

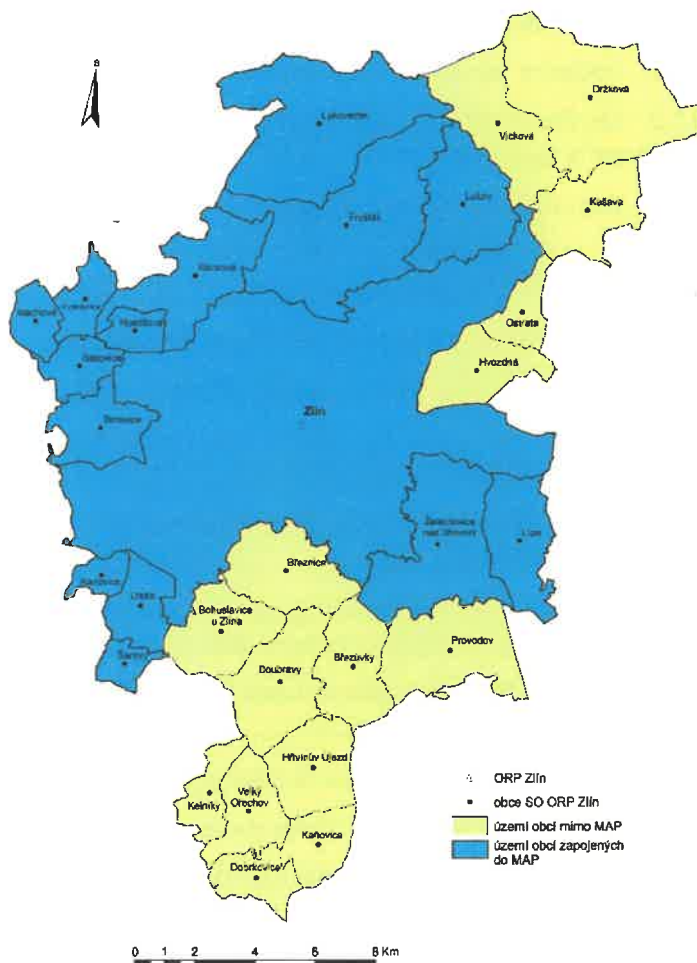


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008470

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín **do roku 2028**



Verze Listopad 2025

Obsah

1. Seznam zkratk	5
2. Složení realizačního týmu MAP IV.....	6
3. Vize.....	7
4. Popis zapojení aktérů.....	8
5. SWOT 3 analýzy.....	12
6. Seznam priorit a cílů.....	14
7. Popis priorit a cílů MAP Zlín	17
A. Prioritní téma rozvoje: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	
17	
Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	
17	
Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů	17
Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO	18
Strategický cíl 1.3 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti.....	19
Strategický cíl 1.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků.....	19
Strategický cíl 1.5 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ	20
Strategický cíl 1.6 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti	20
Strategický cíl 1.7 – Spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ.....	21
Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání	
22	
Strategický cíl 2.1– Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)	22
Strategický cíl 2.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy	22
Strategický cíl 2.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních	22
Strategický cíl 2.4 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení.....	23
Strategický cíl 2.5 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti.....	23
Strategický cíl 2.6 – Spolupráce v oblasti matematické gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ.....	24
Strategický cíl 2.7 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti.....	24
Strategický cíl 2.8 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti.....	25

B. Prioritní téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	26
Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	26
Strategický cíl 3.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení	26
Strategický cíl 3.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog	26
Strategický cíl 3.3 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání	27
Strategický cíl 3.4 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM	27
Strategický cíl 3.5 – Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky	28
Strategický cíl 3.6 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing	28
Strategický cíl 3.7 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP	29
Prioritní oblast rozvoje 4 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	30
Strategický cíl 4.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů	30
Strategický cíl 4.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit	31
Strategický cíl 4.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení	31
Strategický cíl 4.4 – Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku	32
C. Prioritní téma rozvoje: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	33
Prioritní oblast rozvoje 5 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem	33
Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání	33
Strategický cíl 5.2 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření	34
Strategický cíl 5.3 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení	35
Strategický cíl 5.4 – Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů	36
Strategický cíl 5.5 – Využití umělé inteligence ve vzdělávání	36
Prioritní oblast rozvoje 6 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol	37
Strategický cíl 6.1 – Ochrana objektů	37

Strategický cíl 6.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu	37
Strategický cíl 6.3 – Technická opatření v rámci školních budov a areálů	38
Strategický cíl 6.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání	38
Strategický cíl 6.5 – Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení	38
8. Vazby priorit a cílů.....	40
9. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK – Dohoda o investicích .	42
10. Soulad Strategického rámce MAP a schválených návrhů investic.....	42
Popis změn.....	43
Seznam tabulek.....	44

1. Seznam zkratek

ČG	čtenářská gramotnost
DDM	Dům dětí a mládeže
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HW	Hardware
ICT	Information and Communication Technology
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Information technology
IZO	Resortní identifikátor školy
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MG	matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež dle §62 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
RMZ	Rada města Zlína
RP	rovné příležitosti
SAS	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi dle §65 zákona č.108/2006 Sb., o sociálních službách
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SŠ	Střední škola
STEM	Ústav empirických výzkumů (nezisková organizace)
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT	S – silné stránky (Strenghts), W – slabé stránky (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

2. Složení realizačního týmu MAP IV

Ing. Martina Hladíková	RMZ pověřena řízením a realizací projektu
Jaromír Schneider	předseda ŘV, člen PS Financování
Mgr. Milan Smola	Vedoucí projektu
Jolana Kňourková	Administrativní pracovník
Mgr. Jana Polišenská	Koordinátorka projektů SMZ
Ing. Iveta Hanáčková	Finanční manažerka
Mgr. Svatava Kučíková	Projektová manažerka, koordinátorka KA
RNDr. Otakar Prudil	Odborný koordinátor činnosti PS pro financování
Mgr. Jana Lorencová	Odborný koordinátor činnosti PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Mgr. Martina Stavjaníková	Odborný koordinátor činnosti PS pro rovné příležitosti
Ing. Eliška Pífková	Evaluátor
Mgr. Karel Opravil	Specialista podpory školních poradenských pracovišť
Ing. Lenka Pisková DiS.	Partner – manažer implementačních aktivit
Mgr. Martin Hrbáček	Partner – analytik/zpracovatel MAP

3. Vize

Prostřednictvím vzájemné spolupráce všech subjektů zapojených do vzdělávání vytváříme komplexní systém, který připraví děti a žáky na výzvy moderní doby a současně podpoří jejich emoční stabilitu, osobnostní růst a schopnost zvládat praktické situace v životě.

Rozvinutá vize

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu funguje komplexní a provázaný systém vzdělávání, který si udržuje celostátně nadprůměrnou úroveň a je konkurenceschopný i v evropském měřítku. Tento systém navazuje svou progresivitou na tradice meziválečného rozmachu města Zlína a odkazu firmy Baťa. Je flexibilně přizpůsoben demografickým trendům a aktuálním i budoucím požadavkům společnosti a trhu práce. Klíčovým pilířem je úzká spolupráce všech subjektů zapojených do vzdělávání – škol, zřizovatelů, NNO, zaměstnavatelů, odborných pracovišť i komunitních aktérů – která přispívá k naplňování vize moderní, spravedlivé a udržitelné vzdělávací soustavy.

Výuka na všech stupních vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních dovedností a kreativního, projektového či badatelského přístupu. Děti a žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, samostatnosti, iniciativě a schopnosti řešit praktické situace každodenního života. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji potenciálu každého dítěte, včetně těch se specifickými vzdělávacími potřebami nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání je inkluzivní, podporuje rovné příležitosti, integraci i wellbeing, a klade důraz na osobnostní růst, emoční stabilitu a zdravé školní klima. Školy a školská zařízení mají kvalitní materiální, technické a personální zázemí, které umožňuje efektivní zapojení moderních technologií, umělé inteligence a inovativních metod do výuky, včetně podpory distančního vzdělávání. Je zajištěna průběžná podpora a profesní rozvoj pedagogických pracovníků, včetně posilování jejich didaktických a manažerských kompetencí. Školy jsou aktivní součástí komunit a jejich zázemí slouží nejen pro formální vzdělávání, ale i pro zájmové, umělecké a neformální vzdělávání. Nabídka volnočasových aktivit zůstává pestrá a kvalitní, podporovaná městem Zlín i dalšími partnery.

Město Zlín je regionálním centrem vzdělávání, jehož význam je dále rozvíjen. Spolupráce mezi školami na území ORP Zlín, výměna zkušeností a mezioborové propojování přispívají k celkovému zvyšování kvality vzdělávací nabídky.

Na všech stupních vzdělávání jsou vytvářeny bezpečné a bezbariérové podmínky pro všechny děti a žáky, včetně modernizace školních areálů a budov s ohledem na udržitelnost a energetickou efektivitu.

4. Popis zapojení aktérů

Projekt je realizován v ORP Zlín, v lokalitě vymezené městy Zlín, Fryšták a sousedícími obcemi Lhota, Lipa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice a Želechovice nad Dřevnicí. Na vymezeném území byly identifikovány subjekty zapojené do formálního i neformálního vzdělání dětí a žáků do 15 let (ZŠ, MŠ, plavecká škola, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, dům dětí a mládeže, středisko volného času a další zařízení zaměřená na vzdělávání dětí a volnočasové aktivity).

Obce, které nezřizují žádné školské zařízení, jsou i v MAP IV aktivními účastníky projektu, jsou informovány o realizaci a mají možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy.

Seznam relevantních aktérů

4.1 Školy a školská zařízení - ZŠ

- Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského I, Zlín, Havl. nábr. 3114, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského II Zlín, Havl. nábr. 2567, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace
- Základní škola Fryšták, příspěvková organizace
- Základní škola Lukov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Racková, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sazovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
- Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
- Základní umělecká škola Zlín, Štefánikova 2987/91, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy, Okružní 4699, 760 05 Zlín
- Základní umělecká škola MORAVA, spol. s r.o., Kotěrova 4395, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Harmonie Zlín, s.r.o., B. Němcové 258, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Malenovice, tř. Svobody 868, 763 02 Zlín - Malenovice
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy 3695, 760 01 Zlín
- Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín, Středová 4694, 760 01 Zlín
- Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín
- ORBIS, Mateřská škola, Základní škola, Střední škola, s.r.o. nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín
- DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o., Místo poskytovaného vzdělávání: Prštné 86, 76001 Zlín

- Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek, T. G. Masaryka 588, 760 01 Zlín
- Waldorfská základní škola Jasan, z. s., Nad Ovčírnou V 1778/11, 760 01 Zlín
- Základní škola JINOTAJ Zlín, s. r. o., Vavrečkova 5333, 760 01 Zlín
- Zíka, základní škola Zlín, s. r. o., Divadelní 3242, 760 01 Zlín
- ScioŠkola Zlín, s. r. o., Mostní 2397, 760 01 Zlín

4.2 Školy a školská zařízení - MŠ

- MŠ Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, SNP (dříve Česká) 4790, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryšták, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lípa, příspěvková organizace
- Mateřská škola Machová, okres Zlín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhota, okres Zlín, Lhota 87, Zlín 760 02
- Mateřská škola "Sluníčko", s. r. o., Ševcovská 2681/25, 760 01 Zlín
- UMŠ Qočna, nám. T. G. Masaryka 3050, 760 01 Zlín
- Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně, Havlíčkovo nábř. 600, 760 01 Zlín
- Lesní mateřská škola Na Pasece

4.3. Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- NEKKY, z.s., Valachův Žleb 5371, 760 05 Zlín
- Na Pasece z. s. , Hrobická 75, 763 14 Zlín - Veliková
- Kamarád - Nenuda o.s., Gahurova 5265, 760 01 Zlín
- Inspirace Zlín, z. s., bří Soušedíků 1056; 760 01 Zlín
- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace, Tyršovo nábřeží 801, 760 01 Zlín
- Unie Kompas, Pod Stráněmi 2505, 760 01 Zlín
- Salesiánský klub mládeže, z.s. Zlín, Okružní 5430, 760 05 Zlín
- Selesiánský klub mládeže, z.s. Dům Ignáce Stuchlého, P. Ignáce Stuchlého 27, 763 16 Fryšták
- Centrum pro rodinu Zlín, o. s., Okružní 5298, 760 05 Zlín
- TAS Zlín (Terénní asistenční služba), 760 01 Zlín, T. G. Masaryka 588
- Lesní komunitní škola Sýkorka, Vlnitá 18, 763 14 Zlín-Velíková

4.4. Zřizovatelé škol

Zřizovatelé škol nesou největší část zodpovědnosti za realizaci vzdělávací politiky v regionu. Někteří zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v regionu i připomínkování průběhu tvorby MAP.

- statutární město Zlín
- Fryšták
- Lukov
- Mysločovice
- Racková
- Sazovice
- Tečovice
- Želechovice nad Dřevnicí
- Lípa
- Machová
- Lhota
- Arcibiskupství olomoucké
- Zlínský kraj
- PhDr. PETRA SAKÁČOVÁ – jednatel – Dobrá Montessori
- Montessori Zlín s.r.o., Buková 1722, 760 01 Zlín
- Jaroslava Kostková – MŠ Sluníčko
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Krajská nemocnice T. Bati, a.s.
- Mgr. Hana Lavičková, Ph.D. - Jinotaj
- Mgr. Roman Cibulka, MBA, PhD. – Orbis
- Ing. Miroslav Palička - Waldorfská škola Jasan
- Mgr. Iva Mikušová, dipl. um. – Žika
- RNDr. Jan Krtička – Scioškola
- Libor Mikl – ZUŠ Morava
- Alena Frýdlová – ZUŠ Harmonie

4.5 Ostatní aktéři vzdělávání

- IDZ
- Krajská pedagogicko psychologická poradna
- NPI ČR
- Rodiče
- Obce, které nezřizují školu

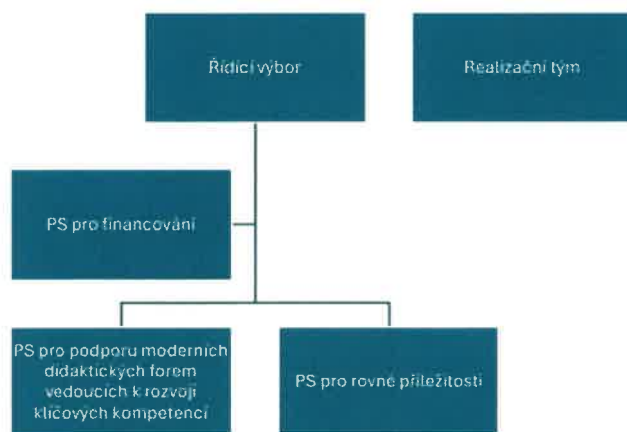
V souladu s metodikou zpracování MAP navazuje Řídicí výbor na ŘV projektu MAP III. V srpnu 2024 se uskutečnilo I. jednání Řídicího výboru, kde byli všichni členové oficiálně seznámeni s projektem MAP na vymezeném území ORP Zlín. Byl zvolen předseda a odsouhlaseny aktualizované dokumenty, a to Jednací řád, Statut ŘV, Komunikační plán, Organizační struktura MAP a Evaluační plán.

Již v předprojektové přípravě přislíbila většina členů ŘV i PS další spolupráci a pokračování v započatých aktivitách. Aktéři identifikovaní v uvedeném seznamu jsou aktivně zapojeni do projektu.

Výběrem aktérů vzdělávání do projektu MAP je naplněn princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných Realizačním týmem MAP a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Zapojena do projektu je veřejnost, kdy Realizační tým pravidelně aktualizuje internetové a facebookové stránky, prostřednictvím kterých zajišťuje přístup k informacím široké veřejnosti.

4.6 Organizační struktura



5. SWOT 3 analýzy

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné i volitelné) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompleťovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 1 - SWOT analýza tématu A – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné	Slabé
Spolupráce mezi školskými institucemi (MŠ, ZŠ, SŠ) a dalšími subjekty (KKFB, NNO) Využití moderních ICT technologií pro komunikaci a výuku spolu s dostatečným a moderním vybavením pomůckami pro výuku Sdílení materiálů a zkušeností mezi pedagogy	Vyčerpání a demotivace pedagogů z důvodu značné administrativní zátěže Velký rozptyl úrovně dětí a nízká úroveň samostatnosti žáků Nízké povědomí rodičů o významu klíčových kompetencí a pokles odpovědnosti za vlastní vzdělávání dětí
Příležitosti	Hrozby
Mezioborová spolupráce a integrovaná výuka Rozvoj formativního hodnocení, moderních didaktických metod a kritického myšlení Zvýšená podpora rodičů při zapojení do vzdělávacího procesu	Vysoký počet žáků s podpůrnými opatřeními, zvyšující se počty žáků ve třídách a nedostatek prostoru pro individuální přístup Snížování odolnosti dětí při zátěžových situacích a nízká úroveň samostatnosti. Rychlé změny ve vzdělávacích trendech spojené s nesystémovým zaváděním inovací.

Tabulka 2 - SWOT analýza tématu B – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
Dostupnost volnočasových i nízkoprahových aktivit – i s ohledem na finanční dostupnost a to celoročně Dobré pokrytí sociálními službami – neziskový sektor, podpora rodiny Ochota ke vzdělávání pedagogů, ředitelů škol mapují vzdělávací potřeby pedagogů, fungující spolupráce v území mezi zřizovateli, neziskovým sektorem, školami, orgány SPOD, ...	Chybějící sociální pedagogové ve škole Spolupráce škol s neziskovkami – nabídka je, ale není rovnoměrně využita, chybí koordinace v rámci školních poradenských pracovišť Absence supervize pedagogických pracovníků a nízká ochota ke sdílení příkladů dobré praxe

Příležitosti	Hrozby
Změna legislativy – asistenti pedagoga budou financováni z normativů škol – jistota pro ředitele (pouze v 1. třídách větších škol); školní spec. pedagogové, psychologové financováni z normativu škol nad 180 žáků Navýšení kapacity příměstských táborů a kroužků pro děti předškolního věku, edukace rodičů, kteří jsou členy školských rad Digitální detox v souladu s trvalou udržitelností duševního zdraví	Obava v souvislosti se zrušením odkladů a nedostatek kvalitních odborníků, Nedostupnost odborníků na dětské duševní zdraví Zvyšující se počet dětí s opožděným řečovým vývojem (je nedostatek logopedů) a dětí ohrožených školním neúspěchem Ohrožení dostupnosti nízkoprahových a volnočasových aktivit z důvodu strategie Zlínského kraje a plánovaných změn školského zákona

Tabulka 3 - SWOT analýza tématu C – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
Schopnost reflektovat aktuální situaci a naučit se reagovat na nové výzvy – rozvoj adaptability a kritického myšlení pedagogů Systémová podpora vzdělávání pedagogů a vedení škol – zaměření na profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání Podpora sdílení zkušeností mezi školami a organizacemi – posilování komunitního učení	Velké nároky na administrativní vykazování – snižuje efektivitu práce pedagogů a ředitelů Zastaralý přístup ke vzdělávání v některých školách – omezená podpora inovací a rozvoje pedagogických a manažerských kompetencí Nízká motivace některých pedagogů k dalšímu vzdělávání – absence zájmu o osobní i profesní růst
Příležitosti	Hrozby
Uvolnění pracovních kapacit ředitelů škol na manažerské řízení – možnost efektivnějšího vedení škol a zlepšení organizace výuky Ujasnění faktu, že znalost je nejnižším stupněm učení – posun od memorování k rozvoji praktických dovedností a kompetencí Digitalizace vzdělávání, rozvoj moderních technologií a umělé inteligence – rozšíření možností profesního rozvoje pedagogů (online kurzy, virtuální učebny) a usnadnění výuky a administrativy ve školách	Nezájem pedagogů a ředitelů o další rozvoj – riziko stagnace a neochoty ke změně Chybějící zdroje pro řešení investic do školních budov – omezení možností modernizace a zlepšení školního prostředí Příliš mnoho nekoordinovaných aktivit – rozevírání nůžek mezi „úspěšnými“ a méně úspěšnými školami

6. Seznam priorit a cílů

Z analytických podkladů a v rámci pracovních skupin byly identifikovány prioritní oblasti rozvoje a jednotlivé strategické cíle. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritní oblasti rozvoje byly zvoleny cíle, na něž byly definovány vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti.

Tabulka 4 – Přehled prioritních témat rozvoje, prioritních oblastí rozvoje, a dílčích strategických cílů

PRIORITNÍ TÉMA ROZVOJE	PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE	STRATEGICKÝ CÍL
A. Podpora moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	1. Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů 1.2 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO 1.3 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti 1.4 Rozvoj výuky cizích jazyků 1.5 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ 1.6 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti 1.7 Spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ
	2. Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání	2.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) 2.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy 2.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních 2.4 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení 2.5 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti 2.6 Spolupráce v oblasti matematické gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ 2.7 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti 2.8 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti

PRIORITNÍ TÉMA ROZVOJE	PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE	STRATEGICKÝ CÍL
B. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	3.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení 3.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog 3.3 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání 3.4 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM 3.5 Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky 3.6 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing 3.7 Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP
	4. Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	4.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů 4.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit 4.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení 4.4 Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku
C. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	5. Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem	5.1 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání 5.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření 5.3 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení 5.4 Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů 5.5 Využití umělé inteligence ve vzdělávání

PRIORITNÍ TÉMA ROZVOJE	PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE	STRATEGICKÝ CÍL
	6 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol	6.1 Ochrana objektů 6.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu 6.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů 6.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání 6.5 Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení

7. Popis priorit a cílů MAP Zlín

A. Prioritní téma rozvoje: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Moderní didaktické formy jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích. Moderní didaktické formy, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, zahrnují například: projektové vyučování – zaměření na řešení/produkt, využití technologií, kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, učení se na základě zkušeností, výuku mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí a paměťových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu), individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka (každý žák může být v něčem úspěšný), a další.

Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, často však z nevhodných zdrojů (např. mobilní zařízení). Rodiče dětem přestávají číst před usnutím.

Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech (včetně podpory z projektu Knížky do lavice), kde by si děti mohly sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Je vhodné zařadit také knihy pro dyslektiky, pro začátečníky (uzpůsobené tématem, velikostí písma, žánrem – poezie, komiks, atd). Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností. Podpora zřizování čtecích koutků ve školách – investice.

- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píší – s možností zveřejnění pomocí školních webů, čteček a Actionbound aktivit, motivovat je např. formou soutěží. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy (např. školní časopis), podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl. Uložiště a aktualizace soutěží na ZKOLA.cz.

Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy – včetně návrhu školního vybavení čtečkami. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev, nasměrovat rodiče na specializované webové stránky k procvičování čtení. Případně vybavit čtečkami školní knihovny.

- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod. Pro prvníáčky povinná četba společného čtení (doporučení od pedagogů rodičům dětí, aby věděli, co je pro děti vhodné ke čtení).

Podpora on-line aktivit – např. čtenářské výzvy, on-line čtenářské deníky, platformy jako Čtení pomáhá apod.

- Spolupráce s KKFB – pořádání čtenářských přehlídek v inspirativním prostředí a využití programů vedoucích k rozvoji čtenářství, včetně společných akcí a soutěží, jako je Čtenářské klání, zvýšit propojení ZŠ a KKFB – např. formou společné četby – Knížky do lavice, spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi.
- Motivace rodin a podpora propojení čtenářství a IT techniky - např. podněty pro děti, aby načetly své oblíbené pasáže z knížek, případně vytvořily s rodinnými příslušníky nahrávky dramatizovaného čtení (případně něco na způsob rozhlasové hry), podcastů a nahrávek čteného slova (nové formáty sdílení čtenářských zážitků), scénické čtení.
- Hra Actionbound – venkovní hra propojující čtenářství, místní historii a digitální prvky
Podpora nových metod výuky využití např. Kvízové hry, Šifrovačky, samostatná práce, projektové hodiny, Čtenářské lekce, Scénické čtení, Únikové hry apod.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme. Možnost vytváření akcí pro rodiče s prezentacemi výkonů třídy, výrobků, projektů, aby viděli své děti jako oceněné. Dále možnost zadávání společných úkolů pro děti i rodiče.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova. U dětí s PO konzultovat metodiku čtení se speciálním pedagogem.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme, v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e – mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce, poskytnout i kontakty na školská poradenská zařízení – základní souhrn vhodně umístit na www.zkola.cz, odkud mohou jednoduše informace čerpat jednotlivé školy. Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny apod.).
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi.
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny).

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 1.3 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „očí do očí“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.
- Budování školních čtecích koutků, knihoven, spolupráce se SŠ, využití 3D tisku k výrobě podpůrných pomůcek pro čtení, venkovní učebny

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 1.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 1.5 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče mít účinkem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd
- Zajištění logopedické prevence v běžných třídách (personální i finanční)
- Sdílení dobré praxe, zkušeností od již fungujících logopedických tříd třídám začínajícím, vzájemné sdílení vyučovacích hodin, sdílení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem
- Podpora zvýšení kapacit klinických logopedů

Indikátor: Počet zapojených MŠ

Strategický cíl 1.6 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost
- Využití prvky přechodového rituálu a metodiky ze sdílení mezi pedagogy
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků, využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšeném kolektivu dětí

Indikátor: Počet zapojených MŠ a ZŠ

Strategický cíl 1.7 – Spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ

Přechod žáků z 1. stupně základní školy (ZŠ) na 2. stupeň ZŠ a později přechod žáků ze ZŠ na střední školu (SŠ) představují klíčové etapy ve vzdělávacím procesu, které mohou ovlivnit jejich čtenářskou gramotnost. Důležitá je v dané oblasti provázanost a kontinuita obsahu vzdělávání. Dané téma je nutno koordinovat mezi jednotlivými stupni vzdělávání až na úroveň změn v RVP. Vyšší vzdělávací stupně by měly komunikovat své požadavky směrem k nižším a opačně by pak měla být zpětná vazba ohledně náročnosti.

Doporučené aktivity:

- Rozdělení učiva, návaznost
- Požadavky SŠ na ZŠ
- Konference – inspirativní aktivity, podněty na změny ŠVP ZŠ podle požadavků SŠ
- Navrhnout a testovat tzv. přechodový rituál na 2. stupeň ZŠ jako formu podpory emoční stability a adaptace

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání

Strategický cíl 2.1– Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla, vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce, včetně AI ve výuce a její integrace do běžné výuky (nové workshopy jako AI dětem apod.)
- Pravidelně nabízet rodičům besedy, informace a osvětu k hrozbám ale i výhodám používání moderních technologií
- Podpora sdílení digitální gramotnosti napříč předměty a mezi školami (mezioborové využití)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 2.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 2.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opatření běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 2.4 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou. Více využívat názorných pomůcek, vizualizací, a to zejména u dětí se sníženým nadáním, pohybem – krokováním. Možnost vytvoření „nápadníku“, popř. sborníku her s metodickým popisem.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí. Provázat matematiku s jinými oblastmi – hudbou, s praktickým životem – výpočty společenských jevů apod.
- Hra typu „Actionbound“ – podporovat venkovní aktivity žáků s podporou matematické gramotnosti
- Využití matematiky v reálném životě – zapojit rodiče, aby žáky seznámili s jejich profesí a využíváním matematiky v rámci jejich zaměstnání, vytvořit „sborník úloh“, které rodiče řeší v jednotlivých profesích, co z matematiky používají (ideálně zapojit školní žakovské parlamenty)
- Podpora samostatnosti žáků – motivovat žáky formálním hodnocením, používáním zpětné vazby
- Podpora formativního hodnocení a sebeřízení v matematice

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 2.5 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků
- Využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšením kolektivu dětí

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 2.6 – Spolupráce v oblasti matematické gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ

Děti na I. stupni učí malý počet pedagogů. Tito učitelé znají své děti, jejich slabé a silné stránky, zdravotní problémy i rodinnou situaci. Znají atmosféru kolektivu. Na základě toho se mohou přizpůsobit situaci a zaměřit se konkrétně na daný problém, ať už u žáka individuálně nebo celého kolektivu. Po přechodu na II. stupeň se tyto úzké vazby vytrácejí. Děti jsou vystaveny neznámému prostředí a různým požadavkům od různých pedagogů.

Při přechodu na SŠ žák přechází do nového prostředí, nového kolektivu. Ne vždy byla žákem (rodiči) zvolena vhodná škola. Studium je náročnější na čas i samostatnou práci. Je obecně známo, že v I. pololetí I. ročníku jsou známky horší, studenti se adaptují.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Metodické vedení sborovny pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi pedagogy I. a II. stupně. Metodické setkávání alespoň 1 x čtvrtletně se jeví jako vynikající způsob pro prevenci patologických jevů v kolektivu
- Propojení mezipředmětových vztahů – především na II. stupni
- Sdílení praxe z jiných škol i okolních ORP
- Zopakovat učivo při přechodu na II. stupeň krátce, zbytečně se nezdržovat opakováním učiva I. stupně. Zacílit na učivo II. stupně
- Na začátku I. ročníku SŠ sladit znalosti získané žáky na různých ZŠ a vytvořit fungující kolektiv. Navázat spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ pro určení učiva, které považují za nutné, aby ho žáci ze základní školy znali. Toto učivo by pak bylo možno na konci 9. ročníku připravit k opakování dle potřeb žáků.
- Návštěvy studentů III. a IV. ročníku SŠ na ZŠ, a to za účelem přiblížit svoje vlastní vnímání problémů při přechodu na SŠ. (Co zažívali, jaké měli pocity, vlastní zkušenosti, na co si dát pozor a kam se posunuli)
- Zohlednit přínos tandemové výuky a sdíleného vedení výuky pro podporu individualizace

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 2.7 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti

V současné době vážně mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.)
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou

- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny apod.)
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 2.8 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „očí do očí“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.
- Využití 3D tisku pro tvorbu učebních pomůcek v matematice – soutěž týmů, zapojení do přehlídky technické tvořivosti

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

B. Prioritní téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Strategický cíl 3.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Zaznívá potřeba systémové změny a posílení mezioborové spolupráce. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povahy jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu a MŠMT
- Zřízení pozice koordinátora pro sjednocování postupů v rámci jednotlivých ŠPZ
- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP
- Využití práce s rodinou prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb
- Multidisciplinární týmy doprovázející dítě a rodinu (případová konference)
- Zajistit supervizní vedení pracovníků ŠPZ
- Zapojení škol do případových konferencí jako běžné praxe při práci s rodinou a dítětem

Indikátor: Počet zapojených školských poradenských zařízení

Strategický cíl 3.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“.

Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce. Problémem je financování těchto pracovníků z projektů a šablon. Od roku 2025 se předpokládá přechod z financování z projektů či podpůrných opatření na centralizovaný systém financování do rozpočtu škol (v případě větších škol) nebo sdíleným pracovníkem zajišťovaným pedagogicko – psychologickými poradnami. Důležitá je i supervize, profesní podpora a sdílení dobré praxe, zejména u pracovníků v prvních letech praxe.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu
- Zajistit supervizní vedení těchto odborných pracovníků
- Podporovat sdílení mezi školami, např. mentoring zkušenějších odborníků pro nováčky

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 3.3 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat. Při plánování investic je vhodné využívat data o potřebách žáků se SVP v daném území a konzultovat s odborníky na inkluzi.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.
- Spolupráce s architekty a experty na inkluzi při navrhování nových řešení

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ A ZUŠ

Strategický cíl 3.4 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODy občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen. V diskusích vzešla potřeba efektivnější koordinace všech zapojených aktérů a zřetelnějších metodických rámců pro mezioborovou spolupráci.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení vedoucích pracovníků, preventistů a výchovných poradců v možnostech spolupráce s NNO
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb
- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků)
- Zajištění sdíleného sociálního pedagoga mezi školami a ve spolupráci s NNO
- Motivace zástupců škol k propojování s NNO, účast na kulatých stolech a burzách služeb

- Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomickým znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO)
- Vytvoření Katalogu organizací v regionu poskytující služby dětem a pomoc rodinám
- Zajistit školám přístup k metodické podpoře při vytváření spolupráce s OSPOD a NNO (např. formou případových seminářů)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ a NNO

Strategický cíl 3.5 – Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy. Práce s nadanými by měla být systematická, podložená diagnostikou a propojená se strategií školy.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči. Upozornit učitele, že společně s nadáním je často přidružený nějaký „problém“ – porucha chování apod.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonnostním kolektivu
- Využití zkušeností základních uměleckých škol a DDM s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení
- Zapojit školní poradenská pracoviště do identifikace a podpory nadaných žáků

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, ZUŠ, počet zapojených pedagogů

Strategický cíl 3.6 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitost. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod. Konkrétně ve Zlíně jsou však preventisté dobře podchyceni, funguje spolupráce s KPPP.

Školní prostředí má u žáků vliv na učení se, adaptaci i celkový rozvoj. U ostatních zaměstnanců školy působí prostředí na jejich výkonnost, psychické naladění, schopnost vhodně reagovat, překonávat stres a překážky. Cílem wellbeingu je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (pedagogové, nepedagogové, žáci i rodiče). Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku žáků, eliminuje šikanu, pomáhá žákům zpracovávat emoce a snižuje výskyt úzkostných stavů. Podpořením této oblasti zlepšíme klima na škole a můžeme pomoci i předcházet vyhořením pedagogů. Nedílnou součástí wellbeingu je jasná vize vedení školy, komunikace této vize směrem k týmu a směrem

k rodičům dětí, které školu navštěvují. Wellbeing musí být zakotven v kultuře školy, nikoli pouze jako soubor projektových aktivit.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu je možno je využít
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence ve spolupráci: se ZUŠ a DDM – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ
- Využít NNO nabízející preventivní programy (např. Druhý krok, sociálně emoční učení, Madio, Salesiánský klub mládeže, Unie Kompas z. s., apod.)
- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu je využít. Proškolení pracovníky školních poradenských pracovišť ve školách.
- Zaměřit se na klima třídy, klima pedagogického sboru i klima školy
- Podpořit supervize na školách, koučing i mentoring
- Podpořit oblast duševního zdraví všech účastníků ve vzdělávání
- Podpořit formativní hodnocení, třídnické hodiny, tripartity
- Podpořit vzdělávání dětí v pěti oblastech – kognitivní, fyzické, emocionální, sociální a duchovní (rozvíjet u dětí poznávání emocí, sebehodnocení a seberozvoj)
- Zavést školní wellbeingové koordinátory, kteří propojují oblasti prevence, klimatu a duševního zdraví.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ, ZUŠ, počet zapojených pedagogů

Strategický cíl 3.7 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP

Zájmové vzdělávání není primárně o hledání mechanismů, jak kompenzovat hendikep, ale o tom, rozvíjet se všestranně, i když mám specifický vzdělávací požadavek. A právě tím, že se mi někdo dokáže efektivně věnovat pak daný člověk dokáže koncentrovat energii na přijímání frontální výuky, která ho nebaví. Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo. Je potřeba také širší informovanost o možnostech financování. Zapojení žáků se SVP do neformálního vzdělávání podporuje jejich sociální začlenění a posiluje adaptaci na školní prostředí.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem

- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP. Čerpání financí pro školská zařízení z PO (podpůrných opatření), jak na pomůcky, tak na asistenta pedagoga
- Hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socioekonomickým znevýhodněním
- Zapojení rodičů do volnočasové aktivity svého dítěte
- Zvolení vhodných volnočasových aktivit (kroužků, akcí, táborů) úměrně k věku a zájmům dítěte
- Poskytnout NNO metodickou a finanční podporu při začleňování žáků se SVP do volnočasových aktivit.

Indikátor: Počet zapojených subjektů neformálního vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 4 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Strategický cíl 4.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objevování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů. Problémem zůstává i zastaralé vybavení odborných učeben a nedostatečná metodická příprava učitelů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben (využívání vyhlášených dotačních programů)
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory
- Spolupráce s DDM, kde jsou pedagogové – specialisté z praxe – kteří často ke vzdělávání v oblasti přírodovědných a technických aktivit přistupují inovativněji (např. učebny se zvířaty, akreditované semináře 3D tisku aj.)
- Vytvoření regionálních center pro sdílení vybavení a odborníků pro výuku technických předmětů

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Strategický cíl 4.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory. Tyto organizace jsou také zásadními partnery škol v oblasti prevence a rozvoje měkkých dovedností.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání
- Zajištění provozu těchto organizací (prostory, financování pedagogických pracovníků)
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání
- Zavedení systémové podpory (včetně financování) pro spolupráci škol a těchto organizací v rámci rozvojových programů

Indikátor: Počet zapojených ZUŠ, počet zapojených subjektů neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

Strategický cíl 4.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla. Výuka občanských kompetencí by měla být postavena na reálných příkladech, aktivním zapojení žáků a spolupráci s místní komunitou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí
- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu
- Vytváření partnerských projektů mezi školami a místními organizacemi zaměřenými na občanské vzdělávání (např. obce, knihovny, NNO)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, počet zapojených pedagogů

Strategický cíl 4.4 – Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku

Projektové vyučování je založeno na projektové metodě. Nejedná se o jeden postup, nýbrž o soubor postupů vyznačující se využitím různých dílčích metod výuky a různých forem práce. Dominantní roli mají učební aktivity žáků a podporující roli poradenské činnosti učitele, kterými směřují společně k dosažení cílů a smyslu projektu. Je třeba připomenout, že veškeré činnosti v rámci projektu nejsou předem naplánovány a učitel tak pracuje s určitou mírou rizika. Projektové vyučování jako vyučování založené na projektech je charakteristické svou komplexností, která se projevuje hned v několika oblastech: integruje učivo z různých předmětů a vzdělávacích oblastí, rozvíjí různé dovednosti (intelektové, psychomotorické, sociální), zahrnuje různé dílčí výukové metody. Propojeno je s rozvojem kreativního a badatelského učení, součástí může být také využití výuky ve venkovních prostorech či mimo školní budovu. Tento přístup podporuje vnitřní motivaci žáků, rozvoj autonomie a spolupráce.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Při zadávání úkolů, kde dopředu není jasný výsledek a výsledkem může být více věcí, se podporuje právě kreativní přístup k řešení. Současně pokud spolupracujeme ve skupinách, musíme si rozdělit role, naplánovat cesty, kterými půjdeme a na tom všem se budeme muset domluvit. A pokud dojdeme k více výsledkům, budeme si muset vyargumentovat, který použijeme a proč.
- Učit děti pracovat ve skupinách a přenechávat jim odpovědnost za sebeřízení a sebekontrolu. Nechat je učit z chyb. Nechat je zažít, že pokud daný čas prohádají tím, co vlastně budou dělat, tak nic neudělají. I když to vidíme, i když to jako dospělí dopředu víme, že to tak dopadne, musíme jim umožnit si na tyto věci přijít v rámci sebezkušenosti.
- Nezadávat skupinám stejná témata. Při prezentaci si "tunelují" to, na co přišli sami a dochází k demotivaci do další práce. "To není fér, oni to už řekli..."
- Učit děti vybírat si skupiny podle tématu, které mě zajímá. Ne podle toho, že tam jde moje kamarádka. Pokud pracuji na tom, co mě zajímá, mám mnohem větší vnitřní motivaci, která je mnohdy nositelkou energie pokračovat, i když se momentálně nedaří. A umění si vybírat podle tématu se budou učit postupně. Minimálně dvakrát půjdu do skupiny kvůli kamarádce. Ale když zjistím, že je jednodušší pracovat na něčem, co mě baví a zajímá, nechám si kamarádku na přestávku.
- Podporovat venkovní a komunitní učení ve spolupráci s místními institucemi (např. muzeum, ekocentrum, knihovna, firmy)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ, ZUŠ

C. Prioritní téma rozvoje: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V českém základním školství se v posledních letech výrazně zlepšila podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Učitelé mají přístup k široké nabídce kurzů, seminářů a workshopů zaměřených na různé aspekty pedagogiky a didaktiky. Pozitivní je také nárůst iniciativ zaměřených na mentoring začínajících učitelů a síťování pro sdílení osvědčených postupů. Zvýšená pozornost je věnována inkluzivnímu vzdělávání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Nicméně, učitelé často nemají dostatečné znalosti a dovednosti pro efektivní využívání digitálních technologií ve výuce a pracovní podmínky pro jejich profesní rozvoj zůstávají nedostatečné. Prevence vyhoření je stále nedostatečně řešena, což vyžaduje více programů zaměřených na psychohygienu a podporu duševního zdraví učitelů.

Podpora managementu třídních kolektivů se rovněž zlepšuje, zejména díky důrazu na inkluzivní přístupy a zapojení odborníků, jako jsou školní psychologové a speciální pedagogové. Třídní učitelé mají k dispozici řadu programů a školení, které je podporují v jejich roli vedoucích třídních kolektivů. Přesto však učitelé potřebují více školení a podpory v oblasti řešení konfliktů a prevence šikany. Lepší zapojení rodičů do života třídy a školy by mohlo výrazně přispět k pozitivnímu klimatu ve třídě. Klíčová je také podpora týmové práce mezi učiteli, asistenty pedagoga a dalšími pracovníky školy, což vyžaduje více společných setkání a plánování pro lepší koordinaci a efektivnější řešení problémů ve třídě.

Prioritní oblast rozvoje 5 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem

Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

Škola a učitelé již nejsou jediným zdrojem informací. Děti, které se narodily do světa internetu a přístrojů schopných se k internetu připojit, získávají převážnou část informací jinde než ve škole. Vzdělanost již nesouvisí s množstvím dat, které do dětí „narveme“, ale s dovedností tato data aktuálně využít a uplatnit, případně si aktuální data získat v daném čase potřeby.

Stále přetrvává představa, že škola učí. Ve skutečnosti škola vzdělává a učí se děti. Škola vzdělává vším, co se v prostoru školy vysílá směrem k dětem – informace, vztahy, pravidla, jednání učitelů, komunikace.

S nástupem sociálních sítí se změnila komunikace. Vytváří se propojené sociální bubliny, které se ujišťují ve vzájemné neomylnosti a místo „souboje“ argumentů při setkání se s rozdílným názorem dochází k urážení, napadání a zesměšnění. Tato forma komunikace na sociálních sítích se překlápí do běžné komunikace v reálném světě.

Uvádí se, že až současné děti přijdou na trh práce, díky umělé inteligenci již 60 % zaměstnání nebude existovat. Na dané okolnosti by tak mělo reagovat vedení škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání a jejich zřizovatelé s cílem vést pedagogické pracovníky a zajistit jim podmínky, aby byli schopni v těchto oblastech připraveni pracovat a dále se sami rozvíjet.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Rozvoj vzdělávacích programů
- Profesní poradenství a mentoring
- Síťování a sdílení osvědčených postupů
- Finanční podpora a motivace k dalšímu vzdělávání
- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
- Podpora kontinuálního profesního rozvoje
- Podpora spolupráce s rodiči a komunitou
- Podpora schopnosti kvalitní komunikace, schopnost argumentovat, schopnost naslouchat
- Aktivitu zaměřené na umění se domluvit, umění plánovat v čase, umění postupovat od jednoduchého ke složitějšímu
- Rozvoj schopnosti se sám učit a dovednost naučit se aktuální poznatky získat a uplatnit je v rámci aktuální potřeby v daném čase.
- Podpora sebepoznání a práce s informacemi

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ, ZUŠ a organizací neformálního vzdělávání

Strategický cíl 5.2 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření

Role učitele se v poslední době posouvá směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nenesou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení ředitele a učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře se navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách.

- Zapojit školního psychologa jako facilitátora pro začlenění AP do třídy. Zahrnout spolupráci se školním speciálním pedagogem.
- Zajistit a umožnit dlouhodobé vzdělávání asistentů pedagoga
- Vytvořit prostor pro společné setkávání týmu „učitel-asistent pedagoga-rodíč“
- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu a práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se znevýhodněním. Kurzy zaměřené na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, na osobnostní rozvoj – přijetí intaktního žáka do třídy.
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím. Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.
- Podpora sdílení a dobré praxe při výuce
- Spolupráce se SŠ
- Podpora učitelů pro využívání nových metod a platforem – uspořádání workshopů pro přípravu např.: kvízové hry, šifrovačky, samostatná práce, projektové hodiny, čtenářské lekce, scénické čtení, únikové hry, Actionbound apod.

Indikátor: Počet zapojených pedagogů

Strategický cíl 5.3 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práce s časem, vedení porad a v orientaci v oblasti projektového managementu
- Spolupráce zřizovatelů škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů
- Sdílení informací o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty
- Zajištění procesu místního akčního plánování
- Motivace vedení škol k využití dotačních programů
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe

Indikátor: Počet zapojených vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

Strategický cíl 5.4 – Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena na podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Pořádání společných setkání, workshopů, příp. online
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe
- Spolupráce s krajskou knihovnou
- Spolupráce s místními knihovnami obcí
- Spolupráce se ZOO Zlín
- Spolupráce s Městským divadlem Zlín
- Spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělání

Indikátor: Počet zapojených škol a školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

Strategický cíl 5.5 – Využití umělé inteligence ve vzdělávání

Umělá inteligence (AI) je aktuálně revoluční technologie a je třeba, aby na ni byla společnost připravena a uměla ji efektivně využívat. U pedagogů i u žáků bychom měli rozvíjet znalost toho, jak AI funguje, jak ji efektivně využívat a jaký k ní zaujímat postoj. Je důležité znát její limity a přednosti.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora vzdělávacích aktivit k využití AI ve výuce pro pedagogy i rodiče
- Vývoj nových a inovovaných vzdělávacích materiálů vhodných pro výuku s využitím AI
- Podpora technického vybavení škol a pedagogů pro zajištění výuky s AI nástroji
- Možnost zápůjček technického vybavení pro žáky k využití AI
- Koordinace postupu škol v oblasti využití AI ve vzdělávání ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Proškolení v oblasti komunikace s veřejností a rodiči, sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami
- Setkávání škol/pedagogů v bezpečném prostředí, diskuse a předávání zkušeností v tématech využití AI ve vzdělávání ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Nabídnout školám prostor formou setkávání v bezpečném prostředí, kde mohou přemýšlet, mluvit a společně hledat řešení pro využití AI ve vzdělávání do budoucna
- Individuální podpora žáků s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky s využitím AI
- Využití nástrojů AI např. pro personalizované učení, automatické hodnocení, virtuální asistenty, výukové programy a tutoriály apod.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ a ZUŠ

Prioritní oblast rozvoje 6 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol

Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj školních areálů a budov je v českém školství také prioritou. V posledních letech se zvýšil důraz na fyzickou bezpečnost školních objektů prostřednictvím investic do kamerových systémů, bezpečnostních tlačítek a personálního zabezpečení. V oblasti bezpečnosti žáků se realizují pravidelné nácviky evakuace a vzdělávání v bezpečnostní a dopravní problematice. Modernizace technického vybavení a úpravy školních budov vedou ke zvýšení efektivity provozu a kvality vzdělávacího zázemí. Důležitou součástí rozvoje je také zlepšení energetické účinnosti budov a jejich přizpůsobení aktuálním požadavkům na udržitelnost, například prostřednictvím využívání obnovitelných zdrojů energie a instalace efektivních systémů větrání a stínění. Tyto kroky přispívají k bezpečnějšímu, ekologičtějšímu a příjemnějšímu prostředí pro žáky i zaměstnance škol.

Strategický cíl 6.1 – Ochrana objektů

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka, dezinfekční stojany atd.)
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 6.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nácviky evakuace, např. 1x ročně za přítomnosti pracovníka Městské policie
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice
- Omezení rychlosti u škol
- Investice do budování dopravních hřišť
- Pravidelná aktualizace „Minimálního preventivního programu“
- Úprava dopravního řešení prostoru před školami pro bezpečný přístup do budov

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 6.3 – Technická opatření v rámci školních budov a areálů

Úpravy prostor školních budov a areálů vedoucí ke zvýšení efektivity provozu a zvýšení kvality zázemí pro vzdělávání.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Modernizace technického řešení a úpravy budov v souladu s aktuálními a budoucími požadavky a trendy a otevřenosti škol
- Zajištění kvalitního prostředí ve školách
- Venkovní areály i vnitřní prostory pro komunitní aktivity, EVVO
- Kvalitní technické zázemí
- Snižování negativního vlivu na ŽP
- Výstavba nových parkovacích míst u MŠ
- Pasportizace stavu školních objektů a vybavení

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

Strategický cíl 6.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.
- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech

Indikátor: Počet zapojených MŠ, ZUŠ, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Strategický cíl 6.5 – Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení

Cílem je naplnění aktuálních požadavků uživatelů na provoz a kvalitu budovy společně s technickým řešením, které odpovídá současným trendům, prodlouží morální životnost těchto staveb a přispěje k naplnění principů udržitelné výstavby. Technická opatření z pohledu adaptace budov na změnu klimatu

musí být vždy posuzována a aplikována v kontextu celkové kvality budovy, včetně té architektonické a provozní kvality vnitřního prostředí, energetických úspor a ekonomické udržitelnosti projektu.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Efektivnější využití zdrojů energie, využití solární či větrné energie na vytápění a přípravu teplé vody, zateplení budov a snížení energie na vytápění, zeleň na budovách
- Snížování spotřeby primární energie z neobnovitelných zdrojů v průběhu celého životního cyklu budovy
- Použití environmentálně šetrných stavebních materiálů
- Minimalizace energie na větrání a důraz na kvalitu vnitřního vzduchu. Instalace systémů mechanického větrání se zpětným získáváním tepla
- Minimalizace energie na chlazení. Instalace efektivních systémů stínění velkých prosklených ploch, systémy automatického ovládání stínících prvků
- Využití obnovitelných zdrojů energie. Solární panely pro ohřev teplé vody, fotovoltaické systémy pro krytí provozních energií, zdroje energie na biomasu atd.
- Úsporná koncová zařízení. Spotřebiče, osvětlení, systémy automatického ovládání atd.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

8. Vazby priorit a cílů

Cíle MAP vs. Průřezová opatření postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Tabulka 5 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Průřezová opatření k naplňování cílů	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XX	XX	XX	XXX	X	X
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XX	XX	X	X	XX	XX
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	XX	X	X	X
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XXX	X	XX	XX	XXX
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	XX	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX
6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	X	XX	XXX	X	X	X
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	XX	X	XX	X	X

Tabulka 6 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 2 - Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání

Průřezová opatření k naplňování cílů	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	X
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XX	XXX
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	X	X	X		XX
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	X	X	X	XX	XXX	XXX	X	X
6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XX	XX	XXX	X	X	XX	XXX
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XX	X	X	X	XXX

Tabulka 7 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Průřezová opatření k naplňování cílů	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	X	XX	X	X	X
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XXX	XX	X	X	X	X	XXX
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	X	XX	XX	XX	XXX	XX	X
6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	X	X	X	XX	X	XXX
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	X	X	XX	X	XX

Tabulka 8 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 4 - Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Průřezová opatření k naplňování cílů	5.1	5.2	5.3	5.4
1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XX	X
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XXX	XX	X	XX
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	XX	XX
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	XX	XX	XX	X
6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	XXX	XXX
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX

Tabulka 9 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 5 - Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem

Průřezová opatření k naplňování cílů	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	XXX
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	XX	X	XXX
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	X	X	X	X
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	XXX	XXX	XXX	XXX	X
6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,	XX	XX	XX	XX	XX
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	X	XX	X

Tabulka 10 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 6 - Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol

Průřezová opatření k naplňování cílů	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	X	X	X	X
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	X	X	X	X
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	X	XX	X
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	XXX	X
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	XX	X	X	X	X
6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,	X	X	X	X	X
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X	XX	X

9. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK – Dohoda o investicích

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v oblasti vzdělávání v ORP Zlín.

Tabulky jsou samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Přílohy:

- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit zájmové a neformální vzdělávání (2021-2027)

10. Soulad Strategického rámce MAP a schválených návrhů investic

Řídící výbor MAP IV ORP Zlín konstatuje, že předložené návrhy investic v oblasti mateřských škol, základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání jsou v souladu se Strategickým rámcem MAP IV ORP Zlín pro období 2021–2027.

Seznam schválených investičních priorit tvoří samostatné přílohy tohoto dokumentu:

- Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027),
- Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027),
- Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit zájmové a neformální vzdělávání (2021–2027).

Ke změnám ve Strategickém rámci ORP Zlín došlo v souvislosti s aktualizací analytické a návrhové části strategického dokumentu MAP, na základě výstupů odborných pracovních skupin a z důvodu upřesnění horizontálních dopadů zamýšlených projektů a na základě nového průzkumu potřeb ORP Zlín v jednotlivých odvětvích s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Jedná se o řádnou aktualizaci Strategického rámce ORP Zlín v termínu po 6 měsících od předchozího SR.

Zařazením této zvláštní kapitoly Řídící výbor MAP potvrzuje soulad schválených návrhů investic se Strategickým rámcem MAP a současně jejich vazbu na cíle a priority národních i evropských operačních programů.

Popis změn

V rámci této kapitoly jsou popsány veškeré změny, ke kterým došlo v rámci nového zpracování Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín do roku 2028 oproti předchozí verzi strategického rámce, která byla zpracovávána do roku 2025.

První změnou bylo upravení kapitoly “Složení realizačního týmu MAP IV” dle složení platného pro tento projekt. Následně byla představena v rámci MAP IV zcela nově vytvořená vize. Dle reálného stavu pak byl aktualizován “Popis zapojení aktérů”, kteří jsou součástí MAP IV, a rovněž je v této kapitole znázorněno nové organizační schéma.

Strategický rámec obsahuje také tři nové SWOT analýzy pro každé z prioritních témat rozvoje. Následně byla do strategického rámce zařazena kapitola “Seznam priorit a cílů”, která přehledným tabulkovým způsobem zobrazuje všechna tři prioritní témata rozvoje, pod ně náležící prioritní oblasti rozvoje, které pak již zahrnují jednotlivé strategické cíle.

Kapitola “Popis priorit a cílů MAP Zlín” pak právě prioritní témata rozvoje, prioritní oblasti rozvoje, a zejména jednotlivé strategické cíle podrobně definuje, popisuje a uvádí doporučené aktivity u těchto strategických cílů. Rovněž pak stanovuje pro každý ze strategických cílů konkrétní indikátor. Navazující kapitola “Vazby priorit a cílů” pak opět tabulkovou formou znázorňuje návaznost jednotlivých prioritních oblastí rozvoje, resp. jednotlivých strategických cílů s průřezovými opatřeními k jejich naplnění. Jako poslední pak byla aktualizována 10. kapitola “Soulad Strategického rámce MAP a schválených návrhů investic”. V tomto případě došlo nejen k aktualizaci samotného textu, ale také příloh strategického rámce, které jsou v této kapitole popisovány. Konkrétně se jedná o seznamy schválených investičních priorit (pro MŠ, ZŠ, a zájmové a neformální vzdělávání).

Seznam tabulek

Tabulka 1 - SWOT analýza tématu A – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	12
Tabulka 2 - SWOT analýza tématu B – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	12
Tabulka 3 - SWOT analýza tématu C – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	13
Tabulka 4 – Přehled prioritních témat rozvoje, prioritních oblastí rozvoje, a dílčích strategických cílů	14
Tabulka 5 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	40
Tabulka 6 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 2 - Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání	40
Tabulka 7 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	40
Tabulka 8 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 4 - Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	40
Tabulka 9 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 5 - Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem	41
Tabulka 10 - Vazba priorit a cílů – Prioritní oblast rozvoje 6 - Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol	41

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi dne 21.11.2025



Podpis předsedy Řídicího výboru MAP