



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Strategický rámec MAP pro ORP Prostějov do roku 2027

**Název projektu:** MAP IV ORP Prostějov  
**Reg. č.:** CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008165

## Vize

Zajištění kvalitního vzdělávání ve městě i na venkově za pomoci spolupracující sítě aktérů ve vzdělávání.

## Popis zapojení aktérů

Na území SO ORP Prostějov působí vedle ZŠ, MŠ, ostatních vzdělávacích organizací a jejich zřizovatelů, také několik venkovských organizací zabývajících se regionálním rozvojem. Jsou to místní akční skupiny: Prostějov venkov o.p.s., Region HANÁ z.s., MAS Hanácký venkov, z.s. a MAS Hanácké Království, z.s.. Tyto organizace jsou spolu se Statutárním městem Prostějov partnery nositele projektu a prostřednictvím s nimi propojených odborných řešitelů působí vždy v části území SO ORP Prostějov, kde mají dlouhodobě navázanou spolupráci se zřizovateli ZŠ a MŠ. V každé části území řešitelé zabezpečovali přenos prvotní informace o projektu a souhlasy se zapojením ZŠ, MŠ a jejich zřizovatelů do projektu. Na začátku jeho realizace proběhlo několik úvodních setkání právě se zástupci škol a zřizovatelů v zájmových územích partnerů projektu. Dle místní situace byli na setkání zváni též zástupci ostatních cílových skupin (ZUŠ, neziskové organizace mající vztah ke vzdělávání v území, zástupci rodičů, knihoven apod.). Na jednáních byl představen samotný projekt s jeho výstupy a zásadami, nositel projektu MAS Region HANÁ, z.s. a příslušný odborný řešitel a partner projektu v území. Byly dále předestřeny možnosti financování investičních (IROP) i neinvestičních záměrů škol (OP VVV). Na jednáních byli navrhováni zástupci cílových skupin do Řídícího výboru MAP ORP Prostějov. Po úvodních setkáních v regionech zorganizoval realizační tým sběr všech investičních záměrů a dotazoval se na zájem škol v oblasti plánovaného vzdělávání v rámci projektu MAP. Koordinátoři využívali jak osobní návštěvy škol, tak elektronické a telekomunikační prostředky. Na základě těchto dat byl vytvořen prvotní seznam investičních záměrů a navržen plán vzdělávacích akcí na období následujícího školního roku. Seznam investičních záměrů je v průběhu projektu aktualizován dle potřeby v území (minimálně však 1 x za 6 měsíců).

## **Přehled priorit a strategických cílů na území MAP**

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující tři prioritní oblasti se specifickými cíli:

### **Priorita 1: Zkvalitnění infrastruktury**

- Cíl 1.1 Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol
- Cíl 1.2 Modernizace vybavení v mateřských školách
- Cíl 1.3 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol
- Cíl 1.4 Modernizace vybavení v základních školách
- Cíl 1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání

### **Priorita 2: Aktivity spolupráce**

- Cíl 2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce
- Cíl 2.2 Fungující systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu
- Cíl 2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu

### **Priorita 3: Rozvoj lidských zdrojů**

- Cíl 3.1 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace
- Cíl 3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Cíl 3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků

### **Priorita 4: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

- Cíl 4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
- Cíl 4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Cíl 4.3 Podpora opatření pro inkluzi
- Cíl 4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
- Cíl 4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků
- Cíl 4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem
- Cíl 4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
- Cíl 4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit

## Popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.1. Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol</b> Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3.
<b>Indikátory</b>	Počet nových nebo zrekonstruovaných mateřských škol.

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.2. Modernizace vybavení v mateřských školách</b> Cílem je rozvíjet materiálně-technické zázemí, vytvářet podnětné a bezpečné jak vnitřní, tak i vnější prostředí mateřských škol. Pořídit nový nábytek a nábytek vhodný pro handicapované děti, vybavit místnosti určené pro předškolní vzdělávání technologiemi, instalovat zařízení, která umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. (Jedná se tedy o vybavení školní zahrady, přírodní učebny, vybavení třídy, herny, prostor pro sportovní aktivity, kuchyně, výdejny stravy a jídelny, hygienického zařízení, šaten, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Vybavení ICT a audiovizuální technikou, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami pro děti se SVP, interaktivními tabulemi apod.)
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
<b>Indikátory</b>	Počet nově vybavených mateřských škol.

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.3. Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol</b></p> <p>Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje žáků v základních školách. Vybudovat laboratoře a učebny na výuku odborných předmětů. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech základních škol. Zbudovat bezbariérové přístupy a prostory ve školách, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO5.
<b>Indikátory</b>	Počet zrekonstruovaných základních škol.

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.4. Modernizace vybavení v základních školách</b></p> <p>Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
<b>Indikátory</b>	Počet nově vybavených základních škol.

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání</b> Zrekonstruovat a zmodernizovat budovy, kde se setkávají děti a žáci za účelem zájmového či neformálního vzdělávání. Zlepšit technický stav budov, zajistit vhodnější dispoziční řešení prostorů a vybudovat bezbariérové přístupy, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
<b>Indikátory</b>	Počet zrekonstruovaných či zmodernizovaných objektů zajišťujících zájmové či neformální vzdělávání.

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 1.1</b>	<b>Cíl 1.2</b>	<b>Cíl 1.3</b>	<b>Cíl 1.4</b>	<b>Cíl 1.5</b>
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX	XXX			X
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XXX	XXX	X
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XXX

Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách					
Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	X	X	X
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X		X	X
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol			XXX		
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP			XX		

<b>Priorita 2</b>	<b>Aktivity spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce</b> Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2,DO3,VO1, VO2, VO3,VO3, VO4, VO5 a VO6.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit spolupráce škol.

<b>Priorita 2</b>	<b>Aktivity spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2 Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu</b> Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2,DO3,VO1, VO2, VO3,VO3, VO4, VO5 a VO6.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit spolupráce více aktérů.
<b>Indikátor</b>	Počet škol, které uskutečňují akce ve spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání.



<b>Priorita 2</b>	<b>Aktivity spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu</b> Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO3, VO4, VO5 a VO6.
<b>Indikátor</b>	Počet zrealizovaných setkání.
<b>Indikátor</b>	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí.

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 2.1</b>	<b>Cíl 2.2</b>	<b>Cíl 2.3</b>
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XX

Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	X
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX	XX
Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX	XX	XX
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP	XXX	XXX	XXX

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace</b></p> <p>V rámci cíle rozvoj lidských zdrojů na území ORP Prostějov by mělo dojít k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 a VO6.
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků</b></p> <p>Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie...</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 a VO6.
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků</b></p> <p>Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzděláváni především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 a VO6.
<b>Indikátor</b>	Počet vzdělávacích akcí pro vedoucí pracovníky.
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených vedoucích pracovníků.

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>	<b>Cíl 3.3</b>
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX	XXX	
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX	
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	XXX	XXX	

	ohrožených školním neúspěchem			
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X
Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX	X
Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	X	X
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	X
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol			
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VV, OP JAK, IROP	XX	X	XXX

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče</b></p> <p>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Velmi by pomohly chůvy pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Školky v území řeší zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b></p> <p>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO2, VO6, PO3, VO1, VO3, VO4.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.3 Podpora opatření pro inkluzi</b></p> <p>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol. V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků, a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO3, VO6, PO1, PO2, DO1, VO1, VO3, VO5.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na inkluzi.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků</b></p> <p>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách. Polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, DO1, DO2, DO3, VO6, VO1, VO3, VO5.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na polytechnické a EVVO vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství.



<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti. Nejsou vázány na jednotlivé obory, ale jsou nadoborové.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření VO1, VO2, VO3, VO4, VO6, DO1.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na klíčové kompetence dětí a žáků.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem</b></p> <p>Cílem je zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.).</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření VO1, VO2, VO3, VO4, VO6, PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3.
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na digitální gramotnosti a moderní didaktické formy.
<b>Indikátor</b>	

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání</b></p> <p>Cílem je podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod. MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6
<b>Indikátor</b>	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit</b></p> <p>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj. Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVC umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. Rozvoj nabídky kroužků ve školách.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Cíl má vazbu na opatření VO6, PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4
<b>Indikátor</b>	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání
<b>Indikátor</b>	Počet akcí/kroužků pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6	Cíl 4.7	Cíl 4.8
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX		XXX	XXX		XXX	X	X
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X			XXX	X	X
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX			X	X	X
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX		X	XXX	XX	X	X	X
Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX			XXX		X	X	X
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách	X			X		X		
Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	X	X
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX				XXX	XXX	X	X
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XX	XX	X	XXX	X	X	X
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX			XX	XX	X	X

Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol			X	X				
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP		X	X	X	X	X	X	X

## **Priorita 1 Zkvalitnění infrastruktury**

Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům. Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.

## **Priorita 2 Aktivity spolupráce**

Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce:

Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol

Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu:

Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu

Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu:

Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.

### **AKTIVITY ŠKOL:**

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent
- Sociální pedagog
- Dvojjazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Autorské čtení
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Prožitková lekce
- Ukázková hodina čtenářských aktivit
- Seminář rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole
- Svět ilustrací a komiksů
- Noc s Andersenem
- Doplnění fundusu školních knihoven
- Pracovní listy k vybraným titulům knih
- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a inforatické gramotnosti
- Semináře pro oblast finanční gramotnosti
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti

- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy
- Projektový den - finanční gramotnost
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti, Hejného
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, sady pracovních karet
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, geometrické útvary
- Matematika zábavně - exkurze žáků
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga v celkovém rozsahu 16 hodin ročně – PŘÍLEŽITOST
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST
- Pátrání po QR kódech
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření
- Rodilý mluvčí do škol
- Laserová gravírovačka pro tvorbu předmětů převážně z dřevotřísky (přívěšky, medaile, stavebnice, dárkové předměty) pro výuku Čsp na ZŠ
- Odborné exkurze pro pedagogy a vedoucí pracovníky škol
- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Rozvoj polytechniky a přírodních věd - rozvojové aktivity
- Virtuální realita v hodinách Čsp, přírodovědy, přírodních věd na 2. st. ZŠ
- Multimediální zpěvník - návazné aktivity
- Vzájemná kooperace dětí z MŠ či se žáky ZŠ
- Putovní interaktivní herní sady.
- Spolupráce ZŠ se SOŠ a SOU, firmami a řemeslníky
- Odborné vzdělávání ředitelů škol a učitelů polytechnických předmětů
- Soutěž v IT - malování na PC
- Výchovný koncert pro MŠ a první stupeň ZŠ
- Regionální vlastivěda
- Virtuální soutěž v cizím jazyce
- Soutěž Prezentiáda
- Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Setkávání pedagogů – přírodopis
- Setkávání pedagogů – zeměpis
- Setkávání pedagogů – fyzika



- Setkávání pedagogů – chemie
- Tematické dny pro děti.
- Soutěže pro děti
- Vybavení MŠ polytechnickými koutky ve třídách
- Dřevěné stavebnice pro MŠ a první stupeň ZŠ.
- Vybudování čtenářského koutku v MŠ
- Tematické semináře pro učitele oborů přírodních věd a EVVO
- Sázíme stromy
- Zakládáme tematické zahrádky
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Pravidelné setkání učitelů cizích jazyků, metodická skupina
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Pravidelné setkání učitelů cizích jazyků, metodická skupina
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích

### **Priorita 3 Rozvoj lidských zdrojů**

Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace:

Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).

Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků:

Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie a jiné.

Vzdělávání vedoucích pracovníků:

Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzděláváni především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Sdílení příkladů dobré praxe
- Seminář rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti, Hejného
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga v celkovém rozsahu 16 hodin ročně – PŘÍLEŽITOST
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření
- Odborné exkurze pro pedagogy a vedoucí pracovníky škol
- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Odborné vzdělávání ředitelů škol a učitelů polytechnických předmětů
- Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Setkávání pedagogů – přírodopis
- Setkávání pedagogů – zeměpis
- Setkávání pedagogů – fyzika
- Setkávání pedagogů – chemie
- Tematické semináře pro učitele oborů přírodních věd a EVVO
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách

#### Priorita 4 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ, zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků, integrace inkluze do běžného chodu škol.

Důležitá je také podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků, iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky a rozvoj kariérového poradenství na školách.

Cílem je dále rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem, podpora zavádění alternativních forem vzdělávání a podpora mimoškolních a zájmových aktivit.

#### AKTIVITY ŠKOL:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent
- Sociální pedagog
- Dvojjazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Autorské čtení
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Prožitková lekce
- Ukázková hodina čtenářských aktivit
- Svět ilustrací a komiksů
- Noc s Andersenem
- Doplnění fundusu školních knihoven
- Pracovní listy k vybraným titulům knih
- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a infromatické gramotnosti
- Semináře pro oblast finanční gramotnosti
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy
- Projektový den - finanční gramotnost
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, sady pracovních karet
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, geometrické útvary
- Matematika zábavně - exkurze žáků
- Pátrání po QR kódech
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření
- Rodilý mluvčí do škol
- Laserová gravírovačka pro tvorbu předmětů převážně z dřevotřísky (přívěšky, medaile, stavebnice, dárkové předměty) pro výuku Čsp na ZŠ
- Rozvoj polytechniky a přírodních věd - rozvojové aktivity
- Virtuální realita v hodinách Čsp, přírodovědy, přírodních věd na 2. st. ZŠ

- Multimediální zpěvník - návazné aktivity
- Vzájemná kooperace dětí z MŠ či se žáky ZŠ
- Putovní interaktivní herní sady.
- Spolupráce ZŠ se SOŠ a SOU, firmami a řemeslníky
- Soutěž v IT - malování na PC
- Výchovný koncert pro MŠ a první stupeň ZŠ
- Regionální vlastivěda
- Virtuální soutěž v cizím jazyce
- Soutěž Prezentiáda
- Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Tematické dny pro děti.
- Soutěže pro děti
- Vybavení MŠ polytechnickými koutky ve třídách
- Dřevěné stavebnice pro MŠ a první stupeň ZŠ.
- Vybudování čtenářského koutku v MŠ
- Tematické semináře pro učitele oborů přírodních věd a EVVO
- Sázíme stromy
- Zakládáme tematické zahrádky
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Pravidelné setkání učitelů cizích jazyků, metodická skupina
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích

V Prostějově dne 14.12.2023



.....  
Předseda řídicího výboru