



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mapy  vzdělávání

## Místní akční plán pro ORP

### Jablunkov **IV**

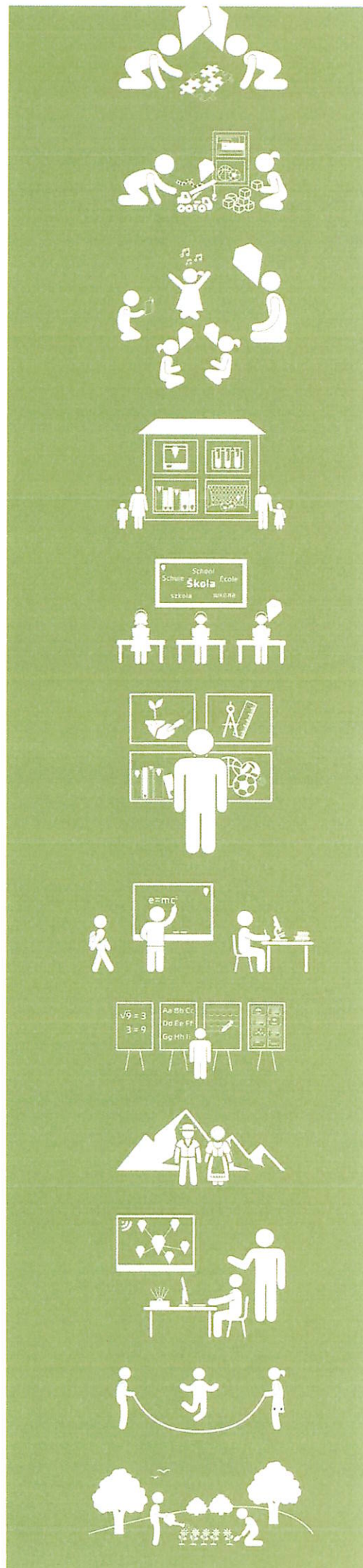
reg. č. projektu

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008883

Příloha č. 6

Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Schváleno ŘV dne 25. 11. 2024





## Vize 2028 „spolu chytřeji“

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem dětem stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání poskytuje všechno, co studenti a žáci potřebují, aby se uplatnili v řemeslech, technických oborech a službách, které místní ekonomika nejvíce potřebuje, i ve špičkových oborech budoucnosti.

## Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Jablunkov zahrnující obce Bocanovice, Bukovec, Dolní Lomná, Horní Lomná, Hrádek, Hřava, Milíkov, Mosty u Jablunkova, Návsí, Písečná, Písek, nositelem projektu je MAS Jablunkovsko, z.s. Projekt MAP v území navázal na již existující vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, shodnutí se na prioritách ve vzdělávání, nacházení funkčních způsobů spolupráce a sestavit akční plán. Projekt Místní akční plán pro ORP Jablunkov IV plynule navázal na předešlý a byl zahájen **1. září 2024**.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Jistá forma spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Již samotná projektová žádost tedy vznikala díky spolupráci vybraných aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již v prvním měsíci realizace projektu a zastoupení zde mají obce, zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, IDZ. Dne **19. 9. 2024** byl schválen řídicí výbor s počtem **17** členů, dále také statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda řídicího výboru.

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinové setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuze s řediteli škol, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu. Zpracovaná souhrnná analýza zahrnuje situační analýzu území ORP Jablunkov, interpretaci dat z výsledků agregovaného MAP, výstupy z vlastního šetření a syntézu stávajících strategií platných v území. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a ustanovena struktura **5** pracovních skupin – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (tvořená PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, PS pro další témata (tvořená PS Polytechnika a digitalizace, PS Občanské kompetence). Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP. Pro lepší komunikaci s cílovými skupinami byly vytvořeny webové stránky projektu <http://map.jablunkov.cz/>.



1.10.2024 bylo uskutečněno úvodní setkání s pracovními skupinami, kde se rozdělily úkoly a byly spuštěny konkrétní aktivity vedoucí ke tvorbě MAP. V průběhu října a listopadu 2024 proběhla diskuse k aktualizaci priorit a cílů SR MAP

Činnost realizačního týmu je primárně směřována ke zmapování současné situace v regionu, k prohloubení partnerství, k nastavení projektových procesů a definování prioritních oblastí a cílů (aktuálně hlavně ve vazbě na čerpání dotačních prostředků).

Strategický rámec včetně seznamu investičních záměrů byl předložen k prvnímu projednání a schválení Řídicím výborem v únoru 2019. Ke schválení další aktualizace SR MAP včetně investičních záměrů došlo v prosinci 2019, poté se schvalovalo v prosinci 2020, srpnu 2022, květnu 2024 a listopadu 2024.

V červnu 2023 byly odsouhlaseny roční akční plány pro roky 2023, 2024 a 2025. Pro rok 2023 byly vyloučeny implementační aktivity financované ze zdrojů projektu MAP a realizovány tak byly pouze metodická a odborná setkávání k činnosti pracovních skupin. V letech 2024 a 2025 jsou naplánovány implementační aktivity směřující k podpoře cílových skupin dětí a žáků, pracovníků ve vzdělávání, zástupců zřizovatelů, rodičů a veřejnosti.

Nedílnou součástí realizace projektu bylo pravidelné předkládání zpráv o realizaci projektu a žádostí o platbu na Řídicí orgán. Nadále probíhá úzká spolupráce s realizátory MAP v ORP Třinec, Karviná, Havířov, Ostrava, Český Těšín, projekt tak získává nadregionální význam. Realizační tým se pravidelně účastní seminářů pořádaných NPI a setkání KAP, MAP, RSK. **Nově se úzce spolupracuje se Středním článkem podpory, Kurikulem, IDZ/krajem a IPs.**

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který se bude dle potřeb aktualizovat.

## Popis priorit a cílů – návrh priorit v jednotlivých tematických oblastech

Priority	<p>3 priority za ORP Jablunkov:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Společné a kvalitní vzdělávání</li> <li>2 Kompetence pro trh práce</li> <li>3 Všestranný rozvoj dětí a žáků</li> </ol>
----------	---

	Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 1.1 Zavést inkluzivní vzdělávání</p> <p>Specifikace: Zvládnutí legislativních změn v této oblasti. Zajištění odborné personální podpory. Vzdělanost pedagogů. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe. Pozitivní informační kampaň směrem k veřejnosti, zejména rodičům, podpora potenciálu každého žáka.</p>



<p>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata</p>	<p><u>Klíčová témata:</u>  <b>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</b>  <b>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</b>  <b>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</b></p> <p><u>Průřezová témata:</u>          Proměna obsahu a způsobu vzdělávání          Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání          Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání          Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u>  <b>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</b></p>
<p>Indikátory</p>	<p>Způsob změření dosažení cíle:          Počet podpořených organizací          Počet podpořených osob          Počet podpůrných personálních opatření ve školách          Počet platform pro odborná tematická setkání          Počet společně realizovaných akcí a projektů</p>

<p>Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání</p>	
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Cíl číslo/název: 1.2 Zabezpečit dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání          Specifikace: Zajištění dostatečných kapacit předškolního vzdělávání i pro děti mladší 3 let. Zajištění dostupné kvality předškolního vzdělávání, optimalizace počtu dětí ve třídách, zajištěním výukových pomůcek, vzdělanosti pedagogů a odborné personální podpory. Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe.</p>
<p>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata</p>	<p><u>Klíčová témata:</u>  <b>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</b>  <b>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</b>  <b>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</b></p> <p><u>Průřezová témata:</u>          Proměna obsahu a způsobu vzdělávání          Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání          Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání          Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u>          Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Způsob změření dosažení cíle:          Počet podpořených organizací          Počet podpořených osob          Počet realizovaných akcí a společně realizovaných projektů          Počet platform pro odborná tematická setkání</p>



	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
--	---

Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.3 Rozvíjet proaktivní a neformální vzdělávání Specifikace: Zabezpečit potřeby rodičů, dětí a žáků, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání. Zajistit dostupnost relevantních informací.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<b>Klíčová témata:</b> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <b>Průřezová témata:</b> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <b>Volitelná témata:</b> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet vytvořených vzdělávacích programů formálního a neformálního vzdělávání Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet poznávacích akcí Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet vytvořených volnočasových klubů

Rozpracování priority 1 Společné a kvalitní vzdělávání	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 1.4 Zajistit materiálně technické zázemí škol Specifikace: Kvalitní a bezpečné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky a vybavení, jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces a provozní fungování organizací.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<b>Klíčová témata:</b> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <b>Průřezová témata:</b> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání <b>Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</b>



	<p><u>Volitelná témata:</u>          Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků          Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka          Investice do rozvoje kapacit základních škol  <b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</b>  <b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b></p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:          Počet podpořených organizací          Počet nových odborných učeben          Počet nových pomůcek          Počet škol zapojených do čerpání IROP          Počet proškolených pedagogů a odborných pracovníků z dalších organizací (lektoři)</p>

Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.1 Zlepšit jazykovou vybavenost          Specifikace: Znalost cizího jazyka je jednou ze stěžejních přenositelných kompetencí a nezbytností pro úspěšné uplatnění se na trhu práce. Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně, včetně intenzivního kontaktu s rodilými mluvčími a lektory cizích jazyků, popřípadě možnost výměnných pobytů.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<p><u>Klíčová témata:</u>  <b>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</b>  <b>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</b>  <b>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</b></p> <p><u>Průřezová témata:</u>          Proměna obsahu a způsobu vzdělávání          Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Volitelná témata:</u>          Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka          Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle:          Počet podpořených organizací          Počet podpořených osob          Počet pořízených pomůcek          Počet personálních podpor ve výuce          Počet společně realizovaných akcí a projektů</p>

Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.2 Rozvíjet děti a žáky v praktických dovednostech a gramotnostech          Specifikace: V životě nepotřebujeme pouze hlavu, ale také ruce. Cílem je všestranně podpořit rozvoj gramotností, ale i polytechnických, praktických a všestranných dovedností dětí a žáků.</p>



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ol> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet odborných učeben Vznik polytechnické dílny Počet podpořených osob Počet společně realizovaných akcí a projektů</p>

	Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 2.3 Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků Specifikace: Děti, rodiče i učitelé potřebují vědět, kam se profesně orientovat a nač je potřeba se připravit. Cílem je sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí na zaměstnání.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ol> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Mediální gramotnost</p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací v rámci spolupráce Počet realizovaných akcí a společných projektů</p>



Rozpracování priority 2 Kompetence pro trh práce	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 2.4 Podpořit klíčové kompetence, gramotnosti a osobnostní rozvoj Specifikace: Nestačí jen odborné znalosti. Pro dobré uplatnění ve společnosti a na trhu práce potřebují mladí lidé základní měkké dovednosti, například efektivní komunikaci, kooperaci, flexibilitu a další. Je potřeba kvalitních preventivních programů pro práci s třídními kolektivy, upevnění zdravých postojů a norem chování, nastavení správného klimatu ve třídách. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, jež tyto dovednosti podpoří.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<b>Klíčová témata:</b> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <b>Průřezová témata:</b> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení <b>Volitelná témata:</b> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <b>Mediální gramotnost</b>
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů

Rozpracování priority 3 Všeobecný rozvoj dětí a žáků	
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.1 Rozvíjet regionální povědomí Specifikace: Formování regionální identity u dětí a žáků, podporovat jejich znalost a příslušnost k zájmovému území (historie, kulturní dědictví).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<b>Klíčová témata:</b> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <b>Průřezová témata:</b> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání <b>Volitelná témata:</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků





	<b>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</b> <b>Výchova k udržitelnému rozvoji</b>
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet zrealizovaných společných akcí a projektů

	<b>Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.2 Zvýšit informační a digitální gramotnost Specifikace: Děti musejí umět zpracovávat obrovské množství informací. Cílem je poskytnout dětem prostředí s kvalitním IT vybavením s dobrou konektivitou k vysokorychlostnímu internetu na půdě škol i v organizacích zájmového vzdělávání, včetně odborníků učících děti efektivní práci s informacemi. Podpora řešení problémů, schopnost úsudku a vyhodnocení v různých (i praktických) situacích.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<b><u>Klíčová témata:</u></b> <b>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</b> <b>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</b> <b>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</b> <b><u>Průřezová témata:</u></b> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení <b><u>Volitelná témata:</u></b> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol <b>Mediální gramotnost</b>
Indikátory	Způsob změření dosažení cíle: Počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity Počet zařízení připojených k internetu ve školách Počet proškolených pedagogů a osob Počet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi

	<b>Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka</b>
Cíl a popis cíle	Cíl číslo/název: 3.3 Zvýšit fyzickou zdatnost Specifikace: Nestačí jen odborné znalosti a měkké dovednosti. Pro dobré uplatnění mladých lidí ve společnosti a na trhu práce, potřebují být také fyzicky zdatní. Cílem je realizovat aktivity na půdě škol i mimo ně, které zvýší zájem dětí a žáků o sport a budou rozvíjet fyzickou zdatnost.



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ol> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p><b>Wellbeing</b></p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů</p>

	Rozpracování priority 3 Všestranný rozvoj žáka
Cíl a popis cíle	<p>Cíl číslo/název: 3.4 Podporovat udržitelný rozvoj Specifikace: Pro dobrou uplatnitelnost dětí a žáků ve společnosti je nezbytné uvědomění si odpovědnosti vůči dnešním i budoucím generacím v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ol> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Výchova k udržitelnému rozvoji</b></p>
Indikátory	<p>Způsob změření dosažení cíle: Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů</p>



Tabulka 1 - Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Téma/Cíle	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Klíčové téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	X	X
Klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X
Klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	X	X	X
Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XXX	XX	XX
Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX
Průřezové téma Digitální kompetence k celoživotnímu učení				XXX		XX	XX	XXX		XXX		
Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XX							X	
Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	XX	XX	XX			XX	XX					
Volitelné téma Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			XX			XXX		XXX		XX		
Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						XXX						XXX
Volitelné téma Výchova k udržitelnému rozvoji									XX			XXX
Volitelné téma Mediální gramotnost							XX	XX		XX		
Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XX	XXX							
Volitelné téma Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XX											
Volitelné téma Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití									XXX			
Volitelné téma Wellbeing											XX	
Volitelné téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků								XXX	XX		XX	XXX
Volitelné téma Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků								XX	XXX			
Volitelné téma investice do rozvoje kapacit základních škol		XXX		XXX	XX	XX				XXX	XX	





směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plány a v příloze Implementace akčních plánů.

V Jablunkově dne 25.11.2024

Mgr. Petr Karlubík  
předseda ŘV MAP