



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP do roku 2025 - verze 2 (28.11.2023)

MAP 3 PODBOŘANSKO-ŽATECKO





Obsah

| | |
|---|-----------|
| Přehled změn v dokumentu | 3 |
| Vize | 4 |
| Popis zapojení aktérů | 5 |
| Přehled zapojených aktérů a cílových skupin | 7 |
| Popis priorit a cílů..... | 9 |
| Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí..... | 9 |
| Matematická a digitální gramotnost..... | 12 |
| Polytechnické vzdělávání a kariéra | 15 |
| Cizí jazyky | 18 |
| Předškolní vzdělávání | 20 |
| Rovné příležitosti..... | 22 |
| Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP..... | 26 |
| Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027) IROP..... | 30 |
| Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027) IROP | 30 |
| Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021 – 2027) IROP..... | 30 |
| Přehled změn u jednotlivých záměrů | 30 |
| Seznam zkratk | 31 |



Přehled změn v dokumentu

Komentář: Vzhledem ke skutečnosti, že prvotní aktualizace (tvorba verze 1) reprezentovala přechod z projektu MAP2 do projektu MAP3, byla provedena řada změn. Tyto změny jsou uvedeny a popsány v tabulce níže. Zároveň jsou barevně vyznačeny v textu a v případě, že byla nějaká část textu z předchozí verze odstraněna, je odstraněná část uvedena v popisu změny. Toto vše bylo provedeno v zájmu přehlednosti „výchozí“ verze strategického rámce. Změny v rámci aktualizace a tvorby verze 2 jsou taktéž barevně odlišeny a popsány v tabulce.

| | | Provedená změna | Datum změny |
|-----------------|-------------|--|-------------|
| 1. | všude | Kvůli přehlednosti a vzhledem k tomu, že se jedná o první verzi Strategického rámce projektu MAP3, bylo v celém dokumentu odstraněno barevné zvýraznění změn oproti verzím z let 2019, 2020 a 2021. | 9.5.2023 |
| 2. | str. 4 | Odstraněna poslední věta v kapitole vize: „MAP ORP Žatec a ORP Podbořany slouží především k popisu dosažení ideálního stavu v jednotlivých tematických oblastech.“ | 9.5.2023 |
| 3. | str. 6 | Upraven nadpis a aktualizovány názvy pracovních skupin pro projekt MAP3 | 9.5.2023 |
| 4. | str. 7-8 | Z důvodu, že aktuálně jsou jediným funkčním webem projektu MAP3 stránky www.vzdelavani-zatecko.cz byl odstraněn odkaz na www.vzdelavani-podboransko.cz | 9.5.2023 |
| 5. | str. 9-26 | Sjednoceno formátování u tabulky Popis cílů a priorit | 9.5.2023 |
| 6. | str. 10 | U specifického cíle 2.2 opraveno nelogické znění indikátoru „Počet kusů zakoupené literatury“ na nový, reflektující náplň tohoto cíle. | 9.5.2023 |
| 7. | str. 12 | U specifického cíle 4.2 upraven název pracovní skupiny | 9.5.2023 |
| 8. | | Odstraněn nadpis a poznámka „Tabulka souladu Investičních záměrů s cíli MAP / Tabulka odstraněna, již není aktuální.“ | 9.5.2023 |
| 9. | str. 24-25 | U některých částí priorit č. 16 a 18 opraveny chybné formulace a nahrazeny věcně správnými | 18.11.2023 |
| 10. | str. 26-30 | Aktualizován přehled témat MAP a stávající tabulka nahrazena novou - „Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP“ | 18.11.2023 |
| 11. | str. 15, 22 | U specifických cílů proveden posun termínu splnění na rok 2024 (aktivity nejsou součástí implementace) | 19.11.2023 |
| 12. | str. 31-33 | V rámci doplnění obsahu dokumentu vložena část „Seznam zkratk“ | 26.11.2023 |
| Legenda: | | | |
| | | změny oproti Strategickému rámci MAP2 Podbořansko-Žatecko ze dne 14.7. 2022 | |
| | | změny provedené v rámci tvorby verze 2, schválené ŘV MAP dne 28.11.2023 | |



Vize

Školy a školská zařízení v ORP Žatec a ORP Podbořany mají dostatek personálních kapacit a dalších prostředků, vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik pro vzdělávání žáků, kteří dosahují výsledků vzdělávání odpovídajících jejich individuálním osobnostním schopnostem a dovednostem a jsou úspěšní ve své vzdělávací kariéře. Učitelé jsou odborně vzdělaní, kreativní a spokojení, v rámci DVPP mají i prostor pro osobní rozvoj. Škola je pro děti, žáky, pedagogy a rodiče místem pro vzdělávání a výchovu, otevřené všem bez rozdílu, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V neposlední řadě je škola také centrem nebo alespoň výrazným prvkem komunitního života a podpory celoživotního vzdělávání široké veřejnosti. Klima školy vytváří pocit vzájemné důvěry a podpory, vedení škol podporuje a posiluje wellbeing všech zaměstnanců a žáků. Kapacita a struktura škol a školských zařízení odpovídají požadavkům regionu, jsou vytvořeny podmínky pro spolupráci s dalšími kompetentními institucemi.



Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu MAP ORP Žatec a ORP Podbořany byl vytvořen v souladu s principy strategického plánování s důrazem na co nejširší zapojení širokého spektra partnerů. Do příprav strategického rámce tak byl zapojen co největší počet relevantních subjektů, institucí a dalších partnerů, kteří působí na území ORP Žatec a ORP Podbořany v oblasti vzdělávání a výchovy dětí a žáků.

Nejdříve proběhla analýza stávajících strategických dokumentů na území ORP Žatec a ORP Podbořany a analýza dat z dotazníkového šetření MŠMT a realizačním týmem projektu bylo provedeno vlastní dotazníkové šetření. Na základě výstupů z této analytické fáze byly stanoveny prioritní oblasti, které jsou řešeny při přípravě strategického rámce.

Souběžně probíhalo také místní šetření, které bylo provedeno realizačním týmem projektu na základě individuálních setkání s jednotlivými partnery, ať už z řad vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky nebo zřizovatelů mateřských a základních škol. V rámci těchto individuálních jednání byl proveden sběr investičních projektových záměrů či námětů a zároveň byly diskutovány prioritní oblasti a možnosti jejich řešení v rámci příprav Místního akčního plánu.

Na zpracování strategického rámce se významně podíleli členové jednotlivých pracovních skupin a vedoucí pracovních skupin, kteří se při prvních setkáních těchto skupin věnovali analýze souhrnných dat z dotazníkového šetření MŠMT, která posloužila jako základ pro tvorbu SWOT analýz v pracovních skupinách a definování priorit. Na základě priorit a SWOT analýz byly následně definovány specifické cíle, které jsou měřitelné, aktuální, časově ohraničené a reálné.

V rámci pravidelných aktualizací pak byly školy a další partneři vyzváni k aktualizaci či doplnění investičních záměrů, priorit a cílů.



Pracovní skupiny MAP3 Podbořansko-Žatecko (ORP Žatec a ORP Podbořany):

1. **PS matematická a digitální gramotnost** (dříve Matematická a digitální gramotnost na základních školách)
2. **PS polytechnické vzdělávání a kariéra** (dříve Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách)
3. **PS Rovné příležitosti** (název shodný s názvem v minulém projektu)
4. **PS čtenářská gramotnost a kulturní povědomí** (dříve Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)
5. **PS cizí jazyky** (dříve Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka)
6. **PS předškolní vzdělávání** (dříve Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita)
7. **PS financování** (dříve PS pro financování)



Přehled zapojených aktérů a cílových skupin

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

- Prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT
- Vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu
- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Pedagogičtí pracovníci

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz



Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Rodiče dětí a žáků, veřejnost

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz



Popis priorit a cílů

Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí

| Priorita 1 | Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti |
|---------------------------|--|
| Specifický cíl 1.1 | Do roku 2025 budou pedagogové vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků alespoň ve třech vzdělávacích akcích pro pedagogy |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků Počet vzdělávacích kurzů |
| Specifický cíl 1.2 | Do roku 2025 sdílejí pedagogové informace, zkušenosti, metodické postupy a literární tipy na platformě pracovní skupiny MAP alespoň 4x ročně |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Zajištění pokračování projektu MAP2. Plán setkávání platforem MAP3. Setkávání platforem MAP |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet setkání pracovní skupiny |
| Specifický cíl 1.3 | Do roku 2025 se pedagogové a žáci základních škol účastní knižních veletrhů, výstav a literárních soutěží. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných akcí2. Návštěvy akcí3. Sdílení zkušeností |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet akcí |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|---------------------------|---|
| Specifický cíl 1.4 | Do roku 2025 probíhá na 3 základních školách tandemová výuka a výuka českého jazyka v půlených třídách. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr škol k tandemové a půlené výuce2. Realizace tandemové výuky a výuky v půlených třídách3. Workshop a předávání poznatků z tandemové výuky a výuky v půlených třídách |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků Počet škol |
| Priorita 2 | Vybavení základních škol literaturou pro děti a mládež |
| Popis zvolené strategie | Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné pravidelně obnovovat knižní fond, mít kvalitní zázemí pro výuku českého jazyka a literatury, ve kterých je možné realizovat čtenářské kluby a čtenářské koutky a podporovat i mimoškolní aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti. |
| Specifický cíl 2.1 | Do roku 2025 je pravidelně dokupována beletrie do školních knihoven alespoň 1x ročně. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných literárních tipů2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům |
| Indikátory | Počet pomůcek Počet škol Počet workshopů |
| Specifický cíl 2.2 | Do roku 2025 mají školy kvalitní technické zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Sběr investičních požadavků škol2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Projektové poradenství/projekt |
| Indikátory | Počet realizovaných aktivit/záměrů/projektů (kusů zakoupené literatury) |

10



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|---------------------------|--|
| Specifický cíl 2.3 | Do roku 2025 jsou ve školách alespoň 3 knižní koutky a jsou realizovány alespoň 4 čtenářské kluby |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodných škol2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Realizaci knižních koutků, čtenářských klubů4. Předávání zkušeností z knižních koutků a čtenářských klubů mezi pedagogy |
| Indikátory | Počet škol Počet koutků, klubů |
| Priorita 3 | Podpora žáků v mimoškolních aktivitách na podporu čtení a psaní |
| Popis zvolené strategie | Podporovat žáky v mimoškolních aktivitách, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti |
| Specifický cíl 3.1 | Do roku 2025 je realizován čtenářský a literární kroužek |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Hledání vhodných zdrojů financování2. Realizace čtenářského a literárního kroužku |
| Indikátory | Počet zájmových aktivit |
| Specifický cíl 3.2 | Do roku 2025 proběhne alespoň 5 besed se spisovateli a autorská čtení |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných autorů ve spolupráci s knihovnou2. Realizace besed |
| Indikátory | Počet besed |

11



Matematická a digitální gramotnost

| | |
|---------------------------|---|
| Priorita 4 | Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti |
| Popis zvolené strategie | Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání, sdílení zkušeností a pilotováním tandemové výuky. Zapojení odborných tematických skupin pro rozvoj matematické gramotnosti. |
| Specifický cíl 4.1 | Do roku 2025 proběhne alespoň 5 vzdělávání pro pedagogy v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami |
| Opatření | 1. Výběr vhodných lektorů a témat ke vzdělávání 2. Výběr termínů a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet akcí |
| Specifický cíl 4.2 | Do roku 2025 sdílejí pedagogové své zkušenosti a poznatky na platformě MAP alespoň 4x ročně |
| Opatření | 1. Zajištění pokračování projektu MAP 2. Setkávání platformy PS Matematická a digitální gramotnost |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet setkání |
| Specifický cíl 4.3 | Do roku 2025 probíhá na minimálně dvou školách tandemová výuka matematiky. |
| Opatření | 1. Výběr škol a zajištění podmínek pro tandemovou výuku 2. Realizace tandemové výuky 3. Sdílení zkušeností z tandemové výuky |
| Indikátory | Počet škol Počet tematických příspěvků pedagogů |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|---------------------------|--|
| Specifický cíl 4.4 | Do roku 2025 využívají pedagogové odborné metodické skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti na platformě KAP ve spolupráci s MAP. |
| Opatření | 1. Oslovení krajské metodické skupiny 2. Zapojení krajské metodické skupiny do práce na platformě PS |
| Indikátory | Počet akcí |
| Priorita 5 | Vybavení škol v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti |
| Popis zvolené strategie | Podpora škol prostřednictvím výukových materiálů a pomůcek pro výuku matematiky a podpora při poskytování informací o možnosti financování úpravy prostor pro výuku. |
| Specifický cíl 5.1 | Do roku 2025 budou základní školy využívat výukové materiály a pomůcky pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti. |
| Opatření | 1. Výběr vhodných pomůcek a výukových materiálů 2. Nákup a distribuce pomůcek 3. Sdílení zkušeností na platformě PS |
| Indikátory | Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů |
| Specifický cíl 5.2 | Do roku 2025 mají školy dostatečné technické zázemí pro kvalitní rozvoj matematické a digitální gramotnosti |
| Opatření | 1. Sběr investičních potřeb škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Projektové poradenství |
| Indikátory | Počet škol |
| Priorita 6 | Podpora zájmu žáků o logiku a matematiku |
| Popis zvolené strategie | Podpora zájmu žáků prostřednictvím logických a deskových her ve výuce a účasti v matematických soutěžích. Stálá nabídka doučování z matematiky. |

13



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|---------------------------|---|
| Specifický cíl 6.1 | Do roku 2025 využívají pedagogové ve výuce matematiky deskové hry a další herní metody. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběh vhodných deskových her2. Nákup deskových her3. Sdílení zkušeností na platformě PS |
| Indikátory | Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů |
| Specifický cíl 6.2 | Do roku 2025 se vybraní žáci účastní matematických a logických olympiád. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Zpracování přehledu matematických soutěží2. Účast žáků v soutěžích |
| Indikátory | Počet soutěží |
| Specifický cíl 6.3 | Do roku 2025 je žákům nabízeno doučování v matematice. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Zpracování přehledu škol, které nabízejí doučování v matematice2. Realizace doučování3. Hledání dalších vhodných finančních zdrojů4. Sdílení zkušeností na platformě PS |
| Indikátory | Počet škol Počet příspěvků pedagogů |

14



Polytechnické vzdělávání a kariéra

| Priorita 7 | Zvýšení zájmu žáků a rodičů o studium polytechnických oborů |
|---------------------------|--|
| Popis zvolené strategie | Zajistit program kariérového poradenství pro žáky základních škol a program polytechnického vzdělávání pro děti z mateřských škol. Rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti polytechniky a zajistit zajímavé exkurze pro žáky. |
| Specifický cíl 7.1 | Do roku 2025 je realizován ve spolupráci s NNO a základními školami program kariérového poradenství pro žáky základních škol. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Jednání k možnostem spolupráce s NNO2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Realizace programu kariérového poradenství |
| Indikátory | Počet akcí |
| Specifický cíl 7.2 | Do roku 2025 je realizován program podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Hledání vhodných zdrojů financování2. Realizace programu podpory polytechnického vzdělávání |
| Indikátory | Počet akcí |
| Specifický cíl 7.3 | Do roku 2024 proběhne diskuze s poskytovateli zájmového vzdělávání o možnostech rozšíření nabídky zájmových aktivit v polytechnických oborech. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Oslovení poskytovatelů zájmového vzdělávání2. Setkání poskytovatelů zájmového vzdělávání s pedagogy ZŠ3. Vytipování vhodných zájmových aktivit4. Hledání vhodných zdrojů financování |
| Indikátory | Počet setkání Počet aktivit |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|---------------------------|--|
| Specifický cíl 7.4 | Do roku 2025 je realizována na minimálně dvou školách aktivita v rámci kariérního rozvoje pro žáky a rodiče žáků. |
| Opatření | 1. Příprava aktivity 2. Oslovení rodičů žáků 3. Realizace aktivit |
| Indikátory | Počet aktivit |
| Specifický cíl 7.5 | Do roku 2025 proběhnou ve spolupráci ZŠ a SŠ exkurzní nabídky oborů pro žáky základních škol na středních školách. |
| Opatření | 1. Vytipování vhodných SŠ 2. Dohoda na termínech návštěv 3. Realizace exkurzí |
| Indikátory | Počet exkurzí Počet zaměstnavatelů |
| Specifický cíl 7.6 | Do roku 2025 proběhne minimálně jeden projektový den ve výuce polytechnických oborů se zapojením rodičů žáků. |
| Opatření | 1. Příprava projektového dne 2. Oslovení rodičů 3. Realizace projektových dnů |
| Indikátory | Počet projektových dnů |
| Priorita 8 | Budování kapacit pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání |
| Popis zvolené strategie | Vyhledávat vhodné zdroje pro rekonstrukci prostorů pro vzdělávání. |
| Specifický cíl 8.1 | Do roku 2023 je zpracován přehled virtuálních prostorů k výuce polytechnických oborů. |
| Opatření | 1. Rešerše virtuálních prostorů 2. Doplnění rešerší zkušenostmi pedagogů 3. Zpracování přehledu |
| Indikátory | Počet dokumentů |

16



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|---------------------------|---|
| Specifický cíl 8.2 | Do roku 2025 dojde k rekonstrukci prostorů učeben pro výuku polytechnických oborů tak, aby vzniklo vhodné prostředí pro teoretickou i praktickou výuku. |
| Opatření | 1. Sběr investičních potřeb na školách 2. Vytipování vhodných investičních zdrojů 3. Podání projektové žádosti / projektové poradenství |
| Indikátory | Počet investičních záměrů |
| Specifický cíl 8.3 | Do roku 2025 sdílejí pedagogové své zkušenosti a znalosti na platformě MAP alespoň 4x ročně. |
| Opatření | 1. Zajistit financování projektu MAP 2. Účast pedagogů na pracovních skupinách |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet setkání |
| Specifický cíl 8.4 | Do roku 2025 spolupracují pedagogové polytechnických oborů s odborně metodickými skupinami ve spolupráci s MAP a KAP. |
| Opatření | 1. Oslovení krajské metodické skupiny 2. Dohoda na spolupráci v území 3. Spolupráce na platformě pracovní skupiny |
| Indikátory | Počet akcí |
| Specifický cíl 8.5 | Do roku 2025 sdílejí pedagogové znalosti a zkušenosti na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů formou odborných příspěvků. |
| Opatření | 1. Zajistit pokračování (financování) projektu MAP 2. Účast pedagogů na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů |
| Indikátory | Počet setkání Počet pedagogů Počet škol |



Cizí jazyky

| | |
|----------------------------|---|
| Priorita 9 | Budování znalostních kapacit pedagogů základních škol v oblasti rozvoje jazykové připravenosti a využívání cizích jazyků |
| Popis zvolené strategie | Podpora kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání v metodických postupech a sdílením zkušeností mezi pedagogy a školami. |
| Specifický cíl 9.1 | Do roku 2025 se minimálně 6 pedagogů zúčastní vzdělávání v metodických postupech výuky jazyka. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. vytipování vhodného kurzu/lektora2. Určení termínu vzdělávání a místo konání3. Vzdělávání |
| Indikátory | Počet akcí Počet pedagogů |
| Specifický cíl 9.2 | Do roku 2025 sdílejí pedagogové zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Doplnění platformy PS Cizí jazyky o další členy2. Zapojení expertních krajských týmů do tvorby obsahu PS Cizí jazyky3. Realizace sdílení dobrých praxí na PS Cizí jazyky |
| Indikátory | Počet setkání pracovních skupin Počet zapojených pedagogů |
| Priorita 10 | Vybavení základních škol pro rozvoj jazykových kompetencí žáků |
| Popis zvolené strategie | Podpora škol prostřednictvím nákupu cizojazyčné literatury a dalších pomůcek. |
| Specifický cíl 10.1 | Do roku 2025 je ve školách zajímavá nabídka cizojazyčné literatury pro žáky. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodné literatury na platformě pracovní skupiny MAP2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům na platformě skupiny MAP |
| Indikátory | Počet akcí Počet pomůcek |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|----------------------------|---|
| Specifický cíl 10.2 | Do roku 2025 jsou školy vybaveny učebnami a pomůckami pro výuku cizích jazyků. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodných pomůcek na platformě pracovní skupiny MAP2. Sběr investičních potřeb škol v oblasti vybavení učeben pro výuku cizích jazyků3. Nákup pomůcek a distribuce do škol4. Workshopy k využití pomůcek na platformě skupiny MAP |
| Indikátory | Počet pomůcek Počet škol |



Předškolní vzdělávání

| | |
|----------------------------|---|
| Priorita 11 | Budování kapacit mateřských škol v oblasti rovných příležitostí |
| Popis zvolené strategie | Budování znalostních kapacit pedagogů mateřských škol v oblasti rovných příležitostí prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence a práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. |
| Specifický cíl 11.1 | Do roku 2025 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti logopedické prevence. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodného kurzu/lektora2. Určení termínu vzdělávání a místa konání3. Vzdělávání |
| Indikátory | Počet škol Počet pedagogů |
| Specifický cíl 11.2 | Do roku 2025 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. vytipování vhodného kurzu/lektora2. Určení termínu vzdělávání a místa konání3. Vzdělávání |
| Indikátory | Počet škol Počet pedagogů |
| Priorita 12 | Vybavení mateřských škol v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti |
| Popis zvolené strategie | Podpora rozvoje vybavení mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti prostřednictvím nákupu nové literatury a dalších pomůcek a programů. |
| Specifický cíl 12.1 | Do roku 2025 je pravidelně dokupována nová literatura a dalších pomůcek a vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářské pregramotnosti do mateřských škol. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodné literatury a dalších pomůcek na platformě pracovní skupiny MAP2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům na platformě skupiny MAP |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|----------------------------|--|
| Indikátory | Počet pomůcek Počet škol |
| Priorita 13 | Podpora mimoškolních aktivit na podporu matematické pregramotnosti |
| Popis zvolené strategie | Podpora mimoškolních aktivit na podporu matematické pregramotnosti, především prostřednictvím tematicky zaměřených exkurzí pro děti. |
| Specifický cíl 13.1 | Mateřské školy budou pořádat exkurze a výlety s matematickou tematikou a budou se účastnit programů pro rozvoj matematické pregramotnosti. |
| Opatření | 1. Rešerše a vytipování nabídek exkurzí s matematickou tematikou pro MŠ 2. Plán exkurzí 3. Realizace exkurzí 4. Zprávy z exkurzí nebo sdílení zkušeností |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet exkurzí |
| Priorita 14 | Podpora užívání a přípravy na užívání cizího jazyka |
| Popis zvolené strategie | Zpracování přehledu dosavadních prací v oblasti vzdělávání v užívání cizího jazyka na mateřských školách a pilotní testování forem a přístupů a ve výuce cizích jazyků. |
| Specifický cíl 14.1 | Do roku 2025 spolupracují MŠ se ZŠ a poskytovateli zájmového vzdělávání na přípravě na vzdělávání cizích jazyků. |
| Opatření | 1. Rešerše stávajících praxí ve vzdělávání cizích jazyků 2. Zpracování přehledu podmínek a bariér pro vzdělávání cizích jazyků 3. Pilotní testování forem a přístupů výuky cizích jazyků v MŠ nebo v organizacích zájmového vzdělávání |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet dětí |



Rovné příležitosti

| Priorita 15 | Přechod žáků do sekundárního vzdělávání |
|----------------------------|--|
| Popis zvolené strategie | Dlouhodobě se jako stěžejní téma v rovných příležitostech ve vzdělávání ukazuje přechod žáků devátých tříd do sekundárního vzdělávání. Často dochází k tomu, že do sekundárního vzdělávání žáci nastoupí, ale v prvním ročníku své vzdělávání ukončí. V některých případech nenastoupí do sekundárního vzdělávání vůbec. Je tím následně ohrožen jejich úspěch na trhu práce. V rámci této priority budou realizovány minimálně 3 exkurze žáků na středních školách tak, aby žáci viděli prostředí, do kterého vstupují a ve kterém budou pokračovat ve svém vzdělávání. Zároveň budou realizovány debaty pedagogů základních škola středních škol, ve kterých budou hledány možnosti usnadnění přechodu žáků do sekundárního vzdělávání a bude navržena metodika peer programu k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Bude zpracován manuál dobrých praxí ve spolupráci s OSPOD a NNO. |
| Specifický cíl 15.1 | Do roku 2025 budou realizovány minimálně 3 exkurzní návštěvy osmých a devátých ročníků na SŠ |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodných SŠ a navázání spolupráce2. Vytipování vhodných ZŠ3. Realizace exkurzí |
| Indikátory | Počet škol Počet exkurzí |
| Specifický cíl 15.2 | Do roku 2024 proběhnou alespoň 2 debaty pedagogů ZŠ a pedagogů SŠ na téma usnadnění přechodu žáků ZŠ do sekundárního vzdělávání. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných SŠ a ZŠ2. Výběr termínů a formátu diskuze3. Realizace diskuze |
| Indikátory | Počet škol Počet akcí |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|----------------------------|--|
| Specifický cíl 15.3 | Do roku 2025 bude navržen peer program usnadňující přechod žáků do sekundárního vzdělávání ve formě metodiky peer programu. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Rešerše dobrých praxí v peer programech2. Rozhovory s pedagogy SŠ a ZŠ3. Návrh peer programu k připomínkování pedagogy4. Hledání vhodných zdrojů financování k pilotnímu ověření peer programu |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet akcí Počet škol |
| Specifický cíl 15.4 | Do roku 2024 bude zpracován manuál dobré praxe pro spolupráci s rodiči, NNO a SPOD. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Rešerše dobrých praxí2. Zpracování manuálu dobrých praxí3. Představení manuálu dobrých praxí |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet dokumentů |
| Specifický cíl 15.5 | Do roku 2024 proběhne vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga v rozšíření znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin a o sociálně znevýhodněném prostředí žáků. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných literárních tipů2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům |
| Indikátory | Počet škol Počet workshopů |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|----------------------------|--|
| Priorita 16 | Zlepšení spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků a poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb |
| Popis zvolené strategie | V rámci rovných příležitostí je nutné spolupracovat s dalšími nepedagogickými pracovníky a pracovníky poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb tak, aby vznikla síť místní podpory pro žáky a jejich rodiče. |
| Specifický cíl 16.1 | Do roku 2025 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů a 5 nepedagogických pracovníků asistentů pedagoga o možných formách spolupráce v rámci procesu vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů |
| Indikátory | Počet pedagogů Počet nepedagogických pracovníků asistentů pedagoga |
| Specifický cíl 16.2 | Do roku 2025 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů o diagnostice žáků z odlišného sociokulturního prostředí |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů |
| Indikátory | Počet škol Počet pedagogů |
| Specifický cíl 16.3 | Do roku 2025 proběhne alespoň třikrát setkání platformy pedagogů, NNO, pracovníků SPOD a dalších odborníků. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Oslovení relevantních aktérů2. Příprava programu setkání3. Setkání platformy |
| Indikátory | Počet setkání |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| Priorita 17 | Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí |
|----------------------------|--|
| Popis zvolené strategie | Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sdílením zkušeností mezi pedagogy. |
| Specifický cíl 17.1 | Do roku 2025 budou pedagogové i asistenti pedagoga vzděláváni v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů |
| Indikátory | Počet besed Počet pedagogů |
| Specifický cíl 17.2 | Do roku 2025 sdílejí pedagogové i asistenti pedagoga své zkušenosti na platformě MAP. |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Zajištění pokračování projektu MAP2. Plán setkávání platformem MAP3. Setkávání platformem MAP |
| Indikátory | Počet setkání |
| Priorita 18 | Mimoškolní aktivity pro žáky |
| Popis zvolené strategie | Podpora mimoškolních aktivit pro žáky nejen ze sociokulturně odlišného prostředí. |
| Specifický cíl 18.1 | Do roku 2025 je realizováno na každé škole minimálně 5 mimo výukových mimoškolních akcí (exkurze, výstavy, besedy atd.) |
| Opatření | <ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných akcí2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Realizace mimo výukových akcí |
| Indikátory | Počet žáků Počet exkurzí |

25



Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP

Klíčová (povinná) témata:

Téma 1. Podpora čtenářské gramotnosti

Téma 2. Podpora matematické gramotnosti

Téma 3. Rozvoj potenciálu každého žáka

Téma 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata:

Téma 5. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Téma 6. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Téma 7. Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Téma 8. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Téma 9. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

Volitelná témata:

Téma 10. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Téma 11. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 12. Kariérové poradenství v základních školách.



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| Cíl | Téma 1 | Téma 2 | Téma 3 | Téma 4 | Téma 5 | Téma 6 | Téma 7 | Téma 8 | Téma 9 | Téma 10 | Téma 11 | Téma 12 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 1.1 | x | | | x | | | | | | | | |
| 1.2 | x | | | x | | x | | | | | | |
| 1.3 | x | | | | | | | x | | x | | |
| 1.4 | x | | x | x | x | | | x | | | | |
| 2.1 | x | | | | | | | x | | | | |
| 2.2 | x | | | | | | | x | | | | |
| 2.3 | x | | x | | | | | x | | x | | |
| 3.1 | x | | x | | | | | x | | x | | |
| 3.2 | x | | | | x | | | x | | | | |
| 4.1 | | x | | x | | | x | | | | | |
| 4.2 | | x | | x | | x | | | | | | |
| 4.3 | | x | | | x | x | | | | | | |
| 4.4 | | x | | | | x | | | | | | |
| 5.1 | | x | | | | | x | x | | | | |
| 5.2 | | x | | | | | | x | | | | |
| 6.1 | | x | x | | x | | | x | | x | | |
| 6.2 | | x | | | | | | | | x | | |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| Cíl | Téma 1 | Téma 2 | Téma 3 | Téma 4 | Téma 5 | Téma 6 | Téma 7 | Téma 8 | Téma 9 | Téma 10 | Téma 11 | Téma 12 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 6.3 | | x | | | | | | x | | | | |
| 7.1 | | | x | | | | | | | | | x |
| 7.2 | | | | | | | | x | | x | x | |
| 7.3 | | | x | | | | | x | | | x | |
| 7.4 | | | x | | | | | | | | | x |
| 7.5 | | | x | | | | | | x | | | x |
| 7.6 | | | x | | | | | x | | x | x | |
| 8.1 | | | x | | | | x | | | | x | |
| 8.2 | | | x | | | | | x | | | x | |
| 8.3 | | | | x | | x | | | | | x | |
| 8.4 | | | | x | | x | | | | | x | |
| 8.5 | | | | x | | x | | | | | x | |
| 9.1 | | | | x | | | | | | | | |
| 9.2 | | | | x | | x | | | | | | |
| 10.1 | | | x | | | | | x | | | | |
| 10.2 | | | x | | | | | x | | | | |
| 11.1 | | | | x | | | | x | | | | |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| Cíl | Téma 1 | Téma 2 | Téma 3 | Téma 4 | Téma 5 | Téma 6 | Téma 7 | Téma 8 | Téma 9 | Téma 10 | Téma 11 | Téma 12 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 11.2 | | | | x | | | | x | | | | |
| 12.1 | x | | | | | | | x | | | | |
| 13.1 | | x | | | | x | | | | | | |
| 14.1 | | | x | | | | | | x | | | |
| 15.1 | | | x | | | | | | x | | | x |
| 15.2 | | | x | | | | | x | x | | | x |
| 15.3 | | | x | | | | | x | x | | | |
| 15.4 | | | | x | | | | x | | | | |
| 15.5 | | | x | | | | | x | | | | |
| 16.1 | | | | x | | x | | | | | | |
| 16.2 | | | | x | | | | x | | | | |
| 16.3 | | | | x | | | | x | | | | |
| 17.1 | | | x | x | | | | x | | | | |
| 17.2 | | | | x | | x | | | | | | |
| 18.1 | | | x | | | | | x | | x | | |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027) IROP

Viz. Samostatná příloha s názvem Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027) IROP.pdf

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027) IROP

Viz. Samostatná příloha s názvem Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) IROP.pdf

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021 – 2027) IROP

Viz. Samostatná příloha s názvem Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) .pdf

Přehled změn u jednotlivých záměrů

Viz. Popis změn uveden v poznámkách u jednotlivých tabulek.



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

Seznam zkratk

| zkratka | význam |
|---------|--|
| AP | Asistent pedagoga |
| ASZ | Agentura pro sociální začleňování |
| CLIL | Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka |
| CLLD | Komunitně vedený místní rozvoj |
| ČG | Čtenářská gramotnost |
| ČJ | Český jazyk |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| ESF | Evropský sociální fond |
| F | fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| HW | hardware |
| ICT | Informační a komunikační technologie |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| KAP | Krajský akční plán |
| M | matematika |
| MAP | Místní akční plán rozvoje vzdělávání |
| MAS | Místní akční skupina |
| MG | Matematická gramotnost |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|--------------|--|
| NPI | Národní pedagogický institut |
| NZDM | Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež |
| OHK | Okresní hospodářská komora |
| ONIV | Ostatní neinvestiční výdaje |
| OPZ | Operační program Zaměstnanost |
| ORP | obec s rozšířenou působností |
| PA | Pomocný asistent |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| PS | Pracovní skupina |
| ŘV | Řídící výbor |
| SAS | Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi |
| SPC | Speciálně pedagogické centrum |
| SR | Strategický rámec |
| SŠ | Střední škola |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| SW | software |
| SWOT analýza | analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb |
| ŠA | Školní asistent |
| ŠD | Školní družina |
| ŠK | Školní klub |
| ŠVP | Škola v přírodě nebo Školní vzdělávací program |
| ÚPČR | Úřad práce České republiky |



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

| | |
|-----|-------------------------|
| VOŠ | Vyšší odborná škola |
| VPP | Veřejně prospěšné práce |
| VŘ | Výběrové řízení |
| VŠ | Vysoká škola |
| VV | Výtvarná výchova |
| VZ | Veřejná zakázka |
| WS | workshop |
| ZŠ | Základní škola |
| ZUŠ | Základní umělecká škola |
| ŽP | Žákovský parlament |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP3 Podbořansko-Žatecko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023126

Schválil Řídící výbor MAP3 Podbořansko-Žatecko jako aktuální platnou verzi k datu 28. 11. 2023.

V Žatci dne 28. 11. 2023

34

.....

Mgr. Zdeňka Hamousová
předsedkyně Řídícího výboru MAP3 Podbořansko-Žatecko

Schváleno Řídícím výborem MAP3 Podbořansko-Žatecko dne 28.11.2023