



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro území SO ORP Ústí nad Labem

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Ústí nad Labem

č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021555

1

Verze 8.0 ze dne 23. 9. 2022



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Ústí nad Labem
Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021555





Přehled změn

<i>Určení změny (oproti verzi 7.0 ze dne 28. 1. 2022)</i>	<i>Odůvodnění revize</i>
Příloha č. 1 Investiční záměry, záložka MŠ	
MŠ Chabařovice	projekt realizován
MŠ Zdravíčko	úprava výdajů projektu
MŠ Dobětice	úprava obsahu projektu, 2x nový záměr
MŠ Kameňáček	2x nový záměr
MŠ Pastelka	3x nový záměr
MŠ Pohádka	úprava výdajů a termínu realizace
MŠ Motýlek	2x nový záměr
MŠ Zvoneček	úprava výdajů, 3x doplnění termínu realizace
MŠ Vojanova	úprava 1x výdajů projektu, 3x termínu realizace
MŠ 5. května	nový záměr
MŠ U plavecké haly	5x nový záměr
MŠ Pomněnka	2x nový záměr
MŠ Skalníčka	4x nový záměr
MŠ Střekov - Sukova	1x nový záměr
MŠ Vyhlička	2x nový záměr
Příloha č. 1 Investiční záměry, záložka ZŠ	
ZŠ a MŠ Petrovice	úprava výdajů projektu
ZŠ a MŠ Malečov	2x úprava termínu realizace, aktualizace stavu připravenosti, nový záměr
ZŠ Chlumeč	projekt realizován
ZŠ Chabařovice	doplnění vazby na podporovanou oblast
ZŠ Velké Březno	úprava termínu realizace
ZŠ a MŠ Řehlovice	3x nový záměr
ZŠ Karmel	nový záměr
FZŠ České mládeže	úprava výdajů a termínu realizace projektu
ZŠ Nová	úprava výdajů a stavu připravenosti projektu
ZŠ Jitřní	úprava názvu projektu, 2x úprava výdajů projektu
ZŠ a MŠ SNP	2x úprava obsahu projektu, 2x úprava výdajů projektu
ZŠ Husova	úprava výdajů a termínu realizace projektu
ZŠ Karla IV.	úprava obsahu projektu, 3x úprava výdajů projektu
ZŠ Mírová	nový záměr
ZŠ Neštěmická	úprava názvu projektu, úprava stavu připravenosti, nový záměr
ZŠ Palachova	úprav stavu připravenosti projektu



ZŠ Pod Vodojemem	úprava názvu projektu a obsahu projektu, 2x úprava výdajů projektu, 2x úprava termínu realizace, 2x úprava stavu připravenosti projektu
ZŠ Rabasova	úprava obsahu projektu, výdajů projektu, nový záměr
ZŠ Stříbrnická	sloučení 2 záměrů do 1 projektu a úprava názvu a výdajů projektu, 1x nový záměr
ZŠ Školní náměstí	úprava názvu, obsahu a stavu připravenosti projektu, doplnění vazby na podporované oblasti, úprava výdajů projektu
ZŠ Vinařská	oprava názvu projektu
ZŠ Hluboká	4x nový záměr
ZŠ Vojnovičova	2x nový záměr

Vize

Adekvátní a důstojné podmínky pro kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávání realizované motivovanými, odborně vzdělanými a kreativními pedagogy, kteří uplatňují metody a způsoby vzdělávání podporující schopnost pozorovat, prožívat, poznávat, uvažovat, být kreativní a umět se vyjadřovat. Rovnocenný přístup ve vzdělávání směřující k výchově dětí se zdravým sebevědomím, sebeuvědoměním, otevřenými možnostmi, hrdými na to, odkud pocházejí s ohledem na jejich individuální potřeby. Flexibilní systém zkoalitňování výuky, zapojení rodin dětí, žáků a relevantních aktérů z oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu za účelem zvýšení počtu žáků s úspěšně ukončeným vzděláním uplatnitelným na trhu práce.

3

Popis zapojení aktérů

Zapojování aktérů a budování partnerství MAP bylo zahájeno v průběhu realizace projektu MAP pro území SO ORP Ústí nad Labem v období 1. 3. 2016 – 28. 2. 2018. Do navazujícího projektu MAP II pro období 1. 3. 2018 – 28. 2. 2022 se zapojilo 100% základních, mateřských a základních uměleckých škol v území. Povědomí o projektu MAP II a jeho aktivitách je šířeno prostřednictvím webových stránek, FCB stránky, mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, realizací implementačních aktivit projektu, účastí koordinátorek projektu na jednáních koordinačních skupin v rámci strategického plánování v území, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u široké veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území k realizačnímu týmu projektu. Popis komunikačních postupů je popsán v komunikačním plánu. V projektu MAP došlo k sestavení Řídicího výboru, který pokračuje ve své činnosti v rámci navazujícího projektu doplněn o nově požadované povinné zástupce. Sestavení pracovních skupin proběhlo v souladu s metodickými pokyny, přičemž byli relevantní aktéři





v území osloveni prostřednictvím osobního jednání, telefonické a mailové komunikace. V rámci realizace projektu probíhají setkání ředitelů, zástupců a zřizovatelů škol a školských zařízení, individuální jednání, jednání ustanovených pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost, pro financování a pro rovné příležitosti. Vzniku pracovní skupiny pro rovné příležitosti předcházelo uspořádání workshopu s ohledem na zjištění potřebných skutečností a volby vhodných členů. Aktuální informace o průběhu projektu a realizovaných aktivitách jsou zveřejňovány na webových a FCB stránkách (viz odkazy níže). Na webových stránkách jsou k dispozici podrobné informace o složení realizačního týmu, Řídícího výboru a pracovních skupin. Členové pracovních skupin jsou podle potřeby žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci dokumentu MAP, aktivitách projektu MAP II a předávání odkazu na webové stránky MAP ORP Ústí nad Labem.

Stránky MAP ORP Ústí nad Labem: <http://www.mapls.cz/>

FCB stránka: <https://www.facebook.com/mapustinadlabem/>

Stránky partnera: <http://www.usti-nad-labem.cz/cz/zivot-mesta/rozvoj-mesta/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani.html>





Přehled priorit a cílů na území MAP

<i>Priorita</i>	<i>Cíle</i>
1) Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého	1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci
	1.2 Podpora individuálního přístupu
	1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově
2) Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání	2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství
	2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků
	2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků
	2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů
3) Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání	3.1 Příjemné, moderní prostředí
	3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků
	3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti
4) Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání	4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů
	4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi
5) Podpora gramotností dětí a žáků	5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti
	5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti
	5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání
6) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů	6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků
	6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací
	6.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů
	6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova
	6.5 Zdravý lokální patriotismus žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi



	6.6 Výchova k toleranci a respektu
7) Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství	7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora EVVO
	7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce
8) Zájmové a neformální vzdělávání	8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků
	8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků
9) Mezinárodní spolupráce	9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery
	9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot

Pozn. žáci = žáci a žákyně

Popis priorit a cílů

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání;
- výstupů dotazníkových šetření (Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II);
- agregovaného popisu potřeb škol;
- revidované SWOT-3 analýzy;
- aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z jednání ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, z připomínkování jednotlivých výstupů a vlastního šetření v území.



PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci</p> <p>Cílem je dosáhnout nejen kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, ale především pedagogů otevřených svému dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, novým metodám a formám práce a jejich aplikaci v procesu vzdělávání, partnerskému přístupu k dětem a žákům a otevřené komunikaci s nimi.</p> <p><i>Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů tyto změny realizujících. Společným sdílením, přenosem všech dostupných informací a zapojením pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO3, střední na PO1, DO1, DO3 a VO3 a slabou vazbu na PO2, DO2, VO1, VO2 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- aktivity vedoucí k DVPP- nastavení systému podporujícího komunikaci a spolupráci mezi pracovníky školy i mezi školami

PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
----------	---





Cíl a popis cíle	<p>1.2 Podpora individuálního přístupu</p> <p>Podpora individuálního přístupu ve smyslu kvalitní organizace výuky, využívání ověřených metod a forem práce s různorodou skupinou a podporou kompetencí pedagogických pracovníků. Případné zredukování počtu žáků ve třídách by vedlo ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve výuce.</p> <p><i>Z uskutečněných setkání vyplývá, že za současného stavu počtu žáků ve třídách není reálné věnovat se individuálním potřebám žáků a vytvářet prostor pro diskuzi a sdělování názorů jednotlivců. Ředitelé a pedagogové se shodují na potřebě snížit počet žáků ve třídách nejen z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření vyjma VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- zlepšení schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků- v relevantních případech pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy



PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově <p>Cílem je udržení existence základních a mateřských škol v malých obcích, jejich další, postupný rozvoj, získání veřejnosti pro myšlenku prospěšnosti existence základních škol v jejich obcích tak, aby se tato veřejnost v případě potřeby kdykoliv za svoje školy postavila.</p> <p><i>Většina škol a školek v malých obcích pracuje na základě tzv. výjimky z počtu žáků schválené zastupitelstvy příslušných obcí. Veřejnost často dává přednost umístování dětí do škol ve městech, především v Ústí nad Labem. Ale právě menší průměrný počet žáků ve třídách skýtá bohaté možnosti pro individuální přístup k žákům, pro realizaci mnoha projektů. Školy v malých obcích poskytují všeobecné základní vzdělání. Vzhledem ke své velikosti a menšímu počtu dětí se nespécializují na konkrétní oblast vzdělávání a výchovy. Školy jsou v daných obcích nedocenitelným centrem osvěty, rozvoje a významným faktorem zvyšování počtu a stabilizace především mladých obyvatel. Podle mínění některých venkovských ředitelů je velká pravděpodobnost, že pokud by tyto školy zanikly, mělo by to pro obce fatální následky směřující k jejich postupnému vylištění.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na VO3, VO4 a slabou na PO2, všechna doporučená opatření a VO1, VO2 a VO5.
Indikátory	- zachování počtu pracovišť předškolního a školního vzdělávání



PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství <p>Cílem je aktivně vyhledávat vhodné adepty učitelství a formovat je v průběhu studia pedagogických věd tak, aby se z nich stali kvalitní, motivovaní a aktivní pedagogové, kteří budou otevřeni hledání a aplikaci moderních výukových trendů v procesu vzdělávání, partnerskému vztahu k dětem a žákům a kteří budou zároveň přirozenými autoritami a osobnostmi inspirujícími své žáky k objevování a poznávání nových věcí. Je zapotřebí klást důraz na budování osobnosti a partnerského přístupu pedagogů.</p> <p><i>Důležitým faktorem je pokles zájmu o práci pedagoga. Tento zájem by měl být systémově podpořen. Mimo jiné by měli být akčně vyhledováni vhodní adepti pro pedagogické studium již v rámci základního vzdělávání v souvislosti s kvalitním kariérovým poradenstvím.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	- navázané spolupráce mezi vzdělávacími zařízeními různých stupňů



PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků <p>Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a současně napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Učitelé proškolení ve spolupráci s dalším pedagogickým i nepedagogickým personálem, tak aby byli ve vzájemné a konstruktivní spolupráci schopni nalézt a nabídnout nejvhodnější formy a metody vzdělávání pro každé dítě a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.</p> <p><i>Z uskutečněných setkání vyplývá, že hlavním problémem v oblasti personálního zajištění je především vysoká časová vytíženost pedagogů, vysoký počet žáků ve třídách a administrativní zátěž pedagogů, kterou by bylo žádoucí objektivně posoudit z hlediska míry potřeby a předávat podněty pro zredukování s konkrétními návrhy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- aktivity vedoucí k DVPP- počet dalších pedagogických pracovníků ve školských zařízeních



PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků (školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka. <i>Z výstupů společných jednání vyplynulo, že školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stálé vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách např. i externě (logopedická prevence odbornými pracovníky apod.).</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	- počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních



PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů <p>Cílem je ukázat učitelům veškeré možnosti moderní IT techniky, nasměrovat je k jejímu bohatšímu a tvořivějšímu využívání, zasvětit je do vývoje a předpokládané budoucnosti IT techniky. Pedagogičtí pracovníci (nejen vyučující informatiky) budou vzdělávání v užívání a výuce informačních a digitálních technologií. Školy budou dostatečně a kontinuálně vybavované hardwarem i softwarem, budou držet v tomto směru krok s dobou a vývojem technologií. Na školách budou k dispozici odborní nepedagogičtí pracovníci starající se o ICT technologie, o kontinuální rozvoj a vývoj ICT techniky a o neustálé přenášení informací ve směru k pedagogickým pracovníkům.</p> <p><i>Dnešní svět je jednoznačně orientován na obrovský rozvoj počítačové a informační technologie. Děti a žáci dokáží novinky v tomto směru rychle a bezproblémově vstřebat a osvojit si. Ke stejnému přístupu je nutno přivést také učitele. Školy je pak zapotřebí vybavit moderní technikou a především dosáhnout neustálého obměňování této techniky v závislosti na všeobecném vývoji počítačové a informační techniky. Tato snaha nesmí být jen otázkou jednorázových dotačních kampaní, musí mít setrvalý a kontinuální charakter.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO1, střední vazbu na PO2, PO3, DO2, VO2 a slabou na PO1, DO1, DO3, VO3 a VO4.
Indikátory	- aktivity vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí učitelů



PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	3.1 Příjemné, moderní prostředí Cílem je zajištění potřebné rekonstrukce/stavby a modernizace infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí vzdělávacích zařízení na území ORP Ústí nad Labem. <i>Řada škol a vzdělávacích zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce a investice do odborných i kmenových učeben zejména s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, střední vazbu na PO3, DO1, DO2 a slabou na PO2, DO3 a všechna volitelná opatření.
Indikátory	- realizované projekty rekonstrukcí/staveb a modernizací vzdělávacích zařízení

PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání. Vybudování/rekonstrukce prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné a žádoucí. Tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost případně fyzickou dostupnost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami. <i>Je zapotřebí zajistit, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3 a slabou vazbu na PO2 a všechna doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	- vzdělávací zařízení se zajištěním fyzické dostupnosti a potřebných pomůcek



PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti <p>Cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p> <p><i>Ve školách jsou dnes děti a žáci, kteří veškeré svoje znalosti a dovednosti uplatní v dospělém životě téměř v polovině tohoto století. Je tedy potřebné, aby se ve školách setkávaly s moderní technikou a pomůckami. Nelze stavět realizaci náročných požadavků současného a především budoucího světa na vybavení mnohdy desítky let starém. Je zapotřebí učinit vše pro to, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého žáka.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na PO2, DO2, VO1, VO2 a slabou na DO1, DO3, VO3, VO4 a VO5.
Indikátory	- vzdělávací zařízení s kvalitním vybavením a potřebnými pomůckami



Priorita	4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů</p> <p>Vytvoření vhodného prostředí a dostatečného prostoru pro spolupráci, nastavení systému komunikace. Cílem je zlepšit schopnosti aktérů v komunikaci a spolupráci vedoucí k efektivnímu využití všech kapacit, které území nabízí. Efektivní funkční systém spolupráce mezi jednotlivými stupni škol, který povede k rozšíření povědomí o potřebách a předpokladech dětí a žáků, k jejich snazšímu a bezproblémovému přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a k propojenosti vzdělávacích zařízení i s ohledem na nabídku volnočasových aktivit v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Otevřené a přátelské prostředí škol vedoucí ke vzájemnému sdělování názorů a potřeb.</p> <p><i>Oblast spolupráce je nepostradatelná pro účelné využití všech kapacit, znalostí, zkušeností a poznatků, které území skýtá. Některá vzdělávací zařízení mohou nabídnout své kapacity (hřiště, výrobní ateliery, polytechnické dílny) a zkušenosti (projekty různého zaměření, společné sportovní soutěže, fungování dětského parlamentu apod.). Je žádoucí, aby se spolupráce rozvíjela a probíhala také na úrovni sdílení excelentních či speciálních pedagogů. Důležité je také využití odborných kapacit území (UJEP, knihovny, DDM, střední školy a další).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na PO2, všechna doporučená opatření, VO1, VO2, VO3, VO4 a slabou vazbu na VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- vzniklá komunikační platforma (seznam nabídky a poptávky kapacit)- realizované společné akce a projekty



Priorita	4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi Napomáhat spolupůsobením všech aktérů k vytváření efektivního a flexibilního systému reagujícího na potřeby a aktuální problémy ve vzdělávání. <i>Z komunikace se zástupci škol vyplývá, že vysoká administrativní zátěž znemožňuje řešit záležitosti s přímou vazbou na kvalitu a rozvoj vzdělávání. Dále je patrná nedostatečná komunikace mezi institucemi (MŠMT, zřizovatelé, orgány státní správy, pedagogicko-psychologické poradny a další), školami a veřejností, která je nezbytná k vytvoření adaptabilního systému.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na všechna opatření Postupů MAP.
Indikátory	- vzniklá komunikační platforma



Priorita	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti</p> <p>Učitelé budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a dramatické výchovy, v umělecky zaměřených oborech vzdělávání (hudební, dramatická, výtvarná výchova apod.), budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení, počítání a logiku. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky do akcí podporujících čtenářskou i matematickou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, žákovské projekty finanční samosprávy apod.).</p> <p><i>V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z výpočetní a informační techniky. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpátky ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO2 a VO4, střední vazbu na PO1, PO3, VO3 a slabou na všechna doporučená opatření, VO1 a VO2.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení gramotností



Priorita	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti</p> <p>Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli. Využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektor, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL).</p> <p><i>Současný svět je značně propojený ve všech odvětvích společenského a ekonomického života, je jednoznačně ovlivňován obrovským rozvojem výpočetní a informační techniky. Ukazuje se, že moderní lidé se již neobejdou bez jazykové vybavenosti. Je zapotřebí s jazykovou přípravou začít již v předškolním a základním vzdělávání, přitom využít zcela přirozenou schopnost dětí a žáků rychle vstřebávat jazykové vzdělávání a poznatky. Mladá generace běžně a nenuceně užívá výpočetní a informační technologii a cizí jazyky chápe bez jakýchkoliv předsudků a složitostí. Cílem je zdokonalení jazykové přípravy žáků nejen s využitím jejich vstřícného vztahu k IT technice.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, střední vazbu na PO1, PO2, VO1, VO4 a slabou vazbu na PO3, všechna doporučená opatření, VO3 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení jazykové gramotnosti



Priorita	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání</p> <p>Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky). Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Rozšiřování obzorů žáků prostřednictvím stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na školách vyšších stupňů. Cíleně zvýšená kvalifikace výchovných poradců a učitelů polytechnických předmětů ve vztahu k potřebám trhu práce v území, spolupráce vedoucí k rozšíření nabídky polytechnických kroužků se zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin.</p> <p><i>Z průzkumu území vyplývá, že je zapotřebí rozvinout spolupráci všech subjektů působících ve sféře zaměstnanosti a přípravu na budoucí povolání. Ve velké míře dochází k úbytku žáků, kteří mají zájem učit se řemeslu. Často tomu tak bývá z důvodu odlišných představ rodičů žáků o jejich budoucnosti. Je zapotřebí zapojit do kariérového poradenství a rozvoje předpokladů žáků všechny působící subjekty (žák, učitel, školy vyšších stupňů, živnostníci a firmy v území, ÚP, Okresní hospodářská komora a další) a rodiče nevyjímaje. V mnoha případech se bohužel stává, že se žák s vidinou „lepšího“ vzdělání orientuje po dosažení základního vzdělání na studijně zaměřené obory vzdělávání, následně však není schopen uplatnit se na trhu práce a přitom jsou v území řemesla tolik potřebná a těžko dostupná.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna doporučená opatření, střední vazbu na PO1, PO3 a slabou vazbu na PO2, VO1, VO2, VO3 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou vzděláváni v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu a podobně. Školy vytvoří časový prostor pro diskusní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy a exkurze v různých institucích a organizacích, pro tematické besedy s významnými odborníky, pracovníky různých profesí atd. Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků.</p> <p><i>Vhodné zapojení žáků do života obcí, měst a regionu. Je přínosné dotázat se dětí a žáků co očekávají od představitelů svých obcí a měst, co by si přáli, co jim chybí. Z podobných oslovení vycházejí mnohdy až překvapivé poznatky, které dospělí nedokážou vidět a uvědomit si. Cílem je ukázat dětem a žákům jak funguje společnost, jak a čím se řídí mezilidské vztahy, jak do života společnosti mohou zasáhnout nejmladší občané.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4, střední vazbu na PO1, PO3, všechna doporučená opatření, VO1 a slabou na PO2 a VO2.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací</p> <p>Vzdělávání učitelů a žáků v prevenci sociálně patologických jevů a kompetencí v oblasti mimořádných situací, zapojení do projektů vzájemné spolupráce škol se součástmi integrovaného záchranného systému a různými poradenskými zařízeními. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti zdravotnické první pomoci, hasičských zásahů, dopravní výchovy, chování v mimořádných a krizových situacích (povodně, požáry), spolupráce s jednotlivými součástmi integrovaného záchranného systému, účast škol v projektech tohoto zaměření. Spolupráce s Armádou ČR při propagaci významu a existence armády v současném světě. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti internetové bezpečnosti, protidrogové prevence, sexuální výchovy, výživových problémů, spolupráce s odbornými poradenskými institucemi, účast škol v projektech tohoto zaměření.</p> <p><i>Současný svět přináší kromě mnoha vymožeností také spoustu společenských a sociálních problémů a nebezpečí, které se mohou stát pastí především pro děti a mládež. S rozvojem počítačových a informačních technologií, především pak sociálních sítí se stále více rozšiřuje nebezpečí kybernetické šikany a dalších souvisejících negationích jevů. Mládež upadá do drogových závislostí, sexuálních a výživových problémů. Velmi časté jsou projevy záškoláctví, šikany, negationího působení part, neúcty ke druhým lidem, ke zdraví atd. Výše uvedené cíle mohou dát dětem a mládeži určitý směr jejich života a odvést jejich pozornost od negationích jevů. Cílem je nastavení všech dostupných postupů a opatření k prevenci sociálně patologických jevů v problematických oblastech. Neméně důležitým aspektem tohoto tématu jsou mimořádné situace, na které by měly být připraveny všechny věkové kategorie lidí. I v našem regionu se můžeme setkat s následky autohavárií, požárů, záplav, povodní, zemětřesení, ničivých lijáků, nemocí, smogových a imisních stavů apod. Je zapotřebí od nejtělejšího věku vhodnou formou seznamovat děti a mládež s touto realitou, vysvětlit jim příčiny a možná řešení těchto situací, naučit je primární zásady chování v těchto situacích, a to jak po stránce teoretické, tak především při praktických nácvicích. Cílem je příprava dětí v oblasti mimořádných situací ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému, armádou a dalšími odborníky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3 a slabou na DO1, DO3, VO1, VO4 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.3 Vzájemná spolupráce škol</p> <p>Podporovat vzájemnou spolupráci a propojenost všech stupňů škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých). Umožnit dětem, žákům, studentům všech stupňů škol návštěvy, exkurze vyšších stupňů škol, vytvořit podmínky pro možnosti praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou pomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti žáků apod. Využít znalostní, vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu, zapojit tyto školy do společných projektů.</p> <p><i>Pro splnění vytýčených cílů by bylo ideální, aby svoje síly spojily všechny stupně a typy škol. V tomto ohledu je nešťastné škatulkování škol podle jejich zřizovatele a z toho vyplývající nespolečná a neznalost vzájemných problémů. Podle toho se školy v zásadě rozdělily na regionální, krajské, vysoké a tím se mezi nimi vytvořily zbytečné bariéry. Je zapotřebí tyto bariéry odstranit a společně využít potenciál všech škol ke vzájemnému obohacení, užítku a prospěchu. Důležitost dostává tato problematika právě v našem regionu s tak velkou nezaměstnaností, celkově nízkým stupněm vzdělanosti a množstvím sociálních problémů. Cílem je rozšiřování vzájemné spolupráce škol všech stupňů a zaměření, zvyšování úrovně vzdělanosti obyvatel, bezproblémový přechod mládeže do praktického života, snižování nezaměstnanosti, především u mladých lidí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na všechna doporučená opatření, slabou vazbu na PO2 a všechna volitelná opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- aktivity vedoucí ke zlepšení spolupráce- vzniklá komunikační platforma



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova Zdravě a rozumně uvažující děti a žáci s dovedností vytvořit si vlastní názor a nenechat se ovlivňovat v přílišné míře vnějšími vlivy. <i>V současné době je velmi náročné udržet si odstup od médií a dalších zdrojů informací, které velmi silně ovlivňují pohled na danou problematiku. Je nutné, aby byly děti a žáci dostatečně vedeni ke kritickému myšlení a cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobektivnějším způsobem.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4 a slabou vazbu na PO1 a PO3.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře kritického myšlení a k osvětě v mediální výchově



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.5 Zdravý lokální patriotismus dětí a žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi</p> <p>Cílem je vhodné zapojení dětí a žáků do života obcí, měst, regionu, země. Je žádoucí jejich stabilizace v těchto místech coby budoucích dospělých obyvatel tohoto regionu. Zapojit děti a žáky do života obce, města a regionu formou zájmové činnosti (místní spolky a zájmové organizace), projektů (návrhy na zlepšení života v obci, městě, okrašlovací a zvelebující aktivity v obci, městě a nejbližším okolí, starost o konkrétní lokality), výstav, besed, vzájemných setkávání a akcí se sousedními školami (obcemi) atd. Spolupracovat s místními podnikateli a firmami, poznat jejich chod a výrobní zaměření, pořádat exkurze, společné projekty. Poznávat významné a zajímavé lidi, kteří svojí prací a životem dokázali o něco více než ostatní (řemeslníci, umělci, odborníci v určitých profesích, cestovatelé, sportovci atd.). Seznamovat děti a žáky s historií a vývojem země, města, obce, školy, významných přírodních a stavebních pamětihodností. Zapojit do spolupráce kronikáře, pamětníky, odborníky na danou tematiku.</p> <p><i>Žijeme v kraji a regionu, které jsou širší veřejností stále chápány jako oblast nezdravá, špinavá, špatná pro běžný život. Ústecko je pro spoustu lidí stále obrázkem neutěšeného životního prostředí, sociálních problémů, místa, kde se nedá žít. Je zapotřebí ukazovat všem, od malých dětí počínaje, přes žáky a studenty škol, že výše uvedené nedostatky už nejsou pravdou, že tu došlo k mnoha kladným změnám, že je kolem nás řada krásných míst, přírodních a architektonických pamětihodností, historických památek, které přitahují stále větší počet domácích i zahraničních návštěvníků. Je zapotřebí děti a mládež s těmito hodnotami seznámit, přivést je k myšlence, že život v tomto regionu je plně srovnatelný s jinými regiony a místy v Česku i v zahraničí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO1, VO3, VO4, střední na VO5 a slabou vazbu na PO1, DO2 a DO3.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení patriotismu



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	6.6 Výchova k toleranci a respektu <p>Děti a žáci tolerantní ke svému okolí, odlišným kulturám a respektující život ostatních lidí respektive všech živých tvorů. Děti a žáci tolerantně smýšlející a vyjadřující se vhodným, kultivovaným způsobem.</p> <p><i>Velmi často jsou v životě dětí a žáků nepříjemné situace plynoucí z nedostatečné tolerance a respektu obecně. Základním předpokladem pro kultivovanou společnost je zdravě smýšlející obyvatelstvo, které je potřeba vést správným směrem od nejútlejšího věku. Je zapotřebí propojovat historii se současností, klást důraz na občanské vzdělávání a jeho význam pro kultivaci diskuze v dnešní společnosti a pro výchovu k respektu a toleranci.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4 a střední na PO1 a PO3.
Indikátory	- aktivity podporující toleranci a respekt



Priorita	7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora EVVO <p>Přivést žáky nenásilnou formou zpět k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Vytvořit podmínky pro žákovské projekty (sociální, polytechnické, politické apod.), které umožní seberealizaci s veškerou mírou odpovědnosti a napomohou přirozenému rozvoji finanční gramotnosti, logického myšlení, samostatného uvažování a vyvozování souvislostí, pochopení mezilidských vztahů a principů fungování lidské společnosti. Neméně důležitou kapitolou je podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání a to v souladu jak s národními, tak lokálními strategickými dokumenty, z nichž mimo jiné vyplývá, že je zapotřebí zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO1, střední na PO2, DO2, DO3, VO3, VO4, VO5 a slabou vazbu na PO1, PO3, VO1 a VO2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu- aktivity na podporu EVVO



Priorita	7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce <p>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Představovat žákům v rámci vzdělávání různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Vytvořit prostor pro sledování předpokladů a ambicí dětí s akcentem na jejich další rozvoj a využití. Posílit jazykovou gramotnost žáků a přizpůsobit výuku pro praktické využití cizího jazyka.</p> <p><i>Žijeme v regionu, který se dlouhodobě potýká s velkou nezaměstnaností a odlivem vzdělaných lidí do jiných lokalit. Je zapotřebí řádně zmapovat skutečné potřeby profesí v našem regionu a ve spolupráci se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, jakož i s institucemi státní správy (Úřad práce ČR, hospodářské a profesní komory) nasměrovat žáky, studenty na potřebné obory vzdělávání. Ve spolupráci s firmami a živnostníky v území představit žákům řemesla a obory, které jsou v území vyhledávané a potřebné a současně žáky seznámit s problematikou živnostenského podnikání, tak aby si mohli utvořit názor a představu o vlastních možnostech seberealizace v dalším životě. Dílčím cílem této strategie je vytvořit takovou společenskou atmosféru, aby budoucí absolventi uvedených škol považovali za rozumné a „normální“ zůstat ve svém domovském regionu a zahájit tady svoji profesní kariéru.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO2, DO3, střední na PO3, DO1, VO1, VO2, VO3 a slabou vazbu na PO2, VO4, VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- dostupné kariérové poradenství- navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti



Priorita	8. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit zejména pro děti a žáky z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit. <i>Potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrozličnějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO5 a střední na DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
Indikátory	- nabídka volnočasových aktivit

Priorita	8. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků Zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit nejen pro děti a mládež z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit, ve kterých není dostatečné materiální a technické zázemí pro aktivní sport. <i>Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky v předškolním a základním vzdělávání formou zájmových sportovních, tělovýchovných a branných kroužků a organizací. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO5, střední na DO1, VO3, VO4.
Indikátory	- aktivity zaměřené na fyzický rozvoj dětí a žáků



Priorita	9. Mezinárodní spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery</p> <p>Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou přeshraniční spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské příhraniční spolupráce mezi obcemi nastartovat, zintenzívnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků vzdělávacích zařízení, aktivní příhraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.</p> <p><i>ČR je členským státem EU, náš region leží v příhraniční oblasti. Je zapotřebí, aby školy všech stupňů aktivně vyhledávaly možnosti zahraniční spolupráce. Školy si jistě mohou navzájem vyměňovat řadu poznatků z pedagogické a výchovné práce, informace ze života obcí, měst, regionů a zemí. Nejvýznamnějším výsledkem tohoto cíle je zdokonalení jazykové úrovně jak dětí, žáků, ale také jejich pedagogů a dalších pracovníků škol. Při realizaci tohoto cíle je třeba využívat množství dotačních a nadačních programů zaměřených na zahraniční spolupráci (např. Erasmus+ a podobné programy).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, střední na DO1, VO3, VO4 a slabou na všechna povinná opatření, DO2, DO3, VO1 a VO5.
Indikátory	- aktivity se zahraničními partnery



Priorita	9. Mezinárodní spolupráce
Cíl a popis cíle	9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot Cílem je podporovat výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot, rozšiřování obzorů dětí, žáků a pracovníků školských zařízení. <i>Nejvýznamnějším užitekem mezinárodní spolupráce je zcela jistě zdokonalení jazykové úrovně dětí, žáků, pedagogů a dalších pracovníků školských zařízení. Avšak neméně důležitým aspektem mezinárodních kontaktů je poznávání odlišných životních a kulturních hodnot vedoucí k budování přirozené tolerance k těmto odlišnostem, lepšímu pochopení jiných kultur a způsobů života.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, VO3 střední na DO1, VO4 a slabou na všechna povinná opatření, DO2, DO3, VO1 a VO5.
Indikátory	- aktivity se zahraničními partnery

Vazby cílů na opatření Postupů MAP





Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5
Cíl	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Smysluplné využití volného času
1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci	XX	X	XXX	XX	X	XX	X	X	XX	X	
1.2 Podpora individuálního přístupu	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	
1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
2.1 Vyhledávání a formace adeptů učitelství	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	
2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	
2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	
2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů	X	XX	XX	X	XX	X	XXX	XX	X	X	
	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5



Cíl	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Smysluplné využití volného času
3.1 Příjemné, moderní prostředí	xxx	x	xx	xx	xx	x	x	x	x	x	x
3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x
3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti	xxx	xx	xxx	x	xx	x	xx	xx	x	x	x
4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x
4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti	xx	xxx	xx	x	x	x	x	x	xx	xxx	
5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti	xx	xx	x	x	x	x	xx	xxx	x	xx	x
5.3 Podpora kompetencí k polytechnickému vzdělávání	xx	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	x		x
	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5



Cíl	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Smysluplné využití volného času
6.1 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	X	XXX	XXX	
6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací				X		X	X		XXX	X	X
6.3 Vzájemná spolupráce škol	XXX	X	XXX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X
6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova	X		X						XXX	XXX	
6.5 Zdravý lokální patriotismus dětí a žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi	X			XXX	X	X			XXX	XXX	XX
6.6 Tolerance a respekt	XX		XX						XXX	XXX	
7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora EVVO	X	XX	X	XXX	XX	XX	X	X	XXX	XX	XX
	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5



Cíl	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Smysluplné využití volného času
7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce		x	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	x	x
8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků				xx	xx		xx	xx	xx	xx	xxx
8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků				xx					xx	xx	xxx
9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery	x	x	x	xx	x	x	x	xxx	xx	xx	x
9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot	x	x	x	xx	x	x	x	xxx	xxx	xx	x



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální verzi platnou k 23. 9. 2022.

.....
podpis předsedy Řídicího výboru MAP

PaedDr. Jan Eichler



OVĚŘOVACÍ DOLOŽKA PRO LEGALIZACI

Podle ověřovací knihy C Krajského úřadu Ústeckého kraje
Poř. č. 862/2022

vlastnoručně podepsal* - ~~uznal podpis na listině za vlastní*~~
~~uznal elektronický podpis na elektronickém dokumentu za vlastní*~~

Jan Eichler, 05. 11. 1960 Varnsdorf, okr. Děčín

jméno/a, příjmení, datum a místo narození žadatele

Ústí nad Labem, Ladova 2532/2

adresa místa trvalého pobytu* - ~~adresa místa pobytu na území
České republiky* - adresa bydliště mimo území České republiky*~~

OP č. 213545520

druh a číslo dokladu, na základě kterého byly zjištěny

osobní údaje, uvedené v této ověřovací doložce

V Ústí nad Labem dne 26. 09. 2022

Jméno/a a příjmení ověřující osoby, která legalizaci provedla

(nebo otisk jmenovky)

Otisk úředního razítka a podpis ověřující osoby* - ~~Kvalifikovaný elektronický podpis~~

~~ověřující osoby a kvalifikované elektronické časové razítko*~~

*Nehodící se škrtněte

