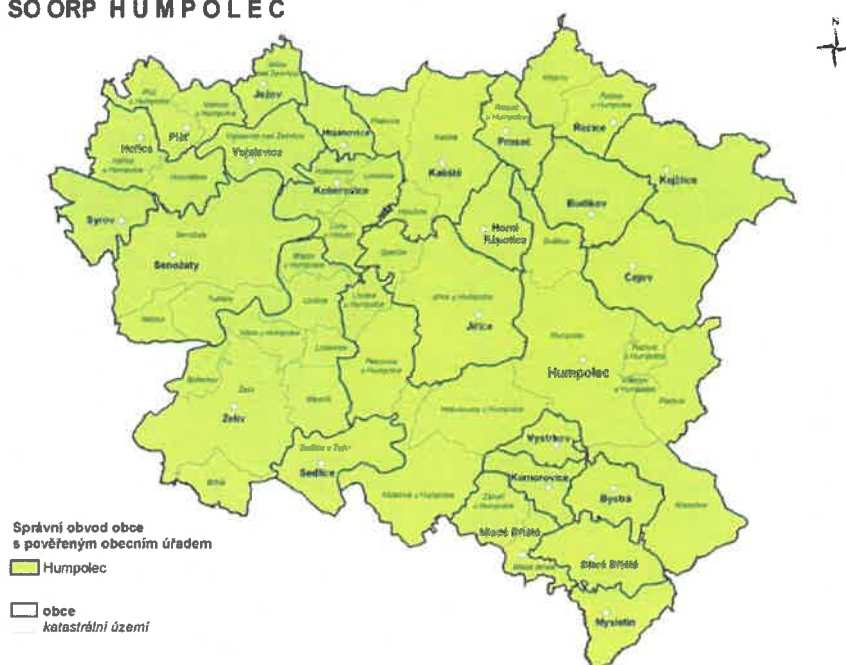


Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na Humpolecku

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022880

## Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání III na Humpolecku do roku 2025

### SOORP HUMPOLEC



ve znění k 6. 12. 2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

Vize MAP III pro Humpolecko	3
Popis zapojení aktérů	3
Přehled priorit a cílů	5
Popis priorit a cílů	6
Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP	17
Vysvětlení pojmů a seznam zkratk	19

Příloha – seznam investičních priorit 2021 – 2027 (včetně popisu změn)



## Vize MAP III pro Humpolecko

### Vzdělávání v popředí zájmu - kvalitní vzdělávací systém

Vize je základním vyjádřením deklarujícím to, čeho chceme realizací Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III na Humpolecku (dále jen zkráceně: MAP III pro Humpolecko) dosáhnout a k jakému stavu chceme dospět.

Uvědomujeme si globální i společenské potřeby. Registrujeme aktuální trendy, které jsou důsledkem jak vědeckého zkoumání, tak rozvoje občanské společnosti a sociálního začleňování. Vnímáme nutnost s těmito trendy držet krok, a především k nim přispívat a dále je rozvíjet. Žijeme však na tomto místě, a i přes otevřenost okolí chceme vnímat náš prostor jako náš domov. Chceme respektovat jeho specifika, budovat svoji komunitu tak, aby v ní spokojeně a šťastně žili také naše děti. Poznávání je celoživotní proces, avšak jeho začátky spadají do rodin, školek a škol. Proto je rodinné a školní prostředí určujícím faktorem, jak může člověk získávat poznatky pro svůj celoživotní rozvoj. Chceme se inspirovat vším pozitivním, co v této oblasti zde i jinde již bylo uskutečněno a pomoci tak vybudovat kapacitu pro kvalitní vzdělávání na Humpolecku. Chceme podpořit spolupráci všech aktérů vzdělávání na Humpolecku, zvyšovat motivaci, hledat impulzy a zpětné vazby.

Cílem je nejen rozvíjet osobnosti žáků i pedagogů, motivovat je k aktivitě i prohlubování znalostí, vytvořit stimulační prostředí ve vzdělávacích institucích, ale MAP III pro Humpolecko by měl především posloužit jako referenční bod pro efektivnější organizaci vzdělávání a výchovy, alokaci zdrojů v regionu, pro zřizovatele i pro samotné školy a přispět tak ke zlepšování celkových podmínek systému vzdělávání.

MAP III je potřebný a školami očekávaný dokument. Jeho funkce spočívá v možnosti rozvíjet individuální potenciál té které školy, ale i komunity jako celku a v neposlední řadě umožnit uspokojit dlouhodobou a urgentní potřebu škol zorientovat se v možnostech čerpat dotační prostředky, které jim umožní získat prostředky pro svůj vlastní rozvoj i pro rozvoj partnerství a spolupráci škol.

### Popis zapojení aktérů

V dubnu 2022 projekt MAP III pro Humpolecko navázal na předchozí MAP II, kde realizátorem projektu byla také Místní akční skupina Společnost pro rozvoj Humpolecka, z.s. První projekt MAP I realizovalo Město Humpolec. Projekt MAP III bude trvat do 30. 11. 2023. Do projektu je zapojen široký okruh fundovaných zástupců, kteří budou mít k problematice vzdělávání co říci.

Realizační tým byl ustanoven v měsíci dubnu 2022. Tvoří ho hlavní manažer projektu, odborný manažer projektu, evaluátor, účetní projektu a odborní konzultanti pro školství a vzdělávání. Z předchozího projektu plynule přechází členové jednotlivých pracovních skupin, kteří již v tomto projektu nejsou nijak ohodnocováni.

Obecně se na zpracování místních akčních plánů vzdělávání, jejichž součástí jsou i strategické rámce MAP, má podílet široká skupina aktérů vzdělávání v území jako jsou zástupci zřizovatelů škol, ředitelé škol, zástupci pedagogů, zástupci MAS, zástupci rodičů, zástupci vzdělávacích institucí, zástupci krajských složek a další. Proto jsme již předem ještě před podáním žádosti o dotaci oslovili všechny



zástupce škol s informací o místním akčním plánu rozvoje vzdělávání a s nabídkou pokračování v aktivní spolupráci na jeho zpracování. Současně jsme je seznámili s potřebnými požadavky na zapojení se do projektu. Po cílených rozhovorech a konzultacích došlo k částečné obměně členů řídicího výboru projektu. Většina členů v práci na projektu MAP pokračuje. Na červnovém ustavujícím jednání, kam byli pozváni nominovaní členové, byl řídicí výbor MAP III pro Humpolecko zřízen. Byly schváleny dokumenty: Jednací řád řídicího výboru a Statut řídicího výboru, které jsou potřebné pro jeho práci a funkčnost, dále pak Organizační struktura a Komunikační plán. Konečné složení řídicího výboru MAP III pro Humpolecko pak odráží potřebné široké spektrum aktérů zapojených do procesu vzdělávání v ORP Humpolec.

Řídicí výbor tvoří 14 členů. Jeho členy konkrétně jsou:

- zástupce RT MAP,
- zástupce zřizovatelů škol,
- 2 zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci),
- zástupce za učitele,
- zástupce ze školních družin,
- zástupce ze základní umělecké školy,
- zástupce organizace střediska volného času, která působí na území MAP,
- zástupce organizace neformálního vzdělávání, která působí na území MAP,
- zástupce KAP,
- zástupce rodičů,
- zástupce obcí, která nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce ORP,
- zástupce NPI ČR (Centra podpory zřízeného v rámci IPs SRP).

Nejdůležitějšími aktéry MAP III pro Humpolecko v raných fázích realizace projektu jsou jednoznačně školy do projektu zapojené. Právě s jejich zástupci probíhala intenzivní komunikace, byly sbírány podněty, požadavky, rozvojové záměry potřebné pro analytickou část a také investiční priority nutné pro zveřejnění ve Strategickém rámci MAP III pro Humpolecko.

#### **Preferujeme, co nejbezprostřednější komunikaci.**

Do projektu MAP III pro Humpolecko jsou zapojeny všechny školy ze spádového území, jedná se však o takový počet škol, který je možné oslovovat individuálně pomocí přímé komunikace. Lokalizace škol v regionu je rovněž dopravně příznivá, proto s ohledem na to, že většina škol v projektu je buď malotřídní ZŠ nebo menší základní či mateřská škola, rozhodl se realizační tým komunikovat se zástupci těchto škol raději individuálně telefonicky, e-mailem nebo nejlépe v rámci osobní návštěvy. Domníváme se, že tato forma komunikace přispěje k tomu, abychom v rámci své činnosti nezvyšovali již tak velkou administrativní a profesní zátěž zástupců vedení škol zapojených do projektu, protože i ředitel nebo ředitelka školy působí na škole zároveň i jako pedagog. Telefonickou nebo e-mailovou komunikaci se zástupci škol zabezpečuje realizační tým.

Při individuálním osobním styku s vedením škol je pozitivním faktorem to, že školy nejsou od sebe příliš vzdáleny a je tedy možné tuto aktivitu poměrně efektivně realizovat. V počátečních fázích projektu se individuální jednání se zástupci škol jeví jako efektivnější než hromadná setkávání. Fakt, že se zástupci



realizačního týmu setkávají se zástupci škol v jejich domovském prostředí, podporuje jejich větší otevřenost a vstřícnost a vede rovněž k objektivnějším závěrům.

Předpokládáme, že po uzavření dohody o Plánu priorit MAP III pro Humpolecko a díky postupnému posílení partnerství bude plodným prostředkem i pořádání kulatých stolů jak na úrovni zástupců škol, tak v širším spektru zúčastněných charakterizujícím celou škálu aktéru vzdělávání v území ORP Humpolec.

Nicméně v individuálním přístupu k představitelům škol zapojených do tohoto projektu chce realizační tým po zkušenostech z prvních fází projektu nadále pokračovat a uplatnit tento přístup nejen v oblasti sběru dat, ale i v oblastech vzdělávání ke zvýšení kompetencí ředitele školy, budování znalostních kapacit a dle potřeby i v dalších.

V projektu MAP III pro Humpolecko byly realizačním týmem navrženy a na základě konsenzu řídicího výboru zřízeny pracovní skupiny pro tyto oblasti:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Poznámka: Dokumenty MAP III pro Humpolecko jsou zveřejňovány na webových stránkách <http://humpolecko.cz/>

## Přehled priorit a cílů

Strategický rámec MAP III pro Humpolecko do roku 2025 pojmenovává cíle a řeší plánování aktivit a hlavní směry rozvoje v daném území.

**Prioritní oblast 1:** *Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání*

**Strategický cíl 1.1:** *Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti*

**Strategický cíl 1.2:** *Rozvoj matematické (pre)gramotnosti*

**Strategický cíl 1.3:** *Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

**Strategický cíl 1.4:** *Rozvoj jazykových kompetencí*

**Strategický cíl 1.5:** *Zvyšování kvality vzdělávání a školských služeb*



**Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**

- Strategický cíl 2.1:** Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
- Strategický cíl 2.2:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Strategický cíl 2.3:** Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
- Strategický cíl 2.4:** Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

**Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola**

- Strategický cíl 3.1:** Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení
- Strategický cíl 3.2:** Budování kapacit pro výuku odborných předmětů
- Strategický cíl 3.3:** Dostatečná kapacita školních družin
- Strategický cíl 3.4:** Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let
- Strategický cíl 3.5:** Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů

### Popis priorit a cílů

Při tvorbě MAP III pro Humpolecko byly stanoveny na základě analytických šetření tyto hlavní priority:

#### **Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání**

*Priorita je zaměřena na rozvoj profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této priority vnímán jako základní kámen pro inovaci a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání.*

#### **Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**

*Priorita je zaměřena na zvýšení uplatnitelnosti absolventů v návaznosti na profesní specifika a možnosti zaměstnanosti ve sledovaném území. Cílem je vytvořit již v průběhu základního vzdělávání podmínky pro optimální profesní a odborné zaměření absolventů. Tento proces vnímáme jako kontinuální a komplexní, a proto tato priorita podporuje spolupráci mezi základním a navazujícími stupni vzdělávání a rozvíjí také vztahy mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli v regionu. Předpokládáme, že by tato priorita měla mimo jiné stabilizovat pracovní potenciál obyvatelstva v hranicích regionu, tedy zabránit odlivu pracovní síly jinam.*



## Dostupná, kvalitní a otevřená škola

*Priorita je směřována především k tomu, aby byla zajištěna dostatečná infrastruktura pro vzdělávání ve sledovaném území v budoucím období, jak z hlediska potřebné kapacity, tak z pohledu potřebné vybavenosti pro výukový proces i zázemí škol a školských zařízení. Cílem je tvorba bezbariérového a stimulačního prostředí pro děti a žáky. Specifikem této priority je zajištění předškolní péče pro děti mladší 3 let a dostatečné kapacity školních družin a školních klubů. Další cílem priority je využití potenciálu, který pro oblast výchovy a vzdělávání představují rodiče, zřizovatelé a partneři stojící mimo vlastní vzdělávací proces. S jejich pomocí je možné nejen všechny aktéry přesvědčit o společné zodpovědnosti celé společnosti za oblast vzdělávání, ale celý proces zintenzivnit a zefektivnit.*

**V následujících tabulkách jsou k prioritám I, II a III popsány dílčí strategické cíle a jejich vazba na opatření povinná, doporučená a volitelná MAP, kterými jsou:**

### **Povinná opatření:**

P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### **Doporučená opatření:**

D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání

D3 - Kariérové poradenství v základních školách

### **Volitelná opatření**

V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



Priorita I	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</b>  <i>Čtenářskou gramotnost resp. pregramotnost vnímáme jako základní pilíř pro celoživotní získávání vědomostí průřezově ze všech výukových předmětů. Proto by mělo být rozvinutí čtenářské (pre)gramotnosti každého dítěte a žáka na potřebnou úroveň jedním z hlavních vzdělávacích cílů předškolní péče i základního vzdělávání. Čtenářství je také možné podporovat v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Ukazuje se naléhavá potřeba toho, aby absolventi škol dokázali dobře porozumět jak sdělením odborným - pro své životní profese, tak i sdělením veřejným - pro udržení demokracie a pro udržitelnost života, ale také textům uměleckým - pro dobro své duše a pro soužití s druhými. V neposlední řadě může rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti na úrovni MŠ a ZŠ eliminovat negativní vliv domácího zázemí dítěte a žáka, které čtenářství nepodporuje a předejít tak hendikepům vyvolaným tímto nepodněným domácím prostředím.</i></p>
<p>Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP</p>	<p>Silná vazba na opatření  P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Střední vazba na opatření  P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita  P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů</p>





Priorita I	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti</b>  <i>Vnímáme-li matematickou (pre)gramotnost jako schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené analytické úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby, je tento cíl jedním z dalších nezbytných pilířů vzdělanosti a obecného přehledu tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Analytická šetření MAP pro Humpolecko identifikovala tento požadavek jak na úrovni předškolní péče, tak i u základního školství. Průřezově se tento cíl dotýká také celorepublikové snaze o zvyšování úrovně matematické gramotnosti a mělo by mít potenciálně pozitivní vliv na zvýšení možnosti uplatnění absolventů na trhu práce při vnímání regionálních specifíků poskytovatelů pracovních příležitostí. Matematickou (pre)gramotnost lze podpořit a rozvíjet nejen v předškolním a základním vzdělávání, ale také i v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	<p>Silná vazba na opatření  P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Střední vazba na opatření  P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita  D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání  V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů



Priorita I	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>1.3 Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání v ORP je v současné době realizováno. Je založeno na dřívějších zkušenostech škol s integrací dětí a žáků se SVP. Nicméně potřeba rozvoje v této oblasti je trvalým procesem a v budoucích letech by měla být zaměřena zejména na optimální používání podpůrných opatření a v rámci šíření příkladů dobré praxe na sjednocení dostatečné kvalitativní úrovně v celém sledovaném území.</i></p> <p><i>U žáků ohrožených školním neúspěchem, kam patří kromě žáků se SVP i žáci talentovaní, bude pozornost věnována zejména vzdělávání pedagogických pracovníků (z MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ) se zaměřením na výběr a diagnostiku žáků ohrožených školním neúspěchem, vytváření plánů pedagogické podpory a vzájemnou spolupráci jednotlivých stupňů škol. Tato spolupráce zajistí plynulejší a snazší přechod dětí z MŠ na ZŠ, případně přechod žáků na další stupně vzdělávání.</i></p>
<p>Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP</p>	<p>Silná vazba na opatření P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Střední vazba na opatření P1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů</p>



<b>Priorita I</b>	<b>Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.4 Rozvoj jazykových kompetencí</b> <i>Jazykové kompetence vnímáme jako jeden z rozhodujících faktorů pro komunikaci samotnou, ale i jako výrazný benefit pro socializaci dětí, dospívajících i dospělých, pro jejich kvalifikační růst, profesní uplatnění, pozdější rekvalifikaci či pro společenské uplatnění ve sféře veřejné i soukromé. Analytická šetření v rámci MAP pro Humpolecko poukázala na nutnost podpory rozvoje jazykových kompetencí pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání, a to logicky na všech úrovních vzdělávání, které byly v rámci MAP pro Humpolecko zkoumány. Rozvoj kompetencí pedagogů v rámci předškolního, základního a zájmového a neformálního vzdělávání se v tomto směru jeví jako nezbytný předpoklad budoucí dobré orientace absolventů vzdělávacího procesu nejen v běžném životě, ale i v globálním světě.</i>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Slabá vazba na opatření D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů
<b>Priorita I</b>	<b>Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.5 Zvyšování kvality vzdělávání a školských služeb</b> <i>Kvalita vzdělávání nebo úroveň poskytování školských služeb v předškolním, základním, základním uměleckém, zájmovém a neformálním vzdělávání se prolíná napříč celou společností. Zajištění kvalitního vzdělávání je pro rozvoj školství vnímáno jako nezbytné. Je nutné se zaměřit na posilování postavení zaměstnanců škol a školských zařízení v očích veřejnosti. Pedagogy je třeba pro další posun odborně vzdělávat, ale také posilovat jejich celkový osobnostní, psychologický, sociální a kulturní rozvoj. Vedoucí a ostatní dotčené pracovníky je nutno podpořit i v souvislosti se zvládáním narůstající administrativní zátěže. K uskutečnění tohoto je potřeba u zaměstnanců vzbudit zájem a aktivitu.</i>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření
Indikátory	Počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů



Priorita II	Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b> Vzhledem k všeobecnému trendu intenzivního technického rozvoje, zavádění inovací a současným požadavkům trhu práce se rozvoj kompetencí pedagogů i dětí a žáků v polytechnické výchově jeví jako nezbytná podmínka uplatnitelnosti budoucích absolventů na trhu práce. Polytechnickou výchovu dětí a žáků vnímáme jako důležitý faktor ve výchově kvalitních technických odborníků pro široké spektrum pracovních pozic, od konstrukčních specialistů až po odborné dělnické profese. Polytechnické vzdělávání je třeba rozvíjet nejen v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání, ale také v této oblasti posilovat vzájemnou spolupráci mezi mateřskými, základními a středními školami a dotčenými zaměstnavateli v regionu.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání  Střední vazba na opatření D1 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly nebo zinovaly aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání, počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů

Priorita II	Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b> Rozvoj digitálních kompetencí je nezbytným předpokladem pro uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce. Tato aktivita navíc integrálně navazuje na již tematicky stejné aktivity v předešlém programovém období (OP VK). Na základě průzkumu v rámci MAP pro Humpolecko se potřeba aktivit v této oblasti jeví jako intenzivnější v základních školách a v předškolních zařízeních je naopak nutné tuto aktivitu realizovat uvážlivě a v rozsahu, který je pro předškolní děti vhodný. Jako doplňkový je rozvoj v této oblasti chápán u zájmového a neformálního vzdělávání. V rámci aktivit považujeme za nezbytné věnovat se mimo jiné bezpečnému pohybu dětí a žáků v kyberprostoru.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  Střední vazba na opatření D1 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly nebo zinovaly aktivity vedoucí k podpoře rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků, počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů



Priorita II	Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách</b> Kariérové poradenství na základní škole je primární linií tohoto poradenství a měl by mít možnost ji využít každý žák. Mělo by přispět k nastartování procesu sebepoznání žáka tak, aby rozhodnutí nakonec vycházelo z něj a nejednalo se pouze o doporučení profesních a vzdělávacích možností. Kariérové poradenství ve škole by mělo být svébytným uceleným okruhem činností odlišených od výchovného poradenství a obsahujících ucelený kruh spojující motivaci žáka k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání, orientaci ve světě práce a schopnost vyhledávání informací, jejich hodnocení a aplikaci.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly nebo zinovovaly aktivity vedoucí k rozvoji kariérového poradenství, počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů

Priorita II	Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.4 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b> Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na vzdělávací typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce a také v nabídce zájmových a volnočasových aktivit, včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Slabá vazba na opatření P3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly nebo zinovovaly aktivity vedoucí k podpoře podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků, počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů



<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.1 Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení</b> Cílem je podpořit, aby proces vzdělávání a volnočasových aktivit probíhal v bezpečném, bezbariérovém, stimulačním a blízkém prostředí, které ergonomickým a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy), přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifickou potřebu s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno. Týká se nejen stavu budov a vnitřního vybavení, ale i venkovních prostor (např. dětských a sportovních hřišť, venkovních učeben, přírodních školních zahrad). Je třeba přispět rozvojem prostředí a vybaveností škol a školských zařízení k vyšší motivaci účastníků vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření
Indikátory	Počet podpořených subjektů

<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.2 Budování kapacit pro výuku odborných předmětů</b> Cílem je podpora budování nových učeben a pracovišť pro výuku odborných předmětů a také jejich modernizace. Dále s tím souvisí podpora rozvoje zázemí pro výuku těchto předmětů.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených subjektů



<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.3 Dostatečná kapacita školních družin</b> Zajištění dostatečné kapacity školních družin respektuje celospolečenské i regionální trendy v oblasti zaměstnanosti rodičů.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D1 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Střední vazba na opatření P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet nově vzniklých míst ve školních družinách

<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.4 Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let</b> V příštích letech se díky nové legislativě očekává zvýšená potřeba kapacit zařízení předškolní péče pro děti do 3 let. Tato potřeba byla také identifikována již v předchozích strategických dokumentech, proto ji vnímáme jako strategickou oblast.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
Indikátory	Počet nově vzniklých míst v zařízeních pro předškolní péči o děti do 3 let



<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.5 Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů</b>  <i>Nové trendy ve vzdělávání stejně jako legislativní změny s sebou přináší nutnost intenzivní komunikace školy s každým, kdo je jakýmkoli způsobem vzděláváním dotčen. Ať již jsou to rodiče, zřizovatelé nebo místní firmy či kulturní a sportovní organizace. A zvýšit a rozšířit tak obousměrný tok dat a informací.</i></p> <p><i>Cílem je dosáhnout vyšší míry odpovědnosti všech aktérů za výsledky výchovného vzdělávacího procesu, vytvořit prostředí, které bude motivovat jednotlivé subjekty k vzájemné spolupráci.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	<p>Silná vazba na opatření</p> <p>P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</p> <p>P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>D3 - Kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	Počet aktivit vedoucích ke zvýšení informovanosti rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů. Počet aktivit podporujících zvýšení motivace zapojených subjektů. Počet podpořených osob, počet uskutečněných seminářů







### Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP

Vazba cílů na povinná (P), doporučená (D) a volitelná (V) opatření MAP je označena křížkem (X). Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků: X – slabá, XX – středně silná a XXX – silná.

Pokračování na další straně.



Priorita	I. Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání						II. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce						III. Dostupná, kvalitní a otevřená škola				
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5		Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5		
Název cíle	Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	Rozvoj matematické (pre)gramotnosti	Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj jazykových kompetencí	Zvyšování kvality vzdělávání a školských služeb		Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kariérového poradenství na základních školách	Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení	Budování kapacit pro výkon odborných předmětů	Dostatečná kapacita školních družin	Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let	Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů		
<b>Povinná opatření MAP</b>																	
P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XX	XX	X		XXX						XXX			XXX	XXX		
P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX			XXX						XXX						
P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX		XXX		XXX				X		XXX		XX		XXX		
<b>Doporučená opatření MAP</b>																	
D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XX		X	XXX		XX		XXX		XXX		XX				
D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání		XX			XXX		XXX				XXX	XXX					
D3 - Kariérové poradenství v základních školách					XXX			XXX			XXX				XXX		
<b>Volitelná opatření MAP</b>																	
V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX			XXX					XXX							
V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XXX	XXX						XXX						

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 6. 12. 2023<sup>1</sup>

V Humpolci dne 6. 12. 2023



Podpis předsedy řídicího výboru MAP III pro Humpolecko

### Vysvětlení pojmů a seznam zkratek

#### Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na Humpolecku

je název projektu, vedeného pod číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022880

#### MAP III pro Humpolecko

je zkrácený název projektu, vedeného pod číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022880

KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ORP	Obec s rozšířenou působností
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ZŠ	Základní škola

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná po 6 měsících od data předchozího schválení.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



