

# Strategický rámec

## Místní akční plán Trutnovsko II



CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009402



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Obsah**

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1</b>   | <b>STRATEGICKÝ RÁMEC MAP TRUTNOVSKO II.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b> | <b>VIZE.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.2</b> | <b>POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.3</b> | <b>POPIS PRIORIT A CÍLŮ .....</b>  | <b>5</b>  |
| 1.3.1      | PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ.....  | 5         |
| 1.3.2      | POPIS PRIORIT A CÍLŮ.....  | 6         |
| 1.3.3      | VAZBA CÍLŮ NA JEDNOTLIVÁ OPATŘENÍ MAP .....  | 17        |
| <b>1.4</b> | <b>INVESTIČNÍ PRIORITY – PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV</b> | <b>19</b> |
| <b>1.5</b> | <b>SCHVÁLENÍ AKTUALIZACE STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP TRUTNOVSKO II .....</b>                             | <b>41</b> |

# 1 Strategický rámec MAP Trutnovsko II

## 1.1 Vize

Region Trutnovsko disponuje funkčním systémem vzdělávání v oblasti předškolního a základního vzdělávání a souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání, který je založen na vzájemné komunikaci jednotlivých aktérů v území a výměně jejich zkušeností, poskytuje všem dětem a žákům bez rozdílu kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem, který pozitivně motivuje děti a žáky k tomu, že vzdělání není jenom povinnou výbavou, ale něčím, co otevírá mladému člověku dveře do dalších fází života. Takovéto komplexní formální vzdělávání je zajišťováno v blízké spolupráci s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání. Ty doplňují nabídku vzdělávání v oblastech, které jsou identifikovány na základě aktuálních potřeb v regionu.

## 1.2 Popis zapojení aktérů

Do projektu MAP Trutnovsko II byly do okamžiku zpracování Strategického rámce MAP zapojeny následující subjekty:

- **Zřizovatelé škol a školských zařízení**
  - Prostřednictvím komunikace v rámci setkání relevantních DSO, MAS v regionu, sběr projektových záměrů, účast na Řídicím výboru projektu
- **Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení**
  - Komunikace v rámci setkávání zástupců všech subjektů, při sběru projektových záměrů, účast na Řídicím výboru projektu
- **Zástupci ostatních subjektů veřejné správy působících ve vzdělávací politice**
  - Zástupci Královéhradeckého kraje (vč. zpracovatelů KAP), města a obcí v ORP, DSO, MAS - účast na Řídicím výboru projektu a na setkání platformy zpracovatelů MAP
- **Zástupci institucí zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním**
  - účast na Řídicím výboru projektu, pracovní skupině, jednáních realizačního týmu projektu
- **Zástupci rodičů a širší veřejnosti**
  - široká veřejnost je informována prostřednictvím mediálních výstupů a má možnost zapojit se do projektu, rodiče jsou informováni prostřednictvím jednotlivých škol
- **Odborní pracovníci – experti**
  - Účast na Řídicím výboru, pracovních skupinách, jednáních realizačního týmu projektu

Ještě před vlastním zahájením realizace projektu byl projekt a jeho budoucí aktivity představeny na setkání ředitelů škol v rámci ORP Trutnov, které se uskutečnilo dne 10. 3. 2016 v Trutnově. Ihned po zahájení realizace projektu (1. 4. 2016) byl ustaven realizační tým, který začal připravovat podklady především pro ustavení Řídicího výboru projektu – byli osloveni zástupci jednotlivých subjektů, aby



nanominovali za jednotlivé typy subjektů své zástupce, případně náhradníky. Realizační tým se schází od zahájení projektu minimálně jednou krát měsíčně.

Dne 1. 6. 2016 se na ZŠ v Havlovicích sešli ředitelé (případně jejich zástupci) ZŠ a MŠ a diskutovali aktuální priority, vlastní potřeby, problémy, ale i prezentovali příklady dobré praxe apod. Ze strany realizačního týmu byl současně prezentován a s řediteli následně domluven systém sběru projektových záměrů nutný pro dokončení Strategického rámce MAP. Na toto setkání ředitelů škol bezprostředně navazovalo ustavující jednání Řídicího výboru, který se pro zatím ustálil na počtu 9 stálých členů.

Zřizovatelé jsou seznámeni s aktivitami prostřednictvím pravidelného informačního servisu – mail, osobní setkání s jednotlivými starosty a na setkání jednotlivých DSO v regionu, například společné setkání starostů Svazu obcí Jestřebí hory a Společenství obcí Podkrkonoší dne 28. 4. 2016, jednání - Svazu obcí Východní Krkonoše dne 6. 6. 2016, Společenství obcí Podkrkonoší dne 7. 6. 2016 a Svazu obcí Jestřebí hory dne 9. 6. 2016. Velmi intenzivní je komunikace s ORP Trutnov prostřednictvím pověřených zaměstnanců.

Následně byly zástupcům škol i jejich zřizovatelům rozeslány formuláře „zásobníků projektových záměrů“ a jejich sběr byl realizován do 15. 7. 2016. Současně byl v rámci pracovní skupiny připraven adresář institucí zabývajících se neformálním a zájmovým vzděláváním a tyto instituce byly osloveny a následně s nimi členové realizačního týmu komunikovali ohledně sběru projektových záměrů i v této specifické oblasti – sběr projektových záměrů zde probíhal do 22. 8. 2016.

Na základě všech výše uvedených aktivit, tj. setkání realizačního týmu, Řídicího výboru, pracovních skupin, vč. zapojení zástupců různých relevantních institucí, byl následně připraven návrh Strategického rámce MAP, který bude/byl projednán na následujícím jednání Řídicího výboru dne 14. 9. 2016.

Jednotlivé aktivity projektu jsou pravidelně propagovány a informace z jednotlivých setkání zveřejňovány na webových stránkách zpracovatele, MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s. na tomto odkazu: <http://www.kjh.cz/plany.php>.

## 1.3 Popis priorit a cílů

### 1.3.1 Přehled priorit a cílů

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Priorita 1</b> | <b>Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury institucí předškolního a základního vzdělávání</b>  |
| Cíl 1.1           | Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ   |
| Cíl 1.2           | Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ  |
| Cíl 1.3           | Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ   |
| <b>Priorita 2</b> | <b>Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků</b>  |
| Cíl 2.1           | Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ   |
| Cíl 2.2           | Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ   |
| Cíl 2.3           | Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální a sociální oblasti  |
| Cíl 2.4           | Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech  |
| Cíl 2.5           | Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků   |
| <b>Priorita 3</b> | <b>Podpora kvalifikovaného personálu MŠ a ZŠ</b>  |
| Cíl 3.1           | Zajištění dostupných vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídící a nepedagogické pracovníky   |
| Cíl 3.2           | Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídících a nepedagogických pracovníků   |
| <b>Priorita 4</b> | <b>Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu</b>   |
| Cíl 4.1           | Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ   |
| Cíl 4.2           | Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  |
| <b>Priorita 5</b> | <b>Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce institucí</b>  |
| Cíl 5.1           | Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV   |
| Cíl 5.2           | Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV   |
| Cíl 5.3           | Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV   |
| Cíl 5.4           | Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi |

### **1.3.2 Popis priorit a cílů**

V následujících tabulkách jsou uvedeny a podrobněji popsány cíle dle jednotlivých priorit. Je zde i uvedena vazba na jednotlivá povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Pro přehlednost jsou na začátku této kapitoly uvedena i tato opatření:

#### **Povinná opatření:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření:**

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

#### **Volitelná opatření (lze případně dle potřeby upravit / doplnit):**

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV
6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků

**Popis priorit a cílů<sup>1</sup>:**

**PRIORITA 1 – Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury institucí předškolního a základního vzdělávání**

| Cíl 1.1  | Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ  |
|--|--|
| <b>Popis cíle</b>  | Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. stavebních úprav např. odborných a specializovaných učeben, laboratoří, dílen a jejich zázemí, pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak např. specializovaných učebních pomůcek.   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)<br>Doporučené opatření (průřezově, středně):<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání<br>Volitelné opatření (průřezově, středně):<br>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka<br>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků<br>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků<br>6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků |
| <b>Indikátory</b>  | Počet MŠ a ZŠ s modernizovanou infrastrukturou týkající se objektů škol a školských zařízení   |

<sup>1</sup> V některých prioritách a cílech se vyskytuje zkratka NZV – znamená „neformální a zájmové vzdělávání“.

| Cíl 1.2  | Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ  |
|--|---|
| <b>Popis cíle</b>  | Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav a vybavení vzdělávacími, naučnými, hracími a jinými prvky venkovních areálů a ploch MŠ a ZŠ, vč. realizace venkovních učeben.   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)<br>Doporučené opatření (průřezově, středně):<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání<br>Volitelné opatření:<br>6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků (průřezově, středně) |
| <b>Indikátory</b>  | Počet MŠ a ZŠ s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení  |

| Cíl 1.3  | Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ   |
|--|---|
| <b>Popis cíle</b>  | Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ, jako jsou např. zateplení obvodových pláštů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.  |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)<br>Doporučené opatření (průřezově, středně):<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání<br>Volitelné opatření (průřezově, slabě):<br>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka<br>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků<br>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků<br>6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků |
| <b>Indikátory</b>  | Počet MŠ a ZŠ s realizovanými projekty na energetické úspory  |

## **PRIORITA 2 – Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků**

|  |   |
|--|---|
| <b>Cíl 2.1</b>   | <b>Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ</b>  |
| <b>Popis cíle</b>  | Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí (čtení dětem, počítání s dětmi apod.), zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (např. osobností regionu) do aktivit MŠ. |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průrezově, středně)<br>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průrezově, středně)                  |
| <b>Indikátory</b>  | Počet MŠ realizujících čtenářské kluby (či podobné aktivity)<br>Počet MŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické a čtenářské pregramotnosti  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Cíl 2.2</b>   | <b>Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ</b>  |
| <b>Popis cíle</b>  | Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti pro žáky ZŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí, zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (i osobností regionu) do aktivit ZŠ. Cílem je v modernizované době podporovat u dětí čtenářské návyky vč. podpory znalostí českého jazyka a literárních kompetencí, zavádět nezvyklé, ale pro děti přístupné, přitažlivé a zajímavé metody výuky matematiky, podporovat výuku cizích jazyků s dostatečnou nabídkou výběru mezi jazyky. |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)<br>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)<br>Volitelné opatření:<br>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně)  |
| <b>Indikátory</b>  | Počet ZŠ majících vlastní knihovnu, případně úzce spolupracující s místní knihovnou<br>Počet ZŠ realizujících čtenářské kluby, aktivity týkající se rozvoje českého jazyka a literárních kompetencí (či podobné aktivity)<br>Počet ZŠ, na kterých mají zájem, nebo již realizují moderní a alternativní metody výuky (např. metoda prof. Hejněho apod.)<br>Počet ZŠ nabízejících nadstandardní výuku cizích jazyků v rámci zájmové činnosti<br>Počet ZŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti                                    |

|  |   |
|--|---|
| <b>Cíl 2.3</b>   | <b>Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální a sociální oblasti</b>   |
| <b>Popis cíle</b>  | Podpořit vzdělávání dětí a žáků v technických, přírodovědných a environmentálních oborech, ale také vzdělávat v oblasti etické, kulturní a sociální, tj. podporovat u dětí a žáků základní občanské a sociální návyky a dovednosti jako jsou pravidla slušného chování, komunikace s úřady, šetrné nakládání s životním prostředím apod., dále rozvíjet základní kulturní povědomí.   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)<br>Doporučené opatření:<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně)<br>Volitelné opatření:<br>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)<br>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)<br>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně) |
| <b>Indikátory</b>  | Počet aktivit/předmětů nabízených ze strany MŠ a ZŠ v oblasti polytechnické, etické, kulturní a sociální  |
| <b>Cíl 2.4</b>   | <b>Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech</b>   |
| <b>Popis cíle</b>  | Podpořit zručnost a připravenost dětí a žáků na praktické úkony, které jsou využitelné v běžném životě, a současně pomohou připravit žáky na případné další učení/studium praktických oborů a také napomohou žákům při rozhodování o výběru budoucího oboru   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)<br>Doporučené opatření:<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)  |
| <b>Indikátory</b>  | Počet MŠ a ZŠ nabízejících předměty / kroužky / aktivity v praktických oborech<br>Počet ZŠ disponujících vlastními dílnami, resp. praktickými učebnami  |



| Cíl 2.5   | Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků  |
|---|--|
| Popis cíle  | Podpořit pohybovou a tělesnou výbavu dětí a žáků formou organizování specializovaných sportovních aktivit, kroužků apod.   |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)<br>Doporučené opatření:<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, slabě)<br>Volitelné opatření:<br>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (průřezově, středně)<br>6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků (specificky, silně) |
| Indikátory  | Počet MŠ a ZŠ nabízejících nadstandardní kroužky / aktivity v oblastech tělesné výchovy a sportu<br>Počet MŠ a ZŠ disponujících vlastními sportovními hřišti / areály  |

### PRIORITA 3 – Podpora kvalifikovaného personálu MŠ a ZŠ

| Cíl 3.1   | Zajištění dostupných vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídící a nepedagogické pracovníky  |
|---|--|
| Popis cíle  | Podpořit profesní vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení v různých oblastech (týkajících se jejich profesního zaměření, ale také v obecných oblastech, např. psychologie, pedagogika, legislativa, práce s ICT, cizí jazyky apod.).  |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)<br>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)<br>Doporučené opatření:<br>3. Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně)<br>Volitelné opatření:<br>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (specificky, silně) |
| Indikátory  | Počet MŠ a ZŠ zapojených do vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídící a nepedagogické pracovníky<br>Počet proškolených zaměstnanců MŠ a ZŠ   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Cíl 3.2</b>   | <b>Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídících a nepedagogických pracovníků</b>   |
| <b>Popis cíle</b>  | Zajistit kvalitní výuku a podmínky pro děti a žáky prostřednictvím pořízení kvalitních pomůcek především pro zaměstnance škol a školských zařízení tak, aby byla jejich příprava na výuku a na jiné školní aktivity dostatečně kvalitní, odborná a současně efektivní. Jedná se např. o zařízení moderních technologií apod.   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b> | <p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, slabě)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (specificky, slabě)</li> </ol> |
| <b>Indikátory</b>  | Počet MŠ a ZŠ realizujících pořízení materiálového vybavení pro své zaměstnance  |

#### **PRIORITA 4 – Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu**

| Cíl 4.1   | Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ  |
|---|--|
| Popis cíle  | Zabezpečit dostupnost školních areálů pro všechny děti a žáky bez rozdílu, tj. zejména realizace bezbariérových opatření ve školách a školských zařízeních.  |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)   |
| Indikátory  | Počet MŠ a ZŠ s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti   |
| Cíl 4.2   | Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami   |
| Popis cíle  | Realizovat podpůrná opatření a zajistit dostatečné vybavení a pomůcky (vč. kompenzačních) pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měli přístup ke vzdělání na rovnocenné úrovni se všemi ostatními dětmi a žáky.  |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)   |
| Indikátory  | Počet MŠ a ZŠ s realizovanými podpůrnými opatřeními pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami<br>Počet MŠ a ZŠ s realizovaným pořízením speciálních pomůcek/potřeb pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami<br>Počet dětí v MŠ a ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami |

## **PRIORITA 5 – Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce institucí**

|  |   |
|--|---|
| <b>Cíl 5.1</b>   | <b>Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV</b>  |
| <b>Popis cíle</b>  | Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov využívaných institucemi NZV vč. pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak specializovaných učebních pomůcek. Součástí jsou i stavební úpravy venkovních ploch a jejich vybavení vzdělávacími, hracími a jinými prvky, dále pak bezbariérová řešení budov/areálů sloužících pro NZV.   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | <p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření (průřezově, středně):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ol> <p>Volitelné opatření (průřezově, středně):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> </ol> |
| <b>Indikátory</b>  | <p>Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturem týkající se budov</p> <p>Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturem týkající se venkovních prostorů</p> <p>Počet organizací zabývajících se NZV s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Cíl 5.2</b>   | <b>Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV</b>   |
| <b>Popis cíle</b>  | Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách sloužících pro neformální a zájmové vzdělávání, jako jsou např. zateplení obvodových pláštů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod. |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | <p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ol>  |
| <b>Indikátory</b>  | Počet organizací NZV s realizovanými projekty na energetické úspory  |

| Cíl 5.3  | Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV  |
|--|--|
| <b>Popis cíle</b>  | Zajistit dostatečně kvalitní výukové a vzdělávací programy nabízené institucemi NZV, jejichž zaměření odráží aktuální potřeby ve společnosti, které nejsou dostatečně pokryty nabídkou škol a školských zařízení, nebo navazují a rozvíjejí dovednosti získané dětmi a žáky ve školách a školských zařízeních. Současně je cílem zabezpečit kvalitní přípravu zaměstnanců těchto institucí a zvýšit jejich profesní kvalifikaci dostatečnou nabídkou dalšího vzdělávání pro tyto zaměstnance.  |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP</b> | Povinné opatření:<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)<br>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)<br>Doporučené opatření (průřezově, silně):<br>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání<br>Volitelné opatření (průřezově, silně):<br>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků<br>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka<br>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků<br>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků<br>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV |
| <b>Indikátory</b>  | Počet dětí / žáků účastníků se vzdělávacích programů / kurzů / kroužků organizovaných institucemi NZV<br>Počet proškolených zaměstnanců institucí NZV  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Cíl 5.4</b>   | <b>Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi</b>   |
| <b>Popis cíle</b>  | Podpořit efektivní a aktivní spolupráci napříč institucemi působícími v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání např. prostřednictvím partnerské spolupráce, společné nabídky vzdělávacích programů, společně realizovaných projektů apod. Důležitá je i spolupráce se zahraničními subjekty působícími v oblasti vzdělávání, např. formou výměnných (studijních) pobytů dětí, žáků, pedagogů, pořádáním společných akcí apod. |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b> | Povinné opatření<br>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)<br>Volitelné opatření<br>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (průřezově, středně)   |
| <b>Indikátory</b>  | Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými tuzemskými institucemi<br>Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými institucemi se zapojením zahraniční vzdělávací instituce   |

### 1.3.3 Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů strategického rámce MAP na povinná (P), doporučená (D) a volitelná (V) opatření MAP. Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků s následující logikou: X – slabá, XX – střední, XXX – silná.

|                         | Cíle |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|-------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Povinná opatření MAP    | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 |  |  |
| P1                      | XXX  | XXX | XXX | XX  | XX  | XX  | XX  | XX  | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XX  | XX  | XXX |  |  |
| P2                      |      |     |     | XXX | XXX |     |     |     | XX  | XX  |     |     |     |     |     |     |  |  |
| P3                      |      |     |     | XX  | XXX | XXX |     |     | XX  |     |  |  |
| Doporučená opatření MAP |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| D1                      | XX   | XX  | XX  |     |     | XX  | XXX | X   |     |     |     |     | XX  |     | XXX |     |  |  |
| D2                      | XX   | XX  | XX  |     |     | XXX | XX  |     |     |     |     |     | XX  |     | XXX |     |  |  |
| D3                      |      |     |     |     |     |     |     |     | XX  | X   |     |     |     |     |     |     |  |  |
| Volitelná opatření MAP  |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| V1                      | XX   |     | X   |     | XX  | XX  |     |     |     |     |     |     | XX  |     | XXX |     |  |  |
| V2                      | XX   |     | X   |     | XXX |     |     |     |     |     |     |     | XX  |     | XXX |     |  |  |
| V3                      | XX   |     | X   |     |     | XXX |     |     |     |     |     |     | XX  |     | XXX |     |  |  |
| V4                      | XX   |     | X   |     |     | XXX |     |     |     |     |     |     | XX  |     | XXX |     |  |  |
| V5                      |      |     |     |     |     |     |     | XX  | XXX | X   |     |     |     | XXX | XX  |     |  |  |
| V6                      | XX   | XX  | X   |     |     |     |     | XXX |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |

## **1.4 Investiční priority – prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV**

V následující tabulce jsou uvedeny investiční priority, resp. soupis projektových záměrů zpracovaný pro MAP Trutnovsko II (území správního obvodu ORP Trutnov + obec Čermná. Ve sloupci „doplňující info“ je mj. uvedeno, zdali se jedná o projektový záměr pro investiční intervence vážící se k dotačním možnostem: SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD či zdali se jedná o projektový záměr, který má vztah k oblasti vzdělávání, bez ohledu na aktuální dotační možnosti.









































|  |  |  |  |              |      |      |   |   |   |   |   |   |  |   |
|--|--|--|--|--------------|------|------|---|---|---|---|---|---|--|---|
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Spolupráce se zahraniční školou v Dánsku a Švédsku                       | Pokračování v tradici výjezdů žáků a studentů dechového orchestru a mažoretek na festivaly v zahraničí. Výstupem je porovnání kvality a úrovne vzdělávání u nás a v zahraničí, propagace základní umělecké školy, možnost osobné komunikace v čistém jazyce, střemhlaví kolektivu a spolu práce se zahraničními školami.   | 100 000 Kč   | 2019 | 2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Spolupráce se zahraniční školou v Nitre (Taneční konzervatoř, Slovensko) | Cílem projektu je angažování žáků a studentů ve spolupráci s profesionály. Udržování tradice setkávání se zahraničními studenty tanečního a hudebního oboru.   | 35 000 Kč    | 2020 | 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Výtvarné dílny v plenéru   | Pokračování v tradici výjezdů žáků výtvarného oboru do zajímavých přírodních zákonitostí naší republiky a Slovenska s následujícími výstavy a slavnostmi. Akce se účastní žáci výtvarného oddělení. Výstupem je studenti i učitel v exteriéru různými technikami, směrován kolektivu, předvádění skutečnosti mezi generacemi a propagace evropského kulturního dědictví. | 35 000 Kč    | 2017 | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | ZUŠ OPEN   | Tradici představení všech oborů školy pro širokou veřejnost na zahrádce školy. Všechni účastníci (dávidi i účinkující) jsou součástí projektu, kde si mohou vykouknout např. různé techniky výtvarného oboru, zapojí se do tanecního vystoupení a pod. Jde o propagaci školy a města.  | 40 000 Kč    | 2019 | 2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Modernizace výměníku tepla   | Modernizace výměníku tepla v kotelně, oprava technické místnosti.  | 750 000 Kč   | 2020 | 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Nahrávací studio, učebna pro populár                                     | Ve stávající kotelně bude nová učebna, která bude odpovídat nahrávacímu studiu. Potřeba budou: nové omítky, izolace stran, nová okna, těleso radiátoru, podlahy, výplavní.   | 2 500 000 Kč | 2020 | 2025 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |  | Projektové záměry pro investiční intervence včáslí ze k dotačním možnostem: SC 2.4 ROP a pro integrované nástroje IT, IPŘÚ a CLLD |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Výměna, nebo oprava oken   | Okna jsou ve většině původní, špaletová. Mělo by se zkombinovat i s opravou fasády. Špalety by mohly i zůstat, oprava oken a výměna skel je dvojiskla. Ole posouzení odbornika.  | 2 500 000 Kč | 2020 | 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |
|  | Základní umělecká škola A. M. Buxton, Úpice<br>IČO: 65715519<br>RED-IČO: 600102548<br>IZO: 102590591 | Nákup akordonů pro souborovou hru  | Vzhledem k tomu, že ve škole příspívají a rostou žáci, je potřeba akordonů různých velikostí pro různý věk. Žáci se na akordonu střídají a v souborové hře je potřeba více nástrojů. (dle ŠVP)   | 210 000 Kč   | 2019 | 2024 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | ostatní projektové záměry   |

## **1.5 Schválení aktualizace Strategického rámce MAP Trutnovsko II**

Tento dokument schválil Řídicí výbor MAP Trutnovsko II per-rollam jako aktuální platnou verzi k 28. srpnu 2020.

V rámci aktualizace s datem 28. srpna 2020 byla aktualizována pouze kapitola 1.4 Investiční priority. Ostatní kapitoly Strategického rámce MAP Trutnovsko II (dále jen SR MAP TU) zůstaly nezměněny od poslední verze. Seznam projektových záměrů v rámci kapitoly 1.4 byl aktualizován z následujících důvodů:

- byly aktualizovány údaje ke stávajícím projektovým záměrům,
- byly vloženy nové projektové záměry,
- některé záměry se podařilo zrealizovat či byly z určitých důvodů vyřazeny.

Jak aktualizované, tak nové projektové záměry jsou v kapitole 1.4 viditelně označeny a zvýrazněny s vysvětlujícím popisem.

Nové projektové záměry byly doplněny vzhledem ke skutečnosti, že jejich nositelé je v okamžiku první verze SR MAP TU a jeho následných předešlých aktualizací neměli dostatečně zformulované, či z různých důvodů nestihli zaslat svůj projektový záměr v termínu uzavírky odpovídající verze SR MAP TU.

V Úpici dne 28. srpna 2020



Petr Hron

místopředseda Řídicího výboru MAP Trutnovsko II

Místní akční skupina  
Království - Jestřebí hory, o.p.s.  
Pod Městem 624, 542 32 Úpice  
IČ: 275 11 227, www.kjh.cz 1