

Místní akční plán vzdělávání na Nymbursku

Název projektu: MAP IV na Nymbursku
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008389

www.map-nymburk.cz

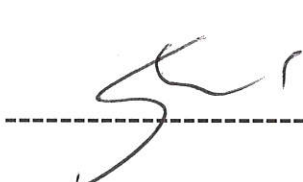
Strategický rámec MAP pro ORP Nymburk do roku 2028

Zpracoval: Realizační tým MAP

Schválil Řídicí výbor MAP IV na Nymbursku 10. 6. 2024

Stanislava Tichá, předsedkyně ŘV

V Nymburce dne 10. 6. 2024


MĚSTSKÝ ÚŘAD Nymburk
odbor školství,
kultury a památkové péče
Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk
-1-



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Úvod

Cílem tvorby Strategického rámce (SR) je definování dlouhodobé vize v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2028, a to na základě shody všech partnerů v ORP Nymburk. Strategický rámec je podkladem pro vytvoření akčních plánů, které vedou k naplňování vytčených cílů.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti byly aktualizovány a popsány na konci projektu MAP III (listopad 2023) na základě potřeb území ORP Nymburk. Pracovní skupiny a Řídící výbor MAP IV na Nymbursku se shodly, že definované priority a cíle MAP jsou dobře popsány, reflektují současné potřeby území a není potřeba je po relativně krátké době realizace projektu aktualizovat.

Strategický rámec je živým dokumentem a k jeho aktualizaci bude docházet průběžně s ohledem na konkrétní potřeby a problémy daného území.

Strategický rámec MAP pro území ORP Nymburk do roku 2028 byl předložen Řídícímu výboru ke schválení na jednání, které se konalo 10. 6. 2024.

2. Vize

Podstatou vize je **spolupráce** napříč spektrem cílových skupin i institucí, **trvalý posun na cestě** za vzděláváním, podmíněný sebevzděláváním, respektujícím přístupem a aktivitou všech zapojených aktérů, a v neposlední řadě **kvalita vzdělávání**, kterou zaručuje kvalita prostředí, a zejména práce učitele.

Jinými slovy VIZE říká, že školy, jejich zřizovatelé, aktéři neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci jsou na Nymbursku partnery, kteří se společně učí pro budoucnost. Jedině díky vzájemné spolupráci, otevřeně a trvale nastavené komunikaci lze dosáhnout na území ORP Nymburk takové úrovně vzdělávacích i mimoškolních aktivit, která odpovídá potřebám všech dětí a žáků 21. století.

3. Popis zapojení aktérů

Do projektu Místní akční plán vzdělávání IV na Nymbursku jsou zapojeny následující skupiny aktérů: vedoucí pracovníci a pedagogové mateřských a základních škol, zřizovatelé, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, laická i odborná veřejnost.

Do projektu MAP IV na Nymbursku je zapojeno celkem 50 škol dle IZO, přičemž jedna malotřídní škola spojená s mateřskou školou leží na území ORP Poděbrady, všechny ostatní zapojené školy se nacházejí na území ORP Nymburk.

Tento strategický dokument stejně jako všechny další výstupy z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora projektu (www.map-nymburk.cz).

4. 1. Priority a cíle MAP na Nymbursku

Priorita 1	V hledáčku je škola a děti/žáci
Cíl 1.1	Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Cíl 1.2	Efektivní spolupráce školy a odborných/poradenských institucí v oblasti inkluze
Cíl 1.3	Propojení komunity a školy

Priorita 2	Zaměřeno na učitele a další pracovníky ve školství
Cíl 2.1	Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání
Cíl 2.2	Budování komplexního týmu profesionálů ve školách
Cíl 2.3	Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku

Priorita 3	Bez zřizovatelů a rodičů to nejde
Cíl 3.1	Koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení zkušeností
Cíl 3.2	Zvýšení kvality povědomí zřizovatelů o vzdělávacím procesu a z toho vyplývající zkvalitnění spolupráce mezi zřizovateli a školami
Cíl 3.3	Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí

4. 2. Povinná témata MAP

OP VVV	Povinná témata MAP
Téma č. 1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka
Téma č. 2	Rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka
Téma č. 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Téma č. 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

OP JAK	Povinná témata MAP
Téma č. 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Téma č. 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Téma č. 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

5. Popis priorit a cílů

Na základě analýz a dohody aktérů byly stanoveny následující 3 hlavní prioritní oblasti rozvoje:

Prioritní oblast rozvoje 1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI

Podnětné prostředí uvnitř školy, centra dění v 21. století, otevřenost školy směrem ven

Priorita navazuje na Strategický rámec MAP I, MAP II a MAP III a je podpořena analýzou území, která potvrdila potřebu vytváření podnětného a motivujícího prostředí ve školách, a to jak pro žáky, tak pro jejich pedagogy. Cílem je, aby se žáci ve škole vzdělávali v souladu s danými standardy podle svých individuálních předpokladů a učitelé vzdělávali své žáky na vysoké odborné úrovni při využití moderních individualizačních a aktivizačních metod. To je podmíněno respektující komunikací mezi žákem a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi vedením školy a pedagogickým sborem. Ředitelé škol zároveň podporují spolupráci s dalšími školami a vzdělávacími institucemi, a to jak v regionu, tak za jeho hranicemi. Sdílení zkušeností a poznatků je jedním ze základních principů současné práce pedagogů.

Nahlíženo zvenku významnou roli hraje oboustranně respektující a vstřícná komunikace mezi školou a rodiči i otevřenost školy vůči místní komunitě. Škola není osamělým ostrovem, ale právě naopak se stává integrujícím centrem v dané lokalitě. Dosahuje toho otevřením se veřejnosti ve smyslu účasti na komunitním životě a propojení dílčích aktivit (spolupráce se spolky, seniory atd.), spolupodílením se na utváření veřejného prostoru i aktivní účastí na ochraně životního prostředí. Tímto způsobem jsou žáci přirozeně vedeni k nezbytné občanské zodpovědnosti a ohleduplnosti ke svému okolí.

Východisko: PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

1. **Nárůst dětí se specifickými problémy – nedostatečně vyvinutá jemná i hrubá motorika, logopedické vady, speciálně vzdělávací potřeby apod.**
2. **Nárůst dětí s odlišným mateřským jazykem**
3. **Nedostatek dlouhodobé a systematické podpory pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)**
4. **Digitální pomůcky nejsou využívány v dostatečné míře**
5. **Rodiče přenášejí zodpovědnost za výchovu a vzdělávání pouze na školu**
6. **Nedostatečná podpora nadaných a talentovaných dětí**
7. **Malá provázanost stupňů vzdělávání – MŠ / ZŠ / SŠ**

Cíle pro prioritní oblast rozvoje 1 „V hledáčku je škola a děti/žáci“ popisují tabulky č. 1 – 9.

Tabulka č. 1:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.1.1 Podpora žákovských projektů Vyučování založené na projektech je charakteristické svou komplexností, která se projevuje hned v několika oblastech: integruje učivo z různých předmětů a vzdělávacích oblastí, rozvíjí různé dovednosti (intelektové, psychomotorické, sociální, rozvíjení samostatnosti a odpovědnosti žáků). Projektové vyučování zahrnuje různé dílčí výukové metody. MAP chce podpořit projektové a kooperativní vyučování formou účasti na projektu určeného pro žákovské kolektivy a posílit utváření hlubšího vztahu k regionu, projekty k posilování sousedských vztahů či sociálních vazeb mezi žáky, posílit aktivitu a kreativitu.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	● Počet zapojených škol ● Počet projektů

Tabulka č. 2:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.1.2 Podpora nadaných dětí a žáků Jedním z výstupů analytické části je poznatek pedagogů týkající účasti nadaných žáků v mimoškolních soutěžích a konání soutěží v rámci školy. Učitelé se shodují v přínosu soutěží jako významné motivační aktivity, která přispívá ke zvyšování znalostí a dovedností žáků i jejich sebevědomí. Jako problém vnímají učitelé nedostatek prostoru pro rozvíjení potenciálu nadaných žáků. Další negativum spatřují v nedostatečném počtu školních soutěží, či přímo jejich absenci pro nadané děti/žáky. MAP podpoří organizování školních i mimoškolních soutěží / přehlídek formou zážitkového učení, kooperativního učení, vzdělávání v terénu a badatelské výuky.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3

Indikátory	Počet podpořených žákovských týmů
------------	---

Tabulka č. 3:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.1.3 Spolupráce všech vzdělávacích stupňů Je důležité vytvořit platformu pro pravidelné setkávání zástupců škol a zřizovatelů, která bude sloužit zejména k výměně informací, sdílení zkušeností, sdílení dobré praxe, otevřené komunikaci, společnému plánování a efektivní spolupráci. Jedním z podkladů pro jednání této platformy může být např. dotazníkové šetření zjišťující dopady a efektivitu vzdělávání. Na základě výstupů šetření bude možné navrhnout konkrétní opatření a aktivity.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	- Počet uskutečněných setkání - Počet škol zapojených do dotazníkového šetření

Tabulka č. 4:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.1.4 Spolupráce s organizacemi poskytujícími podporu školám Posílení spolupráce s místními organizacemi: Orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále OSPOD), Městská knihovna Nymburk, META, o.p.s., SEMIRAMIS, z.ú., Respondeo, z.s., Dům dětí a mládeže (dále DDM) a jiné. Někteří zástupci těchto organizací jsou členy pracovních skupin a zároveň jsou místními lidry. MAP bude posilovat partnerství s těmito organizacemi, vytvoří bezpečnou platformu pro pravidelná setkávání, sdílení dobré praxe, přenos informací a sdílení zkušeností. Zástupci těchto

	organizací se budou účastnit setkávání zřizovatelů a ředitelů, komunitních či vzdělávacích akcí.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet spolupracujících organizací

Tabulka č. 5:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven
Dílčí cíl	1.1.5 Sdílené pomůcky Mateřské a základní školy se stále potýkají s nedostatkem financí na nákup kvalitních edukačních pomůcek. V rámci MAP byly zakoupeny pomůcky, které školy mohou bezplatně využívat. Důležitou součástí tohoto cíle je i sdílení zkušeností, dobré praxe a vzájemná inspirace zapojených aktérů. Sdílené pomůcky podporují badatelskou činnost, environmentální vzdělávání, regionální identitu, zážitkové učení, čtenářskou a matematickou (pre) gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí. Konkrétní seznam pomůcek viz www.map-nymburk.cz.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet škol využívajících sdílených pomůcek

Tabulka č. 6:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.2 Efektivní spolupráce s odborníky/poradenskými institucemi v oblasti inkluze
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.2.1 Posílení spolupráce s místními odborníky / poradenskými institucemi v oblasti inkluze Narůstá počet dětí s SVP, což významným způsobem ovlivňuje výuku. MAP vytvoří platformu a bude koordinovat pravidelná setkání s místními odborníky (PPP, klinický logoped, speciální pedagog, dětský psycholog), ať už na akcích pro pracovní skupiny, pedagogy či rodiče. MAP podpoří vytvoření pozice odborného garanta pro školy zaměřeného na podporu pedagogů, asistentů a následně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti logopedie, specifických poruch učení, školní zralosti, poruch autistického spektra apod. Tento garant bude

	poskytovat průběžnou podporu školám, vést vzdělávací aktivity pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, bude se účastnit jednání PS i dalších setkání v rámci MAP. Výstupem budou pracovní a metodické listy, které budou využívány všemi školami v ORP Nymburk.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	- Počet zapojených škol - Počet setkání s odborným garantem

Tabulka č. 7:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.2 Efektivní spolupráce s odborníky/poradenskými institucemi v oblasti inkluze
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.2.2 Využití digitálních technologií za účelem zkvalitnění výuky nejen v oblasti inkluze Na základě šetření se potvrdila poptávka učitelů i asistentů po seminářích/workshopech, které budou zaměřeny na zvyšování kompetencí na poli využití digitálních technologií při zvládání inkluze ve školách. Zároveň se ukazuje, že školy postrádají dlouhodobější odborné vedení v oblasti práce s digitálními pomůckami a při rozvoji digitálních kompetencí. MAP podpoří vznik pracovní pozice odborného garanta pro rozvoj digitálních kompetencí. Tento odborný garant bude poskytovat průběžnou podporu zejména malotřídním školám, povede vzdělávací aktivity pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a pro žáky v ORP Nymburk. Dále podpoří spolupráci mezi školami na dané téma. Bude se účastnit jednání PS i dalších setkání v rámci MAP. Výstupem bude virtuální galerie pracovních listů.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	- Počet setkání / seminářů s odborným garantem - Počet škol využívajících odborného garanta

Tabulka č. 8:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.3 – Větší propojení komunity a školy
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	1.3.1 Vzdělávací a osvětové akce pro děti, žáky, rodiče a veřejnost v rámci komunitních akcí

	Cílem aktivity je podpořit pozitivní a aktivní vztah dětí, žáků, ale i pedagogických pracovníků a rodičů k místu, kde žijí. Z hlediska historického se školy vždy aktivně podílely na komunitním životě, kromě zajištění vzdělávání byly také centrem občanského a kulturního dění. MAP podpoří realizaci komunitních akcí/jarmarků apod.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet podpořených komunitních akcí

Tabulka č. 9:

Priorita	1 – V HLEDÁČKU JE ŠKOLA A DĚTI/ŽÁCI
Cíl	1.3 – Větší propojení komunity a školy
Dílčí cíl	1.3.2 Rozšíření spolupráce/podílení se školy na komunitním životě (regionální učebnice vlastivědy/pracovní listy, regionální pracovní listy pro učitele i rodiče)
PŘÍLEŽITOST	Pozitivní a aktivní vztah mladých lidí k místu, v němž žijí, a koneckonců i zamezení současného trendu odlivu mladých vzdělaných lidí z venkova do měst lze podpořit činnostmi, které mohou výrazně posílit vztah k regionu. Mezi ně se řadí již tradičně programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení i projekty, které podporuje a zprostředkovává MAP. Využití regionální učebnice ve formě pracovních listů je další z variant, které přispějí k většímu propojení komunity a školy. Tato forma aktivity je dle vyjádření členů pracovních skupin předmětem zájmu zejména malotřídních škol, které v ní spatřují příležitost k propagaci obce a atraktivní formu podpory sounáležitosti dětí s místem, kde žijí. Pracovní listy regionální učebnice, vytvořené týmem učitelů a odborníků především z regionu, budou veřejně přístupné jak školám, tak široké rodičovské veřejnosti.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet zapojených škol

Prioritní oblast rozvoje 2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ

Podpora pedagogů a ostatních pracovníků ve vzdělávání a péče o ně

Priorita vychází z analýzy území, která potvrdila, že předpokladem kvality vzdělávacího procesu je kvalita výuky, kterou garantují učitelé. Pozice učitele je sama o sobě nesmírně náročná, v našem školství je však ještě ztížena obecně nízkou prestiží učitelské profese a je zatížena řadou dalších negativních faktorů, které se odrážejí na celkovém klimatu škol. Jde mj. o nepříznivou věkovou strukturu pedagogů, genderovou nevyváženost pedagogických sborů či nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ten se prohlubuje s inkluzivním, tj. společným vzděláváním. S rostoucí mírou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce s ohledem na velmi rozdílné individuální potřeby žáků. Chybí dostatečná podpora pedagogů v oblasti individualizace vzdělávání, platforma pro sdílení zkušeností, dlouhodobá supervize a mentoring. Rovněž je výzvou neustálé nároky na zvyšování digitálních dovedností pedagogických pracovníků. Z hlediska využívání možností IT se ocitáme na zlomové hraně, neboť vývoj naznačuje zásadní posun směrem k této formě komunikace. Zvýšení kvality vzdělávání je však podmíněno rovněž podporou vzdělávacích projektů na národní i mezinárodní úrovni jako např. výměny, stáže, podpora návštěv učitelů shodných typů škol, dále zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. To vše je výzvou pro ředitele škol a školských zařízení.

Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je tedy systematická podpora zlepšování kompetencí učitelů, a to nejen jejich dalším vzděláváním (dále jen DVPP), ale zároveň sdílením dobré praxe a vzájemným učením.

PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

- 1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve školství zejména v oblasti výuky přírodních věd – matematika, fyzika, chemie**
- 2. Přetíženost učitelů spojená s rostoucím počtem žáků s SVP, malá motivovanost**
- 3. Obtížné podmínky pro individualizaci výuky vzhledem k počtu dětí ve třídách a nárůst počtu dětí s SVP**
- 4. Chybějící supervize ze strany vedení**
- 5. Nedostatečná platforma pro výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka**
- 6. Nedostatek financí na nákup výukových a didaktických pomůcek**

Cíle pro prioritní oblast rozvoje 2 „Zaměřeno na učitele a další pracovníky ve školství“ popisují tabulky č. 10 - 17

Tabulka č. 10

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	2.1.1 Realizace jednorázových seminářů a workshopů zaměřených na moderní výukové metody, které povedou k rozvoji potenciálu každého žáka a k rozvoji klíčových kompetencí Workshopy a semináře realizované na území ORP Nymburk se mohou časově přizpůsobit místním učitelům a vyjít vstříc i malotřídním školám či jednotřídním mateřským školám, kde je obtížné najít zástup po dobu nepřítomnosti. V ideálním případě jsou do vzdělávání pedagogických pracovníků zapojeni místní lídři. Cílem těchto aktivit je podpořit učitele zejména v práci se žáky SVP, v práci s heterogenním třídním kolektivem, ve spolupráci s dalšími pedagogy a místními odborníky a vzdělávat je v oblasti moderních výukových a didaktických metod, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Tematické okruhy seminářů: čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, kvalitní inkluzivní vzdělávání, digitální gramotnost, kulturní povědomí a vyjádření, mediální gramotnost, místně zakotvené učení, well-being a psychohygiena, škola jako prostor pro komunikace
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2,3
Indikátory	Počet uspořádaných jednorázových akcí

Tabulka č. 11

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	2.1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka Cílem je vytvořit fungující, otevřenou platformu jak pro předškolní, tak pro základní vzdělávání, stejně tak, jako platformu pro malotřídní školy, která umožní pedagogům sdílení dobré praxe, výměnu zkušeností, posílí profesní a kolegiální podporu v rámci ORP Nymburk.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3

Indikátory	Počet setkání v rámci platformy
------------	---

Tabulka č. 12

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	2.1.3 Organizace inspirativních návštěv škol mimo ORP Nymburk Sdílení dobré praxe, výměna zkušeností, profesní a kolegiální podpora v rámci návštěv mateřských a základních škol v ČR nebo do dalších institucí zajišťujících formální a neformální vzdělávání. Tematické okruhy: čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, kvalitní inkluzivní vzdělávání, digitální gramotnost, kulturní povědomí a vyjádření, mediální gramotnost, místně zakotvené učení, well-being a psychohygiena, škola jako prostor pro komunikace
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet exkurzí

Tabulka č. 13

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.2 – Budování komplexního týmu profesionálů ve školách
Dílčí cíl	2.2.1 Podpora manažerských dovedností a pedagogického leadershipu Podpora a rozvoje schopností pro efektivního vedení formou pedagogického leadershipu – pedagogické vedení školy, především podpora činností vykonávané jejím ředitelem. Vzdělávací aktivity a sdílení zkušeností v oblasti vedení a motivace vedení lidí, společné plánování, podpora vzájemné spolupráce škol v regionu nad aktuálními tématy z oblasti legislativy, financování škol atd.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	- Počet uskutečněných setkání - Počet zapojených ředitelů/vedoucích pracovníků

Tabulka č. 14

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.2 Budování komplexního týmu profesionálů ve školách
Dílčí cíl	2.2.2 Inspirativní vícedenní semináře zaměřené na well-being a dalších témat podporující osobnostně sociální rozvoj pedagogů
Dílčí cíl	Tématem seminářů bude, jak bojovat proti syndromu vyhoření, jak si efektivně uspořádat pracovní a soukromý život, jak komunikovat s rodiči, jak budovat spolupracující komunitu učitelů, jak podporovat vztahy na pracovišti a jiné. 2.2.3 Dotazníkové šetření zaměřené na well-being pedagogů a asistentů Cílem šetření je zmapovat situaci týkající se well-beingu pedagogů a asistentů na jednotlivých školách. Na základě zjištění pak mohou být navržena konkrétní opatření a aktivity.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	- Počet vzdělávacích akcí - Počet pedagogů zapojených do dotazníkového šetření

Tabulka č. 15

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku
Dílčí cíl	2.3.1 Podpora zajištění pomůcek pro rozvoj potenciálu každého žáka
Dílčí cíl	MAP průběžně informuje o dotačních příležitostech a možnostech získání finanční podpory zapojením do konkrétních dotačních programů či projektových výzev.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet škol využívajících zapůjčení pomůcek

Tabulka č. 16

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.3 Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	2.3.2 Podpora sdílení dobré praxe týkající se vybavení tříd a uzpůsobení prostoru heterogenních tříd – např. koutky a učební prostor pro autisty, odpočinkové zóny ve třídě, uspořádání lavic, využití běžně dostupných přírodních materiálů – pedagogika Učíme se venku, vyrábění vlastních pomůcek z běžně dostupných zdrojů, využití venkovních učeben apod.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3;
Indikátory	Počet inspirativních setkání

Tabulka č. 17

Priorita	2 – ZAMĚŘENO NA UČITELE A DALŠÍ PRACOVNÍKY VE ŠKOLSTVÍ
Cíl	2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku
Dílčí cíl	2.3.3 Projekty investiční – navyšování kapacit mateřských a základních škol, budování kmenových a odborných učeben, rekonstrukce prostor včetně venkovních Dostatečné kapacity škol a školských zařízení jsou základem pro poskytování vzdělávání, jež kvalitou odpovídá současným potřebám a požadavkům rychle se měnícího světa. Demografický vývoj naznačuje nárůst počtu dětí a žáků v příštích letech, s jejichž nástupem do systému vzdělávání je třeba s předstihem počítat. V opačném případě se budou školy potýkat s nedostatečnými kapacitami a nezaručí požadované podmínky pro kvalitní vzdělávání. Společným tématem všech aktérů je rovněž kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobiliář, ale i vybavení samostatných budov jsou velmi důležitým faktorem, které přímo ovlivňuje prostředí, v němž výuka probíhá. V rámci MAP budou koordinovány aktivity zacílené na rozvoj kapacit MŠ a ZŠ, dále bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben včetně venkovních prostor. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4

	OP JAK: 1, 2, 3;
Indikátory	- Počet podpořených škol - Počet investičních projektů

Prioritní oblast rozvoje 3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE

Koordinovaná spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání, budování platformy pro síťování a sdílení příkladů dobré praxe

Východiskem pro definování třetí prioritní oblasti rozvoje byla i v tomto případě analýza území i zohlednění Strategického rámce MAP I, MAP II a MAP III pro ORP Nymburk. Potvrdila se potřeba jak efektivnější podpory vytváření vazeb mezi školami a dalšími institucemi v regionu s akcentováním součinnosti tandemu škola – zřizovatel, tak vzniku platformy pro sdílení zkušeností mezi školami a koordinace vzdělávacích aktivit v regionu. Vztah škola – rodiče se v posledních třiceti letech významně proměnil a z dlouhodobého pohledu představuje narůstající problém postupného přenášení zodpovědnosti za výchovu dětí na školu.

Zřizovatelé jsou nepochybně významným akcelerátorem, anebo naopak brzdou rozvoje škol, podobně se škola nemůže obejít bez spolupráce s rodiči. Proto se MAP nadále zaměří na maximální možné zlepšování vzájemné komunikace ať již ve formě vzdělávání zřizovatelů na poli školství nebo organizování společných setkání vedení škol a zřizovatelů, nebo pořádání osvětově vzdělávacích setkání s odborníky na vzdělávání a výchovu pro rodičovskou, resp. širokou veřejnost.

PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

- 1. Nedostatečný zájem zřizovatelů o vzdělávání, nedostatečná orientace v problematice školství**
- 2. Nedostatečná kapacita mateřských a základních škol**
- 3. Malá vzdělanost a informovanost rodičů**
- 4. Nespolupracující rodiče**
- 5. Neochota rodičů přijmout zodpovědnost za vzdělání a výchovu dětí – přesun na školu**

Cíle pro prioritní oblast rozvoje 3 „Bez zřizovatelů a rodičů to nejde“ popisují tabulky č. 18 – 21,

Tabulka č. 18

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	3.1 – Koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení zkušeností
Dílčí cíl	3. 1. 1 Pravidelná setkávání starostů a ředitelů za účelem řešení

PŘÍLEŽITOST	podpory materiálně technického vybavení škol a aktuálních problémů ve školství. „Peněz není nikdy dost“ je stará pravda a platí dodnes i ve školství. Z tohoto hlediska je zásadní úzká součinnost mezi školami a jejich zřizovateli. Ti by měli mít detailní přehled o materiálně-technické úrovni svých školských zařízení a měli by v zájmu nejen škol samotných, ale celé komunity usilovat o její permanentní zlepšování. Rovněž by se měli průběžně seznamovat s potřebami škol nejen v oblasti investic, ale také na poli personálním i provozním. Je žádoucí, aby zřizovatelé byli informováni o akcích školy, navštěvovali je a ve spolupráci se školou organizovali společné akce obce a školy. Zřizovatelé by se měli zajímat o koncepci školy a měli by se podílet na jejím vytváření. V řadě případů se tak již dlouhodobě děje, nicméně stále jsou na tomto poli nevyužité rezervy, zejména z lokálního hlediska. V rámci MAP proto budou dále organizována setkání starostů a ředitelů i společné semináře, které přispějí k oboustranné informovanosti a následně ke společnému řešení konkrétních potřeb/nedostatků týkajících se materiálně-technického vybavení škol i souvisejících s personální a provozní oblastí.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet setkání starostů a ředitelů

Tabulka č. 19

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	3.2 – Zvýšení kvality povědomí zřizovatelů o vzdělávacím procesu a z toho vyplývající zkvalitnění spolupráce mezi zřizovateli a školami
Dílčí cíl	3.1.1 Vzdělávání zřizovatelů v oblasti školské problematiky - zajištění kurzů pro zřizovatele v oblasti legislativní, kvality vzdělávání atd. Vzhledem k zátěži starostů z hlediska komplexnosti jejich funkce, s akcentováním vedení zejména malých obcí, je pochopitelné, že starostové nemohou obsáhnout celou problematiku školství. To je však často na překážku konstruktivní spolupráce s řediteli škol. Ze setkávání jak se starosty, tak s řediteli škol vyplynul zájem o semináře zaměřené na zásadní oblasti, mj. školskou legislativu, financování škol, některá odborná pedagogická témata či obecně zvládání krizových situací.

	Z toho důvodu bude MAP podporovat zajištění kvalitních kurzů pro zřizovatele, které napomohou jejich lepší orientaci ve školské problematice.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet realizovaných kurzů pro zřizovatele

Tabulka č. 20

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	3.3 – Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí
Dílčí cíl PŘÍLEŽITOST	3.3.1 Inspirativní kavárny / besedy Inspirativní kavárny jsou atraktivní formou seznamování rodičovské a vůbec široké veřejnosti s aktuálními tématy v oblasti vzdělávání a výchovy včetně těch nejpálčivějších. Jsou postaveny na oslovování často mediálně známých osobností z nejrůznějších oblastí, od odborníků v oblasti pedagogiky, psychologie přes lékaře, umělce po politiky. Dosavadní praxe potvrzuje, že tato aktivita významně podněcuje zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávání a výchovu, a napomáhá tak k jejímu zapojení do tohoto procesu.
Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet uskutečněných Inspirativních kaváren

Tabulka č. 21

Priorita	3 – BEZ ZŘIZOVATELŮ A RODIČŮ TO NEJDE
Cíl	3.3 – Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí
Dílčí cíl	3.3.2 Využití webových, facebookových a instagramových stránek projektu a také YouTube kanálu (název kanálu: Místní akční plán vzdělávání na Nymbursku) k informování a vzdělávání rodičovské veřejnosti. Smyslem této aktivity je posílení komunikace s širokou veřejností, která má díky této formě možnost přístupu k zajímavým událostem a výstupům projektu, k informacím o regionálních aktivitách a akcích, případně jim projekt zprostředkovává a sdílí informace z oblasti výchovy a vzdělávání z jiných zdrojů.

Povinná témata	OP VVV: 1, 2, 3, 4 OP JAK: 1, 2, 3
Indikátory	Počet sledujících na Facebooku a Instagramu, počet návštěv webových stránek, počet shlédnutí na Youtube kanálu, počet stažení materiálů

VAZBA CÍLŮ/PRIORIT NA TÉMATA MAP:

Priorita 1: V hledáčku je škola a děti/žáci

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Podpora čtenář. a mat. gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Rozvoj potenciálu u každého žáka	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Rozvoj podpory pedagog., didakt. a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven	***	***	***	**	***	**	**
Efektivní spolupráce školy a odborných/poradenských institucí v oblasti inkluze	***	***	***	**	***	**	**
Propojení komunity a školy	**	**	**	**	**	**	**

Priorita 2: Zaměřeno na učitele a další pracovníky ve školství

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Podpora čtenář. a mat. gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Rozvoj podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Vzdělávání a dobrou praxí sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání	***	***	***	***	***	***	***
Budování komplexního týmu profesionálů	***	***	***	**	***	**	**

ve školách							
Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku	**	**	**	**	***	**	**

Priorita 3: Bez zřizovatelů a rodičů to nejde

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Podpora čtenář. a mat. gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Rozvoj podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení zkušeností	***	**	***	**	**	**	**
Zvýšení kvality povědomí zřizovatelů o vzdělávacím procesu a z toho vyplývající zkvalitnění spolupráce mezi zřizovateli a školami	***	**	***	**	**	**	**
Systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí	**	**	**	**	**	**	**

Investiční priority – seznam projektových záměrů

Strategický rámec MAP – seznam investičních záměrů

1. Příloha 1: Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027)
2. Příloha 2: Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027)
3. Příloha 3: Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit pro zájmové a neformální vzdělávání (2021 – 2027)

Schváleno Řídicím výborem MAP IV na Nymbursku dne 10. 6. 2024, Stanislava Tichá, předsedkyně ŘV, podpis:

odbor školství,
kultury a sportovního
Náměstí Přemyslovců 103
283 28 NYMBURK