

**STRATEGICKÝ RÁMEC**  
**Místního akčního plánu vzdělávání**  
**pro ORP Mikulov**

**(mikroregion MIKULOVSKO)**  
**do roku 2023**



Místní akční skupina  
Mikulovsko, o. p. s.

**Verze č. 1 ke dni 27. 1. 2017**

**Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0003340**

**Zpracovatel: MAS Mikulovsko o.p.s.**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Strategická část -Strategický rámec MAP pro území ORP Mikulov do roku 2023

Strategický rámec MAP je strategickou částí Místního akčního vzdělávání. Jde o strategický rámec hlavních priorit. V souladu s vizí označuje 4 prioritní oblasti, v níž jsou uvedeny základní priority pro dosažení konkrétních strategických cílů. Strategický cíl je identifikován kromě priority případnou změnou, opatřením a indikátory. Projektové záměry jsou následně přiřazeny k daným cílům.



## Obsah

1. Vize Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov .....	4
2. Popis zapojení aktérů v území.....	5
2.1. Stručný popis realizovaných jednání a šetření.....	5
2.2. Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko .....	8
3. Analytická část MAP Mikulovsko .....	9
3.1. SWOT analýzy dle aktérů.....	9
3.2. Závěry z dotazníkových šetření a sběru informací v území pro MAP Mikulovsko ...	11
4. Priority a cíle a jejich vazby na opatření .....	12
4.1. Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem.....	12
4.2. Vazby cílů na opatření.....	20
5. Investiční priority - seznam projektových záměrů .....	21



## 1. Vize Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov

V území ORP Mikulov je stabilní a fungující síť škol a školských zařízení. Školy a školská zařízení vystupují jako otevřené instituce. Spolupracují jak s rodiči, tak i zřizovateli a dalšími aktéry působícími v oblasti vzdělávání.

Je úplně jedno o kom z těch nejdůležitějších aktérů v oblasti vzdělávání budeme mluvit, vždy musí jít o komplexní souhru všech. Ano, žák, rodič a pedagog musí mít na zřeteli jeden a ten stejný cíl: rozvoj žáka a jeho přípravu do života. K tomu je samozřejmě nutná vzájemná důvěra mezi všemi zúčastněnými a to při vzájemném respektování se a ochotě spolupracovat.

Je dobře a správným východiskem, pokud pedagog dokáže žáka pro vzdělávání získat až nadchnout. To je prvotní příklad pro nutnou motivaci k výuce a vzdělávání.

Nezastupitelnou a rovněž důležitou roli ve vzdělávacím procesu tvoří rodiče žáků. Jsou to oni, kdo především své děti vedou a měli by tak činit tím správným směrem.

Podstatná v procesu je dále úloha zřizovatele. Ten má pokud možno minimálně zasahovat do kompetenci pedagoga, za to ale v maximálně možné míře vytvářet materiální podmínky nutné ke kvalitnímu vzdělávání.

Předkládaná vize deklaruje rámec pro změnu definovanou zapojením aktérů v území.

Bude nutné dále využívat základní a předškolní vzdělávání pro rozvoj individuálního potenciálu žáků. Zlepšením a modernizací škol zlepšit kvalitu výuky. Výrazným zlepšením materiálních podmínek a s tím souvisejícím zkvalitněním personálního obsazení napomáhat základním prioritám. Zdůraznění nutnosti zachování stávajícího stavu pokud jde o dostupnost vzdělávacích institucí a zajištění vzdělávání pro všechny. Trvat na zlepšení vybavenosti školských zařízení s ohledem na trendy dneška a budoucnosti. Dbát na prohlubování a vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvýšit podporu manuální zručnosti žáků i s propojením s praxí. Vytvářet podmínky inkluzivní vzdělávání. Spolupracovat v celé oblasti vzdělávacího procesu i s důrazem na kreativitu.

Řídící výbor MAP Mikulovsko schválil na svém jednání 3. ledna 2017 tuto vizi:

*„V obvodu ORP Mikulov existuje rozvinutý otevřený vzdělávací systém, který reflektuje požadavky účastníků vzdělávání a požadavky lokálního trhu práce. Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.“*



## 2. Popis zapojení aktérů v území

Postup při přípravě SR MAP pro ORP Mikulov vycházel z metodických materiálů MŠMT a postupů MAP při respektování metody komunitního plánování.

Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Mikulov bylo umožněno podílet se konkrétním aktérům působícím v území a to jak v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Mikulov realizuje Místní akční skupina Mikulovsko o.p.s. Cílem je nastavit systém a společně plánovat a sdílet aktivity v území za účelem zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Byl sestaven řídicí výbor, který plně respektoval možnost zapojení se zřizovatelů základních a mateřských škol, učitelů, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce Jihomoravského kraje. Vše na základě oslovení povinných zástupců. Probíhala řada osobních jednání a setkání zejména se zřizovateli, zástupci školských zařízení.

### 2.1. Stručný popis realizovaných jednání a šetření

Přípravná fáze projektu byla zahájena již v prvním čtvrtletí roku 2016. Došlo k prvním kontaktům s aktéry ve vzdělávání na území ORP Mikulov. Jednotlivá školská zařízení poskytla souhlas se zapojením se do projektu.

Souhlas potvrdili i zřizovatelé školských zařízení.

V rámci příprav a projednávání analytických podkladů proběhly tři jednání aktérů vzdělávacího systému v území ve dnech 14. listopadu, 21. prosince 2016 a 3. ledna 2017. Na posledním jednání proběhl tzv. kulatý stůl, na němž pak byl zvolen řídicí výbor MAP Mikulovsko.

První jednání řídicího výboru proběhlo 3. ledna 2017.

V průběhu prosince a ledna proběhla dvě dotazníková šetření. Jedno bylo zaměřeno na základní vzdělávání v rámci analýzy „SOULAD HOSPODÁŘSKÉHO PROFILU REGIONU S VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚROVNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL“, která byla zpracována Svazem průmyslu a dopravy ČR, agenturou CzechInvest a Mendelovou Univerzitou unikátně pro účely místních akčních plánů v Jihomoravském a Ústeckém kraji. Druhé dotazníkové šetření provedl realizační tým MAP Mikulovsko v oblasti předškolního vzdělávání. Výsledky obou šetření byly využity jako vlastní zdroje informací pro sestavení analytické části.

Jako druhotné zdroje dat a informací byly využity výsledky dotazníkového šetření MŠMT. Obdržené soubory představují agregovaný výstup z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP Mikulov. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.



Při práci s daty v území bylo sledováno zejména:

- Na 1. místě ve vyhodnocení priorit (pořadí) plánů jednotlivých oblastí (List Oblasti rozvoje) a nalezení synergií na stávající a budoucí podmínky v území.
- Na 2. místě ve vyhodnocení oblasti infrastruktury a stanovení priorit plánů (list 7 a Infrastruktura\_data) v synergii na stávající a budoucí podmínky v území.
- Na 3. místě ve vyhodnocení agregovaných dat za plány v jednotlivých oblastech podpory směřující k pomoci škol s jejich projekty.

Dne 27. 1. 2017 byl řídicím výborem schválen strategický rámec MAP.

Do budoucna je výhledově počítáno ještě s výraznějším zapojením zainteresovaných aktérů do tvorby MAP. Dále budou probíhat společná jednání vedení škol, pedagogů. Cílem bude definování potřeb a opatření. Důraz bude kladen na aktivní zapojení a provázanost vzdělávacího procesu. Veškeré informace včetně výstupů jsou postupně zveřejňovány na stránkách [masmikulovsko.cz](http://masmikulovsko.cz).

**Fotodokumentace z jednání kulatého stolu zde dne 3. ledna 2017**





## 2.2. Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko

V tabulce níže jsou uvedeny osoby, které byly zvoleny do řídicího výboru MAP Mikulovsko na kulatém stole aktérů vzdělávání v území 3. ledna 2017. Navržený zástupce za ZUŠ Mikulov bude zvolen na nejbližším jednání Řídicího výboru.

Jméno	Funkce	Organizace
Pojeta Pavel	ředitel	MŠ Brod nad Dyjí
Pokorný Miroslav	ředitel	ZŠ Hraničářů Mikulov
Větrovský Milan	zástupce ředitele	ZŠ a MŠ Březí
Souchop Rostislav	ředitel	ZŠ Valtická Mikulov
Svěchotová Zdeňka	zástupce	rodiče žáků
Hasník Josef	starosta	obec Dolní Dunajovice
Trčková Bronislava	učitelka	ZŠ Dolní Dunajovice
Sedláčková Alena	učitelka	MŠ Pavlov
Norková Pavla	starostka	obec Brod nad Dyjí
Houdková Michaela	místostarostka	obec Dolní Věstonice
Pánek Marian	starosta	obec Sedlec u Mikulova
Háder Zbyněk	ředitel	ZŠ Dolní Věstonice
Reichl Patrik	ředitel regionální kanceláře	Agentura CzechInvest
<b>Šejnoha Josef – předseda</b>	<b>ředitel</b>	<b>MAS Mikulovsko o.p.s.</b>
Pavlík Jozef	předseda	DSO Mikulovsko
Ilona Vágnerová Žišková	zástupce	Jihomoravský kraj
Majcík Martin	zástupce	KAP Jihomoravského kraje
Vrbka Jiří	ředitel	ZUŠ Mikulov, příspěvková organizace
Alena Židelová	zástupce	Dům dětí a mládeže Mikulov, příspěvková organizace





### 3. Analytická část MAP Mikulovsko

Analytická část MAP Mikulovsko je zpracována na základě druhotných i primárních dat. Druhotná data byla použita pro metaanalýzu, která pracovala s výsledky dotazníkového šetření MŠMT.

Primární data pro detailnější a adresnější analýzu pro ORP Mikulov byla získána dotazníkovými šetřeními mezi ZŠ a MŠ. Další informace pak získal RT formou diskuzí a standardizovaných rozhovorů s relevantními aktéry vzdělávání v území. Sběr těchto informací a poznatků probíhal v průběhu druhé poloviny roku 2016. V listopadu a prosinci pak proběhly workshopy, kdy byly diskutovány předběžné závěry zjištěných poznatků a výsledků dotazníkového šetření MŠMT.

#### 3.1. SWOT analýzy dle aktérů

##### A. Mateřské školky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pokrytí regionu ORP Mikulovsko mateřskými školkami</li> <li>➤ Silný akcent výchovy dětí v mezigeneračním dialogu a zapojování do života v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uzavřenost pedagogických sborů</li> <li>➤ Nedostatečná vybavenost školek pro specifickou výuku</li> <li>➤ V některých případech nedostatečná kapacita budov</li> <li>➤ V naprosté většině MŠ absence speciální výuky (např. polytechnika, jazyková výuka, hudební výuka, apod.)</li> <li>➤ Zřizovatelé MŠ řeší pouze provoz školní budovy bez zapojení do vzdělávacího programu a směřování školky</li> <li>➤ Malá koordinovanost MŠ v regionu</li> <li>➤ Nedostatečné další vzdělávání pedagogů</li> <li>➤ Nedostatek financí</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prostor pro zapojení dalších aktérů při chodu MŠ a přípravě jejího ŠVP (rodiče, zřizovatel, spolky)</li> <li>➤ Ochota vedení MŠ ke společné koordinaci činností školek v regionu</li> <li>➤ Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ</li> <li>➤ Sestavení a implementace MAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finanční a investiční udržitelnost provozu a rozvoje MŠ</li> <li>➤ Neefektivní využití možností financování z EU fondů – nekoordinovanost mezi MŠ v regionu</li> <li>➤ Slabá podpora státu a kraje</li> </ul>

##### B.



**Základní školy a základní umělecké školy**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostupnost základního vzdělávání v regionu</li> <li>➤ Kvalifikovanost pedagogických sborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pouze formální působení školských rad</li> <li>➤ Zřizovatelé zabezpečují pouze provoz školy a v dalších věcech (výukových, koncepčních) komunikují minimálně</li> <li>➤ Absence spolupráce s lokálními zaměstnavateli</li> <li>➤ Nedostatečná kvalita i kvantita kariérního poradenství</li> <li>➤ Absence koordinace ZŠ v regionu</li> <li>➤ V některých případech nedostatečná vybavenost škol speciálními učebnami a učebními pomůckami</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestavení a implementace MAP</li> <li>➤ Využití EU fondů pro investice do vybavení škol</li> <li>➤ Ochota vzdělávat se (pedagogický sbor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neefektivní využití EU fondů v důsledku malé koordinace ZŠ v regionu</li> <li>➤ Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj škol</li> <li>➤ Nízké uplatnění absolventů v praxi (rozevírání nůžek mezi požadavky trhu práce a výsledky vzdělávání)</li> </ul>

**C. Ostatní aktéři vzdělávání v území**

Mezi ostatní aktéry vzdělávání patří především zřizovatelé škol, dobrovolné sdružení obcí, ekologické a neziskové organizace působící v území, rodiče a rodičovská sdružení, zájmové spolky apod.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Působnost zájmových spolků, rodičovských sdružení</li> <li>➤ Působnost CHKO Pálava v území</li> <li>➤ Region se silnými lidovými tradicemi</li> <li>➤ Dlouhodobě rozvinutá spolupráce na úrovni obcí (role zřizovatelů)</li> <li>➤ V některých obcích rozvinutá sportovní infrastruktura</li> <li>➤ Rozvinutá tradiční zájmová činnost (rybářství, dobrovolní hasiči, lidové umění, myslivost, ekologické aktivity)</li> <li>➤ Funkční Místní akční skupina Mikulovsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatek financí</li> <li>➤ V periferních částech ORP Mikulov malý dopad spolků situovaných ve městě Mikulově</li> <li>➤ V některých obcích neexistující nebo nedostatečná infrastruktura pro vzdělávání (absence zázemí pro zájmovou činnost, sportovní činnost)</li> <li>➤ Nekoordinovanost aktérů v území</li> <li>➤ Roztříštěnost zájmů aktérů</li> <li>➤ Slabá provazba aktivit ostatních aktérů vzdělávání na potřeby společnosti (požadavky trhu práce, potřebné kompetence pro život)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ochota rodičů zapojit se do regionálního vzdělávacího systému</li> <li>➤ Možnost realizace společných projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slabá či selektivní podpora státu a kraje pro rozvoj vzdělávací, výchovné a zájmové infrastruktury</li> <li>➤ Vzájemná konkurence aktérů např.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vybudování sdílené infrastruktury pro vzdělávání, výchovu, zájmovou činnost a sport</li> <li>➤ Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ</li> <li>➤ Sestavení a implementace MAP</li> </ul>	<p>při získávání veřejných subvencí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vzdalování se výsledků vzdělávání v území od skutečných potřeb</li> <li>➤ Úpadek regionu oproti okolním regionům</li> </ul>
---	--

### 3.2. Závěry z dotazníkových šetření a sběru informací v území pro MAP Mikulovsko

- a. Absence koordinace (koordinačního článku) v rozvoji předškolního a základního vzdělávání i zájmové činnosti v ORP Mikulov.
- b. Potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- c. Malá propojenost vzdělávacích programů a samotného vzdělávání s požadavky lokálního trhu práce.
- d. Minimální zapojení dalších aktérů do směřování vzdělávání na úrovni MŠ i ZŠ (rodiče, zřizovatelé, spolky, apod.).
- e. Zřizovatelé škol plní pouze funkci zdroje příjmu pro provoz školy.
- f. Často pouze formální fungování školských rad u ZŠ.
- g. Absence nebo nedostatek moderních výukových prostor a pomůcek pro odborné předměty a výchovu (polytechnika, ekologie, jazyková výuka, logopedie, apod.).
- h. Nedostatečná kvalita a kapacita kariérního poradenství žákům na ZŠ.
- i. Nedostatečná vzdělávací a výchovná infrastruktura
- j. Aktéři v území prosazují především:
  1. rozvoj infrastruktury a obnovy škol
  2. podpora polytechnického vzdělávání
  3. podpora digitálních kompetencí vč. konektivity škol
  4. podpora kreativity žáků a sociálních kompetencí

Na základě závěrů z analytické části byly stanoveny priority pro území ORP Mikulov.



## 4. Priority a cíle a jejich vazby na opatření

Jako základní cíl projektu můžeme definovat zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v ORP Mikulov. V případě, že mluvíme o zlepšení, tak máme na mysli komplexnost. Jde hlavně o zlepšení spolupráce mezi mateřskými školami, základními školami, mezi zřizovateli, mezi školami a zřizovateli, mezi rodiči, školou a zřizovateli. Cílem je rovněž vytvoření podstatného a vhodného klimatu na školách.

V tabulkách dále jsou uvedeny vazby priorit a cílů na povinná a doporučená opatření MAP Mikulovsko.

### 4.1. Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem

#### **Priorita 1 Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura**

- Cíl 1.1. Rekonstrukce a modernizace budov základních škol
- Cíl 1.2. Rekonstrukce a modernizace budov mateřských škol
- Cíl 1.3. Investice do vybavení mateřských a základních škol
- Cíl 1.4. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

#### **Priorita 2 Kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému**

- Cíl 2.1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů
- Cíl 2.2. Doplnění potřebných a chybějících profesí ve školství

#### **Priorita 3 Kooperace aktérů vzdělávání**

- Cíl 3.1. Stanovení vhodných forem pro setkávání
- Cíl 3.2. Lepší schopnost komunikace a spolupráce
- Cíl 3.3. Rodič-škola-zřizovatel

#### **Priorita 4 Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce**

- Cíl 4.1. Zdokonalování vzdělávání
- Cíl 4.2. Tvůrčí zázemí pro vzdělávání
- Cíl 4.3. Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity
- Cíl 4.4. Individuální vzdělávání



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov základních škol</b> Základním cílem je vytvoření prostředí pro výuku dětí a žáků	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet rekonstrukcí či modernizací budov Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	



Priorita 1	Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.2. Rekonstrukce a modernizace budov, mateřské školy</b> Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku dětí (herny, zahrady)	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet rekonstrukcí či modernizací budov Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	

Priorita 1	Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.3. Investice do vybavení mateřských a základních škol</b> Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku dětí (herny, učebny, zahrady)	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet nově vybavených či modernizovaných učeben Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	



Priorita 1	Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	
Cíl a popis cíle	<b>1.4. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání</b> Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku všech účastníků vzdělávání v území (herny, učebny, zahrady)	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	

Priorita 2	Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému	
Cíl a popis cíle	<b>2.1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů</b> Zajištění rozvoje a profesního růstu pedagogických pracovníků, jejich vzdělávání, vzájemné setkávání, předávání zkušeností, příklady dobré praxe.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	
Indikátory	Počet absolvovaných seminářů a školení Počet lokálních setkání ke sdílení příkladů dobré praxe	



Priorita 2	Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2. Doplnění potřebných a chybějících profesí v lokální vzdělávací a zájmové soustavě</b> Úspěšná škola, zájmové či jiné vzdělávací zařízení může být pouze díky kvalitnímu personálnímu obsazení. Základním cílem je dostatečný počet aktivních, vysoce kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet personálních podpor Počet úvazků pedagogických pracovníků Počet úvazků nepedagogických pracovníků	

Priorita 3	Kooperace aktérů vzdělávání	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.1. Vytvořit a udržovat dlouhodobou platformu pro vzájemné setkávání</b> Organizace výměny zkušeností, zlepšení vzájemné komunikace.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet uskutečněných setkání určené pro všechny aktéry ve vzdělávání v území	





Priorita 3	Kooperace aktérů vzdělávání	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.2. Lepší schopnost komunikace a spolupráce</b> Spolupráce při plánování a realizaci společných aktivit, budování a rozvoj komunikačních aktivit	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet vzniklých platforem pro komunikaci	

Priorita 3	Kooperace aktérů vzdělávání	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.3. Rodič-škola-zřizovatel</b> Nastavení systému a přínosné spolupráce vedoucí k aktivní komunikaci hlavních aktérů.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet škol zapojených do komunitního dění Počet nově vzniklých aktivit	



<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.1. Zdokonalování vzdělávání</b> Představení nabídky nových forem a způsobů vzdělávání, které budou pro žáky atraktivní a zároveň budou reflektovat požadavky aktérů vzdělávání v území a lokálního trhu práce. Zdokonalování by mělo být uplatněno především v oblastech inkluze, matematické a čtenářské gramotnosti.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet škol zavádějících nové metody do výuky Počet škol, jejichž vedení se zúčastní seminářů	



<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.2. Tvůrčí zázemí pro vzdělávání</b> Vytvoření inspirativního prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách se zaměřením na polytechniku a odborné předměty	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet hodin pro odborné předměty Počet nových prostor pro polytechniku	

<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.3. Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity</b> Vytvoření inspirativního prostředí pro vzdělávání a zájmovou činnost mimo školy	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet vybudovaných či inovovaných prostor pro mimoškolní aktivity	



<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.4. Individuální vzdělávání</b> Stěžejním cílem je nastavení způsobu vzdělávání, aby se vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet individuálních vzdělávacích plánů	

## 4.2. Vazby cílů na opatření

Strategický rámec obsahuje v souladu s metodikou tato opatření, která byla schválena řídicím výborem MAP:

### A. Povinná opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### B. Doporučená opatření:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DT1)

### C. Volitelné opatření:

- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (dále jen VT1)



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priorita	Cíl	Povinná opatření			Doporučená opatření	Volitelná opatření
		Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti	Podpora inkluzivního vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	1.1	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	1.2	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	1.3	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
	1.4	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému	2.1	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
	2.2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
kooperace aktérů vzdělávání	3.1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	3.2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	3.3	XXX	XXX	XXX	XX	XX
zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce	4.1	XXX	XXX	XXX	XX	X
	4.2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	4.3	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	4.4	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

## 5. Investiční priority - seznam projektových záměrů

Viz tabulka investičních priorit dále.



**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Mikulov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Drnholec IČO: 70282790 RED IZO:600112357 IZO:102255237	Modernizace učeben přírodních věd, ZŠ Drnholec	6 000 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„-“	Bezbariérový přístup ZŠ, MŠ	3 000 000	2019-2020	1.1 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„-“	Modernizace učeben MŠ Drnholec	3 000 000	2019-2020	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Mikulov, Habánská 82, příspěvková organizace, IČO: 49137051 RED IZO: 107605201 IZO: 600111971	Stavební úpravy MŠ Habánská v Mikulově - zkapacitnění	14 000 000	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Človíčkov Brod nad Dyjí IČO: 70988668 RED IZO: 600111440	Oprava vnitřních prostor budovy MŠ - zdiva, omítek, snížení a zateplení	550 000	1. 7.- 25.8.2017	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IZO: 4001	stropů,sanace zdiva									
„-“	Vybudování solné jeskyně, odpočinkového centra	500 000	2017-2018	4.2 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
„-“	Oprava obvodového zdiva, studny a sklepa školní budovy	60.000	1.7-25.8.2017	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace IČO: 702 790 55 RED IZO: 600112667 IZO: 102 255 440	Modernizace jazykové učebny na Základní škole Mikulov, Hraničářů 617 E	3.300.000	IX.-XII. 2017	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace IČO: 70262179 RED IZO:600112420 IZO:102255458	ZŠ Valtická Mikulov-detašované pracoviště Pavlovská 546/52-odborné učebny	17.800 000	2017-2019	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„-“	ZŠ Valtická Mikulov-pracoviště Valtická 3 - odborné učebny	40 000 000	2018-2022	1.3 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace IČO: 69749779 RED IZO:600112110 IZO:102102341	ZŠ Sedlec Sedlec 101, 69121 Sedlec – odborné učebny	3 800 000	2017-2022	1.3 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



„-“	ZŠ Sedlec Sedlec 101, 69121 Sedlec – Přírodní učebna	1 000 000	2017-2022	1.3 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Pavlov, okres Břeclav, příspěvková organizace IČO: 75024462 RED IZO:600111822 IZO: 107605007	Rekonstrukce školní budovy včetně kuchyně a prádelny	4 000 000	2017 - 2020	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, okres Břeclav IČO: 75020866 RED IZO:600112331 IZO:102255199	Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Dolní Dunajovice	7 500 000	2017-2018	1.1 1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Mikulov,p.o. IČO:60575905 RED IZO: IZO:108010562	Modernizace prostor pro zájmové vzdělávání	1 000 000	2018-2019	1.4 4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Břeží IČO: 71007580 RED IZO:600112322 IZO:102255181	Vybavení školní zahrady - Dovybavení školní zahrady mateřské školy novými herními prvky, úprava venkovního prostranství, oplocení + mlhoviště	500 000	2017	4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Břeží IČO: 71007580 RED IZO:600112322	Odborné učebny, zvýšení kvality výuky	2 000 000	2017-2018	1.1 1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





IZO:102255181										
Základní škola Dolní Věstonice IČO: 709 01 554 RED IZO:600112349 IZO: 102255202	Podpora kvality výuky novými učebnami v ZŠ Dolní Věstonice	11 000 000	09/2017-08/2018	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„-“	Vybudování víceúčelového venkovního hřiště	15 000 000,- Kč	03/2019 – 03/2020	1.1 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
„-“	Rekonstrukce vytápění - automatizace	500 000,- Kč	08/2017 - 09/2019	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Břeží IČO: 71007580 RED IZO:600112322	Vybudování venkovního hřiště-sportoviště	15.000.000,-Kč	2018-2019	1.1. 4.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 27. 1. 2017

V Břeží

dne 27. 1. 2017

Podpis předsedy řídicího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

