

Strategický rámec

MAP rozvoje vzdělávání II
pro území ORP Moravská Třebová do roku 2023
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008654

Verze č. 2.0

Zpracoval: kolektiv Odborného týmu projektu



Obsah:

1. DOHODA O PRIORITYÁCH	3
1.1 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A IDENTIFIKACE PŘÍČIN	3
2. STRATEGICKÁ ČÁST	6
2.1 VIZE	6
2.2 POPIS ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ	7
2.3 OPATŘENÍ MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ SO ORP MORAVSKÁ TŘEBOVÁ	9
2.4 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB S MAP	10
2.5 PRIORITY A CÍLE STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP II	11
2.5.1 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP II	11
2.6 VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ (TÉMATA)	38
2.7 PRIORITYZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV	41
2.7.1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRŮ a CLLD zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová	41
2.7.2 Seznam projektových záměrů v oblasti vzdělávání mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP a mimo integrované nástroje ITI, IPRŮ a CLLD zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová	46
3. SEZNAM TABULEK	56
4. SEZNAM ZKRATEK	57
PŘÍLOHA Č. 1	58
INVESTIČNÍ PRIORITY - SEZNAM PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ PRO PRV ZPRACOVANÝ PRO ORP, ÚZEMÍ MAP MORAVSKÁ TŘEBOVÁ	59

1. DOHODA O PRIORITÁCH

1.1 Přehled problémových oblastí a identifikace příčin

S cílem zkvalitnění vzdělávání na území SO ORP Moravská Třebová byly na základě SWOT analýz v pracovních skupinách, strategických dokumentů, dotazníkových šetření a rozhovorů s řediteli škol, školských zařízení a zástupci neziskových organizací popsány problémové oblasti vzdělávání v následující tabulce.

Problémové oblasti jsou seřazeny dle závažnosti příčin problémů. Závažnost příčin problémů byla předmětem jednání Řídícího výboru. Každý člen ŘV ohodnotil příčinu problému. Výše závažnosti uvedená v tabulce č. 1 je průměrem hodnocení.

Závažnost: 1 – malá, 2 – průměrná, 3 - zásadní

Tabulka č. 1: Vymezení problémových oblastí a identifikace příčin

Pořadí	Problémová oblast	Identifikace příčin	Závažnost
1.	Kvalita vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Stále převažuje orientace na výkon, malá motivace ke změnám tradičních postupů, mnoho předsudků, nedostatečná systémová podpora přístupů umožňujících efektivní rozvoj gramotností a dovedností žáků napříč předměty, motivující kultury učení, nedostatek regionálních příležitostí k dalšímu vzdělávání v nových metodách a přístupech, včetně osvěty pro rodičovskou veřejnost. 	2,73
		<ul style="list-style-type: none"> Nerovnocenná komunikace škola - rodič, převažuje orientace na chybu. 	2,67
		<ul style="list-style-type: none"> Unavené lidské zdroje, nedostatek motivovaných pedagogů a vedoucích volnočasových aktivit. 	2,47
		<ul style="list-style-type: none"> Nezájem rodičů, snaha o přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí /žáků ze strany rodičů na školu. 	2,40
		<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné využívání zpětné vazby k hodnocení efektivity /dopadů výuky na žáky. 	2,40
		<ul style="list-style-type: none"> Malá nabídka mimoškolních aktivit zaměřených na MG a informatické myšlení žáků (např. robotiky). 	2,33
		<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná logopedická prevence 	2,33
		<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na materiální a organizační zajištění výuky matematické a čtenářské gramotností. 	1,80
2.	Nedostatek finančních možností na zajištění	<ul style="list-style-type: none"> Vysoká finanční náročnost ICT vybavení, pouze nárazové finanční zdroje (projekty, granty). 	2,53

Pořadí	Problémová oblast	Identifikace příčin	Závažnost
	výuky, provozu a údržby ICT vybavení v oblasti digitálních kompetencí žáků a pedagogů	• Žádná regionální dostupnost dalšího vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí pedagogů a využívání ICT při výuce.	2,40
		• Rychlé morální zastarávání, vysoké finanční nároky na provoz, údržbu a servis.	2,33
		• Neochota učitelů ke změně zažitých postupů.	2,27
3.	Nedostatek odborných kapacit ve školách pro zajištění oblasti rovné příležitostí a úspěchu pro každého žáka	• Nedostatečné finanční zdroje na zajištění kvalifikovaných podpůrných profesí (např. speciální pedagog, psycholog, rodilý mluvčí, odborník na digitální technologie), které mohou školy využívat narázově (dle svých potřeb).	2,60
		• Vysoká administrativní náročnost při zajištění financí z jiných zdrojů (granty, projekty).	2,60
		• Současná podoba spádovosti v MT umožňuje přílišnou kumulaci žáků s SPU v určitých školách.	2,13
		• Nedostatečná nabídka neformálních aktivit pro rodiče a děti předškoláků a žáků 1. st. ZŠ z kulturně/sociálně znevýhodněného prostředí (příprava na vstup do ZŠ, podpora vedoucí k úspěchu každého žáka).	1,80
4.	Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí pro výuku v oblasti MG, ČG a polytechniky	• Nedostatek finančních prostředků na zajištění a vybavení odborných učeben, multifunkčních prostor, konektivity škol atd.	2,53
		• Podmínka bezbariérovosti (složitost technického řešení zajištění u některých budov škol).	2,33
		• Plně obsazená kapacita – ZUŠ Jevíčko, zájem o rozšíření prostor.	2,27
		• Organizace neformálního a zájmového vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení.	2,00
5.	Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území (spolupráce se promítá do všech opatření MAP)	• Nedostatečná spolupráce s rodiči dětí a žáků.	2,33
		• Nedostatečná spolupráce mezi školami stejného i různého stupně nebo zaměření, absence organizované výměny zkušeností pedagogů, stále je patrná atmosféra soutěžení mezi školami, snaha o uchování vlastního know-how.	2,27
		• Nedostatečná míra dlouhodobého místního plánování (strategického plánování a řízení škol)	1,93

Pořadí	Problémová oblast	Identifikace příčin	Závažnost
		<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná spolupráce mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání. 	1,73

Všechny výše zmiňované problémové oblasti se objevily ve všech stupních vzdělávání (předškolní, základní i zájmové a neformální). Zároveň se promítly do všech definovaných prioritních oblastí (PO 1 – PO3) v MAP I. Podkladem pro definici problémových oblastí jsou zpracované SWOT analýzy a identifikace příčin problémů ve vzdělávání, které byly předmětem jednání pracovních skupin, dalším podkladem jsou mimo jiné data z dokumentů „Popis potřeb škol“. Problémové oblasti se výrazně neliší od vymezení problémových oblastí a klíčových problémů identifikovaných v MAP I. Z těchto důvodů se členové realizačního týmu rozhodli ponechat ve stejném znění vizi MAP II i rozdělení prioritních oblastí z MAP I.

Prioritní oblasti jsou tedy následovné:

PO 1 Podpora všestranného rozvoje dětí v oblasti předškolního vzdělávání

PO 2 Podpora všestranného rozvoje žáků v oblasti základního vzdělávání

PO 3 Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání

2. STRATEGICKÁ ČÁST

2.1 Vize

Vzdělávání v území správního obvodu ORP Moravská Třebová rozvíjí osobnost každého dítěte a žáka s důrazem na jeho potřeby a zájmy. Proces vzdělávání probíhá v odpovídajícím prostředí zrekonstruovaných škol a s kvalitním zázemím, které disponuje potřebnými pomůckami a vybavením. Výuka a výchova dětí a žáků je vedena odborně vzdělanými a kreativními pedagogy a ostatními pracovníky v oblasti vzdělávání, kteří uplatňují nové trendy a metody vzdělávání ve své praxi a tím přispívají k rozvoji schopností dětí, žáků a k jejich budoucímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity pro trávení volného času.

Vzájemná spolupráce, partnerství a předávání informací všech zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání (zástupců obcí, zástupců škola školských zařízení, zástupců volnočasových aktivit, rodičů, široké veřejnosti) povede k rozvoji a zkvalitnění ve všech oblastech výchovy a vzdělávání v našem území.

Motto:

**„Pro život, ne pro školu se učíme“
(Seneca)**



2.2 Popis zapojených aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP II pro území ORP Moravská Třebová byly zapojeni všichni významní aktéři v oblasti vzdělávání celého správního území. Způsob zapojení aktérů do jednotlivých fází tvorby MAP II vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová je níže popsán včetně užšího zapojení místních aktivních členů odborného týmu.

Jedná se o zástupce:

- pedagogů,
- ředitelů škol a školských zařízení,
- zřizovatelů škol,
- rodičů dětí a žáků,
- organizací v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání,
- veřejnosti.

Přípravná fáze:

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová“ (dále MAP I) byl ukončen v říjnu 2017. Při realizaci navazujícího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová“ (dále MAP II) je z velké části zachována struktura již vzniklé platformy. Na počátku roku 2018 byly osloveny všechny mateřské a základní školy (včetně speciální mateřské a základní školy a základních uměleckých škol) s výzvou k účasti v připravovaném projektu MAP II pro území SO ORP Moravská Třebová. Výsledkem jednání bylo potvrzení souhlasu všech 27 ředitelství mateřských a základních škol na území se zapojením do projektu. Se zapojením uvedených škol do projektu souhlasili také všichni zřizovatelé školských zařízení. O účast v projektu projevíly zájem také další subjekty v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání (DDM, rodinná centra, CVČ a další), zástupci rodičů a laická i odborná veřejnost.

Realizační fáze:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. 8. 2018 | zahájena realizace projektu MAP II |
| 5. 9. 2018 | setkání Odborného týmu, ustavení 5 pracovních skupin s cca 30 členy – tvoří zástupci všech aktérů vzdělávání. 1 PS Financování, 2 PS Čtenářská gramotnost, 3 PS Matematická gramotnost, 4 PS Rovné příležitosti, 5 PS Polytechnika. Skupiny nejsou uzavřené týmy osob, jsou tvořeny členy, kteří mají zájem pracovat pravidelně, ale také těmi, jejichž účast je závislá na aktuálním tématu setkání |
| 18. 9. 2018 | setkání příjemců IPo MAP v Pardubicích |
| 19. 9. 2018 | setkání Partnerství |
| 19. 9. 2018 | ustanoven Řídící výbor MAP II (22 osob) složený ze zástupců MŠ a ZŠ, zřizovatelů škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů a zástupců za KAP a NIDV. Na jednání byl zvolen předseda Řídícího výboru, schválena Organizační struktura projektu a veškeré povinné dokumenty (Statut ŘV, Jednací řád, Komunikační plán, Identifikace dotčené veřejnosti a Roční akční plán) |

Tabulka č. 2: Přehled následných setkání jednotlivých platform

5. 9. 2018	setkání Odborného realizačního týmu
12. 9. 2018	setkání PS Financování
19. 9. 2018	setkání Partnerství MAP
19. 9. 2018	setkání Řídícího výboru
8. 10. 2018	setkání PS Rovné příležitosti
10. 10. 2018	setkání PS Čtenářská gramotnost
10. 10. 2018	setkání PS Matematická gramotnost
11. 10. 2018	setkání PS Polytechnika
31. 10. 2018	setkání Odborného realizačního týmu
5. 11. 2018	setkání PS Rovné příležitosti
15. 11. 2018	setkání PS Polytechnika
21. 11. 2018	setkání PS Čtenářská gramotnost
21. 11. 2018	setkání PS Matematická gramotnost
30. 1. 2019	setkání PS Financování
7. 3. 2019	setkání Odborného realizačního týmu
7. 3. 2019	setkání PS Rovné příležitosti
12. 3. 2019	setkání PS Čtenářská gramotnost
13. 3. 2019	setkání PS Matematická gramotnost
14. 3. 2019	setkání PS Polytechnika
15. 4. 2019	setkání Odborného realizačního týmu
13. 5. 2019	setkání 2. – 5. PS
20. 5. 2019	setkání PS Financování
23. – 24. 5. 2019	setkání ředitelů škol
29. 5. 2019	setkání Řídícího výboru
23. 7. 2019	setkání PS Financování
18. 9. 2019	setkání PS Financování
25. 9. 2019	setkání Odborného realizačního týmu
25. 9. 2019	setkání PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost a Polytechnika
9. 10. 2019	setkání PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost a Polytechnika
16. 10. 2019	setkání PS Matematická gramotnost
5. 11. 2019	setkání PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Rovné příležitosti a Polytechnika
6. 11. 2019	setkání PS Financování

Zdroj: vlastní zpracování

Z každého setkání byl zpracován zápis a o všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu www.mapmtj.cz, na FB, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultováním, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři se také měli možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně. Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastnily školy ve spolupráci se zřizovateli a to především v návaznosti na prioritizaci investičních záměrů, na které pracují členové Pracovní skupiny Financování. Druhým důvodem aktualizace investičních záměrů je připravovaný článek 20 Programu rozvoje venkova. Na základě této aktualizace mohou školské subjekty čerpat finanční prostředky pro vybrané investiční záměry, dle podmínek Programu rozvoje venkova. Podmínkou je však soulad s dokumentem Strategický rámec MAP II.

Na následných jednáních pracovních skupin a samostatných jednání Odborného realizačního týmu byl vytvořen a realizován akční plán pro školní rok 2019/2020, jehož aktivity naplňují definované priority.

Strategický rámec MAP

Strategický rámec MAP pro území ORP Moravská Třebová vytvořil realizační tým na základě zpracované Analytické části MAP. Analytická část zahrnuje výsledky dotazníkového šetření MŠMT ČR všech mateřských a základních škol z území (Šablony II), závěry z vlastního dotazníkového šetření (Potřeby škol), závěry z rozhovorů s aktéry v oblasti vzdělávání, výstupy z jednání pracovních skupin a SWOT-3 analýzy pro každou prioritní oblast.

Priority a cíle se zaměřují na vybrané, konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci SO ORP Moravská Třebová **do roku 2023**.

2.3 Opatření MAP rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Moravská Třebová

V tabulce č. 2 je uveden přehled opatření MAP rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Moravská Třebová.

Tabulka č. 3: Přehled opatření z MAP I

Opatření	Zkr.	Název
Povinná opatření	PO1	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
	PO2	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	PO3	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	DO1	1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	DO2	2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	DO3	3. Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	VO1	1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	VO2	2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	VO3	3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	VO4	4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	VO5	5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
	VO6	6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Doplňková opatření	Do01	1. Podpora sportu a zdravého životního stylu

Zdroj: vlastní zpracování

2.4 **Soulad investičních potřeb s MAP**

Veškeré navrhované investiční potřeby (projektové záměry) stanovené ve Strategickém rámci jsou v souladu s prioritami uvedenými v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová.

Stanovené priority vycházejí z analytické části (dotazníků MŠMT, jednání pracovních skupin, strukturovaných rozhovorů s aktéry v oblasti vzdělávání, SWOT analýz apod.) a investiční záměry jednotlivých škol a školských zařízení jsou jejich praktickým vyústěním.

2.5 Priority a cíle strategického rámce MAP II

2.5.1 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP II

Uvedené cíle za jednotlivé prioritní oblasti vycházejí z identifikovaných problémových okruhů, které vzešly na společných jednáních se zapojenými aktéry vzdělávání, zvláště pak ze setkání pracovních skupin. Reflektována jsou rovněž zjištění plynoucí z provedených analýz.

Tabulka č. 4: Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP II

Priorita		Cíl	
1.	Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání	1.1	Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků
		1.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro předškolní vzdělávání
		1.3	Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj polytechnické výchovy
		1.4	Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou
		1.5	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro předškolní vzdělávání
		1.6	Podpora sportu a zdravého životního stylu
		1.7	Podpora kompetencí a kulturního povědomí dětí
2.	Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání	2.1	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro základní vzdělávání
		2.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání
		2.3	Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
		2.4	Podpora čtenářské, matematické gramotnosti a aktivního používání cizího jazyka v základním vzdělávání
		2.5	Podpora polytechnického vzdělávání v základním vzdělávání
		2.6	Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání
		2.7	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
		2.8	Podpora sportu a zdravého životního stylu
		2.9	Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků
		2.10	Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou
		2.11	Rozvoj sociálních a občanských dovedností žáků
		2.12	Rozvoj kariérového poradenství v základních školách
3.	Zajištění dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání	3.1	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
		3.2	Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor v oblasti neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
		3.3	Podpora spolupráce aktérů, kteří působí ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování

1.5.2. Popis priorit a cílů

Priorita 1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků</p> <p>Pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání na území je zcela zásadní podporovat kvalitní vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků tak, aby byly využívány vhodné metody výuky při zohlednění individuálních potřeb dětí tak, aby jim předškolní vzdělávání poskytlo potřebné dovednosti důležité pro následující stupeň vzdělávání i plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p><u>1.1.1 Osobnostně profesní rozvoj pracovníků MŠ, podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého dítěte</u> Kurzy dalšího vzdělání pro používání nových pomůcek a aplikace nových vzdělávacích metod v oblastech: práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj čtenářské, matematické, informační, jazykové, přírodovědné a sociální pregramotnosti dětí, používání moderních informačních a digitálních technologií, rozvoj sociálních dovedností a dalších.</p> <p><u>1.1.2 Vzájemná spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků, sdílení a kolegiální podpora</u> Budování a rozvoj spolupráce napříč školami a dalšími vzdělávacími zařízeními, podpora inspirativních /aktivních lídrů, sdílení příkladů inspirativní praxe.</p> <p><u>1.1.3 Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu</u>, spolupráce při zvyšování znalostí a dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky. Zapojení logopedů, dětských psychologů, chův, školních asistentů a případně dalších specialistů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se předškolního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených osob 2. Počet uskutečněných akcí 3. Počet škol, ve kterých pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání absolvovali kurzy DVPP 4. Počet zapojených odborných pracovníků do edukačního procesu

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro předškolní vzdělávání</p> <p>Důležitým aspektem, který povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k rozvoji příznivého prostředí ve škole, je pořízení dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém materiální vybavení a pomůcky mateřských škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.2.1 <u>Modernizace vybavení učeben, heren, šaten (nábytek, bezbariérové prvky atd.)</u></p> <p>1.2.2 <u>Zajištění odborných pomůcek, vybavení a materiálu v MŠ</u> Vybudování dílniček a pořízení didaktických pomůcek, které podporují rozvoj výchovy a vzdělávání dětí, vhodné zejména k podpoře čtenářské a matematické pregramotnosti, dále k podpoře ICT, finanční, jazykové a přírodovědné pregramotnosti, podpoře polytechnického vzdělávání (polytechnické koutky), podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí atd.</p> <p>1.2.3 <u>Zajištění pomůcek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u> Většina MŠ v území nemá dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou pro vzdělávání těchto dětí velmi důležité a bez nichž není možné zabezpečit plnohodnotný rozvoj dovedností dětí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Střední vazba na VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se předškolního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet mateřských škol, které modernizovaly vybavení učeben a heren 2. Počet mateřských škol, které zajistily nové odborné pomůcky, vybavení a materiál 3. Počet mateřských škol, které pořídily kompenzační a didaktické pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami 4. Počet podpořených škol

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj polytechnické výchovy</p> <p>Pregramotnost je rozvíjena komplexně ve všech směrech (čtení, psaní, mluvení, naslouchání, myšlení).</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou v MŠ využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb dětí.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.3.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti</p> <p>Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí. V předškolním věku se kladou elementární základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte a následná motivace pro vlastní vzdělávání. Rozvoj jazykových kompetencí dětí v MŠ je zaměřen především na oblasti postupného osvojování rodného jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – využívání čtenářských koutků v MŠ, dovybavením prostor a doplňováním knih a časopisů. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – společné vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků knihoven, účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a dalšími MŠ, efektivní předávání získaných dovedností dětem v MŠ. • Zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s MŠ, vzděláváním rodičů zaměřeného zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení knihoven, domů dětí a mládeže, center volného času atd. • Zabezpečení logopedické prevence – prostřednictvím pedagogů v MŠ, případně odbornými pracovníky, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. <p>1.3.2 Rozvoj matematické pregramotnosti</p> <p>Matematická pregramotnost je základním prostředkem analytického a logického myšlení.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj matematické pregramotnosti – zajištění vhodných pomůcek, vzbuzujících zájem dětí o základy matematiky. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a ostatními MŠ, efektivní předání získaných dovedností dětem v MŠ. • Zapojení rodin do podpory rozvoje matematické pregramotnosti dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s MŠ, vzděláváním rodičů zaměřeného zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení dalších institucí v oblasti matematické gramotnosti. <p>1.3.3 Rozvoj polytechnické výchovy</p> <p>Předmětem polytechnické výchovy je zejména podpora zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu dětí k manuální práci. Do této oblasti spadá také environmentální výchova, včetně výuky týkající se šetrného chování žáků k životnímu prostředí.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně technických podmínek pro polytechnické vzdělávání – zajištění nových pomůcek jako prostředků pro rozvoj manuální zručnosti, vznik polytechnických koutků, podnětného venkovního prostředí atd. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a dalšími MŠ, efektivní předávání získaných dovedností dětem v MŠ. • Zapojení rodin do podpory rozvoje polytechnického vzdělávání dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s MŠ, vzděláváním rodičů, zaměřeného zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení dalších institucí v oblasti polytechnického vzdělávání.
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se předškolního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti a polytechnické výchovy 2. Počet podpořených osob 3. Počet podpořených škol

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.4 Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou</p> <p>V současné době není vzájemná spolupráce a komunikace školských zařízení v území příliš systematicky nastavena. Některé MŠ sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla v rámci jednorázových akcí, případně na základě regionální blízkosti. Území postrádá sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s obdobnými problémy nebo potřebami. Z tohoto důvodu je nutné školám napomoci v aktivitách, které povedou ke vzájemné spolupráci, komunikaci a zapojení aktérů v oblasti vzdělávání. Dále v území chybí systém vzájemného sdílení mentoringu výborných a zkušených učitelů škol. Toho lze dosáhnout realizací aktivit vzájemné spolupráce, např. pořádáním kulatých stolů, tematických seminářů apod. Dalším problémem je nedostatečná spolupráce na úrovni <i>škola x rodiče</i>. Posílením spolupráce mezi těmito dvěma subjekty dojde ke vzájemnému pochopení osobnosti dítěte a tím bude zajištěn individuální přístup pedagoga k dítěti.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém se zástupci školských zařízení pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, předávají si nové poznatky, zkušenosti, metody výuky, spolupracují při realizaci aktivit a vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují zřizovatele, rodiče i širokou veřejnost do těchto akcí.</p> <p>K nastavení systematické spolupráce škol a školských zařízení s jednotlivými aktéry edukačního procesu povede:</p> <p><u>1.4.1 Posílení široké spolupráce mezi školami (horizontální i vertikální), spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání, spolupráce s poradenskými zařízeními, zřizovateli škol a dalšími aktéry ve vzdělávání.</u></p> <p>Aktivita platform založených na spolupráci v oblasti regionálního vzdělávání - zahrnuje činnost pracovních skupin, jejich vzdělávací a společně realizované aktivity.</p> <p><u>1.4.2 Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání</u></p> <p>Zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit jednotlivých škol i spolupracující platformy v rámci Partnerství MAP. Zapojení probíhá v rámci vzdělávání rodičů (přednášek, workshopů), účastí na společných aktivitách.</p> <p><u>1.4.3 Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřské do základní školy.</u></p> <p>Vznik platform spolupráce mateřských, základních škol a neziskových organizací poskytujících sociální a prorodinné služby, které budou spolupracovat mezi sebou v oblasti koordinace přestupu dětí z MŠ do ZŠ ve prospěch dítěte</p> <p><u>1.4.3 Spolupráce v oblasti řízení škol – setkávání, předávání informací, poradenství, partnerská spolupráce, snaha o rozvoj regionálního vzdělávání</u></p> <p>Vedení škol poskytuje učitelům zázemí a příležitosti pro profesní rozvoj, minimalizuje administrativu nesouvisející se vzděláváním, školy mají dostatek nepedagogického personálu na provoz školy a pro zajištění kvalitní výuky. Školy využívají ke svému rozvoji nástroje strategického řízení, akčního plánování a hodnocení na úrovni dítěte, žáka, učitele i školy. Ředitelé se vzdělávají v oblasti vedení týmu a pozitivní kultury školy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP, jelikož předpokládá spolupráci uvedených škol a aktérů ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrealizovaných setkání 2. Počet zrealizovaných odborných seminářů vzájemného sdílení škol

	3. Počet osob zapojených do sdílení a výměny zkušeností
--	---

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro předškolní vzdělávání</p> <p>Stávající budovy MŠ jsou vesměs starší budovy, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci tak, aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. Budovy MŠ většinou nemají bezbariérový přístup ani potřebné bezbariérové zázemí.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budovy a související prostory mateřských škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.5.1 Rekonstrukce, výstavba a modernizace školních budov a vzdělávacích zařízení Jedná se zejména o úpravy vnějšího pláště budov a vnitřních prostor, úpravy rozvodů, výměna střešní krytiny atd.</p> <p>1.5.2 Bezbariérové školní budovy a související prostory budov Stavební bezbariérové úpravy prostor MŠ (např. WC, zarábně, bezbariérový vstup do MŠ) jsou nezbytným předpokladem pro začlenění dětí s tělesným postižením do běžných mateřských škol. Dále umožňují přístup do MŠ rodičům, kteří mají rovněž tělesný handicap. Bezbariérový přístup lze řešit např. pořízením výtahu, schodolezu, plošiny a dalšími vhodnými způsoby.</p> <p>1.5.3 Podpora vnějšího prostředí Vnější související prostory v MŠ představují především školní zahrady a hřiště, které jsou ve většině případů nedostatečně vybavené, případně je vybavení zastaralé. Součástí modernizace vnějších prostor je tvorba přírodních učeben a dílniček, které podporují rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a dále kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet školních budov, ve kterých byly realizovány rekonstrukce 2. Počet školních budov s vybudovaným bezbariérovým přístupem a zázemím

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.6 Podpora sportu a zdravého životního stylu</p> <p>Oblast podpory sportu a zdravého životního stylu je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti, snížení obezity a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p> <p>Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj pohybových dovedností a schopností. • Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově ke zdravému životnímu stylu. • Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl. <p>Pohybové aktivity tvoří nedílnou součást denního programu v MŠ a jsou důležitým motivačním prvkem pro děti k utváření pozdějšího zájmu o sport a pohyb obecně. Je tedy nutné modernizovat vybavení tříd, které je vhodné pro děti navštěvující MŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na DoO1 Podpora sportu a zdravého životního stylu <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných tříd (prostor pro tělovýchovu) 2. Počet sad pomůcek 3. Počet mateřských škol se zaměřením na podporu sportu a zdravého životního stylu

Priorita	1. Podpora všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.7 Podpora kompetencí a kulturního povědomí dětí</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého v MŠ budou využívány vhodné metody vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí tak, aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující vstup do základního vzdělávání a kvalitní život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.7.1 Rozvoj sociálních a občanských dovedností dětí Děti mají v MŠ prostor pro komunikaci, spolupráci, učení se základním vzorcům chování a vzájemným vztahům. Učí se tedy měkkým dovednostem, mají možnost spoluovlivňovat dění ve školách, podílet se na rozhodování v kolektivu, apod.</p> <p>Pedagogové jsou proškoleni a mají dostatek informací a zkušeností pro realizaci aktivit, které dítě rozvíjí a zároveň ho připravuje „do života“. Pedagogové předávají dětem základy etické výchovy, jejímž předmětem je téma chování, morálky, bezpečnosti, pomáhání atd. Dále jsou do výuky zařazovány besedy, exkurze za účelem posílení občanských a sociálních dovedností dětí.</p> <p>1.7.2 Rozvoj kompetencí k iniciativě a kreativě dětí V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v této oblasti a prvky iniciativy a kreativity využívají ve výchově dětí.</p> <p>1.7.3 Podpora kulturního povědomí dětí Děti v předškolním věku se mají seznamovat s místem, kde žijí (historie, příroda atd.) na principu „místně zakotveného učení“.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Silná vazba na VO3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet MŠ, které využívají podpůrná opatření 2. Počet podpořených osob 3. Počet publikací

Priorita 2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro základní vzdělávání</p> <p>Stávající budovy ZŠ jsou vesměs starší budovy, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci tak, aby vyhovovaly současným nárokům na výuku a zároveň byly energeticky úsporné. Budovy ZŠ většinou nemají bezbariérový přístup včetně potřebného bezbariérového zázemí.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budovy a související prostory základních škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.1.1 Rekonstrukce, výstavba a modernizace školních budov a vzdělávacích zařízení včetně zajištění bezbariérovosti</p> <p>Jedná se zejména o úpravy vnějšího pláště budov a vnitřních prostor, úpravy rozvodů, výměna střešní krytiny atd.</p> <p>Stavební bezbariérové úpravy prostor ZŠ (např. WC, zarábně, bezbariérový vstup do ZŠ) jsou nezbytným předpokladem pro začlenění žáků s tělesným postižením do běžných základních škol. Dále umožňují přístup do ZŠ rodičům, kteří mají rovněž tělesný handicap. Bezbariérový přístup lze řešit např. pořízením výtahu, schodolezu, plošiny či jiným opatřením.</p> <p>2.1.2 Rekonstrukce, výstavba nebo modernizace školních zahrad a hřišť</p> <p>Vnější související prostory v ZŠ představují především školní zahrady a hřiště, které jsou ve většině případů nedostatečně vybavené, případně je vybavení zastaralé. Součástí modernizace vnějších prostor je tvorba přírodních učeben a dílen, které podporují rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a dále kompetencí k iniciativě a kreativě žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet budov základních škol, ve kterých byly realizovány rekonstrukce 2. Počet budov základních škol s vybudovaným bezbariérovým přístupem a zázemím 3. Počet realizovaných projektů na obnovu vnějšího prostředí ZŠ

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání</p> <p>Důležitým aspektem, který povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k rozvoji příznivého prostředí ve škole, je pořízení dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém materiální vybavení a pomůcky základních škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.2.1 Modernizace vybavení výukových prostor – učeben, dílen, heren, družin, šaten (nábytek, bezbariérové prvky atd.)</p> <p>2.2.2 Zajištění odborných pomůcek, vybavení a materiálu v ZŠ Pořízení didaktických pomůcek, které podporují rozvoj výchovy a vzdělávání žáků, vhodných zejména k podpoře čtenářské a matematické gramotnosti, dále k podpoře ICT, finanční, jazykové a přírodovědné gramotnosti, podpoře polytechnického vzdělávání (polytechnické koutky), podpoře kompetencí k iniciativě a kreativité žáků atd.</p> <p>2.2.3 Zajištění pomůcek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Většina ZŠ v území nemá dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou pro vzdělávání těchto žáků velmi důležité a bez nichž není možné zabezpečit plnohodnotný rozvoj dovedností žáků.</p> <p>2.2.4 Zajištění vybavení a pomůcek ICT V oblasti ICT se jedná o vybavení tříd vhodnými digitálními technologiemi (vhodným hardwarem a výukovými programy), které podporují vzdělávání názornosti a vizualizace vzdělávacího tématu. Při práci s digitálními technologiemi jsou žáci aktivně zapojeni do plnění zadaných úkolů. ICT jsou využívány také k výuce cizího jazyka. V současné době většina ZŠ z území nedisponuje odpovídající technikou, která je určena pro vzdělávání dětí a také pro vlastní práci pedagogů. Problematika ICT je řešena detailně v cíli 2.6 Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Střední vazba na VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet modernizovaných tříd 2. Počet podpořených škol 3. Počet základních škol vybavených novými digitálními pomůckami 4. Počet projektů zaměřených na modernizaci a rozvoj ICT

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Podpora společného vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.3.1 <u>Zvýšení počtu bezbariérových škol</u> Navýšení počtu bezbariérových škol na území, případně zlepšení podmínek pro bezbariérový přístup, přizpůsobení budov škol potřebám žáků s tělesným postižením prostřednictvím prostorových a stavebně technických úprav školy (tříd, učeben, WC, jídelny a dalších prostor). Tyto zásadní úpravy budov škol souvisí s nedostatkem finančních prostředků zřizovatelů. Zřizovatelé mají možnost získání finančních prostředků prostřednictvím dotačních programů pro své školy.</p> <p>2.3.2 <u>Zabezpečení podmínek pro práci s heterogenními skupinami žáků</u> Zajištění speciálních vzdělávacích potřeb každého žáka ve skupině je jednou z hlavních podmínek kvalitního společného vzdělávání. Z tohoto důvodu je vhodné, aby ve školách působili odborníci nebo sdílení odborníci (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped, atd.) dle potřeb škol. Dále je důležité vhodné využívání kompenzačních a didaktických pomůcek, které pomohou žákovi snížit jeho handicap při vzdělávání.</p> <p>2.3.3 <u>Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků</u> Důležitou roli v této oblasti hraje vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Snahou bude zajistit efektivní vzdělávání pracovníků zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostiku, využívání kompenzačních a speciálních pomůcek apod. Za účinnou formu podpory efektivního vzdělávání je považována realizace exkurzí pedagogů ve školách s příklady dobré praxe a dlouholetou zkušeností v této oblasti, pořádání společných workshopů s odborníky, sdílení dobré praxe. Dalším vhodným opatřením je zajištění systematické a metodické podpory pedagogů ze strany řídicích orgánů (zejména MŠMT ČR) a NIDV.</p> <p>2.3.4 <u>Podpora spolupráce škol a poradenských zařízení</u> Důležitým předpokladem pro úspěšnou realizaci inkluze je včasná diagnostika potřeb žáka prostřednictvím školského poradenského zařízení. Na včasnou a důkladnou diagnostiku musí navazovat cílená spolupráce všech aktérů inkluze včetně rodičů žáka. Za pomoci společné koordinace spolupráce pedagogických pracovníků a pracovníků poradenských zařízení lze dosáhnout příznivých podmínek pro žáky i všechny zúčastněné strany.</p> <p>2.3.5 <u>Posílení spolupráce s rodiči žáků se SVP</u> Dále je záměrem vytvořit fungující spolupráci mezi rodiči handicapovaných žáků tak, aby si rodiče vzájemně pomáhali, využívali zkušeností v komunitě, účastnili se setkání s profesionály (mentory, psychology, speciálními pedagogy apod.). Posílením partnerské spolupráce pedagogů s rodiči dojde ke zlepšení klima ve školách a snížení rizika školního neúspěchu žáků.</p> <p>2.3.6 <u>Zapojení dalších vzdělávacích institucí do osobnostního rozvoje žáků</u> Na povinnou vzdělávací činnost ZŠ navazují aktivity institucí neformálního vzdělávání (např. ZUŠ, knihovny, rodinná centra, DDM apod.). Záměrem je podpořit využití nabídky neformálních vzdělávacích organizací, tím zefektivnit systém projektových činností a vytvořit podmínky pro zapojení žáků do konkrétních vzdělávacích aktivit, případně projektů.</p> <p>2.3.7 <u>Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</u></p>

	<p>Podpora vzdělávání těchto žáků bude zaměřena na intenzivnější spolupráci s organizacemi řešící sociální oblast v regionu, např. se Sociálně aktivizační službou (SAS), OSPOD, Centrem volného času (CVČ Moravská Třebová) formou organizace neformálních aktivit, dílen pro rodiče a děti nebo zájmových činností, doučováním, zajištěním dobrovolných asistentů z řad studentů SŠ, pořádáním výletů apod..</p> <p>2.3.8 Podpora žáků nadaných Součástí rovných příležitostí jsou také opatření pro talentované a nadané žáky, zejména rozvíjení jejich osobnostního potenciálu. Je důležité posílit zájem a motivaci talentovaných a nadaných žáků pro zvýšení své vědomostní úrovně, například propojením školní a mimoškolní vzdělávací aktivity, podporou vzniku nových mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj nadání.</p> <p>2.3.9 Zajištění dostupnosti základního vzdělávání pro všechny žáky Součástí dostupnosti kvalitního vzdělání je také zabezpečení vyhovující dopravní obslužnosti všech žáků z malých obcí a samot do škol.</p> <p>Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. U žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet realizovaných bezbariérových úprav základních škol 2. Počet zapojených odborníků ve školách 3. Počet podpořených osob 4. Počet podpořených škol 5. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit 6. Počet realizovaných setkání 5. Počet projektů spolupráce cílových skupin

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.4 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.4.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Čtenářská gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí a musí být rozvíjena i v nedoménových předmětech. Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně-technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti – řada škol si uvědomuje chybějící existenci a péči o školní knihovny a kluby. Snahou je vytvoření nových školních knihoven, čtenářských klubů, případně podpora stávajících školních knihoven a klubů novým vybavením a doplněním knih a časopisů. Na podporu výše uvedeného je možné získat finanční podporu zapojením školy do dotačních programů. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – k efektivní výuce čtenářské gramotnosti je nutná realizace vzdělávání pedagogických pracovníků i nedoménových předmětů v oblasti využití nejnovějších metod pro rozvoj gramotnosti ve škole. Učitelé všech vhodných předmětů budou vzdělávání v metodách práce s textem, jeho porozumění, interpretaci, chápání kontextu, formulaci závěrů atd. Jedná se zejména o společné vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků knihoven, sdílení příkladů dobré praxe apod. • Zvýšení zájmu žáků a rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti – na rozvoj čtenářské gramotnosti žáka mají mimo jiné vliv čtenářské aktivity v rodině. Pro podporu čtenářství je nutné vytvářet vztah ke čtení a knihám jako důležitým prostředkům získávání nových znalostí. Motivaci dětí k četbě lze podpořit například společnými akcemi žáků, rodičů a pedagogů, pravidelnými návštěvami knihoven, účastí na besedách s autory apod. • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – školy budou spolupracovat s kulturními a neziskovými organizacemi v regionu (např. s městskou/obecní knihovnou, muzeem, ZUŠ, DDM). Spolupráce spočívá ve sdílení dobré praxe, podporou zájmové činnosti, interaktivních výstav, tematických projektových dnů, představení, čtenářských dílen, organizací výukových programů v knihovnách, pořádáním literárních přehlídek apod. <p>2.4.2 Rozvoj matematické gramotnosti</p> <p>Matematická gramotnost je základním prostředkem analytického a logického myšlení žáků. Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně-technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti - pro rozvoj matematické gramotnosti je důležité kvalitní vybavení, které podporuje lepší názornost probíraného učiva. K rozvoji matematické gramotnosti napomůže zavedení nových metod a postupů výuky, pořízení nových pomůcek, výukových ICT programů atd. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – vznik regionální platformy napříč školami v regionu, realizace workshopů, tematických konferencí, otevřených hodin s využitím potenciálu místních lídrů, externích odborníků, profesionálních lektorů a sdílení dobré praxe v oblasti využití nejnovějších metod, ICT výukových programů a pomůcek a tak přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků

	<p>(nadaných i se speciálními vzdělávacími potřebami). Podpora logického myšlení, řešení příkladů z každodenní praxe. Důraz bude kladen na mezipředmětové vztahy, podporu logického myšlení řešením příkladů z každodenní praxe a rozvoj gramotnosti napříč předměty formou projektové výuky. Podporu je nutné také zacílit na zvýšení kreativity pedagogů a odstranění stereotypů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, spolupráce – navýšení časové dotace prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání, rozšíření nabídky o aktivity typu Klub zábavné logiky, Klub deskových her, Origami apod. <p>2.4.3 Rozvoj cizích jazyků</p> <p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. V rámci výuky cizích jazyků je podporováno zajištění podmínek a příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka a pro rozvoj interkulturního vnímání světa.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně-technických podmínek pro rozvoj jazykových kompetencí – vybudování nových učeben pro výuku cizích jazyků, případně zrekonstruování a vybavení stávajících učeben novou technikou a pomůckami. Tento proces povede ke zvýšení efektivity jazykového vzdělávání. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – v rámci zkvalitnění výuky je nutná podpora jazykového vzdělávání všech pedagogů formou intenzivních jazykových kurzů, zahraničních pobytů. Zkvalitnění výuky a zvýšení zájmu je možné dosáhnout vytvořením podmínek pro zapojením rodilých mluvčích (párová výuka) do všech vhodných předmětů, zaváděním moderních metod výuky (např. metoda CLIL, e-twinning). Přínosem pro většinu základních škol je zajištění aktivit, společných projektů a výměnných jazykových programů se školami a rodinami v zahraničí, které jsou zaměřené na každodenní užívání cizího jazyka.
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybudovaných/zrekonstruovaných učeben a dílen 2. Počet podpořených škol 3. Počet podpořených osob

<p>Priorita</p>	<p>2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.5 Podpora polytechnického vzdělávání v základním vzdělávání</p> <p>Předmětem polytechnické výchovy je zejména podpora kreativity, zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu žáků k manuální práci a dalším dovednostem. V rámci tohoto předmětu se žáci učí používat jednoduché nástroje, seznámí se s různými materiály a technikami jejich zpracování. Součástí polytechnického vzdělávání je také environmentální výchova včetně výuky týkající se šetrného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků tak, aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro úspěšný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.5.1 Zlepšení materiálně-technických podmínek pro polytechnické vzdělávání Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy, laboratoře, venkovní učebny na školních zahradách). Součástí je také zajištění nových pomůcek jako prostředků pro rozvoj manuální zručnosti.</p> <p>2.5.2 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pracovníků Důležitým faktorem pro realizaci efektivního polytechnického a environmentálního vzdělávání je cílená příprava pedagogických pracovníků v metodách a postupech práce, které využívají badatelský způsob výuky, propojují znalosti a dovednosti v návaznosti na potřeby trhu práce. Zkvalitnění výuky polytechnického předmětu přinese zapojení odborníků z praxe na plné nebo částečné úvazky. Odborníci mohou sehrávat důležitou roli při motivaci žáků a jejich profesní orientaci a uplatnění se na trhu práce.</p> <p>2.5.3 Rozvoj spolupráce s místními firmami a středními školami Vytvoření dlouhodobé spolupráce s místními firmami SŠ v regionu podporou budování vztahu k řemeslu již od předškolního věku formou interaktivních exkurzí, návštěv řemeslných oborů ve školách (Technohrátky) apod.</p> <p>V této oblasti je vhodné navázat spolupráci základních škol se školami středními za účelem ochutnávek oborů, workshopů na téma volba povolání, sdílení dílen a vzájemného učení zaměřené na polytechnické vzdělávání a uplatnění se na trhu práce</p> <p>2.5.4 Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, zapojení rodičů V případě, že škola disponuje dílnou pro polytechnické vzdělávání, má možnost nabídnout spolupráci v této oblasti dalším vzdělávacím institucím (např. zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ) a volnočasovým institucím.</p> <p>K vedení volnočasových aktivit je možné oslovit i rodiče žáků, kteří se danou profesí zabývají. Snahou je podporovat ve školách volnočasové aktivity, které jsou zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a zároveň umožňují nasměrování žáka k jeho budoucímu zaměstnání v řemeslném oboru.</p> <p>2.5.5 Podpora polytechnického vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy Důležitým prvkem polytechnického vzdělávání je oblast environmentální výchovy. Podpora vybudování nebo obnovu „školních pozemků/zahrad“ nebo koutků jako venkovních učeben, pro motivaci k ochraně přírody nebo zemědělským činnostem.</p>

<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO3 Kariérové poradenství v základních školách • Střední vazba na VO5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybudovaných/zrekonstruovaných učeben a dílen 2. Počet podpořených osob 3. Počet podpořených škol 4. Počet nově vytvořených pracovních úvazků odborníků 5. Počet spolupracujících subjektů se ZŠ 6. Počet zapojených škol do projektů environmentální výchovy

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.6 Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání</p> <p>Využití ICT je nepostradatelným prostředkem k rozvoji digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků, reagující na aktuální vývoj a potřeby.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.6.1 Zlepšení technických podmínek pro rozvoj ICT Nutnost vybavit školy potřebným hardwarem/softwarem včetně kvalitního připojení k internetu a celkové konektivity školy za účelem efektivnější práce a výuky. Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby byl ve školách k dispozici pedagog/externí pracovník pro správu a údržbu ICT technologií.</p> <p>2.6.2 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů Je potřebné dále zvyšovat kompetence jak žáků, tak pedagogických pracovníků. Organizace dostupného a pravidelného vzdělávání/školení v používání moderních technologií nejen pro učitele informatiky.</p> <p>2.6.3 Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, spolupráce V současné době se žáci setkávají každý den s moderní technikou, internetem a různými druhy digitální techniky. Dochází ke zvýšení zájmu žáků o kroužky, které se zabývají touto tematikou. Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí do této oblasti povede ke zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, k rozvíjení informatického myšlení žáků a to včetně žáků se specifickými potřebami.</p> <p>Podmínkou správného využívání techniky je naučit děti používat IT k práci a k seberozvoji včetně jejich rizik. V případě, že budou žáci odborně vedeni kvalifikovanými pracovníky a odborníky, kteří jsou schopni kombinovat znalosti a dovednosti z jiných oborů, nabízí ICT technika široké možnosti vzdělávání. Nadále je nutné, aby žáci rozlišili přínosy a rizika využívání digitálních technologií.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na VO5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet podpořených osob 3. Počet realizovaných aktivit/projektů

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.7 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků</p> <p>Smyslem rozvoje podnikavosti se rozumí posilování schopností žáků v oblasti realizace vlastních nápadů v praxi, schopnosti zavádět novinky s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování, nebát se originálních řešení.</p> <p>V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů, zcela chybí propojení jednotlivých předmětů mezi sebou v projektech, které by ověřovaly dosažené znalosti a dovednosti jako celek.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání (projektovou výuku, kooperativní způsob práce) při zohlednění individuálních potřeb žáků tak, aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.7.1 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů</p> <p>Záměrem je podpora vzdělávání zapojených pedagogů v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity. Využívání nových přístupů postavených na vnitřní motivaci žáků. Současná nabídka se zaměřuje na osvojení a aplikaci metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování žáků. Kombinací těchto metod dochází k efektivnější výuce. Pedagogové se zúčastní seminářů, workshopů, které jsou pořádány se zástupci podnikatelské sféry, alternativních škol, profesionálních koučů, rukodělných dílen, dílen nápadů apod. Získané dovednosti a schopnosti pedagog účelně aplikuje na žácích včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.</p> <p>2.7.2 Rozvoj spolupráce mezi školou, rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi</p> <p>Pedagogové na jednotlivých školách vytváří vlastní metodické materiály a zavádí další podpůrné nástroje pro aktivní zapojení žáků do výuky v této oblasti, které mohou být následně využitelné i na dalších školách. Z tohoto důvodu je velmi důležité sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami navzájem. Snahou je podpořit vytvoření vhodných metodik, učebních opor nebo prostor pro vzájemné sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami. K rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků samozřejmě přispívá pravidelná účast na mimoškolních aktivitách (aktivity různých kroužků, ZUŠ, aktivity knihoven apod.), dále exkurze škol v prostředích inspirativních a podněcujících rozvoj osobních kvalit dítěte, zapojení do projektů vedoucích k samostatnosti žáků apod.</p> <p>V této oblasti je vhodné navázat spolupráci základních škol se školami středními za účelem sdílení dílen a vzájemného učení žáků. Cílem je také sdílení vybavených prostor SŠ pro výuku žáků ze ZŠ v oblasti vědy, technických, řemeslných a uměleckých oborů.</p> <p>2.7.3 Podpora ICT pro oblast tvořivosti a kreativity</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity ovlivňuje také využívání ICT. Softwarové možnosti nabízejí široké spektrum nástrojů, které lze v dostatečné míře využít k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáka.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>

Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybudovaných/zrekonstruovaných učeben 2. Počet podpořených osob 3. Počet vytvořených metodik
-------------------	---

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.8 Podpora sportu a zdravého životního stylu</p> <p>Oblast podpory sportu a zdravého životního stylu je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní vyrovnanou osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti, snížení obezity a podpora zdravého životního stylu jsou současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.8.1 Zlepšení materiálně technických podmínek pro výuku tělesné výchovy V řadě škol chybí vhodné prostory pro sportování žáků. Snahou je tedy rozšířit a zrekonstruovat, případně zřídit prostory pro výuku TV (tělocvičny, venkovní sportoviště a hřiště). K efektivní podpoře výuky TV dojde pořízením moderního vybavení a pomůcek k rozvoji tělesné dovednosti a dále kreativním přístupem proškoleného pedagoga, který žáka dokáže motivovat ke sportovnímu výkonu.</p> <p>2.8.2 Podpora cíleného a efektivního vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově k zdravému životnímu stylu Snahou škol je podpořit vzdělávání zapojených pracovníků, kteří získané dovednosti a poznatky o nových metodách výuky aplikují ve výuce žáků.</p> <p>2.8.3 Zvýšení zájmu žáků a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl Cíleně podporovat pozitivní vztah k pohybu a ke zdravému životnímu stylu formou široké nabídky mimoškolních aktivit, získat základní orientaci o tom, co je zdravé, co zdraví prospívá a naopak co zdraví ohrožuje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na DoO1 Podpora sportu a zdravého životního stylu • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných prostor pro výuku TV 2. Počet ZŠ, ve kterých probíhá výuka a projekty zdravého životního stylu

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.9 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků</p> <p>Pro zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ na území je zcela zásadní podpora osobnostně profesního rozvoje pracovníků regionálního vzdělávání, zvyšovat kvalitu vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků tak, aby dokázali do svých oborových či didaktických kompetencí vnášet aktuální poznatky odborné veřejnosti, podporovat motivující kulturu učení ve školách prostřednictvím nových přístupů a metod práce a využívat zpětnou vazbu k hodnocení dopadů výuky na žáky.</p> <p>Cílem je aby pedagogové uměli efektivně pracovat s heterogenní skupinou dětí/žáků, včetně talentovaných, prostřednictvím diferencované výuky zaměřené na maximální úspěch každého žáka rozvíjeli motivující kulturu učení a pocit sounáležitosti a vnitřní motivaci pro úspěšné uplatnění se v praktickém životě.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.9.1 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání získávají nové znalosti a dovednosti</p> <p>Organizace dostupného regionálního vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe, exkurzí, návštěv škol – center podpory, vzájemných hospitací, interního a externího mentoringu v oblastech profesního rozvoje zaměřeného na: práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nové metody práce pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti žáků napříč předměty včetně reflexe dopadů výuky na žáky, rozvoj digitálních kompetencí a jazykových kompetencí, využívání moderních informačních a digitálních technologií ve výuce, rozvoj občanských a sociálních dovedností atd.</p> <p>2.9.2 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci navzájem spolupracují ve výuce</p> <p>Zajištění optimálního vzdělávání všech žáků ve skupině s ohledem na jejich individuální potřeby.</p> <p>2.9.3 Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu</p> <p>Zapojení logopedů, dětských psychologů, školních asistentů a případně dalších specialistů, v případě menších obecních škol formou sdílení dle skutečných potřeb.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na PO2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených osob 2. Počet uskutečněných akcí 3. Počet škol, ve kterých pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání absolvovali kurzy DVPP 4. Počet zapojených odborných pracovníků do edukačního procesu

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.10 Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou</p> <p>Posílení partnerské spolupráce mezi školami stejného i různého stupně nebo zaměření, posílení organizovaného sdílení a výměny zkušeností pedagogů, vzájemná setkávání vedení škol, sdílení informací o potřebách škol a jejich propojení se školami s obdobnými problémy při hledání vhodného řešení, realizace aktivit spolupráce, např. pořádáním tematických setkání, kulatých stolů, panelových diskuzí apod. Posílení partnerské spolupráce s rodičovskou veřejností včetně spolupráce s organizacemi se sociální a prorodinným zaměřením.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém se zástupci školských zařízení pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci aktivit a vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují zřizovatele, rodiče i širokou veřejnost do těchto akcí.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.10.1 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol mezi sebou navzájem</u></p> <p>2.10.2 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a rodičů žáků</u></p> <p>V rámci spolupráce dojde k podpoře znalostních kapacit ve formě workshopů pro rodiče tzv. „Rodičovských kaváren“.</p> <p>2.10.3 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a mateřských škol</u> – důležitá je spolupráce v oblasti usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ</p> <p>2.10.4 <u>Posilování vzájemné spolupráce základních škol a zřizovatelů</u></p> <p>2.10.5 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a neziskových organizací a ostatních poskytovatelů volnočasových aktivit</u></p> <p>2.10.6 <u>Posílení vzájemné spolupráce s odbornými pracovišti</u> – v rámci tohoto cíle bude podporováno zakládání a rozvoj ŠPP, rozvoj pedagogické diagnostiky na ZŠ, dostupnost odborných služeb pro ZŠ (psycholog, logoped) s důrazem na uplatňování individuálního přístupu k žákům.</p> <p>2.10.7 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a středních škol</u></p> <p>2.10.8 <u>Vznik nové a posílení stávající mezinárodní spolupráce základních škol</u></p> <p>2.10.9 <u>Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR</u></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá spolupráci uvedených škol a aktérů ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet realizovaných setkání 2. Počet realizovaných společných odborných seminářů pro školy 3. Počet osob zapojených do sdílení a výměny zkušeností

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.11 Rozvoj sociálních a občanských dovedností žáků</p> <p>Podpora rozvoje sociálních a občanských kompetencí žáků, výchova ke kritickému myšlení, vzájemné toleranci, aktivnímu občanství a mezikulturní citlivosti.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující kvalitní život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.11.1 Podpora efektivního vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků Organizace dostupného regionálního vzdělávání aktérů formálního i neformálního v nových formách práce výchovy k aktivnímu občanství, k vzájemné toleranci, respektu, k mezikulturní citlivosti (např. semináře CEDU, Varianty). Jako vhodný způsob výuky se jeví aktivní metody, které u žáků utváří celou osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem apod.</p> <p>2.11.2 Pedagogičtí, nepedagogičtí pracovníci a zřizovatelé navzájem spolupracují Ve školách budou založeny žákovské (školní) parlamenty nebo vznikne nové formy občanského aktivismu (časopis, kroužek), rozvoj občanských postojů na principu „místně ukotveného učení“ (Škola v obce, obec ve škole).</p> <p>2.11.3 Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu Zapojení logopedů, dětských psychologů, školních asistentů a případně dalších specialistů, v případě menších obecních škol formou sdílení dle skutečných potřeb.</p> <p>Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to i ve vztahu k osobám se specifickými potřebami nebo odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na VO3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Střední vazba PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků 2. Počet podpořených osob 3. Počet publikací

Priorita	2. Podpora všestranného rozvoje žáků v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.12 Rozvoj kariérového poradenství v základních školách</p> <p>Kariérové poradenství na základních školách se řeší prostřednictvím kariérového vzdělávání. Významnou roli v kariérovém poradenství na základních školách hraje výchovný poradce, který poskytuje žákům zejména informace týkající se navazujících studijních programů s ohledem na možnosti zaměstnání, kariérních postupů, trendů a podmínek na pracovním trhu s důrazem na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků tak, aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.12.1 Podpora spolupráce ZŠ a SŠ v regionu V této oblasti je vhodné navázat spolupráci základních škol s odbornými středními školami za účelem „ochutnávek“ vhodných učebních oborů již v předškolním vzdělávání, sdílení dílen a vzájemného učení žáků ZŠ. Cílem je výměna informací, reálných představ o jednotlivých oborech, motivace ke studiu a oboru dle výběru žáka (ne rodiče</p> <p>2.12.2 Podpora efektivního vzdělávání a spolupráce zapojených pracovníků ve výchově Základním předpokladem úspěšné činnosti kariérového poradce je získání aktuálních informací, hledání nových způsobů učení, které pomohou identifikovat individuální oblasti pro volbu povolání žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Silná vazba na DO3 Kariérové poradenství v základních školách <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se základního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	1. Počet podpořených osob

Priorita 3: Zajištění dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita	3. Zajištění dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</p> <p>Zájmové vzdělávání stejně jako neformální a základní umělecké vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, žáků a mládeže, je nutné, aby školy, střediska volného času a nestátní neziskové organizace na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí, žáků a mládeže připravily.</p> <p>Z tohoto důvodu je nutná podpora nezbytných rekonstrukcí, modernizací stávajících budov s ohledem na rozšiřování kapacit daných institucí. Provedené stavební a technické úpravy vztahující se k budovám a pozemkům zajistí požadovanou úroveň pro vytváření příznivých podmínek k realizaci řady aktivit v dané oblasti.</p> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do uvedeného vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.
Indikátory	1. Počet nově zrekonstruovaných objektů/zařízení

Priorita	3. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor v oblasti neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</p> <p>Zájmové vzdělávání, stejně jako neformální a základní umělecké vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, žáků a mládeže, je nutné, aby školy, střediska volného času a nestátní neziskové organizace na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí, žáků a mládeže připravily.</p> <p>Pro efektivní činnost v této oblasti vzdělávání je nutné podpořit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Modernizace vybavení výukových prostor</u> – pořízení nábytku, bezbariérových prvků, ICT, hudebních nástrojů atd. • <u>Zajištění odborných pomůcek a materiálu</u> – pořízení didaktických pomůcek, které podporují rozvoj výchovy a vzdělávání žáků, vhodných i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, např. vytváření brožur a metodických materiálů, pořízení nářadí, sportovního vybavení, výtvarného a hudebního vybavení atd. <p>Pořízením kvalitního vybavení a pomůcek dojde k zajištění funkčního a podnětného prostředí. Dojde ke zvýšení kvality a atraktivity nabídky smysluplného trávení volného času pro cílové skupiny.</p> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do uvedeného vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet nově vybavených prostor vhodných pro neformální vzdělávání 2. Počet nově pořízeného vybavení

Priorita	3. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Podpora spolupráce aktérů, kteří působí ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání</p> <p>V území existují instituce, které poskytují neformální vzdělávání (ať už v podobě volnočasových aktivit nebo vzdělávacích programů určených školám) či formální vzdělávání uměleckého směru. V zájmu zkvalitnění vzdělávání je vhodné propojit tyto dvě sféry a posílit jejich vzájemnou spolupráci. Z tohoto důvodu je snahou dosáhnout kvalitnější koordinace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sdílení prostor</u> – sdílení excelentních učeben, multifunkčních hřišť. • <u>Sdílení odborníků z praxe.</u> • <u>Spolupráce s rodiči dětí a žáků.</u> • <u>Společné vzdělávání pedagogů a pracovníků.</u> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do uvedeného vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.
Indikátory	1. Počet nově vzniklých partnerství

2.6 Vazby cílů na opatření (témata)

Tabulka č. 5: Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	DOT1
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Podpora sportu a zdravého životního stylu
1.1	<i>Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků</i>	XXX	-	XX	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X
1.2	<i>Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro vzdělávání</i>	XXX	-	XXX	XX	XX	-	XX	XX	X	X	-	X	X
1.3	<i>Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova</i>	XXX	-	XX	X	XX	-	X	X	X	X	-	X	X
1.4	<i>Podpora rozvoje spolupráce, komunikace a zapojení aktérů v oblasti vzdělávání včetně spolupráce s rodinou</i>	XXX	X	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X
1.5	<i>Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro předškolní vzdělávání</i>	XXX	-	XXX	XX	XX	-	X	X	X	X	-	X	X
1.6	<i>Podpora sportu a zdravého životního stylu</i>	XXX	-	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	XXX
1.7	<i>Podpora kompetencí a kulturního povědomí dětí</i>	XXX	-	X	XXX	X	-	X	X	XXX	X	-	X	X

Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	DOT1
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Podpora sportu a zdravého životního stylu
2.1	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro základní vzdělávání	-	X	XXX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání	-	X	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	X	X	X	X
2.3	Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	-	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	-	XXX	XXX	X	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
2.5	Podpora polytechnického vzdělávání v základním vzdělávání	-	X	XX	X	XXX	XX	X	X	X	X	XX	X	X
2.6	Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání	-	X	XX	X	X	X	XXX	X	X	X	XX	X	X
2.7	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	-	X	XX	XXX	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
2.8	Podpora sportu a zdravého životního stylu	-	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX
2.9	Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků	-	XX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	DOT1
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Podpora sportu a zdravého životního stylu
2.10	Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.11	Rozvoj sociálních a občanských dovedností žáků	-	X	XX	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X
2.12	Rozvoj kariérového poradenství v základních školách	-	X	XXX	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X
3.1	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
3.2	Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor v oblasti neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
3.3	Podpora spolupráce aktérů, kteří působí v mimoškolním a neformálním vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
3.4	Podpora smysluplného trávení volného času	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X

Zdroj: vlastní zpracování

2.7 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace témat v území SO ORP Moravská Třebová byla řešena na základě jednání a diskusí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol (viz níže). Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

2.7.1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Jevíčko IČO: 70996814 RED IZO: 600100545	Modernizace učebny chemie a fyzika	1 500 000	2018 – 2020 v realizaci	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	X	X	X	X		
	Bezbariérový přístup	500 000	2019 - 2022	2.1 2.3					X	
Základní škola a mateřská škola Jaroměřice, okres Svitavy IČO: 70985758 RED IZO: 650052960	Modernizace digitálních technologií, digitalizace a konektivita	1 000 000	2020 – 2021	2.2 2.6	X	X		X		
	Bezbariérový přístup	1 000 000	2020 - 2021	2.1 2.3					X	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy IČO: 70997861 RED IZO: 650056035	Modernizace učebny fyziky včetně vybavení	500 000	2020 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.5		X		X		
	Modernizace učebny chemie včetně vybavení	500 000	2020 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.5		X		X		
	Modernizace digitálních technologií, konektivita	1 000 000	2020 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.6	X			X		
	Bezbariérový přístup	500 000	2020 - 2022	2.1 2.3					X	
Základní škola Kunčina, okres Svitavy IČO: 70997861 RED IZO: 002506548	Učebna pro přírodní vědy	700 000	2020 – 2022	2.1 2.2 2.5		X		X		
	Bezbariérový přístup	500 000	2020 – 2022	2.1 2.3					X	
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy IČO: 71011731 RED IZO: 650052081	Plošina na schody pro vozíčkáře, bezbariérovost	500 000	2020 – 2022	2.1 2.3					X	
	Modernizace učebny informatiky	570 000	2020 - 2022	2.1 2.2 2.3 2.6	X	X		X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Moravská Třebová, Čs.armády 179, okres Svitavy IČO: 63609053 RED IZO: 600100669	Nová podkrovní učebna fyziky	1 200 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.5		X		X		
	Nová podkrovní učebna chemie	1 200 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.5		X		X		
	Modernizace digitálních technologií a konektivity	1 500 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.6		X		X		
	Bezbariérový přístup	1 000 000	2019 – 2022	2.1 2.3					X	
Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy IČO:63608944 RED IZO: 600100677	Modernizace učebny fyziky	1 060 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.5		X		X		
	Modernizace učebny chemie	1 240 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.5		X	X	X		
	Modernizace digitálních technologií a konektivity	1 520 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.6	X	X		X		
	Bezbariérový přístup	1 000 000	2019 – 2022	2.1 2.3					X	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy IČO: 62031813 RED IZO: 600100570	Modernizace učebny fyziky a chemie, modernizace digitálních technologií včetně konektivity, řešení bezbariérovosti	12 000 000	2019 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.6		X		X	X	
Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy IČO: 75001861 RED IZO: 650056451	Venkovní učebna	2 700 000	2017 – 2022	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	X	X	X	X	X	
Základní škola a Mateřská škola Třebořov, okres Svitavy IČO: 75019094 RED IZO: 650047753	Modernizace a rekonstrukce učebny IT, včetně jazykové a přírodovědné učebny	1 500 000	2017 – 2020	2.1 2.2 2.3 2.5 2.6	X	X	X	X	X	
	Rekonstrukce zasíťování budovy ZŠ včetně WiFi s cílem zajištění vnitřní konektivity školy	500 000	2017 – 2020	2.1 2.2 2.3 2.6	X	X	X	X		
	Vybudování přírodovědné venkovní učebny se zážitkovými a ekologickými prvky v okolí ZŠ	1 500 000	2017 – 2020	2.1 2.2 2.3 2.5 2.6	X	X	X	X	X	
	Bezbariérový přístup	600 000	2017 – 2020	2.1 2.3					X	
	Pořízení vybavení pro technické a řemeslné obory	500 000	2017 – 2020	2.2 2.5	X	X	X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Město Jevíčko IČO: 00276791	Knihovna nově I.	600 000	2019 – 2022	3.1 3.2 3.3 3.4	X	X	X	X		
	Knihovna nově II. (přemístění do jiných prostor, rekonstrukce budovy, modernizace vybavení včetně bezbariérovosti)	4 400 000	2020 – 2022	3.1 3.2 3.3 3.4	X	X	X	X	X	
Město Jevíčko IČO: 00276791	Komunitní polyfunkční centrum (celková rekonstrukce budovy, modernizace vybavení včetně konektivity a IT, zázemí pro sociální službu, technické zázemí, klubovna, víceúčelový sál)	34 000 000	2020 – 2022	3.1 3.2 3.3 3.4	X	X	X	X		

2.7.2 Seznam projektových záměrů v oblasti vzdělávání mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP a mimo integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Mateřská škola Březina, okres Svitavy IČO:75019175 RED IZO: 600099580	Modernizace tělocvičny	Renovace podlahy, stěn, instalace nových bezpečnostních prvků, pořízení nového tělocvičného náčiní pro děti 3-6 let.	záměr	500 000	2020-2022	1.2 1.5 1.6
	Rekonstrukce schodiště a dveří MŠ	Rekonstrukce schodiště, výměna venkovních dveří	záměr	200 000	2020-2022	1.5
	Modernizace vnitřních prostor MŠ	Pořízení nových interiérových dveří a zádveří	záměr	300 000	2020-2022	1.5
Mateřská škola Dětrichov u Moravské Třebové IČO: 70999414 RED IZO: 600100065	Oprava elektroinstalace	Výměna vodičů a svítidel, výměna rozvaděče	záměr	150 000	2020 – 2022	1.5
	Oprava podlah	Celková oprava dlažby	záměr	200 000	2020 – 2022	1.5
	Digitalizace učebny	Pořízení moderní výukové techniky	záměr	150 000	2020 – 2022	1.2
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	300 000	2020 - 2022	1.6
	Modernizace vybavení ve třídě	Modernizace vybavení ve třídě (nábytek, výukové pomůcky)	záměr	100 000	2020 – 2022	1.2 1.5
Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy IČO: 70986321 RED IZO: 650052757	Pořízení ICT vybavení	Jedná se o modernizaci učebny včetně pořízení vybavení s cílem zajištění vnitřní konektivity školy	záměr	250 000	2020 – 2022	2.6
	Pořízení vybavení stravovacího zařízení v ZŠ	Pořízení vybavení jídelny v ZŠ	záměr	150 000	2020 – 2022	2.2 2.8
	Rekonstrukce hřiště ZŠ	Pořízení herních prvků (centrum pro věkovou kategorii 6 – 12 let)	záměr	1 000 000	2020 – 2022	2.2 2.8

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	300 000	2020 – 2022	1.5 1.6
	Rekonstrukce šatny MŠ	Modernizace šatních skříněk, podlahy, osvětlení šatny	záměr	200 000	2020 – 2022	1.5
	Rekonstrukce prostor ZŠ (chodby, schodiště)	Rekonstrukce chodeb, schodiště (dlažba, schody, el. rozvody, osvětlení)	záměr	500 000	2020 - 2022	2.1
	Vybudování sociálního zázemí k tělocvičně ZŠ	Vybudování sociálního zázemí k tělocvičně ZŠ a pořízení související pracovní dílny	zrealizováno	150 000	2019	2.1
Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy IČO: 71003151 RED IZO: 650051742	Školní dílny	Vybudování a vybavení školní dílny pro praktické činnosti	záměr	1 500 000	2020-2022	2.5
	Počítačová učebna	Vybavení počítačové učebny nábytkem	záměr	100 000	2022	2.1
	Vybudování odborné učebny	Rekonstrukce půdních prostor – vybudování odborné učebny na prvním stupni (budova 1)	záměr	1 500 000	2021	2.1
	Vybudování parkoviště	Úprava plochy za školou – parkoviště, zeleň (budova 2)	záměr	500 000	2021	2.1
	Rekonstrukce toalet MŠ	Rekonstrukce toalet v budově MŠ	záměr	1 000 000	2020	1.5
	Rekonstrukce toalet ZŠ	Rekonstrukce toalet v budově 2. stupně	příprava realizace	1 500 000	2020-2022	2.1
	Kmenová učebna I.	Rekonstrukce kmenové učebny včetně vybavení	záměr	250 000	2020-2022	2.1 2.2
	Kmenová učebna II.	Rekonstrukce kmenové učebny včetně vybavení	záměr	250 000	2020-2022	2.1 2.2

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy IČO: 70985758 RED IZO: 650052960	Rekonstrukce stravovacího zařízení a jídelny	Celková rekonstrukce školní kuchyně a jídelny včetně pořízení vybavení	záměr	2 500 000	2020-2022	2.8
	Venkovní hřiště u ZŠ	Úprava terénu, instalace herních prvků a mobiliáře	záměr	1 000 000	2020 – 2022	2.1 2.2 2.8
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	300 000	2020 – 2022	1.5 1.6
	Vybudování dvou učeben v půdních prostorách školy	Akutní nedostatek vzdělávacích prostor po sestěhování školy ze tří budov do jedné. Nově vybudované prostory budou lépe vyhovovat modernímu způsobu vzdělávání.	projektová dokumentace	12 000 000	2022 – 2022	2.1
Mateřská škola Jevíčko IČO: 70944601 RED IZO: 600099687	„Krásná a funkční třída“	Obnova zařízení tříd MŠ	záměr	200 000	2020-2022	1.2
	„Hrajeme si rádi I“ (Rekonstrukce školní zahrady v MŠ)	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	300 000	2020 – 2022	1.5
	„Hrajeme si rádi II“ (Altán na školní zahradu)	Pořízení venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	300 000	2020 – 2022	1.5
	„Učení nás baví“	Pořízení pomůcek k polytechnické výchově	záměr	50 000	2020 – 2022	1.2 1.3
Základní škola Jevíčko	Rekonstrukce izolace střechy nad tělocvičnou	Obnova střechy	zrealizováno	2 400 000	2018 – 2019	2.1

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
IČO: 70996814 RED IZO: 600100545	Rozšíření kapacity školní družiny	Rozšíření kapacity školní družiny do prostor budovy v Panském dvoře. Nové vybavení prostor školní družiny	záměr	1 000 000	2020 – 2022	2.1 2.2
	Rekonstrukce atletického oválu včetně zázemí	Rekonstrukce atletického oválu včetně technického zázemí – šatny.	zrealizováno	3 681 000	2019 – 2020	2.1 2.8
	Přírodní zahrada	Přírodní zahrada ZŠ Jevíčko	probíhá realizace	399 000	2019 – 2020	2.1 2.5
	Rekonstrukce skleníku	Obnova a úprava stávajícího zchátralého a nefunkčního skleníku	studie	200 000	2020 – 2022	2.1 2.5
Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy IČO: 71004874 RED IZO: 650056035	Modernizace stravovacího zařízení a jídelny	Rekonstrukce prostor školní kuchyně, pořízení vybavení školní kuchyně, modernizace jídelny	záměr	1 000 000	2020 – 2022	2.8
	Modernizace cvičné výukové kuchyňky	Obnova vybavení cvičné kuchyňky pro výuku	záměr	100 000	2020 – 2022	2.2 2.5
	Zateplení budovy ZŠ	Komplexní zateplení všech budov ZŠ	záměr	10 000 000	2020 – 2022	2.1
	Obnova tělocvičny	Kompletní výměna podlahy za kvalitní a bezpečný povrch, obnova nářadí v tělocvičně	záměr	1 000 000	2020 – 2022	2.1 2.2 2.8

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
	Modernizace školního hřiště na víceúčelové	Kompletní rekonstrukce hřiště u ZŠ na hřiště víceúčelové	záměr	3 000 000	2020 – 2022	2.1 2.8
	Kmenová učebna I s odbornou výukou	Modernizace vybavení kmenových tříd	záměr	500 000	2020 – 2022	2.2
	Kmenová učebna II s odbornou výukou	Modernizace vybavení kmenových tříd	záměr	500 000	2020 – 2022	2.2
	Obnova střechy, obnova inženýrských sítí	Rekonstrukce inženýrských sítí, rozvodů elektřiny, vody, topení, rekonstrukce střechy	záměr	10 000 000	2020 – 2022	2.1
Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy IČO: 70997926 RED IZO: 600099989	Interaktivní tabule	Pořízení interaktivních výukových prvků do 2 tříd, včetně odloučeného pracoviště	záměr	300 000	2020 – 2022	1.2
	Rekonstrukce podlahy v jídelně		příprava realizace	500 000	2020 – 2022	1.5
	Keramická dílna		záměr	1 200 000	2020 – 2022	1.2 1.5
	Rekuperace vzduchu		záměr	600 000	2020 – 2022	1.5
	Dopravní hřiště	Rozvoj dopravní výchovy dětí a jejich bezpečnosti	záměr	300 000	2020 – 2022	1.2 1.5
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	150 000	2020 – 2022	1.2 1.5 1.6

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Základní škola Kunčina, okres Svitavy IČO: 70997861 RED IZO: 600100430	Vybavení školní družiny	Vybavení školní družiny novým nábytkem	příprava realizace	200 000	2020 – 2022	2.2
	Rekonstrukce školní jídelny	Jedná se o přístavbu nové budovy školní kuchyně, dojde k přestavbě stávajícího zařízení ZŠ. V rámci realizace projektu bude navýšena kapacita školní jídelny, bude kompletně vybavena kuchyně, bude změněno současné uspořádání interiéru budovy.	hrubá stavba – v září 2020 se očekává zprovoznění nové kuchyně	5 000 000	2020	2.2 2.8
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy IČO: 71011731 RED IZO: 650052081	Modernizace školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	250 000	2020 – 2022	1.5 1.6
Mateřská škola, Mladějov na Moravě, okres Svitavy IČO: 70995125 RED IZO: 600099725	Modernizace topení	Pořízení nového plynového kotle	záměr	150 000	2019 – 2022	1.5
	Rekonstrukce školní kuchyně	Rekonstrukce prostor školní kuchyně, pořízení nového vybavení do kuchyně	záměr	300 000	2019 – 2022	1.5 1.2
	Modernizace vybavení MŠ	Pořízení interaktivních výukových prvků	záměr	100 000	2019 – 2022	1.2
	Modernizace venkovního hřiště MŠ	Pořízení nových herních prvků	záměr	500 000	2019 – 2022	1.6

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
	Rekonstrukce zateplení budovy MŠ	Zateplení budovy	záměr	500 000	2021 – 2022	1.5
Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy IČO: 63609053 RED IZO: 600100669	Výměna oken - dokončení		záměr	1 500 000	2019 – 2020	2.1
	Rekonstrukce elektroinstalace - dokončení		záměr	1 000 000	2019 – 2020	2.1
Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy IČO: 62031813 RED IZO: 600100570	Rekonstrukce školního bazénu	Bazén je ve stádiu předání	zrealizováno	36 000 000	2018 – 2019	2.1 2.8
	Rekonstrukce elektroinstalace	Výměna elektrických rozvodů.	záměr	200 000	2020 - 2025	2.1
	WC v krčku k dílnám	Rekonstrukce dívčích záchodů 2x	záměr	1 300 000	2020	2.1
	Opravy podlah dvou tříd		záměr	500 000	2020 - 2022	2.1
Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy IČO: 63608944 RED IZO: 600100677	Výměna oken - dokončení		záměr	1 500 000	2019 – 2021	2.1
	Rekonstrukce střešní krytiny		záměr	3 000 000	2019 – 2021	2.1
	Vybudování školního hřiště		záměr	6 000 000	2019 – 2021	2.1 2.8
	Rekonstrukce elektroinstalace		záměr	3 000 000	2020 – 2022	2.1

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová okres Svitavy IČO: 70880611 RED IZO: 6000099555	Rekonstrukce střešní krytiny, obnova fasády		záměr	2 500 000	2019 – 2021	1.5
	Rekonstrukce elektrorozvodů - dokončení		záměr	1 000 000	2019 – 2021	1.5
	Modernizace školních zahrad v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	200 000	2020 – 2022	1.5 1.6
	Odstranění zemní vlhkosti budov MŠ Boršov a MŠ Piaristická		záměr	2 000 000	2020 – 2021	1.5
II. Mateřská škola, Jiráskova 1141, Moravská Třebová okres Svitavy IČO: 70880603 RED IZO: 600100308	Rekonstrukce střešní krytiny, obnova fasády		záměr	2 000 000	2019 – 2021	1.5
	Modernizace školních zahrad v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	záměr	200 000	2020 – 2022	1.5 1.6
Základní škola a Mateřská škola Třebořov, okres Svitavy IČO: 75019094 RED IZO: 650047753	Vybudování venkovní tělocvičny	Vybudování nových cvičebních prvků	záměr	1 000 000	2020	2.8
	Modernizace školního hřiště ZŠ včetně oplocení	Rekonstrukce školního hřiště ZŠ	záměr	1 000 000	2020	2.8
	Modernizace školního hřiště MŠ	Rekonstrukce školního hřiště MŠ	záměr	1 000 000	2020	1.5 1.6

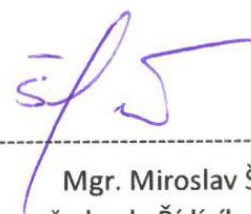
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota, okres Svitavy IČO: 71002308 RED IZO: 650050363	Vybavení třídy AJ a výchov novým nábytkem		příprava realizace	70 000	2020 – 2022	2.1 2.2
	Výpočetní technika (počítače, notebooky pro učitele i žáky)		příprava realizace	100 000	2020 – 2022	2.2 2.6
	Interaktivní tabule na kolečkách		příprava realizace	50 000	2020 – 2022	2.2 2.6
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová, okres Svitavy IČO: 62033034 RED IZO: 600024474	Zateplení 2 budov	Rekonstrukce a zateplení 2 budov	záměr	2 000 000	2020 – 2022	1.5 2.1
Dům dětí a mládeže Moravská Třebová, okres Svitavy IČO: 70997896	Rekonstrukce topného systému, obnova fasády		záměr	2 000 000	2020 – 2022	3.1
Základní umělecká škola Jevíčko IČO: 72068141 RED IZO: 691001766	Rozšíření kapacity ZUŠ	Obnova stávajících prostor	záměr	2 000 000	2020 – 2022	3.1
	Modernizace vybavení učeben	Modernizace vybavení učeben včetně pořízení hudebních nástrojů	záměr	1 000 000	2020 – 2022	3.2

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Město Jevíčko IČO: 00276791	Rekonstrukce a rozšíření kapacity městského muzea	Rekonstrukce budovy, modernizace vybavení	záměr	5 000 000	2020 – 2022	3.1 3.2
	Dětské dopravní hřiště	Vybudování dětského dopravního hřiště pro vzdělávání a aktivity vedoucí ke zvýšení dopravní bezpečnosti dětí	záměr	2 000 000	2020 – 2022	1.2 2.1 3.1

*Investiční záměry, které jsou v souladu s čl. 20 dle Pravidel pro PRV 19. 2. 1 Podpora provádění operací v rámci strategie komunitně vedeného místního rozvoje, jsou v tabulce označeny zeleně. Pro tyto záměry v čl. 20 byla vytvořena Příloha č. 1 tohoto dokumentu, která je v souladu s přílohou č. 22 dle Pravidel pro 19.2.1 Programu rozvoje venkova.

Dokument „Strategický rámec MAP II pro území ORP Moravská Třebová“ verze 2.0 v rámci projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová schválil Řídící výbor dne 4. 12. 2019

V Moravské Třebové dne 4. 12. 2019



Mgr. Miroslav Šafář
předseda Řídícího výboru

3. SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1: Vymezení problémových oblastí a identifikace příčin	3
Tabulka č. 2: Přehled následných setkání jednotlivých platforem.....	8
Tabulka č. 3: Přehled opatření z MAP I	9
Tabulka č. 4: Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP II	11
Tabulka č. 5: Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	38

4. SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Community-led Local Development = Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	Dům dětí a mládeže
DO	Doporučená opatření
DoO	Doplňková opatření
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo osoby/organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrated territorial investments = Integrované územní investice
IZO	Identifikační znak organizace (identifikátor zařízení školy)
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže, tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PO	Prioritní oblast x Prioritní opatření x Povinná opatření (dle kontextu)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
SC	Strategický cíl
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SVP	Speciální vzdělávací potřeby x Středisko výchovné péče (dle kontextu)
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VO	Průřezová a volitelná opatření
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

PŘÍLOHA Č. 1

Strategický rámec

MAP rozvoje vzdělávání II

pro území ORP Moravská Třebová do roku 2023

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008654



INVESTIČNÍ PRIORITY - SEZNAM PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ PRO PRV ZPRACOVANÝ PRO ORP, ÚZEMÍ MAP MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Mateřská škola Březina, okres Svitavy IČO:75019175 RED IZO: 600099580	Rekonstrukce schodiště a dveří MŠ	200 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace vnitřních prostor MŠ	300 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Dětřichov u Moravské Třebové IČO: 70999414 RED IZO: 600100065	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	300 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy IČO: 70986321 RED IZO: 650052757	Pořízení vybavení stravovacího zařízení v ZŠ	150 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	300 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce šatny MŠ	200 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce prostor ZŠ (chodby, schodiště)	500 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy IČO: 71003151 RED IZO: 650051742	Kmenová učebna I.	250 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Kmenová učebna II.	250 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>

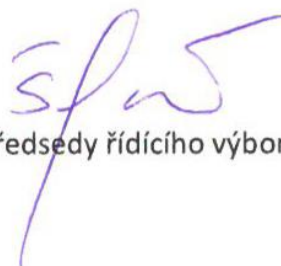
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a mateřská škola Jaroměřice, okres Svitavy IČO: 70985758 RED IZO: 650052960	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	300 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce stravovacího zařízení a jídelny	2 500 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Jevíčko IČO: 70944601 RED IZO: 600099687	„Hrajeme si rádi I.“ (Rekonstrukce školní zahrady v MŠ)	300 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	„Hrajeme si rádi II.“ (Altán na školní zahradu)	300 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy IČO: 70997861 RED IZO: 650056035	Kmenová učebna I s odbornou výukou	500 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Kmenová učebna II s odbornou výukou	500 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace stravovacího zařízení a jídelny	1 000 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy IČO: 70997926 RED IZO: 600099989	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	150 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy IČO: 71011731 RED IZO: 650052081	Modernizace školní zahrady v MŠ	250 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová okres Svitavy IČO: 70880611 RED IZO: 6000099555	Modernizace školních zahrad v MŠ	200 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
II. Mateřská škola, Jiráskova 1141, Moravská Třebová okres Svitavy IČO: 70880603 RED IZO: 600100308	Modernizace školních zahrad v MŠ	200 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>

* zaškrtněte v případě, že projekt je v souladu s MAP

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 4. 12. 2019

V Moravské Třebové dne 4. 12. 2019


Podpis předsedy řídicího výboru MAP