

Městský úřad Otrokovice  
náměstí 3. května 1340, 765 02 Otrokovice  
Telefon 577 680 103  
<http://www.otrokovice.cz>

# Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Otrokovice

## Řešitelský tým:

Mgr. Jaroslav Budek – předseda řídicího výboru MAP ORP Otrokovice  
Mgr. Barbora Šopíková  
Bc. Petr Dubovský  
Ing. Vladimíra Brožová  
PaedDr. Jaroslava Zavřelová  
Mgr. Monika Fojtáčová  
Ing. Marek Maňásek  
Mgr. Josef Zdražil



## Obsah

Řešitelský tým: .....	1
Seznam zkratk .....	3
Popis zapojení aktérů MAP na Otrokovicku .....	4
ORP Otrokovice .....	4
Popis zapojení aktérů MAP na Otrokovicku .....	5
Strategická část .....	7
Vize .....	7
Poslání .....	7
Priority a opatření MAP ORP Otrokovice .....	7
Předškolní vzdělávání, péče a osvěta: dostupnost – inkluze - kvalita .....	8
Čtenářská a matematická gramotnost .....	9
Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem .....	10
Rozvoj dovedností .....	11
ICT na školách .....	12
Prevence rizikových projevů chování .....	13
Vazby priorit a cílů .....	14
Investiční priority .....	17
Dohoda o prioritách – ostatní projekty .....	23



## Seznam zkratek

ORP	Obec s rozšířenou působností	NNO	Nestátní nezisková/é organizace
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
MAP	Místní akční plán	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
MAS	Místní akční skupina	IČO	Identifikační číslo organizace
SWOT	S - silné (Strengths), W - slabé (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)	RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
		IZO	Resortní identifikátor školy
MŠ	Mateřská škola	IROP	Integrovaný regionální operační program
ZŠ	Základní škola	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZUŠ	Základní umělecká škola	OPZ	Operační program zaměstnanost
DDM	Dům dětí a mládeže	CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež		





## Popis zapojení aktérů MAP na Otrokovicku

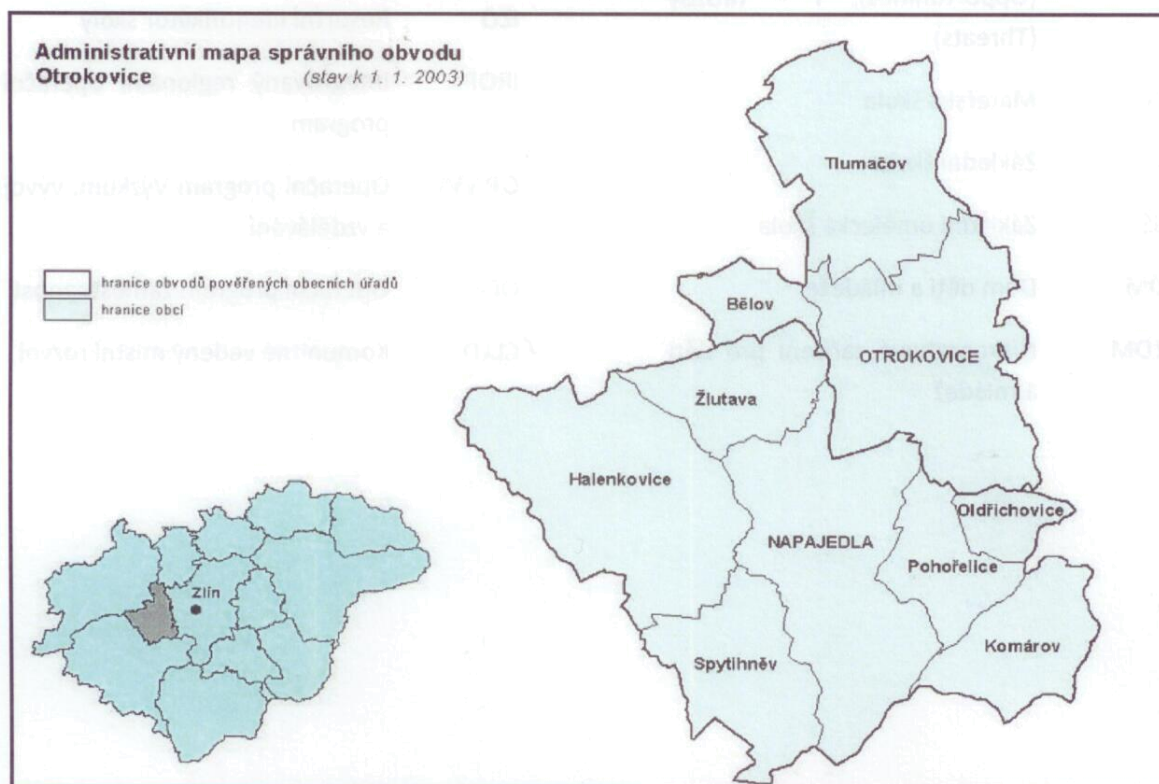
### ORP Otrokovice

Nejmenším správním obvodem ve Zlínském kraji s největší průměrnou hustotou obyvatel (311 obyvatel na km<sup>2</sup> v roce 2012) a druhým nejvyšším podílem městského obyvatelstva je správní obvod **Otrokovice**. Výměra ORP Otrokovice je 11 171 ha (stav k 31. 12. 2012). Sousedy tohoto správního obvodu jsou pouze obvody Zlínského kraje. Na jihu a jihozápadě je to Uherské Hradiště, na západě kroměřížský správní obvod, na severu holešovský a na východě zlínský správní obvod.

Geograficky se region nachází na rozhraní Dolnomoravského a Hornomoravského úvalu kolem toku řeky Moravy, která zde vytváří řadu mrtvých ramen. Jihozápadní část oblasti tvoří okraj pohoří Chřibů a na severu zasahují jihovýchodním cípem Hostýnské vrchy. Podíl zemědělské půdy je 60 %, což je třetí nejvyšší podíl v kraji. Centrem oblasti jsou Otrokovice, dalším městem jsou Napajedla.

ORP Otrokovice (kód ORP 1431 podle Územně identifikačního registru ČR) je součástí Zlínského kraje a v působnosti ORP je následujících 8 obcí a 2 města. Tři nejmenší obce pod 500 obyvatel (Bělov, Komárov, Oldřichovice) nemají vlastní základní školu a žáci tedy musí do školy dojíždět.

Rozložení území jednotlivých obcí ORP Otrokovice je ukazuje **obrázek 1**.



Obrázek 1 Administrativní členění ORP Otrokovice (Zdroj: ČSÚ)

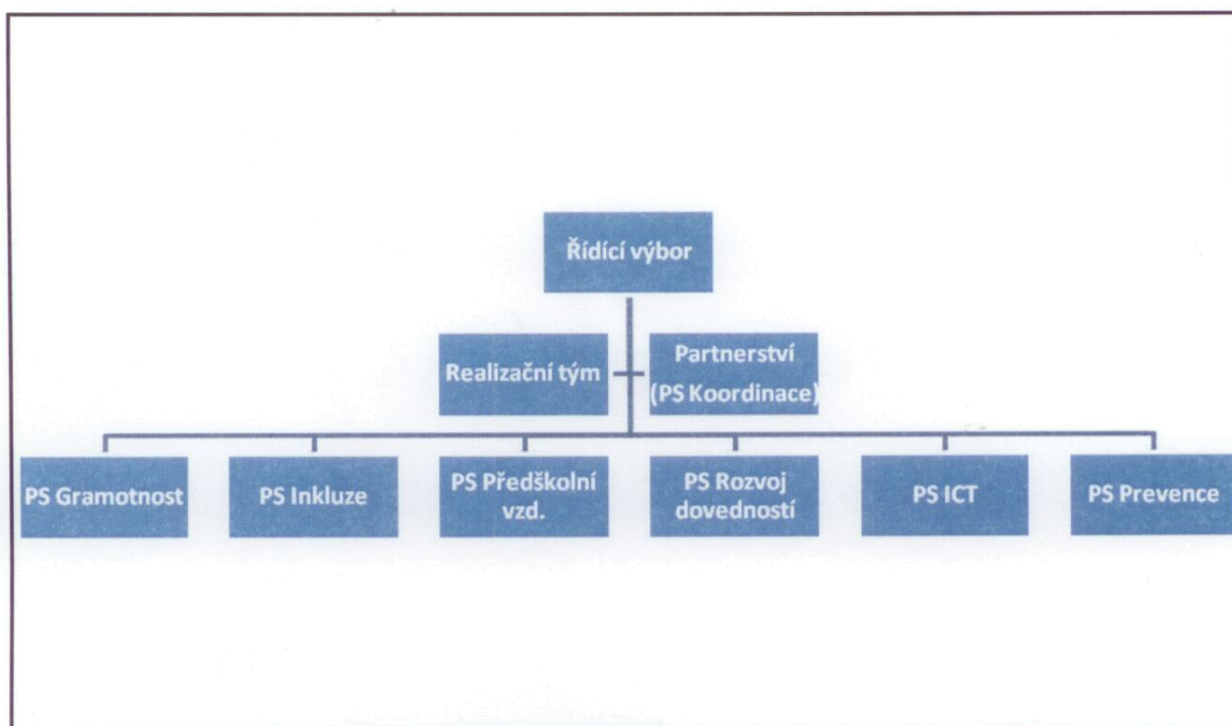
### Popis zapojení aktérů MAP na Otrokovicku

Do procesu MAP na Otrokovicku se zapojily všechny základní a mateřské školy v regionu a všichni zřizovatelé těchto škol. Zapojily se také oba domy dětí a mládeže a ZUŠ.

Přehled obcí ORP Otrokovice (abecedně):

- Bělov
- Halenkovice (ZŠ + MŠ)
- Komárov (MŠ)
- Napajedla (2x ZŠ, 1 x MŠ, ZUŠ, DDM)
- Oldřichovice
- Otrokovice (4x ZŠ, 2 x MŠ, ZUŠ, DDM)
- Pohořelice (ZŠ + MŠ)
- Spytihněv (ZŠ + MŠ)
- Tlumačov (ZŠ, 2 x MŠ)
- Žlutava (ZŠ + MŠ)

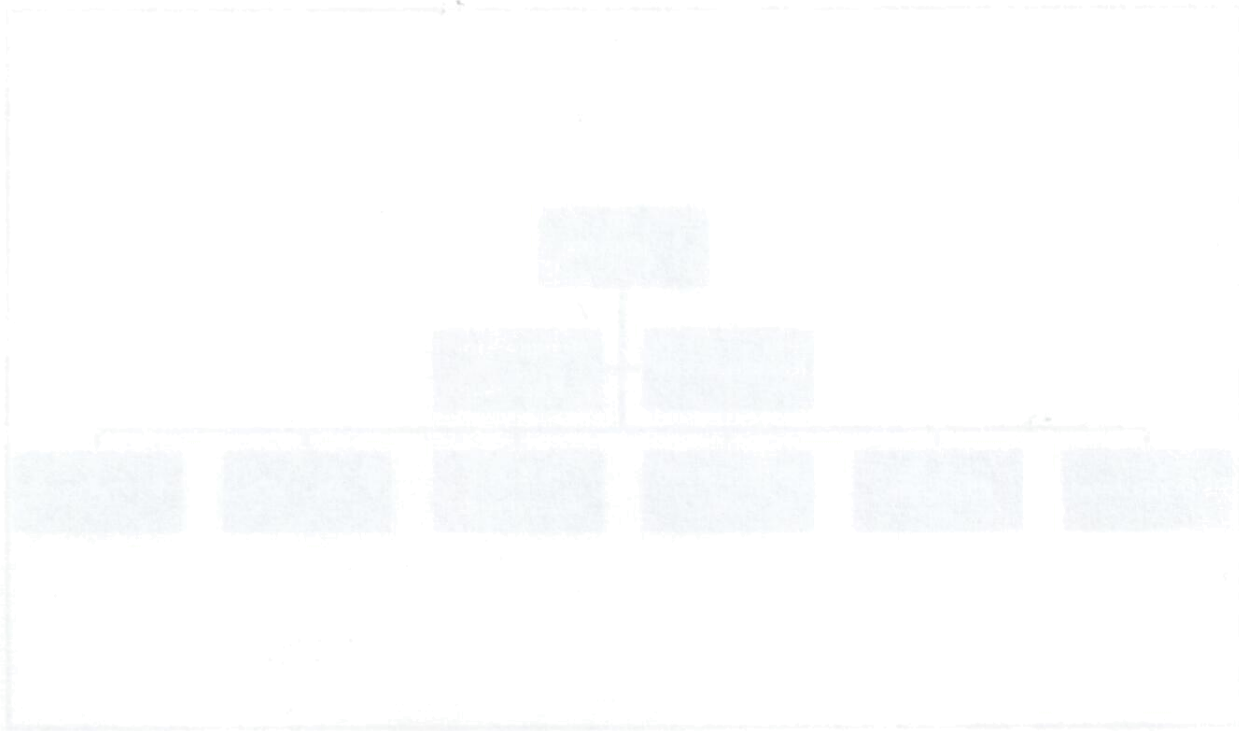
Struktura procesu MAP na Otrokovicku je tvořena řídicím výborem, realizačním týmem, pracovní skupinou Partnerství, která sdružuje vedoucí pracovníky základních škol a šesti tematickými pracovními skupinami, jak je znázorněno ve schématu na obrázku č. 2.



Obrázek 2. Schéma struktury MAP na Otrokovicku

První setkání pracovních skupin se uskutečnilo v červnu 2016. Členové pracovních skupin zpracovali silné a slabé stránky k jednotlivým opatřením MAP. To se stalo základem SWOT analýzy, která byla zpracovávána na druhých setkáních pracovních skupin v průběhu měsíce září a října 2016. Setkání řídicího výboru (ŘV) MAP na Otrokovicku se uskutečnilo 30. 8. 2016 v Otrokovících. ŘV schválil status a jednací řád a zvolil předsedu a místopředsedu. Byly podány aktuální informace k procesu tvorby MAP a naplánováno další setkání na listopad 2016.

Výsledkem setkání pracovních skupin jsou vypracované SWOT analýzy a návrh cílů strategického rámce MAP, které budou dále rozpracovány v dalším průběhu realizace procesu MAP na Otrokovicku, a to formou aktualizací dokumentu a formou tvorby akčních plánů a jejich evaluací. Setkávání pracovních skupin je plánováno s přibližně dvouměsíčním intervalem po celou dobu realizace projektu.





## Strategická část

Strategická část dokumentu se zabývá nastavením rozvojových cílů, přičemž vycházíme z premisy **zachování stávajících osvědčených postupů, služeb a aktivit, jako základního předpokladu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání v regionu**. Je třeba nadále podporovat takové činnosti, které jsou silnými stránkami škol na Otrokovicku, tedy např. nadstandardní podpora sportovních aktivit, jazykových dovedností a podpora individuální práce s žáky včetně podpory školních psychologů.

Strategická část dokumentu byla sestavena řešitelským týmem ve spolupráci s aktéry MAP zapojenými do setkávání pracovních skupin. Na základě SWOT analýz pro jednotlivá prioritní témata a následné diskuze byly sestaveny rozvojové cíle. Následně jsou jednotlivými aktéry MAP předkládány projektové záměry.

### Vize

VIZE Místního akčního plánu ORP Otrokovice do roku 2025 je následující:

„Škola a rodina provádí děti světem informací. Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa. Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je vzdělávání radostí.“

### Poslání

Posláním MAP ORP OTROKOVICE je:

- Přispět ke zlepšení kvality předškolního, základního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání
- Zlepšit práci s žáky ohroženými školní neúspěšností a žáky mimořádně nadanými
- Posílit spolupráci a sdílení zkušeností a propojování aktivit
- Vytvořit neformální atmosféru setkávání
- Zajistit návaznost na další strategie
- Přispět k zachování malých škol, zachování speciální školy
- Přispět ke zkvalitnění dalšího vzdělávání (DVPP)
- Přispět k rozšíření školní poradenské činnosti

### Priority a opatření MAP ORP Otrokovice

V rámci tvorby MAP bylo definováno 6 prioritních oblastí:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj dovedností
5. ICT na školách
6. Prevence rizikových projevů chování



<b>Priorita 1</b>	<b>Předškolní vzdělávání, péče a osvěta: dostupnost – inkluze - kvalita</b>
Cíl a popis cíle	<p>Příprava infrastruktury a personálního zajištění u institucí předškolního vzdělávání v ORP Otrokovicko (samostatné mateřské školy, mateřské školy sloučené se základními školami, „mikroškolky“ či „mikrojesle“ a to bez ohledu na subjekt jejich zřizovatele). Aktivita budou směřovány do investičních i neinvestičních projektů zaměřených na přizpůsobení se měnícím se potřebám cílové skupiny dětí předškolního věku a to zejména s ohledem na začleňování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a s ohledem na přijímání dětí mladšího předškolního věku. Cílem je zlepšovat připravenost dětí na přechod na ZŠ, zejména po stránce logopedické, čtenářské a matematické pregramotnosti a sebeobsluhy. Projekty dále přispějí ke zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců těchto zařízení, zvýší bezpečnost provozu a ochranu dětí, umožní setkávání s rodiči v odpovídajícím prostředí a povedou k rozvoji lidských zdrojů v segmentu předškolního vzdělávání v ORP. Vzdělávání zaměstnanců MŠ musí přihlížet ke kapacitním možnostem jednotlivých škol. Důležitým prvkem vzdělávání je sdílení a výměna zkušeností mezi vedoucími i pedagogickými pracovníky.</p> <p>Dílními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
1.1	Investice v předškolním vzdělávání
1.2	Personální zajištění předškolního vzdělávání
1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání, péče a osvěta – povinné téma</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Předškolní vzdělávání a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zařízení předškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP.</li> <li>• Počet realizovaných projektů.</li> <li>• Počet podpořených osob z cílové skupiny.</li> <li>• Počet realizovaných „měkkých projektů“.</li> <li>• Počet nově vytvořených pracovních míst v institucích předškolního vzdělávání.</li> <li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</li> <li>• Počet proškolených PP.</li> </ul>





<b>Priorita 2</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cílem aktivit plánovaných v rámci této prioritní oblasti je zvyšování kvality vzdělávání zaměřeného na posilování čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jsou základními kompetencemi žáků ZŠ nezbytnými pro získávání dalších dovedností a znalostí a jsou tedy klíčem k dosažení školního úspěchu. Projekty jsou zaměřeny jak na investice, tak na neinvestiční projekty. Investice do infrastruktury zajistí dostatečnou vybavenost pro pravidelnou výuku v menších skupinách, zajistí zázemí pro matematické a čtenářské kroužky či kluby nebo rozšíří možnosti činnosti školních knihoven. Neinvestiční záměry směřují do rozvoje pedagogických kompetencí, rozvoje spolupráce s rodiči a k systémovým opatřením umožňujícím zvyšování kvality i počtu vyučovaných hodin v předmětech zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. Vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba zaměřit na praktické aspekty práce se třídou. Důležitým prvkem je spolupráce na společných projektech a aktivitách, vzájemná podpora a sdílení zkušeností mezi školami a jednotlivými pedagogy v regionu.</p> <p>Dílčími prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
2.1	<b>Investice a provozní opatření v základním vzdělávání vedoucí ke snížení počtu žáků ve třídě (možnost dělení tříd v matematice a českém jazyce na 2. Stupni)</b>
2.2	<b>Zajištění didaktických pomůcek</b>
2.3	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
2.4	<b>Sdílení informací a výměna zkušeností při přechodu žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</b>
2.5	<b>Spolupráce s rodiči</b>
2.6	<b>Zvýšení počtu hodin ČJ a M</b>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné téma</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Gramotnost a priority se vází na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP.</li> <li>• Počet realizovaných projektů.</li> <li>• Počet realizovaných „měkkých projektů“.</li> <li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</li> <li>• Počet proškolených PP.</li> </ul>





<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cílem realizace aktivit plánovaných v rámci této priority je zajištění podmínek pro společné inkluzivní vzdělávání osob s určitým stupněm znevýhodnění (tělesné, psychické, sociální a další překážky) a zároveň zajistit podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. Ve výuce je třeba zohlednit také potřeby žáků mimořádně nadaných. Plánované projekty zahrnují investiční záměry směřující k bezbariérovosti škol, k navýšení kapacitních možností škol a snižování počtů žáků ve třídách, úpravy učeben pro potřeby začleňovaných žáků se specifickými potřebami, zajištění kompenzačních pomůcek a zařízení. Neinvestiční projekty zajistí zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zabezpečí dostatek kvalitních asistentů pedagogů a dostupnost odborných pracovníků pro bezproblémové začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základního, zájmového i neformálního vzdělávání.</p> <p>Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
3.1	<b>Investice v ZŠ – bezbariérovost a bezpečnost škol, snižování počtu žáků ve třídách a přizpůsobení prostředí potřebám žáků se SVP</b>
3.2	<b>Personální zajištění inkluzivního vzdělávání – speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagogů (pozn.: nejen jako výdobytek projektu, ale trvale financované ze SRČR)</b>
3.3	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
3.4	<b>Individuální podpora žákům ohroženým školním neúspěchem</b>
3.5	<b>Začleňování žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných do neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné téma, téma se průřezově dotýká také priority Předškolní vzdělávání, péče a osvěta</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Inkluze a priority se vází na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP.</li> <li>• Počet realizovaných projektů.</li> <li>• Počet podpořených osob z cílové skupiny žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem.</li> <li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</li> <li>• Počet proškolených PP.</li> </ul>



Priorita 4	Rozvoj dovedností
Cíl a popis cíle	<p>Cílem aktivit realizovaných v rámci priority Rozvoj dovedností je podpora vzdělávacích nástrojů a postupů vedoucích k posilování kompetencí dětí a žáků v podnikavosti a iniciativnosti, polytechnickém vzdělávání, v aktivním používání cizího jazyka a v rozvoji sociálního a kulturního povědomí. Soubor těchto kompetencí přispěje k lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Důležitým cílem je rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ, které rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v technických a přírodovědných oborech. Investiční záměry upravují podmínky výuky cizích jazyků. V neinvestičních projektech jde o personální zajištění výuky jazyků, včetně zapojení rodilých mluvčích, dále zaměření na moderní způsoby projektové výuky, studijní pobyty podporující uplatnění cizího jazyka, prohlubování spolupráce škol a externích subjektů nejen z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Z hlediska budoucího profesního uplatnění dětí a žáků je nezbytná spolupráce se středními školami a zaměstnavateli, a také poradenství a osvětové působení zaměřené na žáky a jejich rodiče.</p> <p>Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
4.1	Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách – rozvoj jazykových kompetencí
4.2	Uplatňování projektového způsobu výuky – rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj podnikavosti a iniciativy, polytechnické vzdělávání, zapojení rodin a spolupráce s rodiči
4.3	Spolupráce ZŠ, ZUŠ, DDM a dalších organizací v zájmovém a neformálním vzdělávání – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
4.4	Personální zajištění výuky cizích jazyků – Zajištění a sdílení rodilých mluvčích na ZŠ
4.5	Zahraníční studijní cesty, výměnné pobyty a projekty mezinárodní spolupráce
4.6	Spolupráce se středními školami a zaměstnavateli se zaměřením na podporu přírodovědných a technických oborů
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Doporučené témata - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Rozvoj dovedností a priority se vází na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP.</li> <li>• Počet realizovaných projektů.</li> <li>• Počet rodilých mluvčích zapojených do pravidelné výuky cizích jazyků.</li> </ul>





<b>Priorita 5</b>	<b>ICT na školách</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>Cílem aktivit realizovaných v rámci priority ICT na školách je zajištění kvalitního ICT vybavení (HW, SW) odpovídajícího potřebám vzdělávání ve 21. století i realitě rostoucí počítačové gramotnosti a vybavenosti dětí a žáků a s tím spojenými riziky. Školy, školská zařízení a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze pokud na ně budou dostatečně připraveny. Zvyšující se nároky programů a rychlé morální zastarávání počítačového vybavení vyžadují systémové přístupy k investicím a obnově technologií. Stejně tak je třeba podpořit rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků na školách prostřednictvím intenzivního vzdělávání a vzájemné sdílení zkušeností. Preferovaným směrem při zajišťování správy ICT na školách je spolupráce a sdílení nákladů se zřizovatelem.</p> <p>Díčími prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
<b>5.1</b>	<b>Investice do ICT ve školách a školských zařízeních (MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ) – sítě i koncová zařízení, bezpečnost</b>
<b>5.2</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využívání ICT ve výuce</b>
<b>5.3</b>	<b>Personální a finanční zajištění správy ICT na školách- sdílení služeb</b>
<b>5.4</b>	<b>Podpora tvorby a realizace ICT plánů na školách</b>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Doporučené témata - Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny ICT na školách a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP.</li> <li>• Počet realizovaných projektů.</li> <li>• Počet podpořených osob z cílové skupiny.</li> <li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</li> <li>• Počet proškolených PP.</li> </ul>



<b>Priorita 6</b>	<b>Prevence rizikových projevů chování</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cílem aktivit v rámci priority Prevence rizikových projevů chování je zajišťovat takové služby a nástroje ve školách a školských zařízeních i v ostatních organizacích zájmového a neformálního vzdělávání, které povedou k minimalizaci projevů rizikového chování dětí a žáků v ORP Otrokovicko. Je třeba hledat finance (včetně obecních rozpočtů) a systémové nástroje řešení narůstajících trendů v počtech a závažnosti rizikových projevů chování dětí a žáků, a také personální kapacity pedagogických pracovníků a odborných pracovníků specializujících se na tuto problematiku.</p> <p>Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
6.1	<b>Zajištění kvalitních, cílených, kontinuálních a systematických preventivních programů na školách a školských zařízeních</b>
6.2	<b>Zajištění individuální práce s žákem a rodinou - spolupráce ZŠ, ZUŠ, DDM, OSPOD a dalších organizací v zájmovém a neformálním vzdělávání a v oblasti sociálních služeb</b>
6.3	<b>Další vzdělávání metodiků prevence</b>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné téma - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené téma - Rozvoj kompetencí: sociálních a občanských.</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Prevence a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných preventivních programů.</li> <li>• Počet podpořených osob z cílové skupiny dětí a žáků.</li> <li>• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro metodiky prevence.</li> <li>• Počet proškolených metodiků prevence.</li> </ul>





### Vazby priorit a cílů

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

Cíl	povinná opatření			doporučená opatření			volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí - cizí jazyk	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
1.1	***	**	**								*	*
1.2	***	**	**									*
1.3	***	**	**									
2.1		***	***					**			**	*
2.2		***	***	*	**		**	*			**	**
2.3		***	*	*	*	*	*	*	*			*
2.4	***	***	**									*



2.5	***	***																*
2.6	**	**																*
3.1	***	***																**
3.2	**	**	*															*
3.3	**	**	*	*	**													*
3.4	***	***	*	*	**													**
3.5	***	***	*	*	**													**
4.1	**	**																*
4.2	**	**	***	*	**													**
4.3	**	**	*	*	**													*
4.4																		*
4.5	*	*	*	*	**													**
4.6	*	*	***	*	**												*	**
5.1	**	**	*	*	**													**
5.2	**	**	*	*	**													**
5.3	**	**	*	*	**													**
5.4					***													**

6.1								***				**	
6.2			**					***				*	**
6.3								***				**	*

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Otrokovice)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					Bezbariérovost školy, školských zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***			
Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Vybudování jazykové učebny ZŠ Tlumačov a učebny výpočetní techniky	1 260 000	2017 - 2022	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace 75024268 600114163 102307831	Multifunkční místnost	6 500 000	2017 - 2020	4.1 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO	



1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace 70917043 600114198 102319235	Modernizace odborných učeben na 1. základní škole Napajedla	5 000 000 Kč	2017 2018	-	4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace 70941572 600114121 103019626	Modernizace odborných učeben a kuchyně II. ZŠ Napajedla	5 500 000 Kč	2017 2018	-	4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Revitalizace prostor školy za účelem zkvalitnění klíčových kompetencí v ZŠ Trávníky	6 500 000 Kč	2018		4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211	Rekonstrukce školního hřiště ZŠ Trávníky Otrokovice II. etapa	3 600 000 Kč	2017		3.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO

600114040 102319260	Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce tělocvičen Trávníky Otrokovice	ZŠ	3 500 000 Kč	2018	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
75020211 600114040 102319260	Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace	Revitalizace zahrady MŠ		500 000 Kč	2017 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
70989826 600113892 107606631	Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace	Podpora kompetencí žáků ZŠ a MŠ Žlutava		700 000 Kč	2017 2018	4.2	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
70989826 600113892 102319014	Základní škola a	Obnova knižního		400 000 Kč	2017	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>







103019634	Základní a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace 71005056 600114406 102307822	Základní škola Spytihněv - bezbariérová úprava budovy školy a podpora kompetencí žáků modernizací učeben	3 000 000 Kč	2017 2020	-	3.1 4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Školní knihovna	1 000 000 Kč	2018 2019	-	2.1 2.2	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
Obec Halenkovice 00283932	Multimediální centrum pro vzdělávání a volný čas	5 500 000 Kč	2017 2022	-	3.5, 4.3, 6.2	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>

## Dohoda o prioritách – ostatní projekty

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu				Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP
NÁZEV	IČO	RED IZO	IZO				
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace	70989826	600113892	102319014	Rekonstrukce instalací a rozvodů ZŠ a MŠ Žlutava	1 000 000 Kč	2017 – 2018	1.1
				Realizace zahraničních pobytů žáků a pedagogů ZŠ a MŠ Žlutava	650 000 Kč	2017 - 2018	4.5
				Zřízení třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami - logopedické	100 000 Kč	2017	1.2
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace	75020203	600113574	103019634	Zateplení budovy MŠO – pracoviště MŠ Hlavní 1159	3 500 000 Kč	2017 - 2020	1.1
				Realizace dalších etap rekonstrukce školní zahrady MŠO	1 800 000 Kč	2017 - 2020	1.1
Obec Tlumačov	00284572			Stavební úpravy objektu č.p.65 Tlumačov	6 200 000 Kč	2016 - 2018	3.5, 4.3, 6.2
				HŘIŠTĚ S UMĚLÝM POVRCHEM	2 500 000 Kč	2018 - 2019	3.1
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace	75020220	600114465	102319251	ŠKOLNÍ ZAHRADA	750 000 Kč	2017 - 2018	3.1



	OBNOVA IT VYBAVENÍ ŠKOLY	3 000 000 Kč	2018 - 2019	5.1
	ŠKOLNÍ KUCHYŇKA	650 000 Kč	2018 - 2019	4.2
	WORKOUT	500 000 Kč	2017 - 2018	3.1
	DĚLIČÍ STĚNA V TĚLOCVIČNĚ	1 000 000 Kč	2018 - 2019	3.1
	ICT TECHNIK	1 600 000 Kč	2017 - 2020	5.3
	RODILÝ MLUVČÍ	500 000 Kč	2017 - 2020	4.4
	VÝMĚNNÉ POBYTY ŽÁKŮ	2 000 000 Kč	2017 - 2020	4.5
	EXTERNÍ SUPERVIZE	600 000 Kč	2017 - 2020	3.2
	SPECIÁLNÍ PEDAGOG	1 400 000 Kč	2017 - 2020	3.2
	SÍŤOVÁNÍ ŠKOL	100 000 Kč	2017 - 2020	3.3

					2.3
					4.3
				350 000 Kč	4.2
				200 000 Kč	4.2
				2 000 000 Kč	4.2

Schválil řídicí výbor MAP ORP Otrokovice jako aktuální platnou verzi k 9. 11. 2016.

Administrativní úprava dokumentu proběhla na základě elektronického hlasování členů řídicího výboru dne 11. 4. 2017.

V Otrokovicích dne 11. 4. 2017

  
 \_\_\_\_\_  
 Předseda ŘV MAP ORP Otrokovice  
 Mgr. Jaroslav Budek

**Ověřovací doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě**

Ověřuji pod pořadovým číslem **95831480-20150-170413101117**, že tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické, skládající se z **25** listů, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Zajišťovací prvek: **bez zajišťovacího prvku**

Ověřující osoba: **Ivana Kanošová**

Vystavil: **město Otrokovice**

Pracoviště: **město Otrokovice**

**V Otrokovicích dne 13.04.2017**



95831480-20150-170413101117