



Spolufinancováno  
Evropskou unií

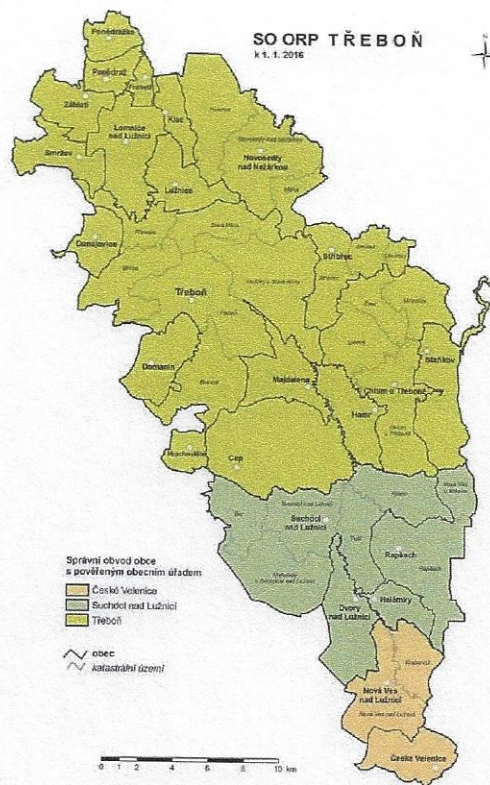
MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPJAK.cz  
MSMT.cz



# STRATEGICKÝ RÁMEC

## Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV



Zdroj: ČSÚ

Verze: 01  
Schválil: Řídící výbor  
Datum schválení: 21. 3. 2024  
Platnost dokumentu: 12/2028

Elektronicky podepsáno  
JUDr. Lenka Cvrčková  
Obec Rapšach  
17:30 24.03.2024  
RSA/4096



## Obsah

Úvod.....	3
1 Vize.....	4
1.1 Soulad s dokumenty.....	4
2 Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP.....	5
3 Priority a cíle.....	7
3.1 Přehled priorit.....	7
3.2 Popis cílů .....	8



## Úvod

Smyslem vzniku tohoto dokumentu je navázat na již vytvořený Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV (dále MAP) do roku 2025 v rámci předchozího projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Třeboň III, podpořeného prostřednictvím výzvy OP VVV č. 02\_20\_82 Akční plánování v území.

Zejména s ohledem na procesní průběh IROP pro programové období 2021+ bylo nezbytné již na počátku realizace MAP iniciovat revizi Strategického rámce, primárně v oblasti investičních priorit, a v souvislosti s tím přistoupit též k revizi, resp. verifikaci dříve stanovených priorit, resp. cílů a aktivit, přičemž cílem je stanovení priorit řešeného území pro období do roku 2028.

Tento dokument je tedy prvním krokem v řadě činností, které Řídící výbor MAP bude v průběhu realizace MAP činit ve věci dosažení konsenzu zejména v oblasti investičních priorit. Zároveň je nezbytné již v úvodu konstatovat, že se jedná o dokument živý, který bude v průběhu let doznávat změn.



## 1 Vize

Předškolní a základní školství v ORP Třeboň jako oblast vzájemné výměny zkušeností, kooperace a koordinace rozvoje v prostředí moderního zázemí škol. Školství vychovávající mladé k hrdosti na svůj region a připravené pro budoucí život.

Vize, stanovená v průběhu realizace předchozích projektů MAP, zůstává nadále platná. Za nejpodstatnější je považována především spolupráce relevantních aktérů, zejména škol, potažmo pedagogů, dále zřizovatelů, relevantních subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, vč. relevantních NNO.

Učitelé jsou chápáno jako nositelé vzdělání a jejich aktivní práce a zájem o rozvoj úrovně vzdělávání představuje základní podmínku úspěšného rozvoje vzdělávání. Na území ORP Třeboň došlo v minulých letech, jak vyplývá také z externí evaluace MAP, k nezpochybnitelné podpoře kvalitního a dostupného vzdělávání na úrovni mateřských a základních škol, která výrazně podporuje dosažení rovných příležitostí dětí a žáků.

### 1.1 Soulad s dokumenty

Vize MAP je v souladu s existujícími relevantními strategickými dokumenty:

- vize Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2019–2023
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Třeboňsko o.p.s. pro období 2021–2027



## 2 Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP

Do zpracování Strategického rámce jsou v průběhu realizace projektu zapojeni zástupci relevantních aktérů minimálně na úrovni členů Řídícího výboru a pracovních skupin, a dále členové realizačního týmu projektu.

V současné verzi (verze 01, březen 2024) se do procesu tvorby přímo zapojili zástupci celkem 10 mateřských a základních škol, dále zástupci zřizovatelů, učitelů, školních družin a klubů a organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času. Tuto strukturu lze považovat za relevantní z hlediska provedení revize stávajícího znění dokumentu, nicméně v následujících měsících dojde k zapojení dalších aktérů (zejména v rámci pracovních skupin, případně též zapojením dalších relevantních subjektů/osob) do procesu aktualizace.

Primární zpracování textu dokumentu bylo provedeno zástupci realizačního týmu s ohledem na aktuální informace z území ORP v oblasti vzdělávání. Tyto informace vyplynuly z přímých individuálních rozhovorů především se zástupci škol a zřizovatelů škol, dále s některými pedagogy a také v návaznosti na související aktivitu v oblasti IROP, kterou řeší současný realizátor projektu MAP, tedy Místní akční skupina Třeboňsko o.p.s.

V rámci zpracování externí evaluace v druhé polovině roku 2023 byla rozsáhlým šetřením ověřena platnost SWOT3 analýzy, která reflektuje nejzásadnější silné a slabé stránky, příležitosti i ohrožení. Priority, které byly v předchozích projektech MAP na základě SWOT3 analýzy, dílčích šetření potřeb škol provedených zástupci zapojených škol ORP Třeboň i individuálních jednání, tedy nepozbyly platnost a nadále odpovídají potřebám v oblasti rozvoje oblasti vzdělávání v tomto regionu.

Pro tvorbu Strategického rámce realizační tým nadále průběžně sumarizoval investiční záměry zapojených partnerů a posuzoval jejich relevanci ve vztahu k identifikovaným potřebám. Zároveň Strategický rámec akcentuje také informace a závěry, které obsahuje dokument s názvem „Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin ve vzdělávání v ORP Třeboň, který byl zpracován v rámci předchozího projektu MAP.

S návrhem Strategického rámce byli seznámeni členové Řídícího výboru na jeho fyzickém jednání (podklad byl zaslán spolu s pozvánkou a programem jednání v dostatečném předstihu), na kterém byl tento návrh projednán. Finální podobu Strategického rámce MAP do roku 2028 ve verzi 01 poté schválil Řídící výbor per rollam 21. 3. 2024.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



OPJAK.cz  
MSMT.cz



Tento dokument je stejně jako všechny další výstupy z projektu jsou zveřejněn na internetových stránkách realizátora projektu<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Dostupný na: <https://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-trebon>



### 3 Priority a cíle

Níže uvedený přehled priorit a cílů reflektuje existenci povinně volitelných a volitelných témat MAP IV, které na základě Žádosti o podporu projektu MAP považuje realizátor projektu za prioritní. Jedná se o tato témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.

#### 3.1 Přehled priorit

<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality základního vzdělávání</b>
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání



### 3.2 Popis cílů

<b>PRIORITA 1</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.1</b>	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
<b>Popis cíle</b>	Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Navyšování kapacit školek a jejich modernizace.
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol;</li> <li>▪ počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li> </ul>

<b>PRIORITA 1</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.2</b>	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtenářská a matematická pregramotnost;</li> <li>▪ inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem;</li> <li>▪ rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí;</li> <li>▪ rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ rozvoj digitálních kompetencí dětí;</li> <li>▪ rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka;</li> <li>▪ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí;</li> <li>▪ rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.</li> </ul>
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol;</li> <li>▪ školských zařízení;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů, počet akcí.</li> </ul>





<b>PRIORITA 1</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posílení vzájemné spolupráce mateřských škol;</li> <li>▪ posílení spolupráce mateřských škol a rodičů;</li> <li>▪ posílení spolupráce mateřských škol a základních škol;</li> <li>▪ posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů;</li> <li>▪ posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>

<b>PRIORITA 1</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Všeobecná podpora předškolního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>



<b>PRIORITA 2</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.1</b>	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
<b>Popis cíle</b>	Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Rozvoj kapacit základních škol a jejich modernizace.
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol.</li> </ul>

<b>PRIORITA 2</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.2</b>	Zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Popis cíle</b>	Zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtenářská a matematická gramotnost;</li> <li>▪ rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků;</li> <li>▪ rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ rozvoj digitálních kompetencí žáků;</li> <li>▪ rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka;</li> <li>▪ rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků;</li> <li>▪ rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků;</li> <li>▪ rozvoj kariérového poradenství v základních školách.</li> </ul>
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol a školských zařízení;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>



<b>PRIORITA 2</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posílení vzájemné spolupráce základních škol;</li> <li>▪ posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů;</li> <li>▪ posílení spolupráce základních škol a rodičů;</li> <li>▪ posílení spolupráce základních škol a mateřských škol;</li> <li>▪ posílení spolupráce základních škol a středních škol;</li> <li>▪ posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky;</li> <li>▪ posílení spolupráce se školami ze zahraničí.</li> </ul>
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>

<b>PRIORITA 2</b>	<b>Rozvoj dostupnosti a kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Všeobecná podpora základního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP). Přenos příkladů dobré praxe. Pedagogicko-psychologické poradenství.</p>
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>



<b>PRIORITA 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.1</b>	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Popis cíle</b>	Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet realizovaných aktivit;</li> <li>▪ počet podpořených institucí zabývajících se zájmovým vzděláváním;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů.</li> </ul>

<b>PRIORITA 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.2</b>	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
<b>Popis cíle</b>	Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do neformálního vzdělávání. Rozvoje kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.
<b>Vazba na MAP IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>



PRIORITA 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV)</li> <li>- posílení spolupráce NZV a mateřských škol</li> <li>- posílení spolupráce NZV a základních škol</li> <li>- posílení spolupráce NZV a rodičů</li> <li>- posílení spolupráce NZV a středních škol</li> <li>- posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na MAP IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>

PRIORITA 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na MAP IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;</li> <li>▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;</li> <li>▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora;</li> <li>▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;</li> <li>▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;</li> <li>▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počet podpořených škol;</li> <li>▪ počet realizovaných projektů;</li> <li>▪ počet realizovaných akcí.</li> </ul>



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MSMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPJAK.cz  
MSMT.cz



Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 21. 3. 2024

v Třeboni dne 21.3.2024

---

Předsedkyně řídicího výboru MAP

---

Projektový manažer MAP