

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO  
BRUNTÁLSKO**

**AKTUALIZACE č. 1 VYBRANÝCH ČÁSTÍ DOKUMENTU**

**Název projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko II

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008619

**Nositel projektu:** MAS Hrubý Jeseník, z.s.

**Vypracováno:** 7/2018 – 6/2020

**Autoři:** Realizační tým MAP pro Bruntálsko II

Tento dokument včetně příloh byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 29. 6. 2020

1. Úvod.....	4
2. Analytická část .....	4
2.1. Základní informace o řešeném území.....	4
2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů - aktualizace .....	11
2.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni.....	11
2.2.2. Strategické dokumenty na krajské úrovni .....	14
2.2.3. Strategické dokumenty na území ORP .....	15
2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT k šablonám – aktualizace 2019.....	17
2.3.1. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol.....	17
2.3.2. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol .....	27
2.4. Charakteristika školství v řešeném území – 2019/20.....	41
2.4.1. Mateřské školy samostatné zřizované obcemi – kapacita a zaměstnanci .....	42
2.4.2. Sloučené mateřské a základní školy zřizované obcemi – kapacita a zaměstnanci.....	44
2.4.3. Základní školy jiných zřizovatelů – přehled .....	46
2.4.4. Náklady na mzdy a naplněnost škol .....	47
2.4.5. Výsledky analýzy správního obvodu z pohledu základního školství a předškolního vzdělávání.....	51
2.4.6. Základní umělecké vzdělávání .....	53
2.4.7. Neformální a zájmové vzdělávání.....	53
2.4.8. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	56
2.5. Sociální situace - aktualizace .....	56
2.5.1. Sociálně patologické jevy .....	56
2.5.2. Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál .....	57
2.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	60
2.7. Specifická část analýzy - aktualizace .....	62
2.7.1. Témata MAP v řešeném území.....	62
2.7.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	63
2.8. Východiska pro strategickou část – aktualizace.....	67
3. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 .....	74
3.1. Vize.....	74
3.2. Popis zapojení aktérů - aktualizace .....	74
3.3. Popis priorit a cílů.....	75
3.4. Povinné volitelné podaktivity MAP II a jejich naplňování.....	89

4.	Implementační část .....	92
4.1.	Principy MAP pro Bruntálsko.....	92
4.2.	Organizační struktura MAP pro Bruntálsko.....	94
4.2.1.	Partnerství MAP.....	94
4.2.2.	Organizační struktura .....	96
4.2.3.	Řídící výbor MAP pro Bruntálsko.....	96
4.2.4.	Realizační tým.....	98
4.3.	Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP .....	101
4.4.	Nástroje komunikace.....	101
4.5.	Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko .....	103
4.6.	Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II. ....	105
5.	Přílohy.....	107

## 1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko II navazuje na vytvořenou spolupráci v oblasti vzdělávání dětí do 15 let SO ORP Bruntál a dále ji prohlubuje. A to realizací aktivit z akčního plánu na roky 2018 až 2022, strategickým plánováním v jednotlivých školách, rozvíjením vytvořeného partnerství mezi školami navzájem a s jejich relevantními partnery. Podstatnou součástí je aktualizace dokumentu MAP a jeho příloh, při níž jsou upevňovány principy komunitně řízeného plánování

## 2. Analytická část

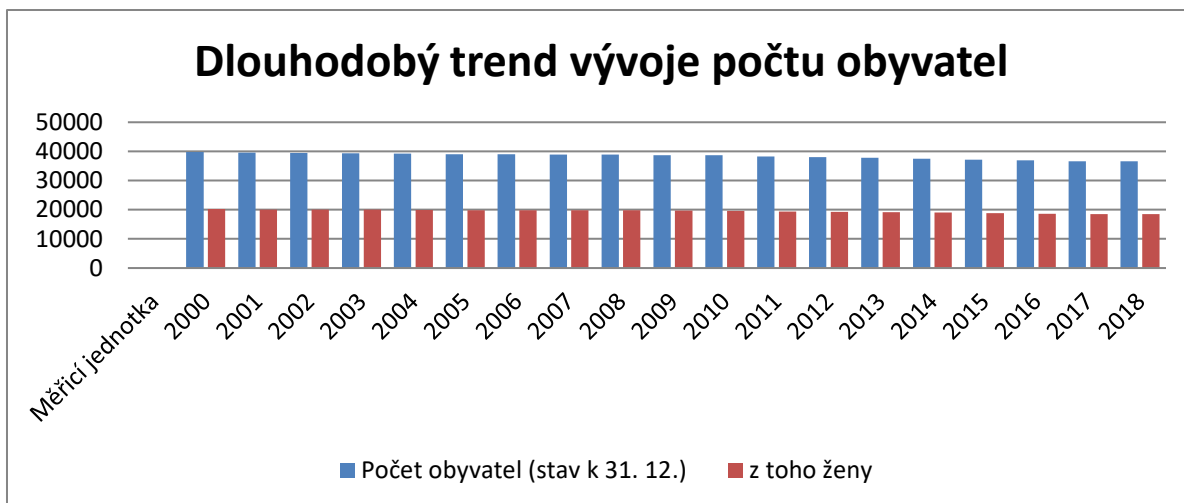
### 2.1. Základní informace o řešeném území

Území ORP Bruntál se nachází v severozápadní části Moravskoslezského kraje. Převážná část plochy je vyplněna pahorkatinou Nízkého Jeseníku, na severozápadě zasahuje do území hlavní hřeben Hrubého Jeseníku. Na území správního obvodu Bruntál jsou dva významné vodní toky – řeky Opava a Moravice – a prochází zde evropské rozvodí řek tekoucích do Baltského, resp. Černého moře. Mimořádný význam mají lesy, a to nejen z hlediska produkce dřeva, ale i pro svou funkci vodohospodářskou, ochrannou a rekreační. V minulosti se zde dolovaly drahé kovy – zlato a stříbro – a rudy barevných kovů, dnes má oblast charakter průmyslově zemědělské oblasti.

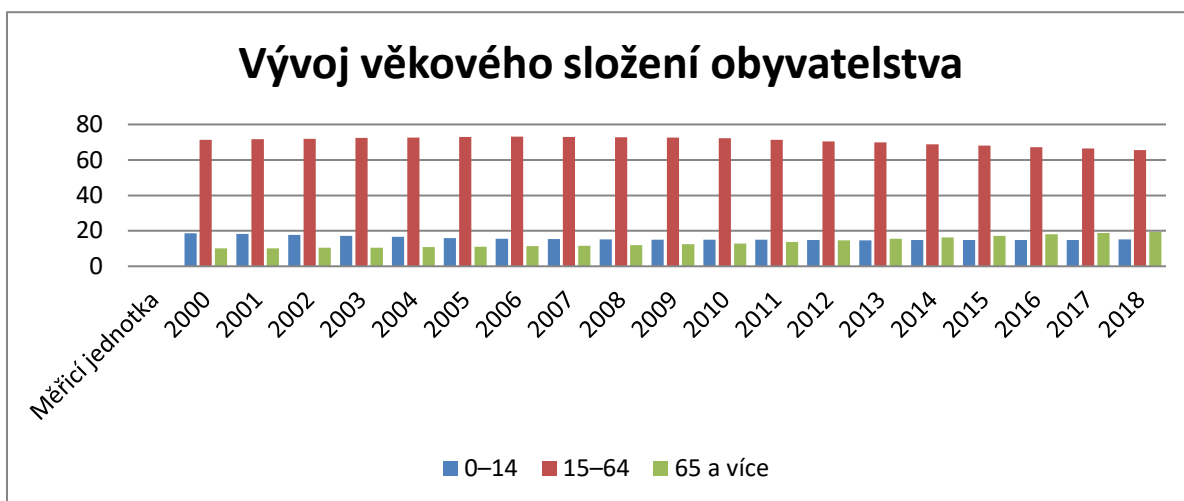
Správní obvod ORP Bruntál se rozkládá v západní části Moravskoslezského kraje. Na severovýchodě hraničí s obcemi spadajícími pod správní obvod Krnov, na východě s obcemi správního obvodu Opava, na jihovýchodě s obcemi, které spadají do správního obvodu Vítkov a na západě tvoří hranici obce správního obvodu Rýmařova. Na severozápadě a jihu hraničí s Olomouckým krajem. Správní území zahrnuje celkem 31 obcí, což je třetí největší počet obcí spadajících do správního obvodu v rámci Moravskoslezského kraje a zhruba 36 tisíc obyvatel. V obvodě jsou 3 obce, které jsou pověřenými úřady – Bruntál, Vrbno pod Pradědem a Horní Benešov. Statut města mají 4 obce.

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 38 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

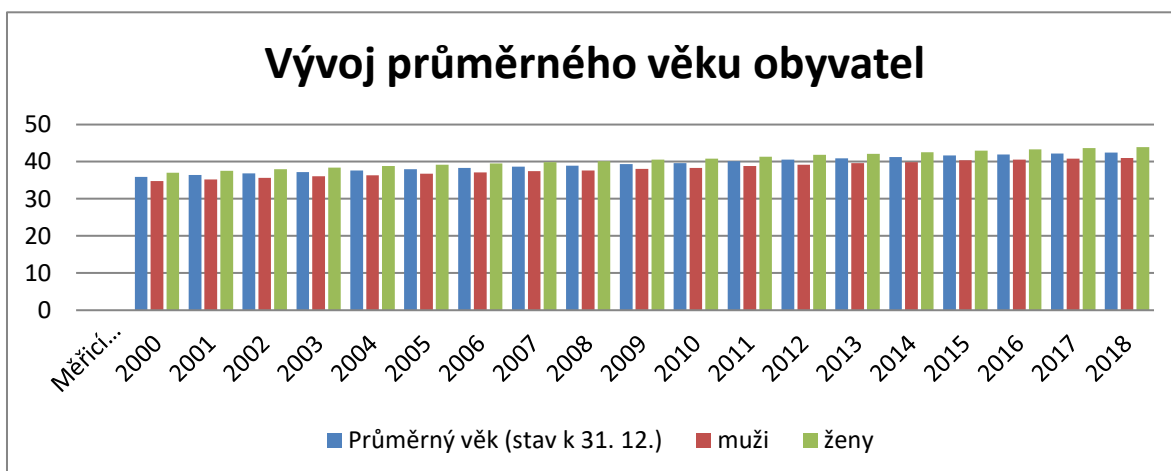
Pro území ORP je příznačný pokles obyvatel. Celkově za období od roku 2000 se počet obyvatel v území snížil o 3 240 osob. Úbytek obyvatel je způsoben stěhováním. Z území odcházejí především obyvatelé v produktivním věku (15-64 let), a to celé rodiny. V roce 2018 věková skupina 0 – 14 let tvořila 15,2% populace, skupina 15 – 64 let tvořila 65,5 % a věková skupina nad 65 let představovala 19,4% populace. Index stárí v regionu, který je vyjádřen poměrem mezi nejstarší a nejmladší věkovou skupinou, je celkem hrozivých 127,9. Zatímco v roce 2000 byl 54,0. Průměrný věk obyvatel, který byl v roce 2000 35,9 roku, v roce 2019 činil již 42,7 roku. Vývojové trendy nejlépe vyjadřují níže uvedené tabulky.



Zdroj: Český statistický úřad



Zdroj: Český statistický úřad



Zdroj: Český statistický úřad

Konkrétní čísla za posledních pět let jsou uvedena v tabulkách níže.

### Počet obyvatel k 31.12.

		2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel celkem		37 193	36 947	36 666	36 567	36 418
v tom podle pohlaví	muži	18 359	18 289	18 154	18 107	18 017
	ženy	18 834	18 658	18 512	18 460	18 401
v tom ve věku (let)	0-14	5 482	5 494	5 462	5 540	5 505
	15-64	25 304	24 803	24 348	23 944	23 631
	65 a více	6 407	6 650	6 856	7 083	7 282
Průměrný věk		41,7	41,9	42,2	42,4	42,7

Zdroj: Český statistický úřad

### Pohyb obyvatel

		2015	2016	2017	2018	2019
Živě narození		324	370	349	369	315
Zemřelí		394	422	436	392	438
Přistěhovalí		531	533	530	556	622
Vystěhovalí		790	727	724	632	648
Přírůstek (úbytek)	přirozený	-70	-52	-87	-23	-123
	stěhováním	-259	-194	-194	-76	-26
	celkový	-329	-246	-281	-99	-149

Zdroj: Český statistický úřad

### Sňatky, rozvody, potraty

	2015	2016	2017	2018	2019
Sňatky	180	178	173	176	202
Rozvody	81	62	107	83	81
Potraty	171	184	141	152	138

Zdroj: Český statistický úřad

Průměrná hustota zalidnění území trvale klesá a v roce 2018 byla jen 58,1 obyvatel na km<sup>2</sup>. Snižuje se v důsledku úbytku počtu obyvatel. A to navzdory vysokému zalidnění v případě Bruntálu (576,25 obyvk./km<sup>2</sup>).

Vzdělanostní strukturou se území, co do poměru obyvatel se středním vzděláním s maturitou a vysokoškolským vzděláním, nachází pod úrovní krajských a republikových průměrů – nedosahuje ani 40 % obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více. Markantní je to zejména při porovnání obyvatel s vysokoškolským vzděláním, kde 7,9 % ORP odpovídá 10,89 % v případě MSK a dokonce 11,85 % obyvatel v případě celé ČR. Také tento ukazatel vyjadřuje problém s odlivem vzdělaných lidí, kteří mnohem častěji opouštějí region a stěhují se za prací zpravidla do velkých měst a jejich zázemí. Na území ORP tak významně převažuje vzdělání základní včetně neukončeného spolu s vyučením bez maturity – dohromady tvoří téměř dvě třetiny obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více.

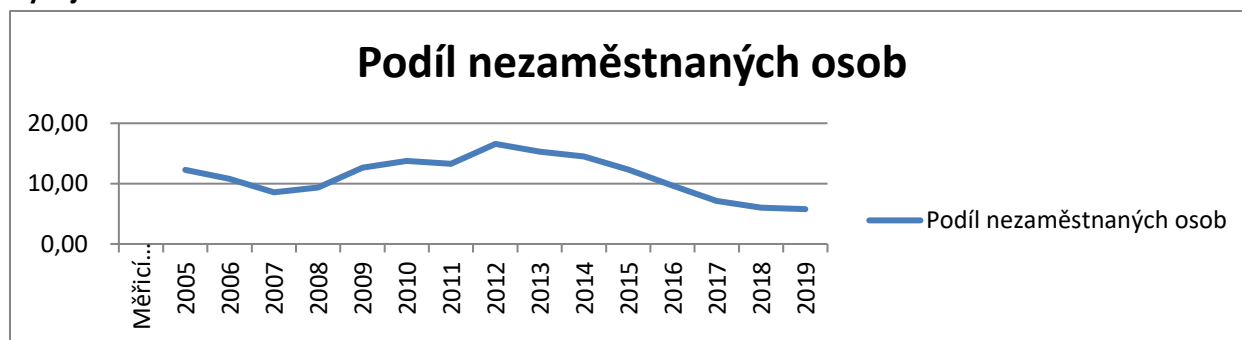
## Nezaměstnanost

	Měřicí jednotka	2015	2016	2017	2018	2019
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	osoby	3 331	2 639	1 914	1 530	1 310
Dosažitelní (věk 15 – 64 let)		3 182	2 446	1 773	1 466	
ženy		1 597	1 275	868	703	
osoby se zdravotním postižením		521	460	380	272	
absolventi škol		100	83	49	46	
s délkou evidence nad 12 měsíců		1 674	1 143	689	419	240
Podíl nezaměstnaných osob	%	12,31	9,67	7,15	6,02	5,77
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	místa	156	383	532	607	
Uchazeči celkem na 1 pracovní místo		21,4	6,9	3,6	2,5	

Zdroj: Český statistický úřad

Území charakterizuje trvale vysoká míra nezaměstnanosti. V roce 2012 se pohybovala průměrně kolem 16,58%, přičemž o jedno pracovní místo se ucházelo průměrně 28,1 uchazečů. Obdobná situace zde zůstávala i v roce 2015, kdy v celé republice nezaměstnanost klesá až na 6,6 procenta. Moravskoslezský kraj je však s 8,9% stále s druhým nejvyšším podílem nezaměstnaných v zemi a na Bruntálsku je 12,31 procenta. Obdobné je postavení Bruntálska i v dalších letech.

## Vývoj nezaměstnanosti



Zdroj: Český statistický úřad

Území SO ORP Bruntál je, jak již bylo zmíněno výše, charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámeček. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 38 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

Pro území ORP je typický menší význam průmyslové výroby, než v ostatních ORP Moravskoslezského kraje. Nejvýznamnějším subjektem je OSRAM Bruntál, Linaset, Husquarna Manufacturing Czech (bývalá Advanced Plastics s.r.o.), ALFUN,a.s. Průmyslové subjekty jsou největšími zaměstnavateli, nicméně z hlediska výrobních faktorů zde nemají nejlepší předpoklady. Jejich podíl má mírně sestupný trend. Ve struktuře ekonomiky mají naopak význam ekonomické podniky ve stavebnictví, částečně díky řadě řemeslných činností, které patří do odvětví stavebnictví, částečně díky existenci subdodávek a zřejmě i "švarcsystému" větších stavebních firem v regionu.

Pozitivní je rovněž růst zemědělských podniků - tradičního odvětví v území, které zde má dobré předpoklady pro svůj rozvoj, zejména díky kvalitnímu životnímu prostředí. V maloobchodní struktuře dominují prakticky pouze menší retailové řetězce diskontního typu - Penny market, Billa a Albert - to pouze v Bruntále a ve Vrbně p/P, v ostatních sídlech jde spíše o drobné provozovny smíšeného zboží. Pro větší obchodní řetězce zde není tržní potenciál a obyvatelé musí za většími nákupy a jiným zbožím jezdit do vzdálenějších měst - Opava, Krnov, Ostrava, Olomouc.

Z hlediska inovací region nemá vzdělanostní úroveň populace vhodnou pro výzkum, vývoj a inovace, nicméně zdejší průmyslové firmy se snaží inovovat svůj produkční cyklus.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází, jak už bylo zmíněno výše, celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je totiž jednou z významných aktivit obcí uložených zákonem. Obec pro poskytování předškolního vzdělávání pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí. Či využije školy a školská zařízení zřizovaná krajem a ojediněle pak soukromými osobami.

Počty škol podle zřizovatelů:

- a. obcí – 13 mateřských škol, 16 základních škol, 1 středisko volného času.
- b. krajem – 1 základní škola (speciální), 1 základní škola s dětským domovem, 1 gymnázium, 2 střední školy, 1 základní umělecká škola, 1 pedagogicko-psychologická poradna.
- c. jiným zřizovatelem (soukromníkem) – 1 základní škola

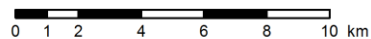
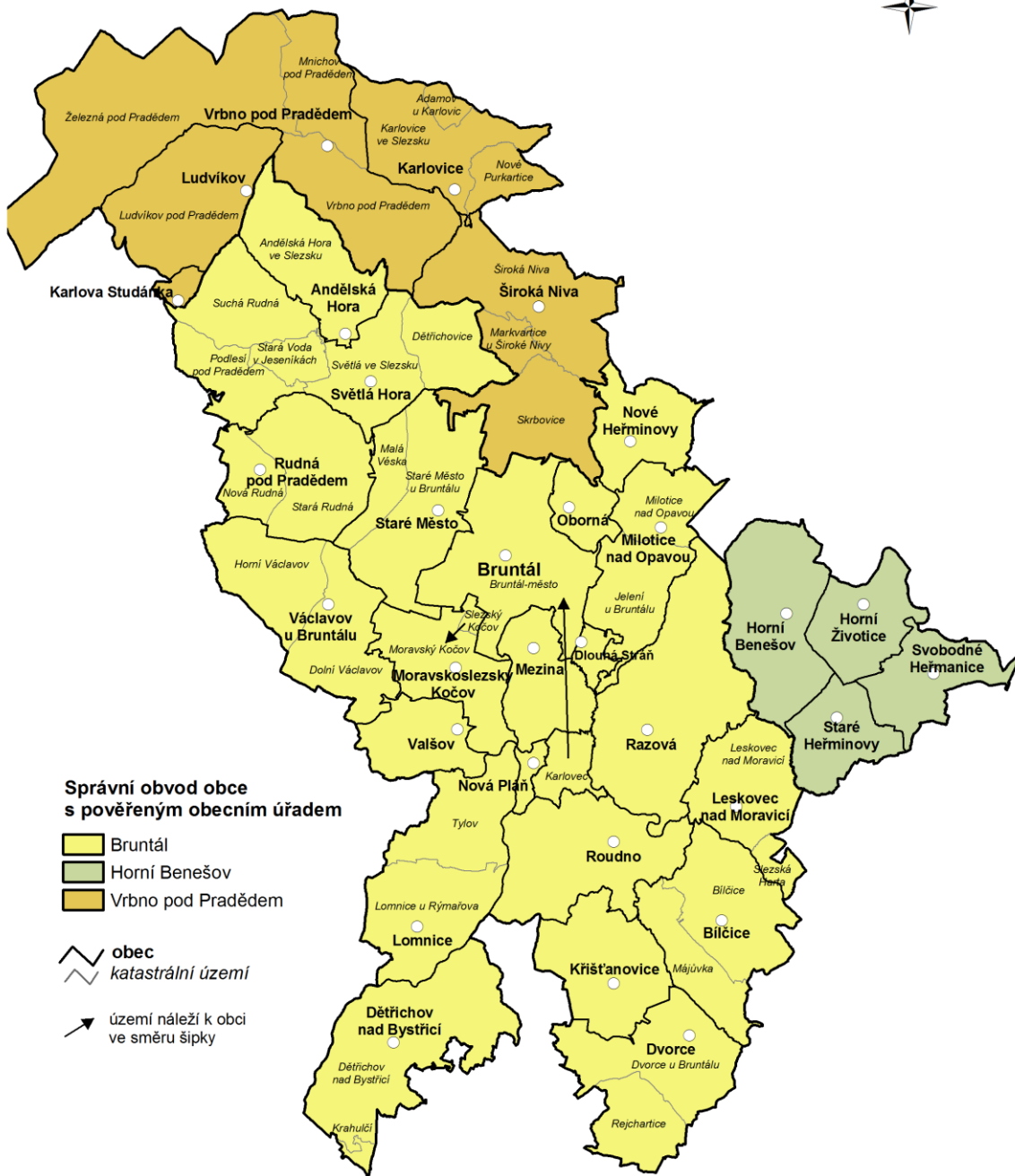
Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze z výše popsaných důvodů řešit pouze na území jedné obce. Zásadním problémem území byla až dosud absence společné koncepce vzdělávání pro území ORP Bruntál, která by zohledňovala potřeby cílových skupin a území a současný vývoj společnosti. Nejsou zde aktivity koordinující vzdělávací a volnočasové činnosti škol a dalších partnerů. Z dosavadních analýz, které byly v území prováděny, vyplynula některá zásadní zjištění, která budou podstatná při tvorbě strategie vzdělávání MAP.

Region se vyznačuje nízkou vzdělanostní úrovní a vysokým odlivem mladé populace z území, chybí provázanost vzdělávání ve školách s potřebami trhu práce a provázanost vzdělávací i volnočasové nabídky mezi jednotlivými typy škol. Úbytek dětí v menších obcích se projevuje ve výrazném podfinancování zejména přímých výdajů. V neposlední řadě i vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů.



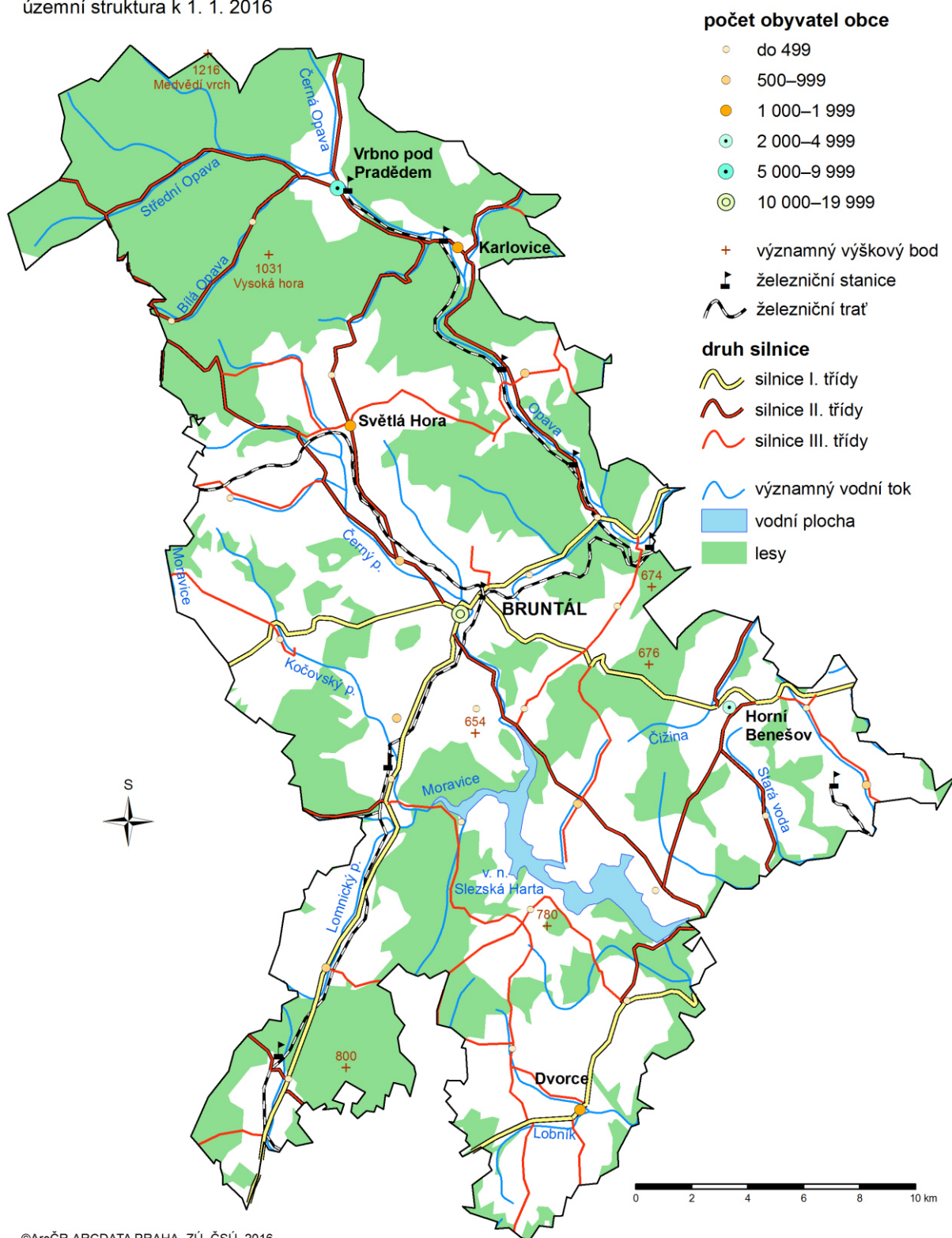
# SO ORP BRUNTÁL

k 1. 1. 2016



# SO ORP Bruntál

obecně-geografická mapa  
územní struktura k 1. 1. 2016



## 2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů - aktualizace

### 2.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni

Rámcem vzdělávací politiky ČR je prozatím stále Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Dokumenty, které rozpracovávají cíle a opatření strategie jsou uvedeny níže v přehledné tabulce, jejich rozbor byl proveden v základní verzi MAP.

Přijat byl jeden nový rozvojový dokument, který je v tabulce uveden jako poslední a jeho charakteristice se podrobněji v této aktualizaci MAP věnujeme. Současně byly zahájeny práce na navazujícím dokumentu, kterým bude Strategie 2030.

#### Základní informace o přípravě Strategie 2030+

S končící účinností Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 **je nutné připravit nový kontinuálně navazující dokument**, který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Proto MŠMT na konci roku 2018 zahájilo přípravu nové Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ ("Strategie 2030+").

V lednu 2019 ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga ustanovil osmičlennou expertní skupinu pod vedením zkušeného akademika prof. Arnošta Veselého. Úkolem expertů byla příprava výchozího dokumentu **Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+**, který má definovat vizi, priority a cíle vzdělávací politiky v období přesahujícím horizont roku 2030.

V listopadu roku 2019 představila skupina materiál na veřejné konferenci k HSVP2030+ a v průběhu listopadu a prosince bylo možné zasílat své podněty a připomínky k tomuto dokumentu.

Po dokončení projednávání dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+ budou zahájeny práce na formulacích jednotlivých opatření vedoucích k naplnění vytyčených cílů, a to v podobě tvorby konkrétního implementačního plánu a nastavení řízení naplňování Strategie 2030+. I v této fázi přípravy Strategie 2030+ je plánována série diskuzí s odbornou i širokou veřejností tak, aby byly zohledněny podněty co možná nejvíce zainteresovaných aktérů. Celkové dokončení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je plánováno na jaře 2020, přičemž přibližně v polovině tohoto roku je pak možné očekávat schválení vládou ČR.

Kromě nového Dlouhodobého záměru jsou všechny další dokumenty v přípravě, proto všechny níže uvedené zůstávají v platnosti.

Tab.: Přehled strategických dokumentů na národní úrovni

Název	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018*	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 *	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>

Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020 *	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020*	<a href="http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf">http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf</a>
Strategie sociálního začleňování 2014-2020*	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf</a>
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*	<a href="http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf">http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf</a>
Evropa 2020*	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf</a>
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR*	<a href="http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf">http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání*	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf">http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf</a>
Strategie romské integrace do roku 2020*	<a href="http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/">http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/</a>
Strategie celoživotního učení ČR*	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání*	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-23	<a href="https://www.msmt.cz/file/51673/">https://www.msmt.cz/file/51673/</a>

\***Pozn.:** Popis dokumentu je obsažen v dokumentu MAP rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko z r. 2017

### A. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

Dále jen „Dlouhodobý záměr 2019–2023“ je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Klíčovou roli při přípravě Dlouhodobého záměru 2019–2023 plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“), v níž jsou vytyčeny tři základní cíle, a to:

- **snižovat nerovnosti ve vzdělávání,**
- **podporovat kvalitní výuku a učitele** jako její klíčový předpoklad,
- **odpovědně a efektivně řídit** vzdělávací systém.

Dlouhodobý záměr jakožto jeden z implementačních dokumentů Strategie 2020 respektuje Programové prohlášení vlády z června 2018, Strategický rámec Česká republika 2030 (dále jen „ČR 2030“) a současně věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni.

S ohledem na přípravu nového klíčového strategického dokumentu v oblasti vzdělávacího systému ČR

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je zcela nezbytné, aby jeho obsah zohlednil dílčí cíle a opatření Dlouhodobého záměru 2019–2023 a zároveň aby byla zajištěna plná synergie obou dokumentů a jednotlivých intervencí, a to i v kontextu tvorby navazujícího Dlouhodobého záměru na období 2023–2027, který již bude plně implementačním dokumentem nové Strategie 2030+.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj se vyznačuje svými typickými obsahy, principy, metodami a prostředky a zaměřuje se zejména na tyto cíle:

- **pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti** ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje na všech úrovních,
- **vnímání udržitelného rozvoje** jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity,
- **rozvoj kompetencí** (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje.

Obsah vzdělávání příštích generací je vzhledem k progresivnímu technologickému vývoji nutné komplexně propojovat se vzděláváním v oblastech digitálních technologií, které prostupují celým procesem a spektrem výuky ve všech oblastech regionálního školství, a systematicky rozvíjet kompetence komplexním pracováním s informacemi v off-line i on-line prostředí. Důraz však musí být kladen i na **rozvíjení dalších kompetencí dětí, žáků a studentů**, a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti, ve kterých na základě zjištění výsledků dílčích šetření, ať již mezinárodních, či domácích, dochází ke stagnaci či mírnému zhoršování, a rovněž na posilování finanční gramotnosti.

Dalšími kompetencemi, na které by měla být zaměřena pozornost, jsou **vícejazyčnost a kreativita** v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání. Důraz by rovněž měl být kladen na klíčové kompetence týkající se hodnotové orientace žáků a společenských postojů, kterými jsou zejména vzdělávání pro demokracii a občanskou společnost, zaměření na mezigenerační dialog či pomoc potřebným. Nejedná se pouze o hodnoty a postoje, ale také o budování občanské gramotnosti.

**Snižování nerovnosti ve vzdělávání** je dalším důležitým tématem, které reflektuje již výše zmiňovaná Strategie 2020. „Strategie usiluje o to, aby žádná společenská skupina nebyla v přístupu ke školnímu vzdělávání znevýhodněná a aby vzdělávací příležitosti i výsledky byly co nejméně ovlivněny takovými faktory, jako je pohlaví, socioekonomický status, region, národnost, původ, kulturně odlišné prostředí apod., které jedinec nemůže ovlivnit.“ Proto je základním předpokladem fungujícího vzdělávacího systému umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout vlastní vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny, tedy zajistit otevřený přístup ke vzdělávání.

V této souvislosti je nutné zmínit **téma genderové rovnosti ve vzdělávání**. Relevantním tématem je v tomto směru genderová segregace vzdělávacích drah, která se následně projevuje i genderovou diskriminací na pracovním trhu. Klíčovou roli v odstraňování genderových stereotypů ve vzdělávání hraje zmíněný otevřený přístup ke vzdělání spolu s kvalitním, genderově nestereotypním kariérovým poradenstvím. Široká informovanost o vzdělávacích možnostech, stejně tak jako informace ze sféry práce napomáhají odstraňovat zažitá stereotypní myšlení. Při uplatňování politiky rovnosti žen a mužů v oblasti vzdělávání bude Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) vycházet z Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020 a z toho vycházejících Aktualizovaných opatření Priorit a postupů vlády při prosazování rovnosti žen a mužů.

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry ČR byl i tento **připraven pro celý systém regionálního školství**, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR. Vyhodnocování dlouhodobého záměru ČR je prováděno v souladu s ustanovením § 9 školského zákona, a to jednou za čtyři roky před přípravou nového dlouhodobého záměru. Podle potřeby může být dílčí hodnocení Dlouhodobého záměru 2019–2023 realizováno průběžně za kratší období, přičemž inspiraci nabízí průběžné vyhodnocení implementace Strategie 2020.

Evaluace Dlouhodobého záměru 2019–2023 může být rovněž průběžně realizována pro potřeby hodnocení efektivity vynaložených prostředků z Evropských strukturálních a investičních fondů (dále jen „ESIF“).

**Průběžná realizace** a podpora úkolů a cílů stanovených v Dlouhodobém záměru 2019–2023 **bude finančně zabezpečena zejména v rámci přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu** do kapitoly MŠMT. Řada opatření bude spolufinancována z prostředků ESIF. Celkový rámec finančních prostředků vychází z objemu finančních prostředků, které bude mít MŠMT v dalším období k dispozici pro oblast předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání (dále jen „regionální školství“) ze státního rozpočtu a z ESIF.

## 2.2.2. Strategické dokumenty na krajské úrovni

Krajské dokumenty vycházejí z dokumentů republikových, které byly zpracovány do roku 2020. Proto v Moravskoslezském kraji jsou ještě v účinnosti dokumenty uvedené níže v tabulce.

Kromě toho byly zahájeny práce na přípravě nového dokumentu s názvem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020**. Aktuálně je předložena k diskuzi pracovní verze připravovaného strategického dokumentu pro následující období do roku 2024.

Rozbor všech dokumentů, uvedených níže v tabulce, byl proveden v první základní verzi dokumentu MAP. V aktualizovaném dokumentu uvádíme pouze jejich přehled.

Tab.: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Název	Odkaz
Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2020.*	<a href="http://www.msk.cz/cz/rozvoj_kraje/strategie-rozvoje-moravskoslezskeho-kraje-na-leta-2009-2020-52974/">http://www.msk.cz/cz/rozvoj_kraje/strategie-rozvoje-moravskoslezskeho-kraje-na-leta-2009-2020-52974/</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016.*	<a href="http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-moravskoslezskeho-kraje-2016.pdf">http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-moravskoslezskeho-kraje-2016.pdf</a>
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP)*	<a href="http://www.msk.cz/cz/dotace_eu/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-v-moravskoslezskem-kraji-66225/">http://www.msk.cz/cz/dotace_eu/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-v-moravskoslezskem-kraji-66225/</a>
Regionální akční plán Moravskoslezského kraje na léta 2015 – 2020.*	<a href="http://nuts2.kr-moravskoslezsky.cz/cz/regionalni-akcni-plan-moravskoslezskeho-kraje-44509/">http://nuts2.kr-moravskoslezsky.cz/cz/regionalni-akcni-plan-moravskoslezskeho-kraje-44509/</a>

\***Pozn.:** Popis dokumentu je obsažen v dokumentu MAP rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko z r. 2017



### 2.2.3. Strategické dokumenty na území ORP

V účinnosti jsou dokumenty uvedené v tabulce, které byly podrobně charakterizovány v prvotní verzi MAP. Novým dokumentem je Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030. Jedná se o komplexní rozvojový dokument, který se oblastí školství ve městě věnuje jen okrajově a v kontextu s jinými rozvojovými oblastmi. Agenturou pro sociální začleňování byla zpracována Situační analýza města Vrbna pod Pradědem a vydána byla v květnu 2020.

1. Tab. : Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území ORP

Název	Odkaz
Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání. Zpracován pro období 2015 – 2024. *	<a href="http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf">http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf</a>
Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018.*	<a href="http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.aspx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=955477">http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.aspx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=955477</a>
Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2015 – 2018.*	<a href="http://www.vrbnopp.cz/cs/obcan/socialni-sluzby/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani.html">http://www.vrbnopp.cz/cs/obcan/socialni-sluzby/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani.html</a>
Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030	<a href="https://www.mubruntal.cz/assets/File.aspx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=968064">https://www.mubruntal.cz/assets/File.aspx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=968064</a>
Situační analýza města Vrbna pod Pradědem, květen 2019	<a href="https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Vrbno_SA_ZOR7.pdf">https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Vrbno_SA_ZOR7.pdf</a>

\***Pozn.:** Popis dokumentu je obsažen v dokumentu MAP rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko z r. 2017

#### C. Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030

Nový rozvojový dokument města přináší návrhy na řešení širokého spektra témat ve všech oblastech života ve městě. Vzhledem k širší záběru je celý projekt rozdělen na několik částí, jejichž výstupem jsou samostatné dokumenty v podobě Strategie rozvoje města na období 2018 – 2023, dále Marketingový plán, Koncepce rozvoje sportu a sportovních zařízení ve městě a Koncepce rozvoje cestovního ruchu.

Globálním cílem strategie je, aby Bruntál byl v roce 2023 atraktivnějším místem pro život svých obyvatel i pro návštěvníky města. Proto se strategie soustředí mimo jiné na zastavení snižování počtu stálých obyvatel města, udržení registrované míry nezaměstnanosti v Bruntále do 8 % a zlepšení jeho postavení v rámci okresních měst o 10 míst, zvýšení spokojenosti obyvatelstva o 20 % či zvýšení počtu přenocování v hromadných ubytovacích zařízeních o 25 %.

#### **D. Situační analýza města Vrbna pod Pradědem, Analýza sociálního vyloučení na území města**

Situační analýza podává přehled o spolupráci mikroregionu Vrbensko s Agenturou pro sociální začleňování (dále také ASZ nebo Agentura), která je jedním z odborů Úřadu vlády ČR. Město Vrbno pod Pradědem začalo spolupracovat s ASZ v roce 2014 a posléze se v roce 2015 na základě Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) spolupráce rozšířila i na další obce mikroregionu. Na základě uzavřeného Memoranda o spolupráci mezi Agenturou pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR a městem Vrbnem pod Pradědem (a poté i s obcemi mikroregionu) vzniklo Lokální partnerství. Jde o základní platformu spolupráce města, Agentury a dalších partnerů, kteří se setkávají v rámci tematicky zaměřených pracovních skupin při přípravě a zavádění SPSZ. Zástupci partnerů se v rámci pracovních skupin pravidelně (popř. situačně) setkávají několikrát ročně a společně připravují a realizují politiku, strategii a konkrétní projekty pro podporu sociálního začleňování v obci.

Situační analýza je podkladem pro přípravu tzv. „Exit strategie“, která je připravována za asistence ASZ lokálním partnerstvím. Cílem situační analýzy je popsat vývoj situace v tematických oblastech, které byly řešeny v rámci Strategického plánu sociálního začleňování (SPSZ). Deskripce aktuální situace umožňuje srovnání výchozího stavu sociálního vyloučení (popsaných ve vstupní analýze, resp. analytické části SPSZ) se stavem při ukončení intenzivní podpory ASZ po třech letech intervence.

Při zpracovávání Situační analýzy byly využity zejména analytické dokumenty (podrobněji viz kapitola Metodologie), základní metodu představoval desk research. Tento postup umožňuje využít výstup pro další analytickou práci ASZ i jako podklad pro evaluaci intervence Agentury v dané lokalitě.

#### **E. Školské koncepce na nejnižších úrovních**

Školské koncepce na nejnižších úrovních jsou velmi různorodé, většinou obtížně dohledatelné a mají spíše krátkodobý charakter. Jejich tvůrci nejsou zřizovatelé škol, ale samotní ředitelé. Z toho vyplývá, že se nejedná o školskou koncepci pro určité území, ale o koncepci rozvoje konkrétní školy. Ve většině případů jsou součástí závěrečných kapitol výročních zpráv jednotlivých škol jako úkoly pro příští školní rok. Školská koncepce pro území ORP ani pro město Bruntál zpracovaná není.

Město Bruntál, kde byly identifikovány sociálně vyloučené lokality, má zpracován Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018, který se mimo jiné věnuje problematice školství a volného času.

V území ORP Bruntál působí dva dobrovolné svazky obcí. Sdružení obcí Vrbenska a Sdružení obcí Mikroregion Slezská Harta.

Sdružení obcí Vrbenska, kam patří Vrbno pod Pradědem, Ludvíkov, Karlova Studánka, Karlovice a Široká Niva, má zpracován Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2015 – 2018, jelikož na jeho území byly identifikovány sociálně vyloučené lokality. Ten se věnuje, mimo jiné, i problematice školství a volného času. Jinou strategii sdružení zpracovává nemá.

Sdružení obcí Mikroregion Slezská Harta, kam patří obce Bílčice, Bruntál, Dlouhá Stráň, Horní Benešov, Leskovec nad Moravicí, Lomnice, Mezina, Milotice nad Opavou, Moravskoslezský Kočov, Nová Pláň, Razová, Roudno, Staré Heřminovy a Valšov, je nositelem Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání pro období 2015 – 2024. Jelikož dokument zahrnuje podstatnou část území ORP Bruntál, je část zaměřená na školství popsána v kapitole Strategie na vyšších úrovních území. Jinou strategii sdružení zpracovává nemá.



## 2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT k šablonám – aktualizace 2019

### 2.3.1. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>8103 Bruntál</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ080 Moravskoslezský kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b>  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a ŠZ)</b>	23	100,0%	470	100,0%	5 376	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	23	100,0%	447	95,1%	4 408	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	23	4,9%	968	18,0%
<b>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I</b>	23	100,0%	469	97,5%	4 977	93,9%

*Pozn.: Vypovídací hodnota z průběžného dotazníkového šetření je pro MŠ z našeho území vysoká, protože k výše uvedenému datu dotazníky vyplnilo již 100% všech MŠ. Dotazníkové šetření obsahuje výstupy k 10. 10. 2019.*

Mateřské školy v území ORP Bruntál vyjádřily v minulém šetření vysokou potřebu rozvoje infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení. Toto bylo v souladu se situací, zjištěnou minulými analýzami v území.

Na 2. místě vyjadřovaly vysokou potřebu rozvoje v oblasti čtenářské pregramotnosti. Zatímco na území kraje měla tato potřeba pořadí 3 a v rámci ČR až pořadí 4.

Jako 3. v pořadí byla v území ORP podpora rozvoje polytechnického vzdělávání, které ale v šablonách I pro MŠ nebylo podporováno vůbec. Přestože v rámci kraje i v rámci ČR bylo této podpoře přiřazeno pořadí 2. Na 4. místě pak byla potřeba podpory matematické pregramotnosti.

Průměrné hodnocení inkluzivního / společného vzdělávání bylo v rámci ORP lepší, než na území kraje i ČR a tomu odpovídá i nejnižší potřeba podpory této oblasti.

Následující tabulky shrnují výsledky, kterých MŠ dosáhly na konci realizace šablon I. Oranžově podbarvená čísla označují horší průměrný výsledek, než byl dosažen v rámci kraje nebo ČR. Příčiny tohoto výsledku jsou rozebrány u jednotlivých tabulek.

**Tabulka č. 2 Hlavní podporované oblasti**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				v rámci kraje	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,56	2,87	0,31	12,1%	2,52	2,79
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,57	2,94	0,37	14,4%	2,67	2,93
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,44	2,82	0,38	15,6%	2,43	2,75
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,92	3,10	0,18	6,2%	2,94	3,14
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,42	2,57	0,15	6,2%	2,30	2,57

Pozn.: <sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Mateřské školy ORP ve všech podporovaných oblastech dosáhly výrazného zlepšení, takže výsledná čísla jsou buď stejná, nebo lepší než ukazatele v rámci kraje i v rámci ČR.

Významné zlepšení bylo zaznamenáno zejména v podpoře matematické pregramotnosti. Tento ukazatel je velmi pozitivní i ve vztahu k podpoře technického vzdělávání na dalších stupních škol.

**Tabulka č. 3 Další oblasti podporované z OP**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				v rámci kraje	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání						
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,93	3,24	0,31	10,6%	2,94	3,14
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,12	3,24	0,12	3,8%	3,05	3,21

Pozn.: <sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Významný posun byl v mateřských školách zaznamenán v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence byly již dříve na velmi dobré úrovni, ale i v této oblasti bylo dosaženo zlepšení. Ve kterých dovednostech došlo ke zlepšení, dokládá další tabulka.

**Tabulka č. 20 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – detailní šetření**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				v rámci kraje	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,91	3,17	0,26	8,9%	2,89	3,07
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,96	3,30	0,34	11,5%	3,00	3,20

Pozn.: 1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav

K významnému zlepšení došlo zejména v dovednostech pedagogů využívat internet, a to jak v procesu sebevzdělávání, tak v přípravě na vyučování. Nutnou podmínkou pro využívání internetu je i zlepšení dovedností při práci s počítačem, což pedagogové také zvládli.

**Tabulka č. 4 Inkluzivní/společné vzdělávání**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,35	2,78	0,43	18,3%
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,52	1,74	0,22	14,5%
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,26	3,39	0,13	4,0%
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,52	2,87	0,35	13,9%
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,70	3,09	0,39	14,4%
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,61	3,00	0,39	14,9%

7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá asistenta pedagoga atd.)	1,87	2,57	0,70	37,4%
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,04	2,83	0,79	38,7%
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,35	3,43	0,08	2,4%
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,04	3,17	0,13	4,3%
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,74	3,09	0,35	12,8%
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,13	2,78	0,65	30,5%
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,91	2,52	0,61	31,9%
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,91	3,17	0,26	8,9%
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,17	1,35	0,18	15,4%
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,96	3,13	0,17	5,7%
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,22	3,26	0,04	1,2%
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,04	3,09	0,05	1,6%
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,22	3,26	0,04	1,2%

Pozn.: 1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav

Tři oranžově podbarvené ukazatele jsou horší než je krajský a republikový průměr, a to i přesto, že v těchto ukazatelích došlo k poměrně výraznému zlepšení. Ovšem z pohledu celkového počtu 19 ukazatelů se jedná v oblasti inkluzivního vzdělávání o velmi dobrý výsledek. Ve všech ostatních ukazatelích totiž MŠ v našem regionu převyšují jak krajský, tak republikový průměr.

Zejména se pedagogové naučili využívat speciální i kompenzační pomůcky, umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte

**Tabulka č. 4. A: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP využití spolupráce <sup>1)</sup>				kvalita spolupráce
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu)	kvalita <sup>2) 3)</sup>
1. Speciálně pedagogické centrum	52,2%	73,9%	21,7	41,6%	1,12
2. Středisko výchovné péče	30,4%	30,4%	0,0	-0,1%	1,29
3. Pedagogicko-psychologická poradna	95,7%	100,0%	4,3	4,5%	1,26
4. Nestátní neziskové organizace	13,0%	17,4%	4,4	33,4%	1,25
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	39,1%	39,1%	0,0	-0,1%	1,78
6. Žádné z uvedených	4,3%	0,0%	-4,3	-100,0%	nehodnoceno

1) Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP

2) Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

3) Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP:

1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav

Všechny mateřské školy v území využívají služeb pedagogicko-psychologické poradny, hojně také speciálně pedagogické centrum, v menší míře středisko výchovné péče. Častěji než středisko výchovné péče využívají i orgán sociálně právní ochrany dětí, ale výrazně méně, než je republikový či krajský průměr. Zcela na okraji stojí nestátní neziskové organizace. Přednostně je tedy využívána podpora ze strany poradenských institucí zakotvených v zákoně.

**Tabulka č. 4. B Personální zajištění inkluzivního vzdělávání v MŠ**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	25	54	29	116,0%

2. Počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	63	94	31	49,2%
3. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	105	N/A	N/A
4. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok	N/A	4	N/A	N/A

Pozn.: N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

Z pohledu personálního zajišťování inkluzivního vzdělávání došlo k nejvýznamnějšímu pozitivnímu posunu v počtu pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Více než jednou tolik pracovníků je odborně kompetentních.

**Tabulka č. 7 Rozvoj čtenářská pregramotnost**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,35	0,26	8,4%
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,96	3,30	0,34	11,5%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,43	3,09	0,66	27,2%
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,57	2,96	0,39	15,2%
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,87	3,17	0,30	10,5%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,04	2,48	0,44	21,6%
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,78	3,09	0,31	11,2%
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čten. pregramotnosti	2,48	2,83	0,35	14,1%

9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,96	2,22	0,26	13,3%
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,57	2,96	0,39	15,2%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

V oblasti čtenářské pregramotnosti nastalo v MŠ výrazné zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Oranžově označená pole jsou oblasti mírně pod republikovým a krajským průměrem, i přesto, že i v těchto oblastech došlo k výraznému zlepšení. Svědčí to o tom, že v oblasti vybavení školních knihoven, interaktivních didaktických pomůcek i ve financích na nákup literatury školy na Bruntálsku výrazně zaostávají za ostatními regiony. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

**Tabulka č. 8 Rozvoj matematické pregramotnosti**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,26	0,17	5,5%
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,87	3,22	0,35	12,2%
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,35	2,78	0,43	18,3%
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,48	3,09	0,61	24,6%
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,43	2,74	0,31	12,8%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,35	2,83	0,48	20,4%
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,39	2,65	0,26	10,9%
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,87	2,30	0,43	23,0%
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,13	2,52	0,39	18,3%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

V oblasti matematické pregramotnosti nastalo v MŠ výrazné zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Oranžově označená pole jsou oblasti mírně pod republikovým a krajským průměrem, i přesto, že i v těchto oblastech došlo k výraznému zlepšení. Svědčí to o tom, že v oblasti technického a

materiálního zabezpečení, interaktivních učebních pomůcek i ve financích na nákup literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti školy na Bruntálsku výrazně zaostávaly za ostatními regiony. Toto zaostávání se postupně daří odstraňovat, rozdíly mezi průměry na Bruntálsku a ve zbytku republiky jsou téměř zanedbatelné. Pro většinu MŠ je charakteristické, že škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) a informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.

**Tabulka č. 13 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu )	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,00	3,22	0,22	7,3%
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,13	0,13	4,3%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,65	2,87	0,22	8,3%
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,09	3,17	0,08	2,6%
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,96	3,17	0,21	7,1%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,91	3,00	0,09	3,1%
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,61	2,91	0,30	11,5%
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,13	3,35	0,22	7,0%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Podpora těchto oblastí je v mateřských školách dlouhodobě na velmi dobré úrovni. I ve dvou oblastech, které jsou pod krajským průměrem, jsou rozdíly jen nepatrné a v celorepublikovém srovnání není rozdíl žádný. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)



**Tabulka č. 16 Podpora polytechnického vzdělávání**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,87	3,13	0,26	9,1%
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,52	1,83	0,31	20,4%
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	2,78	0,00	0,0%
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,57	2,61	0,04	1,6%
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,43	2,74	0,31	12,8%
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,87	2,17	0,30	16,0%
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,96	3,04	0,08	2,7%
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,35	2,43	0,08	3,4%
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,83	2,70	-0,13	-4,6%
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,39	2,65	0,26	10,9%
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,09	2,17	0,08	3,8%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Jen zcela výjimečně je v MŠ osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. Z této skutečnosti pak vyplývá, že školy příliš nepodporují individuální práci s dětmi s polytechnickým nadáním a jen málo využívají informační a komunikační technologie v této oblasti. Zkrátka na to v přefeminizovaném školství nemají personální kapacity. Přesto i v této oblasti celkově bylo v MŠ v našem území zaznamenáno významné zlepšení.

**Tabulka č. 19 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,30	3,39	0,09	2,7%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,04	3,17	0,13	4,3%
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,17	3,52	0,35	11,0%
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,35	3,39	0,04	1,2%
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,13	0,13	4,3%
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,09	3,30	0,21	6,8%
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,57	2,52	-0,05	-1,9%
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,13	3,22	0,09	2,9%
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,39	3,52	0,13	3,8%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

S čtenějším využíváním ICT by měl jít ruku v ruce i rozvoj vztahu dětí k jejich bezpečnému používání, V této oblasti vykazují MŠ jisté rezervy. Nicméně celkově zaznamenala tato oblast výrazné zlepšení a blíží se k vytvoření funkčního systému. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí, což je pro budoucí rozvoj v této oblasti velmi podstatné.

**MŠ závěr:**

**Celkově lze konstatovat, že projekty zjednodušeného financování, tzv. šablony, přispěly k podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti, kompetencí k iniciativě a kreativité, k podpoře polytechnického vzdělávání, sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. Významný podíl na dosažených výsledcích má i realizace implementačních aktivit v rámci MAP vzdělávání pro Bruntálsko.**

### 2.3.2. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>8103 Bruntál</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ080 Moravskoslezský kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b> <b>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):</b> <b>(uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)</b>	19	100,0%	443	100,0%	4 238	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:</b>	18	94,7%	423	95,5%	3 659	86,3%
<b>z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:</b>	1	5,3%	20	4,5%	579	13,7%
<b>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I</b>	18	94,7%	433	98,4%	4 086	97,4%

*Pozn.: Vypovídací hodnota z průběžného dotazníkového šetření je pro ZŠ z našeho území poměrně vysoká, protože k výše uvedenému datu dotazníky vyplnilo 94,7% všech ZŠ. Dotazník nevyplnila pouze 1 škola z celkových 19.*

Základní školy v území pociťovaly v minulém šetření největší potřebu podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Téměř všechny školy plánovaly nejrůznější opatření, vedoucí ke zlepšení v této oblasti. Na 2. místě byla pociťována potřeba podpory rozvoje matematické gramotnosti a teprve na 3. místě se objevovala potřeba podpory rozvoje infrastruktury školy. Dále pak následovala potřeba podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.

Přestože školy investovaly již v minulém období do infrastruktury a do vnitřního vybavení, plánovaly v nejbližších letech další investice.

<b>TABULKA Č. 26: Investice v letech 2010–2015</b>	<b>podíl škol</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	72,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100,0%

Téměř 40% staveb a rekonstrukcí mělo řešit i bezbariérovost. Pokračovat měly udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení. Stavební úpravy se měly týkat i podnětného venkovního prostředí školy. Většina škol plánovala modernizovat vybavení kmenových tříd a v souladu se záměry IROP budování polytechnických učeben. Pamatovaly i na kompenzační pomůcky pro žáky se SVP, na podporu vytváření podnětného vnitřního prostředí, vybavení školní družiny a klubu, software pro ICT techniku a nové učební pomůcky. V plánu měly i vybavení mobilní počítačové učebny.

Následující tabulky shrnují výsledky dosažené školami v průběhu realizace šablon I. Oranžově zvýrazněné hodnoty v tabulkách znamenají, že tato oblast je v území ORP Bruntál školami hodnocena hůře, než v průměru na území kraje i celé ČR.

**Tabulka č. 2 Hlavní podporované oblasti z OP**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				v rámci kraje	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,40	2,76	0,36	15,2%	2,60	2,85
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,40	2,76	0,36	14,8%	2,55	2,83
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,15	2,51	0,36	16,7%	2,40	2,68
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,12	2,42	0,30	14,0%	2,36	2,57
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,09	2,35	0,26	12,6%	2,28	2,47

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

**Tabulka č. 3 Další podporované oblasti z OP**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				v rámci kraje	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,08	2,32	0,24	11,6%	2,31	2,52
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,37	2,56	0,19	7,9%	2,50	2,68
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,75	2,94	0,19	6,7%	2,88	3,02
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,23	N/A	N/A	N/A	2,32

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší,

N/A oblast nebyla v minulém šetření hodnocena

Ve všech podporovaných oblastech zaznamenaly školy významné zlepšení, a to v rozmezí 12 – 16% v hlavních podporovaných oblastech a 7 – 12% v dalších podporovaných oblastech. Přesto v absolutních hodnotách zaostávají za průměrem kraje i republiky. V porovnání byly špatné již vstupní výsledky v úvodním šetření. Při hodnocení jsme viděli dvě příčiny. Buď jsou základní školy k sobě mimořádně kritické, nebo subjektivně vnímají svoji situaci špatně. Optikou jejich horšího výchozího postavení je nutno hodnotit i dosažené výsledky, kdy ve všech oblastech dosáhly významného

zlepšení situace. Jen malé zlepšení školy zaznamenaly v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

**Tabulka č. 23 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – detailní šetření**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				v rámci kraje	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,78	2,83	0,05	1,9%	3,05	3,14
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,22	2,50	0,28	12,5%	2,54	2,76
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,22	1,22	0,00	-0,2%	1,34	1,53
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,72	2,00	0,28	16,1%	1,87	2,15
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,94	3,22	0,28	9,4%	2,95	3,09
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,78	3,06	0,28	10,2%	2,91	3,08
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,94	3,06	0,12	3,9%	2,83	2,97

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Ve kterých oblastech mají pedagogové rezervy je zřejmé z této tabulky. Pedagogové spíše nevyužívají ICT učebnu nebo školní počítače při běžné výuce, neumožňují žákům využívat ve výuce vlastní technická zařízení a spíše neumějí systematicky rozvíjet povědomí žáků o kybernetické bezpečnosti. Situace je v některých ukazatelích obdobná na i na území našeho kraje. Z výstupů je zřejmé, že pedagogové k ICT přistupují spíše s nedůvěrou, neumějí ji využívat účelně v běžné výuce. Je škoda, že základní školy v našem území v této oblasti nenavazují na školy mateřské, které zaznamenal v těchto dovednostech pedagogů významný pokrok.

**Tabulka č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnoc ení (aktuáln í šetření oproti úvodní mu)	% změny v hodnoc ení (aktuáln í šetření oproti úvodní mu)
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,24	2,69	0,45	20,3%
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,47	1,81	0,34	23,1%
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,88	3,13	0,25	8,6%
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,29	2,69	0,40	17,3%
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,29	2,81	0,52	22,5%
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,35	3,00	0,65	27,5%
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,29	2,81	0,52	22,5%
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,18	2,50	0,32	14,9%
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,82	3,13	0,31	10,9%
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2,94	3,25	0,31	10,5%
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,71	3,06	0,35	13,1%
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,18	2,69	0,51	23,6%
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,12	2,88	0,76	36,0%

14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,47	2,94	0,47	19,0%
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,24	1,38	0,14	11,7%
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,41	2,75	0,34	14,0%
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,94	3,00	0,06	2,0%
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,76	2,94	0,18	6,3%
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,94	3,06	0,12	4,0%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Potřeba podpory inkluzivního/společného vzdělávání byla kladena v minulém šetření základními školami v území ORP Bruntál na první místo. Za největší překážky považovaly nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků např. asistentů pedagoga, školních psychologů a dalších. Dále byl uváděn nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod). Je nutno připomenout, že již vstupní hodnoty při minulém šetření byly v průměru výrazně horší, než průměrné hodnoty v kraji či v rámci republiky. Všechny školy plánovaly řadu opatření v této oblasti. Z tohoto pohledu je nutno hodnotit velmi pozitivně zlepšení škol ve všech sledovaných kritériích. Přestože stále za republikovými ukazateli zaostávají, odvedly velký kus práce.

Školy zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.). Při práci s nimi využívá školských odborných služeb.

**TABULKA č. 4. A: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP				Kvalita spolupráce
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu)	aktuální šetření
1. Speciálně pedagogické centrum	88,2%	93,8%	5,6	6,3%	1,27
2. Středisko výchovné péče	70,6%	56,3%	-14,3	-20,2%	1,67
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	0,0	0,0%	1,25
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	29,4%	31,3%	1,9	6,4%	1,20
5. Úplné školní poradenské pracoviště	0,0%	0,0%	0,0	X	0,00
6. Nestátní neziskové organizace	29,4%	43,8%	14,4	48,9%	1,29
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	88,2%	81,3%	-6,9	-7,9%	2,08
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0	X	X

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

**Tabulka č. 4. B Personální zajištění**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	87	157	70	80,5%
2. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	142	163	21	14,8%
3. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	206	N/A	N/A
4. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok	N/A	10	N/A	N/A
5. Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu - data za aktuální školní rok	N/A	1	N/A	N/A

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší



Všechny školy využívají pro práci s těmito žáky pedagogicko-psychologickou poradnu. Hojně využívají i speciálně pedagogické centrum. Tedy instituce zakotvené ve školské legislativě. OSPD a středisko výchovné péče využívaly školy v tomto období méně, než v období předcházejícím. Žádná ze škol nemá vytvořeno úplné školní poradenské pracoviště.

Ve školách se podstatně zvýšil počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

**Tabulka č. 7 Rozvoj čtenářské gramotnosti**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,11	0,22	7,7%
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,06	0,28	10,2%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,28	2,78	0,50	22,0%
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,83	3,17	0,34	11,9%
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,50	2,61	0,11	4,4%
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,28	2,33	0,05	2,3%
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,83	3,11	0,28	9,8%
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,94	2,78	0,84	43,0%
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,06	2,50	0,44	21,6%
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,94	2,44	0,50	25,5%
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,22	2,61	0,39	17,5%

12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,33	2,50	0,17	7,1%
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,28	2,61	0,33	14,6%
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,50	3,00	0,50	20,0%

V oblasti čtenářské gramotnosti měly školy v území výrazné nedostatky. Ve většině ukazatelů byly pod krajským i republikovým průměrem. Přestože se na tuto oblast zaměřily, ztrátu se jim úplně smazat nepodařilo, proto jsou některé sledované hodnoty podbarvené oranžově. Avšak záporné rozdíly mezi průměrnými ukazateli již nejsou tak velké a v některých sledovaných ukazatelích se školy na Bruntálsku dostaly nad krajský i republikový průměr.

Ve školách se realizují čtenářské kroužky, pravidelné dílny čtení a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve školách jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky a školy informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Školy pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Školy však málo podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.

**Tabulka č. 10 Rozvoj matematické gramotnosti**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,67	2,94	0,27	10,3%
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,00	0,22	8,0%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,67	0,34	14,4%
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,61	2,83	0,22	8,4%
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	1,83	2,39	0,56	30,4%

6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,72	2,28	0,56	32,4%
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,56	1,83	0,27	17,6%
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,50	1,78	0,28	18,7%
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,17	2,56	0,39	18,2%
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,44	2,72	0,28	11,3%
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,06	2,61	0,55	27,0%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Oblast matematické gramotnosti můžeme charakterizovat obdobně jako oblast gramotnosti čtenářské. I v této oblasti školy v území zaostávaly za hodnotami kraje i republiky. Přestože došlo ve všech sledovaných ukazatelích ke zlepšení, ztrátu se dohnat úplně nepodařilo. Řada hodnot je oranžově podbarvených. Přesto některé oblasti zaznamenaly opravdu výrazné zlepšení o 27 – 32%. Ve školách existují pravidelné kroužky a doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Školy podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku a pravidelně nakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

Jsou realizována vzájemná setkávání učitelů matematiky a učitelů českého jazyka spojená s výměnou zkušeností, sdílení dobré praxe, výměnou informací o úspěšných projektových dnech, autorských čteních, výstavách, sdílení zkušeností s kroužky zábavné logiky apod.

**Tabulka č. 13 Rozvoj jazykové gramotnosti**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,00	0,11	3,8%
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,56	2,83	0,27	10,7%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,06	2,39	0,33	16,3%

4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,83	2,06	0,23	12,4%
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,33	2,44	0,11	4,6%
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,17	2,33	0,16	7,5%
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,56	1,67	0,11	7,4%
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,50	1,78	0,28	18,7%
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,28	2,56	0,28	12,4%
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,22	2,33	0,11	4,9%
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,50	1,89	0,39	26,0%
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,78	2,22	0,44	24,9%
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1,94	2,22	0,28	14,2%
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,44	2,67	0,23	9,2%
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,56	2,72	0,16	6,4%
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50	2,78	0,28	11,2%
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,22	1,61	0,39	31,7%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Mezi dalšími podporovanými oblastmi se na prvním místě potřeb a současně jako nejhůře hodnocená oblast objevila jazyková gramotnost. A opět bruntálskými školami i v rámci kraje a ČR. Mezi všemi překážkami jejího rozvoje jednoznačně vedl nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. A to k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. I když oranžově podbarvené hodnoty většiny sledovaných ukazatelů naznačují, že průměry krajské a republikové se školám v území dohnat nepodařilo, jsou rozdíly v absolutních hodnotách jen malé. A opět je to dáno horší úrovní na startu.

Školám se daří spolupracovat s rodilým mluvčím, což je v neatraktivní oblasti Bruntálska velký úspěch. Školy informují a spolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). Na druhou stranu

mají školy největší rezervy ve vytváření příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.).

**Tabulka č. 19 Podpora polytechnického vzdělávání**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,61	3,00	0,39	14,9%
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	3,17	0,17	5,7%
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,50	0,17	7,1%
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,06	2,28	0,22	10,9%
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,39	2,72	0,33	13,9%
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,28	2,44	0,16	7,1%
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	1,89	2,22	0,33	17,5%
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,17	2,50	0,33	15,4%
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,61	1,83	0,22	13,6%
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,28	1,50	0,22	17,4%
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,17	2,56	0,39	18,2%
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,89	2,06	0,17	9,1%
13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj PV	2,17	2,33	0,16	7,5%
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,22	2,44	0,22	9,8%
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,83	1,89	0,06	3,1%
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,50	1,89	0,39	26,0%

17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,33	2,56	0,23	9,7%
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,89	2,22	0,33	17,5%
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,89	2,22	0,33	17,5%
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,22	2,61	0,39	17,5%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Z potřeb současného trhu práce vyplývá potřeba podpory polytechnického vzdělávání, i když v základních školách byla zatím uváděna až na předposledním místě v žebříčku potřeb. Při hodnocení překážek je na prvním místě uváděno nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Většina škol plánovala zlepšení i v této oblasti. Všechny ukazatele v minulém šetření byly školami na území ORP hodnoceny opět hůře, než je průměrné hodnocení v rámci kraje a ČR.

Ani tyto ztráty se za uplynulé období dohnat nepodařilo, přestože ve všech sledovaných ukazatelích došlo ve školách v území ORP ke zlepšení. Školy začaly ve větší míře spolupracovat s místními firmami a podnikateli a využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. V řadě škol existuje podnětné prostředí, prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...). V některých ukazatelích školy převyšují krajský i republikový průměr. Například školy podporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a výuka vybraných témat polytechnických předmětů probíhá v cizích jazycích – metoda CLIL.

**Tabulka č. 16 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,61	2,94	0,33	12,6%
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,44	2,83	0,39	15,8%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,50	0,50	25,0%
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciat.	2,56	2,78	0,22	8,8%

5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,44	2,61	0,17	6,8%
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,11	1,22	0,11	9,8%
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,28	1,61	0,33	26,0%
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,61	2,83	0,22	8,4%
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,56	2,06	0,50	32,4%
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,61	2,78	0,17	6,5%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě byl při prvním šetření na samém kraji zájmu. Odpovídalo tomu i poslední místo v rámci potřeb škol. Překážek byla celá řada a některé byly opravdu zásadní. Je otázka, kudy vede efektivní cesta ke zlepšení. Školy ORP Bruntál byly opět při hodnocení současného stavu ve všech bodech velmi kritické, jejich hodnocení bylo daleko horší než hodnocení škol v rámci kraje a ČR. To znamená, že si problém velmi dobře uvědomovaly. Ve sledovaných oblastech došlo ke zlepšení, přestože mnohé zůstaly pod průměry krajskými a i republikovými. Přínosem je to, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol a ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).

Školy budou muset zapracovat na praktických věcech. Žáci by se měli výrazně větší měrou aktivně podílet na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy. Školy by měly organizovat konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele

**Tabulka č. 22 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,11	3,17	0,06	1,9%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím umění)	2,67	2,89	0,22	8,4%



3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	2,94	3,17	0,23	7,7%
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,61	2,78	0,17	6,5%
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,72	3,00	0,28	10,2%
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,61	2,94	0,33	12,6%
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,67	2,94	0,27	10,3%
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,89	3,22	0,33	11,5%
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,83	2,89	0,06	2,0%
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,78	2,78	0,00	0,1%
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,72	2,94	0,22	8,0%
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,50	2,61	0,11	4,4%

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků, vede žáky ke konstruktivním debatám, k sebereflexi a celoživotnímu učení. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, které se umístily na posledním místě priorit, jsou tou důležitou střešou, která zajišťuje, aby do školy nezatékalo a aby nepadla.

**Tabulka č. 24 Podpora kariérového poradenství pro žáky**

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	N/A	2,11	N/A	N/A
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	N/A	1,94	N/A	N/A
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	N/A	2,44	N/A	N/A
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	N/A	2,06	N/A	N/A



5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	N/A	2,61	N/A	N/A
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	N/A	2,44	N/A	N/A
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	N/A	2,39	N/A	N/A
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	N/A	2,50	N/A	N/A
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,61	N/A	N/A
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	1,22	N/A	N/A

Pozn.: N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření.

Toto šetření bylo prováděno nově, takže nelze srovnávat. Jen ve třech oblastech jsou výsledky škol v území horší než republikový průměr. Rozhodně by se školy měly v budoucím období zaměřit na to, aby na každé škole byl zaveden systém kariérového poradenství, do něhož budou zapojeni nejen pedagogové školy, ale i externí odborníci. KP by mělo být zařazeno v ŠVP a mělo by být žákům poskytováno v celém průběhu školní docházky, nejen žákům vyšších ročníků. Pozitivní je to, že součástí kariérového poradenství je spolupráce s rodiči.

#### **ZŠ závěr:**

***Celkově lze konstatovat, že projekty zjednodušeného financování, tzv. šablony, přispěly k podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, kompetencí k iniciativě a kreativě, k podpoře polytechnického vzdělávání, sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. Významný podíl na dosažených výsledcích má i realizace implementačních aktivit v rámci MAP vzdělávání pro Bruntálsko.***

#### **Shrnutí**

***Vyplněné dotazníky na závěr realizace šablon I byly pro školy základním předpokladem pro podání žádosti na realizaci šablon II. Ty by měla vést ve školách k dalšímu zlepšení v jednotlivých sledovaných oblastech už proto, že si školy musely povinně vybírat šablony z okruhu své nejslabší oblasti. Celkově do škol v území SO ORP Bruntál šablony II přinesou finanční prostředky 50 118,768 tisíc Kč.***

## **2.4. Charakteristika školství v řešeném území – 2019/20**

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídlení strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Jedná se o příspěvkové organizace různých zřizovatelů, převažují však školy a školská

zařízení zřizovaná obcemi, následují školy a školská zařízení zřizovaná krajem a v menšině pak soukromými osobami.

#### Obce zřizují celkem:

- 23 mateřských škol, z nichž je 13 samostatnou příspěvkovou organizací se 2 odloučenými pracovišti a 10 mateřských škol integrovaných pod základní školy. Jedna mateřská škola je dlouhodobě mimo provoz (Andělská Hora). Kromě dvou mateřských škol (Moravskoslezský Kočov, Razová), kde jsou zřízeny jen výdejny stravy, mají všechny mateřské školy také vlastní školní jídelnu. Pro pobyt venku mohou školy využívat vlastní školní zahrady vybavené herními prvky a pískovišti.
- 16 základních škol, z nichž je 7 neúplných tzv. malotřídek (Dětřichov nad Bystřicí, Karlova Studánka, Lomnice, Razová, Rudná pod Pradědem, Svobodné Heřmanice, Široká Niva) a 9 úplných. Ve všech základních školách jsou provozovány také školní družiny, k tomu ve dvou případech též školní kluby (Karlovice, Vrbno pod Pradědem) a kromě jedné základní školy s výdejnou stravou (Karlova Studánka) také školní jídelny. V případě 2 základních škol, jejichž součástí jsou i mateřské školy, se na jejich financování podílí též kmenové obce sloučených mateřských škol (Andělská Hora + Světlá Hora, Razová + Leskovec nad Moravicí).
- 1 středisko volného času v Bruntále s odloučeným pracovištěm v Bruntále a Železné.

**Moravskoslezský kraj zřizuje** 1 gymnázium v Bruntále (studijní obory všeobecné a sportovní), 2 střední školy s 2 vlastními jídelnami, 1 základní školu se školní družinou a jídelnou, 1 základní uměleckou školu s 3 odloučenými pracovišti (Dvorce, Horní Benešov, Vrbno pod Pradědem), pedagogicko-psychologickou poradnu a dětský domov, jehož součástí je také základní škola, školní družina i školní jídelna (Vrbno pod Pradědem). Obě základní školy byly dříve zřizovány jako speciální a pomocné školy → změnil se pouze název, avšak vzdělávací program zůstal stejný. Všechny střední školy, základní škola, základní umělecká škola i pedagogicko-psychologická poradna se nacházejí na území města Bruntálu.

**Soukromými osobami je zřizována** 1 neúplná základní škola AMOS se školní družinou v Bruntále.

#### 2.4.1. Mateřské školy samostatné zřizované obcemi – kapacita a zaměstnanci

##### Využití kapacity a počet zaměstnanců mateřských škol k 30. 9. 2019

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2018/2019*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
								Pp	Po
1.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	mateřská škola	120	119	x	6	19,3822	15,5066	3,5777
		školní jídelna	120	119	x	x	3,0000	x	3,0000
2.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	mateřská škola	90	90	x	4	11,6095	8,6903	2,9192
		školní jídelna	110	90	x	x	2,4000	x	2,4000
3.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	mateřská škola	140	72	x	3	23,1988	13,9870	4,8337
		odloučené pracoviště MŠ		59	x	3			
		školní jídelna	76	72	x	x	1,8795	x	1,8795

4.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	mateřská škola	40	38	x	2	8,9802	6,8959	1,7167
		školní jídelna	40	38	x	x	1,3603	x	1,3603
5.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	mateřská škola	190	129	x	5	19,7416	15,1455	4,5961
		odloučené pracoviště MŠ		49	x	2			
		školní jídelna	160	126	x	x	4,0241	x	4,0241
6.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	30	28	x	1	3,4507	2,2276	1,2231
		školní jídelna	45	31	x	x	1,0000	x	1,0000
7.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	25	18	x	1	3,0831	2,4329	0,6502
		školní jídelna	30	18	x	x	0,8000	x	0,8000
8.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	mateřská škola	23	23	x	1	2,5712	2,0000	0,5712
		školní jídelna - výdejna	23	23	x	x	0,2500	x	0,2500
9.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	mateřská škola	25	24	x	1	3,1231	2,1475	0,9756
		školní jídelna	25	24	x	x	1,1142	x	1,1142
10.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	30	23	x	1	2,9200	2,0000	0,9200
		školní jídelna	45	23	x	x	0,9500	x	0,9500
11.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	28	24	x	1	3,7392	2,0902	1,2474
		školní jídelna	28	24	x	x	0,9951	x	0,9951
12.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	84	70	x	3	9,8425	6,9692	1,8733
		školní jídelna	130	73	x	x	1,9668	x	1,9668
13.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	100	82	x	4	10,3646	7,8264	2,4878
		školní jídelna	100	82	x	x	2,2000	x	2,2000

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

U mateřských škol došlo od posledního šetření k úpravám kapacity, takže ve většině případů naplněnost je s kapacitou v souladu. Přepočtený počet zaměstnanců je stanoven normativně při rozpisu rozpočtu. V samostatných MŠ je zaměstnáno 87,92 přepočtených pedagogických pracovníků a 49,53 ostatních pracovníků, včetně pracovníků školních jídelen.

## 2.4.2. Sloučené mateřské a základní školy zřizované obcemi – kapacita a zaměstnanci

Využití kapacity a počet zaměstnanců sloučených mateřských a základních škol k 30. 9. 2019

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet						
				výkonů			tříd/oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2018/2019*)	celkem		z toho SR vč. ESF		
								Pp	Po	
14.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	základní škola	250	110		9	20,2909	15,9683	3,2212	
		mateřská škola	90	0	x	0	0,0000	0,0000	0,0000	
		mateřská škola - odl. prac.		38	x	2	3,8965	3,5021	0,3944	
		školní družina	75	42	x	2	1,3718	1,3718	0,0000	
		školní jídelna	465	103	x	x	3,7460	x	3,7460	
		školní jídelna MŠ - odl. prac.		35	x	x				
19.	Základní škola a Mateřská škola, Děřichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	40	20	0	2	4,5109	3,2131	0,9990	
		mateřská škola	30	13	x	1	1,4479	1,4479	0,0000	
		školní družina	26	19	x	1	0,4000	0,4000	0,0000	
		školní jídelna	100	32	x	0	2,0500	x	1,1500	
20.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	408	147	14	9	18,1632	13,6434	2,2801	
		mateřská škola	70	48	x	2	5,0425	4,0000	1,0425	
		školní družina	75	60	x	2	2,0000	2,0000	0,0000	
		školní jídelna MŠ	400	48	x	x	3,6000	x	3,6000	
		školní jídelna ZŠ		88	x	x				
21.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola II. st.	450	244	21	12	25,7003	18,3772	5,8231	
		základní škola I. st.								
		mateřská škola	90	75	x	3	8,2521	6,2521	2,0000	
		školní družina	90	86	x	3	2,4995	2,4995	0,0000	
		školní jídelna ZŠ	290	200	x	x	6,8822	x	6,0822	
		školní jídelna MŠ		77	x	x				
22.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	50	28	0	2	3,3895	2,6895	0,7000	
		mateřská škola	25	19	x	1	2,0523	1,6800	0,3723	
		školní družina	40	28	x	1	0,6992	0,6992	0,0000	
		školní jídelna - výdejna ZŠ	40	27	x	x	1,5000	x	1,5000	
		školní jídelna MŠ	60	19	x	x				
23.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	základní škola	200	130	34	8	16,5510	13,5305	3,0205	
		mateřská škola	45	34	x	2	3,8233	3,2959	0,5274	
		školní družina	75	50	x	2	1,1616	1,1616	0,0000	
		školní klub	50	20	x	x	0,0000	0,0000	0,0000	
		školní jídelna ZŠ	250	113	x	x	2,9021	x	2,9021	
		školní jídelna MŠ		33	x	x				

24.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	50	11	0	1	2,9233	2,1896	0,7337
		mateřská škola	20	20	x	1	1,9281	1,7944	0,1337
		školní družina	20	19	x	1	0,5868	0,5868	0,0000
		školní jídelna	50	30	x	x	0,8355	x	0,8355
25.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	základní škola	55	38	0	3	6,7621	4,8060	1,9561
		mateřská škola	50	14	x	1	4,4988	3,7783	0,7205
		mateřská škola - odl. prac.		21	x	1			
		školní družina	55	30	x	1	1,1089	1,1089	0,0000
		školní jídelna	105	51	x	x	2,0200	x	1,8400
		školní jídelna MŠ - odl. prac.		21	x	x			
28.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	60	13	0	1	2,5795	1,8229	0,7566
		mateřská škola	24	18	x	1	2,9675	2,0000	0,9675
		školní družina	20	13	x	1	0,4537	0,4537	0,0000
		školní jídelna	50	32	x	x	1,2500	x	1,2500

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

U sloučených škol ve většině případů ke změnám v nastavení kapacity zřizovatel nepřistoupil, takže skutečná naplněnost je výrazně nižší, než je stanovená kapacita. Počty pracovníků pro jednotlivé součásti jsou stanoveny normativně při rozpise rozpočtu.

## 2.4.2. Základní školy zřizované obcemi – kapacita a zaměstnanci

### Využití kapacity a počet zaměstnanců základních škol k 30. 9. 2019

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2018/2019*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
								Pp	Po
15.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	základní škola	495	476	38	22	44,7092	36,4223	8,2869
		školní družina	160	150	x	5	4,4999	4,4999	0,0000
		školní jídelna	600	449	x	x	7,6736	x	7,6736
16.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	základní škola	700	607	81	27	55,2649	45,7210	9,4210
		základní škola spec.		5	0	1			
		školní družina	210	197	x	7	5,9759	5,9759	0,0000
		školní jídelna	650	533	x	x	8,0767	x	8,0767
17.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	základní škola	470	423	45	18	41,4782	33,7282	7,7500
		školní družina	150	132	x	5	4,0404	4,0404	0,0000
		školní jídelna	500	407	x	x	6,0082	x	5,0082
18.	Základní škola Bruntál, Školní 2	základní škola	470	297	28	16	44,0346	34,5838	6,4398
		školní družina	140	119	x	4	3,8329	3,8329	0,0000
		školní jídelna	534	232	x	x	4,9191	0,0000	4,3602

27.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	základní škola	90	24	0	2	3,6240	2,9432	0,6808
		školní družina	60	24	x	1	0,7404	0,7404	0,0000
		školní jídelna	120	24	x	x	0,8125	x	0,8125
29.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	540	362	42	18	45,5516	34,1864	6,9272
		školní družina	120	90	x	3	2,3300	2,3300	0,0000
		školní klub	70	70	x	x	0,2699	0,2699	0,0000
		školní jídelna	550	318	x	x	5,0247	x	5,0247

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Ve většině případů základních škol odpovídá naplněnost stanovené kapacitě, zejména u bruntálských škol. Počty pracovníků pro jednotlivé součásti jsou stanoveny normativně při rozpise rozpočtu.

### 2.4.3. Základní školy jiných zřizovatelů – přehled

#### Počet ZŠ za SO ORP podle zřizovatele k 30. 9. 2019

Za SO ORP Bruntál	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	16	9	7
kraj	2	2	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	19	11	8

V období od školního roku 2005/2006 – 2019/20 se stav v počtu základních škol na území SO ORP Bruntál nezměnil.

#### Základní škola zřizovaná soukromníkem

Základní škola AMOS, školská právnická osoba zřizovatel: soukromník okres: Bruntál neúplná 1. – 5. ročník	Cihelní 1620/6 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 531 web: <a href="http://www.amoska.cz">www.amoska.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsamos@seznam.cz">zsamos@seznam.cz</a>
--	-------------------------------------	--

#### Základní školy zřizované Moravskoslezským krajem

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Rýmařovská 769/15 Bruntál 792 01	tel.: 552 306 850 web: <a href="http://www.zsbr.cz">www.zsbr.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsrymarovska@zsbr.cz">zsrymarovska@zsbr.cz</a>
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	nám. Sv. Michala 17/20 Vrbno pod Pradědem 793 26	tel.: 554 751 720 fax: 554 753 162 web: <a href="http://www.ddvrbno.cz">www.ddvrbno.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsddsdsj@seznam.cz">zsddsdsj@seznam.cz</a>

## 2.4.4. Náklady na mzdy a naplněnost škol

### Náklady na mzdy a naplněnost mateřských škol k 30. 9. 2019

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Příspěvek zřizovatele	Naplněnost v %
			platy	OON		
1.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	mateřská škola	6 493,159	107,300	1 101,000	99
		školní jídelna	803,053	0,000		99
2.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	mateřská škola	4 203,956	121,512	864,000	100
		školní jídelna	665,586	0,000		82
3.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	mateřská škola	7 519,600	100,840	1 909,000	94
		školní jídelna	507,493	0,000		95
4.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	mateřská škola	3 149,546	26,750	825,000	95
		školní jídelna	382,481	0,000		95
5.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	mateřská škola	7 074,915	46,200	1 078,000	94
		školní jídelna	996,936	0,000		79
6.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 293,528	16,000		93
		školní jídelna	256,060	0,000		69
7.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 156,964	7,150		72
		školní jídelna	202,709	0,000		60
8.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	mateřská škola	1 077,542	28,975		100
		školní jídelna - výdejna	56,681	0,000		100
9.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	mateřská škola	1 109,191	38,846		96
		školní jídelna	200,462	49,678		96
10.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 062,773	18,000		77
		školní jídelna	251,556	0,000		51
11.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 245,669	3,800		86
		školní jídelna	208,506	0,000		86

12.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	3 589,565	61,000		83
		školní jídelna	578,281	0,000		56
13.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	3 667,398	99,930		82
		školní jídelna	492,404	0,000		82

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Mzdy zaměstnanců MŠ jsou hrazeny normativně ze státního rozpočtu. U mateřských škol zřizovaných městem Bruntál je uvedena i výše příspěvku na provoz. U ostatních MŠ se bude muset tento údaj doplnit. Naplněnost mateřských škol je velmi vysoká, dosahuje v průměru 90%. Nejnižší naplněnost je v MŠ Milotice nad Opavou 71% a v MŠ Staré Heřminovy 77%. MŠ Moravskoslezský Kočov a MŠ Bruntál, Okružní mají naplněnost 100%.

#### Náklady na mzdy a naplněnost sloučených mateřských a základních škol k 30. 9. 2019

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Příspěvek zřizovatele	Naplněnost v %
			platy	OON		
14.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	základní škola	7 836,191	303,750		44
		mateřská škola - odl. prac.	1 375,659	0,000		42
		školní družina	414,720	3,000		56
		školní jídelna MŠ a ZŠ	828,321	0,000		30
19.	Základní škola a Mateřská škola, Dětřichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	1 856,387	49,550		50
		mateřská škola	612,468	0,000		43
		školní družina	140,587	14,110		73
		školní jídelna	446,749	0,000		32
20.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	7 558,021	115,405		36
		mateřská škola	1 818,131	0,000		69
		školní družina	777,183	0,000		80
		školní jídelna MŠ a ZŠ	1 144,407	0,000		34
21.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola I. a II. st.	11 120,691	150,039		54
		mateřská škola	2 652,152	53,600		83



		školní družina	956,853	0,000		96
		školní jídelna ZŠ a MŠ	1 622,933	4,767		96
22.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	1 574,406	45,280		56
		mateřská škola	873,565	10,000		76
		školní družina	315,912	0,000		70
		školní jídelna MŠ, výdejna ZŠ	369,802	0,000		100
23.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	základní škola	6 896,007	433,457		65
		mateřská škola	1 259,431	23,000		76
		školní družina	436,140	0,000		67
		školní klub	0,000	17,625		40
		školní jídelna ZŠ a MŠ	770,056	0,000		58
24.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	1 271,878	136,815		22
		mateřská škola	801,970	0,000		100
		školní družina	153,974	0,000		95
		školní jídelna	282,345	20,538		60
25.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	základní škola	2 753,586	98,038		69
		mateřská škola	1 670,567	0,000		70
		školní družina	438,441	11,400		55
		školní jídelna ZŠ a MŠ	486,000	0,000		69
26.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	základní škola	2 175,841	106,600		87
		mateřská škola	628,946	2,400		95
		školní družina	197,470	0,000		84
		školní jídelna	277,251	0,000		82
28.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	963,171	71,200		22
		mateřská škola	1 203,707	0,000		75
		školní družina	120,588	0,000		65
		školní jídelna	359,029	0,000		64

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Všechny sloučené základní a mateřské školy mají k dispozici mzdové prostředky přidělené rozpisem ze státního rozpočtu. O příspěvek zřizovatelů na provoz se bude muset tabulka doplnit.

Naplněnost mateřských škol je 72,9 %. Nejnižší naplněnost má MŠ Andělská Hora 42% a Dětrichov nad Bystřicí 43%. Nejvyšší naplněnost pak MŠ Lomnice 100% a MŠ Rudná pod Pradědem 95%.

Naplněnost základních škol je 50,5 %. Odpovídá to zjištění, že zřizovatelé těchto subjektů delší dobu neupravovali kapacitu, a ta již neodpovídá demografické realitě. Nejnižší naplněnost má ZŠ Lomnice 22%, za ní následuje ZŠ Dvorce s 36%. Nejvyšší naplněnost má ZŠ Rudná pod Pradědem 87%.

### Náklady na mzdy a naplněnost základních škol k 30. 9. 2019

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Příspěvek zřizovatele	Naplněnost v %
			platy	OON		
15.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	základní škola	18 975,562	398,775	4 355,000	96
		školní družina	1 700,151	0,000		94
		školní jídelna	2 010,770	0,000		75
16.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	základní škola	23 985,584	223,770	4 623,000	87
		školní družina	2 260,205	3,500		94
		školní jídelna	2 077,503	0,000		82
17.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	základní škola	18 242,423	296,200	3 722,000	90
		školní družina	1 673,855	0,000		88
		školní jídelna	1 637,962	0,000		81
18.	Základní škola Bruntál, Školní 2	základní škola	17 201,885	241,775	7 813,000	63
		školní družina	1 522,841	0,000		85
		školní jídelna	1 271,302	0,000		43
27.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	základní škola	1 592,712	122,450		27
		školní družina	277,850	0,000		40
		školní jídelna	191,153	0,000		20

29.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	18 898,438	273,500		67
		školní družina	845,289	0,000		75
		školní klub	97,953	100,000		100
		školní jídelna	1 427,983	31,360		58

*Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.*

Mzdy zaměstnanců ZŠ jsou hrazeny normativně ze státního rozpočtu. U škol zřizovaných městem Bruntál je uveden i příspěvek na provoz, U dalších dvou škol se bude muset údaj doplnit. Průměrná naplněnost samostatných základních škol je 72%. Ovšem bruntálské základní školy mají průměrnou naplněnost 84%. Nejnižší průměrnou naplněnost má ZŠ Svobodné Heřmanice 27%, což se negativně odráží v celkovém průměru.

#### **2.4.5. Výsledky analýzy správního obvodu z pohledu základního školství a předškolního vzdělávání**

V základních a mateřských školách zřizovaných obcemi je ve školním roce 2019/20 zaměstnáno 588 osob, z toho je 417 pedagogických pracovníků a 171 pracovníků ostatních. Celkem je rozpočet prostředků na mzdy 235 666,856 tisíc Kč, z toho na platy je určeno 231 578,971 tisíc Kč a na ostatní osobní náklady je 4 087,885 tisíc. Město Bruntál vynaložilo do provozních rozpočtů škol, které zřizuje, 26 290,000 tisíc Kč.

Mateřské školy navštěvuje celkem 1167 dětí a rozděleny jsou do 54 tříd. Průměrný počet dětí ve třídě je 21,61. Ve městě Bruntál chodí do 25 tříd mateřských škol 556 dětí. To je v průměru 22,24 děti na třídu. Třídy mateřských škol jsou naplněny dostatečně.

Úplné základní školy mají celkem 139 tříd, které navštěvuje ve školním roce 2019/20 celkem 2 796 žáků. Průměrný počet žáků na třídu je v úplných školách 20,12. Základní školy v Bruntále mají průměrnou naplněnost 21,72 žáka (1803 žáků navštěvuje 83 tříd), základní školy v ostatních obcích mají průměrnou naplněnost 17,73 žáků (993 žáků navštěvuje 56 tříd).

Neúplné základní školy v malých obcích mají celkem 15 tříd a navštěvuje je 208 žáků. To je průměr 13,9 žáků ve třídě. Počet tříd a žáků podle obcí zrcadlí sídelní strukturu. Zatímco v Bruntále, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem převažují velké školy s několika stovkami žáků, v okolních menších obcích jsou to školy, kde je počet žáků v desítkách.

Průměrný počet žáků na třídu základní školy v regionu je 19,51 žáka, což je srovnatelné s posledním šetřením ve školním roce 2015/16, kdy byl průměrný počet žáků ve třídě 19,75. Na jednoho pedagogického pracovníka připadají v regionu v průměru 7,2 žáci, na jednoho nepedagogického pracovníka to je 17,6 žáků.

Ve školním roce 2018/19 ukončilo v území SO ORP Bruntál povinnou školní docházku 308 žáků. Absolutní počet vycházejících je bez významných změn. Procentní podíl žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. Ročníku, zůstává rovněž přibližně stejný.

### Přehled o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku v základních školách

Počet předčasných odchodů ze ZŠ - běžné třídy (školní rok 2015/16)	11
Počet předčasných odchodů ze ZŠ - běžné třídy (školní rok 2017/18)	11
Počet předčasných odchodů ze ZŠ - běžné třídy (školní rok 2018/19)	10
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku - (školní rok 2015/16)	284
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku - (školní rok 2017/18)	274
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku - (školní rok 2018/19)	298
Procentní podíl předčasných odchodů ze ZŠ - běžné třídy (školní rok 2015/16)	3,9%
Procentní podíl předčasných odchodů ze ZŠ - běžné třídy (školní rok 2017/18)	4,0%
Procentní podíl předčasných odchodů ze ZŠ - běžné třídy (školní rok 2018/19)	3,4%

Pozn.: Údaje ze zdrojů MŠMT

Všechny školy zajišťují stravování žáků vlastní školní jídelnou. Součástí všech základních škol je školní družina. Šetřením bylo zjištěno, že na území SO ORP Bruntál je součástí základních škol:

- 10 mateřských škol + 10 školních zahrad
- 1 dětský domov
- 16 školních družin, 2 školní kluby,
- 21 školních jídelen, 1 výdejna stravy,
- 13 školních knihoven,
- 16 tělocvičen, 12 venkovních sportovišť.
- 1 SPC (speciálně pedagogické centrum).

Je třeba vzít v úvahu také velikosti např. tělocvičen či hřišť, která se samozřejmě různí s ohledem na velikosti jednotlivých škol v obcích a jejichž kvalita vybavení má také různou úroveň.

Aktuální investiční potřeby škol jsou obsaženy ve Strategickém rámci MAP.

Výhodou území je relativně rovnoměrné rozmístění všech typů škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Jsou zde zastoupeny mateřské školy, základní školy, gymnázium i střední školy. Dále lze konstatovat, že školy a školská zařízení zřizují obce až od počtu 200 obyvatel a sloučený typ škol preferují spíše menší obce do 5.000 obyvatel. Výhodou menších typů škol jsou nízké počty dětí/žáků ve třídách, což umožňuje pedagogům individuální přístup, avšak školy bývají hůře financovatelné. Naproti tomu, se v úplných školách s vyšším počtem žáků ve třídách, problémy s financováním sice snižují, ale zvyšuje se riziko výskytu sociálně-patologických jevů.

Situaci v základním školství ovlivňuje proces inkluze, kterou se přes počáteční problémy daří postupně aplikovat. Se vzrůstajícím počtem integrací zdravotně postižených dětí/žáků souvisí růst počtu osobních asistentů a asistentů pedagogů, financovaných z různých zdrojů. Významnou roli zde hraje Pedagogicko-psychologická poradna.

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	Krnovská 998/9	tel.: 554 717 737 fax: 554 717 737
zřizovatel: kraj	Bruntál	web: <a href="http://www.pppbruntal.cz">www.pppbruntal.cz</a>
okres: Bruntál	792 01	e-mail: <a href="mailto:info@pppbruntal.cz">info@pppbruntal.cz</a>

Důležitou roli má existence školských zařízení napomáhající školám v činnostech nesouvisejících přímo se vzdáváním, avšak důležitých při pobytu ve škole - patří mezi ně školní družiny, které jsou součástí všech základních škol (v jednom případě i školní klub), zařízení školního stravování, ať již v podobě školní jídelny či výdejny, a v neposlední řadě středisko volného času a základní umělecká

škola - napomáhají při rozvíjení činností, dovedností a talentu dětí/žáků v odpoledních hodinách a také působí jako prevence proti rizikovému chování dětí a mládeže.

Výhodou území je velmi dobrá spolupráce a podpora ze strany krajského úřadu a obce rozšířenou působností, kteří se podílejí nejen na zabezpečování neinvestičních výdajů finančních prostředků státního rozpočtu, ale snaží se o zohledňování individuálních potřeb jednotlivých škol, a v případě zájmu poskytují také metodickou činnost.

#### 2.4.6. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělání, nabízené v rámci území, je zajištěno Základní uměleckou školou se sídlem v Bruntále. Škola má svá pracoviště v Bruntále, Vrbně pod Pradědem, Horním Benešově a Dvorcích. Navštěvují je také děti ze spádových obcí v jejich okolí. Škola nabízí širokou škálu vzdělání v hudebním oboru, v oblasti hraní na hudební nástroj, věnuje se také výtvarnému oboru.

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
IČ	60780568
REDIZO	600003884
Adresa sídla	nám. Jana Žižky 13/6, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Olomoucká 37, 793 68 Dvorce Nerudova 513/32, 793 12 Horní Benešov Komenského 59, 793 26 Vrbno pod Pradědem

*Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.*

Základní umělecká škola sídlí v Bruntále a je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje. Svou činnost provozuje také v dalších místech ORP, ve Dvorcích, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem. Na všech svých pracovištích poskytuje vzdělávání ve výtvarném a hudebním oboru. Toto vzdělávání je členěno na přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé. Průměrný počet žáků ve školních letech se pohybuje okolo 600, přičemž kapacita školy je 720 žáků. Průměrně ve škole vyučuje v běžném školním roku 25 pedagogů. Škola se zaměřuje na výchovu všestranně racionálně a emocionálně rozvinuté mladé osobnosti, na formování a rozvoj jejich morálních vlastností potřebných pro život a plné uplatnění ve společnosti.

K podpoře své činnosti využívá ZuŠ projekty:

*Šablony pro ZuŠ Bruntál CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0008935* je zapojena od 1.9.2018 do 1.9.2020.

Mikroprojekt *"Nezávislé dějiny v uměleckém projektu na pl-cz příhraničí"*, CZ.11.4.120/0.0/0.0/16\_013/0001602, je zaměřen na podporu sborového zpívání. Partneři projektu jsou kromě ZuŠ města Pszów a Horní Benešov, Hudební, pěvecký a vzdělávací spolek, z.s., Bruntál.

#### 2.4.7. Neformální a zájmové vzdělávání

##### **Středisko volného času Bruntál**

V území působí Středisko volného času se sídlem v Bruntále. Je zřízeno městem, je jeho příspěvkovou organizací – školským zařízením. Nabízí velmi pestrou škálu zájmových činností a kroužků a snaží se svou nabídkou pokrýt jak vzdělávací, tak sportovní a volnočasové aktivity pro děti a mládež.

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Bruntál
IČ	72088150
REDIZO	181024438
Adresa sídla	Školní 723/2, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Turistická základna Železná, 793 26 Vrbno pod Pradědem

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

### Přehled o SVČ Bruntál podle stavu k 31. 10. 2019

<b>Název</b>	Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace	
Pravidelná činnost	zájmové útvary	55
	počet účastníků	508
Počet	Pedagogických pracovníků	8
	Pracovníků ostatních	4

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

SVČ realizuje celou řadu kroužků, a to 5 s estetickým zaměřením (keramika, lego, výtvarné dílničky), 6 hudebních (bubnovací kruh, klávesy, kytara, ukulele), 7 přírodovědných (ekologický, akvaristika, teraristika, chov drobných savců), 15 sportovních s nejrůznějším zaměřením, 10 tanečních a 12 se zaměřením technickým a různým (např. vaření). Některé své aktivity realizuje prostřednictvím projektů:

Projekt "Vím, kam mám jít", CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_039/0011687 kombinuje výukové programy, kroužky a výchovně vzdělávací programy, doučování, peer programy a práci s rodiči a opatrovníky dětí od mateřské až po střední školu.

Projekt "Příměstské tábory v Bruntále", CZ.03.2.65/0.0/0.0/16\_047/0009275 je zaměřen na realizaci 24 příměstských táborů na území města Bruntál, díky jejichž realizaci napomůže cílové skupině rodičů pečujících o děti školního věku zajistit péči o děti v době jarních a letních prázdnin a napomoci tak sladování pracovního a rodinného života rodičů, snížením rizika ztráty nebo nezískání zaměstnání z důvodu péče o děti.

Projekt "Šablony pro SVČ Bruntál", CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0008853 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Turistická základna v Železné u Vrbna pod Pradědem je ve správě SVČ Bruntál, Školní 2, 792 01 Bruntál. Na této základně se již tradičně konají různé akce, jako jsou soustředění a zejména pak jarní a letní dětské tábory. Základnu je možno pronajímat i jiným zájmovým organizacím a skupinám.

### Neziskové organizace, zabývající se vzděláváním působící v území

V řešeném území nejsou identifikovány žádné nestátní neziskové organizace zabývající se vzděláváním pro děti a mládež, mimo organizací poskytující registrované sociální služby pro cílovou skupinu děti, mládež a rodiny. V rámci těchto sociálních služeb probíhá, ať již ve formě základních činností dané sociální služby, nebo návazných (fakultativních) činností k dané sociální službě neformální způsob vzdělávání.

Organizace	Činnosti související se vzděláváním	Působnost
LIGA o. p. s.	neformální doučování dětí a mládeže základních i středních škol neformální příprava předškolních dětí na vstup do první třídy	Bruntál, obce mikroregionu Vrbensko
EUROTOPIA Opava o. p. s.	program SPOLU – práce s rodinou a doučování dětí se specifickými potřebami	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	neformální doučování dětí a mládeže základních i středních škol	Bruntál

### Tělovýchovné organizace a sportovní aktivity v území

V následující tabulce je uveden přehled realizovaných sportovních aktivit v jednotlivých obcích a městech v území. Sporty jsou organizovány přímo obcemi, často různými tělovýchovnými organizacemi a zájmovými skupinami. Mezi nejčastější patří fotbal a míčové hry. Sportovní aktivity jsou realizovány jak v čistě zájmové a kondiční úrovni, tak v úrovni sportování v určité výkonnostní třídě, s účastmi v různých výkonnostních soutěžích. Nejsou zde uvedeny všechny obce v území, ale i ty, které se v tabulce nenacházejí, mají k dispozici hřiště nebo tělocvičnu s přístupem pro veřejnost.

Město, obec	Sportovní činnosti (organizace)	Sportovní zařízení
Dvorce	florbal, fotbal, nohejbal, softtenis, tenis, volejbal (TJ Spartak Dvorce, Obec Dvorce)	tělocvična, fotbalové hřiště
Horní Benešov	fotbal, kuželky, tenis, bruslení, hokej, badminton, sálová kopaná, florbal, házená, nohejbal, basketbal, střelecký kroužek (Město Horní Benešov)	fotbalové hřiště, kuželna, sportovní hala, tenisové kurty, zimní stadion
Leskovec nad Moravicí	fotbal, nohejbal, tenis (Obec Leskovec nad Moravicí, FC Juridica Leskovec nad Moravicí)	fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště
Razová	fotbal, sálové hry (Sokol Razová)	tělocvična, fotbalové hřiště
Andělská Hora	tenis, fotbal, míčové hry, lyžování (Obec Andělská Hora, podnikající osoby)	víceúčelové hřiště, ski areál
Světlá Hora	jezdectví, nohejbal	dostihové závodiště, hřiště, tělocvična
Vrbno pod Pradědem	skateboarding, in-line bruslení, cyklistika, kulečník bowling, stolní tenis, kondiční posilování, kondiční cvičení, jóga, pilates, zumba, aerobic, turistika, lyžování, běh na lyžích, orientační sporty, boby (Město	ski areály, skate areál, tělocvičny, posilovna, bobová dráha

	Vrbno pod Pradědem, ACS Drak Vrbno pod Pradědem, SK Vrbno pod Pradědem, podnikající osob	
Bruntál	fotbal, stolní tenis, atletika, orientační běh, plavání, sportovní gymnastika, moderní gymnastika, kulturistika, aerobic, turistika, nohejbal, florbal, basketbal, volejbal, tenis, sálový fotbal, cyklistika, bojová umění, lyžování, šachy, kuželky (Město Bruntál, TJ Slavoj Bruntál, TJ Olympia Bruntál, TJ Praděd Bruntál, Karate – Dó a další kluby)	sportovní hala, fotbalové hřiště zimní stadion, tělocvičny, posilovna, tenisové kurty, koupaliště, krytý bazén

#### 2.4.8. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Území ORP Bruntál je charakteristické polohou území mimo hlavní spojnice (rychlostní komunikace a dálnice) ekonomických center (velkých sídelních aglomerací). Hlavní komunikační osy představují v západo-východním směru Silnice I. třídy I/11 a v severo-j jižním směru pak silnice I. třídy I/45. Při pohledu na Sčítání dopravy je nutné konstatovat, že pro území je významnější silnice I/45, která je pro ekonomiku regionu významnější než I/11. V neposlední řadě se v tom odráží cílové trhy dodavatelů a odběratelů místních firem. Z pohledu železnice je rovněž možné konstatovat, že do regionu zasahuje několik tratí, které však nejsou na transevropských či národních koridorech. Jde převážně o lokální tratě č. 310 Olomouc- Bruntál - Opava východ, trať č. 313 Milotice nad Opavou - Vrbno pod Pradědem, trať č. 311 Valšov - Rýmařov., trať č. 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice. Všechny tratě jsou neelektrifikované. Na trati č. 312 Bruntál-Malá Morávka byla v roce 2009 zrušena pravidelná osobní doprava, nyní je vedena jen letní víkendová doprava, na trati 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice byla zastavena osobní doprava na jaře 2014, od tohoto roku zde v létě vyjíždějí víkendové turistické spoje.

Dopravní obslužnost jak v území samotném, tak i z a do území je dlouhodobě hodnocena jako velmi špatná. Páteřní železniční trať je zastaralá, silniční síť je nekvalitní, nejbližší rychlostní komunikace končí v Olomouci a v Opavě.

### 2.5. Sociální situace - aktualizace

#### 2.5.1. Sociálně patologické jevy

V rámci ORP Bruntál je výskyt sociálně patologických jevů spojen zejména s životem v sociálním vyčlenění nebo s životem sociálním vyloučením ohroženým. Vysoká nezaměstnanost, nedostatek vhodných pracovních příležitostí, vyšší procento obyvatel s nižším stupněm dosaženého vzdělání v dlouhodobé nezaměstnanosti, postupná rezignace na lepší způsob života plynoucí z nezaměstnanosti. Všechny tyto aspekty s sebou přinášejí také nedostatek finančních prostředků pro důstojný život obyvatel. Ve snaze zajistit vlastní potřeby a potřeby své rodiny se lidé postupně dostávají do značného a dlouhodobého zadlužení, závislosti na dávkovém systému ČR, žijí v dluhových spirálách.

Nejčastějším identifikovaným důvodem života v sociálním vyloučení je dlouhodobá nezaměstnanost a materiální chudoba. Častým problémem je také dysfunkce v rodinách. Rezignovaní rodiče méně



dbají na prospěch dětí, na vhodné domácí výchovné prostředí, nedokáží sami řešit své problémy a děti se tak dostávají do pozadí zájmu rodičů.

## 2.5.2. Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál

Počet sociálně vyloučených lokalit v území	10	Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit	1 750
--	----	---	-------

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu MPSV a ASZ

Agentura pro sociální začleňování v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám působí:

**Bruntál** - město spolupracovalo s Agenturou v letech 2010 – 2013. Na jaře 2015 obnovilo spolupráci v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. V úvodní fázi byl ve spolupráci zástupců města, lokálního konzultanta Agentury a lokálních partnerů zpracován Strategický plán sociálního začleňování. Po schválení Zastupitelstvem byly na jeho základě připraveny projekty z různých oblastí sociálního začleňování (zaměstnávání, bydlení, vzdělávání, sociální služby, zdraví, prevence a bezpečnost), převážně z prostředků operačního programu Zaměstnanost. Ve městě jsou stále dvě lokality, a to Západní a jižní U Potoka a dále dva domy v soukromém vlastnictví na ulici K. Čapka a K. Světlé.

**Vrbensko** - lokalita Vrbensko nebo také Sdružení obcí Vrbenska, které se zapojilo do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, tvoří 5 obcí, a to Karlova Studánka, Karlovice, Ludvíkov, Široká Niva a Vrbno pod Pradědem. Nachází se na úpatí Jeseníků, v příhraniční oblasti s Polskem. Přestože se jedná o známou turistickou oblast, je území charakteristické celkově špatnou dopravní dostupností a vysokou mírou nezaměstnanosti. Žije zde 7494 obyvatel. V současné době dochází k odlivu zejména obyvatel s vyšším vzděláním do větších měst, kde mají více příležitosti najít pracovní uplatnění. Naopak do regionu přicházejí lidé s nízkou úrovní vzdělání, zatížení nepříznivou životní situací.

Na Vrbensku asi třetina obyvatel žije v sociálním vyloučení nebo je sociálním vyloučením ohrožená. Jsou zatíženi dlouhodobou nezaměstnaností, zadlužeností, ztrátou bydlení. Nenacházejí se zde sociálně vyloučené lokality, můžeme hovořit spíše o lokalitách problémových. Jedná se o okolí náměstí Sv. Michala, ulici Hřbitovní a okolí ubytoven Sklárenská a Edik.

Nejnovějším materiálem je **Situační analýza města Vrbna pod Pradědem**, z května 2019. Její charakteristika je uvedena v části věnované koncepcím na lokální úrovni.

Konkrétní údaje o sociální situaci obyvatel shrnují níže uvedené tabulky. Údaje jsou převzaty z webu MPSV.

### Příspěvek na bydlení

Počet PnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	1436,5
Počet PnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	1047,3
Počet PnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2019	874,1
Podíl příjemců PnB v průměrném měsíci r. 2016 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	4,74%
Podíl příjemců PnB v průměrném měsíci r. 2018 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	3,51%
Podíl příjemců PnB v průměrném měsíci r. 2019 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	2,9%

### Doplatek na bydlení

Počet DnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	629,5
Počet DnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	329,8
Počet DnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2019	240,3
Podíl příjemců DnB v průměrném měsíci r. 2016 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	2,08%
Podíl příjemců DnB v průměrném měsíci r. 2018 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	1,10%
Podíl příjemců DnB v průměrném měsíci r. 2019 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	0,81%

### Příspěvek na živobytí

Počet PnŽ vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	1 148,6
Počet PnŽ vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	602,3
Počet PnŽ vyplacených v průměrném měsíci r. 2019	451,5
Podíl příjemců PnŽ v průměrném měsíci r. 2016 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	3,79%
Podíl příjemců PnŽ v průměrném měsíci r. 2018 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	2,02%
Podíl příjemců PnŽ v průměrném měsíci r. 2019 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	1,52%

Pozn.: Procento vyplacených dávek PNB, DNB a PNŽ postupně klesá, což jistě souvisí s poklesem nezaměstnanosti v území a s postupně se zlepšující sociální situací rodin.

### Příspěvek na péči

Počet PnP vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	957,2
Počet PnP vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	986,6
Proc. podíl obyvatel pobírajících PnP v průměrném měsíci r. 2016 (vztaženo k celkové populaci)	2,69%
Proc. podíl obyvatel pobírajících PnP v průměrném měsíci r. 2018 (vztaženo k celkové populaci)	2,80%

Pozn.: Procento vyplacených PNP v čase mírně narostlo, což souvisí s rostoucím podílem osob 65+ v populaci.

### Osobní exekuce

Počet osob v exekuci (k 31. 12. 2017)	4 773
Počet exekucí (k 31. 12. 2017)	25 031
Počet dětí a mladistvých v exekuci (k 31. 12. 2017)	20
Počet osob 18-29 let v exekuci (k 31. 12. 2017)	572
Počet seniorů (65+ let) v exekuci (k 31. 12. 2017)	359
Podíl osob v exekuci (k 31. 12. 2017 - přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	15,88%

### Osobní bankrot

Počet osob v osobním bankrotu (k 31. 12. 2018)	727
Podíl osob v osobním bankrotu (k 31. 12. 2018 - přepočteno na obyvatelstvo 18+ let)	2,52%

Pozn.: K osobním exekucím a bankrotům jsou dostupné údaje pouze za jeden rok, takže srovnání není možné.

## 2.5.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V SO ORP Bruntál realizuje své činnosti několik poskytovatelů registrovaných sociálních služeb, které jsou zaměřeny na děti, mládež a rodiny. Je zde také několik dalších subjektů zaměřených na další služby pro rodiny s dětmi, zejména na aktivní a smysluplné trávení volného času. Subjekty jsou

většinou zapojeny do komunitního plánování v dané oblasti. V ORP Bruntál komunitně plánuje město Bruntál, obce mikroregionu Vrbenska a město Horní Benešov.

Nejdůležitější institucí je OSPOD – Oddělení sociálně právní ochrany dětí. Působí na celém území SO ORP, jednotliví pracovníci mají přiděleny obvody své působnosti a ve své činnosti se řídí Standardy kvality: [https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id\\_org=1316&id\\_dokumenty=971267](https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=971267)

Organizace	Sociální služba	Cílová skupina	Působnost
MěÚ Bruntál, Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Standardy kvality sociálně právní ochrany dětí	Děti a mládež, rodiny	SO ORP Bruntál
LIGA o. p. s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál, obce mikroregionu Vrbensko
	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
EUROTOPIA Opava o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SPOLU pro rodiny s dětmi; Asistenční, mediační a terapeutické centrum)	rodiny s dětmi, děti a mládež	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál
	Služby drogové prevence	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál, Vrbno pod Pradědem
Help-in o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntálsko, Vrbensko, Hornobenešovsko
Slezská Diakonie	Odborné sociální poradenství pro týrané osoby, svědky domácího násilí a oběti trestných činů (ELPIS)	děti a dospělé osoby	Bruntál
	Raná péče (Poradna rané péče MATANA)	rodiny s dítětem/děťmi, osoby se zdravotním postižením	Bruntálsko, Vrbensko
	Azylový dům pro rodiny s dětmi (CHANA)	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
	Dům na půli cesty (TIMOTEI)	Mládež 18 – 26 let opouštějící institucionální zařízení	Bruntálsko
Mateřské a rodinné centrum Skřítci	neformální služby pro rodiče a děti	rodiny s dítětem/děťmi do 6 let	Bruntál

Centrum psychologické pomoci p. o.	manželská a rodinná poradna	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntálsko
Spolkový dům Mariany Berlové	dětské denní centrum	děti se zdravotním postižením	Bruntálsko
Citadela	prevence návykového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
JUNÁK – svaz skautů a skautek	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
Křesťanské společenství Tesalonika	prevence rizikového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
PMS – Probační a mediační služba ČR	pomoc odsouzeným a obětem trestných činů	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi, dospělí	Bruntál
Tábornická organizace TULÁCI	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
Sdružení rodičů a přátel zdravotně postižených dětí Eva	volný čas, poradenství, terapie (Vrbenské Klubíčko)	rodiny s dítětem/děťmi, osoby se zdravotním postižením	Vrbensko, Bruntálsko

## 2.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území existují střední školy, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Všechny se nacházejí ve městě Bruntál. Nabízejí studijní obory ukončené maturitou, Střední odborná škola pak i obory ukončené výučním listem. Gymnázium nabízí studijní obor gymnázium všeobecné a gymnázium sportovní příprava. Vedle čtyřletého studia nabízí i studium osmileté pro talentované žáky po ukončení 5. třídy základní školy. Střední průmyslová škola a OA nabízí i jednoleté denní studium cizích jazyků (anglického, německého a ruského), které je vedeno v seznamu MŠMT pro účely sociálního zabezpečení a důchodového pojištění.

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 295 241 fax: 552 304 305 web: <a href="http://www.sosbruntal.cz">www.sosbruntal.cz</a> e-mail: <a href="mailto:sosbruntal@sosbruntal.cz">sosbruntal@sosbruntal.cz</a>
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál součásti: domov mládeže	Kavalcova 814/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 555 559711 fax: 420 555 559720 web: <a href="http://www.spsoa.cz">www.spsoa.cz</a> e-mail: <a href="mailto:info@spsoa.cz">info@spsoa.cz</a>

Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Dukelská 1423/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 554 721081 fax: 420 554 721082 web: <a href="http://www.gymbru.cz">www.gymbru.cz</a> e-mail: <a href="mailto:reditel@gymbru.cz">reditel@gymbru.cz</a>
---	--------------------------------------	--

### Zaměstnavatelé v regionu k 31.12.

	2016	2017	2018
Podle kategorie počtu zaměstnanců:			
bez zaměstnanců	2 433	2 436	2 508
1–9 (mikropodniky)	669	614	598
10–49 (malé podniky)	134	141	135
50–249 (střední podniky)	27	29	34
250 a více (velké podniky)	3	2	2
neuvedeno	4 525	4 556	4 531
Podle převažující činnosti CZ-NACE <sup>®</sup> :			
zemědělství, lesnictví a rybářství	8,3	8,6	8,9
průmysl celkem	12,8	12,9	13,0
stavebnictví	14,8	14,6	14,7
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	22,8	23,5	23,7

Pozn.: Zdroj Český statistický úřad

## **2.7. Specifická část analýzy - aktualizace**

### **2.7.1. Témata MAP v řešeném území**

Zvolená témata MAP jsou výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která bude Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřen. Popis zapojení jednotlivých aktérů do stanovení konkrétních priorit a cílů bude obsažen ve Strategickém rámci MAP. Na základě pro vedené SWOT 3 analýzy byla zvolena byla následující klíčová témata.

#### **Povinná opatření MAP:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená a volitelná opatření MAP:**

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### **Průřezová opatření MAP:**

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

### **2.7.2. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území**

1. **Strategický rámec MAP pro Bruntálsko do roku 2023, část 3 - Popis priorit a cílů, část 4 - Investiční priority škol**
2. **Akční plán MAP 2018 - 2023**
3. **Implementační plán MAP pro Bruntálsko do roku 2023**

### 2.7.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

#### Cílové skupiny

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní služby, vzdělání a péči, umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů	Odchod z regionu	Pravidelný dialog s rodiči na schůzkách, průběžná spolupráce s nimi, nastolení pravidel komunikace mezi školami a školskými zařízeními a rodiči	Neustálé zkvalitňování výuky, které bude reagovat na přichozí nové trendy, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, která bude odrážet poptávku po nich
Rodiče – zájem o umístění dětí do MŠ, ZŠ	Uspěť u zápisu dětí do zařízení	Nedostatečná nabídka zařízení, neustále se měnící demografický vývoj (střídání slabých ročníků se silnými)	Propagace školy (dny otevřených dveří, web, pozvánky k zápisu apod.)	Reagovat na prognózy demografického vývoje a podle nich přizpůsobit nabídku služeb
Rodiče, kteří mají děti se zdravotním postižením	Zajištění kvality péče i výuky pro handicapované žáky	Neschopnost zajištění individuálních potřeb a požadavků	Individuální posuzování a projednávání na úrovni školských zařízení, jejich zřizovatelů a rodičů těchto dětí	Odstranění bariér pro umístění handicapovaných dětí v místních školských zařízeních
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Aby je výuka bavila, sounáležitost s kolektivem, „hodný“ pedagog	Drogy, alkohol, šikana a kyberšikana, nezáměr, lhostejnost vůči okolí a prostředí, ve kterém žijí; od učitelů nedostatek impulsů a nedostatečný prostor pro kreativitu, monolog učitelů	Komunikace při výuce, převaha dialogu s žáky nad monologem učitele	Podpora alternativních a nových trendů výuky, důsledný výběr kvalitních pedagogů, mimoškolní aktivity, ochrana dětí a prevence před nežádoucími vlivy (spolupráce s PPP, odbory soc. péče, policií, rodiči atd.)
Vedení škol	Zájem na zvyšování funkčnosti, potřeba získávání financí na provoz, pozitivní zviditelnění školy		Osobní setkávání, spolupráce, předávání informací	
Pedagogové a další zaměstnanci	Dostatečný příjem, aby nedocházelo k problémům, možnosti zvyšování kvalifikace a rozvíjení vlastní osobnosti; aby je práce bavila, zájem na zlepšení podmínek	Odchod za prací z regionu do měst, případně přechod na jinou lukrativnější profesi; vyhoření, rezignace na kvalitu	Komunikace zaměstnavatele se zaměstnanci; komunikace učitelů s žáky a rodiči setkávání, zapojení do pracovních skupin.	Zvyšování mezd; podpora profesního růstu učitelů

Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Nabízet svým občanům kvalitní službu, zájem udržet vzdělávací instituce	Nedostatek financí pro zajištění dostatečně kvalitní služby	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči, společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit bezpečné a co nejvíce komfortní spojení do obcí, kde se škola nachází	Doprava dětí do okolních obcí sebou nese riziko úrazů, nehod, ...	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Možnost oboustranné spolupráce mezi partnery škol a školskými zařízeními	Rozdílné názory a náhledy jednotlivých aktérů	Pravidelná komunikace mezi aktéry	Podpora spolupráce a součinnosti mezi školskými zařízeními, zřizovateli a partnery
Představitelé obcí SO ORP	Poskytovat kvalitní síť služeb, které budou produkovat kvalifikovanou pracovní sílu s potenciálem budoucího setrvání v regionu a zapojení do veřejného života v obcích, ve kterých žijí	Odchod odborníků a kvalitní pracovní síly pryč za lepšími podmínkami	Zapojování všech generací do veřejného života například formou obecních akcí	Pěstování vztahu k regionu od útlého věku, zapojení regionálních prvků do výuky (např. tvorba učebnic zeměpisu nebo vlastivědy s regionální tematikou, atd.)
Kraj + stát	Zajištění efektivity sítě škol a školských zařízení; optimální vzdělávací podmínky; kvalita; rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb; uplatnění absolventů na trhu práce; možnost celoživotního vzdělávání; odborná kvalifikovanost pedagogů; efektivní vynakládání prostředků státního rozpočtu.	Rozbujelá síť škol a školských zařízení; nerovné vzdělávací podmínky; snižování výkonů; nevhodná nabídka odborných škol; nevhodná struktura absolventů odborných škol; omezená nabídka nebo nezáměr o celoživotní vzdělávání; neefektivní nakládání s finančním příspěvkem státního rozpočtu.	Spolupráce/komunikace se zástupci MŠMT ČR, měst i obcí a odbornou veřejností formou diskusí či elektronickou cestou formou dotazníků; info prostřednictvím veřejných sdělovacích prostředků, v regionálním tisku; aktuální weby.	Změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření životních dovedností a k přípravě žáků pro praktický život; zajištění dalšího vzdělávání PP; rozvoj spolupráce SŠ se sociálními partnery; posílení rozpočtů škol z projektů.

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.



### 2.7.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Snížení nákladů na provoz (energetický audit, zateplení budov, střech, výměna oken, ekologické topení, změna operátora telekomunikačních služeb aj...) - čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Optimalizace sítě škol a školských zařízení; vícezdrojové financování; efektivní řízení a organizace školy.	Stát, zřizovatel, ředitel
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	4	8	Efektivní optimalizace škol a školských zařízení; spolupráce více obcí.	Obce v rámci území
Nedostatek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Zamezení odlivu obyvatel, zvýšená porodnost - podpora zaměstnanosti, podpora mladých rodin, budování vztahu k rodišti; dobré místo k žití; propojená síť celoživotního vzdělávání.	Obce, kraj
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Školní autobusy v rámci spolupráce více obcí.	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Vhodná motivace a argumenty ke spolupráci.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	Uplatnění rozporu na KÚ; vícezdrojové financování; zefektivnění řízení školy.	Ředitelé škol/školských zařízení, zřizovatelé

Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky; čerpání finančních prostředků z dotačních zdrojů.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky, možnost vyjádření k odborným problémům výchovy a vzdělávání.	Stát, kraje, obce
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Rekonstrukce; optimalizace budov; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Modernizace vybavení; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Podpora managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy; vzdělávání Pp v rámci celoživotního vzdělávání.	Zřizovatelé škol/školských zařízení, ředitel
Nízká kvalita výuky	3	5	15	Zavádění nových prvků do vzdělávání, podpora zlepšování kvality výuky a učení; sjednocení kritérií hodnocení žáků i školy; podpora DVPP; dostatečný kontrolní systém; zapojení finančních prostředků z projektové činnosti; výměnné stáže Pp, motivace.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	Podpora využívání moderních forem a metod vzdělávání - zkvalitňování výuky; nadstandardní aktivity školy; individuální přístup; podpora dopravní obslužnosti; propagace školy.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	Spolupráce s VŠ při otvírání žádaných oborů VŠ studia; podpora DVPP a začínajících učitelů; motivace k projektům.	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.

## **2.8. Výhodiska pro strategickou část – aktualizace**

### **2.8.1. Vymezení problémových oblastí, klíčových problémů a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území**

Stanovení prioritních oblastí rozvoje vychází z určení problémových oblastí a klíčových problémů. Vyplynuly z již dříve zpracovaných strategických dokumentů v území. Z dotazníkového šetření MŠMT v mateřských a základních školách na přelomu roku 2016/17 a z vlastního šetření realizačního týmu. Jsou pojmenovány v analýze školství a hlavně v její závěrečné části. Určující je i zaměření povinných, nepovinných a volitelných opatření MAP. Základem SWOT-3 analýzy jsou proto tyto prioritní oblasti:

1. Obecná zjištění ke stavu školství
2. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
4. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Investice do rozvoje infrastruktury mateřských škol
10. Investice do rozvoje infrastruktury základních škol

### **2.8.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území**

#### **SWOT-3 analýza předškolního a školního vzdělávání v území ORP Bruntál**

V tabulkách jsou shrnuty přednosti i nedostatky šetřeného území, včetně možností vhodných k dalšímu obohacení, či naopak ohrožení stavu SO ORP.

Ve sl. „silné stránky“ jsou uvedeny výhody, které již dlouhodobě fungují a přispívají k rozvoji a zachování školství v rámci území SO ORP.

Ve sl. „slabé stránky“ jsou uvedena fakta, která v území existují, je potřeba se jim věnovat, neboť svým rozvojem mohou ještě více obohatit a vylepšit existenci zřizovaných škol a školských zařízení a tím i zpříjemnit život obyvatel SO ORP.

Ve sl. „příležitost“ jsou uvedeny cíle, které podporují rozvoj oblasti školství v dané lokalitě a jejichž dosažení může mít zásadní vliv na další kladný vývoj celého území.

Ve sl. „hrozby“ jsou uvedeny skutečnosti, které v případě jejich existence a rozvoje mohou mít pro obce na území SO ORP fatální následky.

Níže uvedená analýza zachycuje hlavní problémy školství v ORP Bruntál tak, jak jsou dlouhodobě vnímány těmi, kteří mají se vzděláním co dělat. Představitelů obcí i dalších zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení, pedagogů, rodičů a sociálních partnerů.

## Obecná zjištění ke stavu školství

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Vhodné rozmístění škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZŠ se SVP, ZUŠ, SŠ, SVČ)</p> <p>Dostatečné kapacity škol a školských zařízení</p> <p>Existence dvou typů základních škol (úplné, neúplné) a předškolního vzdělávání</p> <p>Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ)</p> <p>Optimální počet dětí/žáků ve třídách</p> <p>Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka</p> <p>Integrace dětí/žáků zdravotně postižených</p> <p>Speciální třídy pro děti se zdravotním postižením v MŠ i ZŠ</p> <p>Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení</p> <p>Dobrá spolupráce s KÚ MSK a SO ORP Bruntál</p>	<p>Vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky</p> <p>Zvyšující se počty dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí</p> <p>Nízká spolupráce škol mateřských se základními, úplných s neúplnými při přechodu žáků</p> <p>Nevytváření podmínek pro plnění povinné školní docházky v některých obcích</p> <p>Absence školních autobusů</p> <p>Minimální počet zařízení pro děti mladší 3let</p> <p>Minimální počet asistentů pedagoga k dětem/žákům se zdravotním postižením</p> <p>Absence asistentů pedagoga k dětem/žákům se sociálním znevýhodněním</p> <p>Vzdělávání v rámci doplnění vzdělání a celoživotního učení dospělých</p> <p>Nízká provázanost mezi jednotlivými typy škol a sociálními partnery</p> <p>Žádná nebo zastaralá hřiště a sportoviště</p> <p>Vysoké provozní náklady</p> <p>Nedostatek investičních prostředků</p> <p>Nízké platy zaměstnanců</p> <p>Malá spolupráce mezi obcemi</p> <p>Nízká míra využívání role zřizovatele školy v jejím směřování</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Možnost přijetí všech dětí a žáků k předškolnímu vzdělávání a plnění povinné školní docházky</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům</p> <p>Podpora dětí a žáků znevýhodněných i nadaných</p> <p>Zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP (zaměřenost na obec a SO ORP)</p> <p>Podpora celoživotního učení a vzdělávání – komunitní školy</p> <p>Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP</p> <p>Spolupráce škol/školských zařízení v rámci prázdninových provozů</p> <p>Podpora rodin s dětmi mladšími 3 let (jesle, MŠ, MC, hlídací centra)</p> <p>Podpora volnočasových aktivit a projektové činnosti</p> <p>Zapojení rodičů a zákonných zástupců dětí/žáků do života školy</p> <p>Zapojení škol a školských zařízení do života obce</p> <p>Zvýšení spolupráce mezi jednotlivými školami a typy škol</p> <p>Posílení role zřizovatele ve vztahu ke škole</p> <p>Zvýšení spolupráce mezi obcemi i mezi dalšími partnery</p> <p>Orientace na potřeby trhu</p> <p>Aktivity pro veřejnost</p>	<p>Demografický vývoj obyvatel</p> <p>Zhoršující se sociální situace rodin</p> <p>Neadekvátní optimalizační kroky zřizovatelů</p> <p>Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka pokud nedojde ke změně financování na žáka</p> <p>Špatné řízení školy</p> <p>Nízká kvalita výuky</p> <p>Nerovné podmínky ke vzdělávání dětí a žáků</p> <p>Výskyt sociálně - patologických jevů</p> <p>Nízká aprobovanost pedagogických pracovníků</p> <p>Špatná dopravní obslužnost</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice</p> <p>Nedostatek financí na platy zaměstnanců = normativní financování</p> <p>Nepodpora a problémové financování malotřídních škol ze strany státu</p> <p>Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů</p> <p>Nevhodné legislativní změny, případně nedostatečná legislativní opora</p>

Zdroj: předešlá analýza a výsledky šetření, vlastní znalost školské problematiky SO ORP

Další SWOT-3 analýzy vycházejí z výzkumu potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014 – 2020. Cílem dotazníkového šetření bylo nastavit a zavést vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory z evropských prostředků. SWOT-3 analýza agregovaných dat pro ORP Bruntál je základním, ale ne jediným, východiskem pro zpracování Strategického rámce MAP. Dotazník vyplňovali převážně ředitelé škol sami, v lepším případě ve spolupráci s širším vedením školy. Chybí v něm tedy pohled dalších účastníků vzdělávání. Proto je analýza doplněna i o připomínky z pracovních skupin, řídicího výboru i z řad dalších aktérů vzdělávání.

Je zpracována pro všechna tři povinná opatření a dále i pro vybraná doporučená, volitelná a průřezová opatření, jejich potřebnost vyplynula z dosavadních analýz a dotazníkových šetření.

### SWOT č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Dostatečné kapacity mateřských škol Optimální počet dětí/ žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Integrace dětí zdravotně postižených Dobře vybavené herny Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení</p>	<p>Potřeba stavebních úprav budov, školních zahrad a hřišť Chybějí vyhovující školní tělocvičny Neřešená bezbariérovost Minimální počet zařízení pro děti mladší tří let Chybí prostory na rozvoj jednotlivých pregramotností a polytechnických dovedností Nedostatek financí na nové didaktické pomůcky Nedostatek financí na ICT techniku a software Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP Nedostatek mzdových prostředků na práci s heterogenními skupinami dětí Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání znevýhodněných dětí Neexistence platformy pro ředitele ke vzájemné kooperaci Neexistence platformy pro spolupráci učitelů</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Budování podnětného vnitřního a venkovního prostředí Podpora MŠ projekty zjednodušeného financování ze strany MŠMT Podpora chův k dvouletým dětem Zvýšení motivace dětí k osvojování pregramotností doplňkovými aktivitami Spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe Podpora vzdělávání pedagogů zaměřené na pregramotnosti, polytechnickou výchovu a individuální práci s dětmi Podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogů Kooperace s dalšími aktéry ve vzdělávání Spolupráce učitelů, rodičů a dětí</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků na infrastrukturu MŠ Technická nemožnost řešení bezbariérovosti Pro MŠ se zatím nepočítá s asistenty pedagoga Problém financování chův od roku 2020 Nemožnost získání projektové podpory pro stavební úpravy bez vazby na navyšování kapacity Nepodpora digitálních kompetencí a konektivity škol Neochota pedagogů ke spolupráci Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání Nedostatečný zájem rodičů o spolupráci se školou Nezájem ze strany dalších aktérů ve vzdělávání o kooperaci</p>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

**SWOT č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Dostatečné kapacity škol Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ) Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Podpora vedení škol</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, volně otevřených učeben a k možnému půlení hodin Nedostatek financí k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností a k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy) Nepravidelnost mimovýukových aktivit Nízký počet vyučovacích hodin k rozvoji matematické gramotnosti</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Stanovení konkrétních cílů pro rozvoj gramotnosti v ŠVP Podpora gramotností projekty zjednodušeného financování ze strany MŠMT Učitelé rozvíjejí své znalosti, využívají je v práci Ve škole je podporována individuální práce se žáky s mimořádným zájmem v příslušné gramotnosti Podpora rozvoje matematického myšlení v kroužcích a výchova ke čtenářství</p>	<p>Neřešení systému financování školství ze strany státních orgánů Nezájem ze strany žáků a rodičů Nevyužití projektů zjednodušeného financování školami Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů Nevhodné legislativní změny, případně nedostatečná legislativní opora</p>

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

**SWOT č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Vhodné rozmístění škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZŠ se SVP, ZUŠ, SŠ, SVČ) Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Existence dvou typů základních škol (úplné, neúplné) a jejich spolupráce Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ) Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Integrace žáků zdravotně postižených Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení Dobrá spolupráce s KÚ MSK a SO ORP Bruntál</p>	<p>Vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky Zvyšující se počty dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí Nízká spolupráce škol Minimální počet asistentů pedagoga k žákům se zdravotním postižením Absence asistentů pedagoga k žákům se sociálním znevýhodněním Vzdělávání v rámci doplnění vzdělání a celoživotního učení dospělých Neaprobovanost nebo nedostatečná kvalifikace pedagogických pracovníků Nízká provázanost mezi jednotlivými typy škol a sociálními partnery</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Možnost přijetí všech žáků plnění povinné školní docházky Individuální přístup k dětem a žákům Podpora přípravných ročníků ZŠ Podpora dětí a žáků znevýhodněných i nadaných Zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP, metodická setkání Spolupráce škol/školských zařízení v rámci podpory volnočasových aktivit žáků</p>	<p>Demografický vývoj obyvatel Zhoršující se sociální situace rodin Neadekvátní optimalizační kroky zřizovatelů Špatné řízení školy Nízká kvalita výuky Nerovné podmínky ke vzdělávání dětí a žáků Výskyt sociálně - patologických jevů Špatná dopravní obslužnost Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice Nedostatek financí na platy zaměstnanců = normativní</p>

Podpora projektové činnosti Zapojení rodičů a zákonných zástupců dětí/žáků do života školy	financování Nepodpora a problémové financování malotřídních škol ze strany státu Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů
---	---

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

#### SWOT č. 4 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Existence žákovských parlamentů v některých školách Existence funkce výchovného poradce	Nedostatečně zpracované klíčové kompetence v ŠVP Malá iniciativa dětí, malý zájem o práci ve školních parlamentech Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity V práci výchovných poradců ve školách převažuje řešení výchovných problémů nad kariérovým poradenstvím
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti dětí Podpora odborného vzdělávání výchovných poradců ke kariérovému poradenství Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností Podpora projektové činnosti Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity Ve škole není nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků Škola nepodporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity Nepodpora kariérového poradenství a spolupráce s místními firmami

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

#### SWOT č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka	Nedostatečné/nehodné prostory Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Nedostatek finančních prostředků pro stavební úpravy a vybavení Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností Návštěvy ve školách, kde už tento problém vyřešili Škola spolupracuje s místními firmami a podnikateli	Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání Škola aktivně nepodporuje polytechnickou výchovu Na škole se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

## SWOT č. 6 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách	Nevhodné / zastaralé ICT vybavení Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) Nemožnost implementace vlastních technických prostředků žáků na stávající podmínky školy Málo času ze strany pedagogů pro vzdělávání se v této překotně se rozvíjející oblasti Pedagogové nevyužívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce Neodpovídající vnitřní i vnější konektivita škol Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka neumožňuje dělit žáky na skupiny
Příležitosti:	Hrozby:
Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků Pedagogové se naučí orientovat v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností	Neefektivní vzdělávání učitelů v oblasti digitálních kompetencí Neochota některých pedagogů ke vzdělávání v této oblasti Pedagogové nemají povědomí o internetové bezpečnosti a nerozvíjejí u žáků kritický pohled na internetový obsah

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

## SWOT č. 7 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti, hlavně půlení vyučovacích hodin Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka neumožňuje dělit žáky na skupiny Nedostatek kvalitních učebnic, učebních pomůcek a interaktivní didaktické techniky Nedostatek odborně zdatných pedagogů Nemožnost širšího využívání rodilých mluvčích Nedostatek finanční podpory ke vzdělávání učitelů jazyků v jazykových kurzech v cizojazyčných zemích
Příležitosti:	Hrozby:
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí Jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky nejazykových předmětů (metoda CLIL) Využití blended learningu pro vzdělávání učitelů jazyků Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností	Nedostatek finančních prostředků a příležitostí ke vzdělávání učitelů jazyků Neochota vedení škol k podpoře jazykového vzdělávání učitelů Neochota učitelů k dalšímu vzdělávání V malotřídních školách nepodpora ze strany zřizovatele Nezájem ze strany rodičů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření



**SWOT č. 8 – Investice do rozvoje infrastruktury mateřských škol**

Silné stránky:	Slabé stránky:
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení Dostatečné kapacity škol a školských zařízení	Rekonstrukce a modernizace pláště budov jen u 40 % škol Spíše ojedinělé rekonstrukce vnějšího prostředí škol (hřiště, zahrady) Ojedinělé rekonstrukce herny Minimální investice na podporu polytechnické výchovy Neřešená bezbariérovost Nulové investice do školních jídelen Nulové investice do rekonstrukce tělocvičen Nulové investice do školních knihoven
Příležitosti:	Hrozby:
Rekonstrukce a modernizace pláště budov, řešení bezbariérovosti Stavební úpravy a vybavení podnětného venkovního prostředí (zahrady, hřiště apod.) Stavební úpravy a rekonstrukce prostor pro polytechnickou výchovu (např. keramická dílna ad.) a jejich vybavení Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny Vybavení pedagogických pracovníků ICT technikou, software pro ICT techniku Pořízení nových didaktických pomůcek Modernizace vybavení školních knihoven	Neřešení nebo technická nemožnost řešení bezbariérovosti škol Nedostatek finančních prostředků na řešení současných slabých stránek Nedostatek finančních prostředků na využití příležitostí Malý zájem ze strany zřizovatelů

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

**SWOT č. 9 – Investice do rozvoje infrastruktury základních škol**

Silné stránky:	Slabé stránky:
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Vysoký podíl škol, které investovaly do vnitřních rekonstrukcí, včetně kmenových tříd a do modernizace pláště budov Modernizované vnitřní vybavení škol (učebny ICT, interaktivní tabule)	Ojediněle řešená bezbariérovost Neřešené učebny uměleckých předmětů Ojediněle řešené učební přírodovědných předmětů Neřešené učebny polytechnické výchovy (dílny, cvičná kuchyň) Vybavení školních hřišť a tělocvičen
Příležitosti:	Hrozby:
Rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, řešení bezbariérovosti Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí (hřiště, školní zahrada, venkovní učebna apod.) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny Stavební úpravy a rekonstrukce dílny /cvičné kuchyňky Vybavení polytechnických učeben Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení kmenových tříd Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení školní jídelny, družiny, případně klubu	Neřešení nebo technická nemožnost řešení bezbariérovosti škol Nedostatek finančních prostředků na řešení současných slabých stránek Nedostatek finančních prostředků na využití příležitostí Malý zájem ze strany zřizovatelů

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

### **3. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023**

#### **3.1. Vize**

Motto: *„Uč se!“ a „Vrať se!“*

Vzdělávání v ORP Bruntál v regionu MAS Hrubý Jeseník je naplněno atmosférou důvěry a charakteristická je pro ně funkční, efektivní a vstřícná spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů a ostatních aktérů.

Výchova a výuka se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí s optimálním počtem žáků ve třídách. Vzdělávací zařízení vytvářejí takové prostředí, v němž každé dítě může zažít úspěch.

S dětmi a mládeží pracují spokojení, vzdělaní, sebevědomí a respektovaní pedagogové ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Přesně jsou specifikovány skutečné potřeby škol, vztahy mezi školami, úroveň vzdělávání a potřebnost vybavení a zabezpečení škol novou technikou a technickým zázemím.

Významným výstupem našeho snažení se stane skutečnost, že naše děti, naši školáci, naše budoucí populace umí na kvalitní základy, které jim poskytneme, navazovat ve svém dalším vzdělávání, v pracovní činnosti a směřovat ji i k regionu, kde vyrostli. Trvalý vztah, který si vytvoří v průběhu povinného vzdělávání ke svému rodišti, k lidem zde, je přivede k návratu na Bruntálsko.

Naším konečným cílem je připravit aktivní a cílevědomé mladé lidi, kteří dokážou v každodenních životních situacích využívat získané vědomosti a dovednosti a najdou správné místo v životě.

#### **3.2. Popis zapojení aktérů - aktualizace**

Na realizaci projektu MAP I plynule navázala realizace projektu MAP II. Projekt byl zahájen 1. 7. 2018. V prvních dvou měsících byli informováni všichni aktéři v území - zejména MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ v území MAS. Byly upraveny webové stránky a byla navázána spolupráce s místním novinářem. Taktéž byli osloveni stávající členové řídicího výboru s nabídkou další spolupráce, oslovení byli potenciální členové jednotlivých PS. V souladu s postupy MAP byly vytvořeny pracovní skupiny, do nichž se zapojili členové PS z MAP I, a noví zájemci o spolupráci. Výčet pracovních skupin je zachycen v organizační struktuře MAP II. Pracovní skupiny se scházejí na pravidelných jednáních.

V rámci PS Projektová kancelář vznikla podskupina vedoucích pracovníků škol, kteří se zaměřují na strategické plánování ve školách. Jedná se hlavně o ředitele škol. Na podzim 2018 byl zorganizován vzdělávací workshop k plánování ve školách. Výstupem byly zpracované Popisy potřeb škol v roce 2019, ze kterých byl následně zpracován Agregovaný výstup potřeb v území.

Nejvyšším orgánem projektu je Řídicí výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který byl ustanovený na prvním jednání ŘV MAP dne 29. 9. 2016. Tento ŘV plynule, s drobnými personálními změnami, navázal činností v rámci MAP II. Na první jednání v navazujícím projektu byla rozeslána pozvánka všem stávajícím členům i dalším aktérům ve vzdělávání na území ORP. Z přítomných zástupců základních a mateřských škol v území, zástupců zřizovatelů, rodičů žáků, zástupců Místní akční skupiny, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a KAP i ze zástupců dalších aktérů ve vzdělávání byl ustaven ŘV. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu a s realizačním týmem. Na tomto jednání byl aktualizován Statut ŘV, Jednací řád a Memorandum o spolupráci. Byl zvolen nový předseda a

místopředseda ŘV a sestaven plán činnosti na období realizace projektu. ŘV je otevřený orgán a v průběhu realizace projektu mohou do ŘV vstupovat další zájemci.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Bruntál jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Hrubý Jeseník, z.s., na adrese: <http://mashj.cz/map-pro-bruntalsko/> a na stránkách sociální sítě facebook na adrese: <https://www.facebook.com/mapbruntalsko/?fref=ts>

Strategický rámec je výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřena je pravidelně aktualizován v závislosti na potřebách škol.

V průběhu realizace MAP II jsou naplňována přijatá povinná, doporučená, volitelná průřezová opatření MAP, která jsou zakotvena do plánovaných implementačních aktivit.

#### **Povinná opatření MAP:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená a volitelná opatření MAP:**

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### **Průřezová opatření MAP:**

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

### **3.3. Popis priorit a cílů**

Popis priorit a cílů	<p><b>1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní vzdělávání jako základ</b></p> <p>Vzhledem k demografickému vývoji nepotřebují školy budovat nová zařízení, či zvětšovat kapacity, ale zaměřovat se budou na rekonstrukci a opravy školských zařízení a také modernizaci vybavení.</p> <p>Důležité je budování klidových zón, které umožní individuální práci s dětmi.</p>
----------------------	---

Cíl a popis cílů	<p><b>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov škol, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi.</b></p> <p>Pro většinu mateřských škol je důležitá oprava podlah, oprava střech na stávajících školách, zlepšení podnětného venkovního prostředí. Rekonstrukce rozvodů elektřiny, vody apod. Budování klidových zón.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 4 a 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li> <li>celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li> </ul>
Cíl a popis cílů	<p><b>1.2. Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek</b></p> <p>Cílem je pořídit nové vybavení a novou techniku, vybavení pro klidové zóny, kompenzační a speciální pomůcky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1,3 a 5 Slabá vazba na opatření č. 4 a 6</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>celková částka vynaložená na vybavení předškolního vzdělávání</li> <li>počet pořízených kompenzačních a speciálních pomůcek nebo jejich souborů</li> <li>počet vybavených klidových zón</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>2. Výuka odpovídající individuálním potřebám dětí v mateřské škole</b></p> <p>Důležitá je podpora individuální práce s dětmi nejen se SVP, ale i s dětmi nadanými. Zohlednění individuálního pracovního tempa dětí. Podpora takto zaměřeného DVPP pedagogů a spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1. Podpora DVPP pracovníků mateřských škol</b></p> <p>Matematická a jazyková pregramotnost, polytechnická výchova, individuální práce s dětmi, digitální kompetence, vzdělávání s akreditací pomocí vzdělávacích kurzů.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 4, 6, 7 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kurzů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2. Podpora denní individuální péče dle IVP</b></p> <p>Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, komunikace s rodiči, sdílení informací – umožní lepší rozvoj dětí, začlenění dětí se SVP do kolektivu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet setkání s rodiči</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3. Zavedení a rozvoj evaluací dětí v MŠ až do jejich nástupu do ZŠ</b></p> <p>Sledování rozvoje schopností dětí v časových intervalech a písemné zaznamenávání jednotlivých výstupů, spolupráce se základní školou, spolupráce s psychology.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dokumentací dětí</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4. Rozvoj spolupráce pracovníků MŠ a ZŠ</b></p> <p>Vytvoření platformy pro předávání informací k zajištění návaznosti IVP po přechodu dítěte do ZŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 Středně silná vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet společných akcí zaměřených na spolupráci</li> <li>Počet spolupracujících pracovníků MŠ a ZŠ</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>3. Zaměřujeme se na rozvoj a aplikaci výstupů čtenářské a matematické gramotnosti v praxi</b></p> <p>Tematické workshopy, sdílení informací mezi školami a pedagogickými pracovníky.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1. Zapojení ZŠ do vypsanych školení DVPP u akreditovaných subjektů MŠMT</b></p> <p>Zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů, doplňování informací a kvalifikací pedagogických pracovníků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 a 8 Slabá vazba na opatření č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet kurzů</li> <li>• Počet zapojených učitelů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2. Pracovní dílny – učitelé ZŠ</b></p> <p>Sdílení didaktických zkušeností, pracovních listů, náměty na exkurze, výstavy, tematické programy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 Slabou vazbu na opatření č. 3</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dílen</li> <li>• Počet zúčastněných pedagogů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3. Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě</b></p> <p>Praktické řešení každodenních situací, čtenářské dílny, kroužky zábavné logiky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba s opatřením č. 2 Středně silnou vazbu s opatřením č. 5 Slabou vazbu s opatřením č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dětí zapojených do individuální výuky</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.4. Zavedení postupů vedoucích k využití gramotnosti v praktickém životě</b></p> <p>Aplikace poznatků v ostatních předmětech cestou vzájemné spolupráce učitelů, soutěže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 Středně silná vazba na opatření č. 5 a 8</p>

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet navázaných spoluprací</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.5. Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti</b></p> <p>Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, výměna informací o literatuře a o využitelnosti pomůcek, vytvoření souboru pomůcek pro výměnu např. mezi malotřídními školami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2</p> <p>Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet modernizovaného vybavení pro rozvoj gramotnosti</li> <li>Počet vytvořených souborů pomůcek pro výměnu</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>4. Soustředíme se na vzdělávání dětí se SVP a dětí ohrožených školním neúspěchem – inkluze</b></p> <p>Vzdělávání a metodická podpora pedagogů, psychologů a asistentů pedagogů, budování podnětného prostředí, multimediální podpora a hledání nových forem komunikace a spolupráce s rodinami.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1. Podpora vzdělávání pedagogů</b></p> <p>Organizace DVPP v území ORP, zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 3</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 1 a 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vzdělávacích akcí</li> <li>Počet účastníků DVPP</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.2. Metodická setkávání</b></p> <p>Výměna zkušeností mezi pedagogy různých typů škol, spolupráce s psychology, navazování partnerství mezi pedagogy škol hlavního proudu a škol zřízených podle par. 16 odst. 9 školského zákona, realizace výměnných stáží učitelů, pilotní ověřování inovativních záměrů, výměna kompenzačních pomůcek – databáze, výměna mezi MŠ a ZŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 3 a 8</p>

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených škol</li> <li>Počet výměnných stáží</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.3. Doškolení asistentů pedagoga a speciálních pedagogů</b></p> <p>Zapojení do kurzů určených pro práci s dětmi s různým druhem postižením s cílem zefektivnit práci s nimi podle druhu postižení, databáze školení pro asistenty pedagogů – upravovat a poskytovat tyto informace.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kurzů</li> <li>Počet absolventů kurzů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.4. Zajištění dostatečných kapacit a podnětného prostředí</b></p> <p>Budování, stavební úpravy a modernizace budov, včetně pořízení potřebného vybavení – nové učebny, odborné a specializované učebny, bezbariérovost, speciální a kompenzační pomůcky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 9
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet modernizací /opravených budov.</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.5. Multimediální podpora a tvorba pomůcek</b></p> <p>Přizpůsobit vzdělávací materiály a vytvořit pomůcky, které umožní realizaci přiřazených podpůrných opatření, výměna informací a sdílení zkušeností mezi pedagogy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 Středně silná vazba na opatření č. 1 Slabá vazba na opatření č. 4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pořízených pomůcek</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.6. Hledání účinných forem komunikace s rodinami</b></p> <p>Navázání spolupráce s poskytovateli poradenských a sociálních služeb, hledání cest ke spolupráci s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky, začlenění žáka se SVP do kolektivu, včasná diagnostika budoucího profesního směřování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Středně silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 5



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet navázaných spoluprací</li> <li>• Počet podpořených žáků SVP</li> </ul>
------------	---

Popis priorit a cílů	<p><b>5. Otevíráme nové cesty a souvislosti kariérového poradenství v základních školách</b></p> <p>Zaměříme se na zvýšení jeho efektivity ve směru k volbě budoucí profese, rozvoj spolupráce s aplikační sférou, na sjednocení potřeb trhu práce a představ žáků a jejich rodičů prostřednictvím exkurzí, tvorby fiktivních firem apod.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1. Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole</b></p> <p>Rozvoj vzdělávání výchovného poradce, spolupráce se školním psychologem, odborné stáže na středních školách a ve firmách s cílem předání informací žákům, poskytování konzultací žákům, rodičům a pedagogům.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet poskytnutých konzultací</li> <li>• Počet žáků využívajících konzultací</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.2. Rozvoj spolupráce s aplikační sférou</b></p> <p>Vytvoření aktivit směřujících ke sjednocení poptávky pracovního trhu a představ žáků o budoucí kariéře, organizace exkurzí do firem, prezentace SŠ, SOŠ a SOU. Významná část aktivit se bude směřovat k žákům s průběžnou školní neúspěšností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 3 a 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet spolupracujících subjektů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.3. Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce</b></p> <p>Exkurze žáků ve firmách, prezentace profesí ve školách, tvorba fiktivních firem ve výuce, prezentace žákovských firem mezi školami, praktické dílny pro žáky základních škol ve středních školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 4</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených žáků</li> </ul>

<p>Popis priorit a cílů</p>	<p><b>6. Otevíráme dětem bránu do světa podporou různorodých forem výuky cizího jazyka</b></p> <p>Podpora vzdělávání pedagogů cizích jazyků a nejazykářů, uplatňování metody CLIL ve výuce, spolupráce se zahraničními školami, jazykové kurzy v zahraničí, podpora přípravy žáků ZŠ na jazykové zkoušky.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><b>6.1. Podpora DVPP učitelů cizích jazyků</b></p> <p>Vzdělávání v oboru cizí jazyk, vzdělávání v didaktických znalostech, příprava učitelů na práci s Evropskými jazykovými portfolii, získání znalostí s využitelností moderních komunikačních technologií a jejich přímým zapojením do jazykové výuky.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<p>Silná vazba na opatření č. 6</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet podpořených DVPP učitelů cizích jazyků</li> </ul>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><b>6.2. Podpora jazykového vzdělávání učitelů nejazykářů</b></p> <p>Podpora jazykových kompetencí a především motivace učitelů jiných předmětů s cílem zavedení a využívání metody CLIL ve výuce nejazykových předmětů. Zapojení moderních komunikačních technologií v metodě CLIL . Podpora jazykového vzdělávání učitelů MŠ pro zavedení jazykové propedeutiky.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Slabá vazba na opatření č. 1</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet kurzů DVPP</li> <li>• Počet učitelů nejazykářů zapojených do DVPP – jazykové vzdělání</li> <li>• Počet učitelů MŠ zapojených do jazykového vzdělávání</li> </ul>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><b>6.3. Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi pro rozvoj výuky cizích jazyků</b></p> <p>Spolupráce nejen se zahraničními školami, ale i se školami a vzdělávacími institucemi v ČR, které významně inovují výuku cizích jazyků (např. metoda blended learning), rozvoj znalostí a schopností jak u žáků tak pedagogických pracovníků.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 7</p>

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet navázaných partnerství</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.4. Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů</b></p> <p>Zdokonalování se v cizím jazyce, vyzkoušení cizího jazyka v praxi (reálné situace) motivace pro další studium cizích jazyků. Pro pedagogické pracovníky získání dalších dovedností a zkušeností, nové či jiné způsoby výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet výměnných pobytů</li> <li>Počet cizích žáků, kteří navštívili naši školu</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.5. Mezinárodní jazykové zkoušky</b></p> <p>Zavést a rozvíjet je již na základních školách, příprava žáků k jazykovým zkouškám, získání certifikátů jako motivační prvek pro další studium i pro spolužáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 2</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet žáků připravujících se na jazykové zkoušky</li> <li>Počet žáků, kteří získali certifikát</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.6. Vytváření a modernizace jazykových učeben</b></p> <p>Vytvoření /modernizace jazykových učeben, pořízení potřebného vybavení a techniky, individualizace jazykové výuky, moderní informační technologie.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 a 9 Slabá vazba na opatření č. 1</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vytvořených/zmodernizovaných jazykových učeben</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.7. Zavedení jazykové propedeutiky v mateřských školách</b></p> <p>Seznamování se s cizím jazykem prostřednictvím her jako předpoklad pro úspěšnější start na základní škole.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dětí v MŠ jazykově se vzdělávajících</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>7. Podporujeme všestranný fyzický a duševní rozvoj osobnosti a talentu každého dítěte</b></p> <p>Zaměření podpory vzdělávání na všechny aktéry ve vzdělávání, to znamená i dobrovolníky. Aktivity s mezigenerační účastí, kooperace v různých oblastech vzdělávání, spolupráce při začleňování dětí ohrožených sociálním vyloučením, nepostupové soutěže v území.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.1. Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží</b></p> <p>Zajišťování dostupného DVPP v území ORP pro učitele Tv, Vv a Hv, pracovníky v neformálním vzdělávání včetně ZUŠ, dobrovolníky ve volnočasových aktivitách (zájmové kroužky, sportovní kluby). Semináře, workshopy, kurzy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 7 Slabá vazba na opatření č. 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet workshopů/seminářů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.2. Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí</b></p> <p>Zapojení rodičů a dětí do projektů na smysluplné využití volného času pořádanými nejen školami, ale i neformálními institucemi nebo společně.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených osob</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><b>7.3. Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání</b></p> <p>Semináře, kurzy, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů (například využití hudební výuky při rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti, využití rytmické a sluchové analýzy při nápravě dyslexie, aktivní použití cizího jazyka při výuce zpěvu, literárně dramatická výchova i v cizím jazyce).</p> <p>Využití aktivit knihoven, vytvoření knihovny s odbornou literaturou pro ZŠ a MŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 3 Slabá vazba na opatření č. 1 a 6</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů kooperace</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.4. Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti</b></p> <p>Cílem je změnit postoj veřejnosti k problematice zapojení těchto dětí do výuky i volnočasových aktivit, kooperace k zajištění vhodných prostor, publicita kladných výsledků, pořádání soutěží, přehlídek, přednášek, seminářů, prezentace v médiích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 3 a 8 Středně silná vazba na opatření č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit zaměřených na spolupráci</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.5. Meziškolní olympiády/hry bez hranic</b></p> <p>Nepostupové soutěže v území ORP s možností zapojení dalších škol s důrazem na spolupráci, pořádané pro podobné typy škol (mateřské, ZŠ malotřídní, ZŠ s jednou třídou v ročníku, ZŠ velké apod.)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 7 a 8 Slabá vazba na opatření č. 3</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet sportovních aktivit</li> <li>Počet zapojených dětí a žáků</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>8. Hledáme efektivní aktivity spolupráce v území ORP</b></p> <p>Podpora aktivitám jednotlivých škol a aktivitám podporujícím spolupráci v území mezi školami i mezi dalšími aktéry ve vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.1. Burzy didaktických pomůcek a materiálů</b></p> <p>Setkání učitelů a "veletrh" jimi využívaných a osvědčených didaktických pomůcek (ať už vyrobených nebo nakoupených). Bylo by možné vyzkoušet si práci s nimi, nafotit je, získat postup výroby či odkaz na výrobce a dodavatele</p> <p>Tématické rozdělení na MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 5</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit zaměřených na výměnu zkušeností</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.2. Tvorba didaktických pomůcek</b></p> <p>Workshopy učitelů jednotlivých typů škol spojené s praktickou částí - výrobou didaktických pomůcek do výuky (setkání by mohla probíhat vždy na jedné hostitelské škole).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet workshopů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.3. Výměnné stáže pedagogů</b></p> <p>Základem bude databáze zapojených škol, obsahující jejich stručnou charakteristiku a odkaz na webové stránky. Zde mohou školy zveřejňovat akce, které pořádají a nabízejí jejich návštěvu. Součástí bude jednoduchý přihlašovací formulář. Organizace a výjezdy pedagogů do jiné školy mimo území ORP nebo do zahraničí (Polsko, Slovensko...)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet výměnných stáží pedagogů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.4. Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP)</b></p> <p>Jednodenní až dvoudenní setkání rozdělené na části. První část: vzdělávací (novinky v legislativě, ve financování, v řízení školy apod. -</p>

	<p>zajistit kvalitní lektory)  Druhá část: výměna zkušeností,  Třetí část: v případě dvoudenní akce neformální team building</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet setkání vedení škol</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.5. Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů</b></p> <p>Jednodenní nebo dvoudenní setkání rozdělené na části.  Témata: inovace ve výuce, v metodických postupech atd.  Aktivity: odborná exkurze, návštěva v jiné škole, sdílení zkušeností, prezentace vyučovací hodiny. V případě dvoudenního setkání bude zařazena i neformální část.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet metodických dnů</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>9. Investice do rozvoje kapacit škol jsou nutným předpokladem úspěšné realizace</b></p> <p>Budování nových prostor, rekonstrukce stávajících prostor. Přispívá k rozvoji dětí a žáků. Rozvoj jak v základním tak předškolním vzdělávání. Aktivity na dodržování právních a ekonomických předpisů – bezpečnost dětí, žáků, hygienické předpisy, BOZP, rozvoj, příprava na podnikavost dětí</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.1. Modernizace, rekonstrukce a opravy areálů škol</b></p> <p>Modernizace a opravy tělocvičen, hřišť a zahrad, kamerové a jiné zabezpečovací systémy, oplocení zahrad.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1 a 9  Slabá vazba na opatření č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet modernizací</li> <li>Počet rekonstrukcí</li> <li>Počet zabezpečených objektů</li> <li>Počet oprav v areálu školy</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><b>9.2. Obnova a doplnění vybavení škol</b></p> <p>Cílem je změna zastaralého vybavení a zařízení kmenových tříd MŠ a ZŠ, kuchyní, jídelen, prádelen, šaten, zařízení pro údržbu, úložné prostory (místnosti).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 9 Středně silná vazba na opatření č. 1 Slabá vazba na ostatní opatření</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů zaměřených na obnovu škol</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.3. Rozvoj infrastruktury a vybavení pro výuku přírodních věd včetně prostor pro environmentální vzdělávání</b></p> <p>Odborné učebny včetně venkovních výukových prostor, přírodovědné zahrady.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 9 Středně silná vazba na opatření č. 1, 2 a 3 Slabá vazba na ostatní opatření 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet nových učeben</li> <li>Počet zmodernizovaných učeben</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.4. Rozvoj infrastruktury pro podporu digitálních a ICT kompetencí, pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí</b></p> <p>Vytvořit nebo zmodernizovat odborné, polytechnické a ICT učebny, zajištění či zlepšení konektivity.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 4 a 9 Střední vazba na opatření č. 1 Slabá vazba k opatření č. 2,3,5,7,8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet nových učeben</li> <li>Počet zmodernizovaných učeben</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.5. Získat finanční podporu z různých zdrojů</b></p> <p>OP VVV, IROP, sponzorsky, z Úřadu práce, z přeshraniční spolupráce na financování DVPP, na mzdy a podporu vzájemného sdílení a mentoringu. Zajistit vzdělávání (možná spolupráce se stávajícími agenturami) a také možné sdílení mezi jednotlivými subjekty. Zapojit do spolupráce zejména odborné střední školy, zemědělské a průmyslové a další firmy z regionu ORP</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 8 a 9</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet získaných finančních prostředků</li> </ul>



### 3.4. Povinné volitelné podaktivity MAP II a jejich naplňování

Povinná podaktivita	Výsledky realizace	Termín doložení
<b>2.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP</b> - realizuje RT MAP (administrativní tým - Současně realizuje povinné aktivity/ <b>PA 2.8, 2.9, 2.12, 3.1, 3.2</b> )	aktualizované složení ŘV MAP	do 3 měs. od zahájení projektu, dokládá se v 1. ZoR
	aktualizovaný Statut a Jednací řád ŘV MAP	
	aktualizovaný seznam PS a jejich členů,	
	aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená na jednání ŘV MAP	
<b>2.2 Zpracování komunikačního plánu</b> , zpracování a realizace konzultačního procesu jako součásti komunikačního plánu - realizuje RT MAP (Administrativní tým)	aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti	do 3 měs. od zahájení projektu, dokládá se v 1. ZoR
	zpracovaný komunikační plán pro partnerství obsahující popis stavu partnerské spolupráce s ostatními subjekty mimo ŘV MAP, popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti a plánované aktivity konzultačního procesu	do 3. měs. od zahájení, printscreen, adresa do 1. ZoR
	každý MAP bude mít svůj fcb profil, popř. využije jiná sociální média	4x ročně = 16 článků, sken do ZoR včetně titulního listu, nejbližší ZoR
	informace o MAP bude zveřejněna v místních nebo jiných médiích minimálně 4x ročně	tisková zpráva nebo článek - sken, nejbližší ZoR
	realizace min. 1 tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři	prezenční listina a program, nejbližší ZoR
<b>2.3 Pracovní skupina pro financování</b> - realizuje samostatně, spolupracuje se všemi, zodpovědnost ŘV	realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry	
	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro financování - <b>4x ročně</b> .	Výstupem je akční plán a Strategický rámec v MAP II v podaktivitě 2.8, ZZoR.
<b>2.4 Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b> a k rozvoji potenciálu každého žáka - realizují samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odborný a implementační tým). (Témata: Spolupráce. Inkluze. <b>PA 2.13, 2.14</b> )	Zpracované návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami.	Výstupem je MAP II, ZZoR.
	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS - každá <b>4x ročně</b> .	
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol ve čtenářské a matematické gramotnosti	
<b>2.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti</b> - realizuje samostatně,	Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů na webových stránkách projektu MAP	průběžně v ZoR
	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro rovné příležitosti - <b>4x ročně</b>	

zodpovědnost za řízení RT MAP (odborný a implementační tým). (Témata Spolupráce mezi školami, s firmami a zaměstnavateli, s veřejností, s organizacemi neformálního vzdělávání, se ZuŠ. Inkluze. <b>PA 2.13, 2.14.</b> )	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání.	Povinně v MAP II označeny slovem <b>PŘÍLEŽITOST.</b>
<b>2.6 Pracovní skupina pro další témata - Regionální identita.</b> Realizuje samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odb. a imp. tým - témata: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, <b>PA 2.13, 2.14</b>	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání pracovní skupiny - <b>4x ročně.</b>	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v dané vzdělávací oblasti. Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů pro jednotlivá témata, kterými se PS zabývají, na webových stránkách projektu MAP.	Akční plán a strategický rámec v MAP II v podaktivitě 2.8, ZZoR
<b>2.6 Pracovní skupina pro další témata - Regionální projektové pracoviště.</b> Realizuje samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odborný a implementační tým). (Témata: Podpora začleňování žáků s SVP - koordinátor asistentů pedagoga. <b>PA 2.7, 2.13, 2.14</b> )	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání pracovní skupiny - <b>4x ročně.</b>	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v dané vzdělávací oblasti.	Akční plán a strategický rámec v MAP II, ZZoR
	Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů pro jednotlivá témata, kterými se PS zabývají, na webových stránkách projektu MAP.	po sestavení na webu, průběžně doplňovat
<b>2.7 Podpora škol v plánování.</b> Realizuje se v pracovní skupině Regionální projektové pracoviště, podaktivita 2.6)	Podaktivitu realizují všechny školy, které jsou zapojeny do projektu MAP II.	z každé školy 1 zástupce v OT
	<b>2x</b> Agregovaný Popis potřeb škol na území MAP - vychází z potřeb jednotlivých škol.	I. do 6 měsíců od zahájení projektu, II. do 4 měsíců před koncem projektu pro využití v MAP II.
	<b>2x</b> zpracované Popisy potřeb jednotlivých škol/výstupy Strategického plánu rozvoje školy 2x, popř. zápisy z workshopů k prezentaci výstupů.	I. do 4 měsíců od zahájení projektu, II. do 6 měsíců před koncem projektu
<b>2.8 Místní akční plánování -</b> Realizuje RT MAP (oba týmy), ŘV MAP, všechny PS.	Aktualizovaná analytická část - (aktualizovaná analýza stavu a potřeb, aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro tři povinná témata včetně stanovení hlavních problémů k řešení a analytického popisu jejich příčin),	ZoR po 24 měsících od zahájení projektu

	Aktualizovaná strategická část se Strategickým rámcem MAP do roku 2023 (obsahuje minimálně stanovené priority – Dohoda o prioritách, ke každé prioritě stanovené cíle, investiční záměry), aktivity škol, aktivity spolupráce.	ZoR po 24 měsících od zahájení projektu
	Aktualizace implementační části – postupně zpracováváné akční plány, které jsou připraveny vždy na období 12 – 18 měsíců a pokrývají celé období realizace projektu a minimálně 12 měsíců po ukončení realizace projektu.	v nejbližší ZoR na příštích 12 - 18 měsíců
	Finální soubor dokumentů MAP II + akční plán na 12 měsíců od data ukončení	v ZZoR
<b>2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) - Realizuje RT MAP (administrativní tým)</b>	Popis způsobu realizace aktivity spolupráce s projektem SRP v textové části relevantní ZoR včetně obsahu realizované aktivity	průběžně v ZoR
	Potvrzení o účasti na vzdělávací aktivitě projektu SRP, vydané projektem SRP jednotlivým účastníkům - členům RT MAP.	průběžně v ZoR
<b>2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru - Realizuje RT MAP (administrativní tým)</b>	Prezenční listina z každé akce - minimálně <b>1x za projekt.</b>	1x za projekt
	Program každé realizované akce s uvedením cíle akce.	
	Hodnotící zpráva z každé realizované akce.	v nejbližší ZoR
<b>2.13 Podpora znalostních kapacit – workshopy, výměna zkušeností a další formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání - Při realizaci spolupracují pracovní skupiny Pro rovné příležitosti, Projektová kancelář, Regionální identita a podle tématu i další PS.</b>	Prezenční listina z každé realizované akce	
	Program každé realizované akce s uvedením cíle akce - <b>počet akcí není stanoven.</b>	4x za projekt?
	Hodnotící zpráva z každé realizované akce.	v nejbližší ZoR
<b>2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy pro rodiče. Při realizaci spolupracují pracovní skupiny Pro rovné příležitosti, Projektová kancelář, Regionální identita a podle tématu i další PS.</b>	Min. 4 prezenční listiny z workshopů s rodiči.	4x za projekt
	Program každého realizovaného workshopu s uvedením cíle workshopu - <b>4x za projekt.</b>	
	Hodnotící zpráva ke každému realizovanému workshopu.	v nejbližší ZoR
<b>3.1 Monitoring a evaluace MAP - Realizace RT MAP (administrativní tým)</b>	Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů.	ZoR po 24 měsících od zahájení projektu
	Harmonogram realizace jednotlivých evaluací.	dtto
	Evaluační zprávy z evaluací realizovaných na základě seznamu plánovaných evaluací.	Nejpozději v ZZoR

<b>3.2 Zpracování sebehodnotících zpráv</b> - Realizace RT MAP (oba týmy).	Průběžné sebehodnotící zprávy. Frekvence doložení je stanovena v Metodice pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV - <b>celkem 2x.</b>	první po 12 měs. od zahájení projektu, druhá závěrečná
	<b>1x</b> Závěrečná sebehodnotící zpráva.	V ZZoR.

## 4. Implementační část

### Úvod

Implementační část obsahuje základní principy tvorby MAP pro Bruntálsko, organizační strukturu, činnost jednotlivých subjektů a rozdělení kompetencí. Obsahem je také komunikační strategie.

### 4.1. Principy MAP pro Bruntálsko

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové
- zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### 1) Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (obce, kraj), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče). Na prvním setkání ŘV bylo schváleno mimo jiné Memorandum o spolupráci, které vytváří Partnerství MAP.

V rámci území ORP Bruntál existuje několik svazků obcí, kde obce spolu spolupracují. V minulosti, za spolupráce MAS Hrubý Jeseník, byly v území realizovány dva projekty na podporu spolupráce obcí, kde jedno z řešených témat bylo i regionální školství. Závěry z těchto strategických dokumentů budou využity i při tvorbě Akčního plánu a Strategického rámce. Na dobré úrovni je spolupráce obcí, měst se školami, především při konání různých obecních akcí, dále školy spolupracují hojně s místními spolky či dobrovolnými hasiči. Spolupráce mezi školami navzájem je různého charakteru. V minulosti byly některé malotřídní školy zapojeny do spolupráce malotřídních škol a je zájem navázat na tento projekt dalším. Některé školy spolupracují i se zahraničními školami. Spolupráce s rodiči je největší zejména v oblasti předškolního vzdělávání a částečně na I. stupni základních škol. V Bruntále školy prostřednictvím Městského úřadu spolupracují s místními zaměstnavateli, i tato spolupráce je vhodná k rozvoji pro celou oblast.

## **2) Princip zapojení dotčené veřejnosti**

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek MAS Hrubý Jeseník, FB Hrubý Jeseník, FB MAP pro Bruntálsko a místního tisku. Dále je možný transfer informací rovněž prostřednictvím zapojených škol či zřizovatelů. Je možnost spoluúčasti na připomínkování a plánování - v Řídícím výboru jsou zastoupeni rodiče dětí.

## **3) Princip dohody**

Výsledný Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Bruntál bude dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách a spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

## **4) Princip otevřenosti**

Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem. Tvorba MAP pro Bruntálsko respektuje zásady rovných příležitostí. Protože se vzdělávání neodehrává nejen ve školách, spolupracuje se ZUŠ, SVČ, ASZ a NNO.

## **5) Princip SMART**

Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající;

A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

## **6) Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP pro Bruntálsko slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

## **7) Princip partnerství**

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace,

řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.

Partnerství MAP bylo již nastaveno v Memorandu o spolupráci MAP, které schválil 1. Ustanovující ŘV.

## 4.2. Organizační struktura MAP pro Bruntálsko

### 4.2.1. Partnerství MAP

je tvořeno těmito skupinami:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, neziskové vzdělávací organizace, příspěvkové organizace měst)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

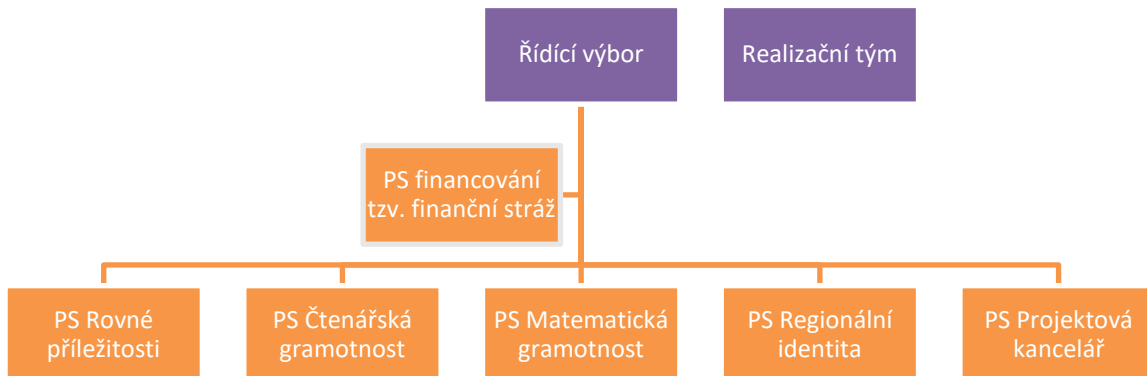
#### Seznam relevantních aktérů:

##### Školská zařízení a jejich zřizovatelé

Název školy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál pozn. Mateřská škola v Andělské Hoře je dlouhodobě uzavřena, toto zařízení má odloučené pracoviště v obci Světlá Hora.	Město Andělská Hora
Základní škola AMOS, školská právnická osoba, Cihelní 6/1620,792 01, Bruntál	Olga Grossmannová
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	Město Bruntál
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	Obec Oborná
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Město Bruntál

Základní škola Bruntál, Školní 2	Město Bruntál
Základní škola a Mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Dvorce
Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Horní Životice
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Horní Benešov
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Karlova Studánka
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	Obec Karlovice
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Milotice nad Opavou
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	Obec Moravskoslezský Kočov
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	Obec Razová
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	Obec Rudná pod Pradědem
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Heřminovy
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Město
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	Obec Svobodné Heřmanice
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Široká Niva
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj

#### 4.2.2. Organizační struktura



#### 4.2.3. Řídící výbor MAP pro Bruntálsko

Hlavní pracovní orgán MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání na území MAP.

Řídící výbor je především platformou, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území:

- je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu,
- zprostředkovává přenos informací v území,
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

MAP pro Bruntálsko dodržuje princip otevřenosti (viz výše) pro všechny aktéry, kteří mají zájem spolupracovat. V souladu s Jednácím řádem je možné kdykoli v průběhu tvorby MAP přijmout nového člena do Řídícího výboru.

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však jednou za kalendářní rok a dále na základě podnětu některého z členů ŘV MAP. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím prostředků dálkové komunikace. Zápisy řídicího výboru zajišťuje nejčastěji manažer, nebo pověřená osoba z realizačního týmu. Hlasování probíhá v průběhu jednání ŘV nebo prostřednictvím dálkové komunikace per-rollam.

Při svém prvním ustavujícím jednání dne 29. 9. 2016 se zvolila předsedkyně, schválil se Statut, Jednací řád a Memorandum o spolupráci.



Byla zdůrazněna tvorba Strategického rámce, upozorněno na důležitost tohoto dokumentu, zejména na přílohu a tabulky s investičními prioritami, ve které jsou uvedeny investiční a neinvestiční záměry všech škol. Následná aktualizace je možná každých 6 měsíců.

Druhé jednání Řídícího výboru proběhlo dne 15. 11. 2016, kde byl schválen Strategický rámec se všemi přílohami. Bylo zde opětovně informováno o důležitosti dokumentu.

Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednáním řádem Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko – MAS Hrubý Jeseník z.s.

V rámci navazujícího projektu MAP II. byl začátkem projektu znovu svolán ŘV 5. 11. 2019. Členská základna byla rozšířena o nové členy na základě požadavků uvedených v Postupech pro MAP II, byl zvolen nový předseda a místopředseda a byly aktualizovány povinné dokumenty MAP:

Složení Řídícího výboru, vytvořené realizačním týmem, respektuje požadavky na obsazení povinných i doporučených zástupců.

Členové jsou informováni prostřednictvím e-mailů.

Požadovaný zástupce	Subjekt, který se stal členem	Osoba, zastupující subjekt
zástupce realizátora projektu MAP	Místní akční skupina Hrubý Jeseník, z.s.	PhDr. Michaela Hradilová
zástupce realizátora projektu MAP	Místní akční skupina Hrubý Jeseník, z.s.	Mgr. Zdeněk Macrineanu místopředseda
Zástupce Moravskoslezského kraje	Moravskoslezský kraj	Květa Kubičková
zástupce zřizovatelů škol	Město Bruntál	Ing. Radek Štoller
Vedení škol	Základní škola Okružní, Bruntál	Mgr. Leoš Sekanina
	Základní škola, Jesenická, Bruntál	PaedDr. Marcela Žáková, Mgr. Anna Kodeda
	Základní škola, Školní, Bruntál	Mgr. Milena Zatloukalová
	ZŠ a MŠ Karlovice	Mgr. Bc. Rostislav Němec Předseda ŘV MAP pro Bruntálsko II
	ZŠ a MŠ Horní Benešov	Mgr. Zdeněk Žanda
Zástupci organizací a neformálního	SVČ Bruntál	Mgr. Jana Franková

zájmového vzdělávání		
Zástupce Základní Umělecké školy	ZUŠ Bruntál	Mgr. Jiřina Krystýnková
Zástupce KAP	Moravskoslezský kraj, odbor školství, mládeže a sportu	Aneta Kravková Raděvičová
Zástupce obce nezřizující školu	Obec Valšov	Iveta Kučerová
Zástupce školní družiny	ZŠ Okružní 38, Bruntál	Iveta Kašpaříková
Zástupce rodičů	ZŠ Okružní, Bruntál	Petra Elblová
	MŠ Komenského, Bruntál	Pavla Poláková
Zástupce Centra podpory projektu SRP NIP	NIP ČR – pracoviště Ostrava	Renata Kubáňová
Lokální konzultant	ASZ	Martina Dušková
Zástupce neziskové organizace	Liga, o.p.s.	Bc. Jana Juřenová

### Způsob a procesy zapojení

- Jednání širokého partnerství (veřejná projednávání realizace MAP) probíhají min. jednou za rok
- Aktuální informace, zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu MAS <https://mashj.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-ii-map-ii/d-1101/p1=60>

#### 4.2.4. Realizační tým

##### 4.2.4.1. Odborný tým

Zodpovídající za zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizaci konzultačního procesu (součásti komunikačního plánu), za aktivity spojené s rozvojem a aktualizací MAP, vzděláváním ŘV, vzdělávacími workshopy s následnou diskuzí pro pedagogy a rodiče a částečně implementačními aktivitami. OT je složen z odborného experta, analytika, facilitátora, vedoucích a členů 6 pracovní skupin (v průměru 5 členů v každé PS), garanta vzdělávání. Do OT je začleněna pracovní skupina zástupců jednotlivých škol pro realizaci povinné podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování (z každé 1 zástupce).

##### **Odborný expert**

Provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce. Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit pro odborný realizační tým, vede workshopy pro členy odborného realizačního týmu. Podílí se na zpracování analýz, identifikace

problémů a příčin ve vzdělávání v území. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin.

Současně koordinuje a řídí zpracování Místního akčního plánu, řízení procesu zpracování MAP, zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP, koordinuje členy Řídícího výboru, zodpovídá za celkovou koordinaci pracovních skupin a celkovou koncepci a jednotnost zpracování Místního akčního plánu.

### ***Analytik***

Zpracovává popis potřeb škol v území, aktivně vede diskuze s ŘV a pracovními skupinami s cílem stanovit vizi rozvoje škol v území, provádí šetření pro zpracování analytické části MAP, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů škol v území, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Je zodpovědný za zpracování šetření a tvorbu výstupu potřeb a cílů Místního akčního plánu v území.

### ***Facilitátor***

Vede a aktivně řídí diskuze s pedagogickými i ostatními odborníky. V případě potřeby se účastní setkání s rodiči, odborníky, jednání ŘV MAP/PS, která facilituje. Podporuje školy ve zpracování jejich vize rozvoje, napomáhá zpracování popisu potřeb škol (metodické vedení), napomáhá efektivně dojít k optimálním výsledkům v PS nebo týmu, stanovuje komunikační principy jednání ŘV MAP a PS.

### ***Pracovní skupiny***

Dle Postupů MAP jsou ustanoveny 4 povinné a dvě volitelné, min. 5 členné pracovní skupiny:

PS pro financování

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro rovné příležitosti

*PS Projektová kancelář*

*PS Regionální identita*

Každá pracovní skupina se musí sejít min. 4 x do roka, kromě povinností, které vyplývají z Postupů MAP, každá skupina řeší navržené implementační aktivity a někteří členové jsou pak současně i garanty či realizátory daných implementačních aktivit. Ve skupinách jsou též diskutována témata pro aktualizaci MAPu, realizaci vzdělávacích besed atd. Členové pracovních skupin též hledají místní lídry v oblasti vzdělávání.

Seznamy místních lídrů, členů PS včetně zápisů jsou uvedeny na webových stránkách projektu:

<https://mashj.cz/pracovni-skupiny-map/d-1120/p1=1145>

### ***Garant vzdělávání***

Garant má zodpovědnost za podaktivity 2.12, 2.13. Samotný garant může být sám lektorem. Za celou dobu projektu by měl vytvořit a zabezpečit všechny vzdělávací aktivity, tzn. workshopy, konference, diskuze s odborníky vždy s ohledem na max. zapojení účastníků. Bude kontrolovat, aby nedošlo ke křížení s DVPP financovaných ze šablon. Měl by nabídnout témata pro všechny cílové skupiny v projektu, ale zejména zaměřené na pedagogické pracovníky. Jeho náplní bude dále oslovovat školy a organizace, zjišťovat témata a vyhledávat vhodné lektory.

#### **4.2.4.2. Administrativní tým**

Administrativní tým, který zodpovídá za řízení projektu včetně servisu pro ŘV, evaluaci a sebehodnocení, podílí se částečně na implementaci. Členem AT je hlavní manažer projektu zodpovídající za činnost odborného a implementačního týmu. Dalšími členy jsou finanční manažer, ekonom a asistent projektu.

##### ***Hlavní manažer projektu***

Hlavní manažer je současně členem administrativního i odborného týmu (AT, OT) a zodpovídá za celkovou realizaci projektu. Zodpovídá za plnění aktivity č. 1 Řízení projektu, dále zodpovídá za podaktivity 2.1, 2.3, 2.9, 3.1, 3.2. Je členem pracovní skupiny pro financování a také ŘV. Koordinuje činnost AT, OT i týmu zodpovědného za implementaci. Hlavní manažer je hlavní kontaktní osobou s ŘO OP VVV, zodpovídá za správnost všech ŽoP a ZoR, včetně všech předkládaných výstupů, za řízení rizik a řízení změn na úrovni projektu. Nese odpovědnost za vedení veškeré dokumentace.

##### ***Asistent projektu***

Asistent projektu vede administrativní agendu projektu dle požadavků manažera projektu (například databáze kontaktů na jednotlivé členy PS, ŘV, RT). Kompletuje dokumentaci projektu, podílí se na kompletaci ZoR a ŽoP Zajišťuje chod kanceláře projektu a komunikuje se členy projektového týmu a dalšími účastníky projektu v případě potřeby. Asistent současně vykonává asistenta pro implementační aktivity. Zde bude komunikovat s garanty a realizátory jednotlivých aktivit.

##### ***Finanční manažer***

Finanční manažer zodpovídá za finanční správnost a platby projektu v souladu s vydaným právním aktem a projektovou žádostí, zodpovídá za vyhotovení všech ŽoP, zároveň zodpovídá za správnost výkazů práce, přehledu čerpaných hodin, případně změn v projektu týkající se rozpočtu, zodpovídá za průběžné čerpání rozpočtu, sleduje čerpání paušálních nákladů, dodržuje správné označení všech účetních dokladů, je v úzkém kontaktu s ekonomem. Dále zodpovídá za podaktivity 2.2, 2.6., 2.7. 2.9.,

##### ***Ekonom***

Ekonom provádí činnosti spojené s výpočtem mezd (platů) pro zaměstnance projektu, vede mzdovou evidenci a výkaznictví a provádí odvody příslušným institucím. Dále vypočítává a zajišťuje srážky z platu (pojistné na sociální a všeobecné zdravotní pojištění zaměstnanců), výpočet a odvod daně z příjmu, včetně systematického vedení a archivování těchto údajů. Dále provádí kontrolu pracovních výkazů po formální stránce. Přihlašuje a odhlašuje zaměstnance na OSSZ a na příslušných zdravotních pojišťovnách a zasílá přehled o platbě pojistného zaměstnavatele na příslušné zdravotní pojišťovny a OSSZ. Průběžně sleduje čerpání přímých nákladů a paušálu.

#### **4.2.4.3. Implementační tým**

Implementační tým, který zodpovídá za samotnou realizaci implementačních aktivit z MAP I. Je složen z garantů a realizátorů jednotlivých aktivit, kteří jsou současně členy PS.

### 4.3. Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

#### Definice dotčené veřejnosti

Dotčenou veřejnost je možné rozdělit do cílových skupin, s nimiž MAP pro Bruntálsko pracuje:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci,
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Zaměstnanci zřizovatelů škol
- Ostatní veřejnost

Uvedené cílové skupiny je možné zapojit do MAP pro Bruntálsko níže uvedenými procesy:

- aktivní informovanost
- zajištění přístupu k informacím
- konzultace (komunikace za účelem sběru připomínek)
- přímá účast v pracovních orgánech MAP

#### **a) Aktivní informovanost**

Aktivní informovanost je zajištěna pro všechny, kteří projeví zájem o MAP pro Bruntálsko. Zájemci dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré výstupy projektu MAP. Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu.

#### **b) Zajištění přístupu k informacím**

Zajištěno především přes webové stránky projektu MAP pro Bruntálsko, které se nacházejí na stránkách nositele projektu MAS Hrubý Jeseník, z.s. (mashj.cz)

#### **c) Konzultace**

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zpracovat je dle požadavků. Všechny výstupy jsou předkládány ke schválení či neschválení Řídícímu výboru MAP.

#### **d) Přímá účast v pracovních orgánech MAP**

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména jako člen Řídícího výboru, jako člen nebo host na jednání pracovních skupin.

### 4.4. Nástroje komunikace

Pro naplnění komunikační strategie je nutné vědět, jaké prostředky bude MAP pro Bruntálsko za tímto účelem využívat.

### ***Webové stránky – Internet***

Základní prostředek pro zveřejňování informací o MAP pro Bruntálsko. Stránky jsou součástí webu zpracovatele MAP (MAS Hrubý Jeseník,z.s.) [www.mashj.cz](http://www.mashj.cz). Zájemci zde najdou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.) Pro projekt MAP byla na webových stránkách zřízena samostatná sekce.

### ***Sociální síť – Facebook***

Sociální síť slouží v rámci projektu jako rychlé kanály pro sdílení okamžitých informací, fotografií ze setkání apod. Je zde prostor pro názory, tipy a nápady.

Byla vytvořena veřejná stránka MAP pro Bruntálsko, kde se uveřejňují jak fotografie ze setkání, důležité informace. Zveřejňování fotografií ze všech akcí a zasedání podléhá schválení všech přítomných účastníků.

### ***Telefonická komunikace***

Pro rychlé zjištění informací v případě akutní potřeby je vhodná i tato forma komunikace.

### ***Elektronická komunikace – email***

Nejpoužívanější dostupná formální komunikace sdílení informací. Zároveň nejpoužívanější při komunikaci mezi aktéry v oblasti vzdělávání na Bruntálsku.

### ***Dotazníková šetření***

Pro zjištění vzdělávacích potřeb v území. Výstupy dotazníků budou taktéž zveřejněny na webových stránkách.

### ***Osobní návštěvy a komunikace***

Osobní komunikace je velmi významnou a cennou formou předávání informací v průběhu celého projektu. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Řadí se zde porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s garanty MAP aj.

### ***Média***

Média jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP a při pořádání akcí. V rámci projektu je nutné zveřejnit 4x do roka informace k projektu v médiích, dále uspořádat setkání s novináři.

Veškeré články a reportáže jsou uchovávané také zde: <https://mashj.cz/napsali-o-nas/d-1124/p1=1246>

Kromě toho vychází nepravidelně i tzv. Klokanův oběžník, kde je podstatné shrnutí aktivit za poslední období.

## **4.5. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko**

### **1. Odborné semináře**

V roce 2016 proběhly dva semináře.

**První seminář** byl realizován 13. 9. 2016 na téma Strategické řízení a plánování ve školách. Byl určen pro vedoucí pracovníky ve vzdělávacích zařízeních. Účastnili se ředitelé škol a školek a jejich zástupci. (lektor Mgr. Michal Žitňanský)

**Druhý seminář** byl určen pro vedoucí pracovníky ve školství a jejich zřizovatele a byl uskutečněn 29. 9. 2016. Tento seminář byl zaměřen na hodnocení kvality výuky. (lektor Mgr. Leoš Tesárek)

**Od září do prosince 2017 se uskutečnily další odborné semináře a kurzy.**

- Vedení třídnické hodiny – (lektorka Mgr. Marie Komárová, termín 31. 8. 2017)
- Jak předcházet stresujícím situacím – (lektor Mgr. Lubomír Pelech, termín 26. 10. 2017)
- Práce s dvouletými dětmi - (bude upřesněno). Je určen pro školy, které o tuto podporu nežádaly ze šablon.\*<sup>1</sup>
- Obtížný hovor a jeho vedení (lektorka Mgr. Monika Fojtáčová, termín 28. 11. 2017)
- Logopedická prevence u dětí předškolního věku v délce 80 hodin. (lektorky Mgr. Jarmila Válková, Irena Vochyánová) Účastníci zde získají akreditaci - certifikát Preventista z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Využijí ho ty školy, které o tuto podporu nežádaly v rámci šablon.\*<sup>1</sup>

*\*<sup>1</sup> Pozn.: Ze šablon školy žádaly především personální podporu a dále vzdělávání pedagogů v oblastech, které jim byly určeny jako prioritní na základě dotazníkového šetření MŠMT v prosinci 2016. Tím vyčerpaly možné finanční prostředky a na tato potřebná témata již nevyšlo.*

### **2. Sdílení her pro MŠ (Hrej si a uč se s Klokanem)**

Cílem této aktivity byl nákup her (vědomostní, rozvíjející a v neposlední řadě zábavné) dále se pak hlavně tímto prostředkem podporuje rozvoj partnerství mezi MŠ. Cílovou skupinou jsou děti. Hry jsou používány také pro soutěžní účely v rámci setkávání MŠ. Pilotní ověřování proběhlo od září 2017. Její další realizace pak je součástí Akčního plánu MAP na roky 2018 - 2023.

### **3. Grantový program Aktivity spolupráce v MAP pro vzdělanější region**

#### **Pilotní program pro ověření spolupráce MAP**

Cílem tohoto programu je účelně využít finanční prostředky MAP. Projekt cílí na zlepšení řízení a vzdělávání v MŠ a ZŠ, prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v území, kteří se zabývají vzděláváním a péčí o děti do 15 let.

Aktivity mají zejména podporovat a rozvíjet spolupráci zaměřenou na vzdělávání a práci s dětmi do 15 let. Podporují se jak stávající akce, které mají tradici, tak i nové aktivity. Mezi typové podporované aktivity patří např.: spolupráce knihovny a školy – čtenářské dny,

spolupráce školy a dobrovolných hasičů – návštěva dětí a prohlídka hasičské techniky, nepostupové vědomostní či sportovní olympiády nezařazené v systému MŠMT, obecní dětské dny, drobné projekty škol apod. Podpořeny jsou projekty, na které mohou spolupracující subjekty požadovat od 5 000,- Kč do 30 000,- Kč.

V rámci tohoto programu chceme ověřit schopnost subjektů v území naplňovat spolupráci a vytvářet partnerství. Dále vytvořit podmínky pro vznik nových aktivit spolupráce.

Mezi první vlaštovky tohoto programu patří např. spolupráce MŠ při organizování plaveckých kurzů pro předškolní děti. V závěru kurzu mohou děti poměřit své síly a dovednosti v závodech a soutěžích. Provozovatel plaveckého zařízení pak může nabízet obdobné kurzy pro další MŠ a ZŠ.

Nové aktivity spolupráce, které se v tomto programu osvědčí, se promítnou do Akčního plánu na roky 2018 – 2020, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

#### **4. Vlastní dotazníkové šetření**

V rámci činnosti pracovních skupin bylo realizováno dotazníkové šetření pro mateřské a základní školy. Pracovnice pro komunitní plánování pak realizovala dotazníkové šetření mezi dalšími mimoškolními subjekty, které se zabývají vzděláváním či prací s dětmi do 15 let. Byly vytvořeny celkem tři dotazníky. První dotazník byl vyhotoven ve dvou verzích. Zvláště pro MŠ a zvláště pro ZŠ. Realizace dotazníkové šetření se uskutečnila v lednu a únoru 2017, vlastní vyhodnocení pak v březnu 2017. Výstupy se promítly do Akčního plánu na roky 2018 - 2023, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu

První dotazník se věnoval výzvě podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Cílem bylo zjistit, které šablony byly nejčastěji zvoleny, a jak jsou MŠ a ZŠ spokojeny s nabízenými aktivitami, kolik učitelů bude zapojeno a termín realizace.

Počty realizovaných aktivit a zapojených škol jsou uvedeny přehledně v Akčním plánu.

Pro plánovanou navazující výzvu (šablony 2) školy nejčastěji uvádějí pokračování současných personálních šablon. Mateřské školy uvítají vzdělávání se zaměřením na logopedii, rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky, polytechnickou výchovu a rozvoj tvořivosti. Základní školy pak pokračování doučování a navíc zahraniční jazykové vzdělávání, pracovní a výtvarné činnosti, podporu školních zahrad a sportovišť.

Druhý dotazník byl zaměřen na spolupráci, vzdělávání kurzy pro pracovníky škol, inovace ve výuce cizích jazyků a investice do škol.

Investiční akce jsou zvláště uvedeny v příloze. 1 Investiční priority Strategického rámce a taktéž ve vlastním Akčním plánu.

Odpovědi týkající se vzdělávacích akcí, byly podkladem pro pracovní skupiny, kde byla definována základní témata pro podzimní vzdělávací semináře.

Velký důraz byl kladen na otázky týkající se spolupráce škol se školami, obcemi, dalšími subjekty, rodiči.

Většina škol spolupracuje min. se svou zřizovatelskou obcí, ale často s dalšími školami a místními spolky. Zapojení rodičů je nejsilnější u dětí předškolního věku, později zájem ochabuje. Nejedním ředitelem si posteskl nad slábnoucí základnou aktivních rodičů. Tyto odpovědi byly velmi přínosné pro



jednání pracovních skupin v roce 2017, neboť na základě těchto podkladů, byla vedena rozvinutá debata a vzniklo větší množství podnětů pro tvorbu Akčního plánu.

Pracovnice pro komunitní plánování oslovila se svým dotazníkem 10 subjektů, zejména z řad nestátních neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním či péčí o děti do 15 let věku. V území je samozřejmě více spolků, které se věnují práci s dětmi této věkové kategorie, ovšem je to spíše okrajová záležitost (např. pořádání obecních dětských dnů, hasičské dny atd.).

Otázky se týkaly aktivit, které jednotlivé subjekty realizují. Mezi nejčastějšími odpověďmi byly volnočasové aktivity nebo jednodenní výlety s dětmi, dále doučování, společné aktivity s dětmi, sportovní a výtvarné činnosti apod. Všichni dotazovaní chtějí své aktivity zachovat a mnozí i rozšiřovat o další. Dále, kromě jedné organizace, mají všechny široké spektrum spolupracujících subjektů, jako jsou školy, SVČ a další. Mezi největší překážky je uváděn nedostatek finančních prostředků, ale i nezájem rodičů o trávení volného času svých dětí. V území Bruntálska tyto organizace definují překážky jako specifické z hlediska své pohraniční polohy a horší dopravní dostupností, dále vysokého podílu nezaměstnaných lidí a z toho i ve větší míře plynoucích důsledků jako je nízká ekonomická úroveň života a materiální chudoba rodin.

Mezi největší nedostatky práce s dětmi uvádějí některé organizace chybějící včasnou péči v rodinách dětí s návazností na předškolní klub dětí, které nenavštěvují předškolní zařízení. Dále chybějící dostatečnou nabídku aktivit v době svátků a volna, komplexní prevenci na školách a v dalších typech skupin, využití dobrovolníků a specifických programů. Upozorňují také na nízkou informovanost o aktivitách v rámci jedné oblasti, ale i meziresortní spolupráci (např. školy a neziskové organizace). Taktéž chybí bezplatná místa ke sportovnímu vyžití dětí. Mezi organizacemi však nepanuje shoda v tom, zda je v území dostatečná nabídka volnočasových aktivit či nikoliv.

Ve větší míře je s těmito organizacemi navázána spolupráce v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách, kde pod vedením pracovníků Agentury pro sociální začleňování vznikají strategické plány pro dané lokality.

Detailní výsledky dotazníkového šetření jsou zveřejňovány na stránkách projektu:

<http://mashj.cz/pracovni-skupiny-map/>

#### **4.6. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II.**

Implementační aktivity – jedná se o aktivity vycházející z akčního plánu do roku 2022. Za každou aktivitu je zodpovědný garant a realizátor jednotlivých aktivit. Ti často vycházejí ze členů pracovních skupin, popřípadě dalších osob jim doporučených.

**Canisterapie** – vzdělávací program zaměřený na přírodovědné vzdělávání, zejména práce se zvířaty a jejich chování. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ

**Poznáváme svět koní** – obdobná aktivita jako Canisterapie – zaměřeno na koně a práce s nimi. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ

**Turnaje v deskových hrách** – školní turnaje v deskových hrách v MŠ a na I. stupni ZŠ (ŠD). U ZŠ proběhlo pak regionální kolo. Hry byly zaměřeny na logické uvažování a postřeh. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ. Tato aktivita navazuje na sdílení her pro MŠ a ŠD.

**Finanční gramotnost** – do jednotlivých projektových dnů byli zapojeni žáci 5. a 7. tříd 4 základních škol. Po celý den pod vedením zkušených lektorů měli simulovat rodinný rozpočet, dle věků žáků byla i náročnost při sestavování rozpočtů. Cílem bylo zvýšit matematickou gramotnost s ohledem na budoucí občanský život. Druhotný rozměr je i zlepšit špatnou sociálně ekonomickou situaci části obyvatel v regionu, kteří spadají do dluhových pastí, právě díky velmi malé finanční gramotnosti.

**Myslivost pro MŠ** – kurzy poznávání místní přírody ve spolupráci s Okresním mysliveckým spolkem. Cílovou skupinou byly děti předškolního věku

**Týden vědy** – Ve spolupráci se Všeobecným gymnáziem v Bruntále byly pro žáky připraveny vzdělávací workshopy zaměřené na fyzikální a chemické experimenty. Celkově měla akce význam podpořit zájem žáků o přírodovědné vzdělávání a netradiční formou fyzikálních a chemických pokusů. Učitelé ZŠ mohli přebrat nové poznatky od středoškolských pedagogů, což se může příznivě projevit ve kvalitě výuky přírodovědných předmětů na dotčených ZŠ.

**Veletrh volnočasových aktivit** – ve spolupráci se Střediskem volného času byl vždy na začátku září uspořádán Veletrh volnočasových aktivit, kde byla umožněna prezentace všech poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání. Akce byla určena široké veřejnosti. První rok, 2018, byla akce uskutečněna jen v Bruntále, další rok i ve Vrbně pod Pradědem, čímž se akce stala dostupnější i pro region Vrbenka.

**Malé projekty spolupráce** – Již během projektu MAP I. byla pilotně otestována výzva na podporu výzev jednotlivých škol. Každý projekt musel nést prvky spolupráce a tématem v oblastech podporovaných v MAP. V letech 2018 a 2019 byly spuštěny výzvy v projektu MAP II., které byly naplněny. Jednotlivé aktivity vytvořily pestrou paletu aktivit za měřených např. na místní historii – reg. identitu, mezigenerační sounáležitost, podporu přírodovědného vzdělávání atd.

**Do velké školy bez obav** – v roce 2018 byla vyhlášena výzva pro základní školy zaměřena na usnadnění přechodu z malotřídních ZŠ do úplných ZŠ. Ve výzvě byl podpořen jeden přijatý projekt. V roce 2019 nebyla výzva vyhlašována.

**Mezigenerační setkání** – spolupráce základních škol s domovy seniorů. Setkání pomáhá ke zlepšení vztahů mezi generačně rozdílnými skupinami, k vzájemnému pochopení a porozumění.

**Exkurze** - v rámci podpory čtenářské gramotnosti byly realizovány dvě exkurze. V září 2019 byla uspořádána do Moravské zemské knihovny v Brně a dále do Památníku písemnictví v Rajhradě. Další exkurze proběhla v únoru roku 2020 do Ostravy na Knižní festival – účastníci z řad pedagogů a pracovníků knihoven se mohly seznámit s nejnovějšími knižními tituly, autory současné literatury atd. Obě akce tak přispěly k novým poznatkům ve výuce českého jazyka a literatury.

#### **Vzdělávací workshopy, diskuze, semináře:**

**Podpora škol v plánování** – semináře pro vedoucí pracovníky ve školství k naplnění podaktivity 2.7, září/říjen 2018 (PaedDr. Michaela Hradilová).

**Semináře v rámci činnosti koordinátora asistentů pedagoga** – v rámci této dlouhodobé činnosti byly v roce 2019 uspořádány pro asistenty pedagoga tři odborně vedené, vzdělávací semináře zaměřené na poruchy učení a chování (Mgr. Martina Hradilová, Mgr. Lenka Bínová) dále na platnou legislativu (JUDr. PhDr. Jiří Svoboda).

#### **Workshopy:**

- a) Využití tabletů ve vzdělávání 9/2019 - určeno pro učitele ZŠ, rozvoj digitálních technologií a jejich správné využití při výuce

- b) Malá technická univerzita – určeno pro pedagogy z MŠ – práce ze stavebnice k rozvoji polytechnického vzdělávání.
- c) *3D tisk* – praktický workshop realizovaný ve spolupráci se Střední průmyslovou školou v Bruntále. Účastníci se seznámili se softwarem k tvorbě 3D modelů, materiálem a různými typy 3D tiskáren.
- d) *Vánoční tvoření* - Odborně vedený workshop nejen pro pedagogy ale i širokou veřejnost k rozvíjení zručnosti a tvořivosti.
- e) *Infekční a parazitární onemocnění* – Odborně vedená diskuze k nejčastějším onemocněním u dětí předškolního věku určené pro rodiče dětí a pedagogy v MŠ

**Soutěže:**

- a) *Maluj místo, kde žiješ, kde to máš rád* – výtvarná soutěž pro žáky ZŠ na podporu regionální identity.
- b) Výtvarné soutěže v době coronavirových prázdnin: Nenudím se, čtu, Malované čtení
- c) *Kuchařka* – tady vařím já

**Dotazníková šetření:**

- a) Popis potřeb škol – dotazník (prosinec 2018 – únor 2019) pro všechny školy, výstup Agregovaný popis potřeb škol
- b) Popis potřeb škol – aktualizace strategických a akčních plánů škol (leden – březen 2020)

## **5. Přílohy**

### **A. Příloha č. 1: INVESTIČNÍ PRIORITY**

### **B. Příloha č. 2: AKČNÍ PLÁN NA ROKY 2018 – 2022**



## Příloha č. 1 Investiční priority škol

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, včetně dalších potřeb škol, které prozatím nejsou podporovány, zpracovaný pro ORP Bruntál

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál IČO: 70645558 REDIZO: 600132005 IZO ZŠ: 102008957	Obnova školního dvora	200 000	2017	9.1						
IZO ZŠ: 102008957	Odborná učebna fyziky a chemie	900 000	2020	4.4, 9.3		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008957	Učebna biologie	700 000	2021-2023	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008957	Učebna zeměpisu	400 000	2021-2023	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008957	Učebna cizích jazyků	800 000	2020	4.4., 6.6, 9.4	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008957	Učebna informatiky	600 000	2022 - 2024	3.5,4.4, 9.4.				x	x	
IZO ZŠ: 102008957	Obnova a zřízení školních šaten	500 000	2017-2018	9.2						
IZO ŠD: 119500264	Obnova a zřízení školní družiny	250 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.2						



IZO ZŠ: 102008957	Zájmová činnost – sportovní	700 000	2016-2021	7.2						
IZO ZŠ: 102008957	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací	500 000	2016-2021	7.2						
IZO ZŠ: 102008957	Oprava střechy - obě budovy	6 000 000	2020-2022	9.1, 1.1.						
IZO ZŠ: 102008957	Sociální zařízení v budovách ZŠ	900 000	2021 - 2023	9.2,1.1						
IZO MŠ: 119501759	Sociální zařízení v budovách MŠ	900 000	2020 - 2022	9.2,1.1					x	
IZO MŠ: 119501759	Vybavení tříd v MŠ	170 000	2020 - 2022	1.2, 2.3.						
IZO MŠ: 119501759	Výměna podlahy v MŠ	150 000	2020-2022	1.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008957	Bezbariérovost	300 000	2020	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008957	Modernizace knihovny	150 000	2018-2019	9.1, 3.5.						
IZO ZŠ: 102008957	Modernizace školní jídelny a kuchyně	180 000	2020	9.2						
Základní škola Bruntál, Cihelní 6, IČO: 66145309, REDIZO: 600131807 IZO ZŠ: 102008281	Bezbariérový přístup - výtah	3 000 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008281	Zajištění konektivity – optické kabely v budově školy, zavedení internetových přípojek do tříd, učeben a kabinetů, (projekt realizován)	900 000	2017 - 2019	4.4, 9.4				x	x	



IZO ZŠ: 102008281	Vybavení do učebny výpočetní techniky; Klíčové kompetence: Práce s digitálními technologiemi (projekt realizován)	800 000	2017–2019	4.4, 9.4				x	X	
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace učebny fyziky – nový nábytek, rozvod NN pro výuku do lavic, učební pomůcky pro výuku fyziky, interaktivní technika; Klíčové kompetence: Přírodní vědy (projekt realizován)	600 000	2017–2019	9.3, 4.4.		x			x	
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace dílenského pracoviště – pracovní stoly pro žáky, pracovní stůl pro učitele; Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory (projekt realizován)	100 000	2017–2019	4.4, 9.4.			x		x	



IZO ZŠ: 102008281	Úpravy venkovního prostanství v areálu zařízení ZŠ (projekt realizován)	<del>600 000</del>	2017 - 2019	9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008281	Zřízení a vybavení dílny k výuce šití (klíčové kompetence, technické a řemeslné obory)	400 000	2020 - 2021	4.4., 9.1, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008281	Rekonstrukce školního sportoviště (projekt realizován)		2018 -2020	4.4, 7.1,9.1,						
IZO ZŠ: 102008281	Venkovní školní učebna - velká zahrada		2018 -2020	4.4, 9.3.		x				
IZO ZŠ: 102008281	Učebna chemie – renovace (projekt realizován)		2018 -2020	4.4, 9.3.		x				
IZO ZŠ: 102008281	Atrium pro školní družinu (projekt realizován)		2018 -2020	7.1, 9.1,						
IZO ZŠ: 102008281	Nábytek do školní dílny		2018 -2020	4.4, 9.3.			x			
IZO ZŠ: 102008281	Renovace školní knihovny pro výuku i čtenářské dílny		2018 -2020	3.5, 9.2.	x			x		
IZO ZŠ: 102008281	Vybudování druhé jazykové učebny (projekt realizován)		2018 -2020	4.4, 6.6, 9.4.	x			x		
IZO ZŠ: 102008281	Mobilní počítačová učebna (projekt realizován)		2018 -2020	3.5, 4.5, 9.4.				x		



IZO ZŠ: 102008281	Inovace počítačové techniky na škole (projekt realizován)		2018 -2020	4.4, 9.4.				x		
IZO ŠJ: 119500035	Školní jídelna - vzduchotechnika		2018 -2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008281	Vybudování prostor pro společné aktivity s MŠ		2020-2023	9.2.						
IZO ZŠ: 102008281	Vybudování malého multifunkčního hřiště		2020-2023	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace šaten pro žáky		2020-2023	9.2.						
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace sborovny	400 000	2020-2023	9.2.						
IZO ZŠ: 102008281	Herní prvky na malou zahradu pro 1.stupeň a školní družin		2020-2023	9.1.						
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace učebny hudební výchovy		2020-2023	4.4, 7.1, 9.2.						
ZŠ Bruntál, Jesenická 10, IČO: 00852805 REDIZO: 600131793 IZO ZŠ: 102008248	Laboratoř biologie	850 000	2020 - 2022	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Interaktivní učebna fyziky a chemie	1 800 000	2020 - 2022	4.4, 9.3.	x	x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Počítačová a jazyková učebna 1	1 800 000	2020-2022	4.4,9.4, 6.6	*			*	*	
IZO ZŠ: 102008248	Počítačová a jazyková učebna 2	1 779 600	2020 - 2022	4.4, 9.4, 6.6	x			x	x	





IZO ZŠ: 102008248	Rekonstrukce a vybavení učebny pracovních činností - cvičná kuchyňka	900 000	2020 - 2022	4.4, 9.2,			x			
IZO ZŠ: 102008248	Zajištění bezbariérovosti	340 000	2020 - 2022	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008248	Multifunkční společenské centrum školy	1 200 000	2020 - 2022	4.4,7.1, 9.4.	x			x		
IZO ZŠ: 102008248	Zelená střecha	1 000 000	2019 -2020	9.1, 9.3		x	x			
IZO ZŠ: 102008248	Přírodní výuková zahrada s učebnou	1 200 000	2020 - 2022	4.4, 9.3,		x	x		x	
IZO ZŠ: 102008248	Přírodní výuková zahrada (vnitřní atrium) - zastřešení	2 000 000	2020 - 2022	4.4, 9.3		x	x		x	
IZO ZŠ: 102008248	Multimediální vzdělávací stěna	200 000	2020 - 2022	9.2, 4.5	x	x		x		
IZO ZŠ: 102008248	<del>Přírodovědná učebna (kombinovaná posluchářská)</del>	<del>1 000 000</del>	<del>2017 - 2018</del>	<del>4.4, 9.3.</del>		*		*	*	
IZO ZŠ: 102008248	Projekční a zobrazovací technika do tříd	700 000	2018 - 2022	9.2, 4.5	x	x		x		
IZO ZŠ: 102008248	Audiovizuální technika pro přednáškovou/prezentační místnost	200 000	2018 - 2022	9.2, 4.5	x			x		
IZO ZŠ: 102008248	<del>oprava havarijního stavu velké tělocvičny</del>	<del>1 250 000</del>	<del>2018 - 2020</del>	<del>9.1.</del>						



IZO ZŠ: 102008248	Oprava havarijního stavu malé tělocvičny	650 000	<del>2018 – 2020</del>	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Kompletní rekonstrukce venkovních sportovišť: retoping atletické dráhy, rekonstrukce kurtů, sportoviště pro vrh koulí, skok do dálky a ostatní.	3 000 000	2018 – 2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Počítačová konektivita	1 900 000	2018 – 2020	9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008248	Venkovní vybavení pro školní družinu	2 000 000	2020 - 2025	9.1						
IZO ZŠ: 102008248	Úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení ŽŠ	200 000	2020 - 2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Výměna střešních oken, prostory půdní vestavby a kontrola střešní izolace.	<del>1 200 000</del>	<del>2018 – 2020</del>	<del>9.1.</del>						
IZO ZŠ: 102008248	Oprava průsaků vodorovných střeš ve vstupním traktu	500 000	2020 - 2025	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Prevence teplotních stresů (Venkovní odpočívárna)	500 000	2020 - 2025	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Dopravní hřiště	2 000 000	2020 - 2025	9.1.						



IZO ZŠ: 119500019	Zdravá družina - Street work-out hřiště	500 000	2020 - 2025	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102868093	Hygienické zázemí školní jídelny pro žáky a učitele	500 000	2020 - 2025	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Rozšíření a modernizace šaten (I. a II. stupeň, šatny TV, pracovní činnost, cvičná kuchyňka, kabinety učitelů)	2 000 000	2020 - 2025	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Multifunkční hřiště s balančními prvky	2 000 000	2020 - 2025	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ : 102008248	Obnova posilovny	400 000	2020 - 2025	7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Za bezpečnější školu (rozšíření RFID systému)	1 000 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Za bezpečnější školu (uzavření vstupů do školy – vybudování bezpečnostní zóny + čipový systém)	2 000 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ŠJ: 102868093	Vybudování výdejny zdravé výživy	300 000	2020 - 2025	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Přístřešky pro kola - kolárna	800 000	2020 - 2025	9.2.						
IZO ŠJ: 102868093	Rekonstrukce školní kuchyně	5 000 000	2020 - 2025	9.2.						



IZO ŠJ: 102008248	Oprava asfaltového povrchu v zahradě školy	600 000	2020 - 2025	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Vybudování bezbariérového WC	300 000	2018 - 2020	4.4, 9.2					x	
IZO ZŠ: 102008248	Zřízení učebny pro výuku polytechnické a výtvarné výchovy	1 500 000	2018 - 2025	4.4, 9.4			x	x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Vybavení odborné učebny: Učebna cizích jazyků	1 000 000	2018 - 2020	4.4, 6.6	x				x	
IZO ZŠ: 102008248	Vybavení odborné učebny: Anglický klubík	200 000	2018 - 2020	4.4, 6.6	x				x	
IZO ZŠ: 102008248	Vybavení Interaktivní učebny	1 200 000	2018 - 2020	4.4, 6.6, 9.3	x	x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace školní knihovny pro výuku i čtenářské dílny	800 000	2018 - 2025	3.5, 9.2	x			x		
IZO ZŠ: 102008248	Koncertní atrium – rekonstrukce vnitřního atria školy	2 800 000	2018 - 2025	9.1				x		
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace učeben a vybavení kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP	1 000 000	2018 - 2025	4.4, 4.5, 9.1		x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace a vybavení tříd ŠD včetně herních a didaktických pomůcek	200 000	2018 - 2025	4.4, 4.6, 7.1, 7.4, 9.2					x	



IZO ZŠ: 102008248	Modernizace Sborovny	200 000	2018 - 2025	9.2						
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace ateliéru výtvarné výchovy	1 500 000	2018 - 2025	7.1, 9.2			x		x	
IZO ZŠ: 102008248	Rekonstrukce skladu učebnic	300 000	2020 - 2025	9.2						
IZO ZŠ: 102008248	Oprava oplocení a zdí kolem sportovního areálu ZŠ	1 000 000	2020 - 2025	9.1						
IZO ZŠ: 102008248	Rekonstrukce úložného prostoru pro výuku pracovních činností ve sportovním areálu ZŠ	200 000	2020 - 2025	9.1						
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace a vybavení učebny pracovních činností	500 000	2020 - 2025	4.4, 9.2.			x			
IZO ZŠ: 102008248	Nová podlahová krytina 4. podlaží 2. stupně	150 000	2020 - 2025	9.2						
IZO ŠJ: 102868093	Školní jídelna - vzduchotechnika	1 000 000	2020 - 2025	9.2					x	
IZO ZŠ: 102008248	Oprava školního rozhlasu včetně systému zvonění	500 000	2020 - 2025	9.2						
IZO ZŠ: 102008248	Zájmová činnost: keramická pec, hrnčířský kruh	200 000	2020 - 2025	9.2.			x			
IZO ZŠ: 102008248	Školní automobil	400 000	2019 - 2025	9.2.						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IZO ZŠ: 102008248	Odborná učebna – ruční práce	500 000	2019 - 2025	4.4., 9.2.			x	x		
IZO ZŠ: 102008248	Multimediální učebna	2 000 000	2020 - 2025	4.4.,9.2.	x	x		x		
IZO ZŠ: 102008248	Multifunkční učebna	2 000 000	2020 - 2025	4.4.,9.2.	x	x		x		
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace učebny chemie	1 500 000	2020 - 2025	4.4.,9.3.		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace učebny biologie	1 500 000	2020 - 2025	4.4.,9.3. ,		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace učebny přírodopisu	1 500 000	2020 - 2025	4.4.,9.3. ,		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Posluchárna	1 500 000	2020 - 2025	4.4.,9.2.	x	x		x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace učebny zeměpisu	1 500 000	2020 - 2025	4.4.,9.3. ,		x		x		
IZO ZŠ: 102008248	Modernizace učebny Hudební výchova	1 500 000	2020 - 2025	4.4.,7.1. ,9.2	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Jazyková učebna 1. stupeň	1 800 000	2020 - 2025	4.4.,6.5. ,6.6.,	x			x		
IZO ZŠ: 102008248	Vybudování výstavní síně	1 800 000	2020 - 2025	4.4.,9.2.			x			
IZO ZŠ: 102868093	Modernizace školní jidelny	3 800 000	2020 - 2025	9.2						
IZO ZŠ: 102008248	Uzavření vstupního areálu školy – zabezpečení školy	3 000 000	2020 - 2025	9.1.,						
IZO ZŠ: 102008248	Rekonstrukce a modernizace kanceláří školy	3 000 000	2020 - 2025	9.2.,						
IZO ZŠ: 102008248	Větrací a klimatizační systém	5 000 000	2020 - 2025	9.1.,					x	



	ve třídách a kabinetech školy									
IZO ZŠ: 103480340	Pravidelná modernizace i prostá obnova HW v učebnách ICT (nutná obměna co 4 roky, cena za rok)	250 000	2018	4.4, 4.5, 9.4.				x	x	
IZO ZŠ: 103480340	Modernizace jazykových učeben	1 000 000	2018	4.4, 6.6.	x				x	
IZO ŠJ: 103480803	Modernizace provozu školní jídelny	3 000 000	2018	9.2.						
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: Základní škola Bruntál, Školní 2 IČO: 00852783 RED IZO: 600132102  IZO ZŠ: 102008264	Modernizace odborné učebny: Fyzika- Chemie (projekt v realizaci/realizováno)	489 976,-	2017-2019	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace odborné učebny: Přírodopis – Zeměpis (projekt v realizaci/realizováno)	611 230,-	2017-2019	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Informatika	705 806,-	2017-2019	3.5,4.4, 9.4		x		x	x	



	<i>(projekt v realizaci/realizováno)</i>									
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Digitální technologie <i>(projekt v realizaci/realizováno)</i>	713 218,-	2017-2019	3.5,9.4, 4.4		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Cizí jazyky <i>(projekt v realizaci/realizováno)</i>	732 709,-	2017-2019	4.4,6.6	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Dřevo-zpracování a kovo-dílna <i>(projekt v realizaci/realizováno)</i>	644 569,-	2017-2019	9.3,5.3, 4.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008264	Zajištění vnitřní konektivity <i>(projekt v realizaci/realizováno)</i>	436 187,-	2017-2019	4.4,9.4				x		
IZO ZŠ: 102008264	Zajištění bezbariérovosti <i>(projekt v realizaci/realizováno)</i>	Investováno 237 523,- z celkové částky 762 477,-	2017-2019	4.4, 9.1					x	





IZO ZŠ: 102008264	Modernizace učeben a vybavení kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP (projekt v realizaci/realizováno)	Investováno 100 000,- z celkové částky 1 900 000,-	2017-2019	4.4,4.5, 9.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Vnitřní atrium školy (projekt v realizaci/realizováno)	3 000 000,-	2017-2019	9.1,5.3	x	x	x	x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Školní hřiště – sportovní areál	3 000 000,-	2017-2019	9.1,4.4, 7.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení kmenových tříd projekční a zobrazovací technikou	1 500 000,-	2017-2019	4.5, 9.2	x	x	x	x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace sborovny	500 000	2020 - 2023	9.1.						
IZO ZŠ: 102008264	Spojovací chodba mezi budovou školy a tělocvičnou	6 000 000,-	2017-2020	9.1					x	
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace a vybavení multimediální učebny pro DVPP	700 000,-	2017-2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1,4.2, 4.4, 7.1,7.3, 9.4	x	x	x	x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Podpora DVPP zaměřená na začlenění žáků a	250 000,-	2017-2019	7.1,4.1	x	x	x	x		



	dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem									
IZO ZŠ: 102008264	Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů (vyučujících nejen cizí jazyk – CLIL)	2 000 000,-	2017-2019	6.1,6.2, 6.3,6.4	x	x	x	x		
IZO ŠD:119500531	Modernizace zahrady pro školní družinu a oplocení	500 000,-	2017-2019	9.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Rozšíření a modernizace cvičné kuchyňky, kabinetů učitelů, zařízení pro údržbu, jídelny a kuchyně	3 300 000,-	2017-2019	4.4, 9.2			x		x	x
IZO ZŠ: 102008264	Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce – exkurze, tvorba fiktivních firem	100 000,-	2017-2019	5.3	x		x	x		
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace budovy školní tělocvičny (okna, zateplení, obložení) (projekt realizován)	Investováno 700 000,- z celkové částky 800 000,-	2017-2019	9.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace úložných prostor na nářadí TV	160 000,-	2017-2019	9.2					x	x



IZO ZŠ: 102008264	Modernizace školní žákovské knihovny – čtenářské dílny	200 000,-	2017-2019	3.5,3.3	x				x	x
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace a vybavení auly – společenský a vzdělávací prostor budovy	500 000,-	2017-2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 7.1,7.3, 9.4	x	x		x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Školní psycholog a speciální pedagog	1 345 680,-	2018-2020	4.2,4.3, 4.6,4.5, 5.1						
IZO ZŠ: 102008264	Vybudování školních pozemků, oplocení	600 000,-	2017-2019	4.1,4.2, 4.4,9.3, 4.5		x	x		x	x
IZO ŠD:119500531	Modernizace a vybavení tříd ŠD	150 000,-	2017-2019	4.4,4.6, 7.4,9.2					x	x
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace IČO: 60802669 REDIZO: 600026086 IZO ZŠ: 102020167	Rekonstrukce vyřazené kotelny na tělovýchovné zařízení	3 000 000	2017-2020	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102020167	Jazyková učebna	300 000	2017	4.4, 6.6.	x		x	x	x	
IZO ZŠ: 102020167	Bezbariérovost školy	500 000	2018	4.4, 9.1					x	
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3, IČO: 60780550, RED IZO: 107620065 IZO MŠ: 600130924	Lesní klub	600 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 7.1		x				
IZO MŠ: 600130924	Sportovní hřiště a fitness	450 000	2018 - 2020	1.1,1.2 7.1, 9.1.						



IZO MŠ: 600130924	Přírodní zahrada	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2		x				
Název: Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9 IČO: 607 805 17 RED IZO: 600130967 IZO: 107620120	Rekonstrukce příjezdové cesty	250 000	2020 - 2022	1.1., 9.1.						
IZO MŠ: 107620120	Rekonstrukce chodníků v areálu MŠ včetně zahrady	450 000	2020-2022	1.1., 9.1.						
IZO MŠ: 107620120	Rekonstrukce umývárny a záchodků 5 tříd	1 800 000	2020-2022	1.1., 9.1.						
IZO MŠ: 107620120	Multimediální učebna – interaktivní tabule	100 000	2020 -2022	1.1., 9.1.						
IZO MŠ: 107620120	Zahrada – obměna herních prvků /polytechnická výchova/	250 000	2020-2022	1.1., 9.1.			x			
IZO MŠ: 107620120	Zahrada – výsadba stromů a keřů /ekologická výchova/	150 000	2020-2022	1.1., 9.1.						
IZO MŠ: 107620120	Zřízení infrastruktury pro děti v MŠ	850 000	2020-2022	1.1., 9.1.						
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23 IČO: 62352768 RED IZO: 600 131 491 IZO MŠ: 107 620 146	Rozvoj polytechnické výchovy – přístavba učebny, herny	2 000 000	2018 - 2022	1.1, 1.2, 2.1,9.4.			x			
IZO MŠ: 107 620 146	Přírodní učebna se zahradou	500 000	2018 - 2022	1.1, 1.2, 9.1.		x				



	(badatelská činnost – zahrada hrou)									
IZO MŠ: 107 620 146	Bezbarierová mateřská škola	500 000	2018 - 2022	1.1, 4.4.					x	
IZO MŠ: 107 620 146	Školní zahrada – modernizace školní zahrady, vybavení herními prvky	1 500 000	2018 - 2022	1.1, 7.1,9.1.						
IZO MŠ: 107 620 146	Dopravní hřiště	500 000	2018 - 2022	1.1., 9.1						
IZO MŠ: 107 620 146	Hřiště – propojení se zahradou MŠ, nový povrch	1 500 000	2018 - 2020	1.1, 7.1,9.1.						
IZO MŠ: 107 620 146	Zateplení budovy, fasáda	950 000	2018 - 2022	1.1,9.1.						
IZO MŠ: 107 620 146	Nová střecha – výstavba sedlové střechy (půdní vestavba a její zařízení - dramatická výchova, přednáškový sál, herna	3 000 000	2018 - 2020	1.1, 2.1, 7.1, 9.1,9.4.						
IZO MŠ: 107 620 146	Modernizace stravovacího provozu	250 000	2019 - 2022	1.1., 9.2						
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7, IČO:62352776 RED IZO: 600130941 IZO MŠ: 107620090	Víceúčelové sportovní hřiště s pryžovou dop. plochou	650 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.						



IZO MŠ: 107620090	Přírodní učebna	750 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.3.	x	x				
IZO MŠ: 107620090	Otevřená dílnička pro polytechniku v MŠ (půdní vestavba)	570 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.4.		x		x		
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21, IČO: 637 31 398 REDIZO: 600130932 IZO MŠ: 107 620 073	Zahrada- obměna herních prvků, nové aktivity - ekologická výchova, polytechnická výchova	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.1.		x	x			
IZO MŠ: 107 620 073	<i>Interaktivní učebna (projekt realizován)</i>	<del>150 000</del>	<del>2018 - 2020</del>	1.1, 1.2, 2.1, 4.5,4.4., 6.7,9.1.				x		
IZO MŠ: 107 620 073	Přírodní učebna	500 000	2018	1.1, 9.1		x				
Základní škola a Mateřská škola Děřichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70984581 REDIZO:600132056 IZO ZŠ:102 008 035	Zřízení učebny pro environmentální výchovu, polytechnickou výchovu-řemeslná dílna) – stavební úpravy nevyužité budovy	3 000 000	2017-2018	4.4, 9.3, 9.4,		x	x		x	
IZO ZŠ:102 008 035	Zřízení kmenové učebny v ZŠ (digitální a jazyková výchova, konektivita)	400 000	2017-2020	3.5, 4.4, 6.6, 9.1,9.4.	x			x	x	x
IZO ZŠ:102 008 035	Modernizace šk. zahrady – mobiliář,	200 000	2018-2019	4.4, 9.1, 9.3.		x				



	nábytek, altán pro výuku									
IZO ZŠ:102 008 035	Sportoviště (hřiště pro kolektivní hry, atletiku, zázemí - šatny, wc)	1 000 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.1,9.2.						
IZO ZŠ:102 008 035	Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi	300 000	2017 - 2019	3.5, 4.4, 4.5, 9.2, 9.4				x		
IZO MŠ: 107 620 162	Vybudování nových prostor pro mateřskou školu v budově ZŠ (přestěhování MŠ z nevyhovujících prostor)	5 000 000	2018-2020	1.1, 1.2, 4.4, 4.5, 6.7.9.1.					x	
IZO ŠJ: 119 501 112	Vybudování nových prostor pro školní jídelnu na výdej jídla v prostorách budovy ZŠ	5 000 000	2018-2020	9.1, 9.2						
IZO ŠD: 119 500 779	Vybavení ŠD - nábytek, hry, pomůcky	100 000	2017-2020	7.1, 9.2						
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70979383	Úprava zeleně	800 000	2018 -2022	9.1						



REDIZO: 600131823 IZO ZŠ: 102008337										
IZO ZŠ: 102008337	Jazyková učebna	1 000 000	2017-2018	4.4, 6.6,9.1.	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008337	Hřiště	8 000 000	2018-2020	4.4, 7.1, 9.1						
IZO ZŠ: 102008337	Školní dílny	500 000	2018-2020	4.4, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008337	Oplocení školy	1 500 000	2019-2022	9.1						
IZO ZŠ: 102008337	Keramická dílna Realizováno z vlastních zdrojů	60 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.2						
IZO ZŠ: 102008337	Úprava příjezdové cesty	1 500 000	2019 - 2022	9.1						
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace, IČO:75026252, REDIZO:600131840 IZO ZŠ: 102008396	Bezpečná cesta – dopravní hřiště	1 000 000	2016-2018	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008396	Učíme se v přírodě – vybudování venkovní učebny	1 500 000	2016-2018	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008396	Rozvoj odborného vzdělávání v ZŠ	20 000 00	2020-2023	9.1	x	x	x	x	x	
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce kotelny s výměnou zdroje tepla – 2.stupeň	2 500 000	2020 - 2022							
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce kotelny s výměnou	6 500 000	2020 - 2022						x	





	zdroje tepla – 1.stupeň, rekuperací budovy a elektrifikací a výtahem									
IZO ŠJ: 119500167	Vybavení školní jidelny	500 000	2020-2021							
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce kotelny s výměnou zdroje tepla - MŠ	1 500 000	2020 - 2023							
IZO ŠJ: 119500167	Zateplení ŠJ - výměna vstupních otvorů a rekuperace	8 000 000	2019-2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce budovy dílen	4 000 000	2016-2018	4.4, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce staré budovy ŠJ	5 000 000	2016-2018	9.2						
IZO ZŠ: 102008396	Ateliér VV	2 000 000	2016-2018	7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Hrajeme si společně- – rekonstrukce půdních prostor 1. stupně	1 500 000	2019-2022	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	<i>Rekonstrukce šaten (projekt realizován)</i>	500 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Elektroinstalace	1 500 000	2016-2018	9.1.						
IZO ZŠ: 102008396	Výtah 1. stupeň	1 500 000	2016-2018	4.4.					x	
IZO ZŠ: 102008396	Sborovna 1. <i>(projekt realizován)</i>	200 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Sborovna 2. <i>(projekt realizován)</i>	300 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Zasedací místnost	200 000	2016-2018	9.2.						



	<i>(projekt realizován)</i>									
IZO ZŠ: 102008396	Zpíváme si – vybavení hudební učebny	400 000	2016-2018	4.4, 7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Tvořte s námi – dílny, učebna pracovních činností	400 000	2019-2022	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008396	Učíme se vařit – cvičná kuchyňka, vybavení	400 000	2019-2022	4.4, 9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008396	Učíme se v přírodě – vybudování venkovní učebny	1 500 000	2019-2022	9.2.						
IZO MŠ: 107620201	Parkovací plocha MŠ	350 000	2019-2022	1.1, 9.1.						
IZO MŠ: 107620201	Vzduchotechnika ŠJ MŠ	500 000	2019-2022	9.2.						
IZO MŠ: 107620201	Hrajeme si na zahradě MŠ	400 000	2019-2022	1.1, 9.1.						
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace  IČO: 70982546 RED IZO: 600132072  IZO ZŠ: 102008086	celková rekonstrukce externí učebny	1 500 000	2018 - 2020	4.4, 9.3		x			x	



IZO MŠ: 119501708	celková rekonstrukce zahradního domku MŠ + oplocení	1 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008086	technická dílna - vybavení + pomůcky	50 000	2017 - 2021	4.4, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008086	obnova sportovního doskočiště	30 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008086	sportovní vybavení - běžecké vybavení	50 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008086	jazykové vybavení - tabletová učebna 4 + 1	65 000	2017 - 2020	4.4, 6.6,9.4.						
IZO ZŠ: 102008086	zájmová činnost - keramická pec	50 000	2017 - 2020	9.2, 7.1					x	
IZO ZŠ: 102008086	IT	65 000	2017 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.						
IZO ZŠ: 102008086	rekonstrukce vodovodních a kanalizačních cest	500 000	2018 - 2021	9.1.						
Základní škola a Mateřská škola Karlovice IČO: 70645540 REDIZO: 600131874 IZO ZŠ: 102008507	Bezbariérový přístup	400 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008507	Oprava střechy a svodů vody	750 000	2017 - 2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna informatiky	1 000 000	2017-2018	3.5, 4.4, 9.4.				x	x	
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna ručních prací	2 000 000	2017-2018	4.4, 9.4.			x		x	



IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna - dílna dřevo, kovo, plast	2 200 000	2017-2018	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna fyzika-chemie	800 000	2017-2018	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 102008507	Podlahy tělocvična	3 500 000	2020 - 2022	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Školní psycholog	1 000 000	2018-2021	2.3, 4.2, 4.6, 5.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Správce IT techniky a školní sítě	1 000 000	2017 - 2021	3.5.				x		
IZO ŠD: 119500132	Venkovní vybavení pro školní družinu	1 000 000	2018-2022	7.1, 9.2						
IZO MŠ: 107620316	Rekonstrukce zahrady MŠ	600 000	2018-2022	1.1, 1.2., 9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Odvodnění budova tělocvična	200 000	2020 - 2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Obnova školní sítě	200 000	2020-2022	4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008507	Rekonstrukce WC	1 000 000	2018-2020	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008507	Vybavení pro polytechnické vzdělávání	1 000 000	2017 - 2021	4.4, 4.5, 9.4			x		x	
IZO ŠJ: 102868174	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2020-2022	9.2.						
IZO ŠD: 119500132	Obnova vybavení školní družiny - vnitřní	700 000	2020-2022	4.4, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Multimediální vybavení kmenových učeben	1 000 000	2020-2022	9.2, 4.4, 4.5, 3.5						



IZO ZŠ: 102008507	Školní automobil	1 000 000	2018-2022	7.4, 8.1, 8.3, 8.4						
IZO ZŠ: 102008507	Osvětlení tělocvična	200 000	2020-2022	7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Vzduchotechnika v budově tělocvičny	1 000 000	2020-2025	7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Přenosné hasičské čerpadlo - agregát	250 000	2019-2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Keramická pec	75 000	2020-2022	9.2, 7.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Informační technologie - vybavení školy	400 000	2018-2022	3.5, 9.2, 4.5.						
IZO MŠ: 107620316	Vnitřní vybavení MŠ	500 000	2020-2022	1.1, 1.2,9.2.						
IZO ŠJ: 102868174	Rekonstrukce jidelny	750 000	2020-2022	9.2.						
IZO ŠJ: 102868174	Obnova vybavení školní kuchyně a školní jídelny	500 000	2020 -2025	9.2.						
IZO ŠJ: 102868174	Obnova rozvodů vody a kanalizace	100 000	2020-2025	9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Obnova rozvodů vody a kanalizace	100 000	2020 -2025	9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Rekonstrukce otopného systému	700 000	2020-2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Vybavení kabinetů a kanceláří	750 000	2020-2022	9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Sportovní vybavení	250 000	2020-2022	4.4, 4.5, 7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Rekonstrukce tříd - podlahy, světla	1 000 000	2020-2022	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008507	Volnočasové. aktivity	5 000 000	2018-2022	7.1.						



IZO ZŠ: 102008507	Pilotní ověření nových vzdělávacích aktivit	1 000 000	2018-2022	4.2, 5.2, 7.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Demolice ledárna	250 000	2018-2022	9.1.						
IZO ŠD: 119500132	Vybudování učebny školní družiny	1 000 000	2018-2022	4.4, 9.2.					x	
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 75026520 REDIZO: 600131785 IZO: ZŠ 102008213	Multifunkční učebna	1 300 000	2017	3.5, 4.4, 6.6, 9.2, 9.3, 9.4.	x	x	x	x	x	x
IZO: ZŠ 102008213	Rekonstrukce elektroinstalace v budově školy	250 000	2018	9.1.						
IZO: ZŠ 102008213	Oprava a nátěr fasády školy	500 000	2019	9.1.						
IZO: ZŠ 102008213	Úprava zeleně na školní zahradě	50 000	2017-2018	9.1.						
IZO: ZŠ 102008213	Vybudování herních a tělocvičných prvků na školní zahradě	50 000	2017- 2018	4.4, 7.1, 9.2.						
IZO: ZŠ 102008213	Dřevostavba tělocvičny na školní zahradě	2 000 000	2018- 2020	4.4, 7.1, 9.2.						
ZŠ a MŠ Razová, p. o. IČO: 75026554 RED IZO: 600131971 IZO: 102008809	Bezbariérová škola		2019 -2020	4.4, 9.1.					x	



IZO ZŠ: 102008809	Vybavení tříd	50 000	2016 - 2018	4.4, 4.5, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení tělocvičny	50 000	2016- 2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008809	Vybudování a vybavení počítačové učebny	1 800 000	2019 -2020	3.5, 4.4, 9.4.	x	x		x	x	
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení počítačové učebny, úpravy počítačové učebny včetně jejího vybavení	1 000 000	2019 -2020	3.5, 4.4, 9.4		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení mobilní počítačové učebny (tablety, notebooky)		2019 -2020	3.5, 4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení dílny		2019-2020	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008809	Celková rekonstrukce elektroinstalace NN včetně slaboproudu (datové kabely, EZS, EPS)	1 200 000	2018 - 2020	9.2				x		
IZO ŠJ: 102868344	Vybavení školní jídelny	1 000 000	2016-2018	9.2.					x	
IZO ŠJ: 102868344	Rekonstrukce školní kuchyně (modernizace a vybavení)	800 000	2020-2021	9.2						
IZO ZŠ: 102008809	Software pro výpočetní techniku	50 000	2016 -2018	3.5, 4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008809	Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 -2018	9.2, 4.5.						



IZO ZŠ: 102008809	Kompenzační - speciální pomůcky pro žáky se SVP	50 000	2016 - 2018	9.2, 4.5.						
IZO ZŠ: 102008809	Vybav. na podporu podnět. prostř. ZŠ - čten. koutky aj.	50 000	2016 - 2018	9.2, 3.3, 3.5, 4.4					x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání		2019 - 2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.4, 9.1., 9.4.			x		x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ Stavební úpravy rekonstrukce jídelny		2019 - 2020	1.1.9.1.					x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ Vybavení knihovny	50 000	2016 - 2018	1.2, 9.2.					x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ Vybavení PC techniky pro potřeby pedagogických pracovníků		2019 - 2020	1.2, 9.4.						
IZO MŠ: 107620677	MŠ Software pro výpočetní techniku			4.4, 9.4, 1.2.				x		
IZO MŠ: 107620677	MŠ Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 - 2018	1.2, 8.2						
IZO MŠ: 107620677	MŠ Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti SVP	20 000	2016-2018	1.2, 4.4, 8.2.						
IZO MŠ: 107620677	MŠ-Vybav.na podporu podnět.prostř.-zájm. koutky aj.	50 000	2016-2018	1.1, 1.2, 4.2, 9.2.						





IZO ZŠ: 102008809	Rekonstrukce budovy šaten Razová 76 v areálu sportu	1 300 000	2018-2020	9.2						
IZO ZŠ: 102008809	Rekonstrukce opěrné zdi v areálu sportu	600 000	2018 -2020	9.1						
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace IČO: 71295020 RED IZO:691005168 IZO MŠ: 181046393	Škola hrou (pořízení interaktivní mobilní jednotky)	150 000	2018 – 2020	1.2,9.4.				x		
IZO MŠ: 181046393	Přírodní zahrada	200 000	2018 – 2020	4.4, 9.1.					x	
IZO MŠ: 181046393	Polytechnický koutek" (materiální vybavení)	80 000	2018 – 2020	1.1,2.1, 9.4.			x			
IZO MŠ: 181046393	Angličtina hrou" (didaktické pomůcky)	50 000	2018 – 2020	1.1.,6.6, 6.7.	x					
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace IČO: 73184934 REDIZO:600132081 IZO ZŠ: 102008159	Oprava a zateplení střechy	1 000 000	2018 -2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008159	Půdní vestavba	3 000 000	2018 -2020	9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Oprava podlah	320 000	2018 -2020	9.1.						



IZO ŠJ: 119500621	Vybavení školní kuchyně	600 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Vybavení školní jídelny	50 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Výměna oken ve školní jídelně (záměr byl již realizován)	120 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Rekonstrukce soc. zařízení ŠJ	250 000	2018 -2020	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Rekonstrukce soc. zařízení ZŠ	300 000	2018 -2020	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Vybavení výpočetní technikou	220 000	2018 -2020	3.5, 4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008159	Zhotovení počítačové sítě	100 000	2018 -2020	4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008159	Vybudování živé zahrady	300 000	2018 -2020	4.4, 9.1.		x				
IZO ZŠ: 102008159	Zhotovení altánu pro venkovní výuku	150 000	2018 -2020	4.4, 9.3.	x	x				
IZO ZŠ: 102008159	Výměna dveří v budově školy	300 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Výměna dveří v budově ŠJ	150 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008159	Zabezpečovací systém školy	120 000	2018 -2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008159	Nákup přírodovědných a did. pomůcek	150 000	2018 -2020	4.4, 9.3.		x				
IZO ZŠ: 102008159	Bezbariérovost školy	200 000	2018 -2020	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Zhotovení nábytku pro vyučující	150 000	2018 -2020	9.2.						



IZO MŠ: 119500639	Zhotovení nábytku pro mateřskou školu, včetně pořízení kuchyňského koutu se sníženým přístupem ke dřezu pro děti	150 000	2018 -2020	1.2,9.2.						
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál, IČO 75026597, RED IZO 600131777, IZO ZŠ 201008205	Škola pro 21. Století (Vybudování přírodovědné učebny, součástí projektu je vybavení přírodovědné učebny PC, interaktivní tabulí a výukovými programy a novým nábytkem), součástí projektu je i zajištění bezbariérovosti pomocí schodolezu a taktéž dojde k úpravě sociálního zařízení, aby byla také zajištěna bezbariérovost)	700 000	2017 -2020	9.2, 9.3, 4.4.		x		x	x	
IZO ZŠ 201008205	Rekonstrukce tělocvičny (nový povrch, vybavení - koše, branky, míče), rekonstrukce šatny a sociálního zařízení	700 000	2017 -2020	4.4, 7.1, 9.1, 9.2.					x	



IZO ZŠ 201008205	Učebna výtvarných technik-keramická pec, stoly a židle, police, výtvarný materiál, nová osvětlovací tělesa	300 000	2017 -2018	4.4, 9.2, 7.1.					x	
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 75029294 REDIZO: 600131301 IZO MŠ: 107620782	Školní zahrada – oprava oplocení, ošetření stromů, výsadba nových, vybavení herními prvky, mobilní záhony, výsadba keřů	300 000	2017 – 2018	1.1,9.1.					x	
IZO MŠ: 107620782	Ateliér pro výuku VV, HV, TV a jazyků – dokončovací práce	800 000	2017 – 2018	1.1, 1.2, 7.1,9.4.						
	Mateřské centrum – dokončovací práce (záměr byl již zrealizován)	300 000	2017 – 2018	1.1, 1.2,9.2.						
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 750 29 766, RED IZO: 600 131 599 IZO MŠ: 107620227	Rekonstrukce půdních prostor pro polytechnické vzdělávání	800 000	2017 – 2018	1.1, 2.1,9.1, 9.4.			x		x	
IZO MŠ: 107620227	Materiální zabezpečení na	150 000	2018– 2020	1.2, 2.1,9.4.						



	podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání									
IZO MŠ: 107620227	Pořízení IT vybavení a softwaru	100 000	2018 – 2020	1.2, 4.4,9.2.						
IZO MŠ: 107620227	Fasáda budovy	500 000	2018 - 2020	1.1, 9.1.						
IZO MŠ: 107620227	Zahradní domek s přístřeškem a dílnou, herní prvky, sportovní vybavení	420 000	2020-2021	1.1., 1.2, 9.1						
IZO MŠ: 107620227	Výměna dopadové plochy	300 000	2020-2021	1.1., 9.1						
IZO MŠ: 107620227	Modernizace kuchyňských spotřebičů	180 000	2020-2021	1.1, 9.2						
IZO MŠ: 107620227	Zhotovení nábytku do ředitelny, včetně stavební úpravy ředitelny	100 000	2020-2021	1.1, 9.2						
IZO MŠ: 107620227	Vybudování zázemí pro zaměstnance, vybavení nábytkem a úložnými prostor	100 000	2020-2022	1.1, 9.2						
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO:70640319 REDIZO: 600132099 IZO ZŠ: 102008167	Jazykově-multimediální učebna ZŠ	1 200 000	2017-2018	3.5, 9.3, 6.6, 9.4.	x	x	x	x	x	



IZO ZŠ: 102008167	Rekonstrukce sociálních zařízení, bezbarierovost prostor ZŠ	800 000	2018-2021	4.4, 9.2.				x	x	
IZO ZŠ: 102008167	Rekonstrukce prostor tělocvičny	150 000	2019-2021	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO MŠ: 107620758	Revitalizace zahrady, herní prvky MŠ	250 000	2017-2021	1.1, 1.2, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008167	Venkovní učebna, školní zahrada ZŠ	100 000	2017-2021	4.4, 9.3		x			x	
IZO MŠ: 107620758	Interaktivní mobilní zařízení MŠ	150 000	2017-2021	1.2,9.2.				x		
IZO MŠ: 107620758 IZO ZŠ: 102008167	Polytechnický koutek ZŠ a MŠ	150 000	2017-2021	1.2, 2.1, 4.4., 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008167	Asistent pedagoga ZŠ	400 000	2017-2021	4.3.						
IZO ZŠ: 102008167	Logopedická péče MŠ	200000	2017 - 2021	2.1,2.3						
IZO ZŠ: 102008167	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací ZŠ	200000	2017-2021	7.1.						
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70947520 REDIZO: 600131459 IZO MŠ: 107621215	Vnitřní stavební práce na dokončení půdní nástavby	2 000 000	2018-2021	1.1, 9.1.					x	



IZO MŠ: 107621215	Vybudování tělocvičny a výtvarné dílny	2 000 000	2018-2021	1.1, 7.1,9.1, 9.3.						
IZO MŠ: 107621215	Vybudování bezbariérového vstupu	2 000 000	2018-2021	1.1, 4.4,9.1.					x	
IZO MŠ: 107621215	Vybudování třídy pro 2 leté děti	500 000	2018 - 2021	1.1, 1.2,9.1.					x	
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70947538 REDIZO: 600131351 IZO: 107620871	personální posílení pro děti mladší 3 let – zajištění chůvy (realizováno pomocí šablon)	600 000	2017-2021	2.1,2.3						
IZO MŠ: 107620871	speciální pedagog - logoped		2017-2021	2.1,2.3						
IZO MŠ: 107620871	obnova a doplnění herních prvků na škol.zahradě	700 000	2020 - 2022	1.2., 9.2.						
IZO MŠ: 107620871	oprava zahradního domku	150 000	2020 - 2002	1.2., 9.2.						
IZO MŠ: 107620871	rekonstrukce 2 ks výtahů stravy v ŠJ	200 000	2020 - 2022							
IZO MŠ: 107620871	Školní psycholog		2018-2021	2.3						
IZO MŠ: 107620871	vybavení pro polytechnické vzdělávání - venkovní dílna, stavebnice apod.	300 000	2017 - 2021	1.2, 2.1, 4.4, 9.4.			x			



IZO MŠ: 107620871	vybavení MŠ pro děti mladší 3 let - lehátka, nábytek, hračky	300 000	2016-2021	1.2,9.2.						
IZO MŠ: 107620871	pomůcky, materiál - sportovní, výtvarné, vzdělávací aktivity se zapojením celé rodiny ( <i>realizováno pomocí šablon</i> )	100 000	2017-2021	1.2, 7.1, 7.2,9.2.						
IZO MŠ: 107620871	Vybavení školní zahrady novými prvky	500 000		1.2, 9.1						
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace IČO: 00852619 REDIZO: 610551248 IZO: 110551265	Oprava střechy a výřn	500 000	2017-2018	9.1.						
IZO ZŠ:110551265	Vybudování cvičné kuchyně	<del>200 000</del>	2017-2018	4.4, 9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Oprava podlahových krytin v budově	500 000	2016 - 2018	9.2.						
IZO ŠJ: 110551290	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2016 - 2018	9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Zájmová činnost ( <i>zřizovatel</i> )	300 000	2016-2021	7.1.						





	<i>Moravskoslezský kraj s touto aktivitou nesouhlasí)</i>									
IZO ZŠ:110551265	Rekonstrukce sportovně relaxačního prostoru	1 000 000	2016-2021	7.1, 9.1.						
IZO ZŠ:110551265	Vybavení prostor pro děti účelným nábytkem (zřizovatel Moravskoslezský kraj s touto aktivitou nesouhlasí)	500 000	2016-2018	4.4, 9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Spotřební materiál zájmová činnost (zřizovatel Moravskoslezský kraj s touto aktivitou nesouhlasí)	200 000	2016-2017	7.1, 9.2.						
IZO DD: 110551257	Vybavení prádelny	100 000	2017	9.2.						
IZO DD: 110551257	Vybavení prádelny	100 000	2017	9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Vybudování relaxační místnosti	100 000	2016-2017	9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Vybudování odborné učebny – domácí práce	200 000	2017 – 2018	9.2, 7.1.			x		x	



IZO ZŠ:110551265	Vybudování školních pozemků	200 000	2017 – 2018	9.1						
Základní škola Vrbno pod Pradědem, IČO: 70645515, RED IZO: 600 132 137, IZO ZŠ: 102 020 019	Bezbariérový přístup (výtahy + WC) - hl. budova a pavilon Školní 477	4 000 000	2017-2018	9.1, 4.4.					x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Vybudování jazykové učebny pro 1. st.	2 000 000	2017-2018	4.4, 6.6, 9.2.	x				xx	
IZO ZŠ: 102 020 019	Vybudování jazykové učebny pro 2. st.	2 000 000	2017-2018	4.4, 6.6, 9.2.	x					
IZO ZŠ: 102 020 019	Vybudování integrované jazykové a PC učebny	2 000 000	2017-2018	4.4, 6.6, 9.4	x			x	x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce učebny chemie	2 000 000	2017-2018	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Školní psycholog	1 100 000	2018-2021	2.3,4.2, 4.6, 5.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	školní speciální pedagog	800 000	2019 - 2021	4.3						
IZO ZŠ: 102 020 019	Správce IT techniky a školní síť	1 000 000	2017 - 2021	3.5.,				x		
IZO ZŠ: 102 020 019	Materiální a personální zajištění volnočasových aktivit	2 500 000	2017 - 2021	9.2, 7.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce multifunkčního školního hřiště	2 000 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.1.						



IZO ŠD: 119501651	Rekonstrukce školní zahrady pro školní družinu	1 500 000	2017-2018	7.1, 9.1.						
IZO ŠD: 119501651	Výměna oken na budově školní družiny	900 000	2017-2018	9.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Odvodnění základů školní budovy Bezručova 78	1 500 000	2017-2019	9.1						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce počítačové sítě školy (optika)	500 000	2017-2019	4.4, 9.4				x		
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce parkoviště před přístavbou ZŠ (pavilon) Školní 477	700 000	2017-2019	9.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce rozvodů vody v přístavbě ZŠ (pavilon) Školní 477	500 000	2017-2019	9.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce WC v přístavbě ZŠ (pavilon)	600 000	2017-2019	9.2.					x	
IZO ŠD: 119501651	Rekonstrukce rozvodů elektřiny v budově školní družiny	500 000	2017-2020	9.1.						
IZO ŠD: 119501651	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova školní družiny Komenského 59	1 700 000	2018-2020	4.4, 9.1.					x	



IZO ZŠ: 102 020 019	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova Bezručova 78	1 500 000	2018-2020	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Zateplení půdních prostor ve školní budově Bezručova 79	500 000	2018-2020	9.1.						
Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace RED IZO: 600003884 IČO : 60780568 IZO: 102020540	Koncertní křídlo	1 500 000	2018-2020	7.1.						
Středisko volného času, Školní 2, Bruntál, příspěvková organizace RED IZO:691002444 IČO: 72088150 IZO: 181024438	Vzdělávací centrum pro děti a mládež, oprava technického zázemí a její modernizace	5 750 000	2017 - 2022	3.5,4.4, 7.1,9.1, 9.5.	x	x	x	x	X	
IZO: 181024438	Vzdělávejme se, bavme se, učme se – středisko ve Vrbně pod Pradědem	3 260 280	2017 - 2020	3.5,4.4, 7.1,9.1, 9.5.	x	x	x	x	X	
IZO: 181024438	Zahrada Bruntál	300 000	2017 – 2018	9.3.		x				
IZO: 181024438	Odvětrávání sklepa	70 000	2017 – 2018	9.1.						
IZO: 181024438	Vybavení terárií,voliéry	50 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.						



IZO: 181024438	Speciální osvětlení	50 000	2017 – 2018	9.2.						
IZO: 181024438	Ekoprogramy- vybavení	200 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.		x				
IZO: 181024438	Vybavení učeben	300 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.		x	x	x	x	
IZO: 181024438	Bezbariérovost SVČ	500 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.					x	
IZO: 181024438	Personální podpora	1 000 000	2017 - 2018	7.1.						
IZO: 181024438	Všichni jsme stejní, tak pojďme stejnou cestou	5 493 440	2017 - 2020	3.5, 4.4, 7.2,7.5, 9.2, 9.5.					x	
ACTAEA – SPOLEČNOST PRO PŘÍRODU A KRAJINU, z.s.	Vzdělávací centrum Ve mlýně Karlovice - učebny pro přírodní vědy, řemesla a jazyky.	3 700 000	2018 - 2020	3.5,4.4, 7.1,7.2, 9.1, 9.2, 9.3	x	x	x		x	

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 29. 7. 2020<sup>1</sup>

v Bruntále dne 30. 6. 2020 Podpis předsedy řídicího výboru MAP

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Příloha č. 2 – Akční plán aktivit 2017 – 2022 (aktualizace 2020)

### Přehled hlavních aktivit a podaktivit:

Hlavní aktivita	<b>1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
Aktivity	1.1 Šablony pro MŠ
	1.2 Šablony pro ZŠ
Hlavní aktivita	<b>2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)</b>
Aktivity	2.1 Aktivity v rámci KPSVL Bruntál
	2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko
Hlavní aktivita	<b>3. Aktivity spolupráce</b>
Aktivity	3.1 Spolupráce malotřídních ZŠ
	3.2 Spolupráce malotřídních MŠ
	3.3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu
	3.4 Sdílení her pro MŠ
	3.5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ
	3.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy
	3.7 Koordinátor asistentů pedagoga
	3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti
	3.9 Mezinárodní spolupráce škol
	3.10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti
	3.11 Grantový program MAS
	3.12 Regionální učebnice
	3.13 Veletrh volného času



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	3. 14 Regionální projektové pracoviště
	3.15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí
Hlavní aktivita	<b>4. Infrastrukturní opatření</b>
Aktivita	4.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ
	4.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání

#### Termíny realizací:

Hlavní aktivita	1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon*						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hlavní aktivita	2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hlavní aktivita	3. Aktivity spolupráce						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hlavní aktivita	4. Infrastrukturní opatření						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	

\* jedná se o všechny 3 výzvy na šablony, do kterých se zapojily téměř všechny školy v území. V rámci šablon II. byly podpořeny i ZUŠ a SVČ. Šablony III bude možné realizovat až do roku 2023.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Hlavní aktivita</b>	<b>1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
<b>Popis</b>	<p>Cílem výzvy je podpořit mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).</p> <p>V rámci SO ORP Bruntál se do výzvy zapojilo 27 MŠ a ZŠ. 4 MŠ a 4 ZŠ se do výzvy nezapojily. Celkem bude realizováno 77 aktivit v rámci šablon pro MŠ a 91 aktivit pro ZŠ. Celkový výše finančních nákladů na všechny aktivity je 15 721 743,- Kč, které jsou hrazeny ze 100 % z OP VVV.</p>
<b>Aktivity</b>	1.1 Šablony pro MŠ 1.2 Šablony pro ZŠ
<b>Rozpočet</b>	15 721 743,- Kč
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	Výzva od 23. 6. 2016 do 30. 6. 2017, délka realizace jednotlivých aktivit 12 – 24 měsíců Termín realizace aktivit: od 1. 9. 2016 až do 31. 8. 2019
<b>Monitorovací indikátory</b>	Počet aktivit v rámci šablon pro MŠ: 77 Počet aktivit v rámci šablon pro ZŠ: 91 Počet aktivit v rámci šablon II. pro MŠ: Počet aktivit v rámci šablon II. pro ZŠ: Počet aktivit v rámci šablon II. pro ZUŠ: Počet aktivit v rámci šablon II. pro SVČ: Počet aktivit v rámci šablon III. pro MŠ: Počet aktivit v rámci šablon III. pro ZŠ:



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktualizace 2020</b>	V roce 2018 byla vyhlášena výzva na projekty s realizací od 1. 8. 2018 do 31. 8. 2021 (žadatel musel mít ukončený projekt z výzvy na šablony I.) 31. 3. 2020 byly vyhlášeny Šablony III. s realizací projektů do 30. 6. 2023
-------------------------	---

Budeme podporovat zapojení MŠ a ZŠ do plánované výzvy na šablony II a očekáváme, že školy budou pokračovat v aktivitách personální podpory (ta představuje největší objem finančních prostředků), že využijí nabízené možnosti dalšího vzdělávání pedagogů i podporované formy spolupráce a výměny zkušeností. Proto je zpracování přehledu aktuálně naplňovaných šablon důležité z pohledu přípravy akčního plánu, který by měl být základem pro zpracování žádosti na implementaci MAP pro Bruntálsko. Akční plán zaměřujeme současně i na konkrétní podporu dětí a žáků.

### 1.1 Šablony pro MŠ - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	9
I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	8
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	2
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	6
I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	8
I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	9
I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	3



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	5
I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	7
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	7
I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	1
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	6
<b>Celkem</b>		<b>71</b>

### 1.2 Šablony pro ZŠ - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	5
II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	5
II/1.3	Školní asistent - personální podpora ZŠ	5
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	4
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	1
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2
II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost	1
II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	4



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	<b>6</b>
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	<b>2</b>
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	<b>5</b>
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	<b>1</b>
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	<b>2</b>
II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	<b>2</b>
II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	<b>3</b>
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	<b>3</b>
II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin Cizí jazyky	<b>1</b>
II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Čtenářská gramotnost	<b>1</b>
II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky	<b>1</b>
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	<b>6</b>
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	<b>9</b>



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	6
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	9
II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5
<b>Celkem</b>		<b>89</b>

### 1.3 Šablony pro MŠ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.l/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15
2.l/11a	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	1
2.l/11c	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 32 hodin/32 týdnů	1
2.l/11d	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 16 hodin/16 týdnů	1
2.l/12	Projektový den ve škole	10
2.l/13	Projektový den mimo školu	5



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	<b>2</b>
2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	<b>4</b>
2.1/5	Chůva - personální podpora MŠ	<b>5</b>
2.1/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	<b>4</b>
2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	<b>4</b>
2.1/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	<b>1</b>
2.1/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	<b>2</b>
2.1/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	<b>2</b>
2.1/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	<b>4</b>
2.1/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	<b>1</b>
2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	<b>3</b>



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.I/9c	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - cizí jazyky	1
2.I/9g	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	2
<b>Celkem</b>		<b>68</b>

#### 1.4 Šablony pro ZŠ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	6
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	4
2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	4
2.II/12c	Nové metody ve výuce v ZŠ - cizí jazyky	1
2.II/12g	Nové metody ve výuce v ZŠ - polytechnické vzdělávání	1
2.II/12i	Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	1



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	2
2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	1
2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	3
2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	9
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	6
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	4
2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	2
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	9
2.II/19	Projektový den ve škole	8
2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	5



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/20	Projektový den mimo školu	8
2.II/21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1
2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	2
2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	3
2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	2
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	5
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	4
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	6
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	4
2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	3
2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	2



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	6
2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	3
2.II/8a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	2
2.II/8b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost	1
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2
<b>Celkem</b>		<b>125</b>

### 1.5 Šablony pro ŠD II. - Aktivity uvedené v šablonách pro ŠD dle četnosti k 25. 5. 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	3
2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	2
2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů	1
2.V/10d	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 16 hodin/16 týdnů	1
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	4
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	5
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	4
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	3
2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností	1
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	5
2.V/2	Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	1
2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2
2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	2
2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2
2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	2
2.V/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1
2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	2
2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1
2.V/4i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	1
2.V/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	1



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.V/5a	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost	1
2.V/5b	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - matematická gramotnost	1
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2
2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	1
2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2
2.V/9i	Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - projektová výuka	1
<b>Celkem</b>		<b>62</b>

#### 1.6 Šablony pro SVČ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro SVČ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.VI/1	Školní asistent - personální podpora SVČ	1



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.VI/11	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	1
2.VI/12a	Využití ICT ve vzdělávání v SVČ - 64 hodin/64týdnů	1
2.VI/13b	Klub pro účastníky SVČ - klub zábavné logiky a deskových her	1
2.VI/14	Projektový den v SVČ	1
2.VI/15	Projektový den mimo SVČ	1
2.VI/17	Komunitně osvětová setkávání	1
2.VI/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	1
2.VI/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1
2.VI/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1
2.VI/9	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	1
<b>Celkem</b>		<b>11</b>

### 1.7 Šablony pro ZUŠ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro ZUŠ dle četnosti k 25. 5. 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.VII/13a	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů	1
2.VII/14	Projektový den ve škole	1
2.VII/15	Projektový den mimo školu	1
2.VII/16	Komunitně osvětová setkání	1
2.VII/3	Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ	1
2.VII/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	1
2.VII/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - inkluze	1
2.VII/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - ICT	1
2.VII/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	1
2.VII/9	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	1
<b>Celkem</b>		<b>10</b>



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 1.8 Šablony pro MŠ III. - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	5
3.I/10	Projektový den mimo školu	4
3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2
3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	2
3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	6
<b>Celkem</b>		<b>19</b>

### 1.9 Šablony pro ZŠ III. - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
3.II/1	Školní asistent personální podpora ZŠ	1
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	1
3.II/12	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1
3.II/13	Projektový den mimo školu	1
3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.II/9c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	1
<b>Celkem</b>		<b>6</b>

### Aktivity uvedené v šablonách I. dle jednotlivých škol k 25. 5. 2025

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	44 112,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	23	371 105,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	2	13 504,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	22	354 970,00
---	-------	-------------------------------	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	22	354 970,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	4	27 008,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	5	33 760,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	22 056,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JESENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	1	227 630,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	16984,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 008,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	5	33 760,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	10	161 350,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	1	25 320,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	5	33 760,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	4	88 224,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	20	322 700,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 008,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	30 384,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	4	88 224,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	22 056,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	17	297 670,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	4	33 968,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	16	280 160,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	16 880,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	1	16 880,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00
--	-------	---	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8	68 184,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	3	25 476,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5	86 385,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	42	57 120,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	4	88 224,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
--	--------	--	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2	53 770,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	34 092,00
	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	2	13 504,00
	II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Školní 2	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	3	40 512,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	2	27 008,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	9	60 768,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	3	51 831,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	14	119 322,00
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	1	13 504,00
II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Čtenářská gramotnost	2	67 520,00
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	2	15 560,00
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	9	60 768,00
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	1	13 504,00
II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	1	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky	1	33 760,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	3	25 476,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva okres Bruntál, příspěvková organizace	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 523,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1	17 277,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	12	210 120,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	1	1 360,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	1	8 492,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 046,00
--	--------	---	---	-----------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	1	6 752,00
	II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Matematická gramotnost	1	16 136,00
	II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Čtenářská gramotnost	1	16 136,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	4	27 008,00
	II/2.9e	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Inkluze	1	16 136,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	3	20 256,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	2	34 554,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	12	336 420,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	30	40 800,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	4	69 108,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 046,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	2	34 554,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15	262 650,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	2	13 504,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	3	51 831,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	2	27 008,00
	II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin Cizí jazyky	1	23 632,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	3	51 831,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	85 230,00
	II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	25 569,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00
	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	2	27 008,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	30 384,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	14	225 890,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	16 880,00
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	1	25 320,00
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	44 112,00
II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	16	280 160,00
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	1	13 504,00
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2	53 770,00
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	8	138 216,00
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	6	40 512,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	12	207 324,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	1	13 504,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	25	34 000,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	38	323 874,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	2	16 984,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	3	40 512,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	11	74 272,00
II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	41	55 760,00
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	11	74 272,00
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	11	74 272,00
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	10	67 520,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	1	13 504,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost	0	0,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15	262 650,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	12	81 024,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	12	16 320,00
--	--------	---	----	-----------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	16	258 160,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 523,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	4	27 008,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	14	245 140,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Aktivity uvedené v šablonách II. dle jednotlivých škol k 29. 4. 2020

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Školní 2	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	48	173 616
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	4	112 740
	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	120	704 520
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	4	13 920
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	4	13 920
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	3 480

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	347 232
	2.I/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	98	354 466

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	100	361 700

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	347 232

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	107	387 019



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/12	Projektový den ve škole	4412	112 740
--	--------	-------------------------	------	---------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	7	124 831
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	8	142 664
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	26	231 842
	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	240	140 9040
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	19	66 120

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	92	332 764



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.I/12	Projektový den ve škole	1	4 412
2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	24	86 808
2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	1	128 000
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	1	17 833
2.II/19	Projektový den ve škole	10	44 120
2.II/20	Projektový den mimo školu	12	77 724
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	1	17 833
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	4	71 332
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	3	13 236



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JESENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	1	11 030
	2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	2	192 000
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	16	285 328
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	4	71 332
	2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	4	71 332
	2.II/19	Projektový den ve škole	9	39 708
	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	120	704 520
	2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	4	13 920
	2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	4	13 920
	2.II/8a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	1	16 912



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/8b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost	1	16 912
	2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	2	192 000
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10	44 120
	2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	5	17 400
	2.V/5a	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost	2	16 912

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	140	476 280
	2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	2	6 960
	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	50	180 850
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	8	225 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	4	256 000
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	8	142 664
2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	3	53 499
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	3 480
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	40	144 680
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	4	71 332
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	4	17 648
2.V/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1	3 480
2.V/4i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	3	10 440
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	2.1/12	Projektový den ve škole	2	8 824
	2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	1	3 872
	2.1/5	Chůva - personální podpora MŠ	170	578 340
	2.1/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	10	34 800
	2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	102	368 934



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	2	6 960
2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	2	6 960
2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	60	217 020
2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	1	96 000
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 917
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	2	6 960
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	30	108 510
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	1	4 412
	2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	1	3 480

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	100	361 700
	2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	3	10 440
	2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	18	528 390
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	4	13 920
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	13	45 240
	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	2	35 666
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10	44 120



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	4	25 908
--	--------	---------------------------	---	--------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	347 232
	2.I/12	Projektový den ve škole	4	17 648
	2.I/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	2	6 960
	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	4	32 600
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	35 668
	2.II/20	Projektový den mimo školu	12	77 724
	2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	12	352 260



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	20	104 660
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	3	53 499
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	3	53 499
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	4	71 332
2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností	0	0
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	9	39 708
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	8	51 816
2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	2	6 960



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960
	2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	12	41 760
	2.V/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	3	10 440

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/12	Projektový den ve škole	3	13 236
	2.I/13	Projektový den mimo školu	5	32 385
	2.I/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	23 232
	2.I/15	Komunitně osvětová setkávání	2	7 744
	2.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	120	408 240



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	90	325 530
	2.I/11d	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 16 hodin/16 týdnů	1	32 000
	2.I/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	2	6 960

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	72	260 424
	2.I/12	Projektový den ve škole	8	35 296
	2.I/13	Projektový den mimo školu	9	58 293



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	1	3 480
--	--------	---	---	-------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Široká Niva okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	84	303 828
	2.I/12	Projektový den ve škole	2	8 824
	2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	8	27 840
	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	84	303 828
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	2	35 666
	2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
	2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	1	3 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	2	35 666
	2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
	2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	2	35 666
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	3	13 236
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	1	6 477
	2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	1	3 480

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	8	65 200
	2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	8	88 240
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8	71 336



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/19	Projektový den ve škole	8	35 296
	2.II/20	Projektový den mimo školu	5	32 385
	2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	18	69 696
	2.V/10d	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 16 hodin/16 týdnů	1	32 000
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	3	13 236
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	1	6 477
	2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	3	10 440
	2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2	18 020
	2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	4	44 120

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace	2.VI/1	Školní asistent - personální podpora SVČ	60	217 020
	2.VI/11	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	2	62 382
	2.VI/12a	Využití ICT ve vzdělávání v SVČ - 64 hodin/64týdnů	3	384 000
	2.VI/13b	Klub pro účastníky SVČ - klub zábavné logiky a deskových her	1	17 833
	2.VI/14	Projektový den v SVČ	6	26 472
	2.VI/15	Projektový den mimo SVČ	4	25 908
	2.VI/17	Komunitně osvětová setkávání	4	15 488
	2.VI/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	0	0
	2.VI/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	7	24 360
	2.VI/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	7	24 360



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.VI/9	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	2	22 060
--	--------	--	---	--------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.1/12	Projektový den ve škole	12	52 944
	2.1/13	Projektový den mimo školu	4	25 908
	2.1/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	46 464
	2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	10	38 720
	2.1/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	1	3 480
	2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	1	3 480
	2.1/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/9c	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - cizí jazyky	2	11 274
	2.I/9g	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	1	5 637
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	2	56 370
	2.II/12c	Nové metody ve výuce v ZŠ - cizí jazyky	1	5 637
	2.II/12g	Nové metody ve výuce v ZŠ - polytechnické vzdělávání	1	5 637
	2.II/12i	Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	2	11 274
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 834
	2.II/19	Projektový den ve škole	15	66 180
	2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
	2.II/21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	23 232
	2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	10	38 720



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
	2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	0	0
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960
	2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1	3 480
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10	44 120
	2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	1	3 480
	2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	1	3 480
	2.V/9i	Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - projektová výuka	3	16 911

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	2.VII/13a	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů	4	512 000
	2.VII/14	Projektový den ve škole	6	26 472
	2.VII/15	Projektový den mimo školu	12	77 724
	2.VII/16	Komunitně osvětová setkání	30	116160
	2.VII/3	Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ	10	52 330
	2.VII/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	20	69 600
	2.VII/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - inkluze	20	69 600
	2.VII/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - ICT	3	10 440
	2.VII/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	20	69 600
	2.VII/9	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	2	22 060



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.1/12	Projektový den ve škole	6	26 472
	2.1/13	Projektový den mimo školu	17	110 109
	2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	6	23 232
	2.1/5	Chůva - personální podpora MŠ	72	244 944
	2.1/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	2	6 960
	2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	6	20 880
	2.1/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	4	13 920
	2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5	45 050

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	95	557 745
	2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	704 520
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	4	13 920

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	4	32 600
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	2	35 666
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	2	35 666
	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	3	53 499
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	89 170
	2.II/19	Projektový den ve škole	6	26 472



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	21	73 080
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	17	59 160
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	10	34 800
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	13	45 240
2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	6	20 880
2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	6	20 880
2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	4	13 920
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	2.I/11a	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	1	128 000
	2.I/13	Projektový den mimo školu	12	77 724
	2.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	105	357 210
	2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	12	41 760

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	2	16 300
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	1	28 185
	2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	6	576 000
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	2	35 666



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	10	178 330
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	20	178 340
2.II/19	Projektový den ve škole	2	8 824
2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	30	176 130
2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	12	62 796
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	5	17 400
2.II/8a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	2	33 824
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010
2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	1	96 000



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	4	71 332
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	4	17 648
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	5	32 385
	2.V/2	Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	10	58 710
	2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	2	6 960
	2.V/5b	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - matematická gramotnost	2	16 912
	2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	2	16 300

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	220	795 740
	2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	1	3 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/9g	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	1	5 637
--	--------	--	---	-------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	4	71 332
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	4	71 332
	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	4	71 332
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	35 668
	2.II/19	Projektový den ve škole	4	17 648
	2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	1	3 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	3	10 440
	2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	2	6 960
	2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	2	6 960
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	3 480
	2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	3	10 440
	2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů	1	64 000
	2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2	22 060

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	115	415 955
	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	95	343 615



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2	128 000
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	1	17 833
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	1	17 833
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	12	107 004
2.II/19	Projektový den ve škole	2	8 824
2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	1	3 480
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	1	3 480
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960
2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	2	6 960



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	27	97 659
	2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	3	53 499
	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	3	53 499

#### Aktivity uvedené v šablonách III. dle jednotlivých škol k 25. 5. 2020

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	48	206 352,00
	3.I/10	Projektový den mimo školu	9	56 511,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	8	42 048,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	104	447 096,00
	3.I/10	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	2	10 512,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	3.I/10	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	26 868,00
	3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	70	272 720,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00
	3.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	48	206 352,00
	3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	9	190 476,00
	3.II/12	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00
	3.II/13	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	26 868,00
	3.II/9c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2	128 000,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	60	257 940,00
	3.I/10	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	26 868,00
	3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	24	93 504,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	2	10 512,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	3.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	53	227 847,00
	3.1/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	3.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	53	227 847,00
	3.1/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00

Jelikož jsou v území ORP identifikovány sociálně vyloučené lokality, jsou součástí našeho Akčního plánu aktivity vyplývající z KPSVL Agentury pro sociální začleňování. S jejich pracovníky jsme koordinovali naše zjištění a záměry ve Strategickém rámci. Oba Místní plány inkluze (pro Bruntál i pro Vrbensko) mají vazbu na Strategický rámec MAP pro Bruntálsko a jsou nedílnou součástí Akčního plánu pro roky 2018 – 2023.

Hlavní aktivita	2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)
<b>Popis</b>	Ve správním obvodu ORP Bruntál se nachází několik vyloučených lokalit. V Bruntále a na území Sdružení obcí Vrbenska je dlouhodobě nastavena spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování, která v rámci koordinovaného přístupu ve spolupráci s dotčenými obcemi, neziskovými organizacemi, podnikateli a školami pomáhají zlepšit situaci v daných lokalitách. Jednou z možností zlepšení situace je předkládání projektů uvedených ve Strategickém plánu sociálního začleňování na roky 2015 – 2018 do výzev určených právě pro tyto oblasti. V oblasti školství a práce s dětmi a mládeží vznikly i Místní plány inkluze, které se zaměřují především na zajištění včasné a dostatečné podpory dětem a žákům zaměřené na dosažení školního úspěchu, motivaci k dalšímu vzdělávání a budoucímu uplatnění na trhu práce; podporu realizace aktivit k rozvoji pozitivních mezilidských vazeb mezi dětmi a žáky a rozvoji spolupráce relevantních aktérů v lokalitě směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktivita</b>	V rámci koordinovaného přístupu lze podávat žádosti v operačních programech Zaměstnanost, OP VVV a IROP.
	2.1 Aktivita v rámci KPSVL Bruntál
	2.2 Aktivita v rámci KPSVL Vrbensko

## 2.1 Aktivita v rámci KPSVL Bruntál – Místního plánu inkluze

**a) Aktivita Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.1.1.** Vznikne nová aktivita na podporu včasné péče o rodiny s předškolními dětmi, která je zaměřená na přímou práci v rodinách, v jejich přirozeném prostředí, s cílem podpořit rodinu ve schopnostech připravit dítě na vzdělávání a usnadnit dětem nástup do školy.

<b>Název aktivity</b>	<b>Včasná péče o rodiny s dětmi předškolního věku</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vznikne nová služba, sociální pracovníci docházejí do rodin a pracují s nimi na nácviku a podpoře rodičovských kompetencí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	10 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem ve věku 0 – 6 let
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3,4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Služba, kterou poskytovala Liga o.p.s., byla ukončena v únoru 2020

**b) Aktivita Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.1.2.** Vznikne předškolní centrum a bude navázaná spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, s cílem motivovat rodiny z vyloučených lokalit k účasti na předškolním (nepovinném) vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Předškolní centrum</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vznikne nové předškolní centrum, jehož účelem bude motivovat rodinu k docházce do běžné MŠ.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ v Bruntále
<b>Monitorovací indikátor</b>	15 dětí se svými rodiči, 2 zapojené MŠ
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	1.1, 1.2, 2.2, 2.3,4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Předškolní centrum nefunguje, Služba pro rodiny s dětmi, kterou poskytovala LIGA o.p.s byla ukončena v únoru 2020

**c) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.1.** V rámci sociálních služeb vznikne nová aktivita, zaměřená na nácvik rodičovských dovedností – podpora rodičů v zapojování do domácí přípravy svých dětí v rámci doučování dětí v rodinách, motivace rodičů k zapojení se do školního života.

<b>Název aktivity</b>	<b>Doučování v rodinách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pracovníci budou docházet do rodin a spolu s rodiči budou podporovat děti v domácí přípravě pro školu, podpoří rodiče v tom, aby tuto činnost v budoucnu praktikovali se svými dětmi sami a budou motivovat rodiče k zapojení do školního života svých dětí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem plnícím PŠD
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít

**d) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.2.** Rodiče budou podporováni při jednání s pedagogickými pracovníky a sociálními službami a také bude podpořena oboustranná komunikace mezi rodinou a školou.

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora komunikace mezi rodinou a školou</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pracovníci NNO budou působit jako prostředníci mezi rodinou a školou a podpoří obě strany v posílení komunikace i v navázání pozitivních vztahů.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem věku 3 – 26 let



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít

**e) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.3.** Budou podporovány stávající služby – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, které mimo jiné realizují terénní sociální práci s rodinou a doučování děti v rodinách i ve školách.

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora stávajících sociálních služeb SASRD</b>
<b>Popis aktivity</b>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, do kterých patří zejména terénní sociální práce s rodinou a doučování žáků a studentů v domácnostech, ve školách nebo jiných prostorách.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin s alespoň jedním dítětem ve věku 0 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	V Bruntále službu SAS realizují Help-in a EUROTOPIA

**f) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření A.3.1.** Budou zrealizovány workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy, odborné semináře z oblasti vzdělávání a inkluze</b>
<b>Popis aktivity</b>	NNO zrealizují 2 workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Monitorovací indikátor</b>	2 osvětové aktivity za 1 rok
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 7.2, 7.3, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít, taktéž v rámci projektu MAP II. se mohou rodiče zúčastnit vzdělávacích seminářů.

**g) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření A.3.2.** Bude rozvíjena spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče a veřejnost v oblasti vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Osvěta v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Proběhne informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti, eliminace stereotypu, přijímání rozmanitosti směrem k inkluzivnímu vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ, obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	není stanoven
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 5.1, 7.2, 7.3, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít, taktéž realizováno v rámci nízkoprahového zařízení.

**h) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.1.** Pedagogové budou metodicky podpořeni pro práci s heterogenní skupinou a pro zavádění a rozvoj inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy, s využitím aktivizačních prvků ve výuce k motivaci žáků a pro atraktivnější výuku.

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodická podpora pedagogů</b>
<b>Popis aktivity</b>	Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy – přes odborníka, jímž bude pedagogický konzultant, který doporučí další možnosti rozvoje.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	10 podpořených pedagogů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1, 2.2,2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6,5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Aktivita není realizována

**i) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.2.** Školy začnou zjišťovat své psychosociální klima pro zmapování výchozího stavu, s výsledky budou nadále pracovat dle svých potřeb.

<b>Název aktivity</b>	<b>Klima školy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Školy začnou zjišťovat psychosociální klima ve svých třídách a školách – na základě svých výsledků mohou směřovat k případným pro inkluzivním opatření.
<b>Nositel projektu</b>	Zřizovatel, školy
<b>Monitorovací indikátor</b>	5 zapojených škol
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.1, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Aktivita není realizována

**j) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.3.** Bude nastaven komplexní systém kariérního poradenství, který bude pomáhat žákům při vhodném výběru dalšího vzdělávání nebo vhodného povolání podle schopnosti, dovednosti a zaměření konkrétního žáka či studenta.

<b>Název aktivity</b>	<b>Kariérové poradenství pro žáky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizované aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na zájmy žáků i trh práce.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	20 podpořených žáků/studentů věku 6 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1, 5.2, 5.3
<b>Rozpočet</b>	není stanoven



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v rámci projektu Víím, kam mám jít – žadatel: SVČ Bruntál, partner Liga o.p.s.
-------------------------	--

**k) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.2.1.** Vznikne nezávislá platforma na podporu komunikace mezi rodiči a pedagogickými pracovníky s cílem zabránit konfliktům a nedorozuměním, budou realizovány facilitace. Využití facilitátora při jednáních mezi rodinou a školou, který pomáhá vyjasňovat názory, postoje, stanoviska a potřeby jednotlivých aktérů jednání a zajišťuje pocit bezpečí pro všechny zúčastněné strany při jednáních.

<b>Název aktivity</b>	<b>Facilitace</b>
<b>Popis aktivity</b>	Školy budou mít k dispozici facilitátora, který bude nápomocen při jednáních mezi rodinou a školou.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	3 zapojené školy
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

**l) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.3.1.** Budou posilovány a podporovány psychosociální a kognitivní vlastnosti dětí, žáků a studentů v učení (posilování doby soustředění, pozornosti, schopnosti analýzy a syntézy, komunikačních schopností, paměťových schopností).

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora psychosociálních a kognitivních vlastností</b>
<b>Popis aktivity</b>	Dětem/žákům/studentům bude poskytnuta aktivita na posilování psychosociálních a kognitivních dovedností, které pozitivně ovlivňují proces učení.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	15 zapojených dětí, žáků nebo studentů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2, 4.3,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci nízkoprahového zařízení pro děti a mládež

**m) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.3.2.** Bude rozvíjena prevence a náprava sociálně patologických i zdravotních



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



problémů, za využití vrstevnických programů, působením předem odborně informovaných vrstevníků nebo tzv. „starších kamarádů“.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vrstevnický program</b>
<b>Popis aktivity</b>	Průvodce pro žáky – starší kamarád pomáhá žákovi v motivaci na školu, doučuje ho, bere na různě zážitkově a vzdělávací akce.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených dětí, žáků nebo studentů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci nízkoprahového zařízení pro děti a mládež a v rámci projektu Víím, kam mám jít.

**n) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.1.** Město Bruntál vytvoří podmínky pro vznik platformy pro setkávání a sdílení mezi všemi relevantními aktéry ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vznik platformy pro setkávání a sdílení</b>
<b>Popis aktivity</b>	Místní aktéři získají prostor pro pravidelná setkávání, kde budou moci společně a systematicky řešit problémy v oblasti vzdělávání, se kterými se jinak potýká každý zvlášť.
<b>Nositel projektu</b>	obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	Vznik platformy
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

**o) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.2.** Na městském úřadě vzniknou pozice projektový pracovník pro oblast vzdělávání a koordinátor inkluze ve vzdělávání.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Koordinátor inkluze a projektový pracovník pro oblast vzdělávání Vrbno – koordinátor inkluze</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzniknou, nové pracovní pozice, které přispějí k rozvoji projektového poradenství v oblasti vzdělávání, spolupráce pedagogických pracovníků a rodiny ve vzdělávání, identifikaci a sdílení příkladů dobré praxe, tvorbě politiky směrem k inkluzi, sdílení a rozvoji nových přístupů ke vzdělávání, zpracování interní evaluace, garance chodu a rozvoj odborné vzdělávací platformy.
<b>Nositel projektu</b>	obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	1 koordinátor inkluze, 1 projektový pracovník pro oblast vzdělávání
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

**p) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.3.** Budou realizovány workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a rodiny ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních, zdravotních služeb a rodiny</b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizovány aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce, vzájemných pozitivních vztahů a odbornosti v oblasti inkluzivního vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ, obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	2 x ročně
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

## 2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Od září 2019 realizuje MŠ a ZŠ Karlovice projekt **Otevřená škola Karlovice** v rámci výzvy z programu OP VVV pro SVLK CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_039/0011673. Partnerem projektu je Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace. **Dále v textu uvádíme Otevřená škola Karlovice.**

**a) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora dětí v předškolním vzdělávání k úspěšnému zahájení školní docházky**

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce se ZŠ při přechodu dětí do základního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Společné aktivity MŠ a ZŠ (ukázkové hodiny v ZŠ pro předškoláky, společná představení apod.), celkem se bude jednat o 15 akcí.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a MŠ Vrbenska
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 15
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.4
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno prostřednictvím služby nízkoprahového zařízení pro děti a mládež od 6 let Ligou o.p.s. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí MŠ ANO</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací programy – environmentální výchova, programy rozvíjející občanské a prosociální kompetence, včetně výjezdových aktivit. Celkem 37 aktivit.
<b>Nositel projektu</b>	MŠ Vrbenska, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 37
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 9. 3
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Besedy a workshopy pro rodiče</b>
<b>Popis aktivity</b>	Rozvoj rodičovských kompetencí, celkem 15 akcí. Určeno pro rodiče dětí předškolního věku
<b>Nositel projektu</b>	SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet besed a workshopů: 15
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 7.3, 7.4,
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Besedy a workshopy jsou průběžně realizovány v rámci projektu MAP II. Ve Vrbně pod Pradědem byl například v prosinci 2019 realizován tvořivý workshop pro rodiče. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**b) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora žáků ZŠ v průběhu školní docházky směřující k rozvoji potřebných kompetencí**

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků ZŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací programy – environmentální výchova, programy rozvíjející občanské a prosociální kompetence, včetně výjezdových aktivit.
<b>Nositel projektu</b>	Školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 66
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 3.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II jsou školám nabízeny vzdělávací aktivity. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Doučovací kluby ANO</b>
<b>Popis aktivity</b>	Zřízení doučovacích klubů na školách a ve spolupracujících NNO



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet doučovacích klubů: 2
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	2/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Nastavení komunikačního kanálu žák – doučující – pedagog – rodič.</b>
<b>Popis aktivity</b>	Nedílná součást efektivního doučování je fungující komunikace mezi jednotlivými aktéry
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet žáků: 60
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace</b>	Realizováno Ligou o.p.s v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vzdělávání v době prázdnin</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávání bude zaměřeno na klíčové předměty: český jazyk, matematika, aj. Bude zakomponováno do her a aktivit v přírodě.
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet týdenních kurzů: 30
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktualizace</b>	Realizováno Ligou o.p.s v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – 3x za projekt 14 dní o prázdninách..
--------------------	---

**c) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Kariérové poradenství**

<b>Název aktivity</b>	<b>Motivační aktivity pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Výjezdové motivační aktivity, které podpoří žáky ve snaze o seberealizaci. Pravidelně realizované setkávání skupin žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání zaměřené na sebezpoznání, uvědomění si svých silných stránek, možností a schopností.
<b>Nositel projektu</b>	školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 2
<b>Zdroj financování</b>	EISF, OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.6, 5.1, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není uveden
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy, besedy a exkurze pro žáky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Zvýšení znalostí u žáků o jednotlivých profesích, zjištění možností svého profesního uplatnění.
<b>Nositel projektu</b>	školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 42 (exkurze, besedy, workshopy)
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.2, 5.3,
<b>Rozpočet</b>	není uveden
<b>Aktualizace 2020</b>	Tato aktivita je realizována v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Peer program</b>
<b>Popis aktivity</b>	Předávání zkušeností starších studentů s volbou povolání, společné tematické aktivity.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet účastníků: 7/rok
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1,5.2,5.3
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno.

<b>Název aktivity</b>	<b>Kulaté stoly s místními aktéry</b>
<b>Popis aktivity</b>	Setkání zřizovatelů, škol, zaměstnavatelů, rodičů k předávání informací o potřebách pracovního trhu, cílenému poradenství žákům i rodičům
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 3
<b>Zdroj financování</b>	bez nákladů
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1,5.2,5.3
<b>Rozpočet</b>	0,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Tato aktivita byla realizována v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**d) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora a vzdělávání pedagogů**

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj školských poradenských pracovišť</b>
<b>Popis aktivity</b>	Působení 2 psychologů a 1 speciálního pedagoga
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet osob: 3
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2
<b>Rozpočet</b>	financováno prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktualizace 2020</b>	Školy realizují individuálně pomocí tzv. šablon
-------------------------	---

<b>Název aktivity</b>	<b>Logopedičtí asistenti na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Proškolení pedagogických pracovníků na logopedického asistenta
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů: 3
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	12/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.1, 4.2, 4.3
<b>Rozpočet</b>	financováno prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno. Logopedičtí asistenti nejsou součástí personálních šablon.

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj spolupráce AP – pedagog</b>
<b>Popis aktivity</b>	Semináře a workshopy pro pedagogy a AP
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů: 20
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	6/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2, 4.3
<b>Rozpočet</b>	neuvečen
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v rámci projektu MAP – aktivita Koordinátor asistentů pedagoga

<b>Název aktivity</b>	<b>DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Další vzdělání pedagogických pracovníků škol AP
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 6
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	9/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.1, 4.3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	Byly uspořádaný vzdělávací semináře pro asistenty pedagoga v rámci projektu MAP II., dále je možné využít ke vzdělávání tzv. šablony. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Intervizní setkávání pedagogů škol k přenosu příkladů dobré praxe z jiných škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivity podporují osobnostní rozvoj pedagogů, načerpání nových zkušeností, řešení aktuálních témat pedagogickým sborem.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 2
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.2, 3.4, 4.2, 4.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	ZŠ realizují individuálně. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – výjezdové aktivity pedagogů do škol mimo území ORP.

**e) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora pozitivních vazeb, prevence sociálně patologických jevů**

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace preventivních programů na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Prevence patologických jevů v rámci vyučování
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 21
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje, Dotační program MŠMT
<b>Termín realizace</b>	6/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.1, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	ZŠ realizují individuálně. Prevence jsou zaměřeny na témata drogová závislost, kriminalita, bezpečnost na internetu atd.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Název aktivity</b>	<b>Festival aktivit pro volný čas</b>
<b>Popis aktivity</b>	Ukázat dětem možnosti smysluplného a aktivního trávení volného času.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 3 týdenní cykly
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci MAP II uspořádány již dva ročníky Veletrhů volnočasových aktivit – celkem 3 akce

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace zájmových kroužků</b>
<b>Popis aktivity</b>	12 nových kroužků pro žáky, podpora společného trávení volného času dětí z různých sociálních skupin.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 12 kroužků
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	SVČ každoročně přidává nové kroužky na základě zájmu rodičů dětí. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**f) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Zapojení rodičů do aktivit ZŠ a MŠ a zvýšení zájmu o vzdělávání**

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace aktivit pro rodiče s dětmi</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivity typu: Vánoční besídka, Den Matek, Školní akademie, apod. umožní komunikovat s rodiči v neformálním prostředí, předávat informace o vzdělávání, což přispěje k zlepšení vztahu ke škole, vzdělávání. Budou se zde setkávat děti z běžných rodin a děti z DD, děti z jiných škol v území, což přispěje k posílení sociální interakce mezi žáky a zlepšení pohledu rodičů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 40 kroužků
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.6, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	Jednotlivé školy individuálně realizují aktivity, v rámci projektu MAP byly uspořádány workshopy pro pedagogy i rodiče zaměřené na rukodělné činnosti. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Práce s rodinami v rámci SAS</b>
<b>Popis aktivity</b>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (komunikace s rodiči a školou, rozvoj rodičovských kompetencí, řešení aktuálních problémů dítěte)
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet rodin: 18
<b>Zdroj financování</b>	MPSV, OPZ
<b>Termín realizace</b>	12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	Tuto aktivitu realizuje Help-in a EUROTOPIA. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**g) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: *Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami***

<b>Název aktivity</b>	<b>Společné aktivity mezi školami</b>
<b>Popis aktivity</b>	Návštěvy v jiných školách, společné výjezdové aktivit s žáky jiných škol směřující k rozvoji spolupráce dětí a žáků, komunikace, seznámení se a orientace v jiném prostředí.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 40
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	neuvečen
<b>Aktualizace 2020</b>	Společné aktivity jsou náplní projektu MAP II. dále funguje neformální setkávání např. malotřídních škol. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – výjezdové aktivity pedagogů do škol mimo území ORP.

**h) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami**  
*Rozvoj spolupráce místních aktérů*

<b>Název aktivity</b>	<b>Pracovní skupina Vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Naplňování cílů Místního plánu inkluze pro Vrbensko a stanovování nových, řešení aktuálních témat.
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	bez nákladů
<b>Termín realizace</b>	12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.4, 4.2, 4.6, 7.4, 8.4
<b>Rozpočet</b>	bez nákladů
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

<b>Název aktivity</b>	<b>Zřízení pozice Koordinátor inkluze na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Koordinace plánů pedagogické podpory a IVP pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření, podpora rodičů a pedagogů.
<b>Nositel projektu</b>	MŠ a ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	2/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 4.6,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	neuveдено
<b>Aktualizace 2020</b>	Tuto pozici někdy nahrazuje výchovný poradce přímo na školách nebo koordinátor asistentů pedagoga v rámci projektu MAP II. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – pilotní ověřování pozice koordinátor inkluze po celou dobu projektu.

**i) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami**

*Rozvoj spolupráce místních aktérů*

<b>Název aktivity</b>	<b>Besedy a workshopy pro rodiče</b>
<b>Popis aktivity</b>	Besedy a workshopy pro rodiče - inkluze ve vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	SVČ Bruntál, ZŠ Karlovice
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2, 4.6, 7.4
<b>Rozpočet</b>	neuveдено
<b>Aktualizace 2020</b>	Besedy a workshopy pro rodiče byly uskutečněny a jsou plánovány v projektu MAP II. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – celkem 2 workshopy-

Další část Akčního plánu je zaměřena na rozvoj aktivit spolupráce území. Možnosti spolupráce jsme ověřovali prostřednictvím grantového programu Aktivity spolupráce v MAP pro vzdělanější region. V rámci tohoto programu jsme ověřili schopnost subjektů v území naplňovat spolupráci a vytvářet partnerství. Do Akčního plánu jsme některé ověřené aktivity zařadili, což neznamena, že v průběhu realizace nebudeme otevření i aktivitám novým, které budou v souladu se Strategickým rámcem MAP.

<b>Hlavní aktivity</b>	<b>3. Aktivity spolupráce</b>
<b>Popis</b>	V území existuje mezi školskými zařízeními, obcemi a dalšími spolky několik druhů spolupráce. Školy mezi sebou pořádají vědomostní či sportovní soutěže, MŠ spolupracují s obcemi při pořádání kulturních akcí, předškolní děti navštěvují děti první třídy ZŠ, existuje spolupráce mezi malotřídními školami, která vznikla během projektu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>v minulých letech atd. Cílem je současnou spoluprací prohloubit a zaměřit se především na menší školy, které díky omezené personální kapacitě a odlehlosti v území navazují spoluprací obtížněji, zároveň však cítí potřebu mít podobného partnera. Spolupráce nebude směřována jen mezi školy navzájem, ale i směrem ke zřizovatelům, spolkům, zaměstnavatelům apod. za účelem zlepšení uplatnění osob na trhu práce atd.</p>
<b>Aktivity</b>	<p>3.1 Spolupráce malotřídních ZŠ</p> <p>3.2 Spolupráce malotřídních MŠ</p> <p>3.3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu</p> <p>3.4 Sdílení her pro MŠ</p> <p>3.5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ</p> <p>3.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy</p> <p>3.7 Koordinátor asistentů pedagoga</p> <p>3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti</p> <p>3.9 Mezinárodní spolupráce škol</p> <p>3.10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti</p> <p>3. 11 MAS jako podpora malých projektů spolupráce v regionu</p> <p>3. 12 Regionální učebnice/pracovní listy</p> <p>3. 13 Veletrh volného času</p> <p>3. 14 Regionální projektové pracoviště</p> <p>3.15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí</p>

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 1 Spolupráce malotřídních ZŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita by navazovala na úspěšně realizovaný projekt, který vytvořil základy spolupráce malotřídních škol v okrese Bruntál. Cílem této aktivity by bylo tuto spoluprací prohloubit a podpořit aktivity, jako jsou společná setkání, sportovní dny, společné výlety atd. V území se nachází 7 malotřídních ZŠ. Nevylučuje se i spolupráce s neúplnými ZŠ z okolních ORP, s nimiž mají současné školy navázanou spoluprací. Kromě toho, že bude docházet k setkání dětí, dojde i k výměně zkušeností vedení škol a pedagogických pracovníků s kolegy ze stejných typů škol.</p>
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník/koordinující ZŠ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací neúplných ZŠ
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	2018/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2 Metodická setkávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.4 Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP) 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	není zatím stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Spolupráce mezi některými malotřídními školami pokračuje nadále především tam, kde je to dáno historicky z minulých projektů. Avšak stále není celková spolupráce mezi těmito typy škol v celém území. Ovšem malotřídní školy dostatečně spolupracují s úplnými ZŠ či jinými organizacemi.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 2 Spolupráce malotřídních MŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Tato aktivita by byla obdobou aktivity Spolupráce malotřídních ZŠ. Zde by cílovou skupinou byly malé, zejména venkovské MŠ, které mají max. 2 třídy. Cílem této aktivity bude vytvořit či prohloubit stávající spolupráci a podpořit aktivity, jako jsou společná setkání, sportovní dny, společné výlety atd. V území se nachází 10 malotřídních MŠ. Nevylučuje se i spolupráce s neúplnými MŠ v okolních ORP, kde mají současné školy navázanou spolupráci. Kromě toho, že bude docházet k setkání dětí, dojde i k výměně zkušeností vedení škol a pedagogických pracovníků s kolegy ze stejných typů škol.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací neúplných MŠ
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	2018/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2 Metodická setkávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.4 Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP) 8. 5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	není zatím stanoven



<b>Aktualizace 2020</b>	Obdobně jak u spolupráce malotřídních ZŠ probíhá spolupráce u malých, zejména venkovských, MŠ. Školy spolupracují hojně se ZŠ, zejména pak s posledními ročníky a prvními ročníky, kdy se nastávající žáci 1. tříd seznamují se školním prostředím. V rámci MAP II byla vyhlášena výzva pro spolupracující MŠ a ZŠ z malé do velké školy. Ovšem školy si přechody řeší individuálně, a tudíž zájem škol o tento program byl malý.
-------------------------	---

Název aktivity	<b>3. 3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita by se zaměřovala především na žáky druhého stupně ZŠ, kteří se rozhodují o svém dalším studiu, především na SŠ či SOŠ. Ke správnému výběru střední školy a budoucího povolání, by přispěla i spolupráce s místními zaměstnavateli, kteří se neustále potýkají s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců na nejrůznějších úrovních. Praktická ukázka pracovních pozic a provázanost s odbornou přípravou na SŠ, by vedla k lepší orientaci žáků na trhu práce. Příležitostí by bylo vyhledávání vhodných potenciálních absolventů, s kterými by zaměstnavatelé navazovali úzké pracovní zkušenosti již během odborných praxí na SŠ. V současnosti tyto aktivity rozvíjí město Bruntál, kde dochází k setkávání, výchovní poradci navštěvují provozy atd. Cílem není jen pořádat exkurze ve velkých provozech, ale přiblížit žákům práce i v jiných odvětvích, jako je např. zemědělství, lesnictví apod. Taktéž v blízkém Krnově je každoročně pořádán veletrh pracovních příležitostí, kde se prezentují SŠ a VOŠ, a to nejen z okresu Bruntál, ale ze širšího okolí. Organizátorem je pak Úřad práce. Hlavním cílem je vytvořit objektivní a nezkreslenou představu žáků o trhu práce a zlepšit jejich budoucí postavení na lokálním trhu práce.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, Město Bruntál, KPSVL
<b>Termín realizace</b>	V Bruntále již probíhá od roku 2016 s ukončením 2017, návaznost 2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1. Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole 5.2. Rozvoj spolupráce s aplikační sférou 5.3. Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce
<b>Rozpočet</b>	Není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci PS Regionální identita bylo téma řešeno. Garant pro tuto aktivitu vytvořil seznam zaměstnavatelů, kteří jsou schopni zorganizovat exkurze do svých firem pro žáky ZŠ. Zároveň každoročně je pořádán veletrh pracovních příležitostí. V rámci dalšího projektu podpořeného z OP VVV, který realizuje SVČ Bruntál, je



kariérové poradenství jednou z náplní aktivit projektu. V praktické rovině se dětem věnují lidé z nejrůznějších profesí a děti si tak mohou vyzkoušet dané řemeslo. S rozvojem kariérového poradenství je počítáno i v dalším projektu realizovaném přes MAS.

Název aktivity	3. 4 Sdílení her pro MŠ
Popis aktivity	Mnohé MŠ nemají potřebné finanční prostředky na pořízení větších sad dražších her, které by u dětí rozvíjely zručnost, logiku a jiné dovednosti. Cílem této aktivity by bylo pořízení několika sad her, které by si školy navzájem půjčovaly nebo sdílely formou společných turnajů mezi MŠ. Po dohodě s ředitelkami MŠ, budou zakoupeny vhodné hry, které budou ve vlastnictví MAS Hrubý Jeseník a školy si je budou moci půjčovat.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet zapojených MŠ
Zdroj financování	MAP pro Bruntálsko, MAP 2 + Implementace MAP
Termín realizace	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém území ORP
Vazba na SR MAP	1. 2. Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek
Rozpočet	40 000,- Kč - pilotní projekt
Aktualizace 2020	Soubory her jsou průběžně doplňovány o nové hry. Během školního roku jsou většinou po dobu 2 týdnů vypůjčeny MŠ, která projevila zájem. Pro některé MŠ jsou zapůjčené hry zdrojem inspirace, jaké hry si pořídit do MŠ. Během školního roku 2018/2019 proběhly turnaje v jednotlivých školách ve vybraných hrách, vždy však jen na úrovni dané MŠ.

Název aktivity	3. 5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ
Popis aktivity	Aktivita by byla obdobná, jako sdílení her mezi MŠ. Zde by došlo ke sdílení her určených pro starší děti v rámci školních družin či klubů. Správný výběr her pomůže ke zlepšení technických dovedností a k rozvoji logického myšlení.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet zapojených ŠD, klubů, SVČ





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Zdroj financování</b>	MAP pro Bruntálsko, MAP 2 + Implementace MAP
<b>Termín realizace</b>	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	3. 3 Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě 3.5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	40 000,- Kč - pilotní projekt
<b>Aktualizace 2020</b>	Obdobně jako výše uvedené sdílení her pro MŠ funguje sdílení her i pro školní družiny. Ve školním roce 2018/2019 byly organizovány školní turnaje, které vyvrcholily v 5/2019 turnajem několika škol mezi nejlepšími hráči ve vybraných hrách. V dalším období budou hry postupně aktualizovány a jsou v plánu i další turnaje mezi jednotlivými týmy ZŠ.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 6 Výměna zkušeností mezi pedagogy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Některé školy projevily zájem o prohlubování výměny zkušeností mezi pedagogy v rámci vyučovaných předmětů. Může se jednat o neformální setkávání za účelem výměny zkušeností, nových poznatků, tvorby vlastních pomůcek, hospicace ve třídách, výměnné stáže atd.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených osob
<b>Zdroj financování</b>	Implementace MAP, šablony OP VVV
<b>Termín realizace</b>	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém, území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	4. 2. Metodická setkávání 8. 3. Výměnné stáže pedagogů
<b>Rozpočet</b>	1 aktivita – 8 500,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Výměna zkušeností spíše zatím probíhá individuálně a hledá se lídr, který by dokázal stmelit větší počet pedagogů. Jedna z výměn zkušeností funguje na ZŠ Okružní v Bruntále v rámci přírodovědných předmětů fyziky a chemie. Jedná se spíše o ojedinělou situaci. V rámci projektu MAP II. byly pro pedagogy českého jazyka a literatury uspořádány dvě exkurze do knihovny a na veletrh literatury za účelem neformálního seznámení pedagogů a rozšíření nápadů na inovaci ve výuce.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – výměna zkušeností s pedagogy ze škol mimo území ORP.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 7 Koordinátor asistentů pedagoga</b>
<b>Popis aktivity</b>	Cílem aktivity je vytvoření regionální pozice asistenta pedagoga s pevným zázemím. Jednalo by se o zkušeného člověka s praxí AP nebo speciálního pedagoga. Vykonával by poradenství jak v běžných záležitostech, tak v odborně pedagogických či legislativních záležitostech. Úkolem by bylo pořádat setkávání AP, za účelem předávání zkušeností, setkání s odborníkem, dále by doporučoval vhodné lektory, vhodné akce DVPP určené pro AP. Se všemi AP by byl v kontaktu.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet koordinátorů AP - 1
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018/2020 - 2022
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.3 Doškolování asistentů pedagoga a speciálních pedagogů
<b>Rozpočet</b>	500 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Pozice koordinátora asistentů pedagoga byla zřízena v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II. od poloviny roku 2018. Během tohoto období proběhlo několik setkání a vzdělávacích seminářů na témata, které sami asistenti pokládali za důležitá. Kromě vzdělávacího rozměru je důležitá i neformální výměna zkušeností mezi jednotlivými asistenty. V této aktivitě bude pokračováno min. do konce projektu MAP II., dále je možné (bez finančních příspěvků) uspořádat neformální setkávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti</b>
<b>Popis aktivity</b>	Cílem této aktivity je rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami a společně tak pozitivně ovlivňovat přátelské vztahy mezi pedagogy i dětmi. Seznámit děti se základy plaveckých dovedností a hravou formou přispět k navození pozitivního vztahu k vodě a podporovat zdravý životní styl dětí. Pilotní projekt zahájí MŠ Okružní, Bruntál ve spolupráci s MŠ Smetanova, Bruntál a wellness centrem v Bruntále, které na základě



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	zkušeností může vytvořit balíček kurzů pro MŠ. Závěrem společného kurzu mohou být soutěže a závody, aby děti poměřily mezi sebou síly a ukázaly, co se naučily.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, Pilotní projekt: MŠ Okružní, Bruntál ve spolupráci s MŠ Smetanova a wellnes centrem Bruntál (TS Bruntál) - později buď Wellnes centrum nebo jednotlivé spolupracující školy
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet spolupracujících mateřských škol: 2
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, MŠ/ rodiče dětí
<b>Termín realizace</b>	Pilotní program: 9 - 12/2017, návaznost 2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	1 lekce – 800,- Kč (pronájem) – průměrně 11 000,- Kč za školu
<b>Aktualizace 2020</b>	Vzhledem k nemožnosti podpory sportovních a pohybových aktivit z projektů financovaných v rámci EU, nebyly plavecké kurzy dále rozšiřovány a zůstaly individuálními akcemi každé MŠ.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 9 Mezinárodní spolupráce škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Mnohé obce i města mají uzavřenou spolupráci s partnery v zahraničí. Jelikož je Bruntálsko příhraničním regionem, nejužší vazby jsou na Polsko a částečně i na Slovensko. Některé školy již mají navázanou spolupráci a pořádají společné aktivity. Aktivity vedou děti k seznámení se s odlišnou kulturou ale i k prohloubení jazykových dovedností (děti nejčastěji komunikují v angličtině) Cílem této aktivity je vytvořit spolupráci mezi dalšími školami prostřednictvím obcí či jiných škol i subjektů, kteří spolupráci navázanou mají. Školy mohou mít spolupráci neformální (setkávání, sportovní hry, apod) nebo mohou vytvořit společných projekt prostřednictvím Euroregionu Praděd.
<b>Nositel projektu</b>	Obce, školy, neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených zahraničních spoluprací.
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, Přeshraniční spolupráce CZ/PL, CZ/SK, popř. jiné
<b>Termín realizace</b>	2017/2018/2019
<b>Vazba na SR MAP</b>	6.3 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi pro rozvoj výuky cizích jazyků 6. 4 Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů 7. 5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	20 000,- Kč za jednu akci



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktualizace 2020</b>	Školy řeší partnerství se zahraničními školami spíše individuálně a ojediněle. V rámci projektu MAP II. není možné uspořádat zahraniční cesty.
-------------------------	--

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti</b>
<b>Popis aktivity</b>	Městská knihovna v Bruntále dlouhodobě spolupracuje se školami z města i blízkého okolí, spolky a nabízí pro dětské čtenáře množství nejrůznějších akcí, jako jsou tematické besedy, čtenářské dny, setkání dětských čtenářů z partnerských měst, výstavy, semináře pro pedagogy a mnoho dalšího. Cílem je tyto akce rozvíjet s možností zapojení dalších knihoven v regionu, aby měly všechny děti možnost rozvíjet čtenářskou gramotnost a zlepšit zájem dětí o čtení zábavnou formou. Knihovny mohou navzájem spolupracovat a vytvářet příklady dobré praxe.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, spolupracující subjekty Městská knihovna Bruntál, Městská knihovna Vrbno pod Pradědem, Informační centrum a Městská knihovna Horní Benešov, Knihovna Dvorce
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 – 2020 - 2023
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3 Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě 7. 1 Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7. 3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání
<b>Rozpočet</b>	400 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Školy hojně spolupracují s knihovnami, které pořádají nejrůznější aktivity. V rámci projektu MAP II. byly uspořádány exkurze do Moravské zemské knihovny či na Veletrh knih v Ostravě, zúčastnit se mohli také pracovníci knihoven. Ve spolupráci s knihovnami byly uspořádány exkurze dětí přímo do knihovny či besedy. Garantem za tuto aktivity je přímo PS Čtenářská gramotnost.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 11 MAS jako podpora malých projektů spolupráce v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Místní akční skupiny již ze své podstaty mají podporovat spolupráci a síťování mezi různými veřejnými i soukromými subjekty v regionu za účelem zlepšení kvality života v regionu. MAS úspěšně otestovala podporu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	spolupráce mezi školami, SVČ, obcemi a dalšími spolky v území na malých projektech spolupráce, jejíž celková výše výdajů na projekt nepřevyšovala 30 000,- Kč. Pro další období je žádoucí opět podpořit stávající i další projekty spolupráce, kdy MAS bude v rámci paušálních výdajů z projektu dle stanovených pravidel podporovat projekty spolupráce v oblasti vzdělávání a práce s dětmi do 15 let. (vždy v souladu s aktivitami a pravidly MAP 2)
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 – 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2. 4 Rozvoj spolupráce pracovníků MŠ a ZŠ 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.1 Burzy didaktických pomůcek a materiálů 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	400 000,- Kč
<b>Aktualizace</b>	Výzvy k předkládání projektů do malých projektů spolupráce byly vyhlašovány opakovaně v roce 2018 a 2019 a vždy byla přičleněná alokace téměř vyčerpána. Během těchto dvou výzev bylo podpořeno 10 škol, které spolupracovaly jak s další školou, tak i se SVČ, Muzeem v Bruntále, neziskovými organizacemi, domovem seniorů. V podpoře malých projektů bude pokračováno do konce projektu.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 12 Regionální učebnice/pracovní listy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Každé území má svá specifika, ať už se jedná o lokální historii, tradice či geografii. Navíc povědomí o místním místopisu i historii je u mnohých žáků nedostatečné. V jiných regionech (např. Poodří), již v minulosti vznikaly regionální učebnice prvouky a vlastivědy. Úkolem je sestavit tým místních znalců historie, geografie, biologie a spolu s učiteli navrhnout učebnice popř. pracovní listy pro výuku na ZŠ a taktéž i pro MŠ vytvořit jednoduchý



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	výukový materiál, kde by se již v děti v předškolním seznámily s místními reáliemi. Jelikož sousední území – Rýmařovska, Krnovska, či Jesenicka se od Bruntálska výrazně neliší, je možné vytvořit výukový materiál pro širší oblast Jeseníků.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ + další spolupracující MAS
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet regionálních učebnic
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 – 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.2 Pracovní dílny – učitelé ZŠ 3. 5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 4. 5 Multimediální podpora a tvorba pomůcek 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 8.1 Burzy didaktických pomůcek a materiálů 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	200 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II. byly realizovány tzv. Regionální listy, které zahrnují učební listy pro žáky a metodické listy pro učitele. K 6/2020 bylo zhotoveno 12 regionálních listů, které jsou zaměřeny na určitou oblast území SO ORP Bruntál. Učitelé mohou s dětmi projít danou nenáročnou trasu a během cesty vyplňovat listy a plnit jednotlivé úkoly. Regionální listy jsou i ideální pro rodiny s dětmi. V dalším období je naplánována tvorba deskové hry. V rámci podpory regionální identity se nabízí spolupráce na tvorbě projektu Příběhy našich sousedů, které jednak podpoří mezigenerační sounáležitost, ale též podpoří zájem o lokální historii.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 13 Veletrh volného času</b>
<b>Popis aktivity</b>	Na území MAS je několik spolků či sdružení, které nabízejí dětem možnost trávení volného času. V malých obcích jsou to především oddíly SDH či různé tělovýchovné jednoty, v městech je to SVC, skautské oddíly či jiná sdružení. Účelem podpory této aktivity je jednak prezentace všech sdružení v území za účelem jejich zviditelnění. To by mohlo být jednak formou propagačních letáků, www stránek, ale zejména pak např. celodenní akcí, kde by se jednotlivá sdružení zviditelnila. Vedlejší podporou by bylo i drobné materiálně technické vybavení těchto sdružení (např. nové dresy, sportovní vybavení, výtvarné pomůcky atd.) Spolupracujícími partnery v této



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	aktivitě by byly školy a obce, které veskrze úzce spolupracují a podporují akce místních spolků a sdružení. Koordinátorem by pak byla MAS.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ + další spolupracující obce, školy, zájmová sdružení a spolky
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet společných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	7. 1 Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7. 3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 7.4 Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	200 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II. byly ve spolupráci se SVČ v Bruntále uspořádány v roce 2018 a 2019 celkem 3 veletrhy volnočasových aktivit. V roce 2018 byl uspořádán jen v Bruntále, další rok i ve Vrbně pod Pradědem. Pro rok 2020 je v plánu začátkem školního roku uspořádat další veletrhy volnočasových aktivit. Ze zkušeností z předchozích dvou ročníků budou další ročníky veletrhů uspořádány v pracovní dny a zapojeny do účasti přímo jednotlivé ZŠ.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 14 Regionální projektové pracoviště</b>
<b>Popis aktivity</b>	Na vedení škol jsou kladeny čím dál větší nároky. Jednak musí řešit provozní záležitosti, orientovat se v nové legislativě, ale zároveň se orientovat i v dotačních možnostech. Zejména na malých školách, kde jsou personální kapacity často omezené, to může znamenat, že školy se samy ochudí o možnost zlepšit výuku zapojením se do různých projektů. Cílem této aktivity je vytvořit pro školy personální podporu, kde by školy dostávaly pravidelné informace z oblasti dotací nebo jiných projektů z oblastí vzdělávání či spolupráce, dále by své projekty zde konzultovaly, méně náročné by pak pracovníci zpracovávali (zejména všechny neinvestiční). Projektoví manažeři





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	by pak fungovali pro celé území SO ORP a aktivita by navazovala na aktivitu Místního plánu inkluze pro Bruntál, viz aktivita Koordinátor inkluze a projektový pracovník pro oblast vzdělávání Úlohu projektové kanceláře by mohla zastávat kancelář MAS, která již nyní částečně konzultuje záměry škol, ovšem pro oblast vzdělávání nemá dostatečné kapacity
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, ORP Bruntál
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet projektových manažerů
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	Od 2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	1.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi 1.2 Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek 2.1 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol 3.1 Zapojení ZŠ do vypsanych školení DVPP u akreditovaných subjektů MŠMT 3.5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 4. 1 Podpora vzdělávání pedagogů 4.4 Zajištění dostatečných kapacit a podnětného prostředí 6.6 Vytváření a modernizace jazykových učeben 9. 1 Obnova a doplnění vybavení škol 9.2 Modernizace, rekonstrukce a opravy areálů škol 9.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení pro výuku přírodních věd včetně prostor pro environmentální vzdělávání 9.4 Rozvoj infrastruktury pro podporu digitálních a ICT kompetencí, pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí 9.5 Získat finanční podporu z různých zdrojů
<b>Rozpočet</b>	750 000 Kč/ ročně
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II vznikla PS Projektová kancelář, která vyhledává vhodné dotační tituly pro subjekty v území, které se zabývají vzděláváním. V rámci této PS byly připraveny dvě žádosti do dotačního programu MSK (Malí farmáři I. II.), dále byl podpořen projekt MAS na rozvoje neformálního vzdělávání dětí a mládeže pro spolky v území. Projekt byl podpořen z OP VVV.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí</b>
-----------------------	---





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Popis aktivity</b>	Mateřské školy a některé základní školy nemají dostatečně vybavené prostory pro výuku polytechnického či přírodovědného vzdělávání. Jednou z možností jak podpořit zábavnou formou vzdělávání v těchto klíčových kompetencích jsou exkurze a výukový program v některé z technických či přírodovědných expozic jako je např. Velký a malý technický svět ve Vítkovicích v Ostravě, Pevnost poznání v Olomouci a jiné. Tyto interaktivní expozice nabízejí pro MŠ i ZŠ speciální výukové programy se zkušenými lektory. Cílem této aktivity je tedy u dětí předškolního a školního věku podpořit zájem o polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Kromě exkurzí s dětmi a žáky, mohou tuto aktivitu podniknout i sami učitelé stejných nebo podobných předmětů za účelem zlepšení kvality výuky nebo tvorby nových pomůcek či výukových programů.
<b>Nositel projektu</b>	Jednotlivé MŠ a ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených exkurzí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, jiné zdroje (krajské či národní dotace)
<b>Termín realizace</b>	od 2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol 3. 2 Pracovní dílny – učitelé ZŠ 5.1 Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole 5. 2 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	10 000,- Kč za exkurzi /dle velikosti skupiny
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP byly uspořádány exkurze pro děti z MŠ (zejména ty starší) do oblasti Dolních Vítkovic. V rámci projektu MAP II takové exkurze nebyly realizovány z důvodu vysoké finanční náročnosti. Ovšem mnohé školy, na doporučení RT MAP, tuto aktivitu uspořádaly v rámci projektu OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK), tuto aktivitu nabízí MSK každoročně. V rámci projektu Malí farmáři (realizátor MAS, podpora z rozpočtu MSK a vlastní spolufinancování škol) bylo uspořádáno několik exkurzí na zemědělské farmy. Exkurze byla určena jak pro MŠ, tak i pro ZŠ nižšího stupně. Rozpočet celé akce byl 50 000,- Kč pro více než 500 dětí. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hlavní aktivita	4. Infrastrukturní opatření
<b>Popis</b>	<p>V území vzhledem demografickému vývoji nehrozí, že by bylo nutné navyšovat kapacity budováním nových objektů. V oblasti infrastrukturního je však nutné se zaměřit na nutné opravy a rekonstrukce nejen výukových prostor samotných ale i dalších, jako jsou školní jídelny a kuchyně, tělocvičny, venkovní hřiště a zahrady a další. Ačkoli na podporu infrastruktury míří evropské, národní či krajské dotace, mnoho jich nespňuje pravidla výzev a je nutné je financovat z rozpočtů zřizovatelů. Uvedený přehled reflektuje jednak požadavky z 9/2016 a následně i 2/2017, kdy členové pracovních skupin v terénu znovu zjišťovali potřeby škol. Mnohé z uvedených aktivit jsou uvedeny i v příloze č. 1 Investiční priority.</p> <p>Očekávané termíny realizací jsou mnohdy pouze orientační s ohledem na získání potřebných dotačních zdrojů.</p>
<b>Aktivity</b>	4.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ 4.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání
<b>Aktualizace 2020</b>	<p>V novém programovacím období bylo z prostředků Integrovaného operačního programu podpořeno 9 škol (jedna škola opakovaně se 3 úspěšnými projekty), část škol využilo individuální výzvy – jednalo se o všechny školy zřizované městem Bruntál, ZŠ ve Vrbně pod Pradědem a v Karlovicích. MAS Hrubý Jeseník pak na podzim roku 2019 vyhlásila výzvu, kde byla podpořena ZŠ Jesenická 10 v Bruntále, ZŠ Razová a ZŠ Horní Benešov. V další výzvě v roce 2020 byla podpořena opět ZŠ Jesenická 10 v Bruntále a ZŠ Andělská Hora. V rámci výzvy na neformální vzdělávání a celoživotní učení byl podpořen projekt neziskové organizace Actaea z Karlovic na rekonstrukci budovy, ve které vzniknou učebny. Celkově tak z IROPu byly podpořeny projekty za více jak 56 mil. Kč.</p> <p>Dalším dotačním titulem byla výzva MAS v rámci Programu rozvoje venkova, která byla vyhlášena v dubnu 2020 s příjmem žádostí do 26. 5. 2020, do této výzvy se zapojily MŠ i ZŠ s možností vybavení jídelen včetně kuchyní, venkovních prostor a učeben (mimo klíčové kompetence). V době této aktualizace probíhalo hodnocení projektových žádostí)</p> <p>Pro budoucí programové období je plánována podpora MŠ a ZŠ v rámci IROPu, v rámci Programu rozvoje venkova bude podporováno zázemí pro neformální a celoživotní vzdělávání a knihovny.</p>

Realizované/podpořené investiční projekty z výzev IROP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu	žadatel	Celkové způsobilé výdaje	Stav projektu
<b>ZŠ Okružní - Modernizace odborné učebny fyziky, informatiky, zajištění konektivity školy a úprava venkovního prostranství</b>	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	<b>3 240 862,00 Kč</b>	Po realizaci
Projekt řeší modernizaci odborné učebny fyziky a odborné učebny informatiky, zajištění konektivity školy a úpravu venkovního prostranství.			
Modernizace učebny fyziky, dílenského pracoviště, učebny výpočetní techniky, zajištění konektivity a bezbariérovosti včetně úprav venkovního prostranství ZŠ Cihelní	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	<b>3 285 372,00 Kč</b>	Po realizaci
Projekt řeší modernizaci učebny fyziky za pomoci nového vybavení nábytkem a učebními pomůckami, dále vybavení učebny Dílen novými dílenskými stoly, vybavení učebny výpočetní techniky novým počítačovým vybavením, zajištění konektivity v celé škole a bezbariérovost školy. Součástí projektu je i úprava venkovního prostranství.			
<b>ZŠ Školní - Modernizace odborných učeben fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, pracovního vyučování, cizích jazyků, informatiky a digitálních technologií</b>	Základní škola Bruntál, Školní 2	<b>5 064 619,00 Kč</b>	Po realizaci
Projekt řeší modernizaci odborných učeben fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, pracovního vyučování, cizích jazyků, informatiky a digitálních technologií. Součástí projektu je i odstranění poslední bariéry, která omezuje žáky s pohybovým handicapem v bezproblémovém pohybu po škole. Tato bariéra se nachází u vstupu do školní jídelny			
<b>Zřízení specializovaných odborných učeben, stavební úpravy a vybudování bezbariérových přístupů v ZŠ Vrbno pod Pradědem</b>	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	<b>16 714 132,00 Kč</b>	Po realizaci



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt řeší vybudování bezbariérových přístupů školy a modernizaci 4 odborných učeben ZŠ Vrbno vč. zajištění konektivity. Učebny nejsou aktuálně efektivně využívány, jsou zastaralé. Důvodem k realizaci je zvýšení kvality a efektivity základního vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků ZŠ Vrbno (cílová skupina) na trhu práce v klíčových kompetencích práce s digitálními tech., člověk a příroda/a jeho svět a jazyk. V areálu školy bude provedena výsadba zeleně. Cílů bylo dosaženo do 30. 9. 2018.

<b>Moderní škola</b>	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	<b>4 654 721,00 Kč</b>	Po realizaci
----------------------	---	------------------------	--------------

### Podpořené investiční projekty před realizací

Ve škole byly realizovány stavební úpravy a pořízeno vybavení čtyř nových bezbariérových odborných učeben ke zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích (práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Současně byly realizovány i další rekonstrukce vedoucí k bezbariérovosti. Bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení, zakoupena mobilní schodišťová plošina pro volný pohyb osob na vozíku a upravena část venkovního prostoru. Cílů bylo dosaženo a projekt byl ukončen a finančně uzavřen 28. 6. 2019.

<b>ZŠ Jesenická - Modernizace počítačových učeben a modernizace učebny pracovních činností</b>	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	<b>5 680 534,07 Kč</b>	<i>Před realizací</i>
<b>Rozvoj odborného vzdělávání na ZŠ Horní Benešov</b>	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	<b>3 452 679,00 Kč</b>	<i>Před realizací</i>
<b>ZŠ Jesenická - Modernizace odborných učeben</b>	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	<b>5 155 906,67 Kč</b>	<i>Před realizací</i>
<b>Zřízení počítačové učebny ZŠ Razová</b>	Obec Razová	<b>1 751 577,51 Kč</b>	<i>Před realizací</i>
<b>Modernizace odborné výuky na ZŠ Andělská Hora</b>	Město Andělská Hora	<b>1 981 464,00 Kč</b>	<i>Před realizací</i>
<b>Interaktivní učebna fyziky a chemie</b>	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	<b>1 659 947,66 Kč</b>	<i>Před realizací</i>
<b>Vzdělávací centrum Ve mlýně Karlovice - učebny pro přírodní vědy, řemesla a jazyky</b>	ACTAEA - společnost pro přírodu a krajinu, z.s.	<b>3 868 019,00 Kč</b>	<i>Před realizací</i>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy/zařízení	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Vazba na SR MAP	Zdroj financování
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	Obnova školního dvora	200 000	2017	9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna fyziky a chemie	900 000	2017 – 2019 2020	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna biologie	700 000	2017 – 2019 2021-2023	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna zeměpisu	400 000	2017 – 2019 2021-2023	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna cizích jazyků	400 000	2017 – 2019 2020	4.4., 6.6, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna informatiky	600 000	2017 – 2019 2022 - 2024	3.5,4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Obnova a zřízení školních šaten	500 000	2017 - 2018	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Obnova a zřízení školní družiny	250 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zájmová činnost – sportovní	700 000	2016 - 2021	7.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací	500 000	2016 - 2021	7.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava střechy - obě budovy	4 000 000 6 000 000	2017 – 2020 2020-2022	9.1, 1.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sociální zařízení v budovách ZŠ	900 000	2017 – 2018 2021 - 2023	9.2,1.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sociální zařízení v budovách MŠ	900 000	2017 – 2018 2020 - 2022	9.2,1.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení tříd v MŠ	170 000	2017 – 2018 2020 - 2022	1.2, 2.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna podlahy v MŠ	150 000	2018 – 2019 2020 - 2022	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Obměna starého nábytku novým	400 000	2018 - 2019	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost	300 000	2018 – 2019 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace knihovny	150 000	2018 – 2019 2020	9.1, 3.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	Bezbariérový přístup - výtah	3 000 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zajištění konektivity – optické kabely v budově školy, zavedení internetových přípojek do tříd, učeben a kabinetů, Projekt realizován	1 250 000	7/2018	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení do učebny výpočetní techniky; Klíčové kompetence:	800 000	2017 - 2019	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Práce s digitálními technologiemi Projekt realizován					
Modernizace učebny fyziky – nový nábytek, rozvod NN pro výuku do lavic, učební pomůcky pro výuku fyziky, interaktivní technika; Klíčové kompetence: Přírodní vědy Projekt realizován	400 000	4/2018	9.3, 4.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT	
Modernizace dílenského pracoviště – pracovní stoly pro žáky, pracovní stůl pro učitele; Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory Projekt realizován	150 000	6/2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT	
Úpravy venkovního prostornství v areálu zařízení ZŠ Projekt realizován	600 000	2017 - 2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT	
Zřízení a vybavení dílny k výuce šití (klíčové kompetence, technické a řemeslné obory)	400 000	2020 - 2021	2020 - 2021	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT	
Rekonstrukce školního sportoviště Projekt realizován	6 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.1,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT	



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Venkovní školní učebna - velká zahrada		2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Učebna chemie –renovace Projekt realizován	250 000	2017	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Atrium pro školní družinu	400 000	8/2017	7.1, 9.1,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Nábytek do školní dílny		2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Renovace školní knihovny pro výuku i čtenářské dílny		2018 - 2020	3.5, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybudování druhé jazykové učebny Projekt realizován		2018 - 2020	4.4, 6.6, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mobilní počítačová učebna Projekt realizován		2018 - 2020	3.5, 4.5, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Inovace počítačové techniky na škole Projekt realizován		2018 - 2020	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Školní jídelna - vzduchotechnika		2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybudování prostor pro společné aktivity s MŠ		2020-2023	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybudování malého multifunkčního hřiště		2020-2023	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace šaten pro žáky		2020-2023	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace sborovny		2020-2023	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Herní prvky na malou zahradu pro 1.stupeň a školní družin		2020-2023	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace učebny hudební výchovy		2020-2023	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
ZŠ Bruntál, Jesenická 10, Bruntál	Laboratoř biologie	530 000 850 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Interaktivní učebna biologie a fyziky	1 200 000 1 800 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Počítačová a jazyková učebna 1	1 772 100 1 800 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4,9.4, 6.6	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Počítačová a jazyková učebna 2	1 779 600	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4, 9.4, 6.6	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce a vybavení učebny pracovních činností - cvičná kuchyňka	670 000 900 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4, 9.2,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zajištění bezbariérovosti	340 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Multifunkční společenské centrum školy	1 200 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4,7.1,9. 4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní výuková zahrada s učebnou	1 200 000	2017 – 2018 2020 - 2022	4.4, 9.3,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Multimediální vzdělávací stěna	200 000	2017 – 2018 2020 - 2022	9.2, 4.5	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodovědná učebna (kombinovaná poslechářská)	1 000 000	2017 – 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Projekční a zobrazovací technika do tříd	700 000	2018 - 2020	9.2, 4.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



Audiovizuální technika pro přednáškovou/prezentační místnost	200 000	2018 - 2020	9.2, 4.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
<del>Oprava havarijního stavu velké tělocvičny</del>	<del>1 250 000</del>	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
<del>Oprava havarijního stavu malé tělocvičny</del>	<del>650 000</del>	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Kompletní rekonstrukce venkovních sportovišť: retoping atletické dráhy, rekonstrukce kurtů, sportoviště pro vrh koulí, skok do dálky a ostatní.	3 000 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Počítačová konektivita	1 900 000	2018 - 2020	9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení ŽŠ	200 000	2017 – 2018 2020 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
<del>Výměna střešních oken, prostory půdní vestavby a kontrola střešní izolace.</del>	<del>1 200 000</del>	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Oprava průsaků vodorovných střech ve vstupním traktu	200 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Prevence teplotních stresů (Venkovní odpočívárna)	150 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Dopravní hřiště	1 000 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



Zdravá družina - Street work-out hřiště	200 000	2018 - 2020 2020 - 2025	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Hygienické zázemí školní jídelny pro žáky a učitele	200 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rozšíření a modernizace šaten (I. a II. stupeň, šatny TV, pracovní činnost, cvičná kuchyňka, kabinety učitelů)	900 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Multifunkční hřiště s balančními prvky	1 000 000	2018 - 2020 2020 - 2025	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obnova posilovny	400 000	2018 - 2020 2020 - 2025	7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Za bezpečnější školu (rozšíření RFID systému)	500 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybudování výdejny zdravé výživy	300 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Přístřešky pro kola	200 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce školní kuchyně	5 000 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	Oprava asfaltového povrchu v zahradě školy	200 000	2018 - 2020 2020 - 2025	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zelená střecha	1 000 000	2019 - 2020	9.1, 9.3	IROP vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Přístavba dvou učeben pro výuku pracovních činností včetně vybavení. Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory (projekt nebude realizován)	3 000 000	2017	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce učebny přírodních věd (fyzika) včetně vybavení	1 300 000	2017	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výstavba odborných učeben ZŠ Bruntál Přístavba dvou učeben dílen a zastřešení dvou atrií	29 000 000	2021	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování školní zahrady	600 000	2017	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT, MŽP
	Zajištění vnitřní konektivity včetně pořízení potřebného HW a SW	1 200 000	2017	9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výstavba vnitřních a venkovních prostor včetně vybavení pro výuku pěstitelství, Klíčové kompetence: technické a řemeslné obory	3 500 000	2017	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken budovy	8 000 000	2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





	Zateplení budovy		2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Řízená ventilace budovy s rekuperací	3 000 000	2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Kompletní rekonstrukce venkovních sportovišť, nahrazení antuky umělým povrchem, rekonstrukce kurtů	5 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce žákovských šaten	1 200 000	2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace běžných učeben (doplnění učeben o didakt. techniku – dataprojektory, PC		2018	3.5, 4.4, 4.5, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pravidelná modernizace i prostá obnova HW v učebnách ICT (nutná obměna co 4 roky, cena za rok)	250 000	2018	4.4, 4.5, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace jazykových učeben	1 000 000	2018	4.4, 6.6.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace provozu školní jídelny	3 000 000	2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Bruntál, Školní 2	Modernizace odborné učebny: Fyzika- Chemie ( <i>projekt v realizaci/realizován</i> )	437 716,- 489 976,-	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace odborné učebny: Přírodopis – Zeměpis ( <i>projekt v realizaci/realizován</i> )	507 565,- 611 230,-	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení odborné učebny: Informatika ( <i>projekt v realizaci/realizován</i> )	767 201,- 705 806,-	2017 - 2019	3.5,4.4,9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





Vybavení odborné učebny: Digitální technologie <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	755 055,- 713 218,-	2017 - 2019	3.5,9.4,4. 4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení odborné učebny: Cizí jazyky <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	1 002 122,- 732 709,-	2017 - 2019	4.4,6.6	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení odborné učebny: Dřevo-zpracování a kovo-dílna <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	817 190,- 644 569,-	2017 - 2019	9.3,5.3, 4.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Zajištění vnitřní konektivity <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	431 970,- 436 187,-	2017 - 2019	4.4,9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Zajištění bezbariérovosti <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	1 000 000,- Investováno 237 523,- z celkové částky 762 477,-	2017 - 2019	4.4, 9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace učeben a vybavení kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	2 000 000,- Investováno 100 000,- z celkové částky 1 900 000,-	2017 - 2019	4.4,4.5, 9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vnitřní atrium školy <i>(projekt v realizaci/realizován)</i>	3 000 000,-	2017 - 2019	9.1,5.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Školní hřiště – sportovní areál	5 000 000,-	2017 - 2019	9.1,4.4,7. 1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení kmenových tříd projekční a zobrazovací technikou	1 500 000,-	2017 - 2019	4.5, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace sborovny	500 000	2020-2023	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





Spojovací chodba mezi budovou školy a tělocvičnou	6 000 000,-	2017 - 2020	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace a vybavení multimediální učebny pro DVPP	700 000,-	2017 - 2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1,4.2,4.4, 7.1,7.3,9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Podpora DVPP zaměřená na začlenění žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem	250 000,-	2017 - 2019	7.1,4.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů (vyučujících nejen cizí jazyk – CLIL)	2 000 000,-	2017 - 2019	6.1,6.2,6.3,6.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace zahrady pro školní družinu a oplocení	500 000,-	2017 - 2019	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rozšíření a modernizace cvičné kuchyňky, kabinetů učitelů, zařízení pro údržbu, jídelny a kuchyně	3 300 000,-	2017 - 2019	4.4, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce – exkurze, tvorba fiktivních firem	100 000,-	2017 - 2019	5.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace budovy školní tělocvičny (okna, zateplení, obložení) <i>(projekt realizován)</i>	1 500 000,- Investováno 700 000,- z celkové částky 800 000,-	2017 - 2019	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Modernizace úložných prostor na nářadí TV	160 000,-	2017 - 2019	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace školní žákovské knihovny – čtenářské dílny	200 000,-	2017 - 2019	3.5,3.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace a vybavení auly – společenský a vzdělávací prostor budovy	500 000,-	2017 - 2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 7.1,7.3,9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog a speciální pedagog	1 345 680,-	2018 - 2020	4.2,4.3,4.6,4.5,5.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování školních pozemků, oplocení	600 000,-	2017 - 2019	4.1,4.2,4.4,9.3, 4.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace a vybavení tříd ŠD	150 000,-	2017 - 2019	4.4,4.6,7.4,9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Rekonstrukce vyřazené kotelny na tělovýchovné zařízení	3 000 000	2017 - 2020	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Jazyková učebna	300 000	2017	4.4, 6.6.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost školy	400 000 500 000	2017	4.4, 9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Dokončení akce oplocení učebních pavilonů	200 000	2017	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	Lesní klub	600 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 7.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sportovní hřiště a fitness	450 000	2018 - 2020	1.1,1.2 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní zahrada	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





	Výmalba	70 000	7/2017 – 8/2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce chodníků	250 000	4/2017 – 5/2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce odpadů	1 000 000	2019 – 2020	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava fasády	1 000 000	2018	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Dokončení rekonstrukce chodníků	150 000	2018 – 2019	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	Rozvoj polytechnické výchovy přístavba učebny, herny	1 000 000 2 000 000	2018 – 2020 2018 - 2022	1.1, 1.2, 2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní učebna se zahradou (badatelská činnost – zahrada hrou)	500 000	2018 – 2020 2018 - 2022	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbarierová mateřská škola	500 000	2018 – 2020 2018 - 2022	1.1, 4.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Hřiště – propojení se zahradou MŠ, nový povrch	1 500 000	2018 - 2020	1.1, 7.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení budovy	950 000	2018 – 2020 2018 - 2022	1.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken	200 000	8/2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace stravovacího provozu	250 000	2019-2022	1.1, 9.2	
	Nová střecha – výstavba sedlové střechy (půdní vestavba a její zařízení - dramatická výchova, přednáškový sál, herna	3 000 000	2018 - 2020	1.1, 2.1, 7.1, 9.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	Rekonstrukce příjezdové cesty	250 000	2020-2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce chodníků v areálu MŠ včetně zahrady	450 000	2020 -2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce umývárny a záchodků 5 tříd	1 800 000	2020-2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Multimediální učebna – interaktivní tabule	100 000	2020-2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zahrada – obměna herních prvků /polytechnická výchova/	250 000	2020-2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zahrada – výsadba stromů a keřů /ekologická výchova/	150 000	2020-2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zřízení infrasauny pro děti v MŠ	850 000	2020-2022	1.1., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	Víceúčelové sportovní hřiště s pryžovou dop. plochou	650 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní učebna	750 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Otevřená dílnička pro polytechniku v MŠ (půdní vestavba)	570 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce koloběžkové dráhy	90 000	<del>7/2017- 8/2017</del>	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Repase oken – další etapa	400 000	<del>7/2017- 8/2017</del>	1.1., 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	Zahrada- obměna herních prvků, nové aktivity - ekologická výchova	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	Interaktivní učebna (projekt realizován)	150 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.5,4.4., 6.7,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna podlahové krytiny	120 000	<del>7/2017-8/2017</del>	<del>1.1, 9.1</del>	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Nová fasáda na budově	200 000	<del>7/2017-8/2017</del>	<del>1.1, 9.1</del>	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní učebna	500 000	2018	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Dětřichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace (škola zařazena do MAP Rýmařovsko)	Zřízení učebny pro environmentální výchovu, polytechnickou výchovu- řemeslná dílna) – stavební úpravy nevyužité budovy	3 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.3, 9.4,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zřízení kmenové učebny v ZŠ (digitální a jazyková výchova, konektivita)	400 000	2017- 2020	3.5, 4.4, 6.6, 9.1,9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace šk. zahrady – mobiliář, nábytek, altán pro výuku	200 000	2018 - 2019	4.4, 9.1, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sportoviště (hřiště pro kolektivní hry, atletiku, zázemí - šatny, wc)	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi	300 000	2017 - 2019	3.5, 4.4, 4.5, 9.2, 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování nových prostor pro mateřskou školu v budově ZŠ	2 500 000	2018	1.1, 1.2, 4.4, 4.5, 6.7.9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	(přestěhování MŠ z nevyhovujících prostor)				
	Vybudování nových prostor pro školní jídelnu na výdej jídla v prostorách budovy ZŠ	5 000 000	2018 - 2020	9.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení ŠD - nábytek, hry, pomůcky	100 000	2017 - 2020	7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	Úprava zeleně	800 000	2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Jazyková učebna	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Hřiště	3 000 000 8 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní dílny	500 000	2018 - 2020	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oplocení školy	500 000 1 500 000	2017 - 2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Keramická dílna	60 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Úprava příjezdové cesty	1 500 000	2019-2022	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	Bezpečná cesta – dopravní hřiště	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	
	Učíme se v přírodě – vybudování venkovní učebny	1 500 000	2017 – 2018 2019-2022	4.4, 9.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení ŠJ	4 000 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rozvoj odborného vzdělávání v ZŠ	2 000 000	2020-2023	9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



Rekonstrukce kotelny s výměnou zdroje tepla – 2.stupeň	2 500 000	2020 - 2022		
Rekonstrukce kotelny s výměnou zdroje tepla – 1.stupeň, rekuperací budovy a elektrifikací a výtahem	6 500 000	2020 - 2022		
Rekonstrukce budovy dílen	4 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení školní jídelny	500 000	2020-2021		
Rekonstrukce staré budovy ŠJ	5 000 000	2017 - 2018	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce kotelny s výměnou zdroje tepla - MŠ	1 500 000	2020-2023		
Zateplení ŠJ - výměna vstupních otvorů a rekuperace	8 000 000	2019-2022		
Ateliér VV	2 000 000	2017 - 2018	7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Hrajeme si společně rekonstrukce půdních prostor 1. stupně	800 000 1 500 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce šaten (projekt realizován)	500 000 600 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Elektroinstalace	1 500 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Výtah 1. stupeň	1 500 000	2017 - 2018	4.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Sborovna 1. (projekt realizován)	200 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Sborovna 2. (projekt realizován)	300 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Zasedací místnost (projekt realizován)	200 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zpíváme si – vybavení hudební učebny	400 000	2017 – 2018 2019-2022	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Tvořte s námi – dílny, učebna pracovních činností	400 000	2017 – 2018 2019-2022	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učíme se vařit – cvičná kuchyňka, vybavení	400 000	2017 – 2018 2019-2022	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Parkovací plocha MŠ	350 000	2019 -2022	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vzduchotechnika ŠJ MŠ	500 000	2019-2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava topení	1 000 000	2017 - 2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Hrajeme si na zahradě MŠ	400 000	2019-2022	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	celková rekonstrukce externí učebny	1 500 000	2018 - 2020	4.4, 9.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	celková rekonstrukce zahradního domku MŠ + oplocení	1 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	technická dílna - vybavení + pomůcky	50 000	2017 - 2021	4.4, 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	obnova sportovního doskočiště	30 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	sportovní vybavení - běžkařské vybavení	50 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	jazykové vybavení - tabletová učebna 4 + 1	65 000	2017 - 2020	4.4, 6.6,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	zájmová činnost - keramická pec	50 000	2017 - 2020	9.2, 7.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	IT	65 000	2017 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	rekonstrukce vodovodních a kanalizačních cest	500 000	2018 - 2021	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce skladu učebnic	31 000	2017	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pořízení nového nábytku do kanceláře MŠ	15 000	2017	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna podlahové krytiny – lino - v jídelně MŠ	20 000	2017	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna osvětlení v MŠ	20 000	2017 - 2018	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	Bezbariérový přístup	400 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava střechy a svodů vody	750 000	2017 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna informatiky	1 000 000	2017 - 2018	3.5, 4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna ručních prací	2 000 000	2017- 2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna - dílna dřevo, kovo, plast	2 200 000	2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna fyzika-chemie	800 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Podlahy tělocvična	3 500 000	2020 - 2022	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní psycholog	1 000 000	2018 - 2021	2.3, 4.2, 4.6, 5.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Správce IT techniky a školní sítě	1 000 000	2017 - 2021	3.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Venkovní vybavení pro školní družinu	1 000 000	2018 - 2022	7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce zahrady MŠ	600 000	2018 - 2022	1.1, 1.2., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Odvodnění budova tělocvična	200 000	2020 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obnova školní sítě	200 000	2020 - 2022	4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce WC	1 000 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení pro polytechnické vzdělávání	1 000 000	2017 - 2021	4.4, 4.5, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obnova vybavení školní družiny - vnitřní	700 000	2020 - 2022	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Multimediální vybavení kmenových učeben	1 000 000	2020 - 2022	9.2, 4.4, 4.5, 3.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Školní automobil	1 000 000	2018 - 2022	7.4, 8.1, 8.3, 8.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Osvětlení tělocvična	200 000	2020 - 2022	7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Přenosné hasičské čerpadlo - agregát	250 000	2019 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Keramická pec	75 000	2020 - 2022	9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Informační technologie - vybavení školy	400 000	2018 - 2022	3.5, 9.2, 4.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vnitřní vybavení MŠ	500 000	2020 - 2022	1.1, 1.2, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce jídelny	750 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce otopného systému	700 000	2020 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení kabinetů a kanceláří	750 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sportovní vybavení	250 000	2020 - 2022	4.4, 4.5, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce tříd - podlahy, světla	1 000 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Volnočasové aktivity	5 000 000	2018 - 2022	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pilotní ověření nových vzdělávacích aktivit	1 000 000	2018 - 2022	4.2, 5.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Demolice ledárna	250 000	2018 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování učebny školní družiny	1 000 000	2018 - 2022	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace (škola zařazena do MAP Rýmařovsko)	Multifunkční učebna	1 300 000	2017	3.5, 4.4, 6.6, 9.2, 9.3, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce elektroinstalace v budově školy	250 000	2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Oprava a nátěr fasády školy	500 000	2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Úprava zeleně na školní zahradě	50 000	2017- 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování herních a tělocvičných prvků na školní zahradě	50 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Dřevostavba tělocvičny na školní zahradě	2 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
ZŠ a MŠ Razová, p. o.	Bezbariérová škola		2019 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení tříd	50 000	2016 - 2018	4.4, 4.5, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení tělocvičny	50 000	2016 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování a vybavení počítačové učebny	1 800 000	2019 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení mobilní počítačové učebny (tablety, notebooky)		2019 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení dílny		2019 - 2020	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení školní jídelny	1 000 000	2016 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce školní kuchyně (modernizace a vybavení)	800 000	2020-2021	9.2	
	Celková rekonstrukce elektroinstalace NN včetně slaboproudu (datové kabely, EZS, EPS)	1 200 000	2018 - 2020	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Software pro výpočetní techniku	50 000	2016 - 2018	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 - 2018	9.2, 4.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Kompenzační - speciální pomůcky pro žáky se SVP	50 000	2016 - 2018	9.2, 4.5.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybav. na podporu podnět. prostř. ZŠ - čten. koutky aj.	50 000	2016 - 2018	9.2, 3.3, 3.5, 4.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání		2019 -2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.4,9.1.,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Stavební úpravy rekonstrukce jídelny a kuchyně	1 000 000	2019 - 2020	1.1.9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Vybavení knihovny	50 000	2016 -2018	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Vybavení PC techniky pro potřeby pedagogických pracovníků		2019 - 2020	1.2,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Software pro výpočetní techniku			4.4, 9.4, 1.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 - 2018	1.2, 8.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti SVP	20 000	2016 - 2018	1.2, 4.4, 8.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ - Vybav. na podporu podnět.prostř.-zájm. koutky aj.	50 000	2016 - 2018	1.1, 1.2, 4.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	Škola hrou (pořízení interaktivní mobilní jednotky)	150 000	2018 – 2020	1.2,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



	Přírodní zahrada	200 000	2018 – 2020	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Polytechnický koutek" (materiální vybavení)	80 000	2018 – 2020	1.1,2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Angličtina hrou" (didaktické pomůcky)	50 000	2018 - 2020	1.1.,6.6, 6.7.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	Oprava a zateplení střechy	1 000 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Půdní vestavba	3 000 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava podlah	320 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení školní kuchyně	600 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení školní jídelny	50 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken ve školní jídelně (záměr byl již zrealizován)	120 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce soc. zařízení ŠJ	250 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce soc. zařízení ZŠ	300 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení výpočetní technikou	220 000	2018 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení počítačové sítě	100 000	2018 - 2020	4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování živé zahrady	300 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Zhotovení altánu pro venkovní výuku	150 000	2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna dveří v budově školy	300 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna dveří v budově ŠJ	150 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zabezpečovací systém školy	120 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Nákup přírodovědných a did. pomůcek	150 000	2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost školy	200 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení nábytku pro vyučující	150 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení nábytku pro mateřskou školu	150 000	2018 - 2020	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Kuchyňský koutek MŠ	50 000	2017	1.2., 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	Škola pro 21. Století (Vybudování přírodovědné učebny, součástí projektu je vybavení přírodovědné učebny PC, interaktivní tabulí a výukovými programy a novým nábytkem), součástí projektu je i zajištění bezbariérovosti pomocí schodolezu a taktéž dojde k úpravě sociálního zařízení, aby byla také zajištěna bezbariérovost)	700 000	2017 - 2020	9.2, 9.3, 4.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



	Rekonstrukce tělocvičny (nový povrch, vybavení - koše, branky, míče), rekonstrukce šatny a sociálního zařízení	700 000	2017 - 2020	4.4, 7.1, 9.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna výtvarných technik-keramická pec, stoly a židle, police, výtvarný materiál, nová osvětlovací tělesa	300 000	2017 - 2018	4.4, 9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Školní zahrada – oprava oplocení, ošetření stromů, výsadba nových, vybavení herními prvky, mobilní záhony, výsadba keřů	300 000	2017 - 2018	1.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Ateliér pro výuku VV, HV, TV a jazyků – dokončovací práce	800 000	2017 - 2018	1.1, 1.2, 7.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zbudování úložných prostor pro pomůcky a zásobní materiály	80 000	2017	1.1., 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Mateřské centrum – dokončovací práce ( <i>záměr byl již zrealizován</i> )	300 000	2017 - 2018	1.1, 1.2,9.2.	
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce půdních prostor pro polytechnické vzdělávání	800 000	2017 - 2018	1.1, 2.1,9.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	150 000	2018 - 2020	1.2, 2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pořízení IT vybavení a softwaru	100 000	2018 - 2020	1.2, 4.4,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Fasáda budovy	500 000	2018 - 2020	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Zahradní domek s přístřeškem a dílnou, herní prvky, sportovní vybavení	420 000	2020-2021	1.1., 1.2, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna dopadové plochy	300 000	2020-2021	1.1., 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace kuchyňských spotřebičů	180 000	2020-2021	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení nábytku do ředitelny	100 000	2020-2021	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	Jazykově-multimediální učebna ZŠ	1 200 000	2017 - 2018	3.5, 9.3, 6.6, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce sociálních zařízení, bezbarierovost prostor ZŠ	800 000	2018	4.4, 9.2.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce prostor tělocvičny	170 000	2017	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Revitalizace zahrady, herní prvky MŠ	250 000	2017-2021	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Venkovní učebna, školní zahrada ZŠ	120 000	2018	4.4, 9.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Interaktivní mobilní zařízení MŠ	150 000	2017 - 2021	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Polytechnický koutek ZŠ a MŠ	150 000	2017 - 2021	1.2, 2.1, 4.4., 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Asistent pedagoga ZŠ	400 000	2017 - 2021	4.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Logopedická péče MŠ	200000	2017 - 2021	2.1,2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací ZŠ	200000	2017 - 2021	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce podlah	400 000	2017	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	Vnitřní stavební práce na dokončení půdní nástavby	2 000 000	2018 - 2021	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování tělocvičny a výtvarné dílny	2 000 000	2018 - 2021	1.1, 7.1,9.1,9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování bezbariérového vstupu	2 000 000	2018 - 2021	1.1, 4.4,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování třídy pro 2 leté děti	500 000	2018 - 2021	1.1, 1.2,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	personální posílení pro děti mladší 3 let – zajištění chůvy <i>(realizováno pomocí šablon)</i>	600 000	2017 - 2021	2.1,2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	speciální pedagog - logoped		2017 - 2021	2.1,2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog		2018 - 2021	2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	vybavení pro polytechnické vzdělávání - venkovní dílna, stavebnice apod.	300 000	2017 - 2021	1.2, 2.1, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	vybavení MŠ pro děti mladší 3 let - lehátka, nábytek, hračky	300 000	2016 - 2021	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	pomůcky, materiál - sportovní, výtvarné, vzdělávací aktivity se zapojením celé rodiny <i>(realizováno pomocí šablon)</i>	100 000	2017 - 2021	1.2, 7.1, 7.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK





	Vybavení zázemí pro 2 leté děti	100 000	2017	1.1., 1.2. 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Obnova a doplnění herních prvků na škol.zahradě	500 000		1.2, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava zahradního domku	150 000	2020 - 2002	1.2., 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce 2 ks výtahů stravy v ŠJ	200 000	2020 - 2022	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Oprava střechy a rýn	500 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování cvičné kuchyně	200 000	2017 - 2018	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava podlahových krytin v budově	500 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zájmová činnost ( <i>nesouhlas zřizovatele</i> )	500 000	2017 - 2021	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce sportovně relaxačního prostoru	1 000 000	2017 - 2021	7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení prostor pro děti účelným nábytkem	500 000	2017 - 2018	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog ( <i>nesouhlas zřizovatele</i> )	500 000	2017 - 2020	2.3,4.2,4. 6,5.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Spotřební materiál zájmová činnost ( <i>nesouhlas zřizovatele</i> )	200 000	2017 - 2017	7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení prádelny	100 000	2017	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	Vybudování relaxační místnosti	1 000 000	2016 - 2017	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování odborné učebny – domácí práce	200 000	2017 - 2018	9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování školních pozemků	200 000	2017 - 2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Vrbno pod Pradědem	Bezbariérový přístup (výtahy + WC) - hl. budova a pavilon Školní 477	4 000 000	2017- 2018	9.1, 4.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování jazykové učebny pro 1. st.	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.2.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování jazykové učebny pro 2. st.	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.2.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování integrované jazykové a PC učebny	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce učebny chemie	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog	1 100 000	2018 - 2021	2.3,4.2, 4.6, 5.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	školní speciální pedagog	800 000	2019 - 2021	4.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Správce IT techniky a školní síť	1 000 000	2017 - 2021	3.5.,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Materiální a personální zajištění volnočasových aktivit	2 500 000	2017 - 2021	9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce multifunkčního školního hřiště	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce školní zahrady pro školní družinu	1 500 000	2017 - 2018	7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	Výměna oken na budově školní družiny	900 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odvodnění základů školní budovy Bezručova 78	1 500 000	2017 - 2019	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce počítačové sítě školy (optika)	500 000	2017 - 2019	4.4, 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce parkoviště před přístavbou ZŠ (pavilon) Školní 477	700 000	2017 - 2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce rozvodů vody v přístavbě ZŠ (pavilon) Školní 477	500 000	2017 - 2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce WC v přístavbě ZŠ (pavilon)	600 000	2017 - 2019	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce rozvodů elektřiny v budově školní družiny	500 000	2017 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova školní družiny Komenského 59	1 700 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova Bezručova 78	1 500 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení půdních prostor ve školní budově Bezručova 79	500 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Koncertní křídlo	1 500 000	2018 - 2020	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Středisko volného času, Školní 2, Bruntál, příspěvková organizace	Vzdělávací centrum pro děti a mládež, oprava technického zázemí a její modernizace	5 750 000	2017 - 2022	3.5,4.4,7. 1,9.1,9.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vzdělávejme se, bavme se, učme se – středisko ve Vrbně pod Pradědem	3 260 280	2017 - 2020	3.5,4.4,7. 1,9.1,9.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zahrada Bruntál	300 000	2017 - 2018	9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odvětrávání sklepa	70 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení terárií, voliéry	50 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Speciální osvětlení	50 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Ekoprogramy-vybavení	200 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení učeben	300 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost SVČ	500 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Personální podpora	1 000 000	2017 - 2018	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Všichni jsme stejní, tak pojďme stejnou cestou	5 493 440	2017 - 2020	3.5, 4.4, 7.2,7.5,9. 2, 9.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obec Razová	Rekonstrukce budovy šaten Razová 76 v areálu sportu	1 300 000	2018 -2020	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obec Razová	Rekonstrukce opěrné zdi v areálu sportu	600 000,-	2018 - 2020	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
ACTAEA – SPOLEČNOST PRO PŘÍRODU A KRAJINU, z. s.	Vzdělávací centrum Ve mlýně Karlovice - učebny pro přírodní vědy, řemesla a jazyky.	3 700 000	2018 - 2020	3.5,4.4,7.1,7.2, 9.1, 9.2, 9.3,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT

## Aktualizace č. 1 vybraných částí dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko včetně obou příloh

Jako předseda Řídícího výboru MAP pro Bruntálsko II prohlašuji, že dne 29. 6. 2020 byla schválena aktualizace č. 1 vybraných částí dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko. Účinnost platnosti přílohy č. 1 Investiční priority škol je s ohledem na poslední aktualizaci platná od 29. 7. 2020.

Dokument byl schválen Řídícím výborem po projednávání formou per rollam.  
Zápis z hlasování je k dispozici zde:  
[https://mashj.cz/assets/File.ashx?id\\_org=101516&id\\_dokumenty=1579](https://mashj.cz/assets/File.ashx?id_org=101516&id_dokumenty=1579)

V Bruntále dne 30. 6. 2020

Mgr. et Bc. Rostislav Němec

