



Strategický rámec MAP pro území SO ORP Hranice

ze dne 25.6.2025

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008268

Realizační tým:

Mgr. Martina Polláková

Mgr. Jana Zichová

Mgr. Radomír Macháň

Mgr. Veronika Vykopalová

Mgr. Lenka Šatánková

Mgr. Petr Pajdla

Mgr. David Hawiger

Žanet Rosová, DiS.

Mgr. Hana Gaďurková

Autoři: Realizační tým MAP pro Hranicko IV

Kontakt: Mgr. Hana Gaďurková, h.gadurkova@regionhranicko.cz

www.regionhranicko.cz/map, maphranicko.cz

Verze dokumentace schválená ŘV MAP ke dni 25.6.2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- 1 -





4.1 Aktualizovaná vize do roku 2028

Aktualizovaná vize je výsledkem konzultačního procesu k vizi rozvoje vzdělávání jednotlivými členy pracovních skupin (ten proběhl 26. února 2025) a následně byl také předložen ke konzultaci členům ŘV MAP, ředitelům a veřejnosti. Proces aktualizace vize se opíral o původní vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Vize po dohodě zůstala nezměněna.

Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize:

„Školy, školská zařízení a jejich zřizovatelé na území ORP Hranice rozvíjejí vzájemné síťování a partnerství.“

Společně tak tvoříme síť škol a dalších partnerů, která podporuje každé dítě k úspěchu ve vzdělávání i životě.

4.2 Popis zapojení aktérů

Odborný tým – pravidelné schůzky cca 1x za měsíc, práce a plnění úkolů prostřednictvím sdíleného prostoru Google Workspace, vedení pracovních skupin,

Pracovní skupiny – schůzky min. 4x za rok, práce a plnění úkolů od vedoucích PS prostřednictvím sdíleného prostoru Google Workspace, mailem a telefonicky,

Řídící výbor – připomínkuje a schvaluje výstupy projektu, definuje činnosti orgánů projektu, schází se min. 2x ročně,

Ředitelé škol – informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojení do odborného týmu, pracovních skupin, do Řídícího výboru MAP,

Zástupci zřizovatelů – informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojení do PS pro financování a do Řídícího výboru MAP,

Pedagogové – informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojení do pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu,

Žáci – informování o aktuálním dění v projektu,

Veřejnost – informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů.

Aktuální informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu MAP pro Hranicko maphranicko.cz, na webových stránkách MAS www.regionhranicko.cz/map a na facebookových stránkách projektu <https://www.facebook.com/maphranicko/>.

4.3 Aktualizace priorit a cílů

Na základě konzultačního procesu s regionálními metodiky, vedoucími pracovních skupin, členy PS, řediteli ZŠ a MŠ v regionu a členy ŘV MAP a na základě podkladů z analytické části aktualizace dokumentace MAP došlo pouze k drobné úpravě u priority č. 2, jinak nevznikla potřeba aktualizace priorit rozvoje vzdělávání. U cíle *Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí* bylo navrženo spojit jej s cílem *Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit*.



Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata dle specifických pravidel MAP, která jsou stanovena na základě jednání RT a členů PS takto:

povinná témata:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména znevýhodněných)
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

volitelná témata (zvolená v regionu):

- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Návrh priorit rozvoje vzdělávání a cílů k jednotlivým prioritám vychází z původního Strategického rámce MAP, který byl v předminulém období upraven tak, aby vyhovoval potřebám v regionu a také, aby byl lépe srozumitelný.

Priorita č. 1	<i>Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání</i>
Priorita č. 2	<i>Podpora gramotností a pregramotností ve vzdělávání</i>
Priorita č. 3	<i>Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.</i>
Priorita č. 4	<i>Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>
Priorita č. 5	<i>Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.</i>
Priorita č. 6	<i>Posilování prvků strategického řízení ve vzdělávací politice</i>



4.3.1 Přehled aktualizovaných priorit a cílů

Návrh aktualizovaných priorit (viz text dále) byl předložen k projednání a ke schválení členům ŘV v rámci projektu MAP pro Hranicko IV. Schválením tohoto návrhu (25.6.2025) vznikla tzv. Dohoda o prioritách. V MAP IV došlo u priorit a cílů pouze k drobným úpravám dle dohody ze společného setkání všech pracovních skupin, které proběhlo 26.2.2025.

Priorita 1

Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cíle

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

Priorita 2

Podpora gramotností a pregramotností ve vzdělávání

Cíle

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence před školním neúspěchem) personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn prostřednictvím zajištění stabilních finančních prostředků

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Priorita 3

Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

Cíl

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita 4

Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Cíle

C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Priorita 5

Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.

Cíl

C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Priorita 6

Posilování prvků strategického řízení ve vzdělávací politice

Cíl

C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu.



4.3.2 Popis aktualizovaných cílů, jejich odůvodnění a vazba na povinná témata

Priorita č. 1	Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe Cílem je vzájemná spolupráce škol založená na partnerské bázi bez projevů a známek nezdravé rivality. Budou vytvářeny a dále podporovány různé formy spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a organizacemi realizující neformální a zájmové vzdělávání i mezi dalšími možnými aktéry ve vzdělávání v regionu i mimo něj. Rozvoj vzájemné spolupráce uvnitř i napříč školami a související otevřené sdílení příkladů dobré praxe přispěje nejen k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání, ale také k vyhledávání a podpoře místních lídrů. Bude podporováno vzdělávání pedagogických i dalších pracovníků ve školách na základě spolupráce mezi školami a pedagogy. Využívání nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti. Sdílení dobré praxe, osvědčených metod moderní výuky. Vzdělávání a výměna zkušeností v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka, k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti. Využívání inovativních metod a forem výuky v rámci vlastní specializace. Prostřednictvím vzájemného setkávání a sdílení zkušeností bude realizován profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů, rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově vzhledem k jejich klíčovému postavení v procesu vzdělávání a výchovy, v němž jsou základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Spolupráce formou setkávání a předávání zkušeností kromě zvýšení kvality vzdělávání přispívá i ke zlepšení vztahů v regionu. Spolupráce podporuje systematický, efektivní a kvalitní přístup ke všem žákům, včetně žáků talentovaných či žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci. Dalším cílem je zprovoznění otevřeného regionálního cloudu pro sdílení dat a informací, spolupráci a akční plánování přístupného všem aktérům ve vzdělávání. Zapojování odborníků do výchovného i vzdělávacího procesu. Důležitou součástí zvyšování kvality je také spolupráce s rodiči a vyšší míra jejich aktivní spolupráce se školou. Zapojení škol do projektů zaměřených na síťování škol a využívajících sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe do regionu. Odůvodnění cíle: • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin. • Vycházíme ze zájmu škol pokračovat ve vzájemné spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností. Ze zájmu škol

	podpořit a rozšířit sdílení pedagogů v počátku v rámci jedné školy a následně průřezově mezi školami v regionu. • Vychází ze situace v území. Je zapotřebí podporovat formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí. • Je požadováno, aby školy upravily vzdělávací metody a obsah vzdělávání tak, aby jej žáci mohli následně v profesním životě snáze a efektivněji využít. • Sdílení zkušeností povede ke vzájemnému poznávání pedagogické práce svých kolegů, k výměně zkušeností, metodických materiálů a také ke sdílení příkladů dobré praxe. • Potřeba seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Pozornost je věnována rozvoji kompetencí pedagogů a zavádění inovativních forem a metod výuky (konstruktivistická, badatelská, ...). • Vycházíme z potřeby sdílení dat a informací na společném portálu. • U jakékoliv změny ve způsobu výuky a zejména výrazně odlišné výuky oproti vzdělávání rodičů s sebou nese významné riziko nepřijetí této změny. Proto je nutné poskytovat rodičům dostatečné množství odborných informací včetně otevřených hodin, besed a diskusí. • Vycházíme z potřeby metodické podpory při budování a rozvoji všech gramotností a všech dětí a žáků (od těch se SVP, dětí sociálně znevýhodněných až po talentované) a budování kompetence k celoživotnímu učení. • Vzdělaný pedagogický sbor a další personál nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet společných setkání síťování a sdílení pedagogů uvnitř školy • Počet společných setkání síťování a sdílení škol • Počet pedagogických a dalších pracovníků ve školách účastnících se síťování a sdílení • Počet návštěv pedagogů v jiných organizacích (exkurze, stáže, ...) • Existence regionálního cloudu/webu • Počet příspěvků s příklady dobré praxe uveřejněnými na regionálním cloudu/webu či portálech typu EMA, RVP, apod. • Počet společných aktivit spolupráce s rodiči • Počet škol zapojených do projektů se sdílením dobré praxe • Počet zapojení odborníků do výchovy a vzdělávání

Priorita č. 1	Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit Školy se zapojují do různých projektů a realizují řadu aktivit a činností především individuálně. Vyšší přidanou hodnotu by bylo, kdyby při plánování zapojení a při následné realizaci vzájemně školy spolupracovaly. Prostřednictvím spolupráce a dlouhodobého partnerství by docházelo k vzájemnému obohacování, sdílení a přenosu zkušeností mezi pedagogy různých škol, k vytváření přátelské atmosféry mezi jednotlivými školami navzájem a odbourávání vzájemné nezdavé rivality. Taková spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe by mohlo vést k vyšší efektivitě vzdělávání. Zapojování škol do projektů realizovaných SŠ či VŠ, projektů jehož nositelem jsou zřizovatelé škol. Budování sdílených pracovišť, která by byla otevřena i ostatním školám. Zajištění sdílené personální podpory s cílem zvýšení kvality výuky a výchovného procesu. Ke sdílení a výměně dobrých zkušeností mezi pedagogy a využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a jejich motivaci k maximálnímu úspěchu je potřeba rozvíjet i spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání, se ZUŠ apod. při společných aktivitách a činnostech. Odůvodnění cíle: • Vychází ze zájmu zlepšit vzájemnou spolupráci škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v regionu. Zlepšit klima v regionu na základě otevřené spolupráce a zapojení do společných aktivit a projektů s výměnou zkušeností. • Vychází ze zapojení většího počtu žáků, dětí, pedagogů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet společných projektů a vzájemných aktivit, při kterých došlo ke spolupráci škol a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu • Počet zapojených partnerů do spolupráce a sdílení zkušeností (aktérů vzdělávání v regionu) • Počet sdílených pracovišť • Počet podpořených škol a pedagogů • Počet vzdělávacích aktivit a zúčastněných pedagogů



Priorita č. 2	Podpora gramotností a pregramotností ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	C 2.1. Zlepšování čtenářských, a matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, individualizace práce s žáky se SVP, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací podpora talentovaných dětí a dětí s motivací Je nutná podpora rozvoje gramotností a pregramotností a to dlouhodobá a ne pouze krátkodobá. Cílem je tak zajištění dlouhodobé metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ve vzdělávání vedoucí ke zlepšování čtenářských, a matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků. Realizace aktivit spojených se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, klubů zábavné logiky a informatického myšlení atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií, a nových konstruktivistických metod pro osvojení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů s využitím DigcompEdu¹. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, zlepšení čtenářské gramotnosti prostřednictvím spolupráce škol a pedagogů. A to např. na obnově a provozu školních knihoven, mobilních a třídních knihovniček, besedách, ukázkových hodinách, společných čtenářských dílnách, apod. Řadu možností pro rozvoj čtenářských kompetencí a návyků nabízí spolupráce s městskou nebo obecní knihovnou (realizace návštěv dětí a žáků v knihovnách, různá autorská čtení, interaktivní pořady, výstavy knih, čtenářské soutěže). Knihovny se mohou stát i místem pro vzájemné setkávání a spolupráci dětí i pedagogů z různých škol, vzájemnou výměnu zkušeností mezi knihovnami a školami. Cílem je i vzájemná výměna zkušeností s využíváním didaktických her a pomůcek pro rozvoj čtenářské, a matematické a digitální gramotnosti, včetně elektronických a využití ICT techniky, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení pomůcek. Výběr takových pomůcek, se kterými jsou nejlepší zkušenosti a existuje kvalitní vzdělávání či možnost sdílení praktických zkušeností pedagogů, které zajistí, že budou učitelé schopni maximálně využít všechny nabízené možnosti těchto pomůcek. Dále pak zajistit finanční prostředky na pořízení materiálu a personálního zajištění podpory a motivace nadaných dětí, na zajištění realizace přehlídek, soutěží, klubů, kroužků, dětských konferencí apod., a to například motivací zaměstnavatelů ke sponzoringu. Nesmíme také zapomenout na to, abychom vytvořili podporu pro individuální práci na rozvoji nadaných dětí a implementovat tento systém do základního vzdělání. Důležité je také dát příležitost i dětem, které podle psychologických testů nejsou výrazně nadané, ale mají motivaci a zájem. Přizpůsobit výuku novým trendům ve vědě a technice, využívat AI. Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, lektorů a rodičů, kteří společně podpoří rozvoj talentu a motivaci dětí.

¹ Dostupné z: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/cz-evropsky_ramec_digitalnich_kompetenci_pedagogu_digcompedu-2018-11.pdf



	Nutnou podmínkou je rovněž zajištění dostatečného finančního krytí na výše uvedené aktivity a nákupy, a to formou dotací z OP JAK (i když se zde jedná pouze o krátkodobé zajištění potřeb, nejde tedy o systémové řešení), nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit, např. podpora sponzoringu, systematická podpora MŠMT apod. Bližší specifikace cíle: • Školy mají zpracovány přehledy vzdělávacích cílů, které na sebe plynule navazují (kontinua). • Učitelé jsou schopni popsat žákův výkon v daném okamžiku. • Žáci se zlepšují v testech gramotností Odůvodnění cíle: • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. • Nutnost metodické podpory při rozvoji všech gramotností všech dětí a žáků, vést ke kompetenci k celoživotnímu vzdělávání. • Vycházíme ze zájmu škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností. • Revize RVP PV a ZV
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet vytvořených či inovovaných čtenářských a matematických učeben, dílen či koutků. • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet čtenářských klubů a klubů zábavné logiky. • Počet nově vzniklých či inovativních podpor výuky, metodik. • Počet zapojených škol do regionálních aktivit a projektů (soutěže, přehlídky, dětské konference, výstavy, divadelní představení apod.). • Počet podpořených nadaných dětí. • Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností. • Počet realizovaných projektů a zapojených škol do nich (OP JAK, IROP, granty, atd.).

Priorita č. 2	Podpora gramotností a pregramotností ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence školního neúspěchu), personální posílení na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků, rozvoj kompetencí dětí a žáků

	Nutnost podpory pregramotností a gramotností je pedagogům známá. Osvěta je neustále nutná mezi některými zákonnými zástupci a dalšími dotčenými osobami vzdělávacího procesu. Díky dostatečnému finančnímu zázemí bude možné získat pro výuku motivované pedagogy, asistenty pedagogů a lektory, kteří dětem zprostředkují svět matematiky, informatiky a čtenářské gramotnosti. Součástí budou i kurzy, semináře DVPP, sdílení zkušeností pedagogů různých škol a dalších institucí, které budou přispívat k rozvoji mentoringu na školách. Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, asistentů, lektorů a rodičů, kteří budou ochotni a schopni přijímat a využívat nové efektivní metody aktivní výuky a budou podporovat děti v jejich zájmu o čtenářskou gramotnost a matematiku. Odůvodnění cíle: • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. • Nutnost metodické podpory při rozvoji všech gramotností všech dětí a žáků, vést ke kompetenci k celoživotnímu vzdělávání. • Vycházíme ze zájmu škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností. • Revize RVP PV a ZV
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet podpořených pedagogů, asistentů pedagoga, lektorů. • Počet vytvořených či inovovaných čtenářských a matematických koutků, klubů. • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet zapojených škol do projektů. • Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností. • Počet realizovaných projektů OP JAK.

Priorita č. 2	Podpora gramotností a pregramotností ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu



	Cílem je zajistit systémové finanční pokrytí potřeb pro rozvoj vybavení matematických učeben, pro vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, na obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách). U digitální gramotnosti je zásadní mít stabilní digitální infrastrukturu (zajištění stabilního přístupu na internet pro všechna zařízení ve škole, včetně těch dotykových). Situace kolem koronaviru také ukázala nezbytnost rozvíjet digitální gramotnost nejen u žáků, ale i u některých pedagogických pracovníků. Současně je důležité řešit téma nedostatečného IT vybavení v některých rodinách. Nezbytným se jeví: ○ zajištění odpovídajícího vybavení matematických učeben pro matematickou gramotnost, tj. nákup pomůcek včetně IT vybavení ○ zajištění odpovídajícího prostoru pro vytvoření zázemí k realizaci čtenářské gramotnosti, nákup knih, časopisů, didaktických her, vytvoření nebo doplnění čtenářských koutků na školách, pokračování ve spolupráci s knihovnou a zapojit do aktivit i menší pobočky, zajištění zážitkových pobytů, exkurzí, realizace čtenářských klubů a dílen. Tento cíl je reálný za předpokladu, že bude poskytnuta systémová podpora školám, DDM od MŠMT, sponzorů a zřizovatelů. Je předpoklad, že akce spojené s volnočasovými aktivitami budou hradit zákonní zástupci dětí. Odůvodnění cíle: ● Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	● Rozvoj potenciálu každého žáka ● Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí ● Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	● Stabilní připojení na internet pro všechna zařízení na škole ● Počet vybavených, popř. nově vytvořených učeben, kroužků, klubů, koutků. ● Počet exkurzí. ● Množství zakoupených knih, časopisů, IT a dalších pomůcek. ● Počet podpořených dětí a žáků. ● Počet zapojených škol do projektů (např. s knihovnami) ● Počet podpořených škol, DDM.

Priorita č. 3	<i>Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.</i>
Cíl a popis cíle	C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména





	prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráci mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe. Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP. Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých předmětech (směrech). Stanovit podmínky (kritéria) pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností. U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga, tj. vybudování školského poradenského pracoviště na všech typech škol. Dále pak prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, Soudy, DgÚ, SVP v nejbližším okolí. K podpůrným vzdělávacím aktivitám lze zařadit i neformální vzdělávání zajištěné neziskovými organizacemi a DDM, které poskytují různé formy přípravy do školy a kroužků. Odůvodnění cíle: • Mezi všemi aktéry panuje shoda, že je nutná podpora inkluzivního vzdělávání, která zahrnuje i potřeby talentovaných, nadaných a motivovaných dětí a žáků. • Splnění cíle je reálné pod podmínkou posílení finanční podpory z MŠMT, ale i z různých zdrojů, včetně výzev OP JAK a zapojení všech aktérů • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin. • Vychází ze situace v území. Je zapotřebí navázat nové formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí. • Potřeba seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Pozornost je věnována rozvoji kompetencí pedagogů a zavádění inovativních forem a metod výuky • Vycházíme z potřeby metodické podpory při budování a rozvoji všech gramotností a všech dětí a žáků (od těch se SVP, dětí sociálně znevýhodněných až po talentované) a budování kompetence k celoživotnímu učení. • Vzdělaný pedagogický sbor a další personál nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory. • Revize RVP PV a ZV
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Indikátory	- Počet MŠ a ZŠ využívajících nabídky vzdělávacích institucí - Počet realizovaných vzdělávacích akcí a akcí dobré praxe mezi školami - Počet pedagogických pracovníků zapojených do DVVP - Počet realizovaných projektů v partnerství se školami - Počet žáků a rodičů využívajících nabídky vzdělávacích institucí - Počet akcí spolupráce škol, rodičů, dětí, žáků a dalších aktérů ve vzdělávání - Počet realizovaných projektů školami
------------	--

Priorita č. 4	Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	C 4.1.: Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky Cílem je zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání. Cílem je modernizovat prostory pro výuku polytechnických předmětů, případně obnovit zrušeného zázemí pro jejich výuku. Cílem je vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd., a to ne jenom pro ZŠ, ale i pro MŠ. S tím souvisí i zajištění a modernizace vybavení polytechnických dílen či laboratoří tak, aby se stalo pro dnešní děti a žáky atraktivním a aby reflektovalo aktuální trendy moderní výuky a současné poznatky vědy a techniky. Výuka by měla děti a žáky zaujmout, aby si k polytechnickým předmětům a manuálním činnostem vytvořily již od nejmladšího věku kladný vztah. Důraz bude kladen na výběr vhodných polytechnických didaktických pomůcek, her a stavebnic. Cílem je zlepšení podmínek pro využívání venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání, včetně pořízení potřebného vybavení. Budování polytechnických koutků a jejich vybavování mateřskými školami a stále častější zařazování polytechnické výchovy do předškolního vzdělávání. Podpora spolupráce s firmami v regionu a využívání materiálového střediska v Pevnosti poznání. Možnost získání materiálu pro výuku, sponzoringu při pořízení vybavení apod. Odůvodnění cíle: - Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. Potřeba odstranění překážky v nedostatečném zázemí a vybavení pro polytechnické vzdělávání. - Vychází ze zájmu mateřských škol podpořit polytechnické vzdělávání a naplňovat vzdělávací potřeby dětí, zvýšit individuální práci s dětmi.



	• Vychází z potřeby zlepšit manuální dovednosti dětí a žáků a ze zájmu a požadavku škol podporovat žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich přirozenou kreativitu. • Vychází z nutnosti potřeby, aby si děti a žáci uvědomili, že jen cílevědomá práce může být zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem. • Vychází ze situace v území, které je výrazně průmyslově zaměřené. • Perspektivy v regionu. • Splnění je závislé na vypsaných projektových výzvách a získání finančních prostředků, případně na jiném možném způsobu financování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet škol modernizujících prostory a zázemí pro výuku polytechnických předmětů • Počet škol modernizujících vybavení a výuku polytechnických předmětů. Seznamy nově pořízeného vybavení. • Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných učeben polytechnického zaměření • Počet zřízených polytechnických koutků ve školách • Počet škol podpořených firmami (finančně či materiálně). • Počet škol využívajících materiálové středisko.

Priorita č. 4	Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů Cílem je rozvoj všech gramotností obsažených v polytechnickém vzdělávání, tj. gramotnosti technické, přírodovědné, digitální, aj. Cílem je inovovat výuku v polytechnických oborech tak, aby v dětech a žácích vzbuzovala přirozenou touhu kreativního tvoření, objevování, bádání a zkoušení nových věcí a umožnila jim zažívat úspěch z vlastní práce. Cílem je vzbudit zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání. Zaměřit se na moderní trendy, aplikaci digitální technologie v oblastech podporující polytechnické vzdělávání (3D modelování, robotika, automatizace, programování apod.), ale přitom nezapomenout ani na řemeslnou výrobu a rozvoj manuální zručnosti a dovednosti při nakládání s nástroji, různými materiály a přírodninami. Základním předpokladem pro rozvoj polytechnického vzdělávání a tudíž polytechnické gramotnosti dětí a žáků je jejich provázanost s rozvojem dalších nezbytných gramotností, a to přírodovědné či digitální, stejně jako s potřebnou úrovní znalosti cizího jazyka a matematické gramotnosti. Uvedené gramotnosti jsou



totiž nezbytnými kompetencemi požadovanými budoucími zaměstnavateli v technických oborech, a tudíž je potřeba se jim intenzivně věnovat.

Cílem je dále vzájemné sdílení zkušeností základních a mateřských škol s využíváním venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání. Společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků.

Využívání vhodných polytechnických didaktických pomůcek, her a stavebnic přiměřených věku dítěte přispívá k rozvoji kombinačních schopností, kreativity, spolupráce a podporuje rozvoj manuální zručnosti u dětí a žáků. Cílem je vzájemná výměna zkušeností s využíváním takových pomůcek mezi školami, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení těchto pomůcek.

Podpora činností a výuky vedoucí k vyhledávání talentů pro polytechnické předměty a tyto podporovat v jejich rozvoji.

Cílem je podpora a rozvoj spolupráce mateřských škol s rodiči dětí, a to prostřednictvím metodické podpory pedagogů a výměny zkušeností v oblasti plánování, organizace a realizace společných dílen rodičů a dětí.

Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících kroužků a zájmových aktivit pro děti a žáky. Cílem je podpora a rozvoj neformálního vzdělávání v základních i mateřských školách. Rozvoj neformálních vzdělávacích programů podnítí zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a zlepší jejich dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Aktivitou bude podpořena spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti plánování a realizace neformálních polytechnických vzdělávacích aktivit včetně pořizování vhodných pomůcek.

Cíl obsahuje také další vzdělávání pedagogů v polytechnických a environmentálních oborech a spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání. Má za úkol podpořit pedagogy ve vzdělávání a v možnosti spolupráce a sdílení dobrých zkušeností.

Podpora spolupráce se středními školami (soutěže, projektové dny), vědecko-technickými centry a firmami v regionu (exkurze). Exkurze umožňující dětem a žákům v praxi ukázat např. zařízení podniku, technologický postup, organizaci práce apod., který při výuce poznávají jen z teoretické stránky. Je možné ukázat uvedené procesy v reálné situaci, kterou nelze v podmínkách školy zabezpečit. Lze využít blízkých firem a podnikatelů pro pořádání besed, exkurzí s návštěvou provozů, ukázky vlastní činnosti, praktické dílny, dny otevřených dveří, bližší informace o daném povolání, prezentace povolání a náborů (kariérní poradenství). Na pořádání exkurzí však často není dostatek finančních prostředků. Cílem je spolupráce škol při zajištění společných exkurzí (např. zabezpečení autobusu), ale také spolupráce s firmami či institucemi, kam jsou exkurze směřovány.

Odůvodnění cíle:

- Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin.
- Vychází z potřeby zlepšit manuální dovednosti dětí a žáků a ze zájmu a požadavku škol podporovat žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich přirozenou kreativitu.



	• Vychází z nutnosti potřeby, aby si děti a žáci uvědomili, že jen cílevědomá práce může být zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem. • Vychází z potřeby metodické i materiální podpory a nezbytnosti vzdělávání pedagogů plynoucí ze vzájemné závislosti a provázanosti rozvoje všech gramotností. • Vycházíme ze zájmu zlepšit vzájemnou spolupráci škol v regionu a podpory a rozšíření možností a způsobů sdílení zkušeností. Tvorby společných metodik. • Vychází ze situace v území, které je výrazně průmyslově zaměřené. • Perspektivy v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet podpořených dětí a žáků • Počet škol inovujících výuku polytechnických předmětů • Počet sdílení příkladů dobré praxe, případně školení, seminářů či workshopů • Počet polytechnických soutěží a do nich zapojených žáků • Počet exkurzí ve firmách v regionu a jich se účastnících žáků

Priorita č. 5	Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.). Cílem je podpořit a rozvíjet kvalitu stávajícího zájmového a neformálního vzdělávání a další rozvoj nových aktivit a kroužků pro děti a žáky. Zajistit dětem a žákům smysluplnou náplň trávení volného času s nabídkou zábavy, radosti z poznání, pohybu, pobytu v přírodě apod. Budování, modernizace a vybavování prostor pro neformální vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky. Využívání projektových příležitostí např. (OP JAK). Zajištění stabilní finanční podpory na činnost a aktivity. Vzbuzení a podpora zájmu pedagogů o lektorování a vedení volnočasových aktivit. Zajištění vhodné nabídky trávení volného času i z důvodů prevence bezpečnostních rizik. Odůvodnění cíle: • Vychází ze společenské poptávky a potřeb. • Identifikace a rozvoj talentů a nadání.





	• Vycházíme z potřeby zajištění návaznosti aktivit smysluplné náplně volného času i po skončení provozu škol. • Naplnění bude reálné jen při nalezení vhodného způsobu financování neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a spolupráce na něm.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet podpořených dětí a žáků. • Počet realizovaných projektů a škol do nich zapojených. • Počet zapojených pedagogů. • Počet nových či nově vybavených prostor pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity. • Počet nových aktivit a kroužků.

Priorita č. 6	Posilování prvků strategického řízení ve vzdělávací politice
Cíl a popis cíle	C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu. Pracovní skupina pro vyhledávání projektových příležitostí a finančních zdrojů pro podporu zlepšování podmínek pro vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit. Animátor pomáhající školám s realizací projektů zjednodušeného vykazování. Odůvodnění cíle: • Požadavek systémového vyhledávání projektových příležitostí pro základní a mateřské školy, které souvisejí s grantovou politikou státu a EU, krajů, měst a obcí. Tento cíl směřuje k tomu, aby region co nejlépe využíval nabízející se finanční zdroje.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Pravidel MAP	• Rozvoj potenciálu každého žáka • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	• Počet identifikovaných projektových příležitostí. • Počet podaných žádostí a realizovaných projektů. • Počet fundraisingových příležitostí. • Informační stránky, spravované animátorem, o projektových příležitostech ve vzdělávání.

Úroveň vazeb cílů na povinná témata

3 úrovně vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priority	Cíle	Povinná témata			Volitelná témata	
		Rozvoj potenciálu každého žáka	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Priorita 1 Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání	C1.1 Síťování škol, sdílení dobré praxe	XX	XXX	XXX	X	X
	C1.2 Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit	XX	XX	XX	X	X
Priorita 2 Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání	C2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP	XXX	XXX	XX	X	XX
	C 2.2. Zlepšit úroveň výuky personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn	XX	XX	XXX	X	XX
	C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben...	XX	XX	XX	XX	X
Priorita 3 Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání	C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	X	XX
Priorita 4 Podpora polytech. vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení	XX	XX	XX	XXX	X
	C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů	X	XX	XX	XXX	X

Priorita 5 Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání	C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním	XX	XX	X	X	XX
Priorita 6 Posilování prvků strategického řízení ve vzdělávací politice	C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu	X	XX	XX	X	XX

4.4 Neinvestiční aktivity – aktivity škol a spolupráce

V této části jsou vypsány aktivity škol a spolupráce navazující na každou prioritní oblast. Tyto aktivity jsou také součástí akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, které jsou součástí příloh dokumentace MAP IV.

Priorita 1 Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cílem je podpořit pedagogy mateřských a základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy.

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

Aktivity škol:

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Odborně zaměřená tematická setkávání

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a scházení se
- Skupinové výjezdové aktivity pro pedagogické pracovníky a další pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáků
- Platforma (včetně virtuální) ke sdílení příkladů dobré praxe v oblasti gramotností
- Podpora mezinárodní spolupráce mezi školami (Erasmus)

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Týmová supervize, teambuilding

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma pre/gramotností, inkluze a dalších aktuálních témat
- Sdílení a společná úprava výukových materiálů
- Setkávání členů partnerství MAP



- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ
- Spolupráce napříč projekty MAP
- Sdílení personální pozice (IT specialista, údržbář, účetní, právník, psycholog, speciální pedagog, klinický logoped ...)
- Podpora kompetencí ředitele (Podpora ředitelů v jejich nepedagogických pracovních povinnostech)

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

Priorita 2 Podpora gramotností a pregramotností ve vzdělávání

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, individualizace práce s žáky se SVP, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací

Aktivity škol:

- Nákup vybavení
- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Školní časopisy
- Návštěvy knihoven
- Návštěvy center techniky
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Informatické a robotické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských, matematických a digitálních dovedností
- Odpoledne pro budoucí žáky 1. ročníků
- Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj gramotností včetně elektronických materiálů a aplikací
- Vybudování a modernizace polytechnických, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách a jejich vybavení nábytkem a pomůckami pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou, matematickou i ostatní gramotnosti
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou, matematickou i ostatní gramotnosti

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence školního neúspěchu), personální posílení na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků, rozvoj kompetencí dětí a žáků

Aktivity škol:

- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog
- Školní správce ICT
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ a ZŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ





- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ a ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Nové metody ve výuce
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding
- Odborníci z praxe do škol
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty
- Sportovní dny a soutěže
- Ekoškola, zdravá škola

Aktivity spolupráce:

- Společné preventivní a vzdělávací programy pro učitele
- Společné výjezdy a exkurze pro učitele
- Sportovní dny mezi školami
- Sdílené personální pozice

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon
- Vybudování bezpečného připojení k internetu, dostatečné a stabilní konektivity škol a školských zařízení
- Vybavení škol a školských zařízení ICT, licencování softwaru

Aktivity spolupráce:

- Společná výběrová řízení

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 3 Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem





- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěch do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (Zajištění pozic školního poradenského pracoviště)
- Dny otevřených dveří

Aktivity spolupráce:

- Podpoření spolupráce všech zainteresovaných stran při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků z kulturně odlišného prostředí (OSPOD, ÚP, NNO)
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Vzdělávací aktivity
- Sdílení kompenzačních, rehabilitačních a diagnostických pomůcek
- Ve spolupráci se zřizovateli rovnoměrné rozvrstvení žáků ze sociálně znevýhodněných rodin po školách
- Sdílené pozice školních poradenských pracovišť
- Setkávání výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga
- Besedy s osobnostmi

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 4 Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

C 4.1.: Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

Aktivity škol:

- Nákup vybavení

Aktivity spolupráce:

- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi (fundraising)

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Aktivity škol:

- Nákup vybavení
- Odborníci z praxe do škol
- Exkurze u zaměstnavatelů
- Volnočasové a zájmové aktivity směřující k profesnímu rozvoj

Aktivity spolupráce:

- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce aj.)
- Řemeslné dny (spolupráce se SPŠ)
- Společné vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 5 Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.





C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely

Aktivity spolupráce:

- Volnočasové a zájmové aktivity směřující k podpoře rozvoje nadaných žáků
- Spolupráce ZŠ a MŠ v území MAP ORP Hranicko se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ se ZŠ a MŠ v území
- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Příměstské tábory
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

4.5 Investiční záměry

Příloha č. 7 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Příloha č. 8 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)

5. Implementační část

Na analytickou a strategickou část aktualizace dokumentace MAP plynule navazuje část implementační, které zahrnuje tvorbu akčních plánů pro jednotlivé školní roky **do roku 2028**. **Akční plány pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028** jsou podrobně popsány v příloze této dokumentace. Jednotlivé jeho aktivity navazují na priority rozvoje vzdělávání v regionu a specifické cíle, které k daným prioritám náleží. Za účelem definování jednotlivých aktivit proběhly konzultace jak se členy pracovních skupin, tak užší jednání vedoucích pracovních skupin, regionálních metodiků a členů realizačního týmu MAP. Členové ŘV MAP a veřejnost se mohli účastnit konzultačního procesu a zároveň navržený akční plán připomínkovat v rámci konzultačního procesu.

Přílohy

1. Seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)
2. Seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)
3. AP 2025/2026
4. AP 2026/2027
5. AP 2027/2028





Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 25. 6. 2025.

V Hranicích dne 25. 6. 2025

Mgr. Ivan Straka
Předseda řídicího výboru MAP

