



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP BÍLINA IV.
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325

Strategický rámec MAP pro území ORP Bílina do roku 2028

verze 8.0

schválena Řídícím výborem MAP ORP Bílina dne 26. 03. 2025



Aktualizace tohoto dokumentu se týká pouze přílohy č.1 Seznam investičních priorit pro programové období 2021-2027.

Přehled změn	Odůvodnění aktualizace
Příloha č. 1 Seznam investičních priorit, záložka MŠ ostatní	
Mateřská škola Bílina, Maxe Švabinského 664, příspěvková organizace	1 nový záměr "Výměna radiátorů"
Mateřská škola Hrobčice, okres Teplice, příspěvková organizace	1 nový záměr "Snížení energetické náročnosti budovy mateřské školy"
Mateřská škola Ohnič, příspěvková organizace	2 nové záměry "Obnova oplocení MŠ" a "Výmalba MŠ"
Mateřská škola Ledvice, okres Teplice, příspěvková organizace	Na žádost zřizovatele vyjmutí projektu "Zlepšení vzhledu školní zahrady MŠ Ledvice" z důvodu realizace jiného projektu
Příloha č. 1 Seznam investičních priorit, záložka ZŠ IROP	
Základní škola, Bílina, Aléská 270, okres Teplice, příspěvková organizace	U projektu "Modernizace odborných učeben" úprava výdajů projektu, předpokládaného termínu realizace a změna stavu připravenosti projektu k realizaci na PD.
Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace	U projektu "Modernizace odborných učeben na ZŠ Lidická" změna stavu připravenosti projektu k realizaci na PD
	1 nový záměr "Školní poradenské pracoviště"
	U projektu "Vybudování zázemí pro školní družinu a komunitní život" úprava popisu projektu a předpokládaného termínu realizace
	Na žádost ZŠ vyjmutí projektu: Škola v pohybu, Vlastivědné centrum, Tělocvik nás baví, Ve škole jsme rádi.
Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace	U projektu "Modernizace odborných učeben na ZŠ Za Chlumem" úprava výdajů projektu, předpokládaného termínu realizace a změna stavu připravenosti projektu k realizaci na PD.
	U projektu "Vybudování zázemí pro školní družinu" úprava předpokládaného termínu realizace.
Město Bílina	2 nové záměry "Vybudování zázemí pro školní družinu ZŠ Lidická a dětskou skupinu" a "Vybudování zázemí pro školní družinu ZŠ Za Chlumem"
	U projektu "Modernizace odborných učeben na základních školách v Bílině" úprava výdajů projektu, předpokládaného termínu realizace a změna stavu připravenosti projektu k realizaci.
Příloha č. 1 Seznam investičních priorit, záložka ZŠ ostatní	
Základní škola, Bílina, Aléská 270, okres Teplice, příspěvková organizace	1 nový záměr "Víceúčelové hřiště"
Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace	2 nové záměry "Víceúčelové hřiště" a "Výuková učebna a vstupní brána"



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1.	Vize	4
2.	Popis zapojení aktérů	4
3.	Specifikace priorit a cílů v území	5
4.	Přehled priorit a cílů na území ORP Bílina	6
5.	Popis cílů	8
6.	Vazby cílů na témata MAP.....	30



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Vize

Bílina - Vzdělané město budoucnosti.

2. Popis zapojení aktérů

V rámci realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.“ CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325 bylo zapojeno celkem 100 % mateřských a základních škol v území, zřizovatelé škol, organizace zájmového a neformálního vzdělávání a další relevantní aktéři v území působící v oblasti vzdělávání.

Povědomí o projektu MAP je šířeno prostřednictvím webových stránek, e-mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání a vlastním šetřením.

Sestavení Řídícího výboru MAP a pracovních skupin proběhlo oslovením relevantních aktérů v území prostřednictvím osobních setkání a e-mailové komunikace. V Řídícím výboru i v pracovních skupinách jsou zastoupeni zástupci působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Bílina. V rámci realizace projektu proběhla setkání Řídícího výboru MAP a setkání pracovních skupin pro předškolní a základní vzdělávání. Při práci v pracovních skupinách se primárně vycházelo z výstupů z dotazníkových šetření realizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu roku, z výstupů dosavadních strategických dokumentů v území, z diskuzí a zkušeností samotných zástupců pracovních skupin. Výsledkem byly SWOT analýzy pro jednotlivé tematické oblasti, ze kterých pracovní skupiny následně definovaly jednotlivé priority a cíle.

Spolu s popsáním procesem docházelo průběžně ke sběru investičních záměrů od školských zařízení v území.



3. Specifikace priorit a cílů v území

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT
- z jednání pracovních skupin, řídicího výboru a z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení
- z vlastního šetření v území
- z provedené meta-analýzy strategií, které jsou zpracovány v území (Střednědobá lokální strategie základního vzdělávání v Bílině, Katalog doporučení pro předškolní vzdělávání pro město Bílina, Soubor doporučení pro tvorbu lokálních koncepcí předškolního vzdělávání, Strategický plán rozvoje města Bílina, Komunitní plán města Bílina na období 2016 – 2018, Projekt Pojdte do školky!, Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020)

S ohledem na skutečnost, že nebyl realizován projekt MAP II v území ORP Bílina, navázal projekt MAP III na projekt MAP I, jehož realizace byla ukončena v květnu 2018. Na počátku realizace projektu MAP III bylo aktualizováno složení Řídicího výboru MAP, schváleno složení jednotlivých pracovních skupin a aktualizovány dokumenty projektu, kterými jsou Organizační struktura, Statut a Jednací řád ŘV, Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Následně probíhala komunikace se školami, zřizovateli a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání a byla realizovány povinné aktivity vyplývající z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Na základě potřeby území revidovat investiční záměry v tabulkách investičních priorit MAP bylo realizováno šetření a došlo k aktualizaci tabulek investičních priorit pro programové období 2021-2027. Dne 19. 1. 2023 schválil Řídicí výbor Strategický rámec MAP pro území ORP Bílina verze 5.0. V této verzi nebyla aktualizována textová část (vize, priority a cíle, včetně vazeb cílů na klíčová témata MAP).

Dle Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání má dojít k aktualizaci strategické části v návaznosti na revizi a tvorbu analytických podkladů.

Na základě aktualizace analytické části dokumentu MAP byly nastaveny jednotlivé priority a cíle tak, aby zobrazovaly provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

Změny, které priority a cíle doznaly byly projednány a schváleny členy pracovních skupin a následně ŘV MAP ORP Bílina III jako platné znění Priority a cíle.



4. Přehled priorit a cílů na území ORP Bílina

Priority	Cíle
1. Rozvoj předškolního vzdělávání	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
	1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
2. Rozvoj vzdělávání na základních školách	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
	2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na ZŠ
	2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ
	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
	2.5 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
	2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství
3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání	3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti
	3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
	3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny
4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání	5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina
	5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce
6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání



V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a volitelná témata, kterými jsou:

Klíčová témata:

- KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti,
- KT2 téma podpory matematické gramotnosti,
- KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka,
- KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Průřezová témata:

- PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

Volitelná témata:

- VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- VT3 kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata:

- DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
- DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
- DVT6 témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.



5. Popis cílů

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajištění podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků, polytechnické výchovy a rozvoje digitálních kompetencí. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je podpora aktivit zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů. Dále pak vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy je třeba u dětí v předškolním věku podporovat manuální zručnost. Zároveň se předpokládá rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí pomocí didaktických her. K dosažení cíle je vhodné čerpání dotačních finančních prostředků.
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti KT2 téma podpory matematické gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	<u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské pregramotnosti v MŠ. ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji matematické pregramotnosti v MŠ. ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji výuky cizích jazyků v MŠ. ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti, EVVO v MŠ ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji digitálních kompetencí v MŠ.



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole vhodné podmínky pro jejich rozvoj (kvalifikovaný pedagogové, kvalitní materiální vybavení), které reflektují jejich potřeby, rozvíjejí a podporují jejich výchovu a respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu. Pro rozvoj osobnosti dítěte může zajistit kvalitní personál, který bude dostatečně motivovaný. Personální kapacity jednotlivých zařízení se jednak odvíjí od jejich potřeb s ohledem na potřeby jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků. Ale důležitým prvkem je i celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj zaměřený na osvojení nových metod ve vazbě na rozvoj potenciálu každého žáka. Důležitým prvkem je také zajištění bezproblémového přechodu dětí z předškolního do základního stupně vzdělávání.
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Indikátory	○ Počet aktivit na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání v MŠ.



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajištění podmínek pro podporu kreativity dětí, rozvoje sociálních a občanských dovedností, kulturního povědomí a vyjádření dětí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu včetně rozvoje duševního zdraví, sebevyjádření a vztahu sebe k okolnímu světu. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je podpora aktivit zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů. Dále pak vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami, podpora práce s nadanými žáky, rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí a zavádění nových metod výuky. V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace společných projektů, her a soutěží napříč územím. K dosažení cíle je vhodné čerpání dotačních finančních prostředků.
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti KT2 téma podpory matematické gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků <u>Další volitelná témata:</u> DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Indikátory	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity v MŠ ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních, občanských a socioemoční dovednosti dětí v MŠ ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji vztahu k místu, kde děti žijí, ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření dětí v MŠ ○ Počet aktivit vedoucích k podpoře a rozvoji wellbeingu v MŠ
------------	---



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečnou informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. Zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání žáků bez sociálních a psychologických bariér. Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v ZŠ ORP Bílina, především pro žáky se SVP. Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.
Indikátory	○ Počet aktivit na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ.



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na základních školách na ZŠ
Popis cíle	Cílem je zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti žáků a výuky cizích jazyků na území ORP Bílina. Cíle je možné dosáhnout: • modernizací tříd a vybavení pro rozvoj výše uvedených gramotností • dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků • využívání nových metod výuky zaměřených na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků • realizací aktivit a projektů na podporu čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků • realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů • realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny • realizací společných aktivit škol v území ORP Bílina • spolupráce se všemi aktéry působícími ve vzdělávacím procesu včetně spolupráce školy s rodinou K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti KT2 téma podpory matematické gramotnosti KT3 rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
Indikátory	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti v ZŠ.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji matematické a finanční gramotnosti v ZŠ. ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji výuky cizích jazyků na ZŠ.
--	---



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ
Popis cíle	Cílem je zajistit podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na základních školách v území ORP Bílina. V rámci cíle se předpokládá realizace aktivit k rozvíjení manuální zručnosti. V rámci cíle bude rovněž řešena podpora EVVO. Cílem je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání dětí, které je v dané situaci a možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Cíle je možné dosáhnout těmito aktivitami: • vytvoření zázemí pro praktickou výuku (dílny, laboratoře, odborné třídy atd.) • vybavení speciálních učeben, aby se v této oblasti mohli žáci realizovat • zajištěním dobré konektivity škol a kvalitního vybavení, včetně údržby a nastavení • rozvoj IT vybavení ve školách na podporu digitálních kompetencí • rozvíjení digitálních kompetencí žáků pomocí informačních a komunikačních technologií • zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů • zvýšení vědomostí pedagogů prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů, DVPP zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením • cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami • zvýšení motivace žáků o studium přírodovědných a technických oborů • rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ • aktivity na podporu mediální gramotnosti • podpora aktivit EVVO
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání



	<u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 kariérové poradenství v základních školách <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
Indikátory	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti, včetně oblasti EVVO na ZŠ. ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ.



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
Popis cíle	Cílem je příprava žáka na jeho aktivní zapojení do života v naší společnosti. A s tím související zajištění podpory wellbeingu ve škole. Výzkumy ukazují, že systematická péče o wellbeing vede k významnému zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků. Zásadně také přispívá ke snížení výskytu náročného chování a šikany a ke snížení počtu žáků trpících úzkostmi, depresemi a dalšími psychickými obtížemi Cíle je možné dosáhnout těmito aktivitami: • podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí. • rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy např. žákovskými projekty a parlamenty, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáka ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). • připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a na zvládání nenadálých a těžko předvídatelných životních situací. • podpořit výchovu žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. • podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní aktivity (rozhlas, noviny, apod.), žákovské projekty, sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy. • podpora aktivit k rozvoji vztahu k místu, kde žáci žijí, • podpora aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků • podpora rozvoje vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků v těchto oblastech. Využívání nových poznatků a moderních výukových metod. • podpora rozvoje duševního zdraví, sebevyjádření žáka a vztahu sebe k okolnímu světu. • podpora hodnotového vzdělávání.
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u>



	KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků <u>Další volitelná témata:</u> DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity na ZŠ ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních, občanských a socioemoční dovednosti žáků v ZŠ ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji vztahu k místu, kde žáci žijí, ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků. ○ Počet aktivit vedoucích k podpoře wellbeingu v ZŠ



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.5 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatek kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání (např. školní psychologové, asistenti pedagoga a další pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci). K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.
Vazba na témata dle postupů MAP	Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata vyjma DVT5.
Indikátory	Počet aktivit vedoucích k personální podpoře v předškolním a základním vzdělávání



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství
Popis cíle	Cílem je zajistit kvalitní kariérové poradenství na základních školách v ORP Bílina a pomoci tak žákům využít naplno svých schopností v dalším studiu a pomoci jim při výběru vhodných učebních oborů či středních škol. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů. Realizace cíle se předpokládá prostřednictvím těchto aktivit: • Metodická podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce • Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka <u>Průřezová témata:</u> PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 kariérové poradenství v základních školách <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	○ Počet aktivit na podporu kvalitního kariérového poradenství.



Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti
Popis cíle	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou včetně zajištění bezbariérovosti škol ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území ORP Bílina. Zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností. V tomto ohledu se jeví vhodným nástrojem OPŽP (zateplování, výměna zdroje tepla a snižování energetické náročnosti). Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod. Naplnění cíle se předpokládá realizací těchto aktivit: • Rekonstrukce a modernizace infrastruktury budov • Vybudování nových prostorových kapacit • Zajištění bezbariérovosti budov • Snižování energetické náročnosti budov • Navýšení kapacit • Zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka <u>Další volitelná témata:</u> DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.
Indikátory	○ Počet realizovaných projektů rekonstrukcí / staveb a modernizací vzdělávacích zařízení. ○ Počet realizovaných projektů na zajištění konektivity.



Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
Popis cíle	Cílem je vybudování a zajištění vybavení odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území ORP Bílina. Z provedených šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností. Zajištění komplexní bezbariérovosti nově budovaných učeben a prostorů. Předpokládá se realizace cíle prostřednictvím těchto aktivit: • Budování a rekonstrukce bezbariérových odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí • Modernizace vybavení odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka <u>Volitelná témata:</u> VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.
Indikátory	○ Počet realizovaných projektů na modernizaci a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí. ○



Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny
Popis cíle	Cílem je modernizovat ostatní prostory škol a školských zařízení kromě tříd a učeben jako jsou například školní jídelny, tělocvičny, šatny, sborovny a další. Zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, hřišť a sportovišť. A v neposlední řadě podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny. Předpokládá se realizace cíle prostřednictvím těchto aktivit: • Rekonstrukce a modernizace zázemí budov škol a školských zařízení (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) • Výstavba, rekonstrukce a modernizace okolí školských zařízení včetně zařízení neformálního vzdělávání (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.) • Podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka <u>Volitelná témata:</u> VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Další volitelná témata:</u> DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.
Indikátory	○ Počet realizovaných projektů na rekonstrukci a modernizaci zázemí budov škol a školských zařízení ○ Počet realizovaných projektů vedoucí ke zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor ○ Počet realizovaných projektů na podporu budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny



Priorita	4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Cíl	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Popis cíle	Cílem je podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce. Zároveň je třeba se zaměřit na práci s heterogenní třídou. V současné době je každá třída heterogenní, záleží jen na tom, jak moc velké rozdíly se mezi žáky objevují. Každý žák je něčím specifický, má jiné zájmy, učební styl, a tudíž i potřeby. Cílem práce s heterogenní skupinou je vytvořit takové podmínky, které vyhovují všem, nebo alespoň většině žáků ve třídě. Naplnění cíle se předpokládá prostřednictvím těchto aktivit: • Rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • Podpora managementu třídních kolektivů • Podpora práce s heterogenní třídou. • Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky • Sdílení dobré praxe • Využívání nových metod výuky různých oborů • Preventování syndromu vyhoření
Vazba na témata dle postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.
Indikátory	○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. ○ Počet aktivit vedoucích k podpoře managementu třídních kolektivů. ○ Počet aktivit vedoucích k podpoře práce s heterogenní třídou. ○ Počet aktivit zaměřených na zavádění nových metod výuky. ○ Počet aktivit zaměřených na prevenci syndromu vyhoření



Priorita	5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání
Cíl	5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina
Popis cíle	Cílem je spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytváření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Realizace pravidelných setkání za účelem sdílení dobré praxe, propagace vzdělávacích aktivit a navázání vzájemné spolupráce. Plánované aktivity v rámci cíle: • Aktivity zaměřené na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území - společné vzdělávací akce a workshopy, Společné projekty, soutěže, akce, výjezdy, exkurze, hospitace mezi ZŠ a MŠ v území a ostatními aktéry ve vzdělávání • Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací za účelem sdílení dobré praxe • Setkávání vedení škol se zřizovateli škol, odborníky na problematické oblasti v území • Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání – akce, sdílení, workshopy
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová, průřezová a volitelná témata:</u> Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.
Indikátory	○ Počet aktivit zaměřených na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Bílina.



Priorita	5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání
Cíl	5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce
Popis cíle	Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat tuzemské i zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské spolupráce (tuzemské i přeshraniční) mezi obcemi nastartovat, zintenzivnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitekem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení, aktivní Tuzemské a přeshraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků. Plánované aktivity v rámci cíle: • Aktivity zaměřené na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání mimo území - společné vzdělávací akce a workshopy, Společné projekty, soutěže, akce, výjezdy, exkurze, hospitace mezi ZŠ a MŠ mimo území a ostatními aktéry ve vzdělávání • Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací za účelem sdílení dobré praxe
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová, průřezová a volitelná témata:</u> Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.
Indikátory	○ Počet aktivit zaměřených na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání mimo území ORP Bílina vč. mezinárodní spolupráce.



Priorita	6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být tyto aktivity kvalitně personálně zajištěny. Součástí je i pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání Plánované aktivity v rámci cíle : • Vzdělávací akce a workshopy • Setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe • Rozvoj a prohlubování spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání spolu se zájmovým a neformálním vzděláváním • Společné akce, projekty se ZŠ a MŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání včetně rodičů • Pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Volitelná témata:</u> VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



Spolufinancováno
Evropskou unií



	DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	○ Počet aktivit zaměřených na zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání. ○ Počet dětí a žáků nově navštěvujících zájmové aktivity.



6. Vazby cílů na témata MAP

Vazby cílů MAP na témata dle Postupů MAP III ve třech úrovních (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

CÍL	KT1	KT2	KT3	KT4	PT1	PT2	PT3	PT4	PT5
1.1	XXX	XXX	XX	XX	X	X			X
1.2			XXX	XX		XX		XX	X
1.3			XX	XXX		XX			X
2.1			XXX	XXX		XX		XX	X
2.2	XXX	XXX	XX	XX	X	X		X	X
2.3			X	XX	X	X	X	X	X
2.4			XX	XXX	X	XX		X	X
2.5				XXX	XX	XX	X	X	X
2.6			XXX						XX
3.1			XXX						
3.2			XXX						
3.3			XXX						
4.1	XX	XX	XX	XXX	X	XX	X	X	X
5.1	X	X	X	XXX	X	XX	X	X	XXX
5.2	X	X	X	XXX	X	XX	X	X	XXX
6.1			XXX	XX					



CÍL	VT1	VT2	VT3	DVT1	DVT2	DVT3	DVT4	DVT5	DVT6
1.1	XXX			XXX	XXX				
1.2									
1.3	XXX					XXX	XXX		
2.1									
2.2					XXX				
2.3		XXX	X	XXX					
2.4	XXX					XXX	XXX		
2.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.6	X	X	XXX	X	X	X	X		
3.1								XXX	
3.2	XX	XX		XX	XX	X	X	XXX	
3.3		XX						XXX	
4.1	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	X	X
5.1	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
5.2	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
6.1	XX	XX		XX	XX	XX	XX		

Schválil Řídící výbor MAP dne 26. 03. 2025.

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP ORP Bílina IV.