



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP do roku **2028**

Verze k 19.12.2025

REG. Č. PROJEKTU
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

byl spolufinancován Evropskou unií

Aktualizace strategické části dokumentu projektu Místní akční plán IV byla schválena Řídícím výborem ke dni 19.12.2025.

Barbora Nováková, předsedkyně ŘV

MAP se soustředí na pomoc ve zkvalitňování vzdělávání a inkluzivní vzdělávání v ORP Lysá nad Labem (ZAHHRNUJE Lysou nad Labem, Milovice, Benátky nad Jizerou a přilehlé obce) a v rámci projektů EU a MŠMT. Připravuje společné aktivity škol, zřizovatelů, pedagogických pracovníků, organizací pracujících s dětmi, mládeží a veřejností.



Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

www.vzdelavani.polabi.eu

FB: MAP v ORP Lysá nad Labem



Obsah

1. Úvod.....	1
2. Informování zapojených škol, členů ŘV a veřejnosti.....	2
2.1 Způsoby informování škol a veřejnosti o aktivitách MAP.....	2
Osobní setkání.....	2
Internet.....	2
Místní tisk.....	3
Veřejná projednání a konzultační proces.....	3
Organizační struktura.....	3
Realizační tým.....	3
Organizační struktura realizačního týmu.....	3
3. Analytická část.....	5
3.1 Charakteristika území.....	5
3.2 Charakteristika vzdělávací soustavy.....	9
Sít' mateřských škol.....	10
Sít' základních a uměleckých škol.....	11
3.3 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP.....	12
Strategický rámec Česká republika 2030.....	12
Dlouhodobý záměr 2023 – 2027 https://www.msmt.cz/dlouhodoby-zamer-ceske-republiky-2023-2027	13
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.....	13
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).....	14
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).....	15
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání.....	16
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024.....	17
3.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	17



3.5 SWOT analýzy	20
SWOT analýza – Inkluze.....	20
SWOT analýza Čtenářská a matematická gramotnost.....	23
SWOT analýza Předškolní vzdělávání.....	24
4. Strategický rámec MAP ORP Lysá nad Labem.....	27
4.1 Úvod.....	27
4.2 Vize	27
4.3 Popis zapojení aktérů	28
4.4 Priority a cíle	29
5. Implementace	35
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP vzdělávání	35
Organizační struktura.....	35
Řídící výbor MAP	35
Manažer projektu.....	37
Realizační tým.....	38
5.2 Partnerství MAP	39
5.3 Aktualizace MAP	39
5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP.....	39
5.5 Komunikační strategie MAP.....	40
6. Seznam zkratk	42
7. Místní akční plán.....	43



1. Úvod

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Lysá nad Labem zahrnuje i město Benátky nad Jizerou (ORP Mladá Boleslav). Projekt shrnuje a charakterizuje stav předškolního, základního a inkluzivního vzdělávání, jeho potřeby a trendy vývoje tak, jak vyplynulo z činnosti pracovních skupin zapojených v projektu. Pracovní skupiny (dále PS) jsou: PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS pro rovné příležitosti, PS pro financování

Vymezení území a kontext vzniku

Název strategie	Místní akční plán MAP v ORP Lysá nad Labem
Kategorie strategie	Místní strategie (strategie správního obvodu ORP) pro oblast předškolní výchovy, základního a inkluzivního vzdělávání
Řešené území	Lysá nad Labem, Benátky nad Jizerou (ORP Mladá Boleslav), Milovice a přilehlé obce
Počet obyvatel správního obvodu	32 043 + 7 877 Benátky nad Jizerou, celkem 39 920
Názvy obcí správního obvodu Lysá nad Labem	Lysá nad Labem, Milovice, Jiřice, Stará Lysá, Stratov, Ostrá, Semice, Přerov nad Labem, Starý Vestec, Kounice, Bříství, Vykáň
Zpracovatel	Dolní Pojizeří z.ú.
Rok zpracování	2025
Schvalovatel strategie	Řídící výbor MAP v ORP Lysá
Forma a datum projednání/schválení	



2. Informování zapojených škol, členů ŘV a veřejnosti

Nastavili jsme systém komunikace s veřejností i systém interní komunikace. V rámci projektu vznikl Komunikační plán, který byl schválen řídicím výborem. Máme samostatné webové stránky projektu <http://vzdelavani.polabi.eu/>, kam umísťujeme všechny důležité a relevantní informace. K šíření informací dále využíváme Sociální síť Facebook: <https://www.facebook.com/map.orp.lysa>.

Interní komunikace je založena primárně na osobních setkáních, pracovních schůzkách, schůzkách realizačního týmu atd. Důležité informace vychází také v místních periodikách – Listy Lysá nad Labem, Echo Milovice, Zpravodaj Benátecka.

2.1 Způsoby informování škol a veřejnosti o aktivitách MAP

Osobní setkání

Ředitelé a zástupci MŠ, ZŠ, speciálních škol, Domova pod lípou Lipník a Domova Mladá Milovice byli oslovováni převážně v rámci osobních schůzek. Na těchto schůzkách jsme je informovali o existenci a cílech MAP, o možnosti jejich zapojení do samotné realizace, nebo o dosavadních krocích. Důležitou součástí těchto setkání bylo navázání osobního vztahu a zjišťování potřeb institucí zapojených v projektu. Na základě těchto rozhovorů byly nakonec vytvořeny SWOT analýzy k povinným klíčovým aktivitám. Tuto metodu jsme vyhodnotili jako klíčovou pro získávání dat, protože on-line ani tištěné dotazníky se neselekaly s kladnou odezvou.

Internet

V rámci projektu byly vytvořeny samostatné webové stránky MAP. Ty je možné nalézt na adrese <http://vzdelavani.polabi.eu/>.

Zde jsou průběžně zveřejňovány veškeré informace týkající se MAP. Např. pozvánky na jednotlivé akce a fotografie z nich, podpora pro školy, kterou jim dáváme prostřednictvím publicity – tj reportáže z různých akcí nebo o úspěšných projektech škol.

Místní tisk

O realizaci MAP byla široká veřejnost informována také prostřednictvím místního tisku Listy (Lysá), Echo (Milovice), Zpravodaj (Benátky), a na webu Středočeský magazín. Máme zde domluveno průběžné publikování a také uveřejňování pozvánek na akce pro veřejnost.

Veřejná projednání a konzultační proces

Informace o realizaci MAP byly také předány školám, řídicímu výboru a jednotlivým pracovním skupinám.

Organizační struktura

Organizační struktura odráží platné Postupy MAP. Již před realizací projektu byl sestaven Řídicí výbor MAP.

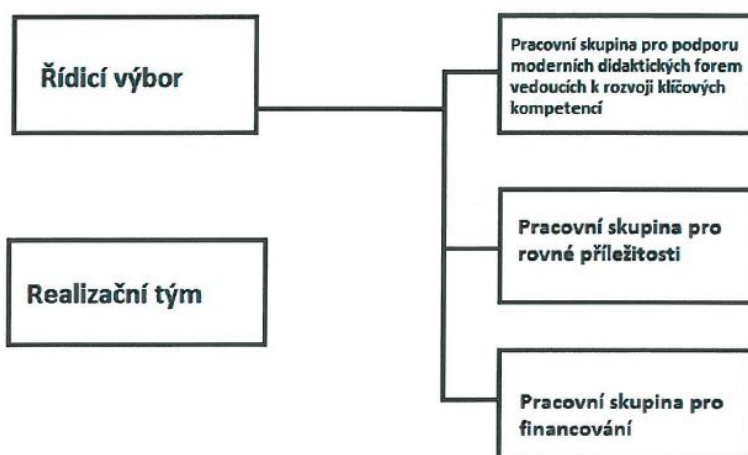
Složení ŘV garantuje účast na realizaci MAP všem povinným subjektům, tyto byly osloveny a do ŘV vyslaly své zástupce.

Řídicí výbor schválil Statut a Jednací řád MAP.

Realizační tým

Za účelem realizace projektu jsme vytvořili realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým koordinuje činnost řídicího výboru a dalších členů týmu.

Organizační struktura realizačního týmu





Realizační tým bude průběžně doplňován o další členy podle aktuálních potřeb a fází projektu. Jedná se hlavně o odborníky na různá témata, pro přednáškovou nebo konzultační činnost.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP
- komunikovat s jednotlivými partnery MAP,
- provádět analýzu území za účelem stanovení strategie MAP,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým provází celý proces zpracování MAP, je hlavním zpracovatelem MAP a organizátorem jednotlivých aktivit.

3. Analytická část

V rámci analýzy území jsme provedli tyto kroky:

- Analýzu prostředí, charakteristika území
- Vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy
- Vyhodnocení vlastního šetření mezi řediteli MŠ a ZŠ (strukturovaný rozhovor)
- Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
- Projednání analytické části MAP

3.1 Charakteristika území

Území MAP v ORP Lysá se rozkládá na území měst Lysá nad Labem, Milovice a Benátky nad Jizerou, k nimž patří také přilehlé obce. Území se nachází v severní a východní části Středočeského kraje. Najdeme jej v západní části okresu Nymburk a město Benátky nad Jizerou pak leží už v okrese Mladá Boleslav. Sousedními správními obvody jsou ORP: Mladá Boleslav, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Český Brod a Nymburk.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Lysá nad Labem je vymezen územím obcí: Jiřice, Lysá nad Labem, Milovice, Ostrá, Přerov nad Labem, Semice, Stará Lysá, Starý Vestec, Stratov. Nově k němu patří také Kounice, kde se nachází mateřská i základní škola. K projektu patří také město Benátky nad Jizerou, které leží v ORP Mladá Boleslav.

Vývoj počtu obyvatel je v posledních letech příznivý, a to i ve srovnání s průměrnými hodnotami ČR a kraje.

Další vývoj nárůstu počtu obyvatel bude i nadále souviset s rozvojem bytové výstavby a s ní související občanské infrastruktury. Největší potenciál má stále město Milovice, především v možnosti obnovy domů po sovětské armádě. Vzniká zde ale také velké množství úplně nových developerských projektů. Mnoho nových projektů je i v Benátkách nad Jizerou.

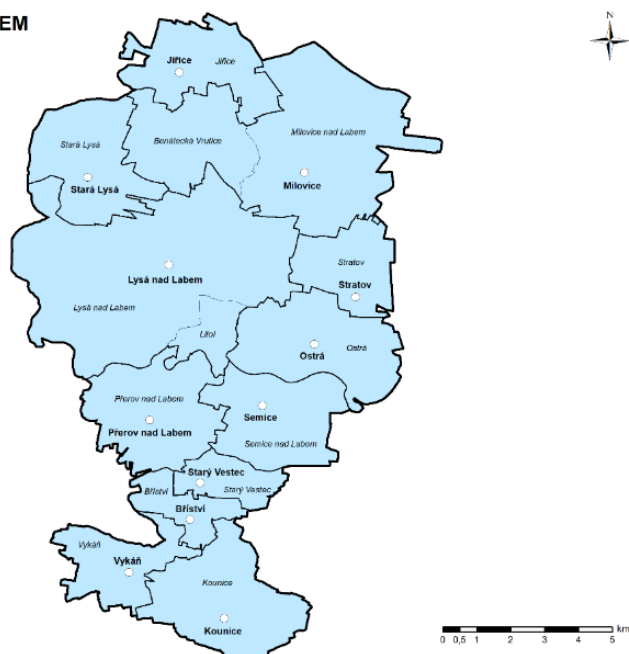
Z hlediska věkové struktury jsou v obcích realizace MAP ORP Lysá odlišnosti ve srovnání s průměrem ČR. Město Milovice je „nejmladším“ městem v ČR, co do průměrného věku obyvatel. Relativně vysoké jsou však podíly mladších věkových kategorií a osob v produktivním věku, jejichž kvalifikace i kvalifikační předpoklady jsou podle výstupů z komunitních projednávání a na základě jednání s Úřadem práce v Nymburce nízké.

Správní obvod ORP Lysá nad Labem + Benátky nad Jizerou

Počet obyvatel správního obvodu k 1.1.2024	32 043 (ORP Lysá) + 7 877 (Benátky) – 39 920
Počet obcí ve správním obvodu k 1.1.2024	12 + 1
Rozloha správního obvodu k 1.1.2024	14 217 ha
Města správního obvodu	Lysá nad Labem, Milovice, Benátky nad Jizerou (z ORP Mladá Boleslav)
Městyse správního obvodu	Kounice
Obce správního obvodu	Bříství, Jiřice, Ostrá, Přerov nad Labem, Semice, Stará Lysá, Starý Vestec, Stratov, Vykáň

SO ORP LYSÁ NAD LABEM
k 1. 1. 2021

Správní obvod obce
s pověřeným obecním úřadem
 Lysá nad Labem
 obec
 katastrální území





Identifikace správního obvodu

Správní obvod ORP Lysá nad Labem:

- je správním obvodem ve Středočeském kraji,
- k 1. 1. 2024 zahrnuje 12 obcí,
- rozloha k 1. 1. 2024 je 14 217 ha (cca 142 km²),
- počet obyvatel k 1. 1. 2024 byl 27 742 obyvatel dle statistik MVČR, 32 043 obyvatel dle ČSÚ (dále se v tomto dokumentu bude pracovat s údaji dle ČSÚ)
- je osmým nejméně lidnatým správním obvodem obce s rozšířenou působností ve Středočeském kraji,
- hustota osídlení je 225 obyvatel na km².

Charakteristika území ORP Lysá nad Labem k 31. 12.2023

OBCE	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obcí	9	9	9	9	9	9	9	9	9	12	12	12
Počet částí obcí	17	17	17	17	17	17	17	17	17	20	20	20
Počet katastrálních území	11	11	11	11	11	11	11	11	11	14	14	14
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Stručná charakteristika školství v území ORP Lysá nad Labem k 31.12.2023

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	8	66,7
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	1	0
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	5	41,7
Počet středních škol:		0
-obory gymnázií		0
-obory středních odborných škol a praktických škol	3	0
-obory středních odborných učilišť a odborných učilišť		0
Počet základních uměleckých škol	3	25,0
Počet konzervatoří		0



Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet jazykových škol		0
Počet vyšších odborných škol		0
Počet vysokých škol		0

Stručná charakteristika oblasti "kultura a sport" v území ORP Lysá nad Labem k 1.1.2023

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Veřejná knihovna vč. poboček	11	91,7
Stálá kina	2	16,7
Divadlo	1	8,3
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	5	41,7
Galerie (vč. poboček a výstavních sálů)		0
Kulturní zařízení ostatní	7	58,3
Středisko pro volný čas dětí a mládeže		0

Ekonomická aktivita obyvatel území ORP Lysá nad Labem 31.12.2023

Ekonomická aktivita			Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem			14 601	7 721	6 880
v tom:	zaměstnaní		13 632	7 053	6 579
	z toho podle postavení v zaměstnání	zaměstnanci	10 794	5 921	4 873
		zaměstnavatelé	631	408	223
		pracující na vlastní účet	2 207	1 482	725
	ze zaměstnaných	pracující důchodci	473	265	208
		ženy na mateřské dovolené	415	---	415
	nezaměstnaní		1 290	611	679
Ekonomicky neaktivní celkem			13 319	6 361	6 958
z toho	nepracující důchodci		4 618	3 114	1 504
	žáci, studenti, učni		3 992	1 951	2 041
Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou			1 549	1 042	507

Charakteristika nezaměstnanosti v území ORP Lysá nad Labem k 31.12. 2023

Nezaměstnanost		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Evidovaní uchazeči o zaměstnání		1 227	977	771	593	553	502	707	694	732	816
Z toho:	občané se zdrav. postižením	208	166	130	100	87	68	121	118	66	69
	muži	510	449	358	264	247	228	336	322	316	331
	ženy	717	528	413	329	306	274	371	372	416	485
Pracovní místa v evidenci úřadu práce celkem		1 045	905	1 080	846	1 783	1 901	2 050	1 438	1183	1011
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo		1,2	1,1	0,7	0,7	0,3	0,3	0,3	0,5	0,6	0,8
Míra nezaměstnanosti (%) za ORP		7,6	5,9	4,6	3,5	3,1	2,6	3,7	3,3	3,4	3,7

3.2 Charakteristika vzdělávací soustavy

Pokrytí území MAP základními školami (ZŠ) a mateřskými školami (MŠ) je na dobré úrovni. Ve většině obcí je mateřská škola. Základní školy jsou pouze v některých obcích, kapacita a rozmístění středních škol (SŠ) je v území špatná. Reálně existují jen dvě střední školy v Lysé nad Labem. Největším problémem školní infrastruktury v řešeném území je malá kapacita v oblasti předškolního vzdělávání a, jak jsme se dozvěděli od ředitelů škol, tak jedním z obrovských problémů je také vysoký průměrný věk pedagogů, které často trápí určité vyhoření a kteří často nejsou otevřeni změnám ve svých postupech, mnohdy se ani nechtějí učit nové přístupy či metody a jen velmi obtížně přijímají změny, kterých navíc v následujících letech bude několik, ať už co se týká legislativních úprav, práce s moderními technologiemi nebo organizačních opatření, například odkladů povinné školní docházky. Tento stav představuje pro vzdělávací soustavu v ORP Lysá nad Labem významnou výzvu, protože omezuje schopnost škol reagovat na demografický růst, na potřebu rozšiřování kapacit i na zvyšující se nároky na inkluzi. Současně může zpomalovat proces generační obměny, který je pro stabilitu a další rozvoj školství v území nezbytný.

Síť mateřských škol

Mateřských škol je na území MAP v ORP Lysá celkem 18 a jsou umístěny v 9 obcích (Benátky nad Jizerou, Lysá nad Labem, Milovice, Přerov nad Labem, Semice, Kounice, Ostrá, Stratov a Stará Lysá). Z toho čtyři jsou soukromém vlast, viz tabulka níže.

Ačkoli má síť mateřských škol v ORP Lysá nad Labem solidní základ a je z hlediska kapacit poměrně dostačující, přesto v letošním roce 2025 vznikla Dětská skupina při škole v Přerově nad Labem a její kapacita se velmi rychle naplnila.

Název MŠ	Město/Obec	Zřizovatel	RED_IZO	V projektu ANO/NE
MŠ Čtyřlístek	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050297	ANO
MŠ Mašinka	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050301	ANO
MŠ Pampeliška	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050521	ANO
MŠ Dráček	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050475	ANO
Dětská skupina při MC Parníček	Lysá nad Labem	soukromník		NE
MŠ U Broučků	Milovice	město Milovice	600050165	NE
MŠ Sluníčko	Milovice - Mladá	město Milovice	662103351	ANO
MŠ Kostička	Milovice - Mladá	město Milovice	691003246	ANO
Lesní klub skřítek	Milovice - Mladá	soukromník		NE
Pidilidi	Milovice - Mladá	soukromník		NE
V domečku u hrnečku	Milovice - Mladá	soukromník		NE
MŠ Zitinka	Stará Lysá	Obec Stará Lysá	691013471	ANO
MŠ města Benátky n/J	Benátky n/J	město Benátky n/J	662000145	ANO
ZŠ a MŠ Přerov nad Labem	Přerov nad Labem	obec Přerov nad Labem	691001511	ANO
MŠ Semice	Semice	obec Semice	600050432	ANO
MŠ Ostrá	Ostrá	obec Ostrá	662000471	ANO
MŠ Stratov	Stratov	obec Stratov	600050483	ANO
MŠ Kounice	Kounice	Městys Kounice	600050271	ANO

tab. 2: Mateřské školy v dotčeném regionu

Síť základních a uměleckých škol

Základních škol je na území MAP v ORP Lysá celkem 14 a jsou umístěny v 5 obcích (Benátky nad Jizerou, Lysá nad Labem, Milovice, Přerov nad Labem, Semice, Kounice). Z toho jsou dvě školy s RVP Speciální, jedna v Lysé nad Labem, jedna v Benátkách nad Jizerou.

V Lysé nad Labem a v Milovicích existují přípravné třídy, které pomáhají dětem s aklimatizací na školní prostředí v předškolním věku, a uvolňují tak kapacitu mateřským školám. V Lysé nad Labem je detašované pracoviště PPP Nymburk. V Lysé nad Labem jsou 2 střední školy a Domov mládeže. V Milovicích ani v Benátkách nad Jizerou není žádná střední škola.

ZŠ	Město	zřizovatel	RED_IZO	V projektu ANO/NE
ZŠ J.A. Komenského	Lysá nad Labem	Město Lysá nad Labem	600051005	ANO
ZŠ B. Hrozného	Lysá nad Labem	Město Lysá nad Labem	600050831	ANO
ZŠ T. G. Masaryka	Lysá nad Labem - Litol	Město Lysá nad Labem	600050718	ANO
Praktická a Základní škola, Lysá nad Labem	Lysá nad Labem	Středočeský kraj	600021947	ANO
ZŠ Juventa	Milovice - Mladá	Město Milovice	691005389	ANO
ZŠ T. G. Masaryka	Milovice	Město Milovice	600050696	ANO
I.ZŠ -Husovonám.	Benátky nad Jizerou	Město Benátky nad Jizerou	600049078	ANO
II.ZŠ - Pražská	Benátky nad Jizerou	Město Benátky nad Jizerou	102326673	ANO
Základní škola, Benátky n.J.	Benátky nad Jizerou	Středočeský kraj	600021858	ANO
ZŠ Otevřeno Benátky n.J.	Benátky nad Jizerou	Soukromá	691009724	ANO
ZŠ a MŠ Přerov nad Labem	Přerov nad Labem	Obec Přerov n.L.	691001511	ANO
ZŠ Do života	Milovice - Mladá	Soukromá	69101710	NE
ZŠ Semice	Semice	Obec Semice	600050947	ANO
ZŠ Kounice	Kounice	Městys Kounice	600050921	ANO
ZUŠ J.A. Bendy	Benátky nad Jizerou	Město Benátky nad Jizerou	691016399	ANO
ZUŠ F.A. Šporka	Lysá nad Labem	Město Lysá nad Labem	600051013	ANO
ZUŠ Milovice	Milovice	Město Milovice	691013519	ANO

tab. 5: Seznam základních a uměleckých škol



3.3 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Zpracovávání dílčích dokumentů v rámci projektu MAP ORP Lysá je vázáno na klíčové strategické dokumenty, národní, krajské i místní. V následující části jsou naznačeny dílčí vazby těchto dokumentů MAP.

Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Pro potřeby MAP II je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj. Jedná se především o tyto body:

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalementované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Neméně důležitý je pak cíl v kapitole 6: Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek.



Dlouhodobý záměr 2023 – 2027

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pracuje na tvorbě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Tento implementační dokument Strategie 2030+ stanoví úkoly a cíle, kam se české školství vydá v letech 2023 až 2027. Materiál byl předložen Vládě ČR ke schválení na podzim roku 2023 a byl následně vládou oficiálně schválen 20. prosince 2023, čímž se stal závazným rámcem pro další plánování vzdělávací politiky v regionech. V průběhu roku 2024 ministerstvo zahájilo jeho praktickou implementaci prostřednictvím devíti expertních pracovních skupin a implementačního výboru, které mají koordinovat naplňování jednotlivých opatření a průběžně vyhodnocovat jejich dopady. Mezi nejbližší priority patří zejména dokončení revize rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jehož schválení je plánováno do konce roku 2025, a následné pokusné ověřování na vybraných školách. DZ zároveň akcentuje modernizaci oborové soustavy středního vzdělávání, úpravu financování škol a posílení moderních pedagogických přístupů v souladu se Strategií 2030+. Nově zdůrazňuje také rozvoj digitálních kompetencí, bezpečného online prostředí, podporu well-beingu žáků i pedagogů a opatření směřující k lepšímu začleňování žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka, což odráží aktuální výzvy českého vzdělávacího systému.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla Vládou ČR schválena dne 19. 10. 2020. Úkolem Strategie 2030+ je jasně stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Strategie 2030+ má dva hlavní strategické cíle.

• Strategický cíl 1:

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život: Je zcela nezbytné reagovat na bezprecedentní změny, způsobené tryskovým vývojem na poli technologií, hospodářství, socio-kulturního prostředí i environmentu. Význam formálního vzdělávání se proto zásadně proměňuje. Digitalizace a neomezený přístup k informacím jsou pro lidstvo zásadní výzvou.



• Strategický cíl 2:

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů: I přes významný posun spočívající v odstranění řady bariér jsou nerovnosti ve vzdělání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi. MAP II je v této rovině plně v souladu se Strategií 2030+.

Cesty k naplnění dvou hlavních strategických cílů Strategie 2030+ představuje pět strategických linií: proměna samotného vzdělávání, problematika nerovností, podpora pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování. Nově je součástí také kapitola Digitální vzdělávání, přičemž digitální technologie jsou průřezovým tématem napříč všemi oblastmi. V rámci těchto linií Strategie 2030+ vymezuje řadu podřadných priorit, které konkrétně podporují realizaci cílů – modernizaci rámcových vzdělávacích programů, rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů, podporu inovativních metod výuky, posílení autonomie škol, inkluzi a rovný přístup ke vzdělávání, prevenci předčasného odchodu žáků ze škol, podporu well-beingu a duševního zdraví ve školách a rozvoj environmentální a občanské gramotnosti. Všechny tyto priority jsou plně reflektovány v opatřeních MAP II a jejich realizace je v souladu se Strategií 2030+.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.



RVP PV určuje společný rámec, který je otevřený pro školu, učitele i pro děti. Umožňuje, aby každá škola, resp. pedagogický sbor či každý jednotlivý učitel mohli, při zachování společných pravidel, vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program. V rámci MAP II z RVP PV vycházíme zejména z analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

RVP ZV navazuje logicky pojetím i obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání. Vymezuje vše společné a nezbytné v povinném vzdělávání žáků a zahrnuje i žáky nižších ročníků víceletých gymnázií. Specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jichž by měli žáci na konci základního vzdělávání dosáhnout, vymezuje vzdělávací obsah. Jeho závaznou součástí jsou průřezová témata, stanovuje standardy pro základní vzdělávání, podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu a umožňuje jeho vhodné propojování, využívání různých postupů, metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření v souladu s individuálními potřebami žáků.

Jedná se o otevřený dokument, který je možné inovovat dle měnících se potřeb ve společnosti. Taková situace nastala, v roce 2021 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků a zařazuje ji na úroveň klíčové kompetence. Školy mohly začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musely zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.

Od 30. prosince 2024 bylo schváleno nové znění RVP ZV, které vstoupilo v platnost od roku 2025. V rámci této revize byl posílen důraz na kompetenční přístup a očekávané výsledky učení — struktura ŠVP (školních vzdělávacích programů) byla zjednodušena, aby školy měly větší prostor přizpůsobit výuku místním podmínkám a specifickým potřebám žáků. Nová podoba kurikula stále zahrnuje vzdělávací obsah, klíčové kompetence, rámcový učební plán a průřezová témata, nicméně oproti předchozím verzím je rozsah závazných



„očekávaných výsledků učení“ omezen na klíčové uzlové body (5. a 9. ročník), což zjednodušuje strukturu a umožňuje větší pedagogickou flexibilitu. Současně pro podporu přechodu na upravený rámec nabízí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) metodické materiály, vzorové ŠVP, webináře a další podporu pro školy.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)

RVP ZUV je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR a řeší výuku v základním uměleckém vzdělávání, tj. v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Neposkytuje stupeň vzdělání, ale jeho základy v uměleckých oborech.

V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Je založený na následujících principech:

- Liberalizace vzdělávacího procesu
- Profesní odpovědnost učitelů a zavádění nových metod do výuky
- Směrování žáka k osvojování si klíčových kompetencí
- Rovný přístup k uměleckému vzdělávání v ZUŠ
- Udržení a rozvíjení kulturních tradic

V současné době probíhá revize RVP ZUV — tedy rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání. Navrhovaná nová koncepce klade důraz na zachování stávajících principů (liberalizace, podpora kreativity, spravedlivý přístup ke vzdělávání), ale zároveň má umožnit školám větší flexibilitu a prostor reagovat na měnící se společenské a umělecké trendy. Mezi diskutovanými možnými novinkami je například explicitní začlenění multimediální tvorby (audio-vizuální umění, digitální média), redefinice osobnostně-sociálních kompetencí v kontextu uměleckého vzdělávání, aktualizace oborových osnov (např. hudební nauky či literárně-dramatického oboru), případně i rozšíření nabídky oborů. Revize má za cíl, aby základní umělecké vzdělávání lépe reflektovalo moderní požadavky a potřeby žáků — nejen jako dovednostní výuku, ale jako komplexní rozvoj osobnosti.



Vzhledem k tomu, že MAP II zahrnuje rovněž systém uměleckého vzdělávání, jedná se o dokument, s nímž bylo potřeba rovněž pracovat.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2025-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2025-2028 vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2020-2024 a 2019–2023 navazuje na dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2016-2020. Je v pořadí již sedmým koncepčním a zároveň strategickým dokumentem kraje, který vymezuje potřeby, záměry a cíle vzdělávací politiky v regionu. Nový záměr zohledňuje aktuální priority Strategie 2030+, zejména podporu kompetencí pro aktivní občanský, profesní a osobní život, snižování vzdělávacích nerovností, modernizaci rámcových vzdělávacích programů, rozvoj digitálních kompetencí, podporu inovativních metod výuky, posílení autonomie škol a péči o well-being žáků i pedagogů. Dlouhodobý záměr zároveň propojuje strategické cíle a priority státu s konkrétními opatřeními MAP, čímž zajišťuje jejich praktickou implementaci v regionálních školách a školských zařízeních.

3.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Sběr dat o potřebách škol probíhal v období srpen 2021 až listopad 2025 a zahrnoval dvě komplementární fáze. Nejprve byly školám a školkám zaslány strukturované dotazníky zaměřené zejména na čtenářskou a matematickou gramotnost, rovné příležitosti, digitální kompetence pedagogů a další specifické potřeby škol. Následně realizační tým uskutečnil výjezdy do jednotlivých škol a školek, během nichž diskutoval s vedením a pedagogy, ověřoval získaná data a hlouběji zkoumal konkrétní problémy a potřeby škol. Vyhodnocení šetření ukázalo mimo jiné, že řada škol a školek se potýká s přívalem žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), což klade zvýšené nároky na pedagogický personál, inkluzivní strategie a podporu jazykového rozvoje. Tento kombinovaný přístup umožnil získat komplexní obraz o situaci ve školství a zajistit, že návrhy opatření MAP budou odpovídat skutečným potřebám škol.



Potřeby MŠ:

- MŠ bojují s množstvím administrativy, vyvstala zde potřeba podpory v této oblasti
- MŠ dále mají problém s archivací důležitých dokumentů – potřebují s tím pomoci
- MŠ a ZŠ potřebují dotační poradenství, včetně pomoci se zpracováním projektů
- Ředitelé MŠ – potřeba pravidelného inspirativního setkávání
- Nedostatek logopedů, dlouhé objednávání termínů, dále potřeba speciálního pedagoga, dětského psychologa, mediátora
- Vzájemné sdílení zkušeností (pedagogové, AP, vychovatelé apod...)
- Supervizor pro pedagogy
- Přednášky odborníků pro odbornou i laickou veřejnost (hlavně psychologové, ale i další profese)
- Pokusy pro děti a polytechnika
- Školení – Povinná spisová služba
- Setkávání asistentů pedagoga
- Tvořivá dílna – dvoudenní výjezd
- Podpora adaptace nových pedagogů a asistentů pedagoga (mentoring, uvádějící učitel)
- Metodická podpora pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- Podpora práce s dětmi s poruchami chování – metodiky, kazuistiky, supervize



Potřeby ZŠ:

- Snížení administrativní zátěže ředitelů, konzultace vyhlášek a zákonů, rychlá právní pomoc
- Vyhoření učitelů
- Semináře – sebepoznání, psychohygiena
- Zajištění supervise do škol
- Komunikace učitel – rodič, mediátoři pro schůzky s rodiči
- Různá úroveň robotiky na školách, potřeba sdílení v této oblasti se školami, které jsou pokročilejší, i se školami mimo ORP Lysá nad Labem
- Spolupráce asistentů s pedagogem je často problematická
- Poptávka po příměstském táboře pro děti (především hudební tábor, podnět od ZUŠ Milovice)
- Další vzdělávání asistentů, rozvoj kompetencí
- Větší počet přípravných tříd
- Inspirativní výjezdy mimo ORP Lysá nad Labem
- Další vzdělávací techniky pro pedagogy, prevence syndromu vyhoření apod.
- Zapůjčení robotických pomůcek, 3D tiskárny, BeeBot, BlueBot, Ozobot apod.
- Besedy se spisovateli, v knihovnách, čtenářské dílny
- Osvěta na téma návykové látky, na téma poruch příjmu potravy a na téma škodlivosti alkoholu
- Poptávka po právníkovi na školské právo, logopedovi, speciálním pedagogovi, školním psychologovi – hodil by se i třeba jen seznam takových odborníků

- Sdílený psycholog
- Setkávání asistentů pedagoga
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem – metodika, materiály, jazykové skupiny
- Programy prevence šikany a kyberšikany
- Podpora při tvorbě a aktualizaci ŠVP (nové RVP, revize)
- Podpora formativního hodnocení a moderních způsobů hodnocení žáků

3.5 SWOT analýzy

SWOT analýza – Inkluze – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálními a jinými znevýhodněními

Pro zpracování této kapitoly byla klíčová spolupráce a osobní zapojení pedagogických pracovníků a ředitelů škol v regionu. V rámci strukturovaných rozhovorů poskytovali cenná data a přicházeli s praktickými podněty, doplněnými také návrhy rodičů. Následující kapitola přináší přehled SWOT analýzy a hlavní závěry pro oblast inkluze. Zjištění byla následně rozpracována do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutována s realizačním týmem a prioritizována pro další plánování opatření.

Swot analýza inkluze

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušenosti s inkluzivní výukou a motivovaní pedagogové ochotní rozvíjet své kompetence • Velmi dobrá spolupráce s PPP • Podpora asistentů pedagoga (AP) a zkušenosti s jejich využitím • Dobrá síť spolupráce mezi školami – školy sdílejí zkušenosti, osvědčené postupy a materiály, což posiluje kapacitu regionu • Propojení škol s místní komunitou – zapojení místních organizací – rodinných center, knihoven do	• Nedostatek psychologů • Nedostatek logopedů • Nedostatek speciálních pedagogů • Koordinátor pro nadané děti – na většině škol chybí, mají pouze v Milovicích (často to řeší asistent) • Alternativní metody - rozvoj silných stránek a emoční inteligence u dětí (práce s emocemi); absence etické výchovy • Chybí druhostupňový asistenti • Vysoké počty dětí ve třídách způsobené válkou na Ukrajině • Jazyková bariéra dětí a původ ze sociálně slabších rodin

vzdělávání a podpory žáků – zapojením dobrovolníků, pořádáním seminářů, workshopů a dalších aktivit.	• Neočkované děti především z Ukrajiny, které mají povinnou školní docházku • Většina rodičů slabých dětí nemá zájem, aby chodili do školy. Na rodičovské schůzky se dostaví spíše rodiče dětí, které nemají problémy • Vyhoření, nedostatek supervize, přemíra papírování a neustále změny a novinky v oblasti školství, ředitelé i učitelé mnohdy tápou • Na školách chybí mezioborová spolupráce-aktualizace nabídek např. dobrovolnického doučování, komunikace ohledně sociálního poradenství a podpory, nerovnoměrné rozmístění podpory po území ORP (Point Milovice - špatná dopravní dostupnost z obcí "za řekou" - Přerov, Semice, Kounice ...). • Špatná přizpůsobivost některých ukrajinských žáků - stále nová výuka češtiny - není možná ucelená jednotná péče; UA děti mnohdy vůbec neumí mluvit jiným než svým mateřským jazykem; už ve školkách chybí překladatel • Malá váha PPP na vyjádření školy (převod do speciální školy)
Příležitosti	Ohrožení
• Termíny poradny – relativně krátké – v Lysé je již pedagogicko-psychologická poradna • Široký rozsah nabídky dalšího vzdělávání • Motivovaní a zkušení pedagogové • Zkušenosti s využitím potenciálu žáka • Využití neziskových organizací k aktivizaci rodičů • Možnost čerpání nových programů a dotací zaměřených na inkluzi a podporu znevýhodněných žáků • Využití digitálních technologií a inovativních metod pro podporu individuálního vzdělávání. • Další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a práce s žáky s OMJ	• Přílišná administrativa • Chybí bezbariérovost • Malá investiční podpora ze strany MŠMT/zřizovatele (jak kde) • Integrovaní za každou cenu • Neadekvátní očekávání společností ohledně funkce školy (škola všechno spasí) • Nedostatečná spolupráce rodičů- chybí postihy • Přetížení a stresování učitelé mohou mít potíže poskytovat individuální pozornost a podporu, kterou znevýhodnění žáci potřebují • Rostoucí počet žáků s OMJ a žáků se sociálním znevýhodněním bez dostatečné podpory. • Nedostatek financí a personálních kapacit na implementaci inkluzivních opatření. • Možná rezistence některých pedagogů nebo rodičů vůči změnám a novým metodám výuky. • Rychle se měnící legislativa a požadavky, které školy nemusí být schopny okamžitě naplnit.

Inkluze na školách probíhá přirozeně již několik let. Současné problémy s novou právní úpravou se týkají hlavně kapacit kmenových tříd a počtu pedagogického personálu. Pro kvalitní práci a dodržení všech stanovených limitů dětí na třídu a pedagoga by bylo nutné navýšit kapacity ve všech školách a doplnit pedagogický sbor o další specialisty a asistenty v řádech desítek osob v rámci řešeného území. Současné je nezbytné zajistit systematické vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, práce s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a sociálně znevýhodněnými



žáky, aby nově přijatí specialisté a asistenti mohli efektivně podporovat individuální potřeby žáků. Důležitá je také koordinace škol s poradenskými a sociálními službami, což umožní lepší plánování podpory a prevenci případných problémů spojených s integrací žáků do běžného vzdělávacího prostředí.

Vybavenost škol pomůckami pro inkluzivní vzdělávání je obecně na poměrně dobré úrovni, přičemž se počítá s jejím dalším navyšováním a zkvalitňováním. Většina škol využívá finanční prostředky z projektů zjednodušeného financování MŠMT, tzv. Šablon, k pořízení speciálních pomůcek a materiálů.

Mezi největší investice patří například vybavení místnosti Snoezelen při ZŠ 17. listopadu v Benátkách nad Jizerou, určené k relaxaci a podpoře dětí s autismem a dalšími specifickými potřebami. Podobné prostory existují například v Domově pod Lipou v Lipníku.

Vzdělávací metody usnadňující inkluzivní vzdělávání jsou ve školách využívány již několik let. Jedná se například o Feuersteinovu metodu, Hejného metodu, metody splývavého čtení, využití Komenia skriptu, programy pro přípravu předškoláků Maxík, Montessori pomůcky nebo strukturované učení. Tyto metody podporují individuální rozvoj žáků a efektivní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mezi hlavní hrozby, se kterými se školy potýkají, patří rostoucí počet žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, patologické jevy a zároveň potřeba péče o nadané děti. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a asistentů často komplikuje řešení těchto problémů.

Nejpálčivějším problémem většiny škol v řešeném území je bezbariérovost, která nebyla historicky řešena. V současné době se většina investičních záměrů soustředí právě na odstranění architektonických bariér a úpravy učeben pro žáky s různými typy omezení.

Rodiče zároveň upozorňují na špatnou dostupnost návazných služeb, specializovaných pracovišť a tříd, a na dlouhé čekací lhůty na vyšetření či další odbornou péči, což komplikuje efektivní podporu žáků se speciálními potřebami.

SWOT analýza Čtenářská a matematická gramotnost

SWOT analýza klíčové aktivity Čtenářská a matematická gramotnost probíhala na základě analýzy dotazníkového šetření a osobních rozhovorů s řediteli škol a školek. Většina problémů identifikovaných v rámci této aktivity může být řešena podporou aktivit MAP, například cílenými intervencemi, metodickými doporučeními nebo dalšími vzdělávacími programy.

Na základě zjištěných potřeb již plánujeme vzdělávací a motivační aktivity pro pedagogy, zaměřené na rozvoj moderních výukových metod, diagnostiku a individuální podporu žáků. Dále se počítá s podporou škol při zavádění inovativních metod rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, sdílením osvědčené praxe mezi školami a monitorováním pokroku žáků, aby bylo možné rychle reagovat na případné nedostatky. Tyto kroky mají zajistit, že strategie MAP přinese měřitelný efekt v oblasti zlepšení klíčových kompetencí žáků.

Swot analýza čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky – vnitřní	Slabé stránky – vnitřní
• Snaha a zájem o lepší organizaci, vč. zvyšování kompetencí - motivace pedagogů se dále vzdělávat a zavádět nové metody výuky. • Snaha a zájem o lepší komunikaci, v rámci školy i navenek • Hledání cest – motivace žáků formou zapojení se do rozhodování, podporou samostatnosti, skupinovými soutěžemi, výzvami • Zájem o podporu rozvoje gramotností • Otevření předškolních tříd a dětských skupin • Aktivní zapojení žáků do procesu sebehodnocení napomůže nést větší zodpovědnost za vlastní učení, příležitost - využití technologií podpoří kreativitu • Podpora týmové práce a spolupráce mezi žáky, rozvoj sociálních kompetencí. • Užívání moderních didaktických metod a pomůcek (např. digitální technologie, projektová výuka).	• Vytíženost – profesní - přetíženost – učitelé – nedostatečný prostor pro individuální péči a rozvoj jednotlivých dětí – osobnostně • Neznalost náplně profese „chůva“ a její využití v rámci pregramotností • Minimální využití prvků alternativních metod – např. Montessori usnadňujících rozvoj čtenářské ngramotnosti v MŠ • Nepropojenost škol v rámci ŠVP a propojení se ZŠ • individuální přístup k jednotlivcům • Nerovnoměrná úroveň čtenářských dovedností žáků – velké rozdíly mezi jednotlivými žáky již od MŠ a 1. třídy ZŠ. • odchod pedagogů ze zaměstnání (důchod, MD...) • Čtenářská dovednost u dětí je na stále nižší úrovni, totéž platí o matematické gramotnosti • Snížená schopnost individualizace • Příliš striktně stanovená hodnotící kritéria od 1. třídy ZŠ, malé procento slovního hodnocení • Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání • Změna RVP PV a RVP ZV - tlak na plynulejší přechod ve vzdělávání • Nízké zapojení rodičů – slabá spolupráce s rodinou při domácí podpoře čtení a

	motivace k četbě. • Nízká motivace některých žáků ke čtení – nedostatek zážitkového, zábavného či projektového učení, které by podporovalo zájem o čtení. • Příliv žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) – výrazně ovlivňuje možnost rychle rozvíjet čtenářské dovednosti všech dětí.
Příležitosti – vnější	Hrozby – vnější
• Využívání místních příležitostí – zájem • Využití tzv. Šablon • Zapojení rodičů v rámci možností • Vstřícné nastavení pro změny • Zájem o možnosti poskytování IVT • Spolupráce s knihovnou, zapojení do aktivit typu Celé Česko čte dětem • Spolupráce s vysokými školami v rámci rozvoje matematické gramotnosti • Spolupráce se ZŠ, zapojení do různých projektů • Meziškolní testování gramotností • Spolupráce ZŠ a MŠ • Spolupráce např. s ČS spořitelnou • Zapojení neziskových organizací a komunitních projektů – například programy na podporu čtenářství, doučování nebo matematických kompetencí. • Možnosti financování z regionálních a evropských programů – granty na inovativní výuku, digitální technologie nebo metodickou podporu. • Digitální platformy a online nástroje – podpora interaktivního a individualizovaného učení v čtenářské a matematické gramotnosti. • Participace žáků na soutěžích a olympiádách – matematické a literární soutěže podporující motivaci a rozvoj kompetencí.	• Komunikace s rodiči – nezájem ze strany rodičů • Inkluze – nedomyšlené téma s možností ohrožení všech dotčených stran • Nedostupnost určitých projektových možností • Nejasnost úvazků – chůva/asistent • Komunikace s rodiči a akceptování rodičů pravidel MŠ • Nerovnoměrné socioekonomické podmínky žáků – rozdíly mezi rodinami mohou ovlivnit domácí podporu čtení a matematiky. • Příliv žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) – zvyšuje nároky na pedagogický personál a možnosti individuální podpory. • Nízká dostupnost specializovaných služeb a poradenských center – dlouhé čekací lhůty na vyšetření, logopedii nebo speciální pedagogiku. • Rostoucí administrativní zátěž pedagogů – méně času na cílenou podporu gramotností. • Omezené finanční prostředky pro inovace a projekty – některé školy nemají možnost realizovat nové programy nebo modernizovat vybavení. • Nedostatek motivace některých pedagogů k inovacím – odpor k novým metodám a projektům může zpomalovat rozvoj gramotností.

SWOT analýza Předškolní vzdělávání

Analýza stavu předškolního vzdělávání byla provedena na základě dotazníkového šetření pomocí strukturovaných dotazníků a doplněna o informace z osobních návštěv škol a školek. Obecně lze konstatovat, že předškolní vzdělávání v území je na dobré úrovni. Zaostává však zejména v „nadstavbových“ oblastech, například v polytechnickém vzdělávání či podpoře

čtenářských a matematických dovedností. Školky se rovněž potýkají s problematikou bariérovosti prostor, nedostatečného personálního obsazení a omezeného počtu podpůrných pedagogických pozic.

V souvislosti s legislativními změnami a rostoucím počtem dětí se specifickými potřebami bude nutné více zapojit sociálně znevýhodněné rodiny a zajistit cílenou podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Stále přetrvává výzva práce s nadanými dětmi a s dětmi, které mají poruchy chování či jiné specifické vzdělávací potřeby. Projekt MAP na tyto oblasti reflektuje a v rámci plánovaných aktivit vyčleňuje cílené činnosti zaměřené přímo na podporu předškolního vzdělávání, metodickou podporu pedagogů a zajištění individuální péče pro děti se zvýšenými potřebami.

Swot analýza předškolního vzdělávání

Silné stránky - vnitřní	Slabé stránky - vnitřní
• Kvalitní personál • Dobrá materiální vybavenost • Snaha a zájem o nové trendy ve vzdělávání • Spolupráce s dalšími subjekty a ZŠ • Zájem o podporu rozvoje gramotností • Kvalitní AP • Možnost nákupu pomůcek pro děti s poruchami chování • Práce s nadanými dětmi zvyšuje prestiž školky • Možnosti školení • Kvalitní personální obsazení v ZŠ a MŠ včetně ŠPP • Možnost spolupráce s dalšími subjekty • Zájem o vzdělání • zájem vedení školy o zvyšování manažerských kompetencí • Pozitivní klima podporující učení, vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro učení a rozvoj sociálních dovedností. • Ochota ke změnám u pedagogických pracovníků • Tvorba vlastních pomůcek • Dostatek kvalitních pedagogů • Upevňování vztahu učitel – žák • Pravidelná školení a odborné semináře pro rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí • Spolupráce mezi subjekty • Dobrá spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, logopedie, speciální pedagogika). • Možnost realizace projektů financovaných z EU a národních dotací. • Pozitivní zkušenosti s aktivitami MAP a	• Vytíženost – profesní - přetíženost – učitelé – nedostatečný prostor pro individuální péči a rozvoj jednotlivých dětí – osobnostně • Velký počet dětí ve třídách • Neznalost náplně profese „chůva“ a její využití • Minimální využití prvků alternativních metod – např. Montessori • Nedostačující kapacita • Vysoký počet dětí ve třídách • Problémy s inkluzí – děti se speciálními potřebami nemusí dosahovat očekávaného pokroku. • Špatná práce s demografickými daty ze strany Lysé (míchání pojmů při jednání za město Lysá nad Labem a za celé ORP - např. potřebnost kapacit z pohledu spádovosti do Lysé a za celé ORP) • Absence funkčního komunitního plánu pro práci s rodinou (zájmové aktivity a možnosti, sociální služby pro rodiny, další návazné služby ...) • Učitelé neumí pracovat s nadanými žáky, chybí metodika u malých dětí • Přetíženost pedagogů • Častá kyberšikana • Podpora pro komunikaci s rodiči cizinci • Malé povědomí pedagogických pracovníků o nových metodách v oblasti řešení konfliktních situací (školní mediace, facilitace), možnost multioborových konzultací v rámci case managementu • Přetíženost pedagogů a časová zátěž při řešení situací s rodinami • Snížené časové možnosti pedagogů a

návaznými projekty. • Zapojení dětí do projektových a zážitkových aktivit – podporuje kreativitu, zvědavost a motivaci k učení. • Navýšení kapacit vznikem dětských skupin (Přerov nad Labem) • V průběhu roku zpracovávání nového komunitního plánu reagujícího na potřeby území	zastupitelnost pedagogů • Nedostatečná motivace učitelů • Kvalita seminářů • Finance • Omezené finanční zdroje a podpora MŠMT. • Nedostatečné technické vybavení – chybí moderní pomůcky, IT vybavení a interaktivní nástroje. • Nedostatečné využití individuálních vzdělávacích plánů, slabší podpora dětí s OMJ či sociálně znevýhodněných. • Nedostatečná prevence a cílené programy pro děti s poruchami chování.
Příležitosti - vnější	Hrozby - vnější
• Využití tzv. Šablon • Zapojení rodičů v rámci možností • Využití prostor pro jiné subjekty – navýšení rozpočtu • Spolupráce s MC na vyzvedávání dětí • Spolupráce se zájmovými kluby apod. • Spolupráce předškolních zařízení s knihovnou; zapojení knihovny do projektu Bookstart (podpora čtenářské gramotnosti pro děti 0-6 let) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Jednotné osnovy, aby už učitelé nemuseli nic vytvářet, spolupráce s okresními metodiky • Navýšení finančních zdrojů na nákup specializovaných služeb pro školy (mediace, facilitace, ...) • Snížení nastavených hodnotících kritérií a změny ve vzdělávání v návaznosti na změny RVP PV a RVP ZV od šk. r. 2026/27 • Projekty, školení, rozvoj a podpora didaktických forem • Využívání DVPP • Účast na kvalitních vzdělávacích akcích • Spolupráce s okolními školami a MAP • Nabízená školení MAS, pravidelná setkávání pedagogů a pracovníků ve vzdělávání. • Rozšíření spolupráce s neziskovými organizacemi zaměřenými na vzdělávání a volnočasové aktivity. • Zavedení nových metod a programů zaměřených na polytechnické a STEM dovednosti. • Spolupráce s logopedy a psychology na prevenci a rozvoj dětí s odlišnými potřebami. • Možnost získání grantů z EU nebo dalších zdrojů na podporu inovativních projektů. • Vytváření komunitních center a programů pro rodiče a děti. • Zavedení pilotních programů zaměřených na inkluzi a podporu dětí s OMJ. • Posílení environmentálního vzdělávání a aktivit v přírodě. • Možnost realizace programů zaměřených na	• Neexistující systém přijímání dětí v průběhu celého roku • Povinná školní docházka • Inkluze – hlavně soc. vyloučené lokality • Nejasnost úvazků – chůva/asistent • Děti s poruchami chování nejvíce narušují vzdělávací proces • Inkluze- ohrožený přirozený vývoj dětí předškolního věku • Ukončení podpory školního asistenta ze šablon (málokdy je ve třídě dítě, které již má přiznané PO asistenta pedagoga) • Nižší ochota pedagogů vyjíždět za DVPP, protože "nechávací tzv. kolegyne ve stychu" • Přibývání dětí s poruchami (těžké poruchy, s kterými nikdo nemá zkušenost) • Vyhoření pedagogů • Šikana v kolektivu • Zvyšující se počty cizinců a dětí se SVP (zejména komunikační a logopedické obtíže) • Vliv sociálních sítí a komunikace probíhající v kyberprostoru - snížení věkové hranice u dětí, které takto komunikují • Psychická náročnost • Zvýšená administrativa • Nezájem některých zákonných zástupců • Nestabilita legislativy • Nedostatečný přístup k moderním technologiím: programy na podporu duševního zdraví, dotační tituly • Nedostatek finančních prostředků na individuální podpůrné aktivity a speciální pomůcky. • Riziko nedostatečné spolupráce s rodinami sociálně znevýhodněných dětí. • Nedostatečná připravenost škol na náhlé legislativní změny či krizové situace (např. epidemie, extrémní počasí). • Zvýšený tlak na pedagogy při zajišťování bezpečného prostředí pro děti s různými potřebami. • Omezené možnosti dalšího vzdělávání pedagogů kvůli kapacitním či časovým

rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí. • Spolupráce s vysokými školami a studenty učitelství při praktickém vzdělávání dětí. • Zavedení mentoringových programů mezi školkami a zkušenějšími pedagogy.	omezením. • Konkurence soukromých mateřských škol a programů, které nabízejí modernější metody. • Nerovnoměrné pokrytí kvalitním předškolním vzděláváním v rámci ORP (zejména ve venkovských lokalitách). • Nárůst administrativních povinností spojených s projekty, dotacemi a legislativními požadavky. • Nedostatečná integrace digitálních nástrojů a moderních technologií do předškolního vzdělávání.
--	---

4. Strategický rámec MAP ORP Lysá nad Labem

4. Strategický rámec MAP ORP Lysá nad Labem

4.1 Úvod

Finální výstup projektu takzvaně Místní akční plán v ORP Lysá nad Labem se skládá ze tří částí: analytické části, strategického rámce MAP do r. 2028 a implementační části (akční plány).

Strategický rámec MAP je základním dokumentem, který na základě analýzy stavu potřeb území stanovuje vizi rozvoje vzdělávání do roku 2028 a na základě participace všech partnerů a cílových skupin stanovuje priority a cíle, kterých chceme v rozvoji vzdělávání v našem území dosáhnout. Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin projektu. Strategický rámec slouží jako referenční podklad k akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti vzdělávání v ORP Lysá nad Labem.

4.2 Vize

Kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ závisí na dostatku vzdělaných, motivovaných a adekvátně ohodnocených pedagogických pracovníků a jejich schopných manažerech. Pedagogové by měli disponovat odbornou přípravou, moderními dovednostmi a metodickými kompetencemi, zároveň však potřebují společenské uznání, podporu veřejnosti a adekvátní finanční ohodnocení.



Kvalitu vzdělávání podporuje i vhodné technické vybavení, inovativní metody výuky a možnost flexibilního přístupu, který respektuje individuální potřeby žáků. Digitalizace, moderní didaktické metody a inkluzivní přístupy jsou klíčové pro adaptaci škol na současné výzvy.

MAP vytváří prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou spolupráci škol a školek, jejich zřizovatelů a dalších organizací pracujících s dětmi a mládeží, čímž posiluje společenskou hodnotu vzdělávání a podporuje aktivní zapojení všech aktérů, včetně rodičů.

Vizí MAP je vybudovat širokou síť školských i neškolských zařízení, která podporuje rozvoj každého žáka a dítěte na cestě ke kvalitnímu vzdělávání a osobnostnímu růstu. Zvláštní důraz je kladen na inkluzi, digitální kompetence a podporu well-beingu dětí, pedagogů i rodin, s cílem zajistit rovné příležitosti a optimální podmínky pro rozvoj všech dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato vize je platná po celou dobu projektu, protože byla navržena tak, aby byla flexibilní a reagovala na aktuální potřeby škol a školských zařízení.

4.3 Popis zapojení aktérů

Do projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Lysá nad Labem jsou zapojeny následující skupiny aktérů: vedení a pedagogové mateřských a základních škol, zřizovatelé, zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, rodiče, laická i odborná veřejnost.

Na území projektu MAP v ORP Lysá se nachází 14 mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Pod jedním RED IZO se základní školou funguje i 1 mateřská škola. Do projektu MAP v ORP Lysá se zapojilo 13 mateřských škol. Celkem jsou v území MAP v ORP Lysá 3 základní umělecké školy, které se všechny také zapojují v projektu.

V území dopadu projektu MAP v ORP Lysá je zapsáno v rejstříku MŠMT 13 základních škol. Soukromých škol 1, krajských 2 a státních 10. Souhlas se zapojením do projektu vyjádřilo celkem 29 mateřských, základních a uměleckých škol.



4.4 Priority a cíle

Priorita 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny

- ✓ Pokračování spolupráce (a její prohlubování) platformy pro podpůrné skupiny ředitelů, pedagogů, rodičů a odborníků a jejich vzájemnou spolupráci, výměnu zkušeností, společné projekty.
- ✓ Vzájemné exkurze do škol v regionu či mimo region a na další inspirativní místa
- ✓ Spolupráce při zajištění odborných workshopů a jejich pořádání (příklady dobré praxe)
- ✓ Podpora žáků
- ✓ Přechod dětí a žáků MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ
- ✓ Zdravé stravování
- ✓ Mediální gramotnost

Problémové oblasti:

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Nedostatek dalších profesí pracujících v MŠ a ZŠ (speciální pedagog, psycholog, logoped....)
- Chybějící supervise ze strany vedení škol
- Obtížné podmínky pro individualizaci...
- Absence dalšího rozvoje asistentů pedagoga
- Chybějící další rozvoj odborné i laické veřejnosti
- Chybí sdílení mezi školami v ORP i mimo něj – na všech úrovních (ředitel, pedagog, AP apod...)
- Větší potřeba inkluze, malá propojenost mezi školami, speciálními školami a domovy pro handicapované
- Potřeba větší podpory spolupráce mezi školami a domovy pro handicapované

Priorita 2 – Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání

- ✓ Podpora spolupráce se zřizovateli
- ✓ Podpora zájmového a neformálního vzdělávání
- ✓ Propagace škol a dalších institucí

Problémové oblasti:

- potřeba větší propagace škol a dalších institucí v oblasti vzdělávání v ORP Lysá nad Labem, to úplně chybí – max je možnost propagace v příslušných městských listech
- Úplně chybí jakákoli možnost supervise pro pedagogy a další pedagogické profese

- Malá informovanost o enviromentální výchově, neexistuje žádná praktická zkušenost s enviromentální výchovou
- Chybí podpora neformálních vzdělavatelů a jejich vzájemné sdílení

Priorita 3 – Administrativně technická podpora škol

- *Setkávání se zřizovateli*
- *Inspirativní setkávání ředitelů*

Problémové oblasti

- *Malá propojenost škol, zřizovatelů a MAP*
- *Potřeba větší informovanosti*

Priorita 1	Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.1 a popis cíle	<i>Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol</i> Cíl vychází z analýzy území ORP Lysá nad Labem, která potvrdila, že předpokladem kvalitního vzdělávacího procesu je efektivní a kvalitní podpora pedagogických pracovníků, kteří garantují kvalitu tohoto procesu pro děti a žáky. Pedagogové jsou nadměrně zatíženi administrativou, nedostatkem odborných a dalších pozic ve vzdělávání (supervisor, psycholog, speciální pedagog, mentor aj.) a nedostatečnou podporu v předcházení syndromu vyhoření. S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a důrazem na individualizaci a rozvoji potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce s ohledem na velmi rozdílné potřeby dětí/žáků. V rámci následujících let bude pokračovat spolupráce (a jejich prohlubování) pro podpůrné setkávání pracovníků škol a školských zařízení s cílem podpořit vzájemnou spolupráci, výměnu informací a zkušeností, inspirativní exkurze a návštěvy... <i>Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol a příklad aktivit:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - Setkávání pro asistenty pedagoga - Vzdělávání pro učitele a veřejnost - Inspirativní výjezdy se zástupci škol - Inspirativní setkávání ředitelů - Netradiční metody ve vzdělávání

	- Knižní novinky - Video o knihách pro učitele - Pracovník pro wellbeing pro pedagogy - Úniková hra - Meziškolní soutěže
Vazba na povinná témata:	Povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	

Priorita 1	Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.2 a popis cíle	Podpora žáků Z analýzy území vyplynulo několik důležitých poznatků o výuce, přístupu k žákovi a podpoře dítěte/žáka. Chyběla například podpora v oblasti čtenářské gramotnosti. V ORP je problematická spolupráce mezi knihovnami a druhými stupni základních škol. Je zapotřebí žáky více přitáhnout ke knihám. Zároveň je zde zapotřebí velká podpora aktivit sdílení tak, aby se žáci z jednotlivých škol měli možnost potkat při různých aktivitách (sport, vědomostní soutěže apod....). <i>Podpora žáků:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči - Vzdělávání pro děti a žáky - Knižní novinky - Sdílení edukačních pomůcek - EDU BUS - Úniková hra - Příměstský tábor
Vazba na povinná témata:	Povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	



Priorita 1	Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.3 a popis cíle	Podpora inkluze Z analýzy území a také z pracovních skupin, především z pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynulo, že je v ORP Lysá nad Labem malá podpora inkluze. Ukázalo se, že by byl velký zájem o provázanost mezi žáky z běžných a speciálních škol, ale také mezi školami a domovy pro handicapované, což by mělo zásadní vliv na inkluzi v území. Zájem je ze strany škol i speciálních zařízení. Zároveň je zde velký zájem o zřízení kavárny s obsluhou z řad lidí s postižením (mentálním i fyzickým). Ideální by bylo najít místo v některé ze škol a tam zřídit takovou kavárnu, v níž by se potkávali handicapované děti a dospělí společně s žáky základních škol. Speciální školy i domovy potřebují materiální podporu v podobě různých sbírek – př. oblečení, školní pomůcky, výtvarné potřeby apod... <i>Podpora inkluze:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - Rozvoj škol a domovů pro handicapované - Setkávání pro asistenty pedagoga
Vazba na povinná témata:	Povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	

Priorita 2	Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.1 a popis cíle	Podpora spolupráce se zřizovateli Z analýzy území vyplynulo, že je zapotřebí prohloubit spolupráci se zřizovateli tak, abychom vzájemně věděli o celé své činnosti. Je zapotřebí zůstat v kontaktu. Tato spolupráce bude vycházet především z pravidelných setkávání. To znamená, že se budeme bavit se o tom, co je zapotřebí z naší strany a co z jejich. V některých pracovních skupinách jsou dokonce zapojeni i zástupce zřizovatelů. Což nám vzájemně usnadňuje práci. <i>Podpora spolupráce se zřizovateli:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - Setkávání pro zřizovatele



	- <i>Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů</i>
Vazba na povinná témata:	Povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	

Priorita 2	Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.2 a popis cíle	<i>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</i> Z analýzy území vyplynulo, že v něm je velké množství neziskových a dalších organizací pracujících s dětmi a mládeží. Tito neformální vzdělavatelé nás také dokáží velmi obohatit o své poznatky a naopak my je. Je důležité tedy spolupracovat také s nimi, což nám všem rozšíří obzory. Z terénního šetření dále vyplynula potřeba vzdělávání i během prázdnin. <i>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - Setkávání pro ZUŠ - Příměstský tábor - Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů - Mezi školní soutěže - Vzdělávání pro učitele a veřejnost - Čistá řeka Jizera
Vazba na povinná témata:	<i>Povinná témata MAP IV:</i> Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Priorita 2	Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.3 a popis cíle	<i>Propagace škol a dalších institucí</i> Z analýzy území ORP Lysá nad Labem vyplynulo, že by bylo dobré, aby byly školy více mediálně podporovány. Propagace ovšem chybí. Disponujeme člověkem, který s tímto dokáže pomoci. Můžeme fotit, psát medailonky i reportáže ze škol a dalších institucí.

	<i>Podpora Propagace škol a dalších institucí:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - <i>Propagace škol a dalších v projektu zapojených institucí / subjektů</i>
Vazba na povinná témata:	Klíčová témata MAP IV: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu ve vzdělávání Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Priorita 3	Administrativně technická podpora škol
Cíl 3.1 a popis cíle	Podpora v oblasti dotačního managementu Z analýzy ORP Lysá nad Labem se ukázalo, že školy i zřizovatelé potřebují podpořit v oblasti administrativně technické, často se k nim nedostanou informace o některých výzvách, případně si neví rady s takzvanými šablonami. Kromě toho od nich schraňujeme investice do takzvaného Strategického rámce, což je aktivita, již je nutno vykonat dvakrát ročně. O investicích pravidelně informujeme také zřizovatele, s nimiž je nutno každou konzultovat a zřizovatel se musí pod každou z nich také podepsat. <i>Podpora v oblasti dotačního managementu:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - <i>Setkávání se zřizovateli</i> - <i>Inspirativní setkávání ředitelů</i>
Vazba na povinná témata:	Povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů
Indikátory	

5. Implementace

5.1 Řízení a organizační zajištění MAP vzdělávání

Aktivity a činnost realizačního týmu

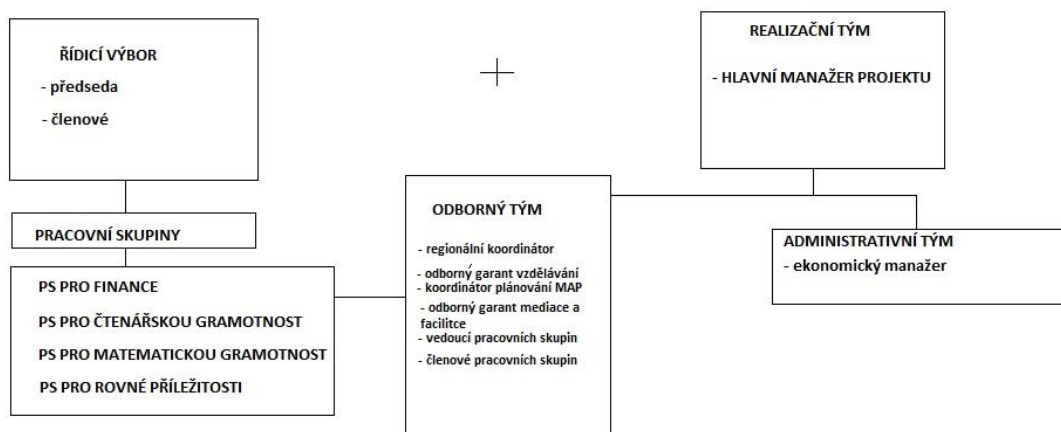
Jednotlivé aktivity a činnosti realizačního týmu jsou uvedeny v organizační struktuře.

Organizační struktura

Na vzniku MAP se podíleli členové Realizačního týmu. V jednotlivých fázích projektu se k MAPu měla možnost vyjadřovat také širší veřejnost a partneři v území.

Struktura MAP vzdělávání je následující:

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP



Řídící výbor MAP

V samotném začátku projektu jsme identifikovali a oslovili základní členy řídicího výboru MAP. Ne všechny potencionální aktéry se nám podařilo zapojit ihned a tak, jak si plánovali, šlo především o lidi z ITI nebo KAP. Pozitivní však je, že většina, z již zapojených partnerů, se aktivně podílí na tvorbě MAP.

tab. 1: Řídící výbor a partnerství

Členové Partnerství	Forma zapojení
Zástupce realizátora projektu	Aktivní zapojení na zpracování a realizaci MAP
Zástupci zřizovatelů škol	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce vedení škol, výborní učitelé, zástupci ze školních družin	Kontrolní a schvalovací činnost, aktivní zapojení na zpracování
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupci základních uměleckých škol	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce KAP	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce rodičů	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce ITI nebo IPRÚ	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce Mikroregionu	Aktivní zapojení do zpracování a realizace MAP
Zástupce veřejnosti	Kontrolní a schvalovací činnost

Ředitelé a zástupci MŠ a ZŠ, většina z nich se aktivně zapojuje do zpracování MAP svými návrhy, připomínkami a podněty.

Zástupci veřejnosti z řad rodičů, se kterými konzultujeme problematická témata, jak mateřského, tak základního vzdělávání.

Efektivně se nám podařilo zapojit a komunikovat s pedagogickými pracovníky a žáky/studenty. I přes limity ve spolupráci s aktéry neformálního vzdělávání, se nám je během projektu podařilo zapojit, ať už nepřímou formou poskytnutí prostoru pro besedy, semináře, tak v pomoci s pořádáním letním příměstských táborů, které se vydařily nadmíru dobře.

Zapojení obou Základních uměleckých škol je hodnoceno kladně, zatím jsme však neměli možnost nabídnout jim taková školení, která by pro ně byla přínosná. Poptávka ze strany milovické ZUŠ je po školení ve speciálních hudebních programech.

Složení a struktura ŘV byla projednána a odsouhlasena na ustavující schůzi Řídícího výboru.

Řídící výbor (ŘV) je hlavním orgánem MAP. ŘV má na starosti ve spolupráci s realizačním týmem plánování, tvorbu a schvalování MAP. V ŘV jsou zastoupeni reprezentanti všech složek vztahujících se ke vzdělávání, od zřizovatelů škol, po žáky a zájmové organizace, či rodiče.



Tab 13: Řídící výbor MAP v ORP Lysá

Zástupce realizátora projektu / zástupce MAS	Mgr. Jindřich Hlavatý, PhD.	Dolní Pojizeří z.ú., ředitel	info@dolni-pojizeri.cz	777 799 876
Zástupce zřizovatelů škol	Mgr. Jana Kaucká	Obec Ostrá, starostka	starostka@ostra.cz	739 286 887
Zástupce vedení škol	Mgr. Lada Flachsová	ZŠ TGM Milovice, ředitelka	reditelka@zsmilovice.cz	603 485 377
Zástupce učitelů	Mgr. Barbora Nováková	ZŠ TGM Milovice, učitelka	barbora.novakova@zsmilovice.cz	722 921 550
Zástupce školních družin, školních klubů	Eva Ničová	ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem	nicova@zsjaklysa.cz	606 444 307
Zástupci základních uměleckých škol	Mgr. Vlasta Blažková	ZUŠ F. A. Šporka, ředitelka	blazkova@zuslysa.cz	321 123 869
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Veronika Brynychová	Městská knihovna Milovice, ředitelka	veronika.brynychova@mesto-milovice.cz	733 701 946
Zástupce rodičů	Mgr. Ludmila Šimková	Zástupce rodičů	ludmila.simkova@mesto-milovice.cz	604 913 379
Zástupci obcí, které nezřizují školu	Ing. Miloš Dvořák	Obec Jiřice, místostarosta	dvorak1955@post.cz	724 112 369
Zástupce ITI	Ing. Petra Nešporová	Zástupce ITI Praha - host	iti@praha.uz	
Zástupce ORP	PhDr. Zdeňka Tichá	MěÚ Lysá nad Labem, odbor školství, kultury a sportu	odbor.sks@mestolysa.cz	325 510 214
Zástupce VŠ	Doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.	Děkan pedagogické fakulty v Praze	antonin.jancarik@pef.cuni.cz	725 307 557

Manažer projektu

Manažer projektu řídí projekt dle schváleného harmonogramu. Zodpovídá za plánování a realizaci jednotlivých aktivit a výstupů projektu, za hodnotící zprávy, aktualizaci projektu a je hlavním komunikačním kanálem mezi realizačním týmem a řídícím výborem a dalšími partnery projektu. Sjednává schůzky s ŘV.



Realizační tým

Realizační tým má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým koordinuje činnost pracovních skupin a dalších členů týmu. Je složen z jednotlivých manažerů pro klíčové oblasti. Jejich náplní práce je zpracovat povinná opatření a komunikovat s veřejností a s dalšími partnery. Podílí se na přípravě Akčního plánu, zajišťují zpětnou vazbu od veřejnosti, podílí se na přípravě a realizaci jednotlivých aktivit, komunikují vně i uvnitř realizačního týmu.

Hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP
- komunikovat s jednotlivými partnery MAP
- provádět analýzu území za účelem stanovení strategie MAP
- monitoring průběhu realizace MAP
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP
- zajišťování organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjí znalosti k odborným tématům MAPu jednotlivých zástupců zřizovatelů a zapojených škol
- pravidelně hodnotí realizované aktivity a efektivitu dosažení cílů MAP

Realizační tým může průběžně doplňovat další členy podle aktuálních potřeb a fází projektu. Jedná se hlavně o odborníky na různá témata. Činnost realizačního týmu, výstupy a realizace jednotlivých aktivit jsou kontrolovány a zaštiťovány Odborným garantem.

Setkávání realizačního týmu

Setkání realizačního týmu se uskutečňuje zpravidla dvakrát měsíčně, případně dle potřeby i častěji, výstupem setkání je zápis ze schůze. Zápisy a prezenční listiny jsou archivovány v kanceláři MAP v Lysá nad Labem, ČAS 29, Lysá 28922.

5.2 Partnerství MAP

Partnerství je společenství všech relevantních aktérů formálního i neformálního vzdělávání. Toto společenství budujeme a udržujeme v rámci projektu MAP. Partnerství je rozšiřováno o odborníky ve vzdělávání, neziskový a sociální sektor, realizátory neformálního vzdělávání a zástupce rodičů a širší veřejnosti, kteří o partnerství projeví zájem. Zástupci zmíněných organizací jsou aktivně vyhledáváni a oslovováni s nabídkou účasti na přípravě a realizaci MAP.

5.3 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP a Zásobníku projektu je stanovena dle pravidel projektu 2x ročně a je projednávána realizačním týmem a schvalována ŘV. Aktualizace probíhá na základě změn potřeb v území. Průběžně dochází k aktualizaci seznamu zapojených škol a aktualizaci personálního složení zapojených aktérů. Průběžně také dochází k aktualizaci měkkých a investičních aktivit v akčním plánu, na základě změn požadavků od školských institucí. Tato jednání probíhají na základě individuálních schůzek nebo na základě požadavků emailové korespondence s některým z členů realizačního týmu nebo od škol a školek.

5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Monitorování a následné vyhodnocení realizace MAP je důležitou zpětnou vazbou vyhodnocení MAP. Za vyhodnocování realizace MAP je odpovědný realizační tým. Dalšími subjekty, které MAP vyhodnocují, jsou ŘV a odborní garanti. Hodnotící zprávy odborných garantů jsou součástí systému ISKP.

Jednotlivé hodnotící subjekty díky zpětné vazbě zajišťují, že se s MAP bude pracovat, a budou realizovány jeho cíle. Jednotlivé stanovené cíle se vyhodnocují pomocí příslušných indikátorů, které realizační tým průběžně monitoruje dle metodického pokynu určeného k hodnocení projektu MAP.

5.5 Komunikační strategie MAP

Komunikační strategie MAP byla vytvořena za účelem dosažení efektivní a kvalitní spolupráce v území a zapojení veřejnosti do tvorby MAP. Popisuje způsoby zapojení široké veřejnosti do projektu a stanovuje pravidla pro různé formy komunikace. Byly vytvořeny dva základní principy komunikace: systém komunikace směrem ven – s veřejností a systém komunikace uvnitř realizačního týmu – interní komunikace. Byly identifikovány cílové skupiny a formy komunikace.

Systém komunikace s veřejností

- pravidelné informování – zapojených zástupců škol, rodičů a partnerů prostřednictvím emailové komunikace, společných a individuálních setkání, seminářích, workshopech a prostřednictvím facebooku.
- přijímání připomínek a podnětů – prostřednictvím formuláře zveřejněném na webových stránkách <http://vzdelavani.polabi.eu/contact-us/>
- oznámení v tisku a médiích – o akcích pořádaných v rámci MAP nebo ve spolupráci sMAP a zapojenými subjekty
- zveřejnění na stránkách měst dotčeného území
- vytvoření propagačních materiálů na jednotlivé akce

Systém interní komunikace

- interní komunikace byla založena primárně na osobních setkáních, pracovních schůzkách, schůzkách realizačního týmu atd., v době covidu i online
- ze schůzek realizačního týmu jsou pořizovány zápisy, ty jsou zasílány elektronickou poštou všem členům realizačního týmu i v případě neúčasti na samotné schůzce.
- pro členy realizačního týmu byl zřízen sdílený prostor
- členům ŘV jsou materiály průběžně zasílány elektronickou poštou, nebo minimálně týden před termínem schůze ŘV



Cílové skupiny komunikační strategie

- děti MŠ
- děti ZŠ
- pedagogové MŠ
- pedagogové ZŠ
- ředitelé MŠ
- ředitelé ZŠ
- rodiče
- veřejnost
- zástupci z řad veřejné správy

Nástroje komunikační strategie:

1. osobní setkání
2. internet – webové stránky, facebook
3. místní tisk
4. semináře a veřejná projednání
5. dotazníkové šetření

Formy komunikační strategie:

- účast na setkání realizačního týmu, ŘV, pracovních skupinách, síťování
- dotazníkové šetření, online dotazníky
- emailová komunikace, web Facebook
- tištěná forma – místní tisk

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Podněty a připomínky přijímá MAP prostřednictvím kontaktního formuláře na:

<http://vzdelavani.polabi.eu/contact-us/>

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Způsob vypořádání připomínek písemný, telefonický nebo osobní, odvíjí se od způsobu podané připomínky. Termín pro vypořádání připomínek je stanoven na 30 kalendářních dnů ode dne doručení připomínky.



6. Seznam zkratk

EU	Evropská unie
IROP	Integrovaný regionální operační program
VP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční skupina
MAS	Místní akční skupina
MC	mateřské centrum
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
SCLLD	strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SŠ	střední škola
ZŠ	základní škola
ZŠ JAK	Základní škola Jana Amose Komenského

7. Místní akční plán

Akční plán na rok 2024
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

ČÍSLO IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOZE „IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	CÍLOVÁ SKUPINA PRO KTEROU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMÍN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITOU MAP V ORP LYSÁ NAD LABEM
4.	Setkávání pro asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálního pedagoga.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	3x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
5.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměří i na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2



6.	Propagace škol a dalších v projektu zapojených institucí / subjektů	Rozhovory na různá témata s různými lidmi v našem regionu.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, subjekty zajímavající se o vzdělávání	Web projektu Facebook projektu	10x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.3
7.	Inspirativní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze / Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
8.	Inspirativní setkávání ředitelů	Přátelská setkání ředitelů MŠ a ZŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušeností. Vždy nahlédneme do jiné MŠ či ZŠ zapojené v projektu.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele	Realizační tým MAP, Zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Setkání	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
9.	Netradiční metody ve vzdělávání	Přednáška Mgr. Marka Fajfra Ph.D na dané téma.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, děti, žáci ZŠ, ostatní aktéři	Realizační MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Přednáška	1x ve školním roce	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1



			v oblasti vzdělávání					
10.	Knižní novinky	Spolu s knihovnami v Lysé nad Labem a v Milovicích natáčíme video o knižních novinkách pro děti	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, široká veřejnost, rodiče dětí a žáků a děti a žáci	Realizační tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
11.	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči bude poskytovat podporu dětem a žákům s omezenou komunikační schopností	Rodiče dětí a žáků a děti a žáci	Realizační tým, pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Sdílený pracovník	5 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
12.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílený pracovník bude pomáhat s psychohygienou a dalšími tématy která budou pedagogové chtít podpořit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.1
13.	Mezi školní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní soutěže, návštěvy apod	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Web/Facebook / článek	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2 Cíl 2.2
14.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpoříme školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.2



			školských zařízení					
15.	Mediace pro školy	Přednáška na téma „Školní mediace“	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, Zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
16.	Čistá řeka Jizera	Akce, při níž se školy a další instituce, vč. Firem zapojují do úklidu kolem břehů řeky.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, Dolní Pojizeří z. ú.	Komunitní a vzdělávací akce	Říjen v roce 2024	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2
18.	Setkávání pro ZUŠ	Přátelská setkání ředitelů ZUŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušeností.	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Realizační tým MAP, ZUŠ zapojené do projektu MAP IV.	Setkávání	Průběžně po celou dobu projektu (2x za rok)	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2
20.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
22.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a dalšími subjekty	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2
23.	Rozvoj škol a domovů pro	Pořádání společných akcí,	Široká veřejnost a	Realizační tým MAP, zapojené	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD	Priorita č. 1 Cíl 1.3



	handicapované	sbírký materiální podpory	ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované			LABEM	
24.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 a 3 Cíl 2.1 a 3.1
25.	Vzdělávání pro děti, žáky ZŠ	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X



Akční plán na rok 2025
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

ČÍSLO IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOZE „IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	CÍLOVÁ SKUPINA PRO KTEROU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMÍN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITOU
4.	Setkávání pro asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálního pedagoga.	Asistenti pedagoga	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	3x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
5.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměří i na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2
6.	Propagace škol a dalších v projektu zapojených institucí / subjektů	Rozhovory na různá témata s různými lidmi v našem regionu.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, subjekty zajímavající se o vzdělávání	Web projektu Facebook projektu	10x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.3



			zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost					
7.	Inspirativní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedagogičtí a nepedagogič tí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze/ Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
8.	Inspirativní setkávání ředitelů	Přátelská setkání ředitelů MŠ a ZŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušeností. Vždy nahlédneme do jiné MŠ či ZŠ zapojené v projektu.	Pedagogičtí a nepedagogič tí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele	Realizační tým MAP, Zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Setkání	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č.3 Cíl 3.1
10.	Knižní novinky	Spolu s knihovnami v Lysé nad Labem a v Milovicích natáčíme video o knížních novinkách pro děti	Pedagogičtí a nepedagogič tí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, široká veřejnost, rodiče dětí žáků a děti a žáci	Realizační tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
11.	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči bude poskytovat podporu dětem a	Rodiče dětí a žáků a děti a žáci	Realizační tým, pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Sdílený pracovník	5 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2



		žákům s omezenou komunikační schopností						
12.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílený pracovník bude pomáhat s psychohygienou a dalšími tématy která budou pedagogové chtít podpořit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.1
13.	Mezi školní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní soutěže, návštěvy apod	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	WEB/Facebook/články	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2 Cíl 2.2
14.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpoříme školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.2
16.	Čistá řeka Jizera	Akce, při níž se školy a další instituce, vč. Firem zapojují do úklidu kolem břehů řeky.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských	Realizační tým MAP, Dolní Pojizeří z. ú.	Komunitní a vzdělávací akce	Říjen v roce 2025	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2



			zařízení					
17.	EDU bus	Díky ukázkovým hodinám bude učitelům představena moderní technologie ve výuce.	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Školní aktivita	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.2
18.	Setkávání pro ZUŠ	Přátelská setkání ředitelů ZUŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušeností.	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Realizační tým MAP, ZUŠ zapojené do projektu MAP IV.	Setkávání	Průběžně po celou dobu projektu (2x za rok)	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2
19.	Příměstský tábor	Uspořádání edukativního příměstského tábora	Děti a žáci	Realizační tým MAP, ZUŠ zapojené do projektu MAP IV.	Mimoškolní aktivita	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2 Priorita č. 2 Cíl 2.2
20.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
21.	Úniková hra	Aktivita pracovních skupin ČG a MG využitelná pro školy zapojené v projektu MAP ORP Lysá nad Labem	Děti a žáci	Realizační tým MAP, členové pracovních skupin	Školní a mimoškolní aktivita	1x za školní rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
22.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2



		dalšími subjekty						
23.	Rozvoj škol a domovů pro handicapované (PŘÍLEŽITOST)	Pořádání společných akcí, sbírky materiální podpory	Široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.3
24.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
25.	Vzdělávání pro děti a žáky	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X



**Akční plán na školní rok 2025/2026
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452**

ČÍSLO IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOZE „IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	CÍLOVÁ SKUPINA PRO KTEROU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMÍN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITOU
1.	Setkávání pro asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálního pedagoga.	Asistenti pedagoga	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	8x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
2.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměří i na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2
3.	Inspirativní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze/ Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1



4.	Knižní novinky	Spolu s knihovnami v Lysé nad Labem a v Milovicích natáčíme video o knižních novinkách pro děti	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, široká veřejnost, rodiče dětí žáků a děti a žáci	Realizační tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
5.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílení pracovník bude pomáhat s psychohygienou a dalšími tématy která budou pedagogové chtít podpořit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.1
6.	Mezi školní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní soutěže, návštěvy apod	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	WEB/Facebook/článek	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2 Cíl 2.2
7.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpoříme školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.2
8.	Čistá řeka Jizera	Akce, při níž se školy a další instituce, vč.	Pedagogičtí a nepedagogičtí	Realizační tým MAP, Dolní Pojizeří z. ú.	Komunitní a vzdělávací akce	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2



		Firem zapojují do úklidu kolem břehů řeky.	tí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízení					
9.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
10.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a dalšími subjekty	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2
11.	Rozvoj škol a domovů pro handicapované (PŘÍLEŽITOST)	Pořádání společných akcí, sbírky materiální podpory	Široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.3
12.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
13.	Vzdělávání pro děti a žáky	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
14.	Školní tržiště	Přechod dětí a žáků mezi MŠ a	Vedení škol, pedagogičtí	Realizační tým MAP	Komunitní akce	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD	Priorita č. 1 Cíl 1.2



		ZŠ – setkání MŠ a ZŠ, prezentace škol,	pracovníci, rodiče dětí				LABEM	
15.	Platforma pro komunikaci mezi 1. a 2. stupněm ZŠ (PŘÍLEŽITOST)	Setkávání pedagogických pracovníků, práce na nápadech pro zjednodušení přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Vedení škol, pedagogičtí pracovníci, školské odbory zapojených měst	Realizační tým MAP	Setkávání	3 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2, Cíl 1.3
16.	Podpůrné materiály (PŘÍLEŽITOST)	Materiály pro žáky 1. Stupně ZŠ, které jim pomohou s přechodem mezi oběma stupni ZŠ, materiály vzniknou z platformy pro komunikaci	Vedení škol, pedagogičtí pracovníci, školské odbory zapojených měst	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2, Cíl 1.3
17.	Setkání rodičů budoucích prvňáčků	Setkání vedoucí k osvětě mezi rodiči budoucích prvňáčků	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, veřejnosti	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
18.	Mediální gramotnost	Školení mediální gramotnosti pro žáky i pro pedagogy	Žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, vedení škol	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
19.	Zdravé stravování	Vzájemné setkávání a osvěta	Kuchyři, kuchařky, zaměstnanci Primirestu, pedagogové, vedení škol, vzájemné setkávání, obohacování o nové informace,	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Cíl 1.2



			školení v oblasti zdravého stravování					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X



Akční plán na školní rok 2026/2027
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

ČÍSLO IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOZE „IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	CÍLOVÁ SKUPINA PRO KTEROU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMÍN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITOU
1.	Setkávání pro asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálního pedagoga.	Asistenti pedagoga	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	8x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
2.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměří i na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2
3.	Inspirativní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze/ Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1



4.	Knižní novinky	Spolu s knihovnami v Lysé nad Labem a v Milovicích natáčíme video o knižních novinkách pro děti	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, široká veřejnost, rodiče dětí žáků a děti a žáci	Realizační tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
5.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílení pracovník bude pomáhat s psychohygienou a dalšími tématy která budou pedagogové chtít podpořit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.1
6.	Mezi školní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní soutěže, návštěvy apod	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	WEB/Facebook/článek	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2 Cíl 2.2
7.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpoříme školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.2
8.	Čistá řeka Jizera	Akce, při níž se školy a další instituce, vč.	Pedagogičtí a nepedagogičtí	Realizační tým MAP, Dolní Pojizeří z. ú.	Komunitní a vzdělávací akce	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2



		Firem zapojují do úklidu kolem břehů řeky.	tí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízení					
9.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
10.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a dalšími subjekty	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2
11.	Rozvoj škol a domovů pro handicapované (PŘÍLEŽITOST)	Pořádání společných akcí, sbírky materiální podpory	Široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.3
12.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
13.	Vzdělávání pro děti a žáky	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
14.	Školní tržiště	Přechod dětí a žáků mezi MŠ a	Vedení škol, pedagogičtí	Realizační tým MAP	Komunitní akce	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD	Priorita č. 1 Cíl 1.2



		ZŠ – setkání MŠ a ZŠ, prezentace škol,	pracovníci, rodiče dětí				LABEM	
15.	Platforma pro komunikaci mezi 1. a 2. stupněm ZŠ (PŘÍLEŽITOST)	Setkávání pedagogických pracovníků, práce na nápadech pro zjednodušení přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Vedení škol, pedagogičtí pracovníci, školské odbory zapojených měst	Realizační tým MAP	Setkávání	3 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2, Cíl 1.3
16.	Podpůrné materiály (PŘÍLEŽITOST)	Materiály pro žáky 1. Stupně ZŠ, které jim pomohou s přechodem mezi oběma stupni ZŠ, materiály vzniknou z platformy pro komunikaci	Vedení škol, pedagogičtí pracovníci, školské odbory zapojených měst	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2, Cíl 1.3
17.	Setkání rodičů budoucích prvňáčků	Setkání vedoucí k osvětě mezi rodiči budoucích prvňáčků	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, veřejnosti	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
18.	Mediální gramotnost	Školení mediální gramotnosti pro žáky i pro pedagogy	Žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, vedení škol	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
19.	Zdravé stravování	Vzájemné setkávání a osvěta	Kuchyři, kuchařky, zaměstnanci Primirestu, pedagogové, vedení škol, vzájemné setkávání, obohacování o nové informace,	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Cíl 1.2



			školení v oblasti zdravého stravování					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X



**Akční plán na školní rok 2027/2028
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452**

ČÍSLO IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOZE „IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	CÍLOVÁ SKUPINA PRO KTEROU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMÍN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITOU
1.	Setkávání pro asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálního pedagoga.	Asistenti pedagoga	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	8x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
2.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměří i na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2
3.	Inspirativní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze/ Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1



4.	Knižní novinky	Spolu s knihovnami v Lysé nad Labem a v Milovicích natáčíme video o knižních novinkách pro děti	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, široká veřejnost, rodiče dětí žáků a děti a žáci	Realizační tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
5.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílení pracovník bude pomáhat s psychohygienou a dalšími tématy která budou pedagogové chtít podpořit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.1
6.	Mezi školní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní soutěže, návštěvy apod	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	WEB/Facebook/článek	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2 Cíl 2.2
7.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpoříme školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č.1 Cíl 1.2
8.	Čistá řeka Jizera	Akce, při níž se školy a další instituce, vč.	Pedagogičtí a nepedagogičtí	Realizační tým MAP, Dolní Pojizeří z. ú.	Komunitní a vzdělávací akce	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2



		Firem zapojují do úklidu kolem břehů řeky.	tí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízení					
9.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
10.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a dalšími subjekty	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2
11.	Rozvoj škol a domovů pro handicapované (PŘÍLEŽITOST)	Pořádání společných akcí, sbírky materiální podpory	Široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.3
12.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
13.	Vzdělávání pro děti a žáky	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
14.	Školní tržiště	Přechod dětí a žáků mezi MŠ a	Vedení škol, pedagogičtí	Realizační tým MAP	Komunitní akce	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD	Priorita č. 1 Cíl 1.2



		ZŠ – setkání MŠ a ZŠ, prezentace škol,	pracovníci, rodiče dětí				LABEM	
15.	Platforma pro komunikaci mezi 1. a 2. stupněm ZŠ (PŘÍLEŽITOST)	Setkávání pedagogických pracovníků, práce na nápadech pro zjednodušení přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Vedení škol, pedagogičtí pracovníci, školské odbory zapojených měst	Realizační tým MAP	Setkávání	3 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2, Cíl 1.3
16.	Podpůrné materiály (PŘÍLEŽITOST)	Materiály pro žáky 1. Stupně ZŠ, které jim pomohou s přechodem mezi oběma stupni ZŠ, materiály vzniknou z platformy pro komunikaci	Vedení škol, pedagogičtí pracovníci, školské odbory zapojených měst	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2, Cíl 1.3
17.	Setkání rodičů budoucích prvňáčků	Setkání vedoucí k osvětě mezi rodiči budoucích prvňáčků	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, veřejnosti	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
18.	Mediální gramotnost	Školení mediální gramotnosti pro žáky i pro pedagogy	Žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, vedení škol	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
19.	Zdravé stravování	Vzájemné setkávání a osvěta	Kuchyři, kuchařky, zaměstnanci Primirestu, pedagogové, vedení škol, vzájemné setkávání, obohacování o nové informace,	Realizační tým MAP	Setkávání	1 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Cíl 1.2



			školení v oblasti zdravého stravování					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X