



STRATEGICKÝ RÁMEC

*místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
pro Stříbrsko a Konstantinolézeňsko*

SR MAP ORP Stříbro

verze 1.1 | říjen 2016

Schválil Řídící výbor MAP ORP Stříbro jako aktuální platnou verzi k 31. říjnu 2016.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání




PLZEŇSKÝ KRAJ

ÚVOD

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Stříbrsku a Konstantinolázeňsku (Strategický rámec MAP ORP Stříbra) vznikl na základě otevřené diskuse s místními aktéry. Do jeho přípravy byli zapojeni zřizovatelé i ředitelé škol, vedoucí pracovníci a pedagogičtí pracovníci školských zařízení, pracovníci zájmového vzdělávání, rodiče i veřejnost.

Tento dokument vychází z potřeb místních škol, školských zařízení a dalších organizací zabývajících se vzděláváním a představuje rámec, v němž se bude vzdělávání na území Stříbrska a Konstantinolázeňska v dalších letech rozvíjet. Dokument mimo jiné bude sloužit jako podklad pro zacílení výzev v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) a je na něj navázána možnost čerpání dotací do infrastruktury ve vzdělávání z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a to jak v rámci individuálních projektů, tak i integrovaných projektů podporovaných v rámci výzev MAS Český Západ. Z tohoto důvodu je součástí materiálu i odsouhlasená dohoda o prioritách při realizaci projektových záměrů, která bude aktualizována v pravidelných cca půlročních intervalech, na základě aktuálních potřeb školských zařízení.

Strategický rámec je jednou z částí obsáhlejšího dokumentu, tzv. Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, který bude postupně vnikat za účasti uvedených aktérů vzdělávání na území ORP Stříbro v následujících měsících a stanoví rámec prioritních oblastí a cílů pro vzdělávání na Stříbrsku a Konstantinolázeňsku v letech 2016 - 2023.

Pro účely zajištění souladu podporovaných projektů ve výzvách IROP, OP PPR a OP VVV s prioritami území je dle potřeby vždy zpracován Strategický rámec MAP jako strategická část dokumentu MAP. Každý projektový záměr musí mít vazbu na některý z cílů MAP, tak bude prokazován soulad projektu s prioritami regionu uvedenými ve Strategickém rámci MAP. Strategický rámec MAP má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn v procesu plánování. Strategický rámec MAP bude odevzdán na sekretariát územně příslušné Regionální stálé konference a ŘO OP VVV v rámci příslušné zprávy o realizaci.

SLOVNÍČEK POJMŮ / pro potřeby tohoto dokumentu ve vztahu k ORP Stříbro

škola – základní prvek vzdělávací soustavy; skutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů; vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci; na území ORP Stříbro se jedná např. o mateřské školy, základní školy, střední školy (gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště), základní umělecké školy; zřizovatelem je nejčastěji obec, kraj nebo jiná právnická osoba – více viz § 7 a 8 Zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon

školské zařízení - základní prvek vzdělávací soustavy; poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí; vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci; na území ORP Stříbro se jedná se např. o školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby), zařízení školního stravování; zřizovatelem je nejčastěji obec nebo kraj – více viz § 7 a 8 Zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon

organizace poskytující neformální vzdělávání - neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací soustavu; jedná se o organizované výchovně-vzdělávací aktivity, které zájemcům nabízí rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot; zahrnuje také volnočasové aktivity; organizátory jsou zpravidla sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO) – více viz: <http://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>

vzdělávací a volnočasová zařízení – souhrnný pojem, zahrnující školy, školská zařízení a organizace poskytující neformální vzdělávání

VIZE

Plnohodnotné vzdělávání jako předpoklad rozvoje regionu.

POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Na přípravě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko (ORP Stříbro) pracuje **Místní akční skupina (MAS) Český Západ, z.s.** od června 2015, kdy poprvé sešla ředitelé mateřských a základních škol, vedoucí učitelky mateřských škol a zástupce zřizovatelů na společné setkání. Uvedení zástupci tak dali základ **Partnerství MAP**, které se od té doby setkalo již několikrát.

V průběhu října 2015 byl také sestaven **Realizační tým** projektu ve složení:

Jan Dražský Florian, manažer MAS

Miroslava Vlášková, koordinátorka MAP

Ing. Markéta Frouzová, konzultant pro oblast investičních projektů

PhDr. Ida Kaiserová, konzultant pro oblast venkovského školství

Mgr. Zdeňka Kučerová, konzultant pro společné vzdělávání

Od října 2015 do května 2016 byly provedeny **individuální vstupní rozhovory** se zástupci škol i jejich zřizovatelů a byl zpracován také prvotní **soupis potřeb škol**, který byl postupně rozpracováván v **projektové záměry**, jež jsou uvedeny v závěru tohoto dokumentu.

Na 4. setkání byl také ustanoven **Řídící výbor**, který schválil svůj statut a jednací řád a zvolil svým předsedou starostu města Stříbro **Bc. Karla Lukeše**.

Přehled setkání k přípravě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Stříbro

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. setkání | 22. června 2015 |
| 2. setkání | 7. října 2015 |
| 3. setkání | 18. listopadu 2015 |
| 4. setkání | 24. května 2016 |
| 5. setkání | 18. října 2016 |

Přehled jednání Řídícího výboru místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Stříbro

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1. jednání | 13. června 2016 |
| 2. jednání | 19. září 2016 |
| 3. jednání | 31. října 2016 (korespondenční) |

Výstupy z jednotlivých setkání a jednání jsou zveřejněny na adrese www.mas.cz/map.html.

POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Prvotní návrh priorit a cílů vyplývá z podnětů vznesených členy Partnerství MAP na jednotlivých setkáních a zejména pak z provedených individuálních rozhovorů. Na základě těchto podkladů byl Realizačním týmem zpracován materiál, který projednal Řídící výbor MAP. Prioritou pro dokončení prvního návrhu bylo časové hledisko z důvodu provázanosti některých projektových záměrů s aktuálně vyhlášenými výzvami IROP.

Předpokládáme, že v dalších fázích zpracování MAP se ještě více zapojí členové Partnerství MAP a návrh bude předložen k veřejnému připomínkování. V první fázi proto nebyla rozpracována doporučená, průřezová ani volitelná opatření (témata). Diskuse nad těmito otázkami proběhne až v další fázi tvorby MAP.

Plnohodnotné vzdělávání jako předpoklad rozvoje regionu.

 <p>1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity</p>	 <p>2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima</p>	 <p>3. Podpora a rozvíjení spolupráce</p>
<p>1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí</p>	<p>2.1. Škola pro všechny</p>	<p>3.1. Podpora spolupráce s obcemi</p>
<p>1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity</p>	<p>2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit</p>	<p>3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem</p>
<p>1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov</p>	<p>2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků</p>	<p>3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi</p>
<p>1.4. Zkvalitnění provozního zázemí</p>	<p>2.4. Zajištění podpůrných profesí</p>	<p>3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností</p>



Priorita 1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Dobré materiální vybavení je základním předpokladem kvalitní výuky. Začleňování dětí a žáků se speciálními potřebami vyžaduje pořízení kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, ale je také často nutné provést změny v uspořádání prostor školy včetně zajištění bezbariérovosti. Kvalitě výuky obecně výrazně přispěje budování a vybavování odborných učeben s vysokým využitím moderních technologií a to jak v oblasti polytechniky, přírodovědy, tak např. i výuky jazyků. Moderní vybavení zájmových kluboven včetně dobrého materiálního zabezpečení a dobrý stav sportovišť přinese smysluplné využívání volného času ze strany dětí, žáků i dospělých.

Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení v území ORP Stříbro vlastní nebo spravuje zahradu či jiný venkovní areál. Ve velké většině prošly zahrady rekonstrukcemi. Jsou však stále venkovní areály, které potřebují najít využití a mají velký potenciál k vytvoření prostoru vhodného k výuce (venkovní učebny, altány, bylinkové zahrady, aj.) či k vytvoření místa vhodného k smysluplnému trávení volného času (sportoviště, lezecké stěny, hřiště, aj.).

indikátor:

- počet využívaných venkovních areálů, počet uživatelů venkovních areálů

Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Vzdělávací a volnočasová zařízení pocítují nedostatek financí na nákup vybavení a pomůcek. Zajištění dobrého materiálního vybavení je jedním ze základních předpokladů jak kvalitní výuky, tak i kvalitní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Budování či modernizace odborných učeben, včetně tělocvičen, vybavování moderními technologiemi a dobré materiální zajištění výrazně přispěje ke kvalitě výuky či trávení volného času. Další potřebou jsou úpravy budov a pořízení kompenzačních pomůcek pro zajištění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

indikátory:

- počet budov, ve kterých došlo k úpravě společných prostor*
- počet prostor (místností), ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity*
- počet uživatelů budov/prostor, ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity*

Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení na území ORP Stříbro se nachází ve starých domech a má řadu vad. Často je nutná výměna oken, zlepšení tepelných vlastností budovy a výměna střešní krytiny. V řadě budov je nutná rekonstrukce šaten, sociálního vybavení a zřízení bezbariérového vstupu. Některá zařízení řeší i bezpečnostní systém, který by zajistil monitorovaný vstup do budovy.

indikátor:

- počet budov, ve kterých došlo ke zlepšení stavebně-technického stavu

Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

Provozní zázemí budov potřebuje v řadě případů modernizaci. Jedná se především o kotelny a kuchyně školních jídelen. V souvislosti s přijímáním nových pracovníků (asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, speciální pedagogové, aj.) budou nutné také investice na zajištění jejich zázemí.

indikátor:

- počet škol, ve kterých došlo ke zlepšení provozního zázemí



Priorita 2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

Dobré klima je dnes celosvětově považováno za klíčový znak kvalitní školy. Klima školy zahrnuje velké množství dílčích oblastí, jde o vztah vedení školy a učitelů, náladu v učitelském sboru, klima ve školních třídách, vztah školy a rodičů, vztah školy k veřejnosti, ke komunitě, v níž mateřská nebo základní škola funguje. Péče o dobré klima se týká také dalších školských zařízení i organizací poskytujících neformální vzdělávání. Zásadní vliv na celkové klima má vedení organizace. Kvalitní vzdělávání charakterizuje vysoká motivovanost pedagogů, zaujetí pro práci s dětmi a žáky, přijetí odpovědnosti za výsledky rozvoje dětí a žáků, úsilí o zkvalitňování své práce, sebereflexe, ochota se průběžně vzdělávat a učit se nové věci, otevřenost a snaha o spolupráci s rodiči a sdílení profesních zkušeností s kolegy.

Cíl 2.1. Škola pro všechny

S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagoga. Vzdělávací zařízení ve spolupráci se zřizovatelem musí programově vytvářet vhodné podmínky pro společné vzdělávání i na sociální začlenění všech dětí a žáků nejen v rámci školy, ale i v rámci místní komunity obecně. Je žádoucí začít klást větší důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a také o přenos a sdílení dobré praxe a vzájemné učení, stejně tak na informování zřizovatelů o nových výzvách souvisejících se společným vzděláváním a sociálním začleňováním, i komunity rodičů a širší veřejnosti o potřebě spolupráce v této oblasti.

indikátory:

- počet dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do běžných tříd
- počet společných aktivit zřizovatelů a škol na podporu společného vzdělávání a sociálního začleňování
- počet hodin absolvovaných DVPP se zaměřením na společné vzdělávání, klima školy/třídy apod.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit

ORP Stříbro nemá zřízen školský odbor, část agendy týkající se rozpočtu a legislativy zajišťuje finanční odbor. Během rozhovorů s řediteli školských zařízení bylo zjištěno, že na území ORP chybí metodická pomoc, kvalifikovaný pedagogický personál. K udržení kvality je nutné zajištění motivovaných a probovaných pedagogů pro všechny školy a školská zařízení v regionu. Spolupráce škol s DDM a NNO organizujícími neformální vzdělávání by mělo být nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Důležitým aspektem regionálního školství je také lokální či regionální zaměření vzdělávání, tj. např. schopnost pedagoga aplikovat obecné poznatky na místní podmínky a dostupnost souvisejících výukových materiálů – např. v podobě pracovních listů pro prvouku, vlastivědu či dějepis, nebo nabídka výukových programů či terénních exkurzí pro děti a žáky zaměřených na poznání místní historie či přírody, nebo i exkurzí do podniků atd.

indikátory:

- procentní podíl hodin zajištěných a probovaných pedagogickými pracovníky
- počet aktivit na podporu regionálních aspektů vzdělávání

Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků

Kvalita vzdělání jde ruku v ruce s osobnostním a profesním rozvojem pedagogických pracovníků. Cílem vedoucích pracovníků by mělo být udržet motivaci svých zaměstnanců a dbát na prevenci syndromu vyhoření a zajištění dalšího vzdělávání.

indikátor:

- počet pedagogických a vedoucích pracovníků, kteří absolvovali kurzy dalšího vzdělávání

Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí

Ředitelé škol a školských zařízení i pedagogové jsou značně zatíženi administrativou a rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a rozvojem potenciálu každého žáka. Pedagogům by mělo být odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu IT, apod. Možným částečným řešením se jeví sdílení odborných či technických pracovníků. Ke kvalitnímu vzdělávání je nutné vytvořit pevné personální zázemí, jak ve třídách – podpořit pracovní pozice asistent pedagoga, školní asistent, chůva, tak také zajistit personální zázemí pedagogických sborů – podpořit pracovní pozice interní mentor, logoped, školní psycholog, speciální pedagog a v neposlední řadě také podpořit nepedagogické pracovníky. Velkou překážkou jsou snížené úvazky a nízké finanční ohodnocení.

indikátor:

- přepočtený počet pracovníků v jednotlivých podpůrných profesích



Priorita 3. Podpora a rozvíjení spolupráce

Každá organizace, včetně školské, při své činnosti naráží na nejrůznější nesnáze či úkoly, které si často žádají originální, neotřelá a hlavně efektivní řešení. Vzdělávací i volnočasová zařízení realizují projekty a aktivity, které oživují jejich činnost, zlepšují prostředí, uspoří finance nebo pomohou zvýšit povědomí o určitém tématu. Přinášejí tak řadu inovativních či praktických řešení v nejrůznějších oblastech, tzv. příklady dobré praxe. Přenos a sdílení příkladů dobré praxe rozvíjí spolupráci, podporuje přirozenou soutěživost a schopnost se učit od těch, co již prošlapali cestu.

Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi

Fungující partnerství mezi školou, školským zařízením a zřizovatelem umožní vznik koncepce vzdělávání v obci. Zřizovatel by měl být v úzkém kontaktu s ředitelem příspěvkové organizace, měl by znát potřeby vzdělávacího subjektu, měl by vědět, jak provozně funguje a jak se mu daří v personálních otázkách. Zřizovatel by se měl zajímat o demografický vývoj, měl by mít naplánovanou kapacitu mateřských i základních škol a měl by umět pomoci při přípravě investičních projektů, ale i být součástí komunikace s rodiči a veřejností. Vedení obce či města by se mělo také zajímat o potřebu a nabídku trávení volného času svých obyvatel. Vedení příspěvkové organizace by zřizovatele mělo informovat o pořádaných akcích, zvát ho, zapojovat jej a vzájemně by se měli snažit o organizaci akcí společných.

indikátor:

- počet setkání zřizovatele a ředitele příspěvkové organizace

Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem

Z jednání ředitelů vzdělávacích a volnočasových školských zařízení v ORP Stříbro vyplývá, že v území neexistuje systémová spolupráce těchto zařízení. Síťové projekty v území ORP nejsou žádné, sdílení příkladů dobré praxe se odehrává v rovině soukromých sdělení. Bariérou pro vzájemné návštěvy je především zabezpečení výuky při absenci pedagogů. Z rozhovorů s řediteli vyplynulo, že na školách chybí pracovní profese školního psychologa, logopeda a speciálního pedagoga, ale i vyučujících odborných předmětů – např. rodilý mluvčí pro výuku cizího jazyka. Řešením by bylo sdílení těchto odborných pracovních pozic. Dále je v území velmi žádoucí vznik systému sdílení dopravy dětí a žáků na kulturní či sportovní akce.

indikátor:

- počet navázaných spoluprací vzdělávacích a volnočasových zařízení

Cíl 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi

V území ORP Stříbro chybí systémové zmapování možností a dostupnosti služeb NNO. V území existuje několik organizací i de facto jednotlivců poskytujících neformální vzdělávání. Neexistuje zde ale žádné volnočasové školské zařízení s regionálním přesahem. Město Stříbro je zřizovatelem DDM, které cílí především na uživatele z města Stříbra. Ředitelé škol nebo vedoucí pracovníci komunikují s řadou institucí, které souvisí nebo se dotýkají vzdělávacího procesu, např. PPP, OSPOD. Ve školách i školských zařízeních často chybí personální podpora, která by spoluprací s institucemi různého charakteru zefektivnila.

indikátor:

- počet nově navázaných spoluprací mezi vzdělávacím a volnočasovým zařízením a odbornou institucí

Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

Úroveň spolupráce s rodiči je v území ORP Stříbro velmi rozdílná. Některá vzdělávací a volnočasová zařízení s rodiči komunikují převážně skrze nástěnku s informacemi, jiné je aktivně zapojují do procesu vzdělávání, např. pořádáním besed. V některých školách nejsou rodičovské schůzky a s rodiči se komunikuje individuálně. Ve většině škol se rodičovské organizace pravidelně setkávají a poskytují učitelskému týmu náměty a připomínky k provozu a činnosti. Cílem každé školy by mělo být vytvořit komunikativní, otevřené prostředí. Rodič by se měl stát partnerem ve vzdělávání dítěte a měl by být součástí životavzdělávacího a volnočasového zařízení. Významným partnerem pro spolupráci jsou také neziskové organizace nabízející řadu aktivit, které lze vhodně zařadit do vzdělávání, ať už se jedná o různé environmentální programy, kulturní nabídku nebo sportovní utkání. Neopomenutelným partnerem je také širší veřejnost, kde lze využít možnosti besedy se zajímavou osobností, pamětníkem, řemeslníkem, umělcem apod. nebo naopak otevření školy veřejnosti v podobě volně přístupné kulturní akce pod.

indikátor:

- počet setkání s rodiči, počet setkání/aktivit pořádaných ve spolupráci školy či školského zařízení a neziskové organizace nebo veřejnosti

Vazby mezi cíli MAP a povinnými opatřeními Postupů MAP (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí	Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity	Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov	Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí	Cíl 2.1. Škola pro všechny	Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit	Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků	Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí	Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi	Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem	Cíl 3.3. Uspadnění spolupráce s institucemi	Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností
Povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Povinné opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X				X	X			X	X	X
Povinné opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X

PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Pozn.: Projektové záměry, u kterých je v posledních sloupcích vyznačen křížek, je možné alespoň částečně financovat z IROP za předpokladu splnění dalších podmínek stanovených Výzvou, Specifickými pravidly, případně další dokumentací.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu (název, IČO, RED IZO)	Pracovní název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Tech. a řemesl. obory	Práce s digit. tech.	Bezbariérovost zařízení	Rozšíř. kapacit kmen. učeben MŠ/ZŠ
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručův, příspěvková organizace IČ: 75007126 RED-IZO: 600073823	Zajištění bezbariérového přístupu k objektu ZŠ a ZUŠ	800 000 Kč	2017 - 2020	1.1.					X	
	Rekonstrukce sociálních zařízení	1 000 000 Kč	2017 - 2020	1.2.					X	
	Rekonstrukce a vybavení sborovny	1 000 000 Kč	2017 - 2020	1.2.						
	Rekonstrukce interiéru tělocvičny ZŠ	2 600 000 Kč	2017 - 2020	1.2.						
	Výměna oken	2 000 000 Kč	2017 - 2020	1.3.						
	Rekonstrukce školní jídelny	1 200 000 Kč	2017 - 2020	1.4.					X	
Základní škola Černošín, okres Tachov, příspěvková organizace IČ: 70998736 RED-IZO: 600073939	Ve škole je zábava - zajištění bezbariérové přístupu k základnímu vzdělání a vybudování a vybavení prostor pro vzdělávání v klíčových kompetencích	10 000 000 Kč	7/2017 - 10/2018	1.2.	X	X	X	X	X	
	Zateplení a výměna otopné soustavy budovy ZŠ	8 200 000 Kč	6/2017 - 10/2020	1.3.						
	Zázemí pro tělesnou výchovu - výstavba nové tělocvičny, rekonstrukce hřiště, dopravní hřiště	10 800 000 Kč	3/2017 - 10/2018	1.1., 1.2.						
	Vybudování nové školní kuchyně s jídelnou	10 000 000 Kč	3/2018 - 10/2019	1.4.						
	Rekonstrukce sboroven	7 000 000 Kč	3/2019 - 8/2019	1.2.						
	Nákup nemovitosti pro rozvoj školy	10 000 000 Kč	3/2019 - 8/2023	1.4.						

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu (název, IČO, RED IZO)	Pracovní název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Tech. a řemesl. obory	Práce s digit. tech.	Bezbariérovost	Rozšíř. kapacit kmen. učeben MŠ/ZŠ
Mateřská škola Kladruby, okres Tachov, příspěvková organizace IČ: 60611642 RED-IZO: 600073394	Rekonstrukce zahrady MŠ pro předškolní výuku přírodních věd a zajištění bezbariérového přístupu do budovy MŠ	1 400 000 Kč	2017 - 2021	1.1.		X			X	
	Rozšíření kapacity MŠ	4 000 000 Kč	2017 - 2018	1.2.					X	X
Základní škola Kladruby, okres Tachov IČ: 60611634 RED-IZO: 600073840	Odborné učebny (cvičná kuchyňka, školní dílny, IT učebna, ...)	1 500 000 Kč	2016 - 2020	1.2.		X	X	X		
Mateřská škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace IČ: 70992797 RED-IZO: 600073408	Pohádková zahrada	200 000 Kč	4/2016 - 11/2018	1.1.		X				
Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace IČ: 70992789 RED-IZO: 600073777	Rekonstrukce školní budovy	4 300 000 Kč	2018 - 2022	1.3.						
	Materiálně-technické vybavení pro výuku klíčových kompetencí	300 000 Kč	2017 - 2018	1.2.	X	X	X	X		
Mateřská škola Kostelec, okres Tachov, příspěvková organizace IČ: 69983313 RED-IZO: 600073700	Sportovní, tělocvičné a harní vybavení tříd a zahrady MŠ (vč. dopravního hřiště)	650 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.1., 1.2.						
	IT technologie v MŠ	150 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.2.				X		

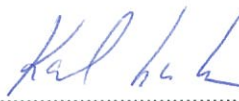
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu (název, IČO, RED IZO)	Pracovní název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Tech. a řemesl. obory	Práce s digit. tech.	Bezbariérovost	Rozšíř. kapacit kmen. učeben MŠ/ZŠ
Mateřská škola Stříbro, příspěvková organizace IČ: 70937621 RED-IZO: 600073645	Herní prvky na zahradě MŠ	100 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.1.						
	Výstavba nové budovy MŠ	56 000 000 Kč	10/2016 - 12/2018	1.2.					X	X
	IT technologie v MŠ	200 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.2.				X		
	zateplení budovy	17 000 000 Kč	9/2017 - 6/2018	1.3.						
Základní škola Stříbro, Gagarinova 1039, příspěvková organizace IČ: 70937613 RED-IZO: 600073891	Celková rekonstrukce sociálních zařízení	3 200 000 Kč	6/2017 - 8/2020	1.2.					X	
	Rekonstrukce interiéru a pořízení vybavení kmenové třídy	120 000 Kč	7/2017 - 8/2017	1.2.				X	X	X
	IT technika do tříd	100 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.2.				X		
	Modernizace a vybavení ŠJ	600 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.4.						
	Oprava střech a komína budovy ZŠ	1 000 000 Kč	1/2017 - 12/2018	1.3.						
Základní škola Stříbro, Mánesova 485, příspěvková organizace IČ: 70937605 RED-IZO: 600073882	Rekonstrukce hřiště a školního dvora	4 050 000 Kč	7/2017 - 10/2018	1.1.						
	Zajištění bezbariérového přístupu k základnímu vzdělání vč. rekonstrukce sociálního zařízení	1 100 000 Kč	7/2017 - 8/2017	1.2.					X	
	Modernizace vybavení kmenových učeben	250 000 Kč	7/2017 - 8/2017	1.2.						
	Odborné učebny pro vzdělávání v klíčových kompetencích	2 250 000 Kč	7/2017 - 8/2019	1.2.	X	X	X	X	X	
	Výměna střešní krytiny a instalace solárních panelů	3 000 000 Kč	7/2019 - 8/2019	1.4.						

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu (název, IČO, RED IZO)	Pracovní název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Tech. a řemesl. obory	Práce s digit. tech.	Bezbariérovost	Rozšíř. kapacit kmen. učeben MŠ/ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Svojšíň, příspěvková organizace IČ: 70993190 RED-IZO: 600073947	Celková rekonstrukce budovy MŠ vč. zajištění bezbariérového přístupu	2 500 000 Kč	3/2017 - 9/2017	1.2.					X	X
	Vybavení družiny	100 000 Kč	3/2017 - 9/2017	1.2.						
	Zřízení odborné učebny	100 000 Kč	3/2017 - 9/2017	1.2.		X	X	X		
Základní škola a mateřská škola Záchlumí, příspěvková organizace IČ: 70982422 RED-IZO: 650033558	Zahrada MŠ	300 000 Kč	2018 - 2023	1.1.						
	Modernizace vybavení kmenových tříd	230 000 Kč	2018 - 2023	1.2.						
	Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Záchlumí - zázemí pro výuku klíčových kompetencí a bezbariérový přístup	3 800 000 Kč	2017 - 2020	1.2.	X		X	X	X	
	IT technologie v MŠ a ZŠ	800 000 Kč	2018 - 2023	1.2.				X		
	Zázemí pro pedagogy	600 000 Kč	2018 - 2023	1.2.						
	Oprava budovy základní školy	1 200 000 Kč	2017 - 2023	1.3.						
Modernizace školní kuchyně	2 000 000 Kč	2017 - 2023	1.4.							
Základní škola speciální Royal Rangers při Středisku Víteček IČ: 71340921 RED-IZO: 651038197	Bezbariérový přístup do budovy ZŠ Speciální	560 000 Kč	2017 - 2019	1.2.					X	
	Zázemí pro lesní školku	400 000 Kč	2017 - 2019	1.2.					X	X

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu (název, IČO, RED IZO)	Pracovní název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Tech. a řemesl. obory	Práce s digit. tech.	Bezbariérovost	Rozšíř. kapacit kmen. učeben MŠ/ZŠ	
Dům dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace IČ: 48326640 RED-IZO: 600073998	Zajištění bezbariérového přístupu k zájmovému vzdělávání a rekonstrukce společných prostor DDM Stříbro (recepcce, šatny, WC, sprchy)	2 400 000 Kč	2015 - 2023	1.2.					X		
	Vybudování a rekonstrukce specializovaných učeben pro zájmové vzdělávání v oblasti přírodních věd, technických a řemeslných oborů a práce s digitálními technologiemi	4 700 000 Kč	2015 - 2023	1.2.		X	X	X	X		
	Vybudování lukostřelecké střelnice	1 500 000 Kč	2015 - 2023	1.2.							
	Snížení energetické náročnosti budovy	7 000 000 Kč	2015 - 2023	1.3.							
15. přední hlídka Royal Rangers IČ: 68782004	Zázemí pro lesní školku/dětskou skupinu	400 000 Kč	2017 - 2019	1.2.					X	X	
Záchranná služba Royal Rangers IČ: 22767649	Vybavení pro pobyt v přírodě a v extrémním terénu - zájmové a neformální vzdělávání v oblasti přírodních věd a technických a řemeslných oborů	500 000 Kč	2016 - 2018	1.2.		X	X				

Schválil Řídicí výbor MAP ORP Stříbro jako aktuální platnou verzi k 31. říjnu 2016.

Ve Stříbře dne 31. října 2016



 Bc. Karel Lukeš, předseda Řídicího výboru MAP

