb jednotlivých škol.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, jiní poskytovatelé
Indikátor	Počet účastníků, počet hodin
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé



Číslo a název aktivity	3.2.5. Kvalifikace učitelů v digitálních technologiích
Popis	Pravidelné školení pedagogů přímo na škole v oblasti využívání informačních technologií ve výuce s využitím stávajícího HW a SW.
Realizátor	MAS Krušné hory ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé
Indikátor	Počet stáží, počet pracovníků
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	250 Kč/hodina školení + 250 Kč/hodina přípravy
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	3.2.6. Podpora „nejazykářů“ k získávání a prohlubování jazykových schopností
Popis	Jazykové kurzy podle skutečných potřeb učitelů v jedné ze škol.
Realizátor	MAS Krušné hory, ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé, ZŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
Indikátor	Počet odučených hodin, počet účastníků
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	100 Kč/hodina/účastník
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	3.2.7. Jazykové kurzy v zahraničí pro učitele
Popis	Zahraníční studijní pobyty pro vyučující cizích jazyků.
Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	NIDV, jiní poskytovatelé, ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet kurzů, počet účastníků
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	70 000 - 100 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	3.2.8. Stínování pedagogů
Popis	Stínování kolegů v jiné škole při výuce a nabírání nových zkušeností.
Realizátor	MAS Krušné hory
Spolupráce	ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet výjezdů, počet účastníků, počet stínovaných hodin
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	42 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Pozn.: Šablonu I/2.6 již využily 3 MŠ v ORP a šablonu II/2.10 využily 2 ZŠ v ORP.

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	3.2.9. Další vzdělávání pracovníků
Popis	Rozšíření vzdělávání pracovníků MŠ v oblastech, ve kterých je největší nedostatek odborných pracovníků v kraji. Jedná se o témata z oblasti psychologie, speciální pedagogiky.
Realizátor	MAS Krušné hory, MŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	NIDV, PPP, jiní poskytovatelé, zřizovatelé, MŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet kurzů, počet účastníků
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Pozn.: Šablonu I/3.1 již využily 2 MŠ v ORP.

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.



5.2.4. Priorita 4

Moderní a bezpečná škola a její vybavení

Cíl 4.1.	Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů
Zdůvodnění	Realizací tohoto cíle získají školy větší možnost zacílit své finanční prostředky na rozvoj vzdělávání, než na vlastní provoz budovy školy.

Zařazeno do seznamu investičních priorit – viz příloha.

Cíl 4.2.	Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
Zdůvodnění	Realizací tohoto cíle mohou školy v optimálních, kapacitně odpovídajících podmínkách s moderním vybavením realizovat vzdělávání dle nejnovějších trendů.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	4.2.1. Inovace IT techniky
Popis	Revize stávajícího IT vybavení, doporučení a plán inovace s ohledem na potřeby jednotlivých institucí a na stav elektrického a internetového rozvodu v jednotlivých školách.
Realizátor	Zřizovatelé, MAS Krušné hory, SKHZ
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
Indikátor	Počet hodin, počet vytvořených plánů inovace
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	350 Kč / hodina /technik
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	4.2.2. IT mentor
Popis	Vytvoření skupiny odborníků z oblasti IT a vzdělávání z řad profesionálů na danou problematiku, kteří by jako externí konzultanti řešili problematiku na školách, radili, jak pracovat s HW a SW, a byli k dispozici.
Realizátor	Zřizovatelé, MAS Krušné hory, SKHZ
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet hodin, vytvoření skupiny
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	350 Kč / hodina /technik
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Další Aktivity zařazeny do seznamu investičních priorit – viz příloha.

Cíl 4.3.	Vytvořit materiálně-technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení
Zdůvodnění	Bezpečnost škol a bezbariérovost je základním předpokladem pro realizaci všem dostupného vzdělávání.

Zařazeno do seznamu investičních priorit – viz příloha



5.2.5. Priorita 5

Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem

Cíl 5.1.	Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
Zdůvodnění	Společné plánování rozvoje školství a společné stanovení priorit v rozvoji dětí a mládeže mezi školou a jejím zřizovatelem v konkrétní obci ovlivňuje rozvoj nejmladší generace této obce.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	5.1.1. Společná setkávání škol a zřizovatele
Popis	Společné plánování rozvoje jednotlivých škol pro příští školní rok, financování, priority a potřeby škol
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	zřizovatelé, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet setkání – min 2x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	-----
Zdroje financování	-----

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	5.1.2. Plán rozvoje škol v obci
Popis	Vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje vzdělávání v obci v návaznosti na národní, krajskou koncepci a MAP, připraveného ve spolupráci se školami
Realizátor	Zřizovatelé, MAS Krušné hory
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory, zřizovatelé
Indikátor	Vytvoření plánu - 1
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	Dle rozsahu plánu
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Cíl 5.2.	Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
Zdůvodnění	Spolupráce školy a jejího zřizovatele musí být systematická – škola musí cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel si musí být jist, že vzdělávání a výchova je prováděna kvalitně.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	5.2.1. Pravidelné návštěvy školy
Popis	Vedení obce bude pravidelně navštěvovat školy a školská zařízení.
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	zřizovatelé
Indikátor	Počet setkání – min 2x ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	-----
Zdroje financování	-----

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

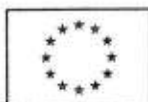
Číslo a název aktivity	5.2.2. Zřízení odboru školství na MěÚ Ostrov
Popis	Problematika vzdělávání a školství je obsáhlá a výrazně odborná záležitost. Na MěÚ Ostrov neexistuje odbor školství, který by byl zaměřen čistě na potřeby škol a



	školských zařízení, agenda je spojena s problematikou kulturních zařízení. Zřízení samostatného odboru by zajistilo specializaci a zaměření pracovníků pouze na oblast škol a školských zařízení.
Realizátor	MěÚ Ostrov
Spolupráce	-----
Indikátor	Zřízený odbor
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	Dle počtu zaměstnanců
Zdroje financování	MěÚ Ostrov

Číslo a název aktivity	5.2.3. Zapojení škol do aktivit města
Popis	Informování škol o aktivitách města, využití potenciálu škol, zapojení žáků do programu vedení města včetně návštěv partnerských měst.
Realizátor	zřizovatelé
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet akcí – dle plánu na kalendářní rok
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	Podle způsobu zapojení škol do aktivit.
Zdroje financování	zřizovatel

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.



5.2.6. Priorita 6

Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků a mládeže

Cíl 6.1.	Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
Zdůvodnění	Stabilní finanční zdroje pro vzdělávání umožňují školám dlouhodobě plánovat rozvoj vzdělávání a nepřinášejí výkyvy v kvalitě vzdělávání.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	6.1.1. Pravidelné financování aktivit pro děti a mládež
Popis	Město vyčlení ze svého rozpočtu částku, kterou bude pravidelně každý rok poskytovat pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže, např. třídní výlety.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé, NNO, MP
Indikátor	Počet akcí – min. 1
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Podle individuálních potřeb škol
Zdroje financování	zřizovatelé

Číslo a název aktivity	6.1.2. Vybavení škol pomůckami pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis	Finance na pomůcky – knihy, PC, SW, tablety apod.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Pořízené pomůcky
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	2 000 až 1 000 000 Kč/škola/rok
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	6.1.4. Vytvořit stabilní zdroje pro podporu polytechnických aktivit na škole
Popis	Zdroje sloužící k jednoduché administrativně nenáročné podpoře akcí jednotlivých škol: příspěvek na exkurze, výstavy včetně ubytování, dopravy a stravování.
Realizátor	Zřizovatelé
Spolupráce	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet akcí – min. 1 ročně v 1 škole
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Podle potřeb jednotlivých škol
Zdroje financování	zřizovatelé

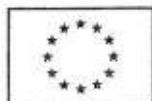
Číslo a název aktivity	6.1.5. Fond pro podporu mezinárodních aktivit škol
Popis	Do fondu by přispívali zřizovatelé, příp. jiné subjekty – zahraniční cesty žáků.
Realizátor	Zřizovatelé
Spolupráce	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Vytvořený fond, počet podpořených aktivit – min. 1 v 1 škole
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	400 000 Kč / rok
Zdroje financování	zřizovatelé



Cíl 6.2.	Zlepšit využívání dotačních příležitostí
Zdůvodnění	Odborná připravenost projektů umožňuje nejen efektivní využívání dotačních příležitostí, ale v době provozu výstupů dotovaných projektů také jejich bezproblémovou povinnou udržitelnost.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	6.2.1. Projektový manažer
Popis	Sdílený projektový manažer zajišťující metodickou podporu při vyhledávání dotačních titulů, vypracování žádostí a povinné udržitelnosti.
Realizátor	Zřizovatelé, MAS Krušné hory
Spolupráce	MAS Krušné hory, zřizovatelé
Indikátor	Počet podaných žádostí, vytvořená pracovní pozice - 1
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Plat manažera
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé



5.2.7. Priorita 7

Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi

Cíl 7.1.	Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
Zdůvodnění	Spolupráce aktérů ve vzdělávání přináší rozvoj ve sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a společném řešení problémů.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	7.1.1. Portál sdílených materiálů
Popis	Sdílení a čerpání výukových materiálů a informací využitelných ve výuce a přístupu k dětem.
Realizátor	Zřizovatelé, MAS Krušné hory
Spolupráce	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
Indikátor	vytvoření a zveřejnění databáze
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Číslo a název aktivity	7.1.2. Vytvoření databáze organizací pracujících s dětmi
Popis	Různé organizace se mohou podílet na rozvoji čtenářské, matematické, digitální a jiné gramotnosti dětí. Ideálním stavem je jejich spolupráce a vzájemné sdílení akcí. Vytvoření databáze, která bude snadno dostupná všem, je prvním krokem k úspěšné budoucí kooperaci.
Realizátor	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
Spolupráce	ZUŠ, MDDM, TJ, knihovna, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov, sportovní kluby, nízkoprahová centra apod.
Indikátor	Vytvořená databáze
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	20 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	7.1.3. Kulaté stoly pro metodickou podporu škol
Popis	Pravidelné setkávání ředitelů či výchovných poradců ZŠ v ORP Ostrov a pracovníků OSPOD umožní efektivnější výměnu informací a také zkušeností jednotlivých škol. Dále umožní snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Na setkání budou dle individuálních potřeb a situace zvány i další subjekty (SVP, PPP, SPC atd.)
Realizátor	MěÚ Ostrov, MAS Krušné hory
Spolupráce	OSPOD, PPP, SPC, NNO, učitelé, výchovní poradci, MAS Krušné hory
Indikátor	Uskutečněná setkání – min 2 ročně, počet účastníků
Časový harmonogram	Od školního roku 2017/2018
Rozpočet	1 000 Kč/setkání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	7.1.4. Setkání zástupců českých a zahraničních škol
Popis	Spolupráce škol se školami z jiných regionů, hledání vhodné partnerské školy.
Realizátor	MěÚ Ostrov
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet uskutečněných setkání – min 1 ročně
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	Dle rozsahu akce
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé



Číslo a název aktivity	7.1.5. Výchovně preventivní akce sociálně patologických jevů
Popis	PČR - obvodní oddělení Ostrov, Jáchymov, Permink a MP Ostrov, dále Horská služba, Záchraný kruh K. Vary a JSDH Ostrov budou pro školy v ORP Ostrov realizovat akce zaměřené na prevenci sociálně – patologických jevů.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	PČR Ostrov, Permink, Jáchymov a MP Ostrov, Horská služba, Záchraný kruh K. Vary, JSDH Ostrov, MAS Krušné hory
Indikátor	Počet uskutečněných akcí – min 2 ročně
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	350 000 Kč ročně
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	7.1.6. Spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, MDDM, knihovny
Popis	Využití potenciálu jednotlivých zařízení vzdělávání z hlediska vybavení specializovaných učeben pro podporu výuky IT techniky s tím, že by se v těchto učebnách realizovala mimoškolní aktivita žáků (např. programování reálného robota na robotickém pracovišti v SPŠ Ostrov, p.o., nebo stříhání videa a úprava fotek v multifunkční digitální učebně apod.)
Realizátor	MŠ, ZŠ, SŠ a MDDM, knihovna
Spolupráce	MŠ, ZŠ, SŠ a MDDM, knihovna, zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených dětí
Časový harmonogram	Od 2017/2018
Rozpočet	250 Kč/hodina/lektor
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Cíl 7.2.	Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
Zdůvodnění	Odborné služby jsou nezbytné v rozvoji vzdělávání nejen ve městech, ale i na venkově a v malých obcích. Proto by tyto služby měly být dostupné všem bez rozdílu.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	7.2.1. Navýšení kapacit odborných služeb a jejich sdílení
Popis	Jednání s KK o navýšení odborných služeb (psychologové, logopedi, speciální pedagogové apod.) v ORP Ostrov.
Realizátor	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
Spolupráce	MŠ, ZŠ, NNO, MAS KK, Město Ostrov
Indikátor	Počet odborníků, počet řešených dětí
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Dle výše platu jednotlivých odborníků
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Číslo a název aktivity	7.2.2. Spolupráce se subjekty poskytujícími DVPP
Popis	Koordinace nabídky školení, kurzů a workshopů přímo na školách, nebo v Ostrově, příp. výjezdní školení na základě potřeb jednotlivých škol.
Realizátor	NIDV či jiný subjekt
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet uspořádaných akcí
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	5 – 20 000 Kč / 1 den kurzu
Zdroje financování	Dotace příp. zřizovatelé

Číslo a název aktivity	7.2.3. Tábory pro děti
Popis	Příměstské či pobytové tábory pro děti pro žáky v ORP Ostrov, prohloubení spolupráce mezi organizacemi s cílem předjet vzniku sociálně patologických jevů.
Realizátor	NNO, KSk Centrum, Světo Kadaň, Člověk v tísni



Spolupráce	OSPOD, ZŠ v ORP Ostrov, knihovna
Indikátor	Počet táborů, počet dětí
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Dle typu tábora, počtu přihlášených dětí, počtu dohlížejících osob
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé



5.2.8. Priorita 8

Možnosti dalšího uplatnění žáků s SVP

Cíl 8.1.	Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky s SVP
Zdůvodnění	Specialisté by měli být dostupní nejen pro školy, ale i pro rodiče.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	8.1.1. Zajištění psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších odborníků
Popis	Zajištění odborníků i sdílených pro detekování problémů žáků, jež je potřeba řešit neprodleně.
Realizátor	PPP, SCP, MěÚ Ostrov
Spolupráce	Učitelé MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet zainteresovaných dětí
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Dle počtu odborníků a výše platů
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Pozn.: Šablonu II/1.3 využila 1 ZŠ v ORP.
Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	8.1.2. Školení pro učitele zaměřené na problematiku práce se žáky s SVP
Popis	Jak pracovat s těmito žáky v rámci polytechnického vzdělávání a výuky cizích jazyků, hodnocení, metody, formy práce s nimi.
Realizátor	NIDV, PPP, SPC
Spolupráce	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Indikátor	Počet proškolených pedagogů
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

Cíl 8.2.	Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků s SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě
Zdůvodnění	Žáci s SVP mají speciální a individuální potřeby ve vzdělávání, které je nutné respektovat a zohlednit.

AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	8.2.1. Zajištění školních asistentů a asistentů pedagogů
Popis	Zjištění skutečných potřeb škol a následné zajištění školních asistentů a asistentů pedagoga.
Realizátor	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	Zřizovatelé, PPP, SPC
Indikátor	Počet asistentů
Časový harmonogram	Od školního roku 2018/2019
Rozpočet	Dle počtu asistentů, výše platů
Zdroje financování	Dotace příp. zřizovatelé

Pozn.: Šablonu II/1.1 již využilo 6 MŠ v ORP a šablonu II/1.1 již využily 2 ZŠ v ORP.
Aktivita zařazena do RoAP 2017/2018.

Číslo a název aktivity	8.2.2. Zvyšování manuální zručnosti žáků s SVP
Popis	Vybavení učebny pracovního vyučování pro podporu manuální zručnosti žáka s SVP, zájmový kroužek pro zvýšení jejich pracovních kompetencí.
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov



Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet podpořených dětí
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	300 000 Kč
Zdroje financování	Dotace příp. zřizovatelé

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	8.2.3. Rozšíření a zkvalitnění vzdělávacích podmínek žáků s SVP pro jejich další uplatnění v životě
Popis	Sdílený asistent pro více škol, práce se skupinou max 3 žáků.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov
Spolupráce	
Indikátor	Počet asistentů
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	100 000 Kč
Zdroje financování	Dotace, příp. zřizovatelé

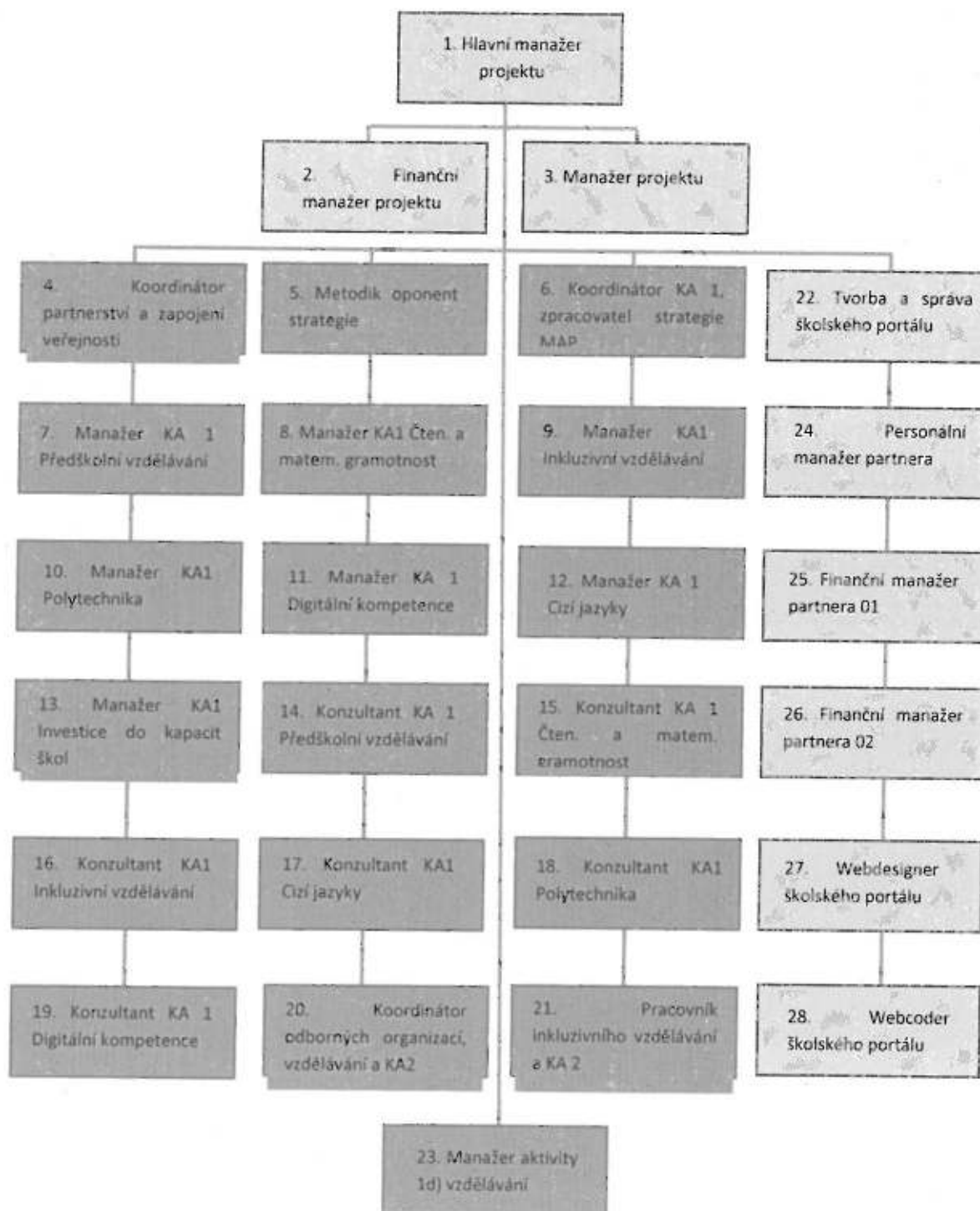
Číslo a název aktivity	8.2.4. Případová konference
Popis	Setkání vzdělávacích institucí a poradenských subjektů podílejících se na vzdělávání a diagnostice dětí s SVP.
Realizátor	ZŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
Spolupráce	PPP, SPC, rodiče, KK, NIDV
Indikátor	Počet setkání – min 2x ročně
Časový harmonogram	Od 2018/2019
Rozpočet	5 000 Kč / rok
Zdroje financování	zřizovatelé



6. Přílohy

6.1. Příloha č. Organizační struktura a seznam členů Realizačního týmu

a) Organizační struktura MAP pro rozvoj vzdělávání v území ORP Ostrov



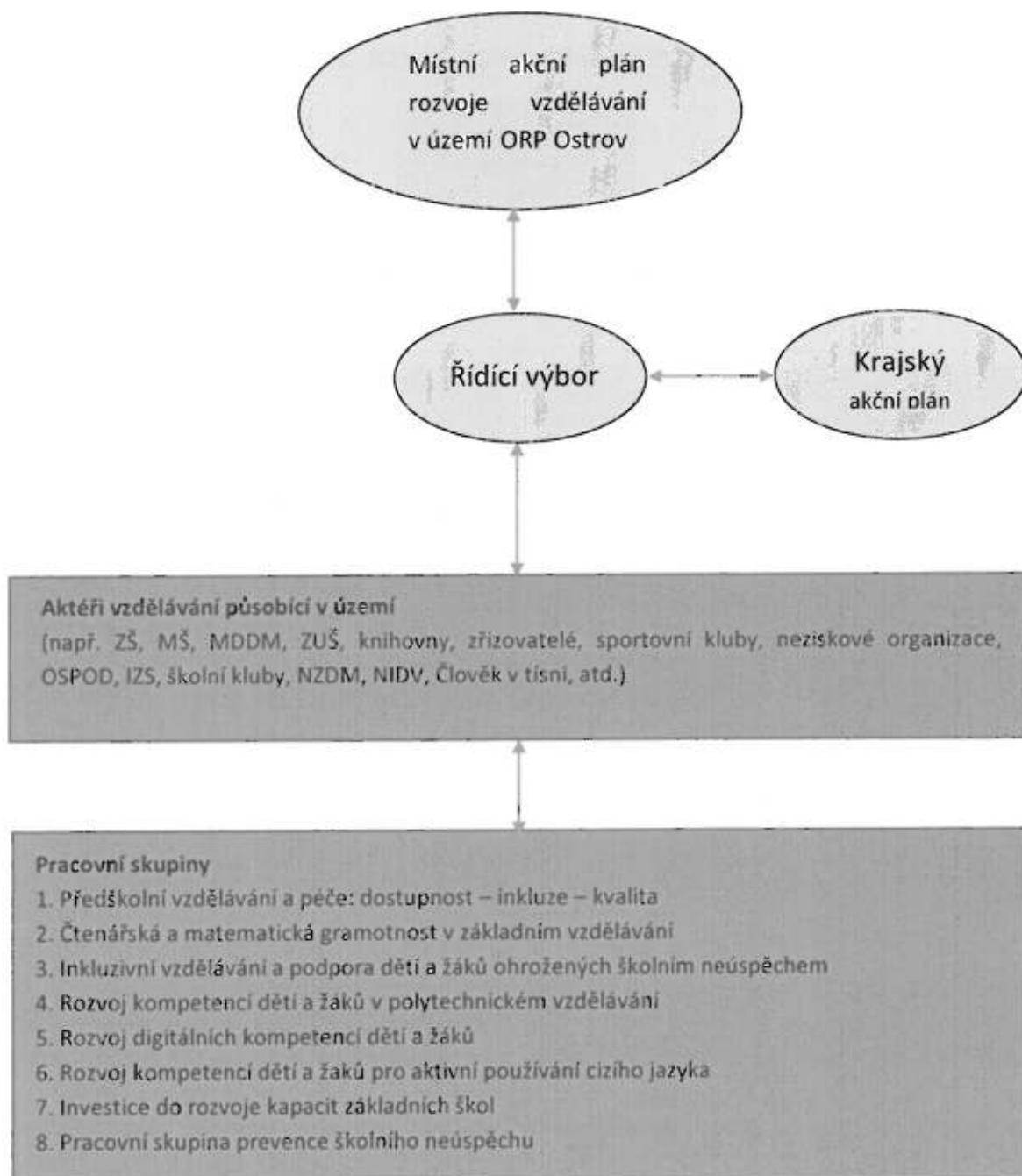
Pozn.

zelená barva = administrativní tým

modrá barva = odborný tým



b) Organizační struktura vnitřních vazeb pro rozvoj vzdělávání v území ORP Ostrov





Seznam členů Realizačního týmu

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/000018

1	Hlavní manažer projektu	Ing. Jana Urbánková
2	Finanční manažer projektu	Ing. Zuzana Žitná
3	Manažer projektu (administrátor, věcný manažer pro KA 3)	Ing. Zuzana Žitná
4	Manažer aktivity koordinátor partnerství a zapojení veřejnosti KA1 a KA4	Ing. Bc. Eva Urbanová
5	Metodik oponent strategie MAP	Ing. Lenka Maxová
6	Koordinátor KA1, zpracovatel strategie MAP (1,1b, 1c)	Ing. Alexandra Fúrbachová Jana Škutová
7	Manažer KA1 - Předškolní vzdělávání a péče	Mgr. Alžběta Pospíšilová
8	Manažer KA1 – Čtenářská a matematická gramotnost	Mgr. Olga Ševčíková
9	Manažer KA1 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Mgr. Martin Fous
10	Manažer KA1 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Mgr. Rudolf Radoň
11	Manažer KA1 – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Ing. Alexandr Fales
12	Manažer KA1 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Mgr. Marcel Biskup
13	Manažer KA1 – Investice do rozvoje kapacit základních škol	David Oncirk
14	Konzultant KA1 – Předškolní vzdělávání a péče	Jan Němeček
15	Konzultant KA1 – Čtenářská a matematická gramotnost	Mgr. Hana Dlouhá PaedDr. Jana Černohorská
16	Konzultant KA1 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Mgr. Václav Hruška
17	Konzultant KA1 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Mgr. Dana Osíčková
18	Konzultant KA1 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Ing. Dana Ptáčková
19	Konzultant KA1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Ing. František Midloch
20	Koordinátor odborných organizací, vzdělávání a KA2	Mgr. Lucie Mildorfová
21	Pracovník inkluzivního vzdělávání KA2	Ing. Bc. Kateřina Šplichalová
22	Tvorba a správa školského portálu	Tomáš Peroutka
23	Manažer aktivity 1d) vzdělávání	Dana Svozilová Alena Růžičková Ing. Zuzana Žitná
24	Personální manažer partnera	Bc. Martina Beranová
25	Finanční manažer partnera 01	Irena Nývltová
26	Finanční manažer partnera 02	Edita Stiborová
27	Webdesigner školského portálu	Tomáš Peroutka
28	Webcoder školského portálu	Tomáš Bujanský

pozice 1-3, 22 a 24 – 28 administrativní tým

pozice 4 – 21, 23 – 24 odborný tým



6.2. Příloha č. 2 Seznam členů Řídícího výboru

Seznam členů Řídícího výboru

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018

Zástupce realizátora projektu MAS Krušné hory, o.p.s.	Ing. Jana Urbánková
Zástupce kraje	Ing. Stanislav Jambor
Zástupce vedení základních škol	Mgr. Martin Fous
Zástupce výborních učitelů	Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová
Zástupce organizací formálního a neform. vzdělávání	Mgr. Jana Můčková
Zástupce KAP	Mgr. Eva Saligerová
Zástupce města Ostrov jako partnera projektu	Ing. Josef Železný
Zástupce rodičů se souhlasem školských rad	Bc. Dana Čerepešová
Zástupce vedení základních škol	Mgr. Pavlína Zapletalová
Zástupce ZUŠ	Mgr. Irena Konývková
Zástupce rodičů se souhlasem školských rad	Stanislava Haliliová
Zástupce zřizovatelů	Ing. Bronislav Grulich
Zástupce vedení mateřských škol	Bc. Jolana Nečová
Zástupce družin	Jarmila Perutková
Zástupce mikroregionů na území MAP	Ing. Markéta Moravcová
Zástupce IPRÚ	Ing. Bc. František Škaryd



6.3. Příloha č.3 Seznam členů Pracovních skupin

Seznam členů Pracovních skupin

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000018

PS 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita		
Jan Němeček	Člověk v tísni, o.p.s.	konzultant
Mgr. Alžběta Pospíšilová	Člověk v tísni, o.p.s.	manažer
Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Pavlína Zapletalová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Ludmila Marvanová	ZŠ Abertamy	
Mgr. Václav Hruška	ZŠ a MŠ Myslbekova	
Mgr. Lucie Mildorfová	Město Ostrov	
Stanislava Haliliová	rodič	
Bc. Jolana Nečová	MŠ Halasova Ostrov	
Bc. Dana Čerepešová	rodič	
Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání	

PS2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		
Mgr. Olga Ševčíková	učitel	manažer
PaedDr. Jana Černožorská	SPŠ Ostrov	konzultant
Mgr. Dana Osičková	ZŠ a MŠ Pernink	
Ing. Josef Železný	Město Ostrov	
Mgr. Marie Jirková	ZŠ Merklín	
Eliška Haliliová	žák	
Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání	
Ivana Matuščíková	ZŠ Merklín	
Ladislava Kulhavá	veřejnost	
Mgr. Jana Múčková	knihovna	
Mgr. Eva Kudláčková	ZŠ Hroznětín	

PS3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		
Mgr. Václav Hruška	ZŠ a MŠ Myslbekova	konzultant
Mgr. Martin Fous	ZŠ a MŠ Myslbekova	manažer
Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Pavlína Zapletalová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Marie Jirková	ZŠ Merklín	
Stanislava Haliliová	rodič	
Eliška Haliliová	žák	
Bc. Dana Čerepešová	rodič	
Bc. Jolana Nečová	MŠ Halasova Ostrov	
Lenka Kubínová	Světlo Kadaň	



Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání
Ivana Matuščíková	ZŠ Merklín

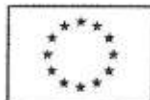
PS4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		
Mgr. Rudolf Radoň	ZŠ Májová	manažer
Ing. Dana Ptáčková	SPŠ Ostrov	konzultant
Ing. Josef Železný	Město Ostrov	
Mgr. Marie Jirková	ZŠ Merklín	
Stanislava Haliliovová	rodič	
Bc. Jolana Nečová	MŠ Halasova Ostrov	
Bc. Dana Čerepešová	rodič	
Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání	

PS5 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
Ing. Alexandr Fales	SPŠ Ostrov	manažer
Ing. František Midloch	SPŠ Ostrov	konzultant
Mgr. Martin Fous	ZŠ a MŠ Myslbekova	
Mgr. Lukáš Lerch	ZUŠ Ostrov	
Bc. Šárka Marzová	MDDM Ostrov	
Mgr. Daniela Brodčová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání	

PS6 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		
Mgr. Marcel Biskup	SPŠ Ostrov	manažer
Mgr. Dana Osičková	ZŠ a MŠ Pernink	konzultant
Mgr. Marie Jirková	ZŠ Merklín	
Stanislava Haliliovová	rodič	
Eliška Haliliovová	žák	
Bc. Dana Čerepešová	rodič	
Bc. Jolana Nečová	MŠ Halasova Ostrov	
Mgr. Pavlína Zapletalová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Vlasta Plášilová	ZŠ Ostrov	
Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání	

PS7 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR		
David Oncirk	Město Ostrov	manažer
Ing. Jana Blehová	Město Ostrov	
Mgr. Pavlína Zapletalová	ZŠ Ostrov	
Stanislava Haliliovová	rodič	
Mgr. Věra Mühlheimová	NIDV metodik vzdělávání	

PS8 - Pracovní skupina pro inkluzivní vzdělávání	
Ing. Bc. Kateřina Šplichalová	Město Ostrov
Ing. Bc. Alena Skalická	Město Ostrov



Miroslava Světlíková	Město Ostrov
Lenka Kubínová (Milan Veselý)	NZDM klub Ostrov
Mgr. Alžběta Pospíšilová	Člověk v tísni, o.p.s.
Bc. Martin Filip	Policie ČR
Ladislav Martínek	Městská policie Ostrov
Mgr. Monika Šulcová	výchovný poradce 1.ZŠ
zástupce z řad ředitelů	



6.4. Příloha č.4 Seznam akterů vzdělávání v MAP

Seznam členů akterů vzdělávání v MAP

Základní a mateřské školy - souhlas se zařazením MAP

Obec/město	Název	Adresa	IČ	RED_IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Abertamy	ZŠ a MŠ Abertamy	Blatenská 425 362 35 Abertamy	60610832	600067611	Mgr. Ludmila Marvanová	Město Abertamy	Zdeněk Lakatoš
Horní Blatná	ZŠ a MŠ Horní Blatná	Komenského 261 Horní Blatná 362 37	60610590	650016581	Mgr. Dagmar Chvapilová	Město Blatná	Robert Petro
Hroznětín	ZŠ Hroznětín	Sídlíště 310, 362 33 Hroznětín	75006049	600067394	Mgr. Diana Jubánková	Město Hroznětín	Martin Maleček
	MŠ Hroznětín	Mlýnská 231, 362 33 Hroznětín	75006031	600066771	Hana Cerhová	Město Hroznětín	Martin Maleček
Jáchymov	ZŠ a MŠ Jáchymov	Husova 992, 362 51 Jáchymov	70981043	600067408	Mgr. Drahuše Nováková	Město Jáchymov	Ing. Bronislav Grulich
Merklin	ZŠ Merklin	Merklin 31, 362 34 Merklin	71004777	600067548	Mgr. Marie Jirková	Obec Merklin	Ing. Zdeněk Gerát
	MŠ Merklin	Merklin 86, 362 34 Merklin	71004769	600066967	Bc. Lucie Švajková	Obec Merklin	Ing. Zdeněk Gerát
Ostrov	Základní škola Ostrov, příspěvková organizace	Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov	70839000	600022846	Mgr. Pavlína Zapletalová	Karlovarský kraj	Ing. Jana Trantínová
	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1289, 363 01 Ostrov	49753347	600067262	Mgr. Helmut Harzer	Město Ostrov	Ing. Josef Železný -



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace	Májová 997, 363 01 Ostrov	49753371	600067289	Mgr. Rudolf Radoň	Město Ostrov	Ing. Josef Zelezný -
	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Mysibekova 996, příspěvková organizace	Mysibekova 996, 363 01 Ostrov	49753363	600067271	Mgr. Martin Fous	Město Ostrov	Ing. Josef Zelezný -
	Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace	Krušnohorská 766, 363 01 Ostrov	49753509	600066711	Hana Patočková	Město Ostrov	Ing. Josef Zelezný -
	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace	Halasova 765, Ostrov 363 01	49753461	600066690	Jolana Nečová	Město Ostrov	Ing. Josef Zelezný -
	Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace	Palackého 1045, 363 01 Ostrov	49753533	600066720	Mgr. Šárka Gabrielová	Město Ostrov	Ing. Josef Zelezný -
	Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1195, 363 01 Ostrov	49753495	600066703	Lenka Dienesová	Město Ostrov	Ing. Josef Zelezný -
Permink	ZŠ a MŠ Permink	Karlovarská 118, 362 36 Permink	47701617	600067246	Mgr. Dana Osičková	Obec Permink	Jilka Tůmová -
Potůčky	ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky 94, 362 38 Potůčky	60610565	600067327	Mgr. Jana Kunstová	Obec Potůčky	Vlastimil Ondra -
Stráž nad Ohří	MŠ Stráž nad Ohří	Stráž nad Ohří 101, 362 74 Stráž nad Ohří	60611316	615200800	Mgr. Dana Albrechtová	Obec Stráž nad Ohří	Miloslav Záleský -
Velichov	MŠ Velichov	Velichov 132, 363 01 ostrov	75005549	600067092	Lydie Kučerová	Obec Velichov	Ing. Markéta Moravcová



Základní a mateřské školy - nezařazené do žádosti MAP

Město/obec	Název	Adresa	IČ	RED IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Vojkovice	MŠ Jakubov	Jakubov 93, 363 01 Ostrov	71181709	665000065	Helena Lukešová	Obec Vojkovice	Luboš Garaj

Školní kluby

Město/obec	Název	Adresa	IČ	RED IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Ostrov	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1289, 363 01 Ostrov	49753347	600067262	Mgr. Helmut Harzer	Město Ostrov	Ing. Josef Železný
Jáchymov	Základní škola Marie Curie- Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace	Husova 992, 362 51 Jáchymov	70981043	600067408	Mgr. Drahúše Nováková	Město Jáchymov	Ing. Bronislav Grulich

Obce, které nejsou zřizovateli MŠ či ZŠ

Město/obec	Adresa	Kontaktní osoba
Boží Dar	Boží Dar č.p. 1, 362 62 Boží Dar	Ing. Jan Horník
Hájek	Hájek 68, 363 01 Ostrov	Ing. Vít Hromádko
Doupovské Hradiště	Lučiny 1, 362 72 Doupovské Hradiště	Jarmila Bošková
Krásný Les	Krásný Les 20, 363 01 Ostrov	Pavel Jandák



Základní umělecké školy

Obec/město	Název	Adresa	IČ	RED_IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Ostrov	Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace	Masarykova 717, 363 01 Ostrov	49753606	/	Mgr. Irena Konyvková	Město Ostrov	Ing. Josef Železný

Knihovny

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
Základní knihovna v Hájků	Hájek 68, 363 01 Ostrov	Jaroslava Bogunská
Základní knihovna Stráž nad Ohří	Stráž nad Ohří 21, 362 74 Stráž nad Ohří	Veronika Hanisichová
Základní knihovna Velichov	Velichov 132, 363 01 Ostrov	Bohumila Šproková
Městská knihovna Hroznětín	Školní 185, 362 33, Hroznětín	Vendula Zábelová
Městská knihovna Ostrov, příspěvková organizace	Zámecký park 224, 363 01 Ostrov	Mgr. Irena Leithnerová
Základní knihovna Jáchymov	nám. Republiky 1, 362 51 Jáchymov	Karin Pašková
Základní knihovna v Potůčkách	Potůčky 111, 362 38 Potůčky	Dagmar Pinterová
Základní knihovna v Abertamech	J. A. Gagarina 2, 362 35 Abertamy	Petr Vovsik
Obecní knihovna Vojkovice	Vojkovice 57, 362 73 Vojkovice	Miroslava Matoušková
Obecní knihovna Jakubov	Jakubov 70, 362 73 Vojkovice	Kateřina Hadáčeková
Základní knihovna v Merklíně	Merklín 6, 362 34 Merklín	Anna Marková
Základní knihovna v Perninku	T. G. Masaryka 1, 362 36 Pernink	Jilína Rutterleová
Základní knihovna Boží Dar	Boží Dar 1, 362 62 Boží Dar	Dorit Krajčová
Školní knihovna SPŠ Ostrov	Klínovecká, 363 01 Ostrov	Pěva Tomášková

Domy dětí a mládeže

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace	Školní 231, 363 01 Ostrov	Bc. Šárka Marzová
Ekocentrum MDDM Ostrov (středisko MDDM Ostrov)	Klášteří 1418, 363 01 Ostrov	Petra Žitlická



Muzea

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
Vlastivědné muzeum Boží Dar	Boží Dar 2, 362 62 Boží Dar	Iva Králová
Muzeum těžby cínu	Bezručova 127, 362 37 Horní Blatná	Robert Petro
Královská mincovna v Jáchymově	Republiky 37, 362 51 Jáchymov	
Štola č. 1 Jáchymov	Na Svornosti, 362 51 Jáchymov	
Galérie umění Karlovy Vary - Letohrádek Ostrov	Zámecký park, 363 01 Ostrov	

Ostatní aktéři (zájmové, neformální a mimoškolní aktivity)

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba
NZDM klub Ostrov	Klínovecká 998, 363 01 Ostrov	Bc. Jan Hudák, Bc. Luděk Kočí
Člověk v tísni, o.p.s.	Lidická 1036, 363 01 Ostrov	Šimon Pánek
PECKA - Centrum celoživotního vzdělávání, o.p.s.	Husova 992, 362 51 Jáchymov	Mgr. Kateřina Gaidarusová
Amika Jáchymov - Junák - český skaut, z.s.	Klubovna, Dukelských hrdinů 1031/2, 362 51 Jáchymov	Tomáš Barth
Rodinné centrum Ostrůvek, o.s.	Lidická 1036, 363 01 Ostrov	Pavčina Lišková
Komunitní centrum Krušnohorka	Rennerova 444, Pernink	
TJ Ostrov	Studentská 1300, 363 01 Ostrov	Anna Kotulová
TJ Sokol Háječek	363 01 Háječek	Radim Janovec
TJ Vojkovice nad Ohří	Vojkovice 118, 362 73 Vojkovice	
Jezdecký oddíl Ráj	TJ Statek, Stráž nad Ohří 154, 362 74 Stráž nad Ohří	Petra Vraná
TJ Jáchymov	Jáchymov	Petra Javůrková
Společnost hornické a historické Jáchymovsko	K Lanovce 745, 362 51 Jáchymov	Ing. Petr Hejský
NOVAKO Ski	Boží Dar 192, 362 62 Boží Dar	
SDH Horní Blatná	SDH Horní Blatná, 362 37 Horní Blatná	Robert Petro
Lyžařský klub Abertamy	Perninská 243, 362 35 Abertamy	Eva Hejtmánková
Merklinský pěvecký sbor		Milan Griec
TJ Olympie Hroznětín	Bystřice 37, 362 33 Hroznětín	Jan Eret
SDH Hroznětín	Krušnohorské nám. 1, 362 33 Hroznětín	Robert Fáber
TJ RZ Abertamy	Famí 2, 362 35 Abertamy	Zdeněk Lakatoš



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rybářský kroužek	Školní 231, 363 01 Ostrov	Hana Elbová
Rybářský kroužek	363 01 Ostrov	Jindřich Stuchl
FK Ostrov	U Nemocnice 1202, 363 01 Ostrov	Ing. Pavel Bursík
SK Borek Ostrov	U Nemocnice 898, 363 01 Ostrov	Petra Skalická
SKOB Ostrov	Lidická 1201, 363 01 Ostrov	Vladimír Ječmen
Atletika Ostrov	MDDM Ostrov, Školní 231, 363 01 Ostrov	Atletický stadion, Májová 997, 363 01 Ostrov

Mikroregiony působící v ORP Ostrov

Název organizace	Adresa	Kontakt
Sdružení Centrální Krušnohoří	nám. Republiky 1, 362 51 Jáchymov	Robert Petro
Sdružení Krušné hory - západ	Klinovecká 1407, 363 01 Ostrov	Ing. Markéta Moravcová
Svazek obcí Bysřtice	T. G. Masaryka 1, 362 36 Pernink	Jitka Tůmová
Svazek obcí Plešivec	Fami 2, 362 35 Abertamy	Zdeněk Lakatoš

Péče o dítě

Název organizace	Adresa	Kontakt
Pedagogicko-psychologická poradna KV	Lidická 38, Karlovy Vary	PhDr. Jolana Mížikarová (ředitelka)
SPC Karlovy Vary	Vančurova 83, 360 17 Karlovy Vary	Mgr. Martina Kheilová
OSPOD Ostrov	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Ostrov	Ing. Bc. Kateřina Šplichalová, Martina Sváková Machatá, DiS.

Média a ostatní subjekty

Název organizace	Adresa	Kontakt
Jáchymovský zpravodaj	vydáván MÚ Jáchymov	
Kabelová televize Ostrov	Mírové nám. 733, 363 01 Ostrov	Hana Ševčíková (asistentka)
Ostrovský měsíčník		Mgr. Lucie Mildorfová (šéfredaktorka), mesicnik@ostrov.cz
Perninské noviny		
MF Dnes		
Police ČR	Hlavní tř. 713, 363 01 Ostrov	kv.oop.ostrov@pccr.cz, npor. Bc. Martin Filip
Městská policie Ostrov	Mírové nám. 733, 363 01 Ostrov	ladislav.marinek@ostrov.cz, straznik@ostrov.cz, 777 766 074



6.5. Příloha č.5 Seznam investičních priorit

V následujících tabulkách jsou uvedeny projektové záměry, které jednotliví aktéři ve vzdělávání zejména pak MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání, spolu s vyjádřeným souhlasem zřizovatele, zařazují do Strategického rámce. Tyto tabulky budou aktualizovány v souvislosti s aktualizací Strategického rámce.

Priority udělené jednotlivým akcím vycházejí z potřeby v území, z efektivity a využitelnosti plánovaných investic a též z možnosti předfinancování projektů ze strany jednotlivých zřizovatelů.

První tabulka zahrnuje projekty připravované do IROP a to buď v rámci individuálních projektů, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů.

Druhá tabulka slouží jako zásobník projektů pro další přípravu, případně pro čerpání příspěvků a dotací z jiných dotačních zdrojů než IROP.

V obou tabulkách jsou uvedeny názvy projektu tak aby byla zřejmá, na jakou oblast je projekt zaměřen, termín realizace a předpokládané náklady jsou údaje plánované.

U většiny akcí se tyto údaje zpěsní na základě konkrétních projektových dokumentací.

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje IPI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Ostrov, Karlovarský kraj.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: ICO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				
					Přirodní vědy**	Remeslné a technické obory**	Práce s digitálními technologiemi**	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	ZŠ Hroznětín - úprava učebny (technická učebna chemie, fyziky biologie), včetně zajištění bezbariérového přístupu do učeben a na WC	2 300 000	2017-2018	4.2, 4.3	x	x	x		
Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	„Celková modernizace učeben ZŠ a MŠ Pernink“	7 000 000	2017-2018	4.2, 4.3	x	x	x		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbariérového přístupu do těchto prostor, rekonstrukce souvisejícího bezbariérového sociálního zařízení	3 000 000	2017-2020	4.2.4.3				x		
Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Rekonstrukce a modernizace učebny fyziky a chemie včetně slábných úprav, rozvodu, zařízení a vybavení, zajištění bezbariérovosti	1 800 000	2017-2020	4.2.4.3				x	x	
Základní škola Ostrov, Majová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbariérového přístupu do těchto prostor, rekonstrukce souvisejícího bezbariérového sociálního zařízení	10 000 000	2017-2020	4.2.4.3				x		
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Mysibekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbariérového přístupu, rekonstrukce souvisejícího bezbariérového sociálního zařízení	7 000 000	2017-2020	4.2.4.3				x		
Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670	Výstavba učebny digitálních technologií a multimediálních oborů ve vazbě na klíčové kompetence	30 000 000	2017-2020	1.2.4.2.4.3				x	x	x



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílelem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přirodní vědy**	Technické obory***	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce šaten	3 000 000	2018-2019	4.3						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce dílny/cvičné kuchyně vč. zařízení a vybavení		2019-2020	4.2, 4.3		x				
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce tělocvičny včetně zařízení a vybavení		2019-2020	1.4						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do vybavení družiny (včetně zahradních herních prvků)		2019-2020	4.2, 4.3		x				
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do bezbariérového přístupu školy		2019-2020	4.3					x	
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce toalet pro 1. a 2. stupeň		2019-2020	4.3						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do IT technologií pro pedagogy, pořízení audiovizuální techniky	2019-2020	4.2					x	
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do vybavení tříd	2018-2020	4.2			x		x	
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Modernizace učeben školy	2018-2020	4.2			x		x	
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Regenerace venkovního prostoru zahrady a investice do herních prvků	2017-2018	4.2, 4.3			x			
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do vybavení tříd	2017-2018	4.2					x	
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Nová příslavba tělocvičny či výstavba nové budovy pro pohybové aktivity	2018-2019	1.4, 4.2, 4.3						
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do modernizace pláště budovy	2018-2019	4.1						
Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Rekonstrukce půdních prostor včetně opravy střechy a krovu	2018-2019	4.1			x			
Základní škola a mateřská škola Permink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Vybudování multifunkční učebny technických a řemeslných oborů (kuchyňka, dílna ručních a domácích prací)	2018-2020	4.2, 4.3			x		x	
Základní škola a mateřská škola Permink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	Rekonstrukce a investice do vybavení tříd ZŠ a ŠD	2018-2020	4.2						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - rekonstrukce odborné knihovny	2017-2020	1.1						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - modernizace vybavení PC učebny, nákup studijního SW	2017-2020	2.4					x	
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - rekonstrukce tělocvičny	2017-2020	1.4						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - nákup speciálních a kompenzačních pomůcek	2017-2020	4.3						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	ZŠ - vybudování učeben ve 3. NP	2017-2020	4.2, 4.3	x	x	x	x	x	
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - výměna vnitřního vybavení a zařizovacích předmětů	2017-2020	4.2						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - rekonstrukce umývárny a toalet	2017-2020	4.3						
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - stavební úpravy a dovybavení kuchyňky a jídelny	2017-2020	4.2						



Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581	MŠ - vybudování venkovní učebny přírodních věd vč. altánu, oplocení a souvisejícího bezpečnostního zajištění	2017-2020	4.2, 4.3	x				
Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408	ZŠ - vybudování učebny fyziky, rozvodů médií, pořízení vybavení a vystrojení učebny, zabezpečení bezbariérového přístupu	2017-2020	4.2, 4.3	x				
Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70981043, RED IZO 600067408	ZŠ - vybudování učebny chemie, rozvodů médií, pořízení vybavení a vystrojení učebny, zabezpečení bezbariérového přístupu	2017-2020	4.2, 4.3	x				
Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	ZŠ - vybudování učebny digitálních a informačních technologií, rozvodů médií, pořízení vybavení a vystrojení učebny, zabezpečení bezbariérového přístupu	2017-2020	4.2, 4.3					x
Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	ZŠ - rekonstrukce školní jídelny / družiny / klubu včetně zajištění bezbariérového přístupu	2017-2020	4.2, 4.3					
Základní škola Marie Curie- Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	MŠ - vybudování exteriérové zahradní učebny s vazbou na přírodní vědy a poznávání okolí	2017-2020	4.2, 4.3	x				
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Rekonstrukce sociálních zařízení - 2. etapa	2017-2020	4.3, 8.2		2 000 000			
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000,	Výměny stoupacích rozvodů kanalizace a vody	2017-2020	4.1					



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Ostrov, Majová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289	Renovace podlahy tělocvičny	2017-2020	4.1							
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Výstavba nové tělocvičny	2017-2020	4.1							
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Zvýšení kapacit školní družiny - přístavba	2017-2020	1.2, 1.3, 4.2							
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Investice do vybavení jazykových učeben a počítačové učebny včetně obnovy HW a pořízení výukového SW, zlepšení internetového připojení	2017-2020	4.2, 4.3	x					x	
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271	Zateplení objektu ZŠ Myslbekova, Ostrov	2017	4.1		31 000 000					
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Rozšíření kapacity školní družiny	2017-2020	1.2, 1.3, 4.2							
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Rekonstrukce zahrady a hřiště	2017-2020	1.4, 4.2							
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Zajištění bezbariérovosti ZŠ a MŠ	2017-2020	4.3						x	
Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Rekonstrukce tělocvičny	2017-2020	4.1, 1.4							



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzděláváníMĚŠTĚŘSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽ A TĚLOVÝCHOVA

Základní škola a mateřská škola Potučky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327	Investice do vybavení tříd, knihovny, herny, školní jídelny, IT pro pedagogy, nákup SW, nákup didaktických pomůcek a audiovizuální techniky	2017-2020	4.2						x		
Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548	Rozšíření stávajících prostor pro navýšení kapacity školy a z kvalitnější výuky, zajištění bezbariérovosti a vybudování bezbariérových sociálních zařízení	2017-2020	4.2, 4.3								x
Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548	Zateplení střechy školy, družiny a tělocvičny v rámci snížení energetické náročnosti provozu budovy	2017-2020	4.1								
Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548	Vybudování venkovní učebny technických a řemeslných oborů	2017-2020	4.2, 4.3						x		
Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548	Nákup vybavení pro počítačovou a jazykovou učebnu, pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek	2017-2020	4.2						x		
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Dokončení výměny oken, oprava fasády a zateplení, oprava střechy	2017-2020	4.1		5 000 000						
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Zajištění bezbariérovosti objektu MDDM	2017-2020	4.1		2 000 000						x
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Malování chodeb a učeben v MDDM a Ekocentru	2017-2020	4.1		300 000						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Ekocentrum - oprava výběhu ovcí (plot, salaš), oprava vnitřních a venkovních klecí	250 000	2017-2020	4.2	x				
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	oprava vstupní brány u hlavního vchodu MDDM	100 000	2017-2020	4.1					
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - oprava sifonice (skladové prostory)	100 000	2017-2020	4.1					
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - úhrada nákladů na zprovoznění areálu před sezonou (SV, EI, ČOV, UPS, terénní úpravy	100 000	2017-2020	4.1					
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - vymalování chatek, nátery dřevěných prvků	150 000	2017-2020	4.1					
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Manětín - rekonstrukce vstupního prostoru tábora (závora, vrátnice), truhlářské opravy v chatkách	100 000	2017-2020	4.1					
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751	Ekocentrum - venkovní žaluzie objektu	100 000	2017-2020	4.1					
Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670	Zateplení objektu ZUŠ Masarykova 1195, Ostrov	3 500 000	2017	4.1					



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLÉVÝCHOVY

Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - výměna oken	400 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - oprava střechy a fasády	900 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - dovybavení kuchyně	200 000	2017-2020	4.1						
Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611	ŠD a jídelna - vybudování dětské společenské místnosti	300 000	2017-2020	1.2, 1.3, 1.4, 4.2						
Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	Rekonstrukce šaten ZŠ, dokončení rekonstrukce elektroinstalace		2019-2020	4.2, 4.3						
Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	Zavedení školního rozhlasu, inovace zabezpečovacího systému (kamery, digitální evidence docházky při vstupu a odchodu)		2018-2020	4.2, 4.3				x		
Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	Investice do vybavení tříd a kabinetů		2018-2020	4.2				x	x	x



Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	MŠ vybudování polyfunkčního hřiště	2018-2020	1.4						
Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	Adaptace prostor bývalé kotelny včetně souvisejících prací (rozvody, okna, odvlhčení), vybudování společenské místnosti pro žáky, školní klub	2018-2020	4.1, 4.2, 4.3				x		
Základní škola Marie Curie-Sklodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	Regenerace venkovního prostoru, zahrady a investice do herních prvků	2018-2020	4.2, 4.3				x		