

Strategický rámec MAP IV

rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Bohumín

do roku 2028

ze dne 12. 9. 2025

Vize

Vzdělanost je schopnost porozumět jiným

Tím nejcennějším, do čeho můžeme investovat na začátku života našich dětí, co se jim nejvíce zhodnotí, ale co jim také nikdo nevezme, je vzdělání.

Rozvoj kvalitního vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím udržitelného systému otevřené komunikace a spolupráce mezi řediteli škol, učiteli, rodiči, zřizovatelem, a různými aktéry ve vzdělávání, považujeme za největší investici do budoucnosti naší i našich dětí.

Mezi klíčové aspekty rozvoje školství patří dostupné a kvalitní vzdělání pro každé dítě bez rozdílu, zapojení dětí a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami do kolektivu běžných tříd a práce s žáky nadanými, která podpoří rozvoj jejich talentu. Dalším významným úkolem je posilování partnerství a vzájemné spolupráce škol a všech dalších aktérů v oblasti vzdělávání, volnočasových a mimoškolních aktivit. Nezbytným předpokladem je vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, kvalitního a tvůrčího zázemí pro děti a žáky, fungující spolupráce, komunikace a partnerství, které povedou ke zvyšování kvality a efektivity výchovy v předškolním a základním vzdělávání v Bohumíně, Rychvaldu a Dolní Lutyni.

Strategický rámec MAP IV - priority a cíle

Priority a cíle byly nastaveny během projektu MAP I, MAP II a MAP III. Tato verze Strategického rámce MAP do roku 2028 je schvalována z důvodu aktualizace Seznamu investičních priorit na období 2021-2027. Aktualizace textové části Strategického rámce bude provedena následně v rámci projektu MAP IV.

Za účelem zajištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán Seznam investičních priorit na období 2021-2027, kam měli své projektové záměry doplnit či aktualizovat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci. Požadavek na zařazení investičních záměrů do Strategického rámce MAP IV do roku 2028 mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Pro zařazení daného projektového záměru byl nutný souhlas zřizovatele školy či organizace. Projektové záměry jsou přílohou č. 1 Strategického rámce MAP IV.

Priorita 1 Kvalitní vzdělávání v souladu s moderními trendy a uplatněním na trhu práce	
Cíl 1.1	Kvalitní infrastruktura pro vzdělávání a volnočasové aktivity
Popis cíle:	Podpora výstavby nových kapacit a prostor, rekonstrukcí zařízení, pořízení funkčního vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a žáky. Zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení a jejich konektivity. Podpora vzniku inkluzivních učeben a koutků, relaxačních zón, řešení bezbariérovosti vzdělávacích zařízení, rozšiřování kapacity kmenových učeben. Součástí cíle je revitalizace venkovních i vnitřních prostor (tělocvičny, školní stravování, hřiště, hrací prvky, osvětlení, mobiliář, hygienické zázemí), zvýšení bezpečnosti dětí a žáků a výsadba zeleně v okolí budov. Vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu, doplnit chybějící kapacity v základních a mateřských školách a zařízeních poskytujících volnočasové aktivity. Celkově zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení, včetně hřišť a sociálních zařízení, bezpečnostních prvků a bezbariérových úprav objektů pro zajištění kvalitní výuky. Rekonstrukce, modernizace a vybavení tříd pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. Jde zejména o specializované vzdělávací prostory, které budou svým vybavením zabezpečovat kvalitní výuku, rozšiřovat možnosti vzdělávání, splňovat požadavky a potřeby současného vzdělávání, odpovídat aktuálním poznatkům vědy. Rekonstrukce a modernizace tříd (přírodní vědy, technické a řemeslné obory, digitální jazykové učebny, inkluzivní učebny a koutky, relaxační zóny), digitalizace škol a vzdělávacích zařízení, využití digitálních technologií ve výuce a volnočasových aktivitách.

Zdůvodnění cíle:	V případě zajištění inkluze jde o nedostatečnou vybavenost, stavební úpravy a bezbariérové přístupy. Modernizace a rekonstrukce budov (tělocvičny, školní stravování, hřiště, hrací prvky, osvětlení, mobiliář a hygienické zázemí) je základním předpokladem vytvoření zázemí pro kvalitní výuku dětí a žáků. Nezbytnou podmínkou je také revitalizace venkovních prostor, zvýšení bezpečnosti dětí a žáků a výsadba zeleně v okolí budov. Výstavba nových mateřských škol a objektů pro volnočasové aktivity vyplynula z potřeb některých obcí. Zastaralé či nedostatečné vybavení výukových prostor – učebny, třídy a pomůcky. Potřeba vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělávání dětí v odborných kompetencích (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, manuální práce - dílny, venkovní učebny).
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	Výstavba nových kapacit a výukových prostor, zlepšení technického vybavení škol a školských zařízení Vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu, doplnit chybějící kapacity v mateřských školách a zařízeních poskytujících volnočasové aktivity. Celkově zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení, včetně hřišť a sociálních zařízení, bezpečnostních prvků a bezbariérových úprav objektů pro zajištění kvalitní výuky. Modernizace výukových prostor a pořízení funkčního vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a žáky Rekonstrukce, modernizace a vybavení tříd pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. Jde zejména o specializované vzdělávací prostory, které budou svým vybavením zabezpečovat kvalitní výuku, rozšiřovat možnosti vzdělávání, splňovat požadavky a potřeby současného vzdělávání, odpovídat aktuálním poznatkům vědy.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti (POV1) - vazba střední. Podpora matematické gramotnosti (POV2) - vazba střední. Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3) - vazba střední. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4) – vazba nízká. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1) - vazba nízká. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2) - vazba nízká. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)- vazba nízká. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4) - vazba střední. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (PRU5) – vazba nízká.

Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob, dětí a žáků.
Cíl 1.2	Podnětné a motivující prostředí ve vzdělávání se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí, (pre)gramotností a uplatnění na trhu práce
Popis cíle:	Kvalitní a tvůrčí zázemí pro děti a žáky, vznik a modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Pořízení odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem více přitáhnout pozornost dětí a žáků, a tím rozvíjet jejich potenciál a dovednosti pro život a uplatnění na trhu práce. Podnětným prostředím podpořit také rozmanitost a kvalitu zájmových a neformálních aktivit dětí a žáků. Vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogy a vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních přístupech a metodách výuky a pro zlepšení systému kariérového poradenství na základních školách. Podpora průběžného vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Podporovat motivaci a zájem o vzdělání. Zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v úrovni matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, polytechnického vzdělání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Zajištění podmínek pro aktivní a tvůrčí zázemí, nových výukových materiálů a didaktických pomůcek ve výuce. Pořízení vybavení, didaktických materiálů a pomůcek. Vytvoření specializovaných učeben a jejich vybavení pomůckami. Rozšíření nabídky hraček a pomůcek v mateřských školách pro všechny věkové kategorie. Zavádění programů rozvoje logického myšlení, čtenářské dílny, koutky a studovny včetně jejich vybavení pomůckami, cvičné dílny i sdílené, stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání. Společná tvorba výukových materiálů, sdílení příkladů dobré praxe se zaměřením na vhodný způsob využívání pomůcek. Společné soutěže, exkurze, workshopy. Sdílení rodilých mluvčí. Podpořit zvýšení kvality odborných kompetencí dětí a žáků v zájmových a volnočasových aktivitách, zejména v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, sociálních a občanských dovednostech. Vytvořit systém stimulující další vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních přístupech, formách a metodách výuky

	při rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Vzdělávání učitelů v oblasti matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, polytechnického vzdělání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností, DVPP. Zajištění moderních digitálních technologií pro práci učitelů. Společné vzdělávání učitelů, oborové DVPP, tandemová výuka, sdílení příkladů dobré praxe. Zkvalitnit a rozšířit systém poradenství při volbě budoucího povolání žáků v ZŠ. Sladit potřeby zaměstnavatelů a vzdělanostního profilu absolventů škol na místním trhu práce. Exkurze dětí a žáků na pracovištích, testování dětí při hledání ideálního uplatnění na trhu práce, zapojení zákonných zástupců při výběru budoucího povolání, spolupráce se středními a vysokými školami pro lepší budoucí pracovní uplatnění žáků.
Zdůvodnění cíle:	Zajištění motivujícího prostředí a atraktivní výuky je pro děti a žáky jednou z podmínek získání a udržení jejich zájmu o zvyšování kompetencí a dovedností. V území převládá nedostatek kroužků, které se zaměřují na rozvoj zručnosti, dovednosti a podnikavosti. Tyto mimoškolní a volnočasové aktivity mohou synergicky přispět k rozvoji odborných kompetencí dětí a žáků. Zájmové a neformální vzdělávání dětem a žákům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. I v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků dochází k nedostatečnému rozvoji odborných kompetencí. Viníkem může být nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů (syndrom vyhoření, ztráta motivace), omezené finanční prostředky na DVPP. Důležitá je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace a erudice v oblasti odborných kompetencí. Zároveň by mělo dojít ke vzbuzení zájmů u dětí/žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím nových metod a používáním nových výukových pomůcek. Důležitým aspektem ve vzdělávání pracovníků je dostatečné zajištění materiálních podmínek pro jejich práci. Důležitým vodítkem pro žáky v základních školách by mělo být právě kariérové poradenství, které se zaměřuje především na volbu vzdělávací a profesní dráhy. Nedílnou součástí tohoto poradenství je sladění vzdělávacího systému s požadavky trhu práce.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	Podpora motivace a zájmu ke vzdělání Zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v úrovni matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti,

	polytechnického vzdělání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Zajištění podmínek pro aktivní a tvůrčí zázemí, nových výukových materiálů a didaktických pomůcek ve výuce. Podpořit rozmanitost a kvalitu zájmového a neformálního vzdělávání Podpořit zvýšení kvality odborných kompetencí dětí a žáků v zájmových a volnočasových aktivitách, zejména v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, sociálních a občanských dovednostech. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí Vytvořit systém stimulující další vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních přístupech, formách a metodách výuky při rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Prohloubení systému kariérového poradenství na základních školách Zkvalitnit a rozšířit systém poradenství při volbě budoucího povolání žáků v ZŠ. Sladit potřeby zaměstnavatelů a vzdělanostního profilu absolventů škol na místním trhu práce. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti (POV1) - vazba vysoká. Podpora matematické gramotnosti (POV2) - vazba vysoká. Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3) - vazba vysoká. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4) – vazba vysoká. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1) - vazba střední. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2) - vazba vysoká. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)- vazba nízká. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4) - vazba střední. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (PRU5) – vazba nízká.
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob, dětí a žáků. Počet společně realizovaných aktivit.

Priorita 2 Společné vzdělávání a prevence	
Cíl 2.1	Úspěšné zvládnutí inkluze
Popis cíle:	Vytvoření podmínek pro zvládnutí společného vzdělávání - „Škola pro všechny“. Zajištění vyšších nároků na práci s heterogenní skupinou a dětmi a žáky se SVP. Podpora pro navýšení úvazků asistentů pedagoga a zlepšení dostupnosti odborných služeb (speciální pedagog, psycholog, logoped). Vyhledávání a rozvoj talentů, individualizace přístupu k žákům a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Pořízení pomůcek pro žáky se SVP. Realizace aktivit ke sdílení dobré praxe a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze (přednášky, mentoring, stáže). Zajistit dostatečnou personální podporu pro přijetí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Sdílení pozic specialistů, společné workshopy. Usnadnit začlenění dětí a žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím klubů, exkurzí, výstav, kurzů. Vytvořit podmínky pro práci s talentovanými dětmi a žáky. Rozšířit pomůcky a vybavení s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekty na vyhledávání a rozvoj talentů, společné soutěže. Mimoškolní aktivity v doučování, podpora volnočasových aktivit jakožto nástroje inkluzivního vzdělávání. Sdílení speciálního vybavení a pomůcek. Rozšíření personálu o chůvy a asistenty. Sdílení speciálního vybavení a pomůcek. Zvýšení kvalifikace v oblasti odborných kompetencí. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvyšování informovanosti o inkluzi prostřednictvím seminářů a školení. Oborové DVPP. Společné vzdělávání učitelů, projekty užší spolupráce se ŠPZ.
Zdůvodnění cíle:	Nynější situace poukazuje na nedostatečnou personální podporu v oblasti inkluze. Zřízení pozic či navýšení úvazků asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů apod. V základních školách převažují početnější třídy, zejména z tohoto důvodu je nereálná individuální výuka dětí/žáků. Důraz by měl být kladen jak na děti/žáky ohrožené školním neúspěchem, se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň i na děti/žáky

	talentované. Nedostatečné informace ve vztahu ke změnám v oblasti inkluze, nedostatečná spolupráce mezi školami a ŠPZ.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	Zlepšení dostupnosti odborných služeb v oblasti inkluze Zajistit dostatečnou personální podporu pro přijetí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a individualizace přístupu k dětem a žákům. Zlepšení podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami Uspadnit začlenění dětí a žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím klubů, exkurzí, výstav, kurzů. Vytvořit podmínky pro práci s talentovanými dětmi a žáky. Rozšířit pomůcky a vybavení s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí v oblasti inkluze Zvýšení kvalifikace v oblasti odborných kompetencí. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti (POV1) - vazba střední. Podpora matematické gramotnosti (POV2) - vazba střední. Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3) - vazba vysoká. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4) – vazba vysoká. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1) - vazba střední. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2) - vazba střední. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)- vazba nízká. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4) - vazba vysoká. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (PRU5) – vazba nízká.
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.
Cíl 2.2	Prevence nejen patologických jevů
Popis cíle:	Vytvoření podmínek pro rozvoj preventivních programů v oblasti zdravého klimatu dětí, žáků i pedagogů. Posílení finanční gramotnosti, zdravého životního stylu a environmentální výchovy

	dětí a žáků. Preventivní programy pro zvládnutí syndromu vyhoření pracovníků ve školství. Podpora školních a mimoškolních aktivit jako prevence neúspěšného žáka a práce s talenty. Zkvalitnit stávající preventivní programy v oblasti zdravého klimatu dětí, žáků i pedagogů. Výuka a soutěže v dopravní bezpečnosti, workshopy první pomoci, spolupráce s IZS, besedy a přednášky z oblasti prevence sociálně-patologických jevů ve školách. Společné aktivity škol v oblasti prevence. Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích. Preventivní programy pro zvládnutí syndromu vyhoření pracovníků ve školství. Společné programy v oblasti prevence, školení a workshopy pro pedagogy, žáky i rodičovskou veřejnost. Zkvalitnit stávající programy finanční gramotnosti, environmentální výchovy a zdravého životního stylu Vybavení učeben zaměřených na výuku finanční gramotnosti a environmentálního vzdělávání. Soutěže, exkurze a výjezdy za účelem prohloubení environmentálního vzdělávání a zdravého životního stylu. Budování environmentálních center. Cvičení a zážitková výuka v přírodě. Společné aktivity škol, soutěže, besedy, semináře, exkurze. Zkvalitnit trávení volného času dětí a žáků jako nejlepší prevence společensky nežádoucích jevů a rizikového chování. Podpořit účast na mimoškolních a volnočasových aktivitách pro všechny. Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích.
Zdůvodnění cíle:	Na území správního obvodu fungují preventivní programy, existuje potřeba jejich inovace a zkvalitňování. Programy by měly být vystavěny na metodách zážitkové pedagogiky, psychosociálních hrách a dalších metodách skupinové práce. V zájmovém území fungují programy zaměřené na finanční gramotnost, EVVO a zdravý životní styl. Vyplynula potřeba jejich inovací, zkvalitňování a podchycení zájmu u dětí a žáků o tato témata.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	Rozvoj preventivních programů Zkvalitnit stávající preventivní programy v oblasti zdravého klimatu dětí, žáků i pedagogů. Podpora programů finanční gramotnosti, environmentální výchovy dětí a žáků a zdravého životního stylu Zkvalitnit stávající programy finanční gramotnosti, environmentální výchovy a zdravého životního stylu. PŘÍLEŽITOST

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti (POV1) - vazba nízká. Podpora matematické gramotnosti (POV2) - vazba nízká. Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3) - vazba střední. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4) – vazba nízká. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1) - vazba střední. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2) - vazba střední. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)- vazba nízká. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4) - vazba vysoká. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (PRU5) – vazba nízká.
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.
Priorita 3 Sdílení, komunikace, regionální identita.	
Cíl 3.1	Posílení spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
Popis cíle:	Vytvoření sítí škol a společných aktivit „Spolupracujeme – nejsme konkurenti“. Posílení výměny zkušeností (best practice) a spolupráce mezi MŠ-ZŠ-SŠ-VŠ-ŠPZ-NNO a mezi formálním a neformálním vzděláváním. Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů. Větší zapojení rodičů do života školy. Spolupráce s firmami a technickými centry, která povede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech. Zlepšení komunikace mezi aktéry činnými ve vzdělávání (MŠ-ZŠ-SŠ-VŠ-ŠPZ-NNO) a mezi formálním a neformálním vzděláváním. Setkávání ředitelů a zřizovatelů škol, setkávání realizátorů volnočasových aktivit. Společné porady školského managementu. Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli, předávání zkušeností, příkladů dobré praxe a tím zkvalitňování vzdělávacího procesu. Stáže, tandemová výuka, setkávání předmětových skupin pedagogů, workshopy. Předávání informací o legislativních změnách ve školství. Workshopy, výjezdní porady pedagogů, neformální setkávání. Zlepšit komunikaci s žáky a rodiči, podpora spolupráce rodičů se školou. Větší zapojení rodičů do života školy. Besedy s rodiči nad konkrétními tématy, společné akce školských zařízení se

	zákonnými zástupci dětí a žáků. Společné akce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci dětí a žáků. Semináře pro rodičovskou veřejnost. Zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školami a firmami, která povede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech. Seznámení dětí a žáků s konkrétním pracovním procesem, posilování lepšího vztahu k polytechnickému vzdělávání a možnostem uplatnění na trhu práce. Navázání spolupráce se soukromým sektorem v polytechnickém vzdělávání, prezentace a exkurze do místních firem a technických center.
Zdůvodnění cíle:	Nedostatečná úroveň komunikace a spolupráce mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními organizacemi zabývající se vzděláváním. Nedostatečná spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a dalšími organizacemi v oblasti předávání správné praxe a postupů. Nezájem ze strany rodičů o vzdělávání svých dětí. Neochota rodičů spolupracovat se školou či školským zařízením. Nedostatečná provázanost mezi ZŠ, SŠ a zaměstnavateli.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	Podpora spolupráce mezi organizacemi a odborníky ve vzdělávání Zlepšení komunikace mezi aktéry činnými ve vzdělávání (MŠ-ZŠ-SŠ-VŠ-ŠPZ-NNO) a mezi formálním a neformálním vzděláváním. Posílení výměny zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli, předáváním zkušeností, příkladů dobré praxe a tím zkvalitňování vzdělávacího procesu. Podpora spolupráce zákonných zástupců se školou Zlepšit komunikaci s žáky a rodiči, podpora spolupráce rodičů se školou. Větší zapojení rodičů do života školy. Spolupráce s firmami a technickými centry Zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školami a firmami, která povede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech. Seznámení dětí a žáků s konkrétním pracovním procesem, posilování lepšího vztahu k polytechnickému vzdělávání a možnostem uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti (POV1) - vazba nízká. Podpora matematické gramotnosti (POV2) - vazba nízká. Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3) - vazba střední. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4) – vazba vysoká. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1) - vazba vysoká.

	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2) - vazba vysoká. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)- vazba nízká. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4) - vazba střední. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (PRU5) – vazba vysoká.
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.
Cíl 3.2	Pozitivní sociální a občanské dovednosti pro život
Popis cíle:	Rozvoj znalostí, dovedností a postojů dětí a žáků, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění, společenské začlenění a aktivní občanství. Posílení vazeb mezi samotnými dětmi a žáky. Podpora volnočasových aktivit, zotavovacích pobytů, táborů a výletů dostupných pro všechny děti a žáky. Rozvoj společenské odpovědnosti a umění žít v multikulturním prostředí. Posilování dovedností a postojů dětí a žáků, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění, společenské začlenění a aktivní občanství. Posílení pozitivních vazeb dětí a žáků na region. Podpora zakomponování znalostí místní historie, kultury a tradic do výuky a mimoškolních akcí. Besedy a přednášky z oblasti práv, povinností a demokracie. Besedy, přednášky a workshopy o multikulturním prostředí. Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity. Ukázkové hodiny a semináře pro učitele, společné exkurze po regionu. Důležitou roli pro pozitivní sociální dovednosti sehrávají také kvalitní volnočasové aktivity a mimoškolní zájmové činnosti. Příměstské tábory, zotavovací pobyty, adaptační a socializační výjezdy dětí. Společné adaptační a socializační výjezdy dětí.
Zdůvodnění cíle:	Posílení vazeb na region, ztotožnění s regionem prostřednictvím vzdělávacích institucí. Důležitou roli pro pozitivní sociální dovednosti sehrávají také kvalitní volnočasové aktivity a mimoškolní zájmové činnosti.
Navrhovaná opatření k plnění cíle	Rozvíjení společenské odpovědnosti, pozitivních postojů a regionální identity dětí a žáků Posilování dovedností a postojů dětí a žáků, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění, společenské začlenění a aktivní občanství. Posílení pozitivních vazeb dětí a žáků na region. Podpora volnočasových aktivit, zotavovacích pobytů, táborů a výletů dostupných pro všechny děti a žáky Zkvalitnit trávení volného času dětí a žáků jako nejlepší prevence společensky nežádoucích jevů a rizikového chování. Podpořit

	účast na mimoškolních a volnočasových aktivitách pro všechny. Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti (POV1) - vazba nízká. Podpora matematické gramotnosti (POV2) - vazba nízká. Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3) - vazba střední. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4) – vazba nízká. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1) - vazba střední. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2) - vazba nízká. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)- vazba nízká. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4) - vazba vysoká. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (PRU5) – vazba nízká.
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob, dětí a žáků. Počet společně realizovaných aktivit.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Vazba cílů na opatření MAP

Tabulka: Cíle MAP vs. Povinná a průřezová opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X-slabá, XX-střední, XXX-silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Podpora čtenářské gramotnosti (POV1)	XX	XXX	XX	X	X	X
Podpora matematické gramotnosti (POV2)	XX	XXX	XX	X	X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka (POV3)	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (POV4)	X	XXX	XXX	X	XXX	X
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PRU1)	X	XX	XX	XX	XXX	XX
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PRU2)	X	XXX	XX	XX	XXX	X
Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PRU3)	X	X	X	X	X	X
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PRU4)	XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	X	X	X	X	XXX	X

Příloha 1 Strategického rámce IV

- tabulky investičních priorit na období 2021 – 2027:

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Schválení Strategického rámce MAP 4

(doplnění investičních záměrů k 12. 9. 2025)

Zpracoval: Místní akční skupina Bohumínsko, z. s., členové realizačního týmu projektu Lepší KLIMA pro Bohumínsko IV.

Schválil: Řídící výbor projektu Lepší KLIMA pro Bohumínsko 4 na 2. jednání řídicího výboru dne 12. 9. 2025.

V Bohumíně, 12. 9. 2025



Igor Bruzi

předseda Řídícího výboru