

Projekt Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000095

Strategický rámec MAP do roku 2023

Aktuální verze k 6. 4. 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Přehled změn	3p
Revize k 6. 4. 2017	3
1. Vize	5
2. Popis zapojení aktérů	5
3. Priority a cíle.....	6
3.1 Seznam priorit a cílů	6
3.2 Popis priorit a cílů	7
3.3 Vazba cílů na povinná opatření a doporučená opatření MAP.....	14
4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	15



Přehled změn

Revize k 6. 4. 2017

Název části dokumentu	Popis změny
Priorita 1 Podpora inkluzivního vzdělávání	Název priority změněn na „Podpora kvalitního a společného vzdělávání“.
Cíl 1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů	Do názvu a popisu cíle přidáno „školních asistentů“.
Cíl 1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky	Přidán indikátor „Počet proškolených pedagogů v oblasti identifikace a systému práce s nadanými dětmi a žáky“.
Cíl 2.1 Zvýšení počtu škol a rodičů, kteří kladně hodnotí vzájemnou spolupráci	Název cíle změněn na „Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků“. Přidán indikátor „Počet pedagogů, kteří byli vzděláni v oblasti efektivních forem spolupráce s rodiči“.
Cíl 2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol	Přidána vazba na doporučené opatření „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba)“.
Cíl 2.3 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství	Přidán nový cíl.
Cíl 3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	Přidán nový indikátor „Počet vedoucích pracovníků škol, kteří byli vzděláni v oblasti zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků“.
Cíl 3.3 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání	Přidán nový cíl.
Priorita 4 Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol	Do názvu priority doplněno „a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání“. Zařízení neformálního a zájmového vzdělávání doplněno také do názvů a popisů cílů v prioritě 4.
Cíl 4.2 Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání	Do popisu cíle a indikátoru přidána případná rekonstrukce, přístavby či budování učeben. Přidány vazby na doporučená a volitelná opatření „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba)“, „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba)“ a „Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“.
Cíl 4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku	Přidána vazba na doporučené opatření „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba)“.
Cíl 4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch	Přidány vazby na doporučená a volitelná opatření „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specifické, slabá vazba)“, „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické,



	slabá vazba)“, „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba)“.
Priorita 5 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Celá priorita (včetně cílů) odstraněna, přesunuta pod cíle 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2 a 4.4.
Priorita 6 Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání	Priorita přejmenována na prioritu 5.
Cíl 6.1 Zlepšení infrastruktury a vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání	Cíl odstraněn, přesunut pod prioritu 4. Cíl byl přejmenován podle cíle 6.2 na „5.1 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání“. Přidána vazba na doporučená opatření „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, slabá vazba)“ a „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba)“. Přidán indikátor „Počet aktivit realizovaných společně zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání.“
Cíl 6.2 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání	Cíl byl přesunut pod cíl 5.1 (viz výše).
Cíl 5.2 Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání	Doplněn nový cíl.
Kapitola 3.3 Vazba cílů na povinná opatření	Do názvu kapitoly doplněno „a doporučená opatření MAP“. Do kapitoly doplněna tabulka doporučených opatření MAP. Do tabulky s vazbami doplněny vazby na doporučená opatření MAP.
Tabulka investičních priorit	U investičního záměru subjektu Dům dětí a mládeže Ulita Broumov s názvem „Bezbariérový přístup k zájmovému vzdělávání“ doplněna vazba na klíčové kompetence „Cizí jazyk“, „Přírodní vědy“ a „Technické a řemeslné obory“. Důvodem je rozšíření projektového záměru o zmíněné klíčové kompetence, původní aktivita vybudování bezbariérového přístupu zůstává, vazba na bezbariérovost se ale uvádí pouze v případě, kdy je projekt zaměřen výhradně na bezbariérovost. Z tohoto důvodu byla vazba na bezbariérovost odstraněna. V návaznosti na rozšíření záměru byly také zvýšeny očekávané celkové náklady. U stávajících investičních priorit byl dále aktualizován soulad s cílem MAP, a to z důvodu aktualizace cílů v rámci této revize Strategického rámce.
Tabulka investičních priorit	Doplněny tyto investiční priority IROP: - „Zkvalitnění vzdělávání“ subjektu Základní škola a mateřská škola, Adršpach, - „Rozvoj jazykového vzdělávání na ZŠ Hradební“ subjektu Základní škola Hradební, Broumov. Důvodem je vznik nových investičních záměrů. Dále byly doplněny investiční priority škol, které v současné době nejsou financovatelné z IROP.



Strategický rámec MAP pro ORP Broumov

1. Vize

Vzdělávání na Broumovsku je kvalitní a připravuje děti a žáky pro život. Školy děti a žáky motivují, inspirují a vytvářejí přátelské prostředí. Jsou dobře materiálně zajištěné a využívají stabilní legislativní prostředí. Děti a žáci využívají pestrou a kvalitní nabídku mimoškolních a zájmových aktivit. Mezi všemi aktéry vzdělávání na Broumovsku funguje partnerská spolupráce.

2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2023 pro ORP Broumov se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se především o ředitele a učitele škol, zřizovatele škol, zástupce neformálního a zájmového vzdělávání a žáky 1. i 2. stupně základních škol. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání na Broumovsku (MAP pro ORP Broumov) realizuje MAS Broumovsko+.

Během prvních dvou měsíců od začátku realizace projektu byl sestaven Řídící výbor MAP, kam byli nominováni všichni ředitelé škol a všichni zřizovatelé škol z území ORP Broumov. Dále byl nominován zástupce Krajského akčního plánu (KAP), zástupce kraje, zástupce Agentury pro sociální začleňování, zástupce realizátora projektu MAP, zástupci výborných učitelů, zástupce školní družiny, zástupce ZUŠ a zástupce rodičů.

Realizační tým MAP připravil veškeré podkladové materiály pro jednání Řídícího výboru. Ustavující jednání ŘV se uskutečnilo dne 25. 2. 2016 v Broumově v zasedací místnosti MěÚ Broumov. Na jednání byl schválen Statut a Jednací řád ŘV, byl zvolen Předseda ŘV a byly sestaveny pracovní skupiny.

Na prvních pracovních skupinách, které proběhly ve dnech 16. 3., 17. 3. a 21. 3. a 6. 4. 2016, byly projednány investiční záměry škol. Pracovní skupiny byly sestaveny podle typu škol, tj. pracovní skupina pro ZŠ, pracovní skupina pro MŠ a pracovní skupina pro sloučené školy MŠ + ZŠ. Poslední pracovní skupina byla určena pro ty, kteří se nemohli zúčastnit skupin předchozích.

Dne 26. 5. 2016 se uskutečnila pracovní skupina pro aktéry neformálního a zájmového vzdělávání, byly zde definovány problémové oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, dále došlo k projednání investičních priorit v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a k určení možností spolupráce neformálního a zájmového vzdělávání s formálním vzděláváním.

Pracovní skupiny zabývající se problémy, vytvořením SWOT analýz a prioritami vzdělávání na Broumovsku proběhly dne 8. 6. a 9. 6. 2016 v Masarykově základní škole v Broumově. Byla zde stanovena vize do roku 2023, byly identifikovány problémy v území, vytvořeny prioritní oblasti a na ně navázány cíle. U těchto cílů byla projednána jejich vazba na témata MAP.

Dne 10. 6. 2016 byly zapojeny do projektu děti ze sociálně vyloučených lokalit v území. Ve spolupráci se zástupcem Agentury pro sociální začleňování uskutečnil Realizační tým MAP



neformální rozhovory s těmito dětmi, a to na téma současná nabídka neformálního a zájmového vzdělávání v území a její možný rozvoj v budoucnu. Ostatní žáci (1. i 2. stupeň ZŠ) byli zapojeni dne 17. 6. 2016, kdy s nimi byly (kromě výše zmíněného) diskutovány priority ve vzdělávání, problémové oblasti a klima ve školách. Více viz Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku, kapitola 3 Zapojení aktérů a cílových skupin.

3. Priority a cíle

3.1 Seznam priorit a cílů

Seznam priorit a cílů	
Priorita 1	Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl 1.1	Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů
Cíl 1.2	Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol
Cíl 1.3	Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky
Priorita 2	Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl 2.1	Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků
Cíl 2.2	Zvýšení počtu společných aktivit škol
Cíl 2.3	Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství
Priorita 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.1	Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.2	Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.3	Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání
Priorita 4	Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.1	Zlepšení vybavenosti ICT
Cíl 4.2	Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.3	Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku
Cíl 4.4	Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch
Priorita 5	Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 5.1	Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání
Cíl 5.2	Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání



3.2 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů</p> <p><i>Cílem je nejen zajištění a nastavení trvale udržitelného systému financování v otázce inkluzivního vzdělávání, ale také zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů a jejich udržení např. pomocí vzniku registru těchto pracovníků, spolupráce s úřadem práce či plánováním krátkodobých záskoků mezi jednotlivými školami v území. Zvýšení počtu těchto pracovníků by mělo vést ke kvalitnější a efektivnější práci s dětmi a žáky vyžadujícími speciální přístup (dětí a žáci se SVP, nadané děti a žáci). Současná situace mateřským a základním školám nezajišťuje dostatečný počet asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet úvazků nových asistentů pedagoga, školních psychologů nebo speciálních pedagogů v mateřských a základních školách.

Priorita	1. Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol za účelem vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního a základního vzdělávání. Cíl zahrnuje přestavby vedoucí jak k celkové bezbariérovosti školy, tak k částečné. V současnosti není u většiny škol v území zajištěna jejich bezbariérovost.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol.

Priorita	1. Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky</p> <p><i>Cílem je zejména zajištění vhodného vzdělávání osob pracujících s potenciálně nadanými dětmi a žáky pro doplnění vědomostí, dovedností a získání kompetencí spojených s identifikací a systémem práce s nadanými</i></p>



	<i>děťmi a žáky. Dále je vhodné aktivní vyhledávání možností sdílení dobré praxe v této oblasti.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet nově identifikovaných nadaných žáků. ○ Počet proškolených pedagogů v oblasti identifikace a systému práce s nadanými dětmi a žáky.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků</p> <p><i>Mateřské a základní školy v území vnímají potřebu většího zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je nastavit spolupráci s rodiči ve smyslu pochopení významu jak předškolního, tak školního vzdělávání a péče, vyššího zapojení a nápomocnosti rodičů mateřským a základním školám. Jedná se např. o nastavení důležité zpětné vazby pro rodiče či konzultace s rodiči o budoucím vývoji dítěte nebo žáka v návaznosti na vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet učitelů, kteří kladně hodnotí spolupráci s rodiči. ○ Počet projektů a aktivit spolupráce škol s rodiči. ○ Počet pedagogů, kteří byli vzděláni v oblasti efektivních forem spolupráce s rodiči.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol</p> <p><i>Mateřské a základní školy se zapojují do různých rozvojových programů často individuálně. Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit mateřských a základních škol. Navázání větší spolupráce při realizaci projektů a aktivit škol přinese území větší přidanou hodnotu, a to především prostřednictvím vzájemného poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy a řediteli škol. Spolupráce by měla být navázána nejen ve vztahu MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ, ale také MŠ-ZŠ. Další forma vhodné spolupráce je zvýšení společných aktivit mateřských a základních škol se ZUŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba).



(témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit spolupráce škol.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství</p> <p><i>Cílem je podpora a další rozvíjení aktivit zaměřených na oblast kariérového poradenství na základních školách. Mezi nástroje podpory kariérového poradenství patří zejména podpora projektů zaměřených na spolupráci se středními školami a s potenciálními zaměstnavateli v území, podpora vzdělávacích aktivit pro kariérové poradce na školách, podpora aktivit zaměřených na spolupráci s rodiči v oblasti kariérového poradenství a podpora povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba). ○ Kariérové poradenství v základních školách (specifické, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli. ○ Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství. ○ Počet pedagogických pracovníků, kteří byli vzděláni v oblasti kariérového poradenství.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání</p> <p><i>V současnosti mateřské školy, základní školy a další aktéři ve vzdělávání v ORP Broumov nedisponují dostatkem finančních prostředků pro vzdělávání svých pracovníků. Cílem je aktivní vyhledávání možností získávání finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, včetně stabilizace těchto prostředků do budoucna.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba).



Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet škol a dalších vzdělávacích institucí, ve kterých došlo k navýšení finančních prostředků pro vzdělávání pracovníků. ○ Počet pracovníků škol, kteří byli vzděláni v oblasti zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání</p> <p><i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání zejména prostřednictvím absolvování akreditovaných kurzů, které byly identifikovány na základě sdílení pozitivních zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání v území. Nástrojem sdílení pozitivních zkušeností může být společná evidence osvědčených kurzů, včetně kontaktů na příslušné lektory. V současné době není vždy vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání hodnoceno aktéry v území jako kvalitní.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet podpořených osob, které hodnotí vzdělávání jako kvalitní.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání zejména prostřednictvím absolvování vzdělávacích kurzů (individuálních i hromadných). Zaměření vzdělávacích potřeb vychází z požadavků území, jedná se např. o vzdělávání v oblasti inkluze, matematické a čtenářské gramotnosti, v oblasti inovativních přístupů ke vzdělávání, v oblasti mentoringu, digitálních technologií či kariérového poradenství. Mateřské školy, základní školy a další aktéři v oblasti vzdělávání vnímají potřebu zvýšení počtu kvalitních vzdělávacích aktivit.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).



Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba). ○ Kariérové poradenství v základních školách (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávacích aktivit. ○ Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili individuálních forem vzdělávání.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Zlepšení vybavenosti ICT</p> <p><i>Mateřské školy, základní školy a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území často disponují nedostatečným či chybějícím vybavením ICT. Cíl proto spočívá ve zlepšení vybavenosti ICT, a to zejména prostřednictvím nákupu chybějícího a modernizace stávajícího vybavení ICT, které umožní rozvoj stávajících i nových vzdělávacích metod.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit zaměřených na vybavení škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání ICT.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>Mateřské a základní školy a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území často disponují vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a modernizaci vybavení stávajícího, případně v rekonstrukci, přístavbách či budování učeben. Cílem je především pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj stávajících i nových výukových a výchovných metod, včetně oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba).



<p>á a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, ve kterých došlo ke zlepšení vybavení učeben či k jejich rekonstrukci, budování nebo přístavbám.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku</p> <p><i>Mateřské školy, základní školy a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území vnímají potřebu vybudování venkovních učeben a rekonstrukce zahrad. Cílem jsou stavební úpravy venkovních prostor, které povedou k vybudování nových venkovních učeben a k rekonstrukcím zahrad využívaných pro výuku, tak aby tyto prostory přispívaly k zajištění kvality vzdělávání, a to zejména v přírodovědecké, technické a řemeslné oblasti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných venkovních učeben nebo zahrad.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch</p> <p><i>Mateřské školy, základní školy, zařízení neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ v území se často potýkají s nevyhovujícím stavem objektů škol či jejich součástí. Cílem jsou takové stavební a technické úpravy objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání a jejich součástí, včetně souvisejících ploch, které budou odpovídat současným trendům a budou maximálně přispívat k zajištění kvality vzdělávání.</i></p>



Vazba na povinná opatření, doporučená a volitelná (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet zrekonstruovaných objektů škol a neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch.

Priorita	5. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a škol, včetně zvýšení počtu společných aktivit zařízení neformálního a zájmového vzdělávání mezi sebou. Navázání větší spolupráce při realizaci projektů a aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a škol přinese území větší přidanou hodnotu, a to především prostřednictvím vzájemného poznávání a přenosu zkušeností.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, slabá vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit společně realizovaných zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání a zařízeními formálního vzdělávání, ○ Počet aktivit realizovaných společně zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání.

Priorita	5. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>Bariéry při přístupu k neformálnímu a zájmovému vzdělávání byly identifikovány zejména u dětí a žáků z menších obcí a ze sociálně</i></p>



	<i>vyloučených lokalit. Neformální a zájmové vzdělávání (DDM a další volnočasové kroužky a kluby) je poskytováno převážně ve městech regionu. Cílem je zlepšení například dopravní dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby se všechny děti a žáci mohli zapojit do neformálního a zájmového vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, u kterých došlo ke zlepšení dostupnosti a infrastruktury.

3.3 Vazba cílů na povinná opatření a doporučená opatření MAP

Seznam povinných opatření MAP	
Opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO1)
Opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (PO2)
Opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PO3)

Seznam doporučených opatření MAP	
Opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO 1)
Opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DO 2)
Opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách (DO 3)

V níže uvedené tabulce je uvedena vazba (3 úrovně: X – slabá, XX – střední, XXX – silná) mezi cíli MAP a povinnými opatřeními (tématy) stanovenými Postupy MAP.

	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3
Cíl 1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů	XXX		XXX			
Cíl 1.2 Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol	XXX		XXX			
Cíl 1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky	XX		XX			



Cíl 2.1 Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků	XX		XX			
Cíl 2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol	XX	X	X	XX		
Cíl 2.3 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství			XX	XX	XX	XXX
Cíl 3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání	XX	X	XX			
Cíl 3.2 Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání	XX	X	XX			
Cíl 3.3 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání	XXX	X	XX	X	X	X
Cíl 4.1 Zlepšení vybavenosti ICT	XX	X	X			
Cíl 4.2 Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání	XXX	X	X		X	
Cíl 4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku	XX		X		XX	
Cíl 4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch	XXX	X	X	X	X	
Cíl 5.1 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání	X	XX	X	X	XX	
Cíl 5.2 Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání	XX	X	X	XX	X	

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

V následující tabulce je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v ORP Broumov pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD.



Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Broumov.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod; IČO: 00857785; RED IZO: 600094235; IZO: 102730113	Bezbariérový přístup k zájmovému vzdělávání	2 500 000	2017-2018	4.4 5.1 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod; IČO: 00857785; RED IZO: 600094235; IZO: 102730113	Rekonstrukce bývalé vodárny – vybudování prostoru pro polytechnické vzdělávání a přírodní vědy	2 500 000	2017-2018	4.4 5.1 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agentura pro rozvoj Broumova, Klášterní 1, 550 01 Broumov; IČO: 26652021	Bylinková zahrádka a doplnění infrastruktury k environmentálnímu vzdělávání	1 000 000	2017-2018	5.1 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a mateřská škola, Adršpach; IČO: 70987076; RED IZO: 600093387; IZO: 181042061	Zkvalitnění vzdělávání	3 000 000	2018-2019	1.2 4.2 4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Hradební, Broumov; IČO: 48623008; RED IZO: 600093981; IZO: 102254907	Rozvoj jazykového vzdělávání na ZŠ Hradební	17 000 000	2018-2022	4.2 4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence mimo SC 2.4 IROP pro ORP Broumov.

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Zasíťování školy v Teplicích	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Zasíťování Wi-Fi celého objektu školy	100 000	2020
Vybavení školky v Teplicích	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Dovybavení mateřské školy nábytkem, interaktivní prvky do MŠ	150 000	2018
Hrací plocha na zahradě MŠ v Teplicích nad Metují	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Vytvoření povrchu	500 000	2018
Vybavení školky v Hejtmánkovicích	MŠ Hejtmánkovice	Nákup pianina, interaktivní tabule, keramické peci, vertikální žaluzie	-	-
Rekonstrukce MŠ Hejtmánkovice I	MŠ Hejtmánkovice	Renovace koupelny – obklady, dlažba	-	2019
Rekonstrukce MŠ Hejtmánkovice II	MŠ Hejtmánkovice	Výměna omyvatelného obložení místností	70 000	2018
Rekonstrukce zahrady školky	MŠ Broumov	2 hřiště s umělým povrchem	250 000	-



Rekonstrukce střechy na hlavní budově ZŠ Masarykova	ZŠ Masarykova	Rekonstrukce střechy na hlavní budově	-	-
Rekonstrukce sociálního zařízení ZŠ Masarykova	ZŠ Masarykova	Rekonstrukce sociálního zařízení	-	-
Úprava dlažby před vchodem do ZŠ Masarykova	ZŠ Masarykova	Úprava dlažby před vchodem do ZŠ	-	-
Rekonstrukce půdních prostor na ZŠ Hradební	ZŠ Hradební	Stavební rekonstrukce, interiérové vybavení	-	2019/2020
Interaktivní prvky do MŠ a ZŠ	ZŠ a MŠ Jetřichov	Interaktivní prvky do MŠ, interaktivní prvky do ZŠ	-	2019/2020
Rekonstrukce školní zahrady	ZŠ a MŠ Jetřichov	Novostavba amfiteátru – venkovní učebny, rekonstrukce zahrady	-	2019/2020
Rekonstrukce půdních prostor na školní družinu	ZŠ a MŠ Jetřichov	Stavební rekonstrukce, interiérové vybavení	-	2019/2020
Rekonstrukce půdních prostor na školní družinu	ZŠ a MŠ Jetřichov	Stavební rekonstrukce, interiérové vybavení	-	2019/2020
Malý vědec	ZŠ a MŠ Adršpach	PC vybavení pro aktivní využití ve výuce (tabule, box)	200 000	-
Nejlépe je hravě	ZŠ a MŠ Adršpach	Přesunutí vzdělávacích aktivit do venkovních prostor, rozvoj ekologického vnímání světa již v raném věku, rozvoj pracovních dovedností	1 000 000	2018/2019
Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ Vižňov	MŠ Vižňov	Rekonstrukce sociálního zařízení – výměna toalet, zástěny, obklady a dlažba, umyvadla	500 000	2018/2019
Rekonstrukce parku u dětského domova	Královéhradecký kraj	Zajištění provozní bezpečnosti vzrostlých stromů v parku u dětského domova a MŠ	-	2019/2020



Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 6. 4. 2017

V Broumově dne 6. 4. 2016

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

Ing. Gabriela Vytlačilová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY