

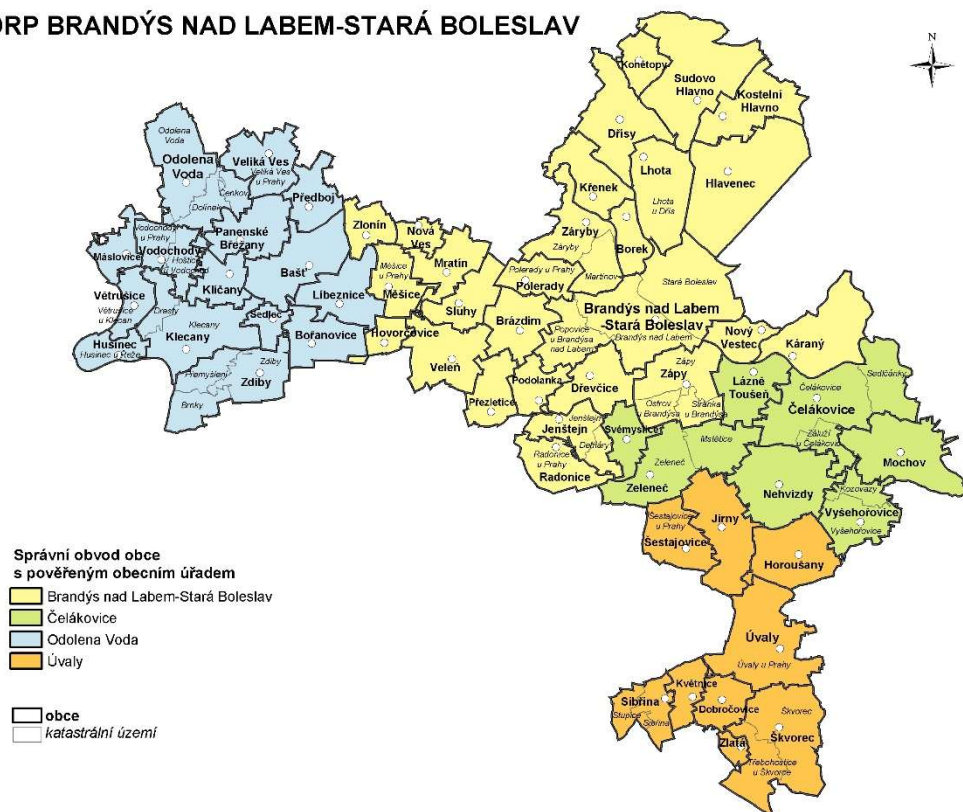
# Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

## MAP IV pro Brandýsko

Vize do roku 2028

### Dokument MAP – Analytická část

SO ORP BRANDÝS NAD LABEM-STARÁ BOLESLAV



1

Aktualizovaná verze MAP - schválena ŘV dne 24.4.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt MAP IV pro Brandýsko – registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008412

## Obsah

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ÚVOD .....                                                                                                                                                                       | 2  |
| 2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP .....                                                                                                                                                        | 3  |
| 2.1 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP .....                                                                                                                                                       | 4  |
| 2.1.1 Přehled obcí v ORP a metaanalýza strategických dokumentů obcí .....                                                                                                          | 4  |
| 2.1.2 Metaanalýzy strategických dokumentů dobrovolných svazků obcí (DSO) zaměřených na oblast školství .....                                                                       | 9  |
| 2.1.3 Metaanalýzy strategických dokumentů místních akčních skupin (MAS) .....                                                                                                      | 11 |
| 2.2 ORP V ŠIRŠÍCH SOUVISLOSTECH – HLAVNÍ PROBLÉMY .....                                                                                                                            | 14 |
| 2.2.1 Současný demografický vývoj .....                                                                                                                                            | 14 |
| 2.2.2 Demografická prognóza oblasti na období let 2012-2030 a 2016-2050 .....                                                                                                      | 17 |
| 2.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....                                                                                                                                 | 17 |
| 2.3.1 Předškolní vzdělávání a péče .....                                                                                                                                           | 19 |
| 2.3.2 Základní vzdělávání .....                                                                                                                                                    | 24 |
| 2.4 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav - srovnání šetření Šablony I, šetření k Šablonám I/II a k Šablonám II/III ..... | 31 |
| 2.4.1. Mateřské školy .....                                                                                                                                                        | 31 |
| 2.4.2 Základní školy .....                                                                                                                                                         | 32 |
| 2.5 VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ REALIZOVANÉHO V RÁMCI PROJEKTU MAP .....                                                                                  | 33 |
| 2.7 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP .....                                                                                                                          | 35 |
| 2.8. Analýza krajských a regionálních strategických dokumentů ve vztahu MAP .....                                                                                                  | 38 |
| 3.1 Rovné příležitosti / inkluzivní vzdělávání .....                                                                                                                               | 40 |
| 3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání .....                                                                                                                | 42 |
| 4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESALAV .....                                                                                                          | 44 |
| 4.1 VIZE A CÍLE .....                                                                                                                                                              | 44 |
| 4.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ DLE METODIKY .....                                                                                                                                        | 47 |

## 1 ÚVOD

Projekt MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání) je popsán v uceleném dokumentu, který zahrnuje tři hlavní části: analytickou část, strategický rámec a akční plán. Analytická část kombinuje metaanalýzu dostupných dokumentů s rozбором aktuálních problémů, které jsou zkoumány z pohledu zapojených cílových skupin. Na základě výstupů z této části a SWOT-3

analýzy jednotlivých oblastí jsou určeny priority, které tvoří základ pro vznik strategického rámce. Ten vzniká ve spolupráci všech relevantních skupin v oblasti vzdělávání na území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, tedy rodičů, učitelů, ředitelů škol, vzdělávacích lídrů, zřizovatelů a dalších aktérů, kteří poskytují cenné podklady pro definování vize, priorit a rozvojových cílů.

Na strategický rámec navazuje akční plán, který obsahuje konkrétní aktivity, jež reflektují jak analytická zjištění, tak strategické směry. Tyto aktivity jsou zaměřeny na rozvoj vzdělávání v daném území a zároveň posilují spolupráci mezi všemi zúčastněnými. Nedílnou součástí celého dokumentu je také implementační část, která popisuje organizační strukturu, specifikuje úlohy realizačního týmu a uvádí seznam škol zapojených do projektu.

Místní akční plán (MAP) pro území obce s rozšířenou působností Brandýs nad Labem – Stará Boleslav se soustředí především na podporu kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. To znamená, že se zaměřuje především na analýzu situace a identifikaci potřeb v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Klíčovým prvkem tohoto plánování je posílení spolupráce mezi místními subjekty, které se podílejí na formálním i neformálním vzdělávání dětí a žáků. Zároveň klade důraz na strategické plánování, které vychází z místního a komunitního kontextu. Jedním z hlavních cílů je vytvořit fungující síť spolupráce, která bude pokračovat i po ukončení samotného projektu.

Dokument vždy podléhá schválení Řídícího výboru.

Místní akční plán je koncipován jako časově omezený dokument, který lze aktualizovat na základě nově definovaných nebo upravených priorit, nejdříve však po uplynutí šesti měsíců od schválení předchozího Strategického rámce MAP. Všechny části tohoto plánu byly během přípravy konzultovány se zapojenými partnery. Po celou dobu realizace projektu byly veškeré informace průběžně sdíleny prostřednictvím elektronické komunikace se všemi zúčastněnými školami, obcemi, členy pracovních skupin i Řídícího výboru, a to s možností připomínek a doplnění obsahu MAP.

## 2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Tato část dokumentu shrnuje hlavní závěry analytické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Brandýs nad Labem – Stará



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Boleslav (dále jen SO ORP). V rámci ORP popisuje demografické trendy<sup>1</sup> v souvislosti s místním školstvím, charakterizuje stav předškolního a základního vzdělávání a shrnuje obsah strategických dokumentů obcí, mikroregionů a místních akčních skupin nacházejících se v ORP. Dále prezentuje výsledky dotazníkových šetření:

- 1) Dotazníkového šetření realizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Toto šetření sloužilo k identifikaci potřeb škol a k efektivnímu nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
- 2) Vlastního dotazníkového šetření realizovaného realizačním týmem MAP v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav v dubnu 2021 a v říjnu 2024. Tato šetření byla uskutečněna jako doplněk šetření MŠMT, kdy byly získávány podrobnější informace o školách, práci v nich, jejich problémech a potřebách.

## 2.1 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Brandýs nad Labem – Stará Boleslav zahrnuje 58 obcí a patří mezi území, kde se nevyskytují sociálně vyloučené lokality. Jedná se o oblast s trvalým populačním nárůstem, který je důsledkem suburbanizačních procesů souvisejících s blízkostí hlavního města. Nejvíce jsou těmito změnami zasaženy obce v těsném sousedství Prahy a obce spadající do jejího spádového území. Podobný vývoj lze sledovat i v dalších příměstských oblastech, jako je ORP Říčany na východ od Prahy nebo ORP Černošice na jejím západním okraji, jak potvrzuje spolupráce mezi jednotlivými MAP a diskuze nad sdílenými výzvami.

Region se vyznačuje nadprůměrným zastoupením mladších věkových skupin obyvatel. Tento trend je výsledkem několika faktorů – intenzivní bytové výstavby a prodeje nových nemovitostí, výrazně kladné migrace, kdy se do oblasti stěhují převážně mladí lidé, a také vyšší porodnosti, ke které přispívá mimo jiné i vyšší průměrný věk žen při narození dítěte.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav se zaměřuje na zjišťování aktuálního stavu a potřeb mateřských a základních škol v celém území, včetně škol soukromých, neziskových organizací a dalších subjektů poskytujících formální i neformální vzdělávání.

### 2.1.1 Přehled obcí v ORP a metaanalýza strategických dokumentů obcí

Tabulka níže obsahuje abecední seznam všech obcí spadajících do území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. U každé obce je uvedeno, zda má zpracovaný strategický dokument, zpravidla označovaný jako *Rozvojový plán obce*, zda je tento dokument veřejně dostupný (například na webových stránkách obce či poskytnutý realizačnímu týmu MAP), na jaké období se vztahuje a zda obsahuje specifickou vazbu na oblast školství.

Cílem tohoto přehledu je posoudit míru strategického plánování na úrovni jednotlivých obcí a identifikovat příležitosti pro hlubší provázání obecních záměrů s rozvojem vzdělávání v regionu.

**Tabulka 1** Informace ke strategickým dokumentům obcí v ORP. Obce seřazeny podle abecedy, stav k 24.4.2025.

|   | Obec                               | Strategický dokument rozvoje obce | Období od - do                                   | Vazba na školství | Poznámky                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Bašť                               | Ano                               | 2024-2034                                        | Ano               | ZŠ v obci není, v obci 2 první třídy jako pobočka líbeznické ZŠ, k dispozici obecní školka + 2 soukromé – stále nedostatečná kapacita (ke stažení <a href="#">ZDE</a> ) |
| 2 | Borek                              | Ne                                |                                                  |                   | Veřejnoprávní smlouva se sousedním městem (na webu plán priorit a investic ke stažení <a href="#">ZDE</a> )                                                             |
| 3 | Bořanovice                         | Ano                               | 2023-2027                                        |                   | Zajištění spádovosti MŠ (ke stažení <a href="#">ZDE</a> )                                                                                                               |
| 4 | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Ano                               | 2015-2025                                        | Ano               | Ke stažení <a href="#">ZDE</a>                                                                                                                                          |
| 5 | Brázdim                            | Ano                               | 2022-2027                                        | Ano               | V obci malotřídka – dokument k dispozici u vedení obce                                                                                                                  |
| 6 | Čelákovice                         | Ano                               | do roku 2030                                     | Ano               | V obci 2 velké ZŠ a 3 MŠ s detašovanými pracovišti, v obci také působí ZUŠ, MDDM a soukromá ZUŠ a soukromá MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, ke stažení <a href="#">ZDE</a>             |
| 7 | Dobročovice                        | Ano                               | 2017-2027                                        | Ano               | Obec nemá MŠ ani ZŠ, plán na výstavbu Svazkové školy v Úvalech                                                                                                          |
| 8 | Dřevčice                           | Ne                                |                                                  |                   | V obci je malotřídní ZŠ                                                                                                                                                 |
| 9 | Dřísy                              | Ano                               | Z roku 2011 a průběžně aktualizován a velká část | Ano               | V obci je MŠ, 1. stupeň ZŠ. Obec je členem DSO za účelem výstavby nové svazkové školy ve Staré Boleslavi                                                                |

|    | Obec            | Strategický dokument rozvoje obce | Období od - do       | Vazba na školství | Poznámky                                                                                                                                                              |
|----|-----------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                                   | plánů je již splněna |                   |                                                                                                                                                                       |
| 10 | Hlavenec        | Ne                                |                      |                   | Aktuálně je v obci DS, současně je plánována výstavba MŠ po ukončení DS v roce 2025, Hlavenec je také členem DSO za účelem výstavby Svazkové školy ve Staré Boleslavi |
| 11 | Horoušany       | Ano                               | 2019-2025            | Ano               | navýšení kapacity MŠ na 40 dětí                                                                                                                                       |
| 12 | Hovorčovice     | Ano                               | 2023-2026            | Ano               | S výhledem do roku 2030, v obci ZŠ a MŠ, ZŠ navyšuje kapacitu (ke stažení ZDE)                                                                                        |
| 13 | Husinec-Řež     | Ano                               | 2018-2028            | Ano               | Ke stažení ZDE                                                                                                                                                        |
| 14 | Jenštejn        | Ano                               | 2023-2027            | Ano               | 2023/2024 zahájen provoz Svazkové školy panská pole v budově dostavěné v obci Přezletice, v obci je také MŠ                                                           |
| 15 | Jirny           | Ano                               | 2019-2025            | Ano               |                                                                                                                                                                       |
| 16 | Káraný          | Ano                               | Do roku 2026         | Ano               | V obci je MŠ, obec je členem DSO za účelem výstavby svazkové školy ve Staré Boleslavi                                                                                 |
| 17 | Klecany         | Ano                               | 2018-2030            | Ano               |                                                                                                                                                                       |
| 18 | Klíčany         | Ne                                |                      |                   |                                                                                                                                                                       |
| 19 | Konětopy        | Ano                               | 2019-2024            | Ne                | MŠ v obci od roku 2016, ZŠ navštěvují žáci v obci Dřísy                                                                                                               |
| 20 | Kostelní Hlavno | Ne                                |                      |                   |                                                                                                                                                                       |
| 21 | Křenek          | Ne                                |                      |                   | 1.-5.třída – žáci chodí do ZŠ Dřísy                                                                                                                                   |
| 22 | Květnice        | Ano                               | z roku 2012          |                   | probíhá aktualizace, obec má MŠ                                                                                                                                       |
| 23 | Lázně Toušeň    | Ano                               | 2014-2024            | Ano               | V obci je MŠ a 1. st. ZŠ, na 2. st. dojíždějí žáci do okolních obcí                                                                                                   |
| 24 | Lhota           | Ne                                |                      |                   |                                                                                                                                                                       |
| 25 | Líbeznice       | Ano                               | 2016-2020            | Ano               |                                                                                                                                                                       |
| 26 | Máslovice       | Ano                               | 2019-2022            | Ne                | V obci MŠ pro 28 dětí, žáci dojíždění do ZŠ v Klecanech (školský obvod)                                                                                               |
| 27 | Měšice          | Ano                               | 2017-2022            | Ano               |                                                                                                                                                                       |
| 28 | Mochov          | Ano                               | 2017-2022            | Ano               | V obci je MŠ a úplná ZŠ                                                                                                                                               |
| 29 | Mratín          | Ne                                |                      |                   | Obec je členem DSO za účelem výstavby svazkové školy                                                                                                                  |
| 30 | Nehvizdy        | Ano                               | 2017-2020            | Ano               | V obci je MŠ a úplná ZŠ                                                                                                                                               |

|    | Obec             | Strategický dokument rozvoje obce | Období od - do             | Vazba na školství | Poznámky                                                                                                                         |
|----|------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Nová Ves         | Ano                               | 2016-2026                  | Ano               | Obec má dvě MŠ, do ZŠ chodí žáci do Líbeznice                                                                                    |
| 32 | Nový Vestec      | Ne                                |                            |                   | Obec nemá MŠ ani zš, děti a žáci jezdí do škol v okolních obcích, s Brandýsem je uzavřena dohoda o přijímání dětí na dobu 1 roku |
| 33 | Odolena Voda     | Ano                               | Z roku 2008                | Ano               |                                                                                                                                  |
| 34 | Panenské Břežany | Ano                               | 2017-2021                  | Ano               | V obci se nachází MŠ a 1. st. ZŠ                                                                                                 |
| 35 | Podolanka        | Ne                                |                            |                   | Plán výstavby svazkové školy spolu s obcemi Přezletice a Jenštejn                                                                |
| 36 | Polerady         | Ano                               | 2019-2024                  | Ne                | V obci není MŠ ani ZŠ, aktuálně je v plánu výstavba nové MŠ.                                                                     |
| 37 | Předboj          | Ano                               | 2019-2022                  | Ano               | Aktuálně je v obci MŠ, plán stavby svazkové školy pro 810 žáků na území obcí Měšice a Bašť                                       |
| 38 | Přezletice       | Ano                               | 2019-2024                  | Ano               | Plán výstavby svazkové školy spolu s obcemi Podolanka a Jenštejn                                                                 |
| 39 | Radonice         | Ne                                |                            |                   | V obci je MŠ a úplná ZŠ                                                                                                          |
| 40 | Sedlec           | Ano                               | 2016-2023                  | Ne                | V obci není MŠ ani ZŠ, děti a žáci dojíždějí do okolních obcí.                                                                   |
| 41 | Sibřina          | Ne, pouze vize                    | z roku 2013                |                   | V obci je MŠ a 1. st. ZŠ                                                                                                         |
| 42 | Sluhy            | Ne                                |                            |                   | Obec má MŠ a 1. st. ZŠ                                                                                                           |
| 43 | Sudovo Hlavno    | Ano                               | Do roku 2025               | ne                | Spádovost do kostelního Hlavna a Brandýsa nad Labem – Staré Boleslavi                                                            |
| 44 | Svémyslice       | Ano – aktuální verze v 10/2020    |                            |                   | Obec má MŠ, žáci obvykle navštěvují ZŠ Zeleneč                                                                                   |
| 45 | Šestajovice      | Ano                               | Poslední verze z roku 2018 | Ano               |                                                                                                                                  |
| 46 | Škvorec          | pouze návrh                       | 2018-2030                  |                   | V obci je MŠ, ZŠ je rozdělna mezi Třebohostice (1. st.) a Škvorec (2. st.)                                                       |

|    | Obec         | Strategický dokument rozvoje obce | Období od - do | Vazba na školství | Poznámky                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------|-----------------------------------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Úvaly        | Ano                               | z roku 2008    | Ano               | SRP obce je aktualizován formou zásobníku projektů 2020-2024                                                                                                                             |
| 48 | Veleň        | Ano                               | 2016-2020      | Ano               | V obci je MŠ a úplná ZŠ                                                                                                                                                                  |
| 49 | Veliká Ves   | Ano                               | Z roku 2005    | Ne                |                                                                                                                                                                                          |
| 50 | Větrušice    | Ano                               | 2015-2020      | Ne                | Pouze informace o DS, také je plán zřídit MŠ, obec má smlouvu o školském obvodu s městem Klecany                                                                                         |
| 51 | Vodochody    | Ano                               | 2020-2030      | Ne                | Obec má MŠ                                                                                                                                                                               |
| 52 | Vyšehořovice | Ne                                |                |                   | V obci MŠ, do ZŠ dojíždění žáci do okolních obcí                                                                                                                                         |
| 53 | Zápy         | Ne                                |                |                   | Obec má MŠ, žáci navštěvují ZŠ v Brandýse n/L.                                                                                                                                           |
| 54 | Záryby       | Ano                               | 2014-2020      | Ano               | Aktualizace dokumentu koncem roku 2020 pro nové období 2021-2027, v roce 2021 se bude zpracovávat projektová dokumentace na rozšíření kapacity ZŠ, plánovaná výstavba v roce 2022 a 2023 |
| 55 | Zdiby        | Ano                               | 2020-2027      | Ano               |                                                                                                                                                                                          |
| 56 | Zeleneč      | Ne                                |                |                   | V obci je MŠ a úplná ZŠ                                                                                                                                                                  |
| 57 | Zlatá        | Ano                               | 2020           | Ne                |                                                                                                                                                                                          |
| 58 | Zlonín       | Ano                               | 2016-2020      | Ano               |                                                                                                                                                                                          |

Zdroj: webové stránky obcí, 2025 či dokumenty získané přímo od starostů obcí, zpracování vlastní.

### Otázky v oblasti školství a vzdělávání řeší strategické plány měst a obcí v ORP

Strategické plány obcí v oblasti školství řeší témata uvedená v následující tabulce:

**Tabulka 2** Hlavní strategické cíle/prioritní témata, jež byly vytyčeny v rámci vzdělávací politiky obcí v území ORP. Jedná se o plánované záměry v oblasti školství, které vychází ze strategických dokumentů obcí (viz Tab. 1, stav k 04/2025).

| Téma                                             | Obec                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>NEDOSTATEČNÉ KAPACITY/INVESTIČNÍ PROJEKTY</b> |                                       |
| Absence školských zařízení                       | Dobročovice, Lhota, Zlonín            |
| Výstavba nové mateřské škol                      | Hlavenec, Křenek, Šestajovice, Zlonín |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstavba nové základní školy                                                                                                                                | Bašť – Měšice (svazek obcí Pod Beckovem), Květnice, Úvaly (svazková škola – DSO Výmola), Brandýs nad Labem – Stará Boleslav                                                       |
| Navýšení kapacity škol (přístavby, nástavby či rekonstrukce starých budov) a zajištění jejich materiálového a technického vybavení vč. Družin, jídelen atd. | Čelákovice, Dřísy, Hovorčovice, Husinec - Řež, Klecany, Lázně Toušeň, Líbeznice, Měšice, Mochov, Nehvizdy, Přezletice, Radonice, Šestajovice, Úvaly, Veleň, Zápy, Záryby, Zeleneč |
| Výstavba a rekonstrukce sportovišť (vč. dětských hřišť)                                                                                                     | Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Klecany Líbeznice, Mochov, Nehvizdy, Veleň                                                                                                    |
| Rekonstrukce, přístavba (zvyšování kapacity) či zvyšování úrovně ZUŠ                                                                                        | Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Líbeznice                                                                                                                         |
| Rekonstrukce / Stavba MDDM                                                                                                                                  | Čelákovice                                                                                                                                                                        |
| <b>KVALITA VZDĚLÁNÍ/SPOLUPRÁCE/KOMUNIKACE</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| Kvalitní a dostupné vzdělávání                                                                                                                              | Většina strategií obcí                                                                                                                                                            |
| Meziobecní spolupráce ke zvýšení kapacity ZŠ Líbeznice                                                                                                      | Bašť, Měšice, Předboj                                                                                                                                                             |
| Podpora spolupráce mezi rodiči a školami a mezi výchovně vzdělávacími i kulturními institucemi navzájem, a to v rámci města i v okolí                       | Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Lázně Toušeň, Mochov, Záryby                                                                                                      |
| Zajištění podmínek pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání ve školách, rozvoj spolupráce, chod školních družin                                                 | Většina strategií obcí, např. Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Lázně Toušeň, Líbeznice, Úvaly                                                                      |
| Podpora mimoškolních aktivit (zájmové, kulturní a sportovní činnosti) dětí a mládeže                                                                        | Bašť, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Hovorčovice, Klecany, Křenek, Lázně Toušeň, Líbeznice, Mochov, Nehvizdy, Šestajovice, Záryby                                |
| Rozvoj vysokého školství                                                                                                                                    | Brandýs nad Labem – Stará Boleslav                                                                                                                                                |
| Podpora dalšího a celoživotního vzdělávání                                                                                                                  | Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice                                                                                                                                    |

### 2.1.2 Metaanalýzy strategických dokumentů dobrovolných svazků obcí (DSO) zaměřených na oblast školství

**„Svazková škola Přezletice, Podolanka, Jenštejn – svazek obcí“** – svazek obcí vznikl za účelem zřízení nové svazkové školy. Dotace na tuto školu byla ze strany ministerstev přislíbena, škola zahájila svou činnost 1. 9. 2017 jako ZŠ Svazková škola Panská pole, provoz probíhá v provizorních prostorách na Pedagogické fakultě UK v Brandýse nad Labem a od 09/2020 v prostorách bývalé Integrované střední školy Františka Melichara v Brandýse nad Labem. Na konci roku 2020 proběhlo výběrové řízení na zhotovitele stavby (ukončení v 12/2020), výstavba nové školy pak začala v roce 2021. Nová škola (2x9 tříd pro 540 žáků) byla otevřena 1. 9. 2023. Škola má odborné učebny a 2 tělocvičny, ateliér a dílny. Součástí školy je také školní jídelna s kuchyní.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Dobrovolný svazek obcí „Cecemínsko“** – Tento svazek zahrnuje obce Dřísy, Konětopy, Nedomice, Ovčáry a Sudovo Hlavno, Kostelní Hlavno, Hlavenec a Lhota. Nemá zveřejněnou strategii rozvoje. V souvislosti s problematikou školství spolu obce spolupracují na umisťování dětí v mateřských školách.

**Dobrovolný svazek obcí Výmola/ DSO Povýmolí** – Vznikl r. 2002, zahrnuje obce Dobročovice, Květnice, Sibřina, Sluštice (ty patří do území MAS Pošembeří a ORP Říčany). Tento svazek neměl primárně zaměřenou činnost na školství, ale v r. 2014 došlo k uzavření dohody o spolupráci mezi DSO Výmola a městskou částí Praha 10 o přijímání žáků do ZŠ Olešská. Cílem DSO Výmola byl i vznik svazkové školy. Tento cíl je aktuálně řešen v rámci nového svazku, který vznikl v srpnu 2015, a to **DSO Povýmolí**. Členy nového svazku jsou: Dobročovice, Květnice, Úvaly, Zlatá a Přišimasy.

V červnu 2020 bylo vydáno územní rozhodnutí k novostavbě Svazkové školy s kapacitou 600 žáků. Podle harmonogramu zahájila škola výuku v září 2022, v budově ZŠ Jirny. Na výstavbu nové budovy probíhá již třetí kolo výběrového řízení na zhotovitele stavby. V ideálním případě je plánováno otevření nové budovy do 3 let.

### **Svazek obcí Pod Beckovem**

Vznikl v roce 2019 a předmětem činnosti Svazku obcí Pod Beckovem a jeho hlavním účelem je spolupráce jeho členů v oblasti školství, zejména pak výstavby a provozu nové základní školy (případně nových základních škol) a následné plnění úkolů v oblasti školství, zejména zajišťování podmínek povinné školní docházky dětí, a to především dětí s místem trvalého pobytu na území členských obcí. Členy svazku obcí jsou obce Bašť, Bořanovice, Líbeznice, Měšice, Nová Ves, Předboj a Zlonín.

Aktuálně byla jmenována ředitelka školy a na jaře 2025 proběhnou zápisy do prvních tříd. Kapacity školy na území obce Bašť (540 žáků) a Měšice (270 žáků).

### **Dobrovolný svazek obcí Svazková škola Stará Boleslav**

DSO byl založen v roce 2023 s účelem sdružit obce a vyjednat podmínky spolupráce a financování výstavby nové svazkové školy pro členské obce. Škola pro 1080 žáků bude stát v katastru Staré Boleslavi.

Zakládajícími členy Svazku jsou obce Borek, město Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, obec Dřísy, obec Hlavenec, obec Káraný, obec Konětopy, obec Kostelní Hlavno, obec Křenek, obec Lhota, obec Nový Vestec, obec Skorkov, obec Sojovice, obec Sudovo Hlavno a obec Záruby.

### **Dobrovolný svazek obcí k zajištění přístavby školy v Nehvizdech**

Předmětem činnosti Svazku je spolupráce členských obcí Svazku na realizaci přístavby budovy druhého stupně základní školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Nehvizdy.

Aktuálně je budova druhé stupně již hotová, v současnosti se dostavuje 6 tříd + dostavba zázemí pro žáky pro 1. tříd v prostorách u MŠ.

Členy svazku jsou obce Nehvizdy, Houroušany, Vyšehořovice a Mochov.

## Dobrovolný svazek obcí Mratín - Nová Ves

Předmět činnosti Svazku proto zahrnuje zejména následující: založení samostatné školské právnické osoby; výstavba nových budovy (svazkové) základní školy (270 žáků v Mratíně a 270 žáků v Nové Vsi) včetně jejího vybavení a jejího uvedení do provozu. Aktuálně je připraven projekt, svazek podává žádost o stavení povolení a v 06/2026 by rád požádal o dotaci. Pokud vše dobře dopadne plánují zástupci svazku začít se stavebními pracemi v 09/2026, aby v roce 2028 školy stály. Členy svazku jsou obce Mratín a Nová Ves.

## 2.1.3 Metaanalýzy strategických dokumentů místních akčních skupin (MAS)

### Strategie CLLD MAS Střední Polabí

Strategie MAS Střední Polabí kladе důraz na komplexní rozvoj vzdělávání jako klíčového prvku regionálního rozvoje. Prostřednictvím Místních akčních plánů (MAP) podporuje kvalitní vzdělávání dětí a žáků do 15 let, zahrnující předškolní a základní vzdělávání, včetně zájmového a neformálního vzdělávání. Prioritami jsou dostupnost předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a podpora inkluzivního vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem. MAS také podporuje modernizaci školské infrastruktury, včetně odborných učeben, konektivity a digitalizace školního prostředí.

Ve SWOT analýze pro oblast školství a vzdělávání pro roky 2021-2027 jsou vyzdvíženy **silné stránky**:

- 1 Vyrovnaná věková struktura obyvatel regionu, narůstající počet mladých lidí, narůstající počet malých dětí.
- 2 Ochota samospráv řešit kapacity škol
- 3 Chuť k seberozvoji a dalšímu vzdělávání u všech generací
- 4 Dostupnost dalšího vzdělávání díky blízkosti Prahy (SŠ a VŠ)
- 5 Demografická struktura obyvatel s převažujícím ekonomicky aktivním obyvatelstvem, vyšší vzdělaností obyvatel a nízkou nezaměstnaností
- 7 Existující soukromá vzdělávací zařízení (MŠ, ZŠ, dětské skupiny, jesle)
- 8 Společný projekt MAP a realizace šablon ve školách
- 9 Zvládnutí nástrojů k distanční výuce

### Slabé stránky:

- 1 Nedostačující kapacity vzdělávacích zařízení a zařízení péče o děti (jesle, dětské skupiny, MŠ, ZŠ, družin, ZUŠ, SŠ) + přeplněnost tříd
- 2 V území je malá pestrost a nabídka alternativních přístupů ve školách zřizovaných obcemi a krajem

|    |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Omezená nabídka v oblasti středního odborného vzdělávání - chybí učňovské obory a některé střední školy  |
| 4  | Nevyužití moderního vybavení škol – servis technického vybavení, chybějící kompetence a motivace učitelů |
| 7  | Chybí kapacity a individuální řešení pro děti se SVP                                                     |
| 11 | Velmi špatná dopravní dostupnost z obcí do škol                                                          |
| 13 | Neexistující celoživotní vzdělávání                                                                      |
| 15 | Změna trvalého bydliště dítěte kvůli podmínkám přijímacího řízení v MŠ/ ZŠ                               |
| 16 | Nastavení kvalifikačních požadavků na učitele ze strany státu – kariérní řád a aprobovanost pedagogů     |
| 19 | Není dostatečná kapacita ani různorodost v oblasti nabídky soukromých vzdělávacích zařízení              |

Jako nejzásadnější **příležitosti** jsou vnímány:

|    |                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Inovativní metody výuky a širší nabídka výchovně-vzdělávacích stylů                                                                                           |
| 6  | Využití společných projektů a dotací do vzdělávání                                                                                                            |
| 7  | Společné projekty obcí v oblasti vzdělávání (vznik svazkových škol, společná doprava dětí do škol, projekty volnočasových aktivit a celoživotního vzdělávání) |
| 8  | Posílení mimoškolního a celoživotního vzdělávání                                                                                                              |
| 9  | Další dotace pro školství v prstenci okolo Prahy                                                                                                              |
| 10 | Podpořit zřízení školy pro střední odborné vzdělávání                                                                                                         |
| 12 | Vytvoření společného plánu reg. školství                                                                                                                      |
| 13 | Posílení role rodičů jako aktérů ve školství                                                                                                                  |
| 15 | Spolupráce s pedagogickými fakultami na poskytování praxí studentům                                                                                           |
| 19 | Vybudování speciálních vzdělávacích a poradenských zařízení pro děti se SVP a zvláště nadané děti                                                             |
| 23 | Vznik a podpora nových škol a zařízení péče o děti                                                                                                            |

12

### Hrozby:

|   |                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Velká administrativní zátěž ve školství                                                        |
| 4 | Zhoršení úrovně vzdělávání během online výuky                                                  |
| 5 | Následky pandemie COVID                                                                        |
| 6 | Rozšiřování obcí a měst - nekoresponduje se zajištěním občanské vybavenosti - MŠ, ZŠ především |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



- |    |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Ohrožení existence malotřídních škol v menších obcích                                 |
| 8  | Problém sehnat kvalitní ředitele škol, kteří jsou pedagogové a manažeři zároveň       |
| 9  | Nenaplněnost menších venkovských a malotřídních škol (v důsledku demografické křivky) |
| 10 | Obce nemají plochy nebo budovy vhodné pro zařízení v oblasti vzdělávání               |
| 11 | Dotace nekorespondují s potřebou škol a zařízení péče o děti                          |

### Strategie CLLD MAS Nad Prahou

Území MAS Nad Prahou vykazuje v oblasti kapacit základního školství krizové znaky způsobené územním rozvojem od 90. let, extenzivním nárůstem zastavěnosti a počtu obyvatel. Historická podinvestovanost a zastaralá infrastruktura obcí a měst a zároveň vysoce nadprůměrná hustota obyvatelstva akutně vyžadují konkrétní řešení. Demografické prognózy vypracované obcemi tvořícími školský obvod predikují, že v novém programovém období bude v obcích regionu chybět více než 1 200 míst v základních školách. Pro udržení kvality vzdělávání je nezbytné také zajistit obnovu a modernizaci infrastruktury a zvyšovat vybavenost škol a školských zařízení. Kapacitní možnosti a problémy ve vybavenosti neumožňují využívat infrastrukturu základních škol pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení a rozvíjet komunitní aktivity. Potřeba byla identifikována v Bašti, Klecanech, Měšicích, Neratovicích, Odolene Vodě a Zdibech. Potřeby základního školství ovlivní především žáky, ale také rodiče a pedagogy. Budou doplněny chybějící kapacity základních škol. Budou vybudovány, rekonstruovány nebo nově vybaveny odborné učebny ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi, jak pro formální, tak zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení (střediska volného času, domy dětí a mládeže). Budou realizována zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. klidové zóny, reedukační učebny, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve školách (např. kabinety) a zázemí pro školní družiny a školní kluby umožňující zvyšování kvality poskytovaných služeb. Vnitřní zázemí i okolí škol by mělo být rozvíjeno tak, aby umožňovalo komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti). Prostory základních škol budou po vyučování sloužit jako centra vzdělanosti a komunitních aktivit. (<https://nadprahou.eu/wp-content/uploads/2024/02/Strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-2021-2027-FINAL.pdf>).

13

### Strategie spolupráce obcí MAS Region Pošembeří (2021 – 2027)

V území je omezena nabídka kvalitních vzdělávacích center (plánovaná výstavba svazkových škol Doubravčice a Český Brod, ZŠ LOŠBATES pro Štíhlce, Klučov – výstavba nové MŠ), nebo chybí vybavení (škola a školka v Sibřině, Mochov ZŠ). Je nezbytné v regionu. zároveň podpořit propojení dalšího vzdělávání k potřebám trhu práce (v celém regionu) a spolupráce podniků se



Spolufinancováno  
Evropskou unií



školy (studenti a pedagogové) na přípravě kvalifikované pracovní síly (technické obory) jak ZŠ, gymnázia Český Brod, SŠ v Liblicích, tak ve spolupráci se sousedními regiony. Starostové obcí a zastupitelstva často nedisponují vědomostmi mimo obory jejich osobního zájmu. Především v počátku funkčního období uvítají potřebné vzdělávání. V území je nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání, vzdělávání podnikatelů a veřejnosti, celoživotního vzdělávání a učení napříč obory a generacemi včetně „pouhé“ osvěty (chytrá řešení a inovace: ekologie a environmentální povědomí, moderní hospodářské postupy v zemědělství, třídění a využití odpadů, principy modro zelené infrastruktury, prevence kriminality a podpora bezpečnosti, propojení vzdělávání s potřebami trhu práce apod.) Naplnění potřeby přispěje ke zvýšení vzdělanosti obyvatel, rozsahu a kvality občanské vybavenosti a tím atraktivnějšího bydlení na venkově. Naplnění potřeby povede k vytvoření takového prostředí, ve kterém bude nemyslitelné jiné chování a hospodaření než environmentální. Příkladem je regionální akce např. "Uklidíme Pošemberí" či "Učíme se filmem", Český Brod "Zažít město jinak" či environmentální výchova ve školách. ([https://www.posemberi.cz/e\\_download.php?file=data/editor/533cs\\_2.pdf&original=17\\_6\\_2021\\_Sablona\\_Posemberi\\_Finale\\_oprava-chybnik\\_3\\_8\\_2021\\_II.pdf](https://www.posemberi.cz/e_download.php?file=data/editor/533cs_2.pdf&original=17_6_2021_Sablona_Posemberi_Finale_oprava-chybnik_3_8_2021_II.pdf)).

**Na území ORP se nachází čtyři další MAS:**

**MAS Mladoboleslavský venkov** zahrnuje 1 obec – Kostelní Hlavno, která zřizuje 1 MŠ a málotřídní ZŠ. Strategie CLLD je zveřejněna na webu MAS ([https://www.dolni-bojizeri.cz/modules/file\\_storage/download.php?file=61bacb5a%7C570&inline=1](https://www.dolni-bojizeri.cz/modules/file_storage/download.php?file=61bacb5a%7C570&inline=1)).

**MAS Vyhlídky** zahrnuje 4 obce: Dřísy, Sudovo Hlavno, Lhotu a Hlavenec. Strategie CLLD je zveřejněna na webu MAS ([file:///C:/Users/uzivatel/Downloads/CLLD%20verze%201\\_1\\_srpen-%C4%8Distopis%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/uzivatel/Downloads/CLLD%20verze%201_1_srpen-%C4%8Distopis%20(1).pdf)).

**MAS Pošemberí** zahrnuje 5 obcí: Šestajovice, Jirny, Úvaly, Horoušany a Mochov. Strategie CLLD je zveřejněna na webu MAS. Zřizovatelem školy mateřské a základní jsou obce Šestajovice, Jirny, Úvaly a Mochov. Obec Horoušany je zřizovatelem mateřské školy.

**MAS Nad Prahou** zahrnuje 19 obcí: Baště, Bořanovice, Brázdim, Hovorčovice, Husinec, Klečany, Klíčany, Líbeznice, Máslovice, Měšice, Mratín, Nová Ves, Odolena Voda, Panenské Břežany, Předboj, Veliká Ves, Vodochody, Zdiby, Zlonín.

14

## 2.2 ORP V ŠIRŠÍCH SOUVISLOSTECH – HLAVNÍ PROBLÉMY

### 2.2.1 Současný demografický vývoj

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Brandýs nad Labem – Stará Boleslav (58 obcí) tvoří součást soustředného pásu 424 obcí v širším zázemí hlavního města Prahy, tzv. prstence kolem Prahy. Vedle našeho ORP je v tomto prstenci dalších 10 ORP, a to Černošice, Říčany,



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Benešov, Dobříš, Beroun, Kralupy nad Vltavou, Neratovice, Lysá nad Labem, Český Brod a Kladno. Od poloviny 90. let zaznamenala řada obcí dotčeného území bezprecedentně dynamický populační růst, přičemž počet obyvatel se v některých obcích dokonce znásobil. Může za to zejména rozsáhlá bytová výstavba spojená s přistěhováním nových rezidentů, která výrazně poznamenala demografickou strukturu tohoto území a také na mnoho desetiletí dopředu předurčila další populační vývoj v regionu.

SO OPR Brandýs nad Labem – Stará Boleslav tvoří celkem 58 obcí a dělí se na 76 katastrálních území. Statut města má 5 obcí (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Klecany, Odolena Voda a Úvaly). Statut městysu mají 4 obce (Lázně Toušeň, Nehvizdy, Škvorec a Zápy). Rozloha území je 378,17 km<sup>2</sup>. Střediskem správního obvodu je město Brandýs nad Labem, které tvoří centrum zájmového území.

Do obcí v území se stěhují převážně rodiny se závislými dětmi a mladší lidé bez dětí, povětšinou však s jasnými reprodukčními plány a záměry. Dostupnost odpovídajícího bydlení (s tím souvisí tlak developerů/změny územních plánů) a pracovních příležitostí totiž představuje jeden z určujících faktorů procesu vzniku a zvětšování rodin (Burdín a spol. 2013). To vše klade mimořádné nároky na rozpočty obcí (technická vybavenost, infrastruktura, doprava, aj.) a vytváří se nové prostředí s obtížnou prognózou budoucího vývoje – propojení původních a nových obyvatel s odlišným životním stylem a požadavky je pro nás výzvou do budoucna.

Demografické prognózy naznačují, že do roku 2030 bude Středočeský kraj čelit významnému nárůstu počtu obyvatel, přičemž se očekává, že populace překročí hranici 1,5 milionu osob. Tento růst je převážně důsledkem migrace mladých rodin z Prahy a dalších regionů, což vede k vyššímu zastoupení mladších věkových skupin v populaci kraje. V důsledku toho dochází k tlaku na kapacity mateřských a základních škol, zejména v oblastech těsně sousedících s hlavním městem. Ve školním roce 2023/2024 bylo ve Středočeském kraji podáno 25 839 žádostí o přijetí do mateřských škol, z nichž 24,7 % nebylo vyhověno, což poukazuje na nedostatečné kapacity těchto zařízení. V základních školách dosáhl počet žáků historického maxima 147 050, což naznačuje, že i tyto instituce čelí kapacitním výzvám. S pokračujícím populačním růstem a stárnutím obyvatelstva bude nezbytné strategicky plánovat a investovat do rozšiřování a modernizace vzdělávacích zařízení, aby byla zajištěna dostupnost a kvalita vzdělávání pro rostoucí počet dětí a žáků v regionu.

V současnosti čelí školy v suburbánní zóně Prahy vážným kapacitním problémům, které jsou důsledkem rychlého nárůstu obyvatelstva v těchto oblastech. Mnohé školy jsou přeplněné a nejsou schopny přijmout všechny zájemce, což vede k tomu, že některé děti, včetně těch ze spádových oblastí, nejsou přijaty. Tato situace vede k tomu, že rodiče se uchylují k různým praktikám, jako je účelová změna trvalého bydliště, aby zvýšili šance svých dětí na přijetí do preferovaných škol. Obce se snaží reagovat na tuto situaci rozšiřováním stávajících škol nebo výstavbou nových budov, avšak často narážejí na finanční a prostorové omezení. Bez výraznější podpory ze strany státu a koordinovaného plánování hrozí, že kapacitní problémy škol v okolí Prahy budou nadále eskalovat.

Výše zmíněné, zejména kapacitní, problémy mohou na jedné straně negativně ovlivnit kvalitu vzdělávání v území (přeplněné školy, stres, vyhoření personálu apod.), na druhou stranu podporují vedle páteřního systému mateřských a základních škol vznik a rozvoj ostatních zařízení soukromého a neziskového sektoru a zvyšují různorodost a pestrost nabídky v oblasti péče, výchovy, vzdělávání a heterogenitu ostatních (doprovodných) poskytovaných služeb pro děti/žáky cca do 15 let.

Celý region lze dále vnímat jako velmi dynamicky se rozvíjející, plný aktivních mladých lidí a s vysokým potenciálem rozvoje do budoucna.

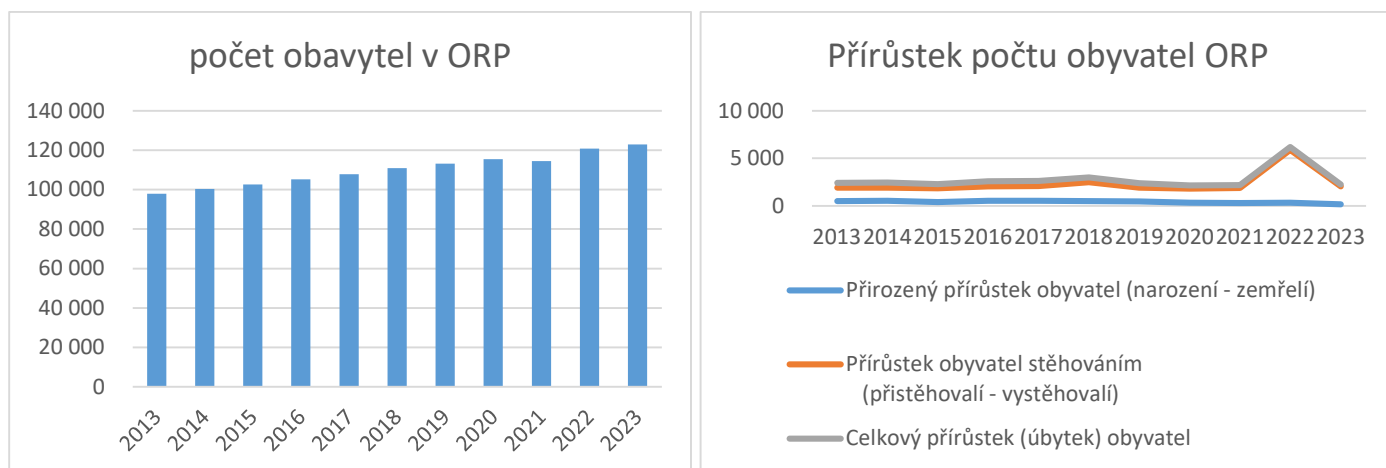
**Tabulka 3** Vývoj počtu obyvatel v ORP Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

|                                                   | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí) | 495   | 528   | 418   | 535   | 540   | 502   | 472   | 349   | 304   | 332   | 191   |
| Přírůstek obyvatel stěhováním                     | 1 917 | 1 915 | 1 863 | 2 048 | 2 077 | 2 482 | 1 911 | 1 823 | 1 885 | 5 894 | 2 056 |
| Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel               | 2 412 | 2 443 | 2 281 | 2 583 | 2 617 | 2 984 | 2 383 | 2 172 | 2 189 | 6 226 | 2 247 |

**Graf 1** Vývoj počtu obyvatel v ORP Brandýs n/L - Stará Boleslav

**Graf 2** Přírůstek počtu obyvatel v ORP Brandýs n/L – St.B.





Zdroj: Vývoj vybraných ukazatelů v SO ORP Brandýs nad Labem, ČSÚ, dostupné z <https://www.czso.cz>

## 2.2.2 Demografická prognóza oblasti na období let 2012-2030 a 2016-2050

Podle demografických prognóz Burcina, Kučery a Šídla (2017) bude vývoj v oblasti Brandýska i nadále velmi dynamický, s trvalým růstem počtu obyvatel, zejména mladých rodin. Pro tuto oblast je charakteristická vyšší plodnost, zejména u žen ve věku kolem 30 let, což vede k soustředění porodů do kratšího časového období. To vytváří tlak na kapacity mateřských a základních škol. Do roku 2025 by měla celková úhrnná plodnost kulminovat na hodnotě 1,88 dítěte na ženu. Počet dětí ve věku 0–14 let bude v první polovině prognózy výrazně růst. Zatímco v jiných částech suburbánní zóny Prahy má počet dětí v předškolním věku klesat, na Brandýsku lze kulminaci očekávat až kolem roku 2030. Výrazný nárůst je zaznamenán i u dětí ve věku 6–10 let a 11–14 let, přičemž vrcholy těchto skupin lze v Brandýsku očekávat později než v jiných oblastech, až kolem let 2035 a 2040. Tato demografická situace výrazně zvyšuje nároky na rozvoj vzdělávací infrastruktury.

17

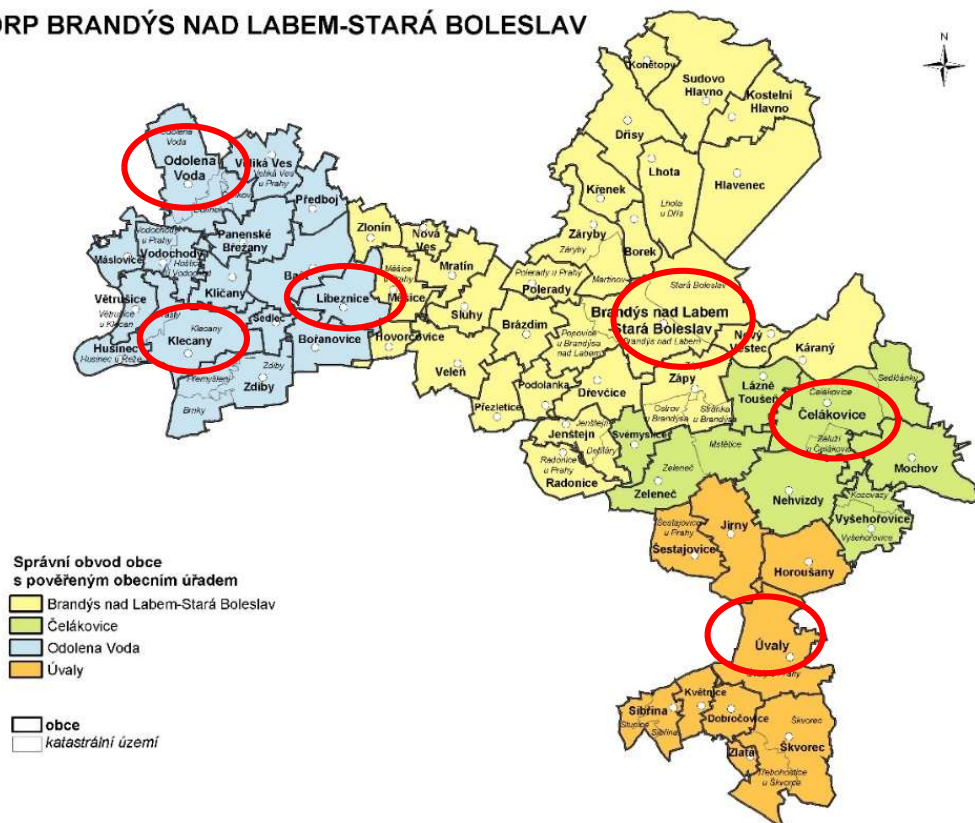
## 2.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Podíváme-li se na mapu ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav (obr. 1), je v současnosti možno z hlediska největší spádovosti pro oblast školství vyzdvihnout tato města/obce:

- Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
- Čelákovice
- Úvaly
- Líbeznice
- Klecany
- Odolena Voda

**Obrázek 1** Spádové obce pro oblast školství v SO ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

**SO ORP BRANDÝS NAD LABEM-STARÁ BOLESLAV**



### 2.3.1 Předškolní vzdělávání a péče

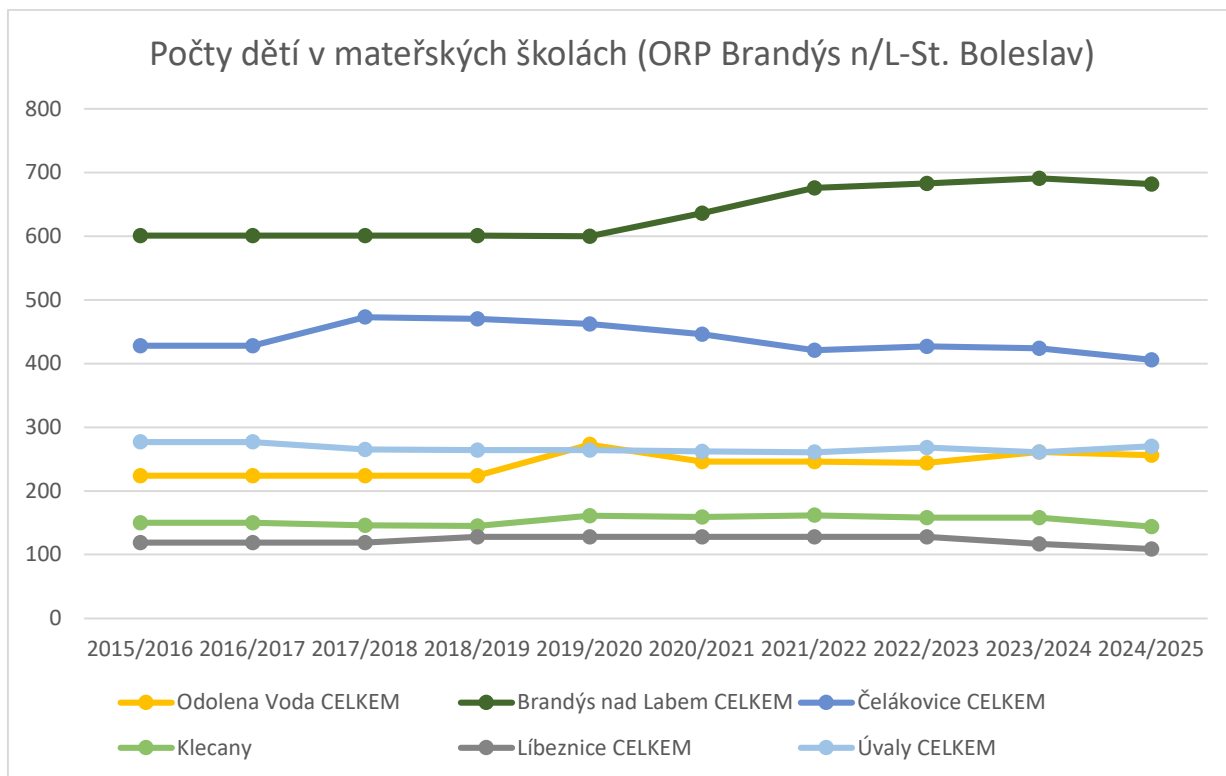
Ve školním roce 2012/2013 bylo na území našeho ORP k dispozici 46 mateřských škol, z toho 3 soukromé. V roce 2020/2021 eviduje odbor školství celkem 75 mateřských škol. Za posledních 7 let tedy v území přibýlo celkem 29 nových školek. Celkem tato zařízení navštěvovalo v letech 2012/2013 3290 dětí. Aktuálně (2020/2021) navštěvuje mateřské školy 4295 dětí, to je o 1005 dětí více. Vzhledem k nárůstu počtu obyvatel v území je kapacita MŠ stále nedostatečná. V rámci ORP je řada obcí, které nemají MŠ (např. Hlavenec, Větrušice). Od září 2020 zahájila provoz nově postavená MŠ v obci Květnice.

**Tabulka 4** Počty dětí v mateřských školách ve spádových obcích v ORP Brandýse n/L – St. Boleslav

|              | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Odolena Voda | 224       | 224       | 224       | 224       | 224       | 224       | 273       | 246       | 246       | 244       | 261       | 256       |
| Brandýs n/L. | 505       | 505       | 601       | 601       | 601       | 601       | 600       | 636       | 676       | 683       | 691       | 682       |
| Čelákovice   | 428       | 428       | 428       | 428       | 473       | 470       | 462       | 446       | 421       | 427       | 424       | 406       |
| Klecany      | 112       | 150       | 150       | 150       | 146       | 145       | 161       | 159       | 162       | 158       | 158       | 144       |
| Líbeznice    | 103       | 103       | 119       | 119       | 119       | 128       | 128       | 128       | 128       | 128       | 117       | 109       |
| Úvaly        | 226       | 226       | 277       | 277       | 265       | 264       | 264       | 262       | 261       | 268       | 261       | 270       |

19

**Graf 3** Počty dětí v mateřských školách ve spádových obcích v ORP Brandýse n/L – St. Boleslav



Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, zpracování vlastní

Díky občanským iniciativám vznikla vedle přeplněných MŠ zřizovaných obcemi v minulých letech řada zařízení v soukromém a neziskovém sektoru, která uspokojují alespoň částečně poptávku po umístění, socializování a vzdělávání dětí a umožňují navrácení matek do pracovního procesu (mnohdy na částečné úvazky). Za finanční podpory Ministerstva práce a sociálních věcí (dotace z ESF) vznikají v posledních letech četné dětské skupiny a mikrojesle i pro nejmenší děti (viz tabulky níže). V r. 2017 také došlo k registraci několika lesních školek do rejstříku MŠMT, např. Lesní mateřská škola Stromeček (v Měšicích).

V roce 2025 se na území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav je 56 dětských skupin (DS). Během aktualizace MAP od roku 2019 byl postupně zjištěn nárůst z 11 na 32 v roce 2022 a nyní na 56. S tím koresponduje také vyšší kapacita, v dětských skupinách je dispozici až 666.

**Tabulka 5** Přehled dětských skupin v ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav v evidenci MPSV, stav k 14.4.2025

| Město / obec | Název DS                                   | Oprávněná osoba/Poskytovatel                             | Kapacita DS (počet dětí) |
|--------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|
| Bášť         | HANNY školka – dětská skupina              | HANNY z.s., Hana Zaalová                                 | 15                       |
| Bášť         | HANNY jesle – dětská skupina               | HANNY z.s., Hana Zaalová                                 | 12                       |
| Bášť         | Dětská skupina Pytel blech v Mratínské I.  | Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 18.10.2022 | 12                       |
| Bášť         | Dětská skupina Pytel blech v Mratínské II. | Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 18.10.2022 | 12                       |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



| Město / obec                       | Název DS                                                  | Oprávněná osoba/Poskytovatel                                             | Kapacita DS<br>(počet dětí) |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Bášť                               | Dětská skupina Pytel blech v Měšické I.                   | Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 22.5.2023                  | 12                          |
| Bášť                               | Dětská skupina Pytel blech v Měšické II.                  | Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 22.5.2023                  | 6                           |
| Brandýs nad Labem                  | Dětská skupina Lístky                                     | Rodinný klub Klíček, z.s, Petra Zunová                                   | 12                          |
| Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Dětská skupina Želvičky                                   | Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková                                   | 11                          |
| Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Dětská skupina Mravenečci                                 | Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková, zahájení provozu 27.12.2021      | 6                           |
| Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Dětská skupina Medvíďata                                  | Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková                                   | 12                          |
| Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Dětská skupina posádky Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Ministerstvo obrany ČR, Mgr. Jana Černochová                             | 24                          |
| Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Dětská skupina Kvítka                                     | Rodinný klub Klíček, z.s, Petra Zunová                                   | 12                          |
| Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Dětská skupina Smile Studio Brandýs                       | Smile studio, z.s., Kateřina Popelková, zahájení provozu 31. 8. 2022     | 20                          |
| Brandýs nad Labem – Stará Boleslav | MALÝ PRINC - DĚTSKÁ SKUPINA                               | DS Malý Princ, z.s., Jana Kružlíková, vznik oprávnění, 14.12.2023        | 12                          |
| Brandýs nad Labem – Stará Boleslav | Dětská skupina Malý princ a liška                         | DS Malý Princ, z.s., Jana Kružlíková, vznik oprávnění, 30.7.2024         | 11                          |
| Brandýs nad Labem – Stará Boleslav | Dětská skupina Malý princ a růže                          | DS Malý Princ, z.s., Jana Kružlíková, vznik oprávnění, 30.7.2024         | 11                          |
| Dobročovice                        | DĚTSKÁ SKUPINA DOBROSKŘÍTEK                               | DOBROČOVICE PRO VOLNÝ ČAS z.s, Tomáš Krahulec, vznik oprávnění 12.8.2024 | 12                          |
| Hlavenec                           | Dětská skupina Hlaveneček                                 | Obec Hlavenec, Veronika Matulová                                         | 12                          |
| Jirny                              | Dětská skupina MILU Care Jirny                            | MILU, z. s., Lubomíra Černá, vznik oprávnění 24.8.2023                   | 12                          |
| Klecany                            | Dětská skupina NUDZ - Neuronek                            | Národní ústav duševního zdraví, Adéla Trochtová                          | 12                          |
| Klecany                            | Mateřská škola ALMA                                       | Mateřská škola Alma, z.s., Alena Pilnáčková                              | 12                          |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



| Město / obec     | Název DS                             | Oprávněná osoba/Poskytovatel                                                                                               | Kapacita DS<br>(počet dětí) |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Klecany          | Dětská skupina Duhovka               | Dětská skupina Alma, z. s., Alena Pilnáčková, vznik oprávnění 28.4.2024                                                    | 12                          |
| Klecany          | Dětská skupina Duhovka II            | Dětská skupina Alma, z. s., Alena Pilnáčková, vznik oprávnění 28.4.2024                                                    | 6                           |
| Křenek           | Dětská skupina v Křenku              | Obec Křenek, Jaroslav Novák                                                                                                | 12                          |
| Květnice         | Dětská skupina Centrum Květinka      | Centrum Květinka, o.s, Lenka Háková                                                                                        | 11                          |
| Květnice         | Dětská skupina Centrum Květinka 2    | Centrum Květinka, o.s, Lenka Háková                                                                                        | 12                          |
| Květnice         | Dětská skupina Centrum Květinka 3    | Centrum Květinka, o.s, Lenka Háková                                                                                        | 6                           |
| Lhota            | Dětská skupina pro veřejnost         | Obec Lhota, Bc. Radka Kratochvílová                                                                                        | 12                          |
| Nehvizdy         | Dětská skupina Smile Studio Nehvizdy | Smile Studio Nehvizdy z.s, Bc. Kateřina Popelková                                                                          | 12                          |
| Nehvizdy         | DĚTSKÁ SKUPINA DRÁČEK NEHVIZDY       | Základní škola a Mateřská škola Nehvizdy, Příspěvková organizace zřízená/založená územním samosprávním celkem, Luboš Rýdlo | 24                          |
| Odolena Voda     | Sluníčko                             | Rodinné centrum Sluníčko, z.s, Irena Gajdošová                                                                             | 6                           |
| Panenské Břežany | Dětská skupina Panenské Břežany      | Obec Panenské Břežany, Martin Hakauf                                                                                       | 12                          |
| Sibřina          | Školka Rozmarýn                      | SOSák, spolek, Michaela Vítková                                                                                            | 20                          |
| Šestajovice      | MAYA II                              | MAYA -Dětský klub, z.s., Iveta Tillová                                                                                     | 12                          |
| Šestajovice      | Dětská skupina Magnolia              | Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 14.4.2023                                                  | 12                          |
| Šestajovice      | Dětská skupina Pansofia              | Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 14.4.2023                                                  | 12                          |
| Šestajovice      | Dětská skupina Pansofia              | Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 14.4.2023                                                  | 12                          |
| Šestajovice      | Dětská skupina Unicorn School        | Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 10.7.2023                                                  | 12                          |

22



Spolufinancováno  
Evropskou unií



| Město / obec                                       | Název DS                                 | Oprávněná osoba/Poskytovatel                                                                     | Kapacita DS<br>(počet dětí) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Šestajovice                                        | Dětská skupina Šestajovice               | Mateřská škola Andělská, z.ú.,<br>Nina Mainerová, vznik oprávnění<br>10.7.2023                   | 12                          |
| Šestajovice                                        | Dětská skupina Květiný                   | Mateřská škola Andělská, z.ú.,<br>Nina Mainerová, vznik oprávnění<br>18.9.2023                   | 12                          |
| Šestajovice                                        | Dětská skupina Poupátka                  | Mateřská škola Andělská, z.ú.,<br>Nina Mainerová, vznik oprávnění<br>26.2.2024                   | 12                          |
| Šestajovice                                        | DĚTSKÁ SKUPINA MONTE<br>KIDS ŠESTAJOVICE | Mateřská škola MONTE KIDS z.s.,<br>Simona Vacková, vznik oprávnění<br>1.3.2024                   | 12                          |
| Škvorec                                            | Dětská skupina Berušky                   | Městys Škvorec, zahájení provozu<br>26.10.2022                                                   | 12                          |
| Škvorec                                            | Dětská skupina Motýlci                   | Městys Škvorec, zahájení provozu<br>22.10.2022                                                   | 8                           |
| Úvaly                                              | Minisvět u Krtečka Úvaly                 | MUSK, z.s., Mgr. Ing. Milada<br>Stárková                                                         | 24                          |
| Úvaly                                              | Dětská Skupina Centrum<br>Květiný 4      | centrum KVĚTINKA z.s. - centrum<br>pro děti a rodiče, Lenka Háková,<br>vznik oprávnění 11.9.2023 | 12                          |
| Úvaly                                              | Dětská skupina Pididomek<br>Úvaly 18     | Pididomek z.s., Luboš Dostál,<br>vznik oprávnění 5.9.2024                                        | 18                          |
| Úvaly                                              | Dětská skupina Pididomek<br>Úvaly 21     | Pididomek z.s., Luboš Dostál,<br>vznik oprávnění 11.11.2024                                      | 21                          |
| Veleň                                              | Dětská skupina Cirkus Veleň              | Cirkus- centrum pro rodinu; z.ú.,<br>Šárka Slavíková, vznik oprávnění<br>19.12.2022              | 10                          |
| Větrušice                                          | Větríček                                 | Obec Větrušice, Michael Buchar                                                                   | 12                          |
| Zeleneč                                            | Dětská skupina Panda Club,<br>z. s.      | Panda Club, z. s., Michaela<br>Peterková, vznik oprávnění<br>15.8.2023                           | 12                          |
| Zlatá                                              | Říčanek - Zlatá                          | One team - one dream, Hana<br>Bačovská                                                           | 12                          |
| Zlonín                                             | Dětská skupina Zvoneček                  | Dětská skupina Alma, z. s., Alena<br>Pilnáčková, vznik oprávnění<br>22.4.2024                    | 12                          |
| Celkem v ORP Brandýs nad Labem - Stará<br>Boleslav |                                          | 56 DĚTSKÝCH SKUPIN s kapacitou<br>666 dětí                                                       | 666                         |

Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, webové stránky jednotlivých zařízení,  
zpracování vlastní



Spolufinancováno  
Evropskou unií





**Tabulka 6 Mikrojesle v ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav v evidenci MPSV, stav k 15. 7. 2020**

| Město / obec                                           | Název DS                                        | Oprávněná osoba/Poskytovatel           | Zahájení provozu |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| Brandýs nad Labem                                      | Bobřici - mikrojesle Brandýského Matýska        | Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková | 01.02.2017       |
| Brandýs nad Labem                                      | Mikrojesle - Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | Ekolandia, o.p.s.                      | 01.07.2017       |
| Čelákovice                                             | Mikrojesle Čelákovice                           | Ekolandia, o.p.s.                      | 01.04.2017       |
| Káraný                                                 | Mikrojesle v Káraném                            | Obec Káraný                            | 01.01.2018       |
| <b>Celkem v ORP Brandýs nad Labem - Stará Boleslav</b> |                                                 | <b>celkem 4 MIKROJESLE</b>             |                  |

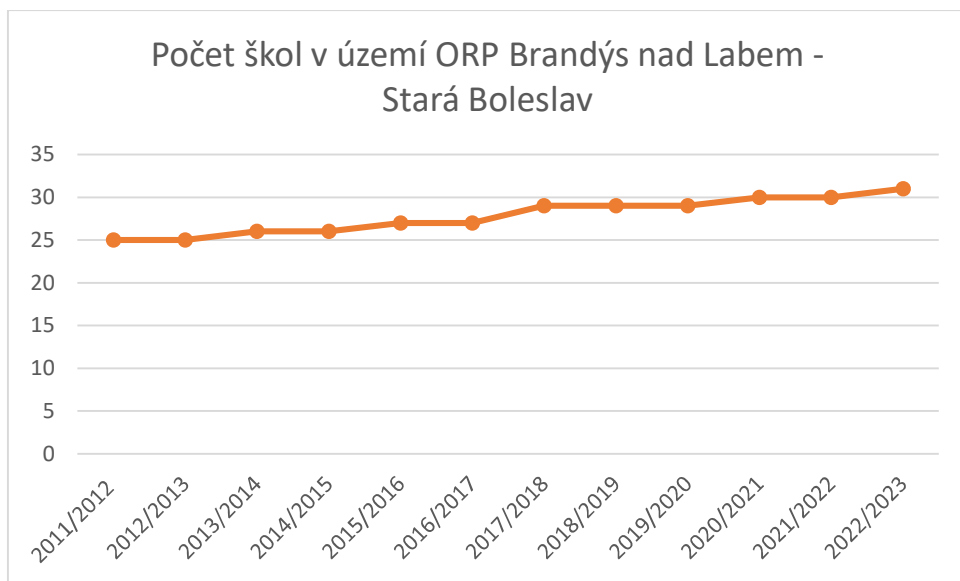
Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, webové stránky jednotlivých zařízení, zpracování vlastní

### 2.3.2 Základní vzdělávání

24

Ve školním roce 2020/2021 bylo pro vzdělávání v ORP k dispozici celkem 30 základních škol. Od roku 2011/2012, kdy bylo v území 25 základních škol, přibýlo k dnešku 6 základních škol. Základní školy mají aktuálně k dispozici 373 tříd, které navštěvuje 8781 žáků, kdy průměrný počet žáků na školu činí 292,7 žáků.

**Graf 4 Počet škol v území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.**



Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, zpracování vlastní



Spolufinancováno  
Evropskou unií





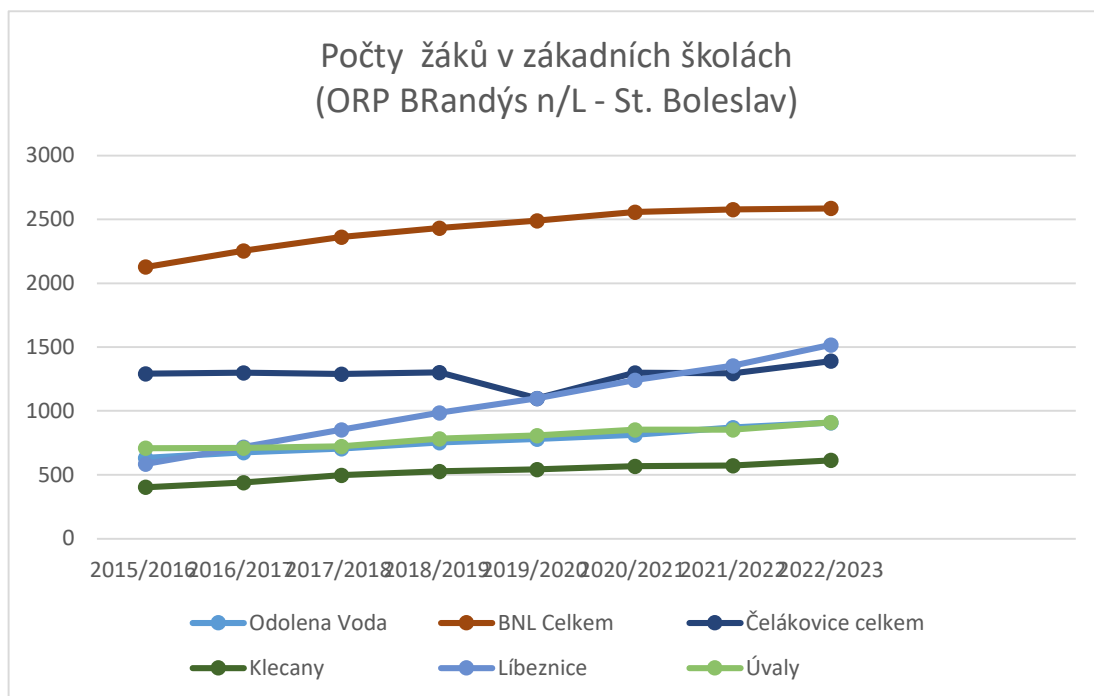
Počty žáků ve spádových základních školách roste každým rokem, i když v posledních letech není nárůst tak rapidní jako v předchozí dekádě. Školy situaci řeší přístavbami, rušením odborných učeben, slučováním půlených hodin jazyků apod. To vše samozřejmě není ideální. Počty žáků na spádových školách rostou také z důvodu obavy rodičů o případné problémy s umístěním žáků do školy po skončení prvního stupně na menší škole či v malotřídce.

**Tabulka 7** Počty žáků v základních školách ve spádových obcích v ORP Brandýse n/L – St. Boleslav

| Město        | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 | 2022/<br>2023 | 2023/<br>2024 | 2024/<br>2025 |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Odolena Voda | 633           | 676           | 704           | 752           | 780           | 814           | 870           | 909           | 908           | 927           |
| Brandýs n/L. | 2129          | 2256          | 2362          | 2433          | 2490          | 2557          | 2578          | 2588          | 2582          | 2572          |
| Čelákovice   | 1292          | 1300          | 1290          | 1301          | 1100          | 1299          | 1294          | 1392          | 1356          | 1360          |
| Klecany      | 404           | 440           | 496           | 526           | 543           | 567           | 573           | 614           | 626           | 603           |
| Líbeznice    | 586           | 717           | 854           | 985           | 1099          | 1243          | 1355          | 1518          | 1609          | 1630          |
| Úvaly        | 709           | 711           | 723           | 783           | 808           | 853           | 852           | 912           | 918           | 910           |

Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, webové stránky jednotlivých zařízení, zpracování vlastní

**Graf 5** Počty žáků základních škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav



Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, zpracování vlastní

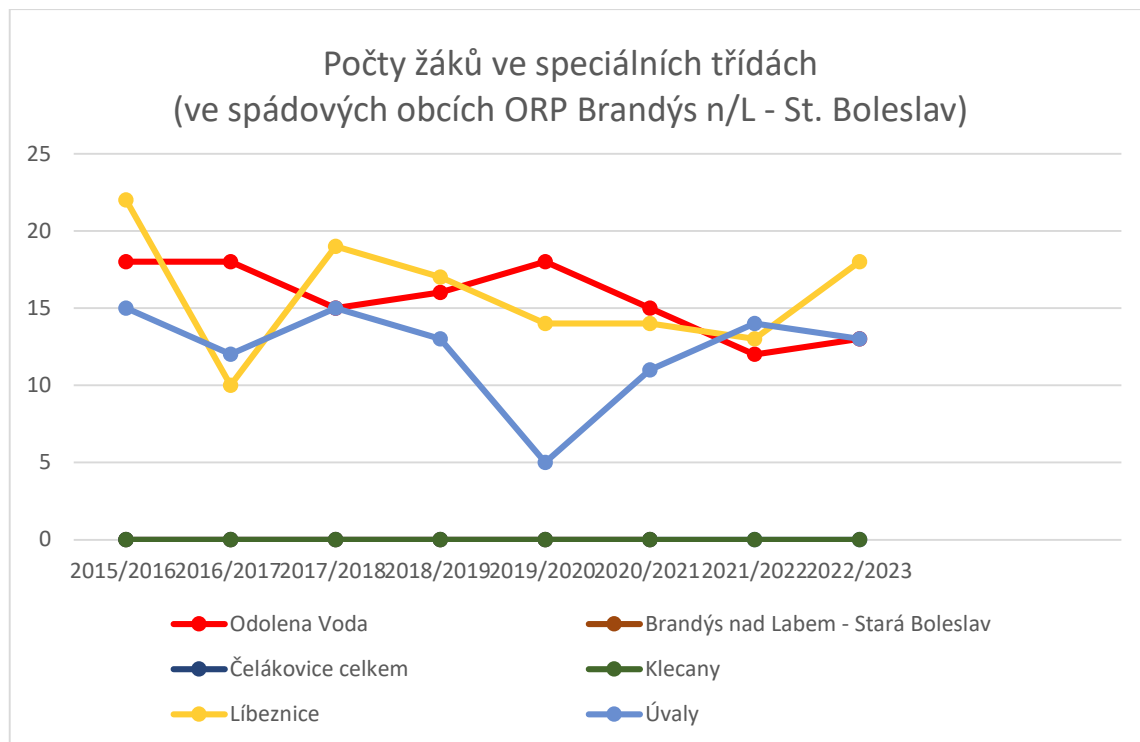
V území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav je také Speciální škola zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - *mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, poruchami autistického spektra (PAS)*. Ve škole probíhá výuka ve třídách s malým počtem žáků pod vedením speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, s vysoce individuálním přístupem. Škola úzce spolupracuje s SPC, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odborníky.

Kromě speciální školy jsou v regionu i základní školy se speciálními třídami – viz tabulka spádových škol níže.

**Tabulka 8 Počty žáků ve speciálních třídách ve spádových obcích SO ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav**

| Město        | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 | 2022/<br>2023 | 2023/<br>2024 | 2024/<br>2025 |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Odolena Voda | 18            | 18            | 15            | 16            | 18            | 15            | 12            | 13            | 11            | 12            |
| Brandýs n/L. | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Čelákovice   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Klecany      | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Líbeznice    | 22            | 10            | 19            | 17            | 14            | 14            | 13            | 18            | 16            | 18            |
| Úvaly        | 15            | 12            | 15            | 13            | 5             | 11            | 14            | 13            | 11            | 12            |

**Graf 6 Počty žáků ve speciálních třídách ve spádových obcích SO ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav**



Zdroj: OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, zpracování vlastní

**Tabulka 9 Seznam škol v území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav zapojených do projektu MAP IV pro Brandýsko**

| Název                                                                            | Sídlo (obec)                       | RED IZO   | IZO          | Druh školy (vyberte z nabídky)                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------------------------|
| Lesní mateřská škola Boreček                                                     | Borek                              | 691015104 | 181121310    | MŠ                                            |
| Základní umělecká škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav                              | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600052389 | 108004007    | ZŠ                                            |
| Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Dr. Beneše 260                       | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600051404 | 108052869/01 | MŠ                                            |
| Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Dvořákova 1138                  | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600051501 | 107515831    | MŠ                                            |
| Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Chobotská 1757                       | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600051412 | 108052877    | MŠ                                            |
| Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Pražská 297                          | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600051421 | 108052885    | MŠ                                            |
| Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Riegrova 1621                        | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600051439 | 108052893    | MŠ                                            |
| Mateřská škola Brandýský Matýsek                                                 | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 691005486 | 181048485    | MŠ                                            |
| EKOLANDIA, školní catering, základní umělecká škola a mateřská školy             | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 691004374 | 181037998    | MŠ                                            |
| Základní škola Záškola s.r.o.                                                    | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 691010293 | 181086158    | ZŠ                                            |
| Základní škola, Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, příspěvková organizace       | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600022048 | 102438749    | ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona |
| Základní škola Stará Boleslav, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Jungmannova 164 | Brandýs nad Labem - Stará Boleslav | 600051986 | 102438366    | ZŠ                                            |

|                                                                                                                                                |                                       |           |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Základní škola Na Výsluní,<br>Brandýs nad Labem-Stará<br>Boleslav, Kostecká 1750                                                               | Brandýs nad Labem<br>- Stará Boleslav | 600051994 | 102638489 | ZŠ                            |
| Základní škola Brandýs n.L-<br>St.Boleslav, Palachova 337                                                                                      | Brandýs nad Labem<br>- Stará Boleslav | 600052001 | 108003884 | ZŠ                            |
| Základní škola Brázdim                                                                                                                         | Brázdim                               | 600052079 | 102426996 | ZŠ                            |
| Mateřská škola Brázdim                                                                                                                         | Brázdim                               | 600052079 | 102426997 | MŠ                            |
| Mateřská škola Čelákovice,<br>J.A.Komenského 1586                                                                                              | Čelákovice                            | 662104471 | 162104481 | MŠ                            |
| Mateřská škola Čelákovice,<br>Přístavní 333                                                                                                    | Čelákovice                            | 600051919 | 107516390 | MŠ                            |
| Mateřská škola Čelákovice,<br>Rumunská 1477                                                                                                    | Čelákovice                            | 600051510 | 107515865 | MŠ                            |
| Základní škola Čelákovice,<br>J.A.Komenského 414                                                                                               | Čelákovice                            | 600052010 | 108003892 | ZŠ                            |
| Základní škola Čelákovice,<br>Kostelní 457                                                                                                     | Čelákovice                            | 600052141 | 108003906 | ZŠ                            |
| Základní umělecká škola<br>Jana Zacha Čelákovice                                                                                               | Čelákovice                            | 600052401 | 108052818 | základní<br>umělecká<br>škola |
| Vyšší odborná škola, střední<br>škola, jazyková škola s<br>právem státní jazykové<br>zkoušky, základní škola a<br>mateřská škola MILLS, s.r.o. | Čelákovice                            | 600171761 | 181066394 | MŠ                            |
| Vyšší odborná škola, střední<br>škola, jazyková škola s<br>právem státní jazykové<br>zkoušky, základní škola a<br>mateřská škola MILLS, s.r.o. | Čelákovice                            | 600171761 | 181023482 | ZŠ                            |
| Základní škola Dřevčice                                                                                                                        | Dřevčice                              | 600052150 | 102438013 | ZŠ                            |
| Mateřská škola Dřevčice                                                                                                                        | Dřevčice                              | 600052150 | 150046090 | MŠ                            |
| Základní škola Dřísy                                                                                                                           | Dřísy                                 | 600047547 | 102274720 | ZŠ                            |
| Mateřská škola Dřísy                                                                                                                           | Dřísy                                 | 600047547 | 107513897 | MŠ                            |
| Mateřská škola Konětopy                                                                                                                        | Dřísy                                 | 691008876 | 181075636 | MŠ                            |
| Mateřská škola Horoušany                                                                                                                       | Horoušany                             | 600051668 | 107516209 | MŠ                            |
| Základní škola Hovorčovice                                                                                                                     | Hovorčovice                           | 600051561 | 181066807 | ZŠ                            |
| Mateřská škola<br>Hovorčovice                                                                                                                  | Hovorčovice                           | 600051561 | 107515954 | MŠ                            |
| Mateřská škola Beruška -<br>Ladybird s.r.o.                                                                                                    | Hovorčovice                           | 691004641 | 181041324 | MŠ                            |

|                                                 |                      |           |           |                         |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| Základní škola Husinec-Řež                      | Husinec              | 600052117 | 102438030 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Husinec-Řež                      | Husinec              | 600052117 | 107516098 | MŠ                      |
| Mateřská škola Jenštejn                         | Jenštejn             | 691004978 | 181044757 | MŠ                      |
| Základní škola Jirny, okres Praha -východ       | Jirny                | 600052036 | 102438056 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Jirny                            | Jirny                | 600051528 | 107515890 | MŠ                      |
| Mateřská škola Sofia School s.r.o.              | Jirny                | 691007055 | 181060361 | MŠ                      |
| Základní škola Sofia School s.r.o.              | Jirny                | 691007055 | 181111861 | ZŠ                      |
| Svazková základní škola Povýmolí                | Jirny                | 691015708 | 181127032 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Káraný                           | Káraný               | 691004366 | 181037971 | MŠ                      |
| Základní škola Klecany                          | Klecany              | 600052249 | 102438439 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Klecany                          | Klecany              | 600052249 | 107515903 | MŠ                      |
| Základní umělecká škola Klecany                 | Klecany              | 600052397 | 108052826 | základní umělecká škola |
| Mateřská škola Liška Bystrouška, s.r.o.         | Klecany              | 691008230 | 181070057 | MŠ                      |
| Mateřská škola Klíčany                          | Klíčany              | 600051757 | 107516501 | MŠ                      |
| Základní škola Kostelní Hlavno                  | Kostelní Hlavno      | 600048985 | 102326533 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Kostelní Hlavno                  | Kostelní Hlavno      | 600048985 | 107514508 | MŠ                      |
| Mateřská škola Květnice                         | Květnice             | 691014183 | 181112752 | MŠ                      |
| Základní škola Lázně Toušeň                     | Lázně Toušeň         | 600052214 | 102438200 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Lázně Toušeň                     | Lázně Toušeň         | 600052214 | 107516195 | MŠ                      |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. | Lhota                | 691004854 | 181060647 | MŠ                      |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. | Lhota                | 691004854 | 181043939 | ZŠ                      |
| Základní škola Líbeznice                        | Líbeznice            | 600052371 | 108003922 | ZŠ                      |
| Základní umělecká škola Líbeznice               | Líbeznice            | 600052371 | 181036045 | základní umělecká škola |
| 3. ZŠ Heuréka s.r.o.                            | Libochovičky (Úvaly) | 691009180 | 181077043 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Máslovice                        | Máslovice            | 600051544 | 107515938 | MŠ                      |
| Mateřská škola Měšice                           | Měšice               | 600051552 | 107515946 | MŠ                      |

|                                                  |              |           |           |                         |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|
| Mateřská škola Eko Domeček s.r.o.                | Měšice       | 691009686 | 181081181 | MŠ                      |
| Lesní mateřská škola Stromeček z.s.              | Měšice       | 691011095 | 181088584 | MŠ                      |
| Základní škola Mochov                            | Mochov       | 600052052 | 102438099 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Mochov                            | Mochov       | 600051731 | 107516420 | MŠ                      |
| Mateřská škola Mratín                            | Mratín       | 600051587 | 107515989 | MŠ                      |
| Základní škola Nehvizdy                          | Nehvizdy     | 600052109 | 102438102 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Nehvizdy                          | Nehvizdy     | 600052109 | 150013132 | MŠ                      |
| Základní umělecká škola Nehvizdy                 | Nehvizdy     | 691012121 | 181096013 | základní umělecká škola |
| Mateřská škola Nová Ves                          | Nová Ves     | 691003190 | 181029499 | MŠ                      |
| Mateřská škola Odolena Voda                      | Odolena Voda | 600051978 | 113800746 | MŠ                      |
| Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda     | Odolena Voda | 600052273 | 102438480 | ZŠ                      |
| Základní škola Panenské Břežany                  | Odolena Voda | 600052320 | 108003612 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Panenské Břežany                  | Odolena Voda | 600052320 | 107516446 | MŠ                      |
| Mateřská škola Polerady, příspěvková organizace  | Polerady     | 691014418 | 181116910 | MŠ                      |
| Mateřská škola Předboj                           | Předboj      | 691003351 | 181031264 | MŠ                      |
| Mateřská škola Přezletice                        | Přezletice   | 691003289 | 181030314 | MŠ                      |
| Svazková škola Panská pole                       | Přezletice   | 691010986 | 181088118 | ZŠ                      |
| Základní škola Radonice                          | Radonice     | 600051706 | 181083779 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Radonice                          | Radonice     | 600051706 | 107516268 | MŠ                      |
| Mateřská škola Sibřina                           | Sibřina      | 600051641 | 107516152 | MŠ                      |
| Zaklení škola Sibřina                            | Sibřina      | 600051641 | 1,81E+08  | ZŠ                      |
| Základní škola Sluhy                             | Sluhy        | 600052087 | 102438153 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Sluhy                             | Sluhy        | 600052087 | 107516012 | MŠ                      |
| Mateřská škola Svémyslice                        | Svémyslice   | 691004480 | 181039141 | MŠ                      |
| Mateřská škola Šestajovice                       | Šestajovice  | 691001928 | 181020530 | MŠ                      |
| Základní škola Šestajovice                       | Šestajovice  | 600052125 | 102438188 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Škvorec                           | Škvorec      | 600051480 | 107516161 | MŠ                      |
| Základní škola Škvorec                           | Škvorec      | 600052231 | 102438331 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Úvaly                             | Úvaly        | 600051765 | 107516543 | MŠ                      |
| Základní škola Úvaly                             | Úvaly        | 600052362 | 108003949 | ZŠ                      |
| Základní škola Veleň                             | Veleň        | 600052095 | 102438218 | ZŠ                      |
| Mateřská škola Veleň                             | Veleň        | 600052095 | 107516021 | MŠ                      |
| Mateřská škola Vodochody, příspěvková organizace | Vodochody    | 691011869 | 181094819 | MŠ                      |

|                                               |              |           |           |    |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|----|
| Mateřská škola Vyšehořovice                   | Vyšehořovice | 600051579 | 107515971 | MŠ |
| Mateřská škola Zápy                           | Zápy         | 613800800 | 113800819 | MŠ |
| Mateřská škola Záryby                         | Záryby       | 691000859 | 181010704 | MŠ |
| Základní škola Záryby, příspěvková organizace | Záryby       | 600047512 | 102274681 | ZŠ |
| Základní škola Zdiby                          | Zdiby        | 600052133 | 102438251 | ZŠ |
| Mateřská škola Zdiby                          | Zdiby        | 600052133 | 107516225 | MŠ |
| Mateřská škola Zeleneč                        | Zeleneč      | 600051692 | 107516233 | MŠ |
| Základní škola Zeleneč                        | Zeleneč      | 600052222 | 102438269 | ZŠ |
| Mateřská škola Zlonín                         | Zlonín       | 691009325 | 181077795 | MŠ |

## 2.4 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav - srovnání šetření Šablony I, šetření k Šablonám I/II a k Šablonám II/III

### 2.4.1. Mateřské školy

První dotazníkové šetření MŠMT bylo realizováno za účelem identifikace potřeb základních a mateřských škol a efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). Proběhlo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na všech školách s RED IZO. Následné druhé šetření MŠMT bylo realizováno v období 28. 2. 2020 do 28. 6. 2020 a výsledky třetího kola šetření jsou k 1. 6. 2022.

31

| Hlavní oblasti podporované z OP                                                          | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |       |         | Rozdíl v hodnocení |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|--------------------|
|                                                                                          | v rámci ORP                         |       |         | v rámci ORP        |
|                                                                                          | ŠI                                  | ŠI/II | ŠII/III |                    |
| A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy) | 2,57                                | 2,89  | 3,12    | 0,55               |
| B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti                                              | 2,61                                | 2,89  | 3,19    | 0,58               |
| C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti                                            | 2,38                                | 2,71  | 3,02    | 0,64               |
| D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků                                       | 2,87                                | 3,14  | 3,38    | 0,51               |
| E. Podpora polytechnického vzdělávání                                                    | 2,18                                | 2,46  | 2,82    | 0,64               |



Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

V rámci dotazníkového šetření III a IV v roce 2022 došlo opět ke zlepšení průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP v jednotlivých MŠ, můžeme tedy říci, že podpora prostřednictvím projektů Šablony a také podpora škol v rámci MAP přinesly školám pozitivní výsledek.

Ideálního stavu nedosáhla žádná z hlavních oblastí podpory, nejlépe si stále stojí oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, druhá nejlépe hodnocená oblast, kterou hodnotí jako funkční část systému realizovaný na základní úrovni, ale je zde ještě prostor pro zlepšení, uvádějí ředitelé Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, na třetím místě vychází Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, předposlední místo patří oblasti Podpora rozvoje matematické pregramotnosti. Na posledním místě z hlediska stavu oblasti je Podpora polytechnického vzdělávání, kterou ředitelé hodnotí jako rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), zde je tedy nadále potřeba stálé intervence a zlepšování.

#### 2.4.2 Základní školy<sup>2</sup>

32

V aktuálním dotazníkovém šetření se zapojilo 35 subjektů. Třemi hlavními prioritami k rozvoji jsou:

- Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

| Hlavní oblasti podporované z OP                                                          | Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1) |       |         | Rozdíl v hodnocení |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|---------|--------------------|
|                                                                                          | v rámci ORP                            |       |         | v rámci ORP        |
|                                                                                          | ŠI                                     | ŠI/II | ŠII/III |                    |
| A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy) | 2,60                                   | 2,83  | 3,00    | 0,40               |
| B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti                                                 | 2,68                                   | 2,93  | 3,17    | 0,48               |

<sup>2</sup> Zdrojem souhrnu v této části jsou agregovaná data ze šetření MŠMT pro základní školy





|                                                                    |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti                         | 2,42 | 2,71 | 2,93 | 0,51 |
| D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 2,40 | 2,60 | 2,79 | 0,39 |
| E. Podpora polytechnického vzdělávání                              | 2,11 | 2,28 | 2,53 | 0,42 |

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.**

Z dotazníkového šetření III v roce 2021 a IV v roce 2022 je vidět zlepšení hodnocení všech oblastí podpory, můžeme tedy říci, že zacílení operačního programu bylo vhodně nastaveno, a šablony a místní akční plány rozvoje vzdělávání splnily svůj účel.

Ideálního stavu dle hodnocení ředitelů základních škol však nedosáhla žádná z oblastí a neustále je tedy co zlepšovat. Průměrné hodnocení všech oblastí podpory z OP ve všech třech šetření zůstává stejné, největší podporu by ředitelé stále potřebovali v oblasti polytechnického vzdělávání, následuje oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

33

### **Rozvoj vzdělávání infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**

ZŠ průběžně investují do nové výstavby nebo přístavby budov, stavebních úprav a vybavení venkovního prostředí školy, školní jídelny, družiny, klubu, vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nových didaktických pomůcek, interaktivních tabulí.

### **2.5 VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ REALIZOVANÉHO V RÁMCI PROJEKTU MAP<sup>3</sup>**

Realizační tým MAP se zorganizoval doplňkové dotazníkové šetření v ORP. Toto šetření se zaměřilo na konkrétnější dotazy týkající se především inkluze, potřeb škol a zpětnou vazbu a dopady MAP. Vlastní šetření proběhlo na podzim 2024.

Současné pojetí inkluze ve školství je vnímané rozdílně mezi pedagogickými pracovníky a vedením škol. Z pohledu rovných příležitostí se názory rozcházejí – zatímco 65 % pedagogů se

<sup>3</sup> Zdrojem souhrnu v této části je vlastní dotazníkové šetření MAP (říjen 2024)



domnívá, že inkluze rovné příležitosti nepodporuje, vedení škol má opačný názor a v 61 % věří, že inkluze rovné příležitosti podporuje.

Naopak v jiných oblastech panuje mezi oběma skupinami větší shoda. Například v otázce prevence školní neúspěšnosti se 60 % respondentů z řad pedagogů i vedení domnívá, že inkluze tuto funkci neplní. Podobně 65 % všech dotázaných nepovažuje inkluzi za efektivní nástroj prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Výrazná většina respondentů (80 %) také uvedla, že inkluze v současné podobě netransformuje specifické parametry speciálních škol do běžného školního prostředí. Velmi kriticky je vnímán i dopad inkluze na kvalitu vzdělávání – až 88 % respondentů se domnívá, že inkluze má negativní vliv na její úroveň.

Závažným problémem je rovněž přetěžování – podle 90 % pedagogů a 100 % vedení škol inkluze neúměrně zatěžuje jak učitele, tak i žáky. V návaznosti na tyto názory se všichni dotazovaní (100 %) shodli na tom, že je důležité zachovat speciální školy, které mohou lépe vyhovět potřebám dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na závěr je třeba zmínit, že podle 80 % respondentů má současný inkluzivní systém také vliv na hodnocení kvality škol a jejich porovnávání podle běžných kritérií kvality.

V další části dotazníkového šetření jsme se zaměřili na problémy a výzvy, kterým školy a jejich zřizovatelé aktuálně čelí. Mezi nejčastěji zmiňované problémy patří přeplněnost škol a jednotlivých tříd, která negativně ovlivňuje jak kvalitu výuky, tak pracovní podmínky pedagogů. S tím úzce souvisí i přetížení učitelů a dlouhodobý nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků.

Respondenti rovněž poukazovali na nepochopení cílů vzdělávání a nízké nároky kladené na žáky, což podle nich snižuje úroveň vzdělávacího procesu. Významným tématem je i nedostatek finančních prostředků – jak na odměňování zaměstnanců, tak v rámci fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP). Dalším problémem je odtrženost provozních zaměstnanců od chodu školy a nedostatečná integrace jejich práce do širšího školního prostředí.

Dotazovaní upozorňují i na nelehkou situaci spojenou se slučováním škol a implementací inkluze, která je vnímána jako komplikovaná a často ne zcela funkční. V neposlední řadě je zmiňována vysoká míra administrativy, která zatěžuje vedení škol i učitele, a rovněž neadekvátní nároky ze strany rodičů, které mohou narušovat plynulý chod vzdělávacího procesu.

V závěrečné části dotazníku jsme se respondentů ptali na jejich návrhy možných řešení současných problémů ve školství. Mezi nejčastěji zmiňované návrhy patřila potřeba většího zapojení odborníků, kteří by přímo podporovali pedagogy – například speciálních pedagogů, školních psychologů či asistentů.

Respondenti také navrhovali zavedení systému odměn pro aktivní a iniciativní pedagogy jako formu motivace a ocenění jejich práce. Někteří dokonce uvažují o zavedení školního jako nástroje pro zvýšení odpovědnosti a zajištění dodatečných finančních prostředků.

Častým návrhem bylo i zřízení poradenské linky, která by školám poskytovala konzultace se speciálním pedagogem nebo psychologem, čímž by se usnadnila řešení náročných situací v praxi. Velký důraz byl kladen na potřebu větší podpory ze strany ministerstva školství – a to jak ve formě zjednodušení administrativy, tak především prostřednictvím lepšího finančního ohodnocení pedagogů a posílení společenské prestiže učitelského povolání.

Za důležitý krok vpřed považují dotazovaní také rozšíření možností čerpání grantů, které by školám umožnily realizovat nové projekty a zlepšovat podmínky pro vzdělávání.

Respondenti také navrhli několik konkrétních aktivit, které by mohly být zařazeny do budoucích činností v rámci Místního akčního plánu (MAP). Mezi nejčastěji zmiňované patří pravidelné setkávání a sdílení zkušeností mezi pedagogy, které by mohlo přispět k lepší spolupráci a výměně dobré praxe.

Dále byla navržena možnost zajištění supervize pro učitele a celé pedagogické sbory, která by poskytla prostor pro reflexi, prevenci syndromu vyhoření a podporu v náročných situacích.

Respondenti také zdůraznili potřebu dalšího propojování škol v regionu, což by mohlo vést k lepší koordinaci aktivit, sdílení zdrojů a vzájemné inspiraci.

Jako přínosnou vnímají také facilitaci a mediaci ve školách, která by mohla pomoci řešit konflikty a podpořit zdravé mezilidské vztahy ve školním prostředí.

## 2.7 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Součástí analytické části MAP IV pro Brandýsko je stručné vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů, analýza předškolního a základního vzdělávání, charakteristiku školství v řešeném území.

Příprava jednotlivých částí dokumentace v rámci projektu MAP VI pro Brandýsko vychází z vazeb na klíčové strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni.

### 2.7.1 Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 (ČR 2030) je klíčový dokument určující směr dlouhodobého rozvoje České republiky s výhledem až do roku 2050. Jeho cílem je zvýšit kvalitu života obyvatel a zajistit udržitelný rozvoj ve třech hlavních oblastech: sociální, ekonomické a environmentální. Dokument vychází z mezinárodních závazků, zejména z Agendy 2030 OSN a Cílů udržitelného rozvoje (SDGs), a přizpůsobuje je specifickým podmínkám České republiky.

Aktualizovaná verze dokumentu byla schválena vládou v roce 2024 a reflektuje aktuální výzvy, jako jsou demografické změny, digitalizace, klimatická krize a potřeba posílení regionální soudržnosti. ČR 2030 slouží jako základní rámec pro tvorbu veřejných politik na národní, krajské i místní úrovni a podporuje aktivní zapojení občanů, firem a neziskových organizací do procesu udržitelného rozvoje.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 2.7.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 - 2027

**Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR je implementačním dokumentem Strategie 2030+, aktuálně na druhé realizační období (2023–2027). Uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky na dané období, stanovuje opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni krajů. Dokument byl Vládou ČR na**

**Kromě Strategie 2030+ jsou prioritní témata stanovena dle vyhodnocení předchozího záměru a na základě dat: analýz, šetření a výzkumů. Svou podstatou tak reaguje na změny, které hýbou současnou společností, ať už se jedná o změny společenské, kulturní, ekonomické či technologické.**

**Záměrem dokumentu je stanovit cíle vzdělávací politiky a dále pak na úrovni státu předložit opatření, která kraje aplikují již v konkrétní podobě skrze své vlastní dlouhodobé záměry vzdělávání. Dokument mj. stanoví pravidla pro zapisování nových škol a kapacit do školského rejstříku.**

## 2.7.3. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+) je klíčový dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který byl schválen vládou 19. října 2020. Jeho cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit přetrvávající problémy v českém školství.

**Strategie 2030+ stanovuje dva hlavní strategické cíle:**

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

**K dosažení těchto cílů definuje Strategie 2030+ pět strategických linií:**

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání.
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.
3. Podpora pedagogických pracovníků.
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Implementace Strategie 2030+ probíhá ve třech obdobích: 2020–2022, 2023–2027 a 2028–2030+. Opatření pro roky 2023–2027 jsou zapracována do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

#### 2.7.4. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) je základní dokument určující cíle, obsah a podmínky předškolního vzdělávání v České republice. Jeho nejnovější verze, účinná od 1. září 2021, zahrnuje úpravy týkající se jazykové podpory pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, v souladu s vyhláškou č. 271/2021 Sb.

Aktuální revize RVP PV klade důraz na moderní přístup k rozvoji dětí v mateřských školách. Zaměřuje se na vytváření bezpečného prostředí k učení, zohledňuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho přirozenou zvědavost. Program posiluje principy inkluzivního vzdělávání a respekt k rozmanitosti. Nově jsou klíčové kompetence sladěny s RVP ZV, což umožňuje plynulý přechod dítěte z mateřské do základní školy. Dále se zavádí důraz na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím přirozených činností. Vzdělávací obsah je nově uspořádán do čtyř oblastí, které podporují komplexní rozvoj osobnosti dítěte.

Mateřské školy mohou dobrovolně začít pracovat podle nového RVP PV od školního roku 2025/2026. Od školního roku 2026/2027 bude nový RVP PV závazný pro všechny mateřské školy.

37

#### 2.7.5 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) je klíčovým dokumentem, který stanovuje cíle, obsah a formu základního vzdělávání v České republice. Slouží jako základ pro tvorbu školních vzdělávacích programů a zajišťuje jednotný rámec pro vzdělávání žáků na základních školách.

Aktualizace RVP ZV, platná od 1. září 2023, přináší několik významných změn:

- **Podpora žáků-cizinců:** Zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách, a klade důraz na jejich integraci do vzdělávacího procesu.
- **Výuka angličtiny od 1. ročníku:** Angličtina se stává povinným předmětem již od 1. ročníku základní školy, přičemž výstupní úroveň byla zvýšena z A2 na B1. Druhý cizí jazyk zůstává povinný od 7. ročníku s výstupní úrovní A1.
- **Důraz na digitální kompetence:** Revize posiluje rozvoj digitálních dovedností žáků, což je v souladu s požadavky moderního vzdělávání a potřebami 21. století.

Tyto změny reflektují snahu o modernizaci vzdělávacího systému, zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky a přípravu na výzvy současné společnosti.

## 2.7.6. Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV) je klíčovým dokumentem v systému uměleckého vzdělávání v ČR. Zaměřuje se na výuku v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru na základních uměleckých školách. Přestože nezajišťuje formální stupeň vzdělání, poskytuje pevné základy pro další studium na středních, vyšších odborných a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením, včetně konzervatoří.

RVP ZUV stojí na těchto principech:

- svobodnější přístup ke vzdělávání,
- profesní odpovědnost pedagogů a zavádění inovativních metod,
- rozvoj klíčových kompetencí žáků,
- rovný přístup k uměleckému vzdělávání,
- podpora a rozvoj kulturních tradic.

Vzhledem k tomu, že do MAP IV spadá také oblast uměleckého vzdělávání, byl tento dokument důležitým východiskem při jeho tvorbě.

## 2.8. Analýza krajských a regionálních strategických dokumentů ve vztahu MAP

### 2.8.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024–2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024–2028 (DZ SK) navazuje na předchozí krajský záměr (2020–2024) i na celostátní strategii (DZ ČR 2023–2027). Jde o sedmý strategický dokument kraje, který stanovuje cíle a priority v oblasti vzdělávání. Při jeho tvorbě byly využity podklady od MŠMT, NPI, NÚV, ČSÚ, MPSV, PPP Středočeského kraje, VISK a Odboru školství Krajského úřadu.

### 2.8.3. Strategický plán rozvoje města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav 2015–2025

Strategický plán rozvoje města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav pro období 2021–2025 se věnuje i oblasti školství, kde upozorňuje na nedostatečné kapacity mateřských a základních škol, což potvrdil také průzkum mezi obyvateli. Mezi příležitostmi SWOT analýzy se objevuje možnost celostátního rozšiřování kvalifikace učitelů a dostupnost kvalitního vzdělávání pro pedagogy. V tomto směru se plán rozvoje města shoduje s cíli MAP, který podporuje profesní růst učitelů. Jako riziko dokument zmiňuje pokračující růst počtu obyvatel, což odpovídá i závěrům demografické analýzy.

### 2.8.4 SCLLD pro území MAS Střední Polabí na období 2021–2027

Vzdělávání je ve Strategii komunitně vedeného místního rozvoje MAS Střední Polabí chápáno jako klíčová součást celkového rozvoje regionu. Investice do vzdělávání – zejména do rozvoje kompetencí – jsou vnímány jako zásadní pro zajištění konkurenceschopnosti území. Strategie



Spolufinancováno  
Evropskou unií



vychází z poznatků získaných prostřednictvím Místních akčních plánů vzdělávání realizovaných od roku 2015 a navazuje také na rámec Strategie 2030+. Kromě podpory rozvoje klíčových kompetencí a individualizace vzdělávání reflektujícího potřeby 21. století, byly na základě konzultací s pracovními skupinami identifikovány i potřeby výchovy k regionální identitě a zdravému životnímu stylu. Důraz je kladen na propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Opatření se zaměřují na zvyšování kvality výuky, podporu místně zakotveného učení, podporu zdravého životního stylu a spolupráci se širší komunitou. Konkrétní podpora směřuje k modernizaci a rozvoji mateřských a základních škol, včetně zlepšení vybavení, konektivity, digitalizace i rozšíření možností pro venkovní a zážitkové učení (např. úprava školních zahrad, venkovní učebny či hřiště).

## VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST - SWOT ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (vize do roku 2028)

Další kapitolou jsou SWOT analýzy za jednotlivá prioritní, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP. Tyto SWOT analýzy vznikly jako výsledek práce tří odborných pracovních skupin - pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka a také pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka.

Analýzy vznikaly postupně v rámci setkání pracovních skupin.

### 3.1 Rovné příležitosti / inkluzivní vzdělávání

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Existence MAP II pro Brandýsko – existence pracovních skupin, které mají možnost hledat řešení</li> <li><b>Dostupnost vzdělávání pro pedagogy – blízkost Prahy + široká nabídka</b></li> <li><b>Šablony (DVPP – možnost vzdělávat se i díky projektu Šablony, který čerpají školy i DDM)</b></li> <li>Přípravné třídy v základních školách</li> <li>Finance na asistenty</li> <li><b>Větší školy v regionu mají vlastní speciální pedagogy a psychology (některé díky Šablonám)</b></li> <li><b>Odborníci z MAP II pro Brandýsko (logoped, psychoterapeut, ICT odborník)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nedostatečná kapacita a dlouhé čekací lhůty PPP (SPC) – málo pracovníků</b></li> <li>Kvůli dlouhým lhůtám mají školy prodlení se získáváním financí na žáky s SVP</li> <li>Nedostatek asistentů v družinách a na volnočasové aktivity – díky obtížnosti získání doporučení (někdy jde o laxnost rodičů)</li> <li>Práce asistenta není perspektivní a stabilní práce – obvykle jsou asistenti na částečný úvazek = nemají vysoké příjmy</li> <li><b>Absence speciální MŠ v regionu a nedostatek speciálních tříd na ZŠ v regionu</b></li> <li>Kvalifikace asistentů – nízké požadavky</li> <li>Slabé manažerské kompetence učitelů vzhledem k vedení asistentů</li> <li>Neochota pedagogů (dobrovolně) zpracovávat Plány pedagogické podpory pro žáky (v souvislosti s množstvím žáků ve třídě)</li> <li><b>Různá úroveň gramotnosti rodičů – 1 hlas</b></li> <li><b>Legislativa nepodporuje inkluzi (reforma financování = méně peněz na asistenty)</b></li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nekompetentnost absolventů fakult (nemají znalosti o tom, jak pracovat s žáky s poruchami učení ....)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvíjení manažerských schopností pedagogů v souvislosti s vedením asistentů, komunikace s asistenty a vymezení kompetencí asistentů</b></li> <li>• <b>Vyškolení 2-3 pedagogů v každé škole v regionu pro sekundární a terciální působení na děti s SVP (poruchami chování, učení...)</b></li> <li>• <b>Podpora duševního zdraví učitelů i asistentů formou pravidelných setkávání nebo formou supervize - skupinové /individuální</b></li> <li>• <b>Zdokonalení formy výuky na dálku (distanční vzdělávání – systémy....)</b></li> <li>• <b>Hodnocení – zavedení formativního hodnocení (s převahou formativního hodnocení)</b></li> <li>• <b>Poskytování dostatku informací a tím zvyšování kompetencí rodičů dětí a žáků s SVP</b></li> <li>• <b>Podpora nadaných dětí a žáků formou individuální podpory/výuky</b></li> <li>• <b>Šablony – žádost o psychologa/speciálního pedagoga (školy samy nebo přes PPP)</b></li> <li>• <b>Včasná edukace předškolních pedagogů a rodičů v přípravě na vzdělávací proces</b></li> <li>• <b>Dotace vypsané na podporu jazykových dovedností a na adaptační skupiny pro ukrajinské děti a žáky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pozice asistenta často vnímána jako přestupní stanice (před nástupem na plný úvazek)</b></li> <li>• <b>Střídání asistentů u dětí – špatný vliv</b></li> <li>• <b>Opakování / trvání distančního vzdělávání</b></li> <li>• <b>Zánik škol zřízených dle §16 ŠZ</b></li> <li>• <b>Ztráta celkové finanční a politické podpory inkluze</b></li> <li>• <b>Stálý nárůst odborných vyšetření v rámci PPP</b></li> <li>• <b>Dlouhodobý nedostatek speciálních pedagogů a psychologů (v diagnostice i praxi)</b></li> <li>• <b>Příliv ukrajinských dětí a žáků do českých škol – třídy naplněny na maximum</b></li> <li>• <b>Omezení počtu asistentů pedagoga na školách (Šablony)</b></li> </ul> |

### 3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreativní a kvalitní učitelé se chtějí vzdělávat</b></li> <li>• <b>Možnost využití dotačních programů, Vyhlášené a schválené dotační tituly na podporu čtenářské (ČG) a matematické gramotnosti (MG) – šablony, MAP II</b></li> <li>• <b>Vznik kontaktního centra pro rozvoj gramotností</b></li> <li>• <b>Široká nabídka metodických materiálů a literatury</b></li> <li>• <b>Školy mají čtenářské koutky pro čtenářskou a matematickou gramotnost</b></li> <li>• <b>Přirozená zvědavost a zájem dětí a žáků</b></li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slabá podpora učitelů pro vzdělávání v MG a ČG od vedení škol (nechtějí řešit suplování, doprava)</b></li> <li>• <b>Chybějící komunikace a spolupráce učitelů, výměny zkušeností a nápadů</b></li> <li>• <b>Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání</b></li> <li>• <b>Nevyřešené logopedické nedostatky u žáků v ZŠ</b></li> <li>• <b>Nezájem rodičů o zvyšování čtenářské gramotnosti dětí a nechtějí jít sami příkladem svým dětem</b></li> <li>• <b>Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o čtenářství</b></li> <li>• <b>Nízký počet projektů zaměřených na gramotnosti</b></li> <li>• <b>Malá účast škol v projektech</b></li> <li>• <b>Absence podpory a rozvoje oborového čtenářství (včetně MŠ)</b></li> </ul> |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tvorba didakticko-metodických materiálů pro rozvoj gramotností a sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe</b></li> <li>• <b>Zlepšení komunikace a spolupráce ve školách</b></li> <li>• <b>Zlepšení komunikace a spolupráce škol mezi sebou a s dalšími organizacemi a institucemi</b></li> <li>• <b>Využití technologií ve školách – webináře</b></li> <li>• <b>Zlepšení/vybudování/vybavení školních knihoven</b></li> <li>• <b>Spolupráce obecních a městských knihoven mezi sebou</b></li> <li>• <b>Spolupráce škol s knihovnami a využívání jejich vzdělávacích programů (ČG) a</b></li> <li>• <b>Zapojení do projektů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Velmi časté legislativní změny</b></li> <li>• <b>Malá podpora MŠMT a absence koncepce vzdělávací politiky</b></li> <li>• <b>Demotivace učitelů systémem</b></li> <li>• <b>Nevyhovující vzdělávací systém budoucích pedagogů a nedostatečná praxe studentů pedagogických fakult</b></li> <li>• <b>Distanční výuka</b></li> <li>• <b>Malá podpora rodičů v oblasti podpory vzdělávání vlastních dětí, nepodnětné prostředí v rodinách, rodiče nevedou děti ke knihám (faktor času, vzdělání rodičů, prostředí...)</b></li> <li>• <b>Přemíra informačních zdrojů a velké množství informací - děti a žáci je nedokáží správně zpracovávat, pracovat s nimi, vytvářejí si útržky</b></li> </ul>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kritické myšlení – sdílení v rámci školy (metody, materiály..) a vedení žáků ke kritickému myšlení</b></li> <li>• <b>Práce se zpětnou vazbou s důrazem na formativní hodnocení</b></li> <li>• Podpora školám od organizací – např. FRAUS</li> <li>• Čtenářské dílny</li> <li>• Spolupráce s PPP – spec. pedagog by vedl učitele jak vést děti s SVP a SPU, ADHD – představní metod – mentoring</li> <li>• Dotační tituly na zakoupení knih, čteček</li> <li>• <b>Navázání či prohloubení spolupráce MŠ a ZŠ</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní zpráv v mobilech – bez háček a čárek – ztrácí se důležitost informace – primitivizace komunikace</li> <li>• YOU TUBE – konkurence pro školu čtení – sledování her</li> <li>• MŠ – moc akcí v pohádkách v TV + násilí a agresivita, děti neumí pak rozlišit skutečnost a fantazii</li> <li>• <b>Osobnost pedagoga – neochota přizpůsobit se potřebám dětí a žáků v současném vzdělávacím procesu</b></li> <li>• Nedostatečné financování školy zřizovatelem</li> <li>• <b>Nedostatek škol ve spádových obcích a s tím související narůstající počet dětí a žáků ve třídách</b></li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Největší příležitosti (NP):**

Celkem 4 NP ve 2 úrovních významnosti:

#### **1.úroveň:**

- „Přirozená zvědavost a zájem dětí a žáků“ a „Kritické myšlení – sdílení v rámci školy a vedení žáků k RWCT (KM)“ = příležitost umožnit D a Ž si postupně osvojovat principy KM.
- „Přirozená zvědavost a zájem dětí a žáků“ a „Práce se zpětnou vazbou s důrazem na formativní hodnocení“ = příležitost dovést postupně D a Ž k sebereflexi, sebehodnocení a u uvědomění si tak svou úroveň, své možnosti apod. – lze využít pro pozitivní motivaci.

#### **2.úroveň:**

- „Kreativní a kvalitní učitelé se chtějí vzdělávat“ a „Kritické myšlení – sdílení v rámci školy a vedení žáků k RWCT (KM)“ = příležitost, kdy vzdělávající se učitelé si osvojí KM a dokážou ke KM vést i D a Ž v míře odpovídající věkové kategorii a individuálním dispozicím.
- „Kreativní a kvalitní učitelé se chtějí vzdělávat“ a „Práce se zpětnou vazbou s důrazem na formativní hodnocení“ = příležitost pro U osvojit si práci s chybou (4 fáze) a smysluplné využívání principů formativního hodnocení a současně vedení dětí a žáků k sebereflexi v míře odpovídající věkové kategorii a individuálním dispozicím.

### **Největší hrozby (NH):**

Celkem 6 hrozeb ve 3 úrovních významnosti.

#### **1. úroveň:**

je velmi nepravděpodobná změna osobnosti učitele k lepšímu, ALE

- a) „Chybějící komunikace a spolupráce učitelů; výměny zkušeností“ a „Osobnost pedagoga a neochota respektovat potřeby dětí žáků současném vzdělávacím procesu“ = za těchto okolností
- b) „Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání“ a „Osobnost pedagoga respektovat potřeby dětí a žáků v současném vzdělávacím procesu“ = obdobná interpretace jako ad a).

## 2. úroveň:

- a) „Chybějící komunikace a spolupráce učitelů; výměny zkušeností“ a „Demotivace učitelů systémem“ = nemotivovaní učitelé mají často problém účinně a smyslně komunikovat i spolupracovat
- b) „Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání“ a „Demotivace učitelů systémem“ = další vzdělávání ztrácí pro demotivované učitele smysl, a proto neochota.

## 3. úroveň:

- a) „Chybějící komunikace a spolupráce učitelů; výměny zkušeností“ a „Nevyhovující vzdělávací systém budoucích PP, nedostatek praxe studentů PedF“ = v modelu pregraduální přípravy budoucích učitelů chybí rozvoj a upevňování principů účinné komunikace i spolupráce jako důležitý princip působení jak v pedagogickém sboru, tak i pro vedení dětí a žáků v tomto směru (do čehož významně patří u učitelů i rétorika).
- b) „Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání“ a „Nevyhovující vzdělávací systém budoucích PP, nedostatek praxe studentů PedF“ = systém přípravy nemotivuje pedagogy k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

## 4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESALAV

### 4.1 VIZE A CÍLE – bude aktualizováno v průběhu projektu

**MOTTO: S kvalitním vzděláním zažívat úspěch ve studiu i praktickém životě!**

**VIZE: V roce 2023 vidíme v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav pozitivně motivované děti a žáky, a odborně fundované a motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte. Je plně uspokojena poptávka po umístění dětí/žáků do jednotlivých vzdělávacích institucí, včetně ZUŠ, MDDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální**



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci, nadaní žáci), vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.**

#### POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ:

✓ Projekt MAP IV:

a) Navazuje na projekty MAP I, II a III a dále na dříve vzniklá lokální partnerství dalších DSO a MAS Nad Prahou, MAS Střední Polabí a MAS Pošembeří.

b) Otevírá prostřednictvím několika vertikálních i horizontálních úrovní širší prostor pro sdílení dobré praxe, předávání zkušeností, spolupráci i navazování partnerství mezi všemi aktéry napříč správním obvodem ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.

c) Je sdílen skrze webovou stránku projektu [www.mapbrandysko.cz](http://www.mapbrandysko.cz).

✓ Při přípravě žádosti do Výzvy MŠMT se do MAP IV zapojilo 101 škol a školek z území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. V rámci MAP IV se do projektu zapojili i další aktéři ve vzdělávání (MDDM, knihovny).

✓ Od spolupráce zřizovatelů a odborů školství (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice) a školské komise (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Úvaly) se odvíjí komunikace a spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, ZUŠ, MDDM a ostatními organizacemi.

✓ Významnými aktéry jsou členové všech odborných pracovních skupin; dále jsou zapojováni pedagogové, poradenští pracovníci: Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), Speciální pedagogická centra (SPC), Školská poradenská pracoviště (ŠPP), a další odborníci a jednotlivé školy.

✓ Řídící výbor MAP propojuje všechny aktéry v území ORP vč. rodičů/zákonných zástupců dětí, zástupců z kraje, KAP a Integrované územní investice pražské metropolitní oblasti (ITI PMO).

Tabulka 10 - ZÁKLADNÍ PRIORITY A CÍLE MAP

| PRIORITA                                                  | CÍLE                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)</b> | 1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotností čtenářské a matematické vč. Logopedické prevence a péče.                                                                                                                       |
|                                                           | 1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky.                                                                                                                                                   |
|                                                           | 1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.                                                                                                                                              |
|                                                           | 1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.                                                                                                               |
| <b>II. INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>                  | 2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.                                                                                                                                                                         |
|                                                           | 2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.                                                                                                                                                 |
|                                                           | 2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.                                                                                                                                                                         |
| <b>III. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)</b>                 | 3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dikci platné legislativy.                                                                                                                                                                 |
|                                                           | 3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.                                                                                                                                  |
|                                                           | 3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům.                                                                                                                                                                        |
| <b>IV. KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE</b>                        | 4.1 Vytvořit funkční model spolupráce:<br>- škol se zřizovateli,<br>- škol (ředitelů, pedagogů) s rodiči /zákonnými zástupci,<br>- škol (ředitelů, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP). |
|                                                           | 4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.                                                                                                                                                       |
|                                                           | 4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.                                                                                                                                                                              |
| <b>V. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>       | 5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).                                                     |
|                                                           | 5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.                                                                                                                                                                                                |
|                                                           | 5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.                                                                                             |
|                                                           | 5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání.                                                                                                                          |



## 4.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ DLE METODIKY

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorita                                                        | <i>Definujte, v jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení by měly vycházet z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích, měly by být v souladu s Vizí.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cíl a popis cíle                                                | <i>Konkretizujte změny v jednotlivých oblastech řešení do cílů, které budou naplňovány v MAP. Cíle by měly být formulovány v souladu s pravidlem SMART (specifický, měřitelný, akceptovaný, realistický a termínově orientovaný). Uveďte číslo a název cíle. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <i>Uveďte opatření MAP, ke kterému se níže uvedený cíl vztahuje. Některá opatření definovaná v Postupech MAP jsou průřezová a mohou se nějakým způsobem vztahovat ke všem cílům, jiná jsou specifická a mohou mít vztah jen k jednomu cíli. Jde ale o to doložit, kde a jak se aktéři shodli, že se povinnými a volitelnými opatřeními dle Postupů budou zabývat a v jaké míře, a aby byla zřetelná vazba. Pokud jste v rámci analýzy potřeb v území identifikovali některá z doporučených nebo průřezových a volitelných opatření MAP, uvádějte je ve struktuře:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Povinné opatření (téma) MAP (vždy jedno povinné opatření/téma) – jak je v daných cílech provázáno (průřezově nebo specificky, konkrétně, silně nebo slabě, dle identifikace problémů aktéry</i></li> <li><i>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP (obdobně)</i></li> </ol> |
| Indikátory                                                      | <i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Uvádějte obecně, nekvantifikujte.<br/>Příklad: počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet společně realizovaných projektů, počet absolvovaných seminářů</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

47

### SEZNAM OPATŘENÍ

*(tučně zvýrazněná opatření jsou opatření zvolená pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav)*

#### Povinná opatření:

**P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

**P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

**P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Doporučená opatření:**

D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace**

**a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) D3 Kariérové poradenství v základních školách**

**Průřezová a volitelná opatření:**

**V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

**V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

**V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**

V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

**V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol**

V6 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

**Doplňková volitelná opatření:**

**DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu**



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita I</b>                                                  | <b>VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cíl</b>                                                         | <b>1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotností čtenářské a matematické vč. logopedické prevence a péče.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Popis cíle</b>                                                  | <p>a) <b>Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností matematické pregramotnosti</b>, která je předpokladem pro porozumění matematických pojmů, symbolů a vztahů mezi nimi. Dosahovat tak na podkladě předčíslných představ rozvoje a upevňování určování množství, chápání číselné řady, a to nejen pojmenování, ale pochopení její hodnoty, množství a číselné operace.</p> <p>b) <b>Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské pregramotnosti vč. logopedické prevence</b> – prvopočáteční čtení s porozuměním, věnovat náležitou pozornost rozvoji aktivní slovní zásoby tím, že žákům/dětem vyprávíme, čteme, zpíváme, učíme básničky a říkadla.</p> |
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b> | Vazba na povinná opatření:<br>P1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indikátory</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených mateřských škol (vzájemná výměna zkušeností z praxe mezi MŠ v rámci ORP Brandýs nad Labem, zpětná vazba ze základních škol)</li> <li>✓ Počet MŠ se zavedenými stimulačními programy</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů (další vzdělávání učitelů v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti vč. logopedické prevence)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita I</b> | <b>VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Cíl</b>        | <b>1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Popis cíle</b> | <p>a) <b>Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské gramotnosti modernizací výuky</b> – využít nejnovějších poznatků a zkušeností z teorie i praxe</p> <p>b) <b>Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu matematické gramotnosti modernizací výuky matematiky s využitím současných poznatků a zkušeností</b> – využít poznatků a zkušeností z výuky tvořivé matematiky založené na konstruktivistickém modelu a v tomto modelu vzdělávat učitele 1. stupně a učitele matematiky 2.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | stupně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Průřezově vazba na povinná opatření:</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; (specificky, silně);</p> <p><i>Čtenářská gramotnost</i> – především čtení s porozuměním, vyjadřování – projev ústní písemný;</p> <p><i>Matematická gramotnost</i> – podpora rozvoje vlastního poznávacího procesu dětí/žáků, spolupráce, hledání řešení, prezentace a argumentace.</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně) – moderní metody výuky prvopočátečního čtení a matematiky umožňují začleňování i dětí/žáků se SVP možnost zažívat úspěch v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu výukových strategií.</li> <li>– Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce; a rovněž opatření doporučená</li> </ul> <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ... (specificky, slabě)</p> |
| <b>Indikátory</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných forem podpory</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů</li> <li>✓ Počet zapojených základních škol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita I</b> | <b>VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)</b>                                                                                                                   |
| <b>Cíl</b>        | <b>1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.</b>                                                              |
| <b>Popis cíle</b> | Vzdělat učitele teoreticky a prakticky v oblasti pedagogicky smysluplného a efektivního kontinuálního začleňování prostředků ICT do vyučovacího procesu formou praktika. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p> | <p>Vazba na povinná opatření (průřezově, středně):<br/> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita<br/> P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání<br/> P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem;<br/> Počítačové znalosti a dovednosti učitelů mohou podporovat a posilovat zaujetí i vyšší míru úspěšnosti žáků (včetně těch se SVP i nadaných) díky zajímavosti, pestrosti i dynamice a efektivitě vyučovacího procesu, a to nejen u gramotností, ale i ve většině vyučovacích předmětů, a to v kontextu<br/> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu zařazování a využívání prostředků ICT ve vyučovacím procesu i<br/> – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce;<br/> Rovněž vazba na opatření doporučená (specificky, středně):<br/> D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků – především v oblasti všeobecné tvořivosti<br/> D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání...<br/> Průřezová a volitelná opatření<br/> V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specificky, silně).</p> |
| <p><b>Indikátory</b></p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných forem podpory</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů</li> <li>✓ Počet zapojených základních škol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Priorita I</b></p> | <p><b>VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Cíl</b></p>        | <p><b>1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Popis cíle</b></p> | <p>Zavedení stimulačních programů pro děti, modernizace výukových metod, zvýšit nabídku vzdělávacích akcí pro učitele a asistenty, sdílení zkušeností MŠ a ZŠ v rámci ORP. Pokud totiž učitelé znají, ovládají pestrou škálu aktivizujících a prožitkových metod a forem výuky a dovedou jich používat (ve správné fázi procesu a v odpovídajícím časovém rozsahu), významně tak přispívají k přirozenému (např. bez drilu a mnohonásobného opakování pouček, vzorců, slovíček apod.) osvojování, rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí, zejména k učení, komunikaci a spolupráci, řešení problémů i socializaci vztahů. To platí nejen pro gramotnosti, ale prakticky pro většinu předmětů základního vzdělávání i pro většinu žáků (včetně těch se SVP i nadaných), a to v kontextu<br/> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>správnou volbu výukových strategií (forem a metod) i</p> <p>– Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p> | <p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně).</p> <p>Vazba na doporučená opatření:</p> <p>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně);</p> <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specificky, silně).</p> <p>D3 Kariérové poradenství v základních školách (specificky, středně). Vazba na volitelná opatření V1 - V4 (specificky, silně)</p> |
| <b>Indikátory</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných forem podpory (zavedení stimulačních programů pro děti, modernizace výukových metod)</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů (zvýšit nabídku vzdělávacích akcí pro učitele a asistenty)</li> <li>✓ Počet zapojených mateřských škol a základních škol (sdílení zkušeností MŠ a ZŠ v rámci ORP Brandýs nad Labem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita II</b> | <b>INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>                                             |
| <b>Cíl</b>         | <b>2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Popis cíle</b>                                                    | <p>Stanovit ve školách poradenského pracovníka školy, dobře zmapovat možnosti školy pro poskytování podpůrných opatření (personální a materiální vybavení školy).</p> <p>V návaznosti na práci s dětmi se SVP a podpůrná opatření úzce spolupracovat se ŠPZ, a to formou pravidelných konzultací ve škole, metodického vedení při nastavování prvního stupně podpory – tzn. při vypracování plánu pedagogické podpory a při nastavování dalších stupňů podpory.</p> <p>Současně zjistit potřeby pedagogů pro další vzdělávání, a to hlavně v oblasti pedagogické diagnostiky.</p> |
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                    | ✓ Počet konzultací se ŠPZ v jednotlivých školách za rok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita II</b>                                                   | <b>INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cíl</b>                                                           | <b>2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Popis cíle</b>                                                    | <p>Dle přiznaného stupně podpůrného opatření využívat různé metody a organizaci výuky, dále různé formy hodnocení, včetně využívání kritériálního hodnocení a možností intervence školy.</p> <p>Nutná je též znalost RVP ZV, a to z důvodu práce se vzdělávacím obsahem dle potřeb dětí, případně s upravenými výstupy.</p> <p>Současně využívat různé pomůcky, jako jsou pracovní listy, různé učebnice, kompenzační a reedukační pomůcky, dle potřeb dětí se SVP.</p>                                                                                         |
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p> <p>Vazba na doporučená, průřezová a volitelná opatření D1 – D3, V1 – V4 (specificky, středně);</p> <p>Vazba na doplňkové opatření:</p> <p>DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).</p> |
| <b>Indikátory</b>                                                    | Počet vytvořených PIPP a IVP na školu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita II</b>                                                   | <b>INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl</b>                                                           | <b>2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Popis cíle</b>                                                    | Prohlubovat teoretické znalosti i praktické dovednosti při práci s dětmi nadanými / se SVP a s dětmi cizinců. Důležitá je znalost specifik jednotlivých speciálních vzdělávacích potřeb a možností práce s nimi. Taktéž využívat spolupráce s dalšími obory a neziskovým sektorem.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | Vazba na povinná opatření:<br>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);<br>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).<br>Vazba na doporučená, průřezová a volitelná opatření D1 – D3, V1 – V6 (specificky, středně);<br>Vazba na doplňkové opatření:<br>DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně). |
| <b>Indikátory</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet podpořených žáků nadaných / se SVP / dětí cizinců</li> <li>✓ Počet uspořádaných vzdělávacích aktivit pro pedagogy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita III</b> | <b>KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cíl</b>          | <b>3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dikci platné legislativy.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Popis cíle</b>   | Zorganizovat vzdělávací semináře, které seznámí pedagogické pracovníky se změnami ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vyplývajícími s účinností §16 nového školského zákona. Seznámit pedagogické pracovníky s jednotlivými stupni podpůrných opatření a obzvlášť s povinnostmi vyplývajícími z nastavení prvního stupně podpůrných opatření, za jehož realizaci odpovídá v plném rozsahu škola a vypracování plánu pedagogické podpory (PIPP) na základě výsledků pedagogické diagnostiky. Obsahově i organizací by měly semináře odpovídat potřebám a možnostem pedagogických pracovníků. Doporučuje se využití renomovaných vzdělávacích institucí a odborně proškolených lektorů, případně metodické podpory pracovníků školských poradenských zařízení. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Vazba na povinná opatření (průřezově, silně):</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání;</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Dominantně vychází vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) z legislativně stanovených podmínek (principů a potřeb společného vzdělávání), což se významně projeví u dětí a žáků (včetně těch se SVP i nadaných) jak v položených základech předškolního vzdělávání a péče, tak následně pak v pokládání základů čtenářské a matematické gramotnosti a rovněž i dalších předmětů základního vzdělávání, a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití Pedagogické diagnostiky i</li> <li>- Dialogu a reflexe v učiteléské praxi – komunikace a spolupráce;</li> </ul> |
| <b>Indikátory</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počty pedagogů – úspěšných absolventů vzdělávání (DVPP)</li> <li>✓ Počet realizovaných forem podpory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita III</b>                                                  | <b>KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cíl</b>                                                           | <b>3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Popis cíle</b>                                                    | Formou akreditovaného interaktivního semináře, zaměřit se na oblast speciálních vzdělávacích potřeb u jednotlivých typů postižení. Zaměřit se na organizaci výuky ve smyslu využívání různých metod a forem práce s dětmi/žáky se SVP a dále na využívání pomůcek při výuce těchto dětí/žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p> <p>Profesionálně použitá pedagogická diagnostika poskytne učitelům zpětnou vazbu, na jejímž základě dokážou zvolit postupy, formy, metody i pomůcky, které umožní dětem/žákům se SVP, ale i ostatním (především v oblasti předškolního vzdělávání a péče i čtenářské a matematické gramotnosti) vzdělávat se individuálně při respektování osobnostních dispozic jednotlivých dětí/žáků s podporou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogu a reflexe v učiteléské praxi – komunikace a spolupráce.</li> </ul> |
| <b>Indikátory</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počty učitelů – úspěšných absolventů vzdělávání a výcviku (DVPP)</li> <li>✓ Počet realizovaných forem podpory</li> <li>✓ Počet zapojených škol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita III</b>                                                    | <b>KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl</b>                                                             | <b>3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům vniklá v rámci projektu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Popis cíle</b>                                                      | <p>Konzultační centra pro podporu a pomoc pedagogům:</p> <p>Udržet a podpořit fungování 2 konzultačních center (KC) pro gramotnosti (Čtenářskou, Matematickou) v oblasti ORP</p> <p>Nabízet učitelům různé formy podpory – od konzultací, přes otevřené hodiny s rozbořem až po akreditovaný seminář základů výuky matematiky tvořivou formou (metoda prof. Hejného).</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Vazba na povinná opatření: (průřezově, silně);</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Zkušenosti a kvalitně vycvičení konzultanti dokážou poskytnout odbornou pomoc a podporu nejen v klíčových gramotnostech, ale významně i v otázkách společného vzdělávání (inkluze) či obecně v metodicko-didaktické rovině</p> <p>Vazba na volitelná opatření:</p> <p>V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</p> |
| <b>Indikátory</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet funkčních konzultačních center</li> <li>✓ Počet realizovaných forem konzultační podpory a pomoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita IV</b> | <b>KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cíl</b>         | <p><b>4.1 Vytvořit funkční model spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škol se zřizovateli</li> <li>- škol (ředitelů škol, pedagogů) s rodiči / zákonnými zástupci</li> <li>- škol (ředitelů škol, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).</li> </ul> |
| <b>Popis cíle</b>  | <p>Principy komunikace a spolupráce vycházející z potřeb škol v souladu s potřebami zřizovatele a možností komunity, kde základním východiskem je vize a dlouhodobá koncepce rozvoje školy. Nastavit systém komunikace mezi školami a jejich zřizovateli, školou a rodičem, školami a ŠPZ/ŠPP.</p>                                  |



|                                                                      |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně)                                |
| <b>Indikátory</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených škol</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů</li> <li>✓ Počet zúčastněných ředitelů</li> </ul> |

| Priorita IV                                                     | KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl                                                             | 4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Popis cíle                                                      | <p><b>a) spolupráce ředitelů, učitelů a dalších odborníků</b><br/>ve škole i mezi dalšími různými školami v oblasti pedagogické práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (organizace výuky, metody a formy pedagogické práce, pomůcky, apod.)<br/>Setkávání ředitelů škol a sdílení zkušeností se vzděláváním dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na organizaci a financování vzdělávacího procesu. Sdílení zkušeností s odborníky dalších resortů (sociální služby, zdravotnictví) a s neziskovým sektorem.</p> <p><b>b) sdílení zkušeností učitelů a asistentů pedagoga</b><br/>Sdílet zkušenosti se spoluprací učitele a asistenta pedagoga, se školskými poradenskými zařízeními a zřizovatelem, s vyhledáváním a zaměstnáváním osob na pozice školních specialistů a asistentů pedagoga.</p> <p><b>c) teoretické a praktické vzdělávání učitelů</b><br/>- <b>v tématech vedení pedagogického procesu</b> – výukové strategie, reflexe vzdělávacího procesu, otevřené hodiny s rozbohem, vzájemné návštěvy ve výuce) v jednotlivých školách a následně i mezi školami,<br/>- <b>v tématech mentorink, koučink a supervize.</b></p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Vazba na povinná opatření:<br/>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně);</p> <p>Dále střední vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (průřezově, středně): P1 – P2, D1 – D3, V1 – V6, DV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indikátory                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených škol</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů</li> <li>✓ Počet zúčastněných ředitelů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Priorita IV | KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl         | 4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Popis cíle  | <p>Umožnit nestátním školským organizacím zúčastňovat se setkávání ředitelů i pedagogických pracovníků. Využít potenciál i zaměření soukromých školských zařízení při uspokojování potřeb rodičů i žáků. Umožňovat využívání případných volných kapacit školních budov. Podpořit spolupráci mezi soukromými školami a ZUŠ.</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně)                                |
| <b>Indikátory</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených škol</li> <li>✓ Počet zúčastněných učitelů</li> <li>✓ Počet zúčastněných ředitelů</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita V</b>                                                    | <b>INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl</b>                                                           | <b>5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací poskytujících vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Popis cíle</b>                                                    | <p>Navýšení výukových kapacit a kapacit doprovodné infrastruktury formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavby nových prostor,</li> <li>- přístavby, nástavby, vestavby,</li> <li>- rekonstrukce a modernizace stávajících prostor.</li> </ul> <p>ORP se potýká s velkým nedostatkem kapacit MŠ, ZŠ vč. doprovodné infrastruktury a částečně i organizací poskytujících zájmové vzdělávání.</p> |
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | <p>Vazba na volitelné opatření V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, silně)</p> <p>Dále vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V4, V6, DV (průřezově, středně).</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>Indikátory</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Navýšení kapacit MŠ v ORP</li> <li>✓ Navýšení kapacit ZŠ v ORP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita V</b> | <b>INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>                                                                                                                                                                        |
| <b>Cíl</b>        | <b>5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.</b>                                                                                                                                                               |
| <b>Popis cíle</b> | <p>Postupné zajištění bezbariérovosti všech vzdělávacích zařízení vč. doprovodné infrastruktury (školní družiny, jídelny, kluby, sportoviště atd.), primárně při rekonstrukcích budov a při stavbě nových zařízení.</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b> | Vazba na povinná opatření:<br>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)<br>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně) |
| <b>Indikátory</b>                                                    | Podíl plně bezbariérových MŠ<br>Podíl plně bezbariérových ZŠ                                                                                                                                                          |

| Priorita V                                                      | INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl                                                             | 5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.                                                                                                                                                                                                       |
| Popis cíle                                                      | Výstavba a modernizace odborných učeben a technologických celků a pořízení vybavení učeben za účelem zvyšování kvality vzdělávání při respektování aktuálních trendů.<br>Celková modernizace budov vzdělávacích zařízení s ohledem na současné trendy (zajištění bezpečnosti, environmentální udržitelnosti ad.) vč. modernizace doprovodné infrastruktury. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně).                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indikátory                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet nově vybudovaných učeben</li> <li>✓ Počet nově vybavených učeben</li> <li>✓ Počet škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání, ve kterých proběhla modernizace</li> </ul>                                                                                                                           |

| Priorita V                                                      | INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl                                                             | 5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání.                                                                                                                                                                                   |
| Popis cíle                                                      | Úprava venkovních areálů vzdělávacích zařízení, školních zahrad, venkovních vyučovacích zařízení. Venkovní zázemí škol (venkovní vyučování, pozemky apod.) tvoří nedílnou součást atmosféry celé školy a rozvoje jejích dětí/žáků, proto je snaha maximálně podpořit kultivaci a revitalizaci areálů škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6 (průřezově, středně) a opatření doplňkové: DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).                                                                         |

|                   |                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Indikátory</b> | ✓ Počet revitalizovaných areálů škol a školských zařízení |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|

### Vazba cílů na opatření MAP

Komplementární vazby cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření pro MAP IV pro Brandýsko.

*Viz příloha tohoto dokumentu – až bude zaktualizováno později během realizace projektu*

### Investiční priority – seznam projektových záměrů

Pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD (SC 4.2 IROP).

Zpracováno pro území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.

*Viz příloha tohoto dokumentu.*

Schváleno ŘV MAP – dne 24.4.2025

62

.....  
Předsedkyně ŘV MAP – Mgr. Věra Kouřilová



Spolufinancováno  
Evropskou unií

