



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).
Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP

AKTUALIZOVANÁ STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2028 MAP IV pro SO ORP DĚČÍN

Verze 11 ze dne 31. 10. 2024

Zpracovatelský tým:

zástupci Realizačního týmu MAP IV pro SO ORP Děčín

Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 11 schválenou
hlasováním per rollam, dne 31. 10. 2024

Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín



OBSAH

1. ÚVOD.....	3
2. VIZE.....	3
3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....	3
4. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP.....	7
5. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP.....	11
6. POPIS CÍLŮ.....	12
6 REFERENČNÍ RÁMEC.....	33
PŘÍLOHA Č. 1 - ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ.....	35
PŘÍLOHA Č. 2 - NÁVRHY NEINVESTIČNÍCH AKTIVIT.....	39



1. ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

2. VIZE

Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Projekt MAP IV pro SO ORP Děčín navazuje na předchozí tři úspěšně realizované projekty MAP, které byly podpořené v rámci výzev OP VVV:

- MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297), který byl realizován v období od 1. 2. 2016 do 31. 1. 2018;
- MAP II pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611), který byl realizován od 1. 2. 2018 do 31. 1. 2022;
- MAP III pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553); který byl realizován od 1. 2. 2022 do 30. 11. 2023.

Platforma partnerství/spolupráce byla navázána již v rámci prvního projektu MAP a byla rozvíjena prostřednictvím realizace navazujících projektů. Stejně tak je tento proces cílem i současného projektu MAP IV, tedy tuto platformu partnerství dále rozvíjet, podporovat ji, plnit nastavené cíle MAP a naplňovat vizi MAP tak, aby docházelo ke zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Děčín.

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Partnerství stojí na potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti naplňování lokální vize vzdělávání pro území ORP Děčín. Cílem vytvořeného partnerství je společná snaha o zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšení úrovně vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.



● **Partnerství v rámci projektu:**

Projekt MAP IV je realizován organizací MAS Labské skály, z.s. (příjemce) bez partnerů. Avšak v rámci projektu probíhá úzká spolupráce se zástupcem organizace MAS Český sever, z.s., který je členem Realizačního týmu, členem Řídicího výboru i členem Pracovní skupiny. Podobně jsou v projektu zapojeni i zástupci Statutárního města Děčín – jako součást Řídicího výboru a Pracovních skupin projektu.

V rámci přípravy projektu byli osloveni všichni statutární zástupci škol a školských zařízení v území SO ORP Děčín, kteří následně vyslovili svůj souhlas se zájmem o spolupráci a zařazení škol do navazujícího projektu MAP IV. Souhlas o spolupráci do navazujícího projektu MAP IV podepsalo 97 % oslovených všech statutárních zástupců mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO na území v hranicích spádového obvodu obce s rozšířenou působností. Není splněna 100% účast a to z důvodu, že ZŠ a MŠ Jetřichovice mají pozastavenou činnost, a proto nemohla být tato škola zapojena do navazujícího projektu. V území SO ORP Děčín je aktuálně aktivních 46 MŠ, ZŠ a 2 ZUŠ, které se nadále podílejí na funkčním partnerství a na prohlubování spolupráce v rámci území SO ORP Děčín. Celkově se jedná o 65 IZO, z toho 33 MŠ, 2 MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona, 26 ZŠ, 2 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona a 2 ZUŠ. O spolupráci v projektu projevily zájem nejen subjekty, jako jsou DDM, CDM a MC s registrací v RED_IZO, ale také ostatní organizace neformálního vzdělávání z území, jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do Řídicího výboru a pracovních skupin.

● **Řídicí výbor MAP a Organizační struktura:**

Řídicí výbor MAP (dále „ŘV MAP“) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Sestavení ŘV MAP proběhlo v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce tak, aby byla zajištěna reprezentativnost všech klíčových aktérů, ovlivňujících vzdělávání v řešeném území. K členství do ŘV MAP byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím osobních setkání a mailové komunikace.

ŘV byl ustaven a pracoval již v předchozím období projektů MAP I, MAP II a MAP III. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti i v projektu MAP IV.

Role ŘV MAP je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Kompetence ŘV jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou, schvalováním a aktualizací projektu MAP. ŘV je platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Děčín (na základě reprezentativního zastoupení);
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci, realizaci a evaluaci MAP;
- která zprostředkovává přenos informací v území ORP Děčín;
- která se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- která v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- která schvaluje aktualizace dokumentů – jejichž schválení je vyžadováno;



- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt MAP IV.

V rámci řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP došlo k aktualizaci organizační struktury, která zahrnuje složení a činnost RT MAP, ŘV MAP a PS. Součástí aktualizace je popis rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek. Podoba organizační struktury MAP IV byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce. V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím dle potřeb území.

ODKAZ: ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP IV

● Realizační tým MAP:

Realizační tým (dále jen RT) zajišťuje kvalitní zpracování a aktualizaci MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. Je odpovědný za provádění všech aktivit v rámci projektu, RT poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu místního akčního plánování a jeho dílčích aktivit. Dělí se na administrativní a odborný tým, kde mají všichni členové své konkrétní role:

a) Administrativní tým zodpovídá především za klíčovou aktivitu 1 Řízení projektu – soulad realizace projektu s výzvou, žádostí a rozhodnutí ŘO, za komunikaci s ŘO, publicitu projektu a jeho zastupování navenek, za finanční řízení projektu, za podporu a řízení odborného týmu, za koordinaci a administrativní zajištění projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za efektivní komunikaci na všech úrovních realizace projektu.

b) Odborný tým zodpovídá především za naplňování Aktivity 2 Vnitřní hodnocení projektu, Aktivity 3 Rozvoj a aktualizace MAP a Aktivity 4 Implementace akčních plánů.

● Pracovní skupiny:

Na základě pravidel projektu byly ustaveny 3 pracovní skupiny (dále jen PS):

- 1) PS pro financování;
- 2) PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- 4) PS pro rovné příležitosti.

Pracovní skupiny jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod.

● Informování a oslovení cílových skupin v území:

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání PS a prostřednictvím účasti cílových skupin na dílčích aktivitách projektu MAP IV.

Pro zajištění šíření výstupů projektu jsou klíčové webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a jednotlivé výstupy ve vhodném formátu (nejčastěji v PDF). Informování a sdílení



informací o projektu dále probíhá prostřednictvím facebookových stránek projektu – viz odkaz níže. Klíčové výstupy projektu jsou v elektronické podobě poskytovány zapojeným školám a školským zařízení, partnerům, zřizovatelům škol a školských zařízení, případně zástupcům NNO a zástupcům organizací působících ve vzdělávání v území SO ORP Děčín. RT zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivé organizační struktury MAP (ŘV, PS apod.).

Na začátku projektu byl aktualizován Komunikační plán, ve kterém jsou dohodnuty a stanoveny postupy pro šíření výstupů projektu. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení RT, ŘV a PS. Členové PS jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Labské skály, z.s.

- Stránky MAS Labské skály, z.s. – MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Facebookové stránky: <https://www.facebook.com/maporpdecin/>

● **Aktivity:**

Projekt MAP IV plynule navázal na projekt MAP III, jehož realizace byla ukončena 30. 11. 2023. Na počátku realizace projektu MAP IV byla provedena aktualizace složení členů Řídicího výboru MAP, dále došlo k aktualizaci Organizační struktury (OS zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS MAP). Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován Komunikační plán včetně zapracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Výše uvedené dokumenty byly projednány a schváleny na 1. jednání ŘV dne 21. 3. 2024. V rámci procesu aktualizace analytické části MAP byly vytvořeny dílčí analytické výstupy: rozbor existujících strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání – Relevantní strategie v území, Vyhodnocení naplňování Akčního plánu na rok 2023, Informace o stávajícím stavu základních gramotností, klíčových kompetencí a inkluзивity, Revize analýzy stavu a potřeb, Revize SWOT-3 analýz, Informace o potřebách investic a stupni připravenosti a Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení. Na základě jednotlivých analytických výstupů a aktuální metodiky projektu probíhala aktualizace strategické části MAP, která byla diskutována v rámci dílčích jednání pracovních skupin v průběhu září a října 2024. Spolu s aktualizací strategické části MAP proběhlo šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno od 6. 9. 2024 do 7. 10. 2024. V návaznosti na toto šetření a aktualizaci výše uvedených dokumentů byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2028 – verze 11, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 5. Poté byly dokumenty finalizovány a předloženy členům ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín k projednání. Následně byl dokument vč. příloh schválen ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín hlasováním per rollam dne 31. 10. 2024.



4. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je třeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále je třeba se věnovat podpoře kariérového poradenství, zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů. Dalším tématem je rozvoj komunikace a podpora sdílení dobré praxe, spolupráce se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, zajištění vnitřní i vnější konektivity, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je třeba se zaměřit i na další infrastrukturu, jakou jsou zahrady, hřiště, tělocvičny apod., které rovněž vyžadují rekonstrukce a v některých případech nutnou modernizaci.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a obnovu vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod výuky apod. Je potřeba se nadále soustředit na podporu pregramotností, rozvoj jazykových kompetencí a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Je třeba se dále věnovat rekonstrukcím a rozvoji infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Je třeba se zaměřit také na rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, jazykových kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Pozornost by měla být věnována také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Bylo by vhodné se zaměřit zejména na podporu spolupráce, tandemovou výuku, podporu supervizní činnosti na školách, společné stáže a realizaci společných akcí pro cílové skupiny.



Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Děčín bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

- Ve vazbě na oblast vzdělávání byly identifikovány vazby na priority č. 1, 2, 3 a 4, a to především v tématu infrastruktury pro základní, předškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Dále lze identifikovat vazbu na prioritu č. 5 v tématu vzájemné spolupráce, síťování, setkávání a předávání zkušeností.

SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027

- Podobně jako je tomu u výše uvedených strategií komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP. Strategie se zaměřuje na podporu předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí i pedagogů, na rozvoj spolupráce a na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání. Nutno podotknout, že v SO ORP Děčín se nachází pouze jedna obec, jejíž katastr spadá pod působnost této strategie (Velká Bukovina).

Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

- Vzhledem k zaměření strategického plánu byly identifikovány vazby především na priority 1, 2 a 3. Jedním ze zásadních cílů je modernizovat budovy škol a přilehlých prostor, vč. vybavení. Dále zajištění infrastruktury pro klíčové kompetence, zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání. Dalším tématem je modernizace a obnova ICT vybavení škol, mj. komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce, na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i na nadané děti/žáky.

Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026

- Primární vazbu strategického dokumentu lze identifikovat na prioritu 1, a to na základě opatření k prevenci opouštění vzdělávacích zařízení (ZŠ a SŠ).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1, 3, 4 a 5. V rámci základního vzdělávání se dlouhodobý záměr Ústeckého kraje zaměřuje na zlepšení kvality výuky matematiky a českého jazyka a na řešení nedostatku pedagogů prostřednictvím motivace absolventů SŠ ke studiu VŠ pro výkon učitelské profese, dále na kariérové poradenství. V oblasti předškolního vzdělávání si klade dokument za cíl zvýšení podílu dětí na předškolním vzdělávání, méně dětí s odkladem povinné školní docházky, více kvalifikovaných PP a vyšší využívání moderních



výukových metod. Strategie se dále zaměřuje na průřezové téma podpory a rozvoje pedagogů a leaderů škol, podporu rovného přístupu ve vzdělávání, prevenci předčasných odchodů, primární prevenci, zájmové a neformální vzdělávání.

Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Děčín dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.

Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

- Strategie se v oblasti vzdělávání zabývá dostupností a kvalitou vzdělávací infrastruktury. Vzhledem k nastavení programových rámců se strategie zabývá kapacitou škol a školských zařízení (ZŠ a MŠ), zlepšení jejich stavu, dále se týká odborných učeben, konektivity, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, zvýšení kapacity ŠPZ i podpory zájmového a neformální vzdělávání. Prioritní vazby strategie vůči prioritám MAP lze identifikovat na priority 1 a 3.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.

Ostatní strategické dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030), které mají pouze vazbu na určitý aspekt, nebo téma vzdělávání. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete na odkaze: [RELEVANTNÍ STRATEGIE V ÚZEMÍ](#)



Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	X	X	X	X	X	obecný rozvoj vzdělávání a školské infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030	X	X	X	X	X	rozvoj infrastruktury, vzdělávací kurzy a workshopy
Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	X	X	X	X	X	obecný rozvoj vzdělávání a školské infrastruktury na území mikroregionu
SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce a podpora rozvoje komunitních aktivit
SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce, podpora kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027	XX	XX	XX	XXX	XXX	Infrastruktura, spolupráce, rozvoj předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotní učení
4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023	X		X	X	X	v rámci vazeb pouze sociální služby a bezbariérovost
Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026	XX		X	X	X	téma prevence předčasných odchodů ze škol a smysluplné trávení volného času
Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	XXX	XXX	XXX	X	X	celkový rozvoj vzdělávání a školské infrastruktury s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání a rozvíjet potenciál všech žáků
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028	XX		XXX	XX	XXX	rozvoj předškolního a základního vzdělávání, podpora pedagogů a leaderů, rovné příležitosti, mediální gramotnost, virtuální realita a kariérové poradenství
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	X	XX	X	X	obecný rozvoj vzdělávání v území především v rámci ZŠ a MŠ.
Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027	XX	X	XX	X	X	především infrastruktura škol a školských zařízení, rozvoj kompetencí
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	X		X	X	X	pouze okrajové vazby v rámci EVVO ve formálním i neformálním vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	XX	X	XX	XX	XX	průřezové pokrytí témat rozvoje vzdělávání
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XXX	X	XX	X	XX	zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba.



5. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.
	1.3 Rozvoj matematické a logické , čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí , polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.



6. POPIS CÍLŮ

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297), která byla revidována v navazujících projektech „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611) a „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023; Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030; Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska; SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027; SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027; SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027; 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023; Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 – 2026; Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028; Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027; Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027; Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 – 2030; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027; Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+; Strategický rámec Česká republika 2030);
- revidované SWOT-3 analýzy;
- Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů a dalších jednání s aktéry ve vzdělávání v SO ORP Děčín.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.</p> <p>Cílem je zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Děčín.</p> <p><i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny a vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i></p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.</p> <p>Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.</p> <p>Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.</p> <p>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit (pedagogických, nepedagogických i podpůrných), potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání.</p> <p><i>Z šetření z území vyplývá, že základní školy považují za jeden z největších problémů nedostatečné personální zajištění (zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů, např. přírodovědných předmětů nebo ICT, a nedostatek specializovaných pracovníků - zejména školních psychologů a speciálních pedagogů), a to včetně nedostatečného finančního zajištění personálních pozic pro zajištění kvalitního vzdělávání heterogenních skupin žáků. Dále pak neznalost nových metod výuky, problematiky identifikace a práce s nadanými žáky a také problematiky práce s žáky s OMJ. Je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Z tohoto hlediska je důležité se zabývat i tématem wellbeingu ve školách, prevenci vyhoření, podporou managementu třídních kolektivů a age managementu. Důležité je motivovat pedagogy k osobnostnímu rozvoji a realizovat celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a metod, včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe z tuzemských i zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Výchova k udržitelnému rozvoji; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.</p> <p>Počet aktivit DVPP v ZŠ.</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.</p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské, pisatelské, matematické a logické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod/moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj těchto gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu těchto gramotností a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, podporou rozvoje školních knihoven, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti.</p> <p>Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou/logickou a čtenářskou/pisatelskou gramotností.</p> <p>Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti na ZŠ.</p>



<p>PRIORITA</p>	<p>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.</p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, vč. pro rozvoj digitálních kompetencí. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku a tak aby bylo polytechnické vzdělávání dostupné všem žákům. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu a informatiku kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházet žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i></p>
<p>Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata</p>	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</i></p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).</p> <p>Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.</p> <p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</p> <p>Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.</p> <p><i>Rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům pomůže při volbě vhodného povolání, podporovat žáky v sebepoznávání, rozvíjet osobnostně-sociální výchovu, podporovat poradce, zajistit dostupnost kvalitních diagnostických nástrojů. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, NNO, středními a vysokými školami, učiteli, Úřadem práce ČR, Okresní hospodářskou komorou, s Ústeckým krajem (např. v rámci projektu IDZ ÚK) a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.</p> <p>Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.6 Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</p> <p>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské výchovy a kulturního povědomí. Rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora např. žákovských projektů a parlamentů, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Pro rozvoj kompetencí je rovněž nezbytné, aby se děti, žáci i samotní pedagogové ve škole cítili dobře. Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena a která dále rozvíjejí vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života a na zvládání nenadálých a těžko předvídatelných životních situací. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané dovednosti, postoje, hodnoty, vědomosti a kompetence a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře, webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dále je cílem prezentovat práce žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěží pro žáky, využívat projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce umožnit žákům tuzemské i zahraniční výměnné pobyty a stáže.</p> <p><i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat (vč. rozvoje kompetencí pro využívání cizích jazyků), mediální gramotnost, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí.</p> <p>Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.</p> <p>Počet žákovských projektů.</p>



Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	XXX	XX	X	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	X	X	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX		XXX		
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX	X	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X		XX	XX	XX	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX			XXX	X	X
Další volitelné téma:	Výchova k udržitelnému rozvoji*	X	X		X	X	XXX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost				X		XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X					XX
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X				
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití				X	X	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	XX				XX

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.</p> <p>Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury a zázemí pro vzdělávání na školách a školských zařízeních v území ORP Děčín např. rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. Jedná se rovněž o optimalizaci budov (zateplení, solární energie, využití dešťové vody, klimatizace, rekuperace, venkovní žaluzie, hledání cest k úsporám apod.)</p> <p><i>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, zajištění konektivity apod.). Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.</i></p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.</p> <p>Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.</p>



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 2.1
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*	X
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost	
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</p> <p>Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle aktuálních potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vytvářet podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p><i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami a zajištění konektivity. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotačních titulů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i></p> <p><i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i></p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p>



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</p> <p>Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál (včetně podpůrných pozic), který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, moderních didaktických forem, ale i odborností a kompetencí, problematiky logopedie, wellbeingu, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání.</p> <p><i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.</p> <p>Počet aktivit DVPP v MŠ.</p> <p>Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.</p>



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.</p> <p>Cílem je zajištění podmínek rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje jazykových kompetencí, polytechnické výchovy, aktivit rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ a dalších klíčových oblastí a kompetencí. Využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.</p> <p><i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Zvyšování motivace pedagogů pro využívání moderních didaktických forem.</i></p> <p><i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti. Podporovat výuku českého jazyka u dětí s OMJ.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí a polytechnické výchovy v MŠ.</p> <p>Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.</p> <p>Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.</p>



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	XXX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		XXX	XXX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	XXX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XXX
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*		X	XX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		X	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	XX	X

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</p> <p>Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.</p> <p><i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, skauti, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i></p>
Indikátory	<p>Počet společných aktivit s dětmi/žáky.</p> <p>Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.</p>



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</p> <p>Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí. Vhodně rozvíjet zájmové a neformální vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi a dalších. Zabezpečit rovný přístup pro všechny účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p>



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykových kompetencí vč. aktivního používání cizího jazyka, mediální gramotnosti, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu, sebevyjádření dětí a žáků, rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání, mj. s ohledem na wellbeing. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Podpora aktivit umožňující zapojení účastníků s různou úrovní jazyka. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.</p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigeneračního soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání. Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP JAK.</p>



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.</p> <p>Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší prostory ZUŠ a zajistí bezbariérovost a modernizaci budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Pro zajištění tohoto cíle je nutné efektivně využít všech dostupných finančních prostředků a dotačních možností.</p> <p><i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nespĺňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i></p> <p><i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i></p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	X	XX	X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	X	XX	X
Klíčové téma:	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X		XX	X
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	X
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XX	X
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XXX	X
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*	XX	X	XXX	XX
Další volitelné téma:	Mediační gramotnost	X	X	XX	
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	XX	X
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	XX	
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	X	XX	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	X	XX	X

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



PRIORITA	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</p> <p>Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, realizace stáží apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.). Pro efektivní využití dostupných prostředků a nabízených možností je nezbytná rovněž spolupráce a koordinace i na úrovni projektů, působících v oblasti rozvoje vzdělávání (MAP, IDZ ÚK, IPs apod.).</p> <p>Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.</p> <p>Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, poznat výhody a povinnosti zvoleného oboru.</p> <p>Cílem je mj. podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, Ústeckým krajem, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, s VŠ, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO.</p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet sdílených kapacit.</p> <p>Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.</p> <p>Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.</p>



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*	XX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	XX

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



6 REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a logické , čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti .
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou/logickou a čtenářskou/pisatelskou gramotností .
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj osobnostně -sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně -sociálních a občanských kompetencí.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně -sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet žákovských projektů.



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
		Počet aktivit DVPP v MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí , polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí a polytechnické výchovy v MŠ.
		Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.		
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
		Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.	
	Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP JAK	
4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.	
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet sdílených kapacit.
		Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
		Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
VLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).
Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP

PŘÍLOHA Č. 1 - ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ



	Datum zveřejnění změny	Strana	Popis změny	Důvod provedení změny
1.	31. 10. 2024	V rozsahu celého dokumentu	Grafická úprava dokumentu, vč. úpravy záhlaví a zápatí	Aktualizován původní dokument (MAP III) vzhledem realizaci projektu MAP IV pro SO ORP Děčín – nový logo link OP JAK, aktualizace názvu a čísla projektu.
2.	31. 10. 2024	3. – 6.	Aktualizace kapitoly Popis zapojení aktérů, doplněn popis aktivit	Upraveno na základě aktualizovaných dokumentů: Organizační struktura MAP IV a Komunikační plán MAP IV – schváleno na 1. jednání ŘV MAP IV dne 21. 3. 2024. Popis aktivit doplněn dle postupné aktualizace dokumentu MAP na základě metodiky projektu (PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP).
3.	31. 10. 2024	7.	Úprava formulace popisu priorit.	Jedná se pouze o drobnou úpravu textu s cílem zajistit lepší srozumitelnost doprovodného popisu dílčích priorit.
4.	31. 10. 2024	8. – 10.	Aktualizace popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategii	Aktualizováno na základě aktuálního dokumentu „Relevantní strategie v území“ zpracovaný z 28. 8. 2024.
5.	31. 10. 2024	11.	Aktualizace Přehledu priorit a cílů strategického rámce MAP	Na základě úpravy názvu cílů 1.2, 1.3 a 3.3, viz níže.
6.	31. 10. 2024	12.	Aktualizace úvodu kapitoly 6. Popis cílů	Úvod kapitoly aktualizován dle postupné aktualizace dokumentu MAP a na základě metodiky projektu PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP).
7.	31. 10. 2024	13. – 32.	Aktualizace vazeb cílů na klíčová, průřezová a další volitelná témata	Témata a vazby byly aktualizovány dle metodiky projektu PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP), a včetně v rámci přehledových tabulek na stranách 19., 21., 25., 30., a 32.
8.	31. 10. 2024	13.	Doplnění popisu cíle 1.1	Popis cíle 1.1 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín“).
9.	31. 10. 2024	14.	Úprava názvu a popisu cíle 1.2	Úprava názvu cíle 1.2 z „Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).“ na „Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.“. Popis cíle byl na základě této změny doplněn, o které personální kapacity se jedná (pedagogické, nepedagogické i podpůrné). Na základě jednání PS byla doplněna dílčí témata – prevence vyhoření, identifikace a práce s nadanými žáky, práce s žáky s OMJ, tuzemské výměnné pobyty a stáže.
10.	31. 10. 2024	15.	Úprava názvu a popisu cíle 1.3, vč. relevantních indikátorů	Na základě jednání PS byla provedena úprava názvu cíle, aby lépe odpovídal současné terminologii (doplnění logické a pisatelské gramotnosti). Tato změna byla promítnuta do popisu cíle 1.3, vč. dílčích indikátorů. Dále bylo do popisu cíle doplněno téma podpory rozvoje školních knihoven.
11.	31. 10. 2024	16.	Doplnění popisu cíle 1.4	Na základě jednání PS byl popis cíle doplněn textem o dostupnosti polytechnického vzdělávání pro všechny žáky.
12.	31. 10. 2024	17.	Doplnění popisu cíle 1.5	Na základě jednání PS byl popis cíle doplněn textem o podpoře žáků v sebepoznávání, rozvoji osobnostně-sociální výchovy, podpoře poradců a zajištění dostupnosti kvalitních diagnostických nástrojů. Dále byl popis cíle doplněn o informace o projektu IDZ ÚK.



13.	31. 10. 2024	18.	Úprava názvu a popisu cíle 1.6 a relevantních indikátorů	Na základě jednání PS byl upraven název cíle, aby lépe odpovídal současné terminologii (rozvoj osobnostně-sociálních dovedností). Tato změna byla promítnuta rovněž do dílčích indikátorů. Dále byl popis cíle doplněn o téma wellbeingu, přenosu dovedností, postojů, hodnot, vědomostní a kompetenci na žáky a doplnění o tuzemské výměnné pobyty a stáže.
14.	31. 10. 2024	20.	Doplnění popisu cíle 2.1	Na základě návrhu RT a jednání PS byl popis cíle doplněn o téma optimalizace budov (zateplení, solární energie, využití dešťové vody, klimatizace, rekuperace, venkovní žaluzie, hledání cest k úsporám apod.) a zajištění konektivity. Na základě metodiky projektu a doporučení ŘO byla doplněna informace: „Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín“.
15.	31. 10. 2024	21.	Doplnění popisu cíle 3.1	Popis cíle 3.1 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín“).
16.	31. 10. 2024	23.	Doplnění popisu cíle 3.2	Popis cíle 3.2 byl doplněn v tématu personální podpory o doplňující informaci k podpůrným pozicím.
17.	31. 10. 2024	24.	Úprava názvu a popisu cíle 3.3 a relevantních indikátorů	Na základě jednání RT a PS byla část názvu cíle upravena z „rozvoj cizích jazyků“ na „rozvoj jazykových kompetencí“. Na základě změny názvu cíle byl upraven popis cíle, vč. relevantního indikátoru.
18.	31. 10. 2024	26.	Doplnění popisu cíle 4.1	Na základě jednání PS byli do orientačního výčtu organizací doplněni skauti.
19.	31. 10. 2024	27.	Úprava a doplnění popisu cíle 4.2	Popis cíle 4.2 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín“). Dále byl na základě jednání PS upraven popis cíle pro lepší srozumitelnost.
20.	31. 10. 2024	28.	Úprava a doplnění popisu cíle 4.3	Doplnění popisu cíle o rozvoj jazykových kompetencí a podporu aktivit umožňující zapojení účastníků s různou úrovní jazyka (v kontextu podpory žáků s OMJ).
21.	31. 10. 2024	29.	Úprava a doplnění popisu cíle 4.4	Popis cíle 4.2 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín“). Dále byl popis cíle drobně upraven pro lepší srozumitelnost.
22.	31. 10. 2024	31.	Doplnění popisu cíle 5.1	Na základě návrhu RT byl do popisu cíle doplněn text o spolupráci na úrovni projektů v oblasti rozvoje vzdělávání (MAP, IDZ ÚK, IPs apod.).
23.	31. 10. 2024	33. – 34.	Aktualizace tabulky Referenční rámec	Aktualizace tabulky (názvy cílů a indikátorů) proběhla na základě dílčích změn v těle dokumentu, viz výše.
24.	31. 10. 2024	39. – 48.	Aktualizace přílohy č. 2 – Návrhy neinvestičních aktivit	Doplněno na základě výstupů PS a metodiky projektu – PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP.
25.	31. 10. 2024	Externí tabulková příloha	Aktualizace tabulkových příloh SR MAP – tabulky investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 Veškeré změny jsou vyznačeny červeně.	V měsíci 09/2024 – 10/2024 proběhla revize a kontrola projektových záměrů. Byli osloveni všichni zapojení aktéři projektu, aby zkontrolovali, upravili a případně doplnili své projektové záměry – na základě těchto změn byla provedena aktualizace projektových záměrů v Tabulkách investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027.



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
VLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 11 schválenou hlasováním per rollam, dne 31. 10. 2024

Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).
Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP

PŘÍLOHA Č. 2 - NÁVRHY NEINVESTIČNÍCH AKTIVIT



V rámci MAP jsou k cílům stanoveným u každé priority přiřazeny aktivity, které povedou k naplnění těchto cílů. Na základě všech předchozích realizovaných činností v podaktivitě plánování dojde samozřejmě také k aktualizaci aktivit v MAP. Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovávají a projednávají jednotlivé PS. Na základě jednání PS byly označeny aktivity:

- které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – poznámkou „PŘÍLEŽITOST“;
- které přispívají v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků – poznámkou „MODF“.

Aktivity škol a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení

Aktivity škol a školských zařízení popisují, jaké typové aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů je vhodné plánovat na této úrovni. Informace o potřebných aktivitách vyplývají z šetření potřeb území a dílčích jednání s aktéry rozvoje vzdělávání v SO ORP Děčín, Partnerství MAP, jednání pracovních skupin apod. Většina aktivit škol a školských zařízení má vazbu na projekty zjednodušeného financování (Šablony v OP JAK), může se však také jednat o aktivity realizovatelné z jiných, či vlastních zdrojů financování, než jsou operační programy.

Aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Aktivity spolupráce mohou být vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Vytváření aktivit spolupráce je více náročné na čas a zapojení pracovníků škol. Motivací pro zapojení pracovníků škol je následná realizace naplánovaných aktivit spolupráce. Z tohoto hlediska se proto jedná z části o aktivity, které odráží již existující spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, a je proto vhodné tyto aktivity v místě udržet a podporovat je.

Tyto návrhy aktivit jsou dále rozpracovávány v akčních plánech MAP do podoby konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů, a to v závislosti na aktuálních potřebách, kapacitách a reálných možnostech zapojených aktérů vzdělávání.



Priorita 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.1. Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti. (PŘÍLEŽITOST)
- Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben.
- Aktivity zlepšení vybavenosti škol mimo infrastrukturu (drobné položky).

Aktivity spolupráce

- Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.
- Sdílení prostor.
- Sdílení vybavení.
- Sdílení materiálu.

Cíl 1.2. Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou žáků, managementu třídních kolektivů, wellbeingu a v dalších klíčových oblastech. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Koučing, mentoring a supervize. (PŘÍLEŽITOST)
- Vzdělávání pedagogů a pracovníků ve vzdělávání v oblasti moderních didaktických metod v rámci rozvoje klíčových kompetencí. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Distanční systémové vzdělávání s využitím technologií. (PŘÍLEŽITOST)
- Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení. (PŘÍLEŽITOST)
- Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice kariérového poradce na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice koordinátora inkluze na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice asistenta pedagoga na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice adaptačního koordinátora na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice pracovníka volnočasových aktivit. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora tandemové výuky. (PŘÍLEŽITOST)
- Nábor kvalitních a kvalifikovaných učitelů, zejména na 2. stupeň. (PŘÍLEŽITOST)

Aktivity spolupráce

- Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- DVPP v tématu využití metod neformálního a zájmového vzdělávání v prostředí školy. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí. (PŘÍLEŽITOST)
- Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení dobré praxe. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení specialistů na inkluzi. (PŘÍLEŽITOST)



- Aktivní spolupráce s VŠ, které připravují školní psychology a speciální pedagogy (při získávání těchto odborníků pro náš region). Příprava učitelů na výuku žáků se SVP. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 1.3. Rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením. (MODF)
- Programy rozvoje logického myšlení. (MODF)
- Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. (MODF)
- Výuka matematiky pro běžné životní situace. (MODF)
- Moderní výukové metody/moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. (MODF)
- Moderní výukové metody/moderních didaktických forem v oblasti komunikační výchovy. (MODF)
- Zvýšení motivace prostřednictvím inovativních forem výuky. (MODF)
- Projektové dny. (MODF)
- Realizace autorského čtení. (MODF)
- Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Vzájemné hospitace pedagogů. (MODF)
- Starší děti připravují hodinu pro mladší žáky. (MODF)
- Zařazování logických her, her na prostorovou představivost do hodin matematiky. (MODF)

Aktivity spolupráce

- Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Matematické soutěže a exkurze. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Společné další vzdělávání pedagogů, např. v rámci moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním. (PŘÍLEŽITOST)
- Aktivní spolupráce s odbornými pracovišti PPP a SPC, aby nedocházelo k odsuzování těchto pokrokových metod, jako je např. výuka matematiky podle Prof. Hejného nebo nevázané písmo. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení dobré praxe – pedagogové. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Setkávání pedagogů v rámci předmětů. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s knihovnami. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s rodiči. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné projekty škol. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Čtenářské a matematické soutěže.
- Divadelní kroužky.
- Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním. (MODF, PŘÍLEŽITOST)

Cíl 1.4. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben a zajištění konektivity. (PŘÍLEŽITOST)
- Zázemí pro polytechnické vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Technicky zaměřené workshopy.
- Vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání.
- Cvičné dílny.
- Navýšení počtu vyučovacích hodin ve vazbě na změnu RVP v polytechnickém vzdělávání.



- Sdílení dobré praxe, včetně námětů na žákovské práce.

Aktivity spolupráce

- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení mobilní speciální cvičné dílny. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Využití metody CLIL v technických předmětech.
- Navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání.
- Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání.
- Programy neformálního zájmového vzdělávání.
- Aktivní spolupráce s VŠ, které se věnují polytechnické výchově, 3D tisku, robotice a programování.

Cíl 1.5. Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Využití odborného leadera pro práci s kariérovými poradci. (PŘÍLEŽITOST)
- Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora pozice kariérového poradce na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Pořízení kvalitních diagnostických nástrojů. (PŘÍLEŽITOST)
- Diagnostika žáků. (PŘÍLEŽITOST)

Aktivity spolupráce

- Nastavení systematické spolupráce s ÚP. (PŘÍLEŽITOST)
- Účast v soutěžích viz "Národní cena kariérového poradenství" - jako motivační prvek.
- Burzy škol (veletrh škol).
- Workshopy zaměřené na kariérové poradenství.
- Workshopy externistů ve školách. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce se středními školami a s firmami.
- Setkávání poradců ze ZŠ spolu se SŠ.
- Spolupráce s rodiči a s NNO. (PŘÍLEŽITOST)
- Návštěvy žáků ZŠ na SŠ. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 1.6. Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Zavádění a podpora školních samospráv. (PŘÍLEŽITOST)
- Besedy s významnými osobnostmi.
- Základy psychologie.
- Kurzy rétoriky, diskusní kluby.
- Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Projektové dny např. Den talentů, kam jsou přizváni místní řemeslníci, autoškola pro deváťáky.
- Doučování. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Dlouhodobé programy prevence pro školy/třídy.
- Aktivity podporující wellbeing dětí, žáků i pedagogů.
- Školní noviny. (MODF)
- Dobrovolnictví.
- Soutěže.
- Projektové dny.
- Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu kde žijí. (PŘÍLEŽITOST)
- Rekonstrukce a investice do školních hřišť. (PŘÍLEŽITOST)
- Investice do vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy.



Aktivity spolupráce

- Výše zmíněné aktivity ve spolupráci více škol i jiných aktérů (domov seniorů, nemocnice, magistrát, firmy a muzea).
- Soutěže.
- Setkávání a spolupráce žákovských samospráv jednotlivých škol. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce žáků na projektech z různých škol. (PŘÍLEŽITOST)
- Dětský parlament na úrovni ORP Děčín. (PŘÍLEŽITOST)
- Společná účast na projektových dnech. (PŘÍLEŽITOST)
- Dětské noviny – regionální.
- Zahraniční výměnné pobyty a stáže žáků.
- Setkávání metodiků prevence.
- Spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a PPP.
- Spolupráce žáků na projektech z různých škol.
- Sdílení hřišť a vybavení. (PŘÍLEŽITOST)

Priorita 2. **Infrastruktura, rekonstrukce, údržba**

Cíl 2.1. **Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.**

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování infrastruktury.

Aktivity spolupráce

- není

Priorita 3. **Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi**

Cíl 3.1. **Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.**

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti. (PŘÍLEŽITOST)
- Venkovní stavebnice. (PŘÍLEŽITOST)
- Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady. (PŘÍLEŽITOST)
- Interaktivní učební pomůcky. (PŘÍLEŽITOST)
- Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad. (PŘÍLEŽITOST)
- Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy), konektivita. (PŘÍLEŽITOST)
- Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších prostor či aktivit pro rozvoj manuální zručnosti, praktických dovedností a polytechnického vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)

Aktivity spolupráce

- Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města. (PŘÍLEŽITOST)
- Zajištění sdíleného nutričního poradce pro školní jídelny. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Spolupráce s knihovnami.
- Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání.

Cíl 3.2. **Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.**

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou dětí, moderních didaktických forem, pedagogických a didaktických kompetencí. (PŘÍLEŽITOST)
- Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení. (PŘÍLEŽITOST)



- Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Využití metodiky k rozpoznání dětí se sociálním znevýhodněním a realizace podpůrných opatření pro tyto děti. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice logopeda na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice asistenta pedagoga na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice chůvy na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Pořizování speciálního vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Interaktivní pomůcky. (PŘÍLEŽITOST)

Aktivity spolupráce

- Společné vzdělávání pracovníků ve vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Výměna zkušeností. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení dobré praxe. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s knihovnami. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod. (PŘÍLEŽITOST)
- Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Prohloubení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení specialistů a personálních kapacit. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce se spec. pracovišti. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 3.3. Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Zavádění moderních výukových metod/didaktických forem. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Vzdělávací kurzy. (MODF)
- DVPP v tématu využití metod neformálního a zájmového vzdělávání v prostředí školy. (PŘÍLEŽITOST)
- Pořizování učebních pomůcek. (PŘÍLEŽITOST)
- Aktivity rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Rozvoj českého jazyka u dětí s OMJ. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora pravidelné docházky všech dětí, včetně dětí se sociálním znevýhodněním. (PŘÍLEŽITOST)
- Rozvoj jazykových kompetencí u dětí u dětí s logopedickými obtížemi. (PŘÍLEŽITOST)

Aktivity spolupráce

- Spolupráce s rodiči. (MODF)
- Spolupráce s knihovnami. (MODF)
- Soutěže.
- Tematické dny.
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)

Priorita 4. Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.1. Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů



- Vzhledem k charakteru cíle pouze uvedeny pouze aktivity spolupráce.

Aktivity spolupráce

- Setkávání aktérů. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné plánování. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné vzdělávání a výměna zkušeností. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné akce. (PŘÍLEŽITOST)
- Exkurze. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 4.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty řešící infrastrukturu.
- Vybavení.

Aktivity spolupráce

- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Spolupráce se ZŠ, MŠ. (MODF)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce na realizaci projektů.

Cíl 4.3. Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Aktivity v oblasti vědy a technologií.
- Aktivity v oblasti polytechniky.
- Aktivity v oblasti digitálních kompetencí.
- Aktivity v oblasti cizích jazyků.
- Aktivity v oblasti mediální gramotnosti. (MODF)
- Aktivity v oblasti EVVO.
- Aktivity rozvíjející klíčové kompetence.
- Aktivity na podporu iniciativy a kreativity.
- Aktivity na podporu kulturního povědomí a vyjádření.
- Aktivity na podporu rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití.
- Aktivity na podporu wellbeingu.
- Osvětové akce zaměřené na občanské kompetence, rodičovské kompetence, dluhovou problematiku. (PŘÍLEŽITOST)
- Sportovní aktivity.
- Zkvalitňování stávajících aktivit.
- Vzdělávací kurzy pro pracovníky v neformálním a zájmovém vzdělávání.
- Personální podpora.

Aktivity spolupráce

- Spolupráce ve výše zmíněných aktivitách.
- Sdílení specialistů. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení aktivit.

Cíl 4.4. Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti. (PŘÍLEŽITOST)
- Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištěnosti. (PŘÍLEŽITOST)
- Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce a modernizace ZUŠ.
- Investice do vybavení.

Aktivity spolupráce

- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)



Priorita 5. Spolupráce, síťování a sdílení

Cíl 5.1. Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Aktivity, které jsou neseny primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad.

Aktivity spolupráce

- Vytvoření nabídkového listu pro sdílení prostoru a znalostí. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce na projektu MAP. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení společných aktivit.
- Komunitní setkávání.
- Propojení škol s odborníky a dalšími organizacemi.
- Sdílení a propagace příkladů dobré praxe.
- Podpora učících se komunit na školách a dalších platformech setkávání a spolupráce.
- Spolupráce v aktivitách v návaznosti na Opatření MAP. (PŘÍLEŽITOST)



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 11 schválenou hlasováním per rollam, dne 31. 10. 2024

Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín