



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP pro ORP Orlová do roku 2028

(8. verze, schváleno ŘV dne 31.1.2025)



Název projektu: MAP - ORP ORLOVÁ

Registrační č. projektu: MAP - CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000090, MAP II - CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009482, MAP III - CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023052,
MAP IV – CZ.02.02.XX/00/23_017/0008295

Tento projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR.

1. Vize

Na základě dohody všech zainteresovaných subjektů v území podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte do 15 let - formou možností přístupu ke vzdělání všem, pomoci potřebným, nabídky mimoškolních aktivit zájemcům, pochvaly a odměny pro nejlepší - s cílem vychovat slušného a podnikavého člověka schopného si najít práci a být úspěšným ve svém životě.

2. Popis zapojení aktérů

Projekt „MAP – ORP Orlová“ má celkem cca 40 partnerů, kteří se zapojují již od roku 2016. Mezi nejpočetnější skupinu partnerů patří ZŠ a MŠ, které jsou v přímém kontaktu se všemi cílovými skupinami projektu. Většina těchto škol má své zastoupení přímo v Řídícím výboru nebo Odborných platformách. Jejich zapojení do tvorby MAP je podrobně popsáno v projektové dokumentaci – projektová žádost, organizační struktura, popis realizačního týmu, implementační plán MAP ORP Orlová aj.

3. Průběh místního akčního plánování

Problémy a potřeby ve vzdělávání bývají častým námětem diskuze téměř na všech poradách pedagogických pracovníků na všech úrovních. Ne jinak je tomu na území SO ORP Orlová.

Již v letech 2013 – 2015 se této oblasti věnoval - z části - projekt zaměřený na meziobecní spolupráci, který zpracovával vedle dalších čtyř témat rovněž školství a jeho výstupem byl strategický dokument popisující problémové okruhy, cíle a návrhy opatření do budoucna. Tento dokument se stal jedním z řady dokumentů, na který MAP navazuje.

Již ke konci roku 2015 byly přizvány všechny subjekty v území zabývající se vzděláváním a volným časem dětí k účasti na tvorbě MAP a byla jim nabídnuta možnost stát se partnerem. Řada subjektů této příležitosti využila a získala tak přístup k informacím o aktuálním dění na projektu, který započal v lednu 2016. V průběhu let se v území ORP Orlová realizovaly postupně všechny projekty z výzev na místní akční plánování (MAP I, MAP II, MAP III, MAP IV). Proces místního akčního plánování zahrnující společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů tak probíhá v území nepřetržitě od roku 2016.

Na základě aktualizací analytické části strategického dokumentu MAP, která vychází z projednání výstupů evaluací předchozího projektu včetně návrhů opatření ke zlepšení, zpracování a projednání dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů a revize analytické části včetně SWOT- 3 analýz v klíčových tématech proběhla identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů. Následovala diskuse ke stanovení vizi, prioritám, cílům a návrhům opatření pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách, ze které vzešla tzv. Dohoda o prioritách a byl aktualizován dokument SR MAP pro ORP Orlová do roku 2028. Tento proces probíhal v průběhu roku 2024 a v lednu 2025 byl schválen řídícím výborem. Jelikož se jedná o „živý“ dokument, tak diskuse v území nadále probíhá a současně navazuje rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupné zpracovávání třech konkrétních akčních plánů pro školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

MAP I - ORP ORLOVÁ: Období 01.01.2016 – 31.12.2017

První verze Strategického rámce MAP byla schválena Řídícím výborem dne 14. června 2016.

Od září 2016 zahájily svou činnost na projektu pracovní skupiny. Členové pracovních skupin uskutečnili řadu dodatečných šetření v území a na základě jejich výsledků navrhli drobné úpravy priorit a cílů, zvláště pak indikátorů.

Druhá verze Strategického rámce MAP byla schválena Řídícím výborem dne 20. prosince 2016.

Třetí verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 29. června 2017.

MAP II - ORP ORLOVÁ: Období 01.05.2018 – 30.04.2022

Čtvrtá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 25. září 2018.

MAP III - ORP ORLOVÁ: Období 01.05.2022 – 31.11.2023

Pátá verze Strategického rámce MAP byla aktualizována jednotlivými subjekty z ORP Orlová. S aktualizací souhlasili zřizovatelé, kteří vydali souhlas příspěvkovým organizacím, které zřizují:

1. Město Petřvald:

- Mateřská škola Petřvald 2. května 1654, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RM Petřvald dne 29.03.2022, usnesení č. 76/719
- Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RM Petřvald dne 02.12.2021, usnesení č. 61/431

2. Obec Doubrava

- Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RO Doubrava dne 12.01.2022, usnesení č. 724/71/22
- Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RO Doubrava dne 23.03.2022, usnesení č. 767/76/22

3. Město Orlová:

Schváleno na 70. schůzi RM Orlová dne 20.04.2022, usnesení č. 2511/70

- Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace

- Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně Mladí 726 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Orlová, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Na Vyhlídce 1143 okres Karviná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1228 okres Karviná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Okružní 917 okres Karviná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace

Šestá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 08. 03.2023.

Sedmá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 20. 09.2023.

MAP IV - ORP ORLOVÁ: Období 01.12.2023 – 31.12.2025

Osmá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 31. 01.2025.

Priorita 1	Společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem a pomoc potřebným Cílem je do budoucna min. zachovat již vytvořené podmínky, resp. je neustále zlepšovat, pro děti a žáky se SVP v MŠ a ZŠ na území ORP Orlová. Zajištění přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny a pomoc potřebným vyžaduje kombinaci systémových změn, technologických inovací a komunitní podpory. Zlepšit dostupnost a kvalitu vzdělávání, např. podporou bezbariérovosti budov, dopravní infrastrukturou, modernizací učeben, ale také digitalizací vzdělávání. Podporovat znevýhodněné děti a žáky individuálním přístupem, psychologickou a sociální podporou, využít všech možností k navýšení úvazků personálních podpor za účelem navýšení intenzity a kvality práce s heterogenními skupinami dětí a žáků. Spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, neziskovými organizacemi a komunitami. Podporovat pracovníky ve vzdělávání se i nadále rozvíjet a společně sdílet dobrou praxi k získání potřebných informací pro další rozvoj MŠ a ZŠ.

Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	
Indikátory	- počet podpořených dětí a žáků - počet podpořených pracovníků ve vzdělávání - počet školních a mimoškolních aktivit pro děti se SVP - procentuální navýšení úvazků personálních podpor v oblasti inkluze - finanční částka vynaložená na výstavbu, rekonstrukce a modernizace budov a učeben, nákup/pronájem nových pomůcek a vzdělávacího materiálu pro děti a žáky se SVP - počet setkání pracovníků ve vzdělávání ke sdílení dobré praxe	

Priorita 2	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro život	
Cíl a popis cíle	2.1 Zvýšit úroveň gramotností Rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a finanční gramotnosti je zásadní pro úspěch žáků v životě i na pracovním trhu. Zvýšení úrovně gramotnosti u dětí a žáků ve školách vyžaduje komplexní přístup, který zahrnuje inovativní výukové metody, podporu učitelů, zapojení rodičů a využití moderních technologií. Je potřeba posilovat již ranné gramotnosti od předškolního věku (čtenářská a matematická pregramotnost), individualizovat přístup ve výuce gramotností a současně se nebát moderních didaktických forem, využití digitálních technologií a inovací. Děti a žáky správně motivovat a zapojovat do aktivit také rodiče. Podporovat pracovníky ve vzdělávání v dalším rozvoji, umožnit jim sdílet dobrou praxi, mezipředmětově spolupracovat. Podpořit jednotlivé školy v nabízené pomoci dlouhodobě neprospívajícím žákům a mimořádně nadaným.	
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • mediální gramotnost • finanční gramotnost • matematická gramotnost	
Indikátory	- počet škol zapojených do spolupráce v rámci rozvoje gramotností - počet podpořených pracovníků ve vzdělávání - počet školních a mimoškolních aktivit pro rozvoj gramotností	

Priorita 2	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro život	
Cíl a popis cíle	2.2 Pomoc při výběru povolání se šancí na uplatnění na trhu práce Cílem je směřovat žáky k výběru těch povolání, po kterých je na trhu práce poptávka, a pro která mají jedinci dobré předpoklady. Zároveň je zapotřebí vyvolat u dětí a žáků zájem tato povolání v budoucnu vykonávat. Pomoci s výběrem povolání znamená propojit teorii s praxí, poskytnout jim reálné zkušenosti a naučit se je přizpůsobivosti. Kariérové poradenství ve školách hraje klíčovou roli v přípravě žáků na budoucí povolání a úspěšné uplatnění na trhu práce. Je důležité, aby bylo systematické, interaktivní a zaměřené na individuální potřeby žáků. Podporovat kariérové poradenství ve školách prostřednictvím pozic kariérových poradců, zajištění testů profesní orientace, umožnit besedy, workshopy a exkurze ve středních školách a u zaměstnavatelů. Rozvíjet u žáků klíčové kompetence a měkké dovednosti nezbytné pro úspěšné uplatnění se na trhu práce (komunikace, digitální kompetence, jazyková vybavenost, kreativita). Podporovat rozvoj podnikavosti a kreativity formou projektových dní a žákovských projektů. Pracovat s aktuálními trendy trhu práce. Rozvíjet pracovníky ve vzdělávání v tématu identifikace předpokladů, talentu, nadání a kariérového poradenství. Zapojování rodičů do volby povolání.	
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Indikátory	- počet nově vybavených odborných učeben na školách - počet školních a mimoškolních aktivit se zaměřením na kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a kreativity	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- počet aktivit zaměřených na stínování na SŠ- počet škol zapojených do spolupráce s PPP, ÚP, SŠ, zaměstnavateli- počet podpořených pracovníků ve vzdělávání- spolupráce s projektem IDZ Moravskoslezského kraje | |
|--|---|--|

Priorita 3	Efektivní využití volného času
Cíl a popis cíle	3.1 Nabídnout každému to, co ho baví Volný čas dětí a žáků je důležitý pro jejich osobní rozvoj, duševní pohodu a prevenci negativních jevů, jako je závislost na technologiích nebo rizikovém chování. Je důležité dětem pestré a smysluplné aktivity, které podpoří jejich kreativitu, fyzickou aktivitu a sociální dovednosti. Cílem je vytvořit podmínky v území a nabídnout všem školám v ORP Orlová účast na aktivitách různého zaměření se záměrem podnítit zájem dětí a žáků o zájmovou činnost rozšiřující jejich možnosti zaujmout svým výkonem ostatní a zažít úspěch. Cílíme na sportovní aktivity, umělecké a kreativní činnosti, vzdělávací a rozvojové aktivity, osobní rozvoj a dobrovolnictví, relaxaci a duševní pohodu, moderní technologie, sociální a rodinné aktivity.
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	- počet zapojených subjektů do školních a mimoškolních akcí - počet podpořených dětí a žáků v zájmovém a neformálním vzdělávání - počet zrealizovaných aktivit v oblasti propojování formálního a neformálního vzdělávání - vytvoření ročního harmonogramu akcí

Tab. 1.

Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová a volitelná témata Specifických pravidel MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1
Klíčové téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XXX	XX
Klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XX	XX	XX
Klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XXX	XXX	XX
Průřezové téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XX	XX	XX
Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ	X	XX	XXX	XXX
Volitelná témata	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - XXX	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - XX rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - XX rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - XXX rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém

			znalostí - XXX mediální gramotnost - XX finanční gramotnost - XX matematická gramotnost - XXX	dětí a žáků - XXX rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - XX	vzdělávání - XX výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - XXX rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - XX wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - XXX
--	--	--	--	---	--

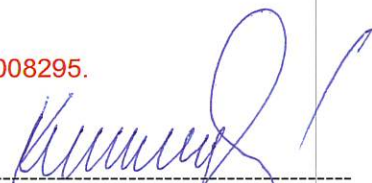
Čísla a obsah strategických cílů, na která navazuje daný záměr projektu:

- 1.1 Přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem a pomoc potřebným
- 2.1 Zvýšit úroveň gramotností
- 2.2 Pomoc při výběru povolání se šancí na uplatnění na trhu práce
- 3.1 Efektivní využití volného času

Schváleno v Orlové dne 31.01.2025 Řídícím výborem MAP IV-ORP Orlová, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008295.

V Orlové 31.01.2025




 Ing. Pavlína Kucharczyková
 předseda řídicího výboru MAP IV-ORP Orlová