



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

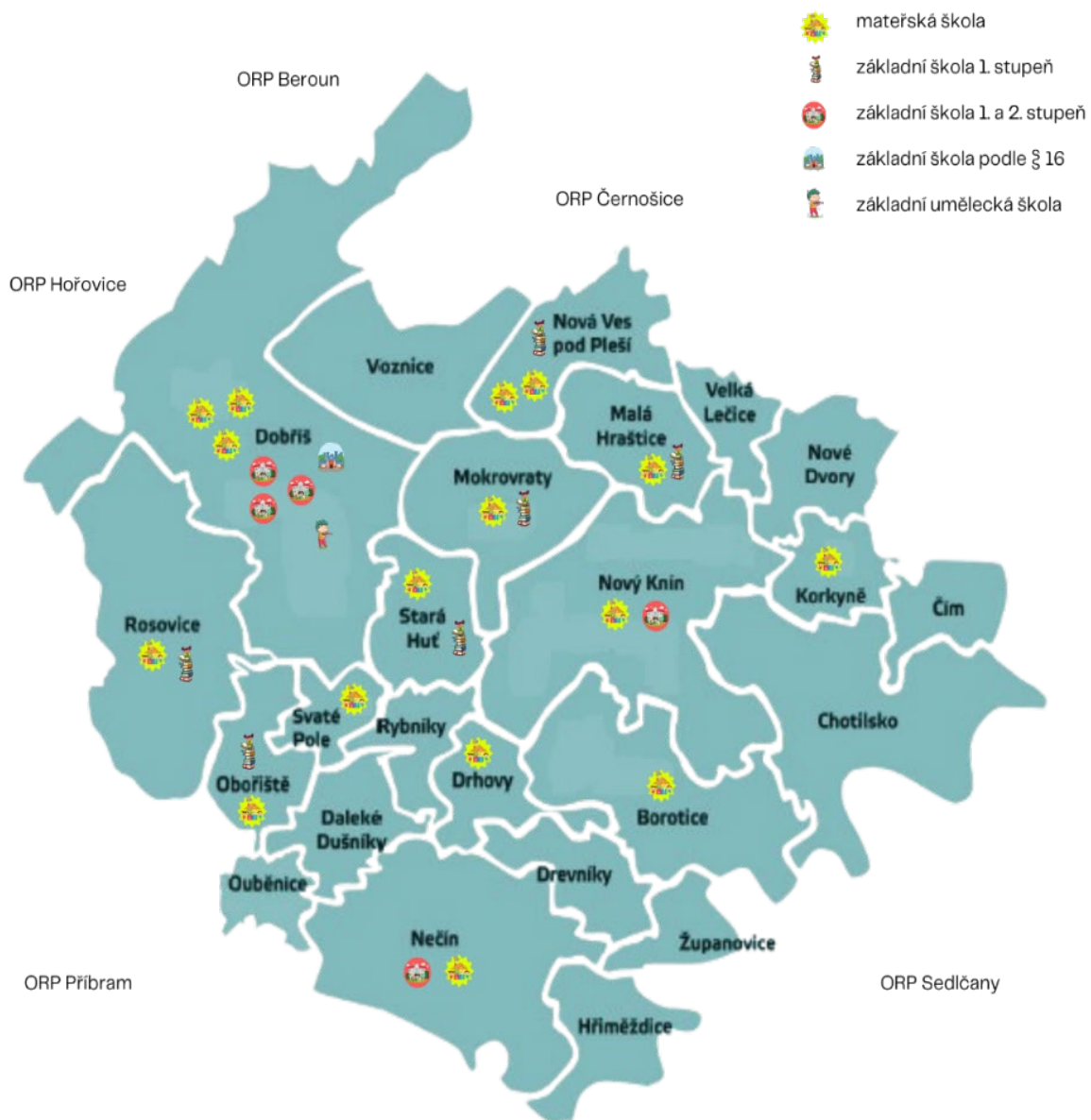
Strategický rámec MAP ORP Dobříš textová část



„Abychom se tu něco nového naučili a poznali.“

**„Vidět v každém nejprve člověka se svými potřebami a sny a až pak dítě,
dospělého, žáka, učitele, rodiče...“**

Platnost dokumentu: do roku 2028



Obrázek 1 Mateřské a základní školy ve správním obvodu ORP Dobříš

Obsah

1.1	ÚVOD.....	4
2	SOUHRN HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ	5
3	VÝCHODISKA PRO STRATEGICÝ RÁMEC.....	9
3.1	SWOT-3 ANALÝZA PRIORITYCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	9
4	STRATEGICKÝ RÁMEC.....	14
4.1	VIZE MAP DO ROKU 2025.....	14
4.2	POPIS PRIORITY A CÍLŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOBŘÍŠ	15
5	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP	20
6	SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A GRAFŮ	21
7	PŘÍLOHY.....	21

Seznam zkratk

ICT – Informační a komunikační technologie (z *anglického Information and Communicatin Technologies*)

IPs – Individuální projekt systémový

ITI – Integrované teritoriální investice

KAP – Krajský akční plán vzdělávání (Středočeský kraj)

MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání

MAS – Místní akční skupina Brdy-Vltava

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

ORP – Obec s rozšířenou působností

ZŠ – Základní škola

ZUŠ – Základní umělecká škola

1.1 ÚVOD

Tento rámec pro ORP Dobříš zpracovala Místní akční skupina Brdy-Vltava. Vychází z aktualizovaného finálního MAP (schváleno 23. 11. 2023). Důvodem jsou především dlouholeté zkušenosti se strategickým a komunitním plánováním v území. MAS spolupracuje se školami intenzivně už od roku 2016. Proto můžeme v území mluvit o kontinuálním nastavení procesu plánování ve vzdělávání. Celý proces je u nás založen na osobním setkávání aktérů, které jsme rozšířili i o spolupráci se sociální oblastí (skupina Komunitní wellbeing). Plánování bychom chtěli ve spolupráci se školami postupně rozšířit z úrovně regionu také na úroveň jednotlivých škol s cílem nastavit fungující model „spolupracující triády - škola – dítě/ žák – zákonný zástupce“. Na tento přístup budeme klást důraz i v navazujícím projektu MAP IV. Zároveň sledujeme zavádění tzv. Středního článku podpory a vedení škol a Kurikula a plánujeme spolupracovat i s IPs Střední článek a IPs Kurikulum spadající pod MŠMT. Tuto aktivitu sledujeme i z toho důvodu, že kroky MŠMT jsou dle vyjádření škol v poslední době nekonceptní a nahodilé, bez diskuse s širokou pedagogickou obcí. Jasná komunikace by významně pomohla, protože zástupci škol uvádějí, že se často dozvídají informace spíše přes média, než oficiální cestou.

V území máme nastaveno pravidelné setkávání pracovních skupin, jejichž členové se podíleli na podobě tohoto dokumentu. Jedná se o:

- pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti;
- pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a polytechniky;
- pracovní skupinu rovné příležitosti;
- pracovní skupinu pro posilování vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí;
- pracovní skupinu pro financování.

Podklady pro zpracování analytické i koncepční části dokumentu MAP a SR MAP tvořily níže uvedené zdroje z období 2022 a 2023:

- informace ze setkání pracovních skupin MAP;
- podklady zpracovávané členy pracovních skupin MAP;
- statistické podklady poskytnuté MŠMT a ORP Dobříš;
- PAQ RESEARCH – Analytická zpráva pro ORP Dobříš – Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu;
- Demografická studie pro ORP Dobříš (2023);
- programy rozvoje obcí v ORP Dobříš a rozhovory se zřizovateli;
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy-Vltava na období 2021-2027 – analýza potřeb v oblasti vzdělávání.

Zpracování tohoto dokumentu je v souladu s principy tvorby koncepčních dokumentů a komunitního plánování.

2 SOUHRN HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ

Předškolní vzdělávání

Existující stabilní síť rejstříkových mateřských škol, existující alternativní formy vzdělávání.

Nedostatečné kapacity rejstříkového předškolního vzdělávání.

Modernizace vnitřního vybavení mateřských škol.

Chybí pečující osoby na tak velké skupiny dětí, které jsou v mateřských školách.

Vysoký počet dětí ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k dětem.

Nadměrné procento odkladů povinné školní docházky v průměru k ČR.

Zavést alespoň dva roky povinného předškolního vzdělávání.

Ve spolupráci všech aktérů se snažit o to, aby se všechny děti účastnily minimálně povinného předškolního vzdělávání.

Dochází k nárůstu počtu dětí s kombinovanými poruchami učení, s poruchami chování.

Základní vzdělávání

Výrazné zastoupení základních škol s prvním stupněm (1. - 5. ročník), nedostatečný počet základních škol s druhým stupněm (6. -9. ročník).

Území je z hlediska kapacit, personálního obsazení i počtu dětí/žáků výrazně vnitřně diferencované (existence malých venkovských škol i velkých městských škol).

Významná činnost základní umělecké školy v rozvoji uměleckého vyjádření dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných.

Nedostatečný počet kmenových tříd vedl k tomu, že odborné učebny jsou využívány jako kmenové (negativní dopady na kvalitu vzdělávání).

Vysoký počet žáků ve třídách zejména na 2. stupni snižuje možnost individuálního přístupu k žákům a negativně působí na pocit bezpečí a přijetí ve škole.

Potvrzen přínos tandemové spolupráce třídního učitele a sociálního pedagoga.

Podporovat celkovou pohodu pracovníků, dětí a žáků ve škole. Zajistit prostory pro relaxaci žáků i pedagogů.

Zajistit podporu pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ Lidická, Dobříš.

Zajistit spolupráci mezi pedagogem, asistentem pedagoga a školským poradenským zařízením.

Pracovníci v mateřských a základních školách

Přínosnost pravidelných vzdělávacích akcí pro pracovníky školských zařízení i pracovníky volnočasových organizací realizovaných přímo v území (bez nutnosti vyjížděky).

Zajistit příjemné klima ve škole a podporující vedení motivující pedagogy k využívání moderních forem výuky.

Nutnost zajistit odpovídající ohodnocení pracovních pozic zejména asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.

Rozšiřovat povědomí o nástrojích sebeopečování se v práci.

Sdílet odborné pedagogické pozice (školní psycholog, logoped, speciální pedagog) i další odborníky (IT specialista, projektový manažer, odborník na školskou legislativu, odborníci z praxe).

Hledat možnosti sdílení aprobovaných pedagogů.

Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Neformální, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Pozitivní působení volnočasových aktivit pro harmonický rozvoj dětí a žáků a jako prevence sociálně patologických jevů.

Z důvodu využívání veškerých dostupných prostor pro kmenové učebny často nedostačující prostory také pro školní družiny/ kluby nebo další volnočasové aktivity.

Existuje poměrně pestrá nabídka volnočasových aktivit (více v kapitole Rovné příležitosti).

Význam knihovny pro rozvoj čtenářství a čteného projevu.

Podporovat spolupráci a sdílení zkušeností mezi formálním a neformálním vzděláváním.

Koordinovaně informovat o činnosti a nabídce volnočasových aktivit v území.

Zajistit stabilní financování neziskových organizací pracujících s dětmi/žáky/mladistvými v území a s tím spojená motivace pracovníků zůstat v této oblasti.

Zajistit sdílení dobré praxe mezi vychovateli ve školních družinách/klubech.

Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení

Existence hřišť ve vlastnictví zřizovatelů.

Zajistit prostory pro sportovní aktivity (především za špatného počasí a v zimním období) a aktivity komunity navázané na školu.

Zajistit vysokorychlostní internet a stabilní síť ve škole

Pravidelně modernizovat ICT vybavení pro děti, žáky a pedagogy.

Moderním vybavením učeben i kabinetů podpořit realizaci inovativních forem výuky a napomoci rozvoji logického, infromatického a kritického myšlení, vč. polytechniky (např. modernizace školních dílen).

Snižovat energetickou náročnost a zajistit bezbariérovost školských budov.

Zrealizovat školní zahrady a venkovní učebny.

Zpřístupnit školu pro komunitní akce.

Vhodně kombinovat moderní technologie s „živou“ výukou.

Využít dostupné prostory přímo ve škole (např. podkroví).

Zajistit odpovídající doprovodnou infrastrukturu ve školách a školských zařízeních.

Rovné příležitosti ve vzdělávání

Nárůst sociálně patologických jevů u dětí a žáků jako následek dlouhodobé ztráty sociálních kontaktů a návyků za doby COVID-19.

Učit děti zodpovědnosti sám za sebe a umět „vystačit“ sám se sebou.

Hrozí nárůst nelátkových závislostí (např. sociální sítě, gaming, pornografie).

Zhoršující se ekonomická situace rodin může vést k nedostupnosti „nepovinných“ školních i mimoškolních aktivit zajišťujících bezpečné trávení volného času dětí.

Motivovat především děti a žáky (vč. práce s rodinou) ze sociálně nepodnětného prostředí k tomu, navštěvovat volnočasové aktivity.

Nezbytnost pracovat s celým kolektivem při začleňování dětí a žáků s vyššími stupni podpůrných opatření.

Podporovat realizaci programů proti šikaně přímo na školách.

Posílit koordinovaně realizovanou primární prevenci a metody včasné intervence.

Umět identifikovat a soustavně pracovat s nadanými dětmi a žáky.

Posílit spolupráci mezi školskou a sociální oblastí.

Budovat bezpečné a přijímající prostředí napříč celým dnem pro všechny děti/žáky (cíleně pak pro děti/žáky ohrožené školním neúspěchem),

Máme spolupracující multidisciplinární tým (sociální oblast, vzdělávání, zdravotnictví).

Návaznost na středoškolské vzdělávání a provázanost s KAP

Propojit profesní poradce, starší žáky a studenty s potenciálními zaměstnavateli v regionu.

Podporovat spolupráci škol s potenciálními zaměstnavateli (především regionálními).

3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICÝ RÁMEC

3.1 SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Celková SWOT analýza regionálního školství v ORP Dobříš

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Existující stabilní síť rejstříkových MŠ a alternativních forem předškolního vzdělávání.	Vysoký počet dětí/žáků ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k dětem/žákům.
Existující stabilní síť ZŠ s prvním stupněm (1. -5. ročník).	Nedostatečná identifikace a cílená práce s nadanými dětmi a žáky.
Většina MŠ a ZŠ je již bezbariérová.	Nedostatečné vybavení venkovních zahrad a učeben.
Existuje poměrně pestrá nabídka volnočasových aktivit.	Není nastavena spolupráce škol s potenciálními (především regionálními) zaměstnavateli.
Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, na rozvoj klíčových kompetencí a kompetencí pro život.	Nedostatečné sdílení zkušeností mezi formálním a neformálním vzděláváním.
Realizace pravidelných vzdělávacích akcí pro pracovníky školských zařízení i pracovníky volnočasových organizací realizovaných přímo v našem území.	Zatím ne vždy dokážeme zajistit bezpečné a přijímající prostředí napříč celým dnem pro všechny děti a žáky.
Význam knihovny pro rozvoj čtenářství a čteného projevu.	Nedostačující prostory pro školní družiny a školní kluby.
Realizace investic do vnitřního vybavení škol.	Moderní vybavení kabinetů.
Realizace investic do moderního ICT vybavení.	Diferencované rozložení vnitřních i venkovních prostor pro sportování v rámci území.
Realizace investic do modernizace hřišť zřizovateli.	Motivace dětí/žáků/rodin ze sociálně nepodnětného prostředí k tomu, navštěvovat volnočasové aktivity.
Činnost ZUŠ v území.	Finanční ohodnocení asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.
Pozitivní působení volnočasových aktivit na harmonický rozvoj dětí a žáků.	Vysoký počet dětí ve třídách v MŠ.
Realizace investic do doprovodné infrastruktury ve školách a školských zařízeních.	Vysoký počet odkladů povinné školní docházky.
Nastaven kontinuální proces místního akčního plánování ve vzdělávání.	Nedostatečný počet plně organizovaných ZŠ (1. - 9. ročník).

Chuť realizovat moderní a inovativní formy výuky.	Nedostatek kmenových i odborných učeben.
	Nedostatečné kapacity rejstříkových předškolních zařízení (především) pro 2 leté.
	Nejasná a nekoncepční komunikace MŠMT směrem ke školám.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Zavést alespoň dva roky povinného předškolního vzdělávání.	Nedostatečné sebeopečování se v práci (osobní pohoda, wellbeing) a s tím spojené vyhoření.
Realizace moderních forem výuky, která napomáhá rozvoji logického, inforatického a kritického myšlení.	Nejistota v počtu asistentů pedagoga jako podpůrných opatřeních (parametrizace).
Zajistit příjemné klima ve škole/třídě a celkovou pohodu pracovníků, dětí i žáků.	Stoupající počet duševních obtíží u dětí a žáků.
Koordinovaně sdílet kompletní nabídku volnočasových aktivit v celém regionu.	Stoupající počet dětí s kombinovanými poruchami učení a chování.
Podporovat spolupráci formálního a neformálního vzdělávání.	Nárůst nelátkových závislostí (např. sociální sítě, gaming, pornografie).
Hledat možnosti, jak sdílení a probované pedagogy.	Nepředvídatelné financování neziskových organizací pracujících s dětmi/žáky/mladistvími.
Sdílet odborné pedagogické pozice (např. školní psycholog, logoped, speciální pedagog).	Nedostupnost „nepovinných“ školních i mimoškolních aktivit dětí díky zhoršující se ekonomické situaci rodiny.
Podporovat programy proti šikaně přímo na školách.	Nedostatečná vnitřní motivace pedagogů pro vzdělávání dětí a žáků.
Zřídít venkovní učebny.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů ve školách.
Zajistit vysokorychlostní internet a stabilní síť ve škole.	Přetrvávají následky ztráty sociálních kontaktů a návyků z doby COVID-19.
Propojit profesní poradce, starší žáky a studenty s potenciálními zaměstnavateli v regionu.	Negativní dopady na kvalitu výuky v případě využívání odborných učeben jako kmenové.
Snažit se o podporující vedení motivující pedagogy k využívání moderních forem výuky.	Náročnost realizace výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.
Sdílet nepedagogické odborníky.	
Zapojení místní komunity do činnosti školy.	
Posilovat spolupráci mezi školskou, sociální a zdravotnickou oblastí (spolupráce v rámci multidisciplinárního týmu).	
Koordinovaně realizovat primární prevenci a metody včasné intervence.	

Vhodně kombinovat moderní technologie s „živou“ výukou.	
Práce s celým třídním/školním kolektivem při začleňování dětí a žáků s vyššími stupni podpůrných opatření.	
Zajistit sdílení dobré praxe mezi vychovateli ve školních družinách/klubech.	
Využití volných prostor ve školách k vybudování kabinetů a učeben.	
Učit děti/žáky zodpovědnosti sám za sebe a umět „vystačit“ sám se sebou.	
Tandem třídního učitele a sociálního pedagoga.	
Zajistit prostory pro relaxaci žáků i pedagogů.	
Zajistit podporu pro práci s žáky v ZŠ Lidická, Dobříš.	
Zajistit spolupráci mezi pedagogem, asistentem pedagoga a školským poradenským zařízením.	
Snažit se o to, aby se všechny děti účastnily minimálně povinného předškolního vzdělávání.	
Přenést komunitní plánování na úroveň jednotlivých škol.	
Nastavit fungující model „spolupracující triády škola – dítě/žák – zákonný zástupce“	

SWOT - 3 ANALÝZA - PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, na rozvoj klíčových kompetencí a kompetencí pro život.	Vysoký počet dětí/žáků ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k dětem/žákům.
Realizace pravidelných vzdělávacích akcí pro pracovníky školských zařízení i pracovníky volnočasových organizací realizovaných přímo v našem území.	Nedostatečná identifikace a cílená práce s nadanými dětmi a žáky.
Význam knihovny pro rozvoj čtenářství a čteného projevu.	Nedostatečné sdílení zkušeností mezi formálním a neformálním vzděláváním.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Realizace moderních forem výuky, která napomáhá rozvoji logického, inforatického a kritického myšlení.	Nedostupnost „nepovinných“ školních i mimoškolních aktivit dětí díky zhoršující se ekonomické situaci rodiny.
Snažit se o podporující vedení motivující pedagogy k využívání moderních forem výuky.	Nedostatečná vnitřní motivace pedagogů pro vzdělávání dětí a žáků.
Vhodně kombinovat moderní technologie s „živou“ výukou.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů ve školách.

SWOT - 3 ANALÝZA - PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, na rozvoj klíčových kompetencí a kompetencí pro život.	Vysoký počet dětí/žáků ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k dětem/žákům.
Realizace pravidelných vzdělávacích akcí pro pracovníky školských zařízení i pracovníky volnočasových organizací realizovaných přímo v našem území.	Nedostatečná identifikace a cílená práce s nadanými dětmi a žáky.
Realizace investic do moderního ICT vybavení.	Moderní vybavení kabinetů.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Snažit se o podporující vedení motivující pedagogy k využívání moderních forem výuky.	Nedostatečné sebepečování se v práci (osobní pohoda, wellbeing) a s tím spojené vyhoření.
Zajistit vysokorychlostní internet a stabilní síť ve škole.	Nárůst nelátkových závislostí (např. sociální sítě, gaming, pornografie)
Sdílet nepedagogické odborníky.	Negativní dopady na kvalitu výuky v případě využívání odborných učeben jako kmenové.

SWOT - 3 ANALÝZA – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Existuje poměrně pestrá nabídka volnočasových aktivit.	Zatím ne vždy dokážeme zajistit bezpečné a přijímající prostředí napříč celým dnem pro všechny děti a žáky.
Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, na rozvoj klíčových kompetencí a kompetencí pro život.	Nedostatečná identifikace a cílená práce s nadanými dětmi a žáky.
Chuť realizovat inovativní a moderní formy výuky.	Motivace dětí/žáků/rodin ze sociálně nepodnětného prostředí k tomu, navštěvovat volnočasové aktivity.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Zajistit příjemné klima ve škole/třídě a celkovou pohodu pracovníků, dětí i žáků.	Nedostupnost „nepovinných“ školních i mimoškolních aktivit dětí díky zhoršující se ekonomické situaci rodiny.
Podporovat programy proti šikaně přímo na školách.	Přetrvávají následky ztráty sociálních kontaktů a návyků z doby COVID-19.
Propojit profesní poradce, starší žáky a studenty s potenciálními zaměstnavateli v regionu.	Negativní dopady na kvalitu výuky v případě využívání odborných učeben jako kmenové.

SWOT - 3 ANALÝZA – PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, na rozvoj klíčových kompetencí a kompetencí pro život.	Moderní vybavení kabinetů.
Realizace pravidelných vzdělávacích akcí pro pracovníky školských zařízení i pracovníky volnočasových organizací realizovaných přímo v našem území.	Finanční ohodnocení asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.
Chuť realizovat inovativní a moderní formy výuky.	Nejasná a nekoncepční komunikace MŠMT směrem ke školám.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Hledat možnosti, jak sdílení a probované pedagogy.	Nedostatečné sebepečování se v práci (osobní pohoda, wellbeing) a s tím spojené vyhoření.
Sdílet odborné pedagogické pozice (např. školní psycholog, logoped, speciální pedagog).	Nejistota v počtu asistentů pedagoga jako podpůrných opatřeních (parametrizace).
Tandem třídního učitele a sociálního pedagoga.	Negativní dopady na kvalitu výuky v případě využívání odborných učeben jako kmenové.

4 STRATEGICKÝ RÁMEC

4.1 VIZE MAP DO ROKU 2028

Vzájemnou spoluprací se v území snažíme naplnit níže definovanou vizi, která vychází z vize stanovené v projektu MAP I.

Dobříšsko a Novoknínsko je regionem, kde mají všichni bez rozdílu rovný přístup ke vzdělávání - od nejmenších až po seniory, od zdravých po hendikepované. Všichni se mají kde vzdělávat a kvalitně trávit svůj volný čas. Vzdělávací instituce navzájem spolupracují a jsou centrem komunitního dění.

Jsme regionem vzdělávajícím se a lidé se zde rádi zapojují do komunitních aktivit.

NAŠE MOTTA:

„Abychom se tu něco nového naučili a poznali“.

„Vidět v každém nejprve člověka se svými potřebami a sny, a až pak dítě, dospělého, žáka, učitele, rodiče...“

4.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOBŘÍŠ

Priorita	1. Podpora výstavby a modernizace zázemí škol a školských zařízení (Vzdělávání dostupné a moderní)
Specifický cíl	<p>1.1 Zajistit dostatečné kapacity škol a jejich moderní vybavení <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u></p> <p>1.1.1 Zajistit dostatečné kapacity učeben, vč. úpravy venkovních prostor 1.1.2 Zajistit moderní vybavení škol 1.1.3 Zajistit moderní zázemí škol (např. konektivita, bezbariérovost apod.) 1.1.4 Zajistit dostupnost služeb péče o děti předškolního věku 1.1.5 Zajistit moderní a dostupnou doprovodnou infrastrukturu (prostor pro sport, varny a jídelny, sociální zařízení apod.)</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ SL. 4.3.2 Snižování nepedagogické zátěže – Poskytovat systematickou podporu v území - Podpora zřizovatelům</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN) SDG 4.a Vybudovat a vylepšit genderově citlivá vzdělávací zařízení SDG 4.2 Zajistit možnost kvalitního rozvoje v raném dětství a zajistit, že budou připraveni pro základní vzdělávání.</i></p> <p>1.2 Zajistit dostatečné kapacity školních družin a volnočasových aktivit <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u></p> <p>1.2.1 Zajistit prostory a vybavení pro školní družiny a volnočasové aktivity 1.2.2 Zajistit pracovníky vedoucí školní družiny a volnočasové aktivity</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ SL. 4.3.2 Snižování nepedagogické zátěže – Poskytovat systematickou podporu v území - Podpora zřizovatelům SL 3.1.3 Systém komplexní profesní přípravy a podpory – Zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní učitele SL 1.8.3 Neformální vzdělávání a celoživotní učení – Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN) SDG 4.a Vybudovat a vylepšit genderově citlivá vzdělávací zařízení SDG 4.c Zvýšit počty kvalifikovaných učitelů</i></p> <p>1.3 Udržet alternativní formy vzdělávání <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u></p> <p>1.3.1 Udržet fungování organizací alternativního vzdělávání</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ SL 1.8.3 Neformální vzdělávání a celoživotní učení – Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN) SDG 4.a Vybudovat a vylepšit genderově citlivá vzdělávací zařízení</i></p>

Vazba na definované potřeby	<p>Zajištění dostatečné kapacity učeben, odborných i kmenových.</p> <p>Zajištění moderního vybavení škol pro poskytování vzdělávání.</p> <p>Zajištění dostatečných kapacit školních družin/klubů a volnočasových aktivit.</p> <p>Udržet alternativní formy vzdělávání.</p>
Indikátory vázané na opatření	<p>(1.1.1) Počet moderně vybavených odborných učeben ZŠ - +3</p> <p>(1.1.2) Počet moderně vybavených tříd ZŠ/MŠ - +5</p> <p>(1.1.3) Počet zrekonstruovaných zázemí škol - +7</p> <p>(1.1.4) Počet vytvořených míst v MŠ - +0 (tzn. udržet stávající)</p> <p>(1.1.5) Počet zrekonstruovaných zázemí doprovodné infrastruktury - +3</p> <p>(1.2.1) Počet podpořených školních družin - +2</p> <p>(1.2.2) Navýšení pracovních úvazků ve školní družině/klubu - +1,5</p> <p>(1.3.1) Počet organizací alternativního vzdělávání - +0 (tzn. udržet stávající)</p> <p>Sledované období: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2028.</p>

Priorita	2. Dostupné vzdělávání pro všechny (Inkluzivní aktivity)
Specifický cíl	<p>2.1 Podpora preventivních aktivit zaměřených na děti a mládež Opatření naplňující specifický cíl:</p> <p>2.1.1 Rozvoj preventivních aktivit pro děti a mládež, zejména v obcích s druhostupňovou ZŠ²³</p> <p>2.1.2 Tvorba metodiky pro včasný záchyt dětí a mládeže v psychosociálních obtížích</p> <p>2.1.3 Komplexní nabídka podpory pro děti a mládeže v psychosociálních obtížích</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ SL 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie SL 1.8.3 Neformální vzdělávání a celoživotní učení – Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání SL 2.3 Case management a meziresortní spolupráce</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN) SDG 4.1 Zajistit bezplatné, rovnoprávné a kvalitní primární a sekundární základní vzdělávání s efektivními studijními výsledky SDG 4.5 Eliminovat genderové nerovnosti ve vzdělávání SDG 10.2 Posilovat a podporovat sociální, ekonomické a politické začleňování SDG 10.3 Zajistit rovné příležitosti a snížit nerovnosti</i></p> <p>2.2 Podporovat princip „vidět každé dítě/každého žáka“ a každého pracovníka školy</p> <p>2.2.1 Podporovat individuální přístup k dítěti/ žákovi dle oprávněných potřeb²³</p> <p>2.2.2 Podporovat individuální přístup k potřebám každého pracovníka školy</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ SL 1.1.4 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání – Podpořit individualizaci vzdělávání SL 1.2 Inovace ve vzdělávání SL 3.2.3 Posílit well-being učitelů</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN)</i></p>

	<p>SDG 4.5 <i>Eliminovat genderové nerovnosti ve vzdělávání</i> SDG 10.2 <i>Posilovat a podporovat sociální, ekonomické a politické začleňování</i> SDG 10.3 <i>Zajistit rovné příležitosti a snížit nerovnosti</i></p> <p>2.3 Podpora čtenářské a matematické pre/gramotnosti</p> <p>2.3.1 Vést děti/žáky ke čtenářství 2.3.2 Rozvoj logického myšlení pomocí her a didaktických pomůcek 2.3.3 Zkoušet nové metody ve výuce</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+</i> SL 1.1.3 <i>Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání – Posílit kompetenční přístup ve vzdělávání</i> SL 1.1.4 <i>Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání – Podpořit individualizaci vzdělávání</i> SL 1.2 <i>Inovace ve vzdělávání</i> SL 1.3 <i>Hodnocení ve vzdělávání</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN)</i> SDG 4.6 <i>Zajistit, aby všichni mladí (a značná část dospělých) dosáhli čtenářské a matematické gramotnosti</i></p>
Vazba na definované potřeby	<p>Rozvoj preventivních aktivit pro děti a mládež.</p> <p>Podpora dětí a žáků v psychosociálních obtížích včetně jejich včasného záchytu.</p>
Indikátory vázané na opatření	<p>(2.1.1) Počet preventivních aktivit ve vzdělávání- +5 (2.1.2) Vytvořená metodika včasného záchytu - +1 (2.1.3) Počet podpůrných opatření pro děti a mládež v obtížích - +2</p> <p>(2.2.1) Index sociálního života ve škole (pocit outsidera, lehce si vytvářet přátele, osamělost, pocit trapnosti, lehce se spřátelím; PISA) (2.2.1) Index vztahu ke škole (rád ve škole, férovost učitelů, hrdost ze školy atd.)</p> <p>(2.2.2) Počet sboroven, které usilují o cílené zavedení wellbeingu - +2</p> <p>(2.3.1) Počet vzdělávacích aktivit pro děti/žáky/rodiče/pedagoga - +6 (2.3.2) Počet vzdělávacích aktivit pro děti/žáky/rodiče/pedagoga - +6 (2.3.3) Počet vyzkoušených nových metod ve výuce pro rozvoj čtenářství či matematické gramotnosti - +2</p> <p>Sledované období: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2028.</p>

Priorita	3. Personálně zabezpečené vzdělávání (Aktéři vzdělávající se)
Specifický cíl	<p>3.1 Zajistit kvalitní personální kapacity Opatření naplňující specifický cíl:</p> <p>3.1.1 Organizovat dostupné (územně i finančně) vzdělávání pracovníků v oblasti vzdělávání, vč. zřizovatelů 3.1.2 Zajistit kvalitní (a kvalifikované) pracovníky, vč. odborníků z praxe, ICT odborníků apod. 3.1.3 Podporovat sdílení pracovních pozic mezi školami 3.1.4 Podporovat leadership ve školách²³</p>

	<p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+</i> <i>SL 1.2.2 Inovace ve vzdělávání – Podpořit inovace a šíření dobré praxe</i> <i>SL 1.2.3 Inovace ve vzdělávání – Podpořit principy sdílení</i> <i>SL 3.1.2 Systém komplexní profesní přípravy a podpory – Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory</i> <i>SL 3.1.5 Systém komplexní profesní přípravy a podpory- Posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu</i> <i>SL 3.2.1 Podpora pedagogické práce škol – Zajistit podmínky pro společné vzdělávání</i> <i>SL 3.2.2 Podpora pedagogické práce škol – Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy</i> <i>SL 4.1.1 Koncentrace odborných kapacit – Vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení vzdělávání</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN)</i> <i>SDG 4.c Zvýšit počty kvalifikovaných učitelů</i></p>
Vazba na definované potřeby	<p>Zajištění kvalitních personálních kapacit formálního a neformálního vzdělávání. Sdílení odborných personálních kapacit.</p>
Indikátory vázané na opatření	<p>(3.1.1) Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí - +20 (3.1.2) Navýšení pracovních úvazků - +1,5 (3.1.3) Počet sdílených pracovních pozic - +1 (3.1.3) Podíl škol, které mají k dispozici alespoň na částečný úvazek školního psychologa (3.1.4) Počet škol používajících systematické autoevaluační nástroje – min. 10</p> <p>Sledované období: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2028.</p>

Priorita	<p>4. Rozvoj spolupráce a celoživotní vzdělávání (Aktéři ve vzdělávání spolupracující)</p>
Specifický cíl	<p>4.1 Udržet a rozvíjet spolupráci formálního a neformálního vzdělávání Opatření naplňující specifický cíl: 4.1.1 Organizovat společná setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání 4.1.2 Podporovat organizaci společných aktivit formálního a neformálního vzdělávání, vč. zabezpečení odpovídajícího zázemí 4.1.3 Realizovat vzdělávání obyvatel k udržitelnému rozvoji 4.1.4 Podporovat spolupráci a propojenost mateřských a základních škol 4.1.5 Participativně plánovat¹</p> <p><i>Vazba na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+</i> <i>SL 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení</i> <i>SL 3.1.2 Systém komplexní profesní přípravy a podpory – Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory</i></p> <p><i>Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (OSN)</i> <i>SDG 4.7 Zajistit, aby všichni studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k podpoře udržitelného rozvoje</i></p>

¹ Vycházíme z Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI (ŠK 2020/2021) a Indikátory pro vyhodnocování klíčových výsledků vzdělávacího systému ČR.

	<p><i>SDG 13.3 Zlepšit vzdělávání a zvyšování povědomí o klimatické změně</i></p> <p><i>SDG 11.4 Ochránit světové kulturní a přírodní dědictví</i></p> <p><i>SDG 17.17 Podněcovat a podporovat efektivní partnerství veřejných institucí</i></p>
Vazba na definované potřeby	<p>Udržení a rozvoj spolupráce formálního a neformálního vzdělávání.</p> <p>Rozvíjení místních tradic a nehmotného kulturního dědictví.</p>
Indikátory vázané na opatření	<p>(4.1.1) Počet uskutečněných společných setkání - +10</p> <p>(4.1.2) Počet společných aktivit - +5</p> <p>(4.1.3) Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro veřejnost - +10</p> <p>(4.1.4) Počet aktivit realizovaných ve spolupráci MŠ a ZŠ - +5</p> <p>(4.1.5) Počet participativně vytvořených/aktualizovaných koncepcí škol - +3</p> <p>Sledované období: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2028.</p>

5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP

Implementační část MAP je složena z Akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025. Jednotlivé akční plány pokrývají celé kalendářní roky 2023, 2024 a 2025 (tj. pro každý rok vždy od 1. 1. – 31. 12.) a jsou přílohou tohoto dokumentu. Pro další kalendářní roky budou Akční plány zpracovány po ukončení stávajícího Akčního plánu v roce 2025, tedy pro roky 2026, 2027, 2028.

6 SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A GRAFŮ

Obrázky

Obrázek 1	Mateřské a základní školy ve správním obvodu ORP Dobříš.....	4
-----------	--	---

7 PŘÍLOHY

Příloha č. 1	Investiční priority pro období 2021-2028
Příloha č. 2	Akční plán na roky 2022 a 2023
Příloha č. 3	Akční plán na roky 2024 a 2025
Příloha č. 5	aktualizovaný finální MAP s platností do 31. 12. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Textovou část Strategického rámce MAP schválil jako nedílnou součást aktualizovaného finálního MAP k 27. 2. 2024 Řídící výbor MAP.

.....
Ing. Kateřina Boukalová, Ph.D.

Podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP

Strategický rámec MAP ORP Dobříš

textová část

vydala Místní akční skupina Brdy – Vltava o. p. s. v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dobříš IV“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008139 .

www.brdy-vltava.cz



Zpracovatelem dokumentu je realizační tým a tým spolupracovníků projektu.



**Místní akční plán rozvoje
vzdělávání
ORP DOBŘÍŠ**

Dobříš, únor 2024.