

Místní akční plán IV na území ORP Jaroměř



Strategický rámec MAP IV

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Jaroměř

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008230

Datum schválení ŘV MAPIV dne: 23. 5. 2025



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP – Dohoda o prioritách

Vize

Vzdělávací systém na Jaroměřsku podporuje všestranný rozvoj každého dítěte díky formativnímu přístupu pedagogů, spolupráci všech aktérů ve vzdělávání a kvalitnímu zázemí. Pedagogové jsou vzděláni v metodách aktivního učení a využívají zajímavého přírodního i kulturně- historického dědictví Jaroměřska.

Popis priorit a cílů

V rámci projektu MAPIV došlo aktualizaci priorit a cílů v souladu s Výzvou projektu MAP IV do roku 2025. Aktualizace vize a priorit MAP byly vytvořeny na setkání vedení škol dne 13. 1. 2025 a diskutována a doplněna pracovními skupinami MAP a aktualizace SR schválena Řídícím výborem dne: 23. 5 2025.

Bylo definováno celkem sedm priorit v oblasti vzdělávání v řešeném území:

Aktualizace priorit MAP IV do roku 2028

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

- 1.1 Škola - příjemné místo k učení
- 1.2 Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
- 1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí

PRIORITA 2: PODPORA EFEKTIVNÍCH FOREM A METOD VÝUKY

- 2.1 Podpora rozvoje základních gramotností
- 2.2 Podpora sociálních kompetencí
- 2.3 Podpora zavádění formativního přístupu ve výuce
- 2.4 Podpora místně zakotveného učení

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1 Rozvoj lidských kapacit pro společné vzdělávání
- 3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku
- 3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel, ICT

4.2 Příjemné a bezpečné prostředí škol

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí

5.2 Zázemí pro mateřské školy

5.3 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání

PRIORITA 6: VEDENÍ ŠKOL A LIDSKÉ ZDROJE

6.1 Podpora dalšího rozvoje pedagogů

6.2 Zlepšení manažerských dovedností

6.3 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání

6.4 Zvyšování kompetencí rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

Cíl a popis cíle	1.1 Škola - místo, kde je mi dobře Škola by měla sloužit jako bezpečné místo pro všestranný rozvoj dětí. Děti by se ve škole měly cítit přijímány. Zlepšování klimatu na školách souvisí s podporou wellbeingu. Aby se každé dítě cítilo ve třídě dobře, musí být posilovány sociální kompetence dětí a musí být realizována výuka k prosociálního chování, které povede proti šikaně formou komplexního programu – např. KIVA
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	Navýšení počtu škol, kde probíhá pravidelná výuka sociálních dovedností Navýšení počtu pedagogů, kteří jsou kompetentní vést výuku sociálních dovedností

Cíl a popis cíle	1.2 Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání Nastavení otevřené komunikace mezi aktéry vzdělávání: školou, rodiči, zřizovatelem, veřejností, neformálními vzdělavateli, odborníky. Nastavení funkční spolupráce mezi školami na území ORP Jaroměř.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet spolupracujících škol v regionu Počet pravidelných setkávání vedení škol Počet aktivit spolupráce

Cíl a popis cíle	1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí Cílem je podpora spoluzodpovědnosti dětí za své vzdělávání – vést je k participaci v hodinách i v rozhodovacích procesech ve škole i mimo ni, zodpovědnosti a schopnosti zdravě, otevřeně, asertivně a účelně komunikovat své požadavky. Využívat metody
------------------	--



	aktivního učení v hodinách. Vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení, symetrické komunikaci, ve vedení k vlastní odpovědnosti za své učení.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde jsou vedeni děti a žáci k odpovědnosti za své učení a kde je vytvářen prostor pro výuku komunikace a sociálních dovedností – třídnické hodiny a kde pedagogové využívají moderní přístupy ve vzdělávání dětí.

PRIORITA 2: PODPORA EFEKTIVNÍCH FOREM A METOD VÝUKY

Cíl a popis cíle	2.1 Podpora rozvoje základních gramotností Cílem je vyučovat matematiku především s praktickým přesahem a názornými pomůckami, seznámení pedagogů s Hejného metodou, využít Montessori pomůcky, matematika činnostním přístupem. Čtenářskou gramotnost zvýšit podpoře čtení s porozuměním – čtenářské dílny, kroužky, podpora školních knihoven jako místo společenských setkání žáků, spolupráce s místními knihovnami. Součástí naplnění cíle je i vzdělávání učitelů ve výše uvedených oblastech. Seznámit pedagogy s dalšími metodami výuky čtení.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde pracují s různými metodami či jinými zajímavými pomůckami Počet škol, kde pravidelně využívají čtenářské dílny Počet škol, kde využívají aktivní metody učení Počet škol, kde spolupracují s knihovnou



Cíl a popis cíle	2.2 Podpora rozvoje klíčových kompetencí Cílem je podpořit u dětí kreativitu, radost z objevování a schopnost spolupráce v týmu. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Dále posilování dalších gramotností – mediální gramotnost, finanční gramotnost, občanská gramotnost, multikulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde využívají komplexní programy pro výuku sociálních dovedností, projektovou výuku, mezipředmětové vztahy Počet vzdělávání zaměřených na práci skupinou, metodika Začít spolu Počet mentorských podpor v jednotlivých školách

Cíl a popis cíle	2.3 Podpora zavádění formativního přístupu ve výuce Cílem je podpořit formativní přístup ve výuce a zaměřit se na proměnu hodnocení dětí. Podpořit tak kreativitu dětí, radost z objevování a schopnost pracovat rozvojově s chybou a umět spolupracovat v týmu. Děti jsou zapojeny do hodnocení svého výkonu i výkonu ostatních. Jsou jasná kritéria hodnocení, která jsou splnitelná pro všechny žáky. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu je základním předpokladem úspěchu.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde využívají formativní hodnocení a pracují s chybou Počet vzdělávání zaměřených na práci skupinou a metodiku Začít spolu Počet mentorských podpor v jednotlivých školách

Cíl a popis cíle	2.4 Podpora místně zakotveného učení Děti by ve škole měly získat pozitivní identifikaci s místem, kde žijí, se svou obcí, městem, regionem. Do vzdělávacího procesu by se měly zapojit také aktivity s rodiči, jejich vzdělávání a aktivity vedoucí ke konstruktivní spolupráci mezi rodinou a školou. Děti ve škole se učí mezigeneračnímu dialogu a participují na veřejně prospěšných akcích ve
------------------	---



	spolupráci s obcí. Je podporováno místně zakotvené učení ve spolupráci s edukátory z dalších organizací věnující se vzdělávání.
Vazba na povinná klíčová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Zapojení žáků do projektových aktivit místně zakotveného učení

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj lidských kapacit pro společné vzdělávání Podpora pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou otevření společnému vzdělávání. Na škole bude dostatek asistentů na plný úvazek, pedagogové mají k dispozici funkční podporu speciálního pedagoga. Zajištění kvalitního dalšího vzdělání i pro pedagogy, asistenty pedagogů. Existence podpůrné skupiny/supervize/ pro pedagogy a jejich asistenty.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet asistentů na školách

Cíl a popis cíle	3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku Zajištění dostatečných finančních zdrojů na přestavby škol, tak aby splnily podmínky bezbariérovosti a umožnily nákup kvalitních kompenzačních pomůcek a výukových programů dle specifických potřeb jednotlivých dětí. Zázemí pro výuku dětí se specifickými potřebami včetně dětí s nadáním a dětí s OMJ
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet bezbariérových škol



	Počet škol, kde byly nakoupeny kompenzační pomůcky
--	--

Cíl a popis cíle	3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí V regionu je nedostatek odborných pracovníků i např. v Pedagogicko-psychologických poradnách. Zajištění možnosti konzultací pro pedagogy pracující se znevýhodněnými dětmi, vytvoření platformy pro sdílení zkušeností a dalšího vzdělávání.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet psychologů a speciálních pedagogů, sociálních pracovníků/pedagogů na školách Počet konzultací se specialisty v rámci projektu MAP

PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

Cíl a popis cíle	4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel, ICT Zajištění dostatečných finančních prostředků pro moderně vybavené učebny v přírodovědných, technických a digitálních kompetencích, i venkovních učeben v zahradách škol. Zajištění pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel i v mateřských školách. Kvalitní širokopásmové připojení (konektivita) k síti internet. Zajištění vzdělání pro pedagogy, aby nové učebny efektivně využívali např. k vytvoření platformy pro sdílení oborových zkušeností.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet nově vzniklých nebo modernizovaných učeben Počet pedagogů, kteří se v oboru STEAM vzdělávají



Cíl a popis cíle	4.3 Příjemné a bezpečné prostředí škol Cílem je zlepšení prostředí na školách, které také kultivuje osobnost dětí. Týká se oprav, případně modernizace šaten, sociálních zařízení, společných prostor škol. Dále vybudování relaxačních zón či zlepšení vybavení školních klubů na školách. Dále zajištění finančních prostředků na zvýšení bezpečnosti na školách.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet škol s vytvořenými zónami pro odpočinek i aktivní odpočinek, s možností výuky venku.

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí Cílem je zajištění dostatečného počtu logopedů a logopedických asistentů v regionu a nastavení dobré spolupráce s rodiči v rámci logopedické péče. Podpora nákupu pomůcek zajišťující lepší rozvoj manuálních, pohybových a motorických schopností. Zajistit pedagogům možnost pravidelně se účastnit školení k daným tématům. Vzdělávání pedagogů MŠ v symetrické komunikaci, bezpečného prostředí, skupinové práci.
Vazba na povinná i nepovinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ
Indikátory	Počet škol, kde mají logopedického asistenta Počet proškolených pedagogů



Cíl a popis cíle	5.2 Zázemí pro mateřské školy Zajištění dostatečných finančních prostředků na nákup nového vybavení do školek – nábytek, hračky, interaktivní tabule apod. a dále na modernizaci zahrad u školek – doplnění herních a edukativních prvků, relaxační místnosti – vybavení mateřských škol i offline pomůcek vedoucích k logickému myšlení a informatickému myšlení a digitálním kompetencím
Vazba na povinná i nepovinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet škol s nově vybavenými učebnami Počet nově upravených školních zahrad v přírodní edukativní venkovní učebny

Cíl a popis cíle	5.3 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání Cílem je vytvoření podnětného prostředí v mateřských školách, které umožní všem dětem rozvíjet maximálně svůj potenciál, kde dítě vedeno k sebeřízení a přejímání odpovědnosti za své učení i chování, kde je respektovány potřeby dětí a jejich jinakost. V MŠ jsou využívány centra aktivit, které podporují rozvoj všech inteligencí. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti symetrické komunikace s dětmi, práce s emocemi a formativního hodnocení. Podpora rozvoje informatického myšlení
Vazba na povinná i nepovinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ
Indikátory	Počet MŠ, které využívají formativní hodnocení a symetrickou komunikaci



	Počet MŠ, které využívají výhody center aktivit a individualizují výuku
--	---

PRIORITA 6: VEDENÍ ŠKOL A LIDSKÉ ZDROJE

Cíl a popis cíle	6.1 Podpora dalšího rozvoje pedagogů Cílem je podpora dalšího vzdělávání pedagogů jak po odborné, tak didaktické či osobnostní stránce. Vzdělávání pedagogů ve všech inteligencích, aby tento rozvoj mohli předávat další generaci.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet dlouhodobých vzdělávacích kurzů pro rozvoj profesních kompetencí Počet mentorských podpor, supervizních setkání, společného plánování profesního rozvoje

Cíl a popis cíle	6.2 Zlepšení manažerských dovedností Podpora vedení škol – manažerské vzdělávání. Zvyšování kompetencí vedení škol a vzdělávání v participativním strategickém plánování rozvoje na školách.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
Indikátory	Počet ředitelů, kteří absolvovali kurzy zaměřené na management a koučink, kde zavedli vícestupňové vedení školy Počet exkurzí a navázaných spoluprací s lídry ve vzdělávání Počet škol, kde mají zpracovaný strategický plán rozvoje a kde vznikl participativně



Cíl a popis cíle	6.3 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání Cílem je podpora dalšího vzdělávání volnočasových pracovníků jak po odborné, tak osobnostní stránce. Seznámení je se sítí neziskových organizací poskytujících vzdělávání se sítí sociálních služeb působících na Jaroměřsku.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet volnočasových pracovníků, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, supervize

Cíl a popis cíle	6.4 Zvyšování kompetencí rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání Cílem je podpora vzdělávat pedagogy i rodiče v efektivní konstruktivní komunikaci, která povede k navázání a prohloubení důvěry, k funkčnímu partnerství, kde obě strany mají zájem na rozvoji dětí. Dospělí jsou vzorem pro děti ve zvládání emocí, řešení konfliktu, s dětmi mluví otevřeně. Rodiče spolupracují se školou a podporují rozvoj školy. Ve školách se postupně zavádějí konzultace formou triád.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet škol, která pořádají akce pro rodiče a cíleně je vzdělávají Počet škol, které organizují triády pro lepší výsledky dětí

