



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK
(<https://opjak.cz/>).

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk - Akční plánování v území OP JAK

Reg. č. projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367

AKTUALIZOVANÁ STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP VARNSDORF A SO ORP RUMBURK DO ROKU 2028

Verze 7.0 ze dne 20. 12. 2024

Zpracovatelský tým: Zástupci Realizačního týmu a Pracovních skupin MAP IV

Schválil Řídící výbor MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk jako aktuální
platnou Verzi 7.0 schválenou prostřednictvím hlasování per-rollam dne 14. 2. 2025.

.....
Bc. Iva Štefáčková
předsedkyně Řídícího výboru MAP IV



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367



Obsah

Obsah.....	2
1. Úvod.....	3
2. Vize.....	3
3. Popis zapojení aktérů	3
4. Popis priorit a cílů.....	9
5. Seznam priorit a cílů Strategického rámce MAP.....	12
6. Vlastní popis priorit a cílů.....	13
7. Referenční rámec.....	42
8. Úpravy/doplnění - popis změn.....	44
PŘÍLOHA Č. 1 - NÁVRHY NEINVESTIČNÍCH AKTIVIT	47





1. Úvod

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

2. Vize

Varnsdorfsko a Rumbursko podporuje rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

3. Popis zapojení aktérů

V projektu Tvorba MAP pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk (dále MAP), který byl realizován v období od 1. 3. 2016 do 28. 2. 2018, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000375, byla navázána platforma partnerství a spolupráce mezi subjekty mající vliv na předškolní a základní vzdělávání v území. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk (dále MAP II), č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009704 byl realizován od 1. 3. 2018 do 28. 2. 2022. **Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk - Akční plánování v území, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023024 byl realizován v období od 1. 3. 2022 do 30. 11. 2023.** Na všechny tři úspěšně realizované projekty navazuje aktuálně realizovaný projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk - Akční plánování v území OP JAK (dále jen MAP IV), reg. č.: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367.** Jeho podstatou a cílem je platformu partnerství nadále rozvíjet, podporovat jí, plnit nastavené cíle MAP a aktualizovat je, naplňovat vizi MAP tak, aby docházelo ke zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání **dostupného pro všechny** v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.





Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Partnerství je postaveno na vzájemné spolupráci, kde se všichni aktéři shodují v potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti vytvořit lokální vizi vzdělávání pro území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Cílem vytvořeného partnerství je v zájmu společné snahy zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.

• **Partnerství v rámci projektu:**

- **Projekt MAP IV je realizován MAS Český sever, z.s. (žadatel/příjemce), stejně jako předchozí 3 projekty, bez účasti partnerů. Města Varnsdorf a Rumburk mají svá zastoupení, stejně jako v předchozích projektech, v Řídícím výboru MAP IV a v Pracovních skupinách. V rámci realizace projektu probíhá také úzká spolupráce se sousedním MAP IV pro SO ORP Děčín realizátora MAS Labské skály, z.s., a to prostřednictvím komunikace a spolupráce s projektovou manažerkou projektu.**

Na základě rozhodnutí aktérů zapojených do spolupráce v rámci projektu a na základě pověření Řídícího výboru byli realizátoři projektu pověřeni k vypracování projektové žádosti o podporu a podání projektu (žádosti o podporu) do příslušné Výzvy č. **02_23_017** Akční plánování v území (**OP JAK**) a k jeho realizaci v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Následně byli osloveni všichni statutární zástupci škol a školských zařízení v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk, přičemž výsledkem bylo podepsání Souhlasu statutárních zástupců se zájmem o spolupráci a zařazení školy do navazujícího projektu **MAP IV**. Souhlas o spolupráci do navazujícího projektu **MAP IV** podepsalo 100 % všech oslovených statutárních zástupců mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO na území v hranicích spádového obvodu obou obcí s rozšířenou působností.

V území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk je aktivních 44 MŠ a ZŠ a 2 ZUŠ, které se nadále podílejí na funkčním partnerství a na prohlubování spolupráce v rámci území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. **Celkově se jedná o 56 IZO, z toho 29 MŠ, 1 MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona, 22 ZŠ, 2 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona a 2 ZUŠ.** O projekt projeví zájem nejen subjekty, jako jsou např. DDM a Schrödingerův institut s registrací v RED_IZO, ale také ostatní organizace neformálního vzdělávání z území, jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin.





Aktualizace Identifikace dotčené veřejnosti byla schválena dne **20. 3. 2024** Řídícím výborem MAP IV.

Odkaz: <https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2024/03/identifikace-dotcene-verejnosti.pdf>

• **Řídící výbor MAP a Organizační struktura:**

Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených metodikou projektu již v projektu MAP. ŘV MAP byl ustaven a pracoval již v předchozích obdobích realizace projektu MAP I, MAP II a **MAP III**. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti. ŘV MAP **IV** byl doplněn o nové zástupce povinných subjektů v souladu s personálními změnami v těchto organizacích. K členství do Řídícího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání.

ŘV je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Role ŘV je přímo spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Kompetence ŘV jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou a schvalováním projektu MAP.

ŘV je orgánem:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk (na základě reprezentativního zastoupení);
- který je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci dokumentů, realizaci a evaluaci MAP;
- který zprostředkovává přenos informací v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk;
- který se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- který v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- který schvaluje aktualizace dokumentů – jejichž schválení je vyžadováno;
- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt **MAP IV**.

V rámci řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP došlo k aktualizaci organizační struktury, která zahrnuje složení a činnost RT MAP, ŘV MAP a PS. Součástí aktualizace je popis rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek. Podoba organizační struktury **MAP IV**





byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s **Pravidly pro žadatele a příjemce**. V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím dle potřeb území.

Odkaz: <https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2024/03/organizacni-struktura-map-iv-ke-schvaleni-rv.pdf>

- **Realizační tým MAP:**

Realizační tým (dále jen RT) zajišťuje kvalitní zpracování a aktualizaci MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. Je odpovědný za provádění všech aktivit v rámci projektu, RT poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu místního akčního plánování a jeho dílčích aktivit. Dělí se na administrativní a odborný tým, kde mají všichni členové své konkrétní role:

a) *Administrativní tým:* zodpovídá především za klíčovou aktivitu 1 Řízení projektu – soulad realizace projektu s výzvou, žádostí a rozhodnutím ŘO, za komunikaci s ŘO, publicitu projektu a jeho zastupování navenek, za finanční řízení projektu, za podporu a řízení odborného týmu, za koordinaci a administrativní zajištění projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za efektivní komunikaci na všech úrovních realizace projektu.

b) *Odborný tým:* zajišťuje naplňování aktivity **Aktivity 2 Vnitřní hodnocení projektu, Aktivity 3 Rozvoj a aktualizace MAP a Aktivity 4 Implementace akčních plánů.**

- **Pracovní skupiny:**

Na základě metodiky projektu byly ustaveny 3 povinné pracovní skupiny a 1 volitelná pracovní skupina (dále jen PS):

- 1) PS pro financování,
- 2) **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,**
- 3) PS pro rovné příležitosti
- 4) PS na podporu regionální identity (volitelná)

Pracovní skupiny jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod.





- **Informování a oslovení cílových skupin v území:**

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, **v rámci setkávání PS a prostřednictvím účasti cílových skupin na dílčích aktivitách projektu MAP IV.**

Pro zajištění šíření výstupů projektu jsou klíčové webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a jednotlivé výstupy ve vhodném formátu (nejčastěji v PDF). Informování a sdílení informací o projektu dále probíhá prostřednictvím facebookových stránek projektu – viz odkaz níže. Klíčové výstupy projektu jsou v elektronické podobě poskytovány zapojeným školám a školským zařízením, partnerům, zřizovatelům škol a školských zařízení, případně zástupcům NNO a zástupcům organizací působících ve vzdělávání v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. RT zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivé organizační struktury MAP (ŘV, PS apod.).

Na začátku projektu byl aktualizován Komunikační plán, ve kterém jsou dohodnuty a stanoveny postupy pro šíření výstupů projektu. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení Realizačního týmu, Řídícího výboru a Pracovních skupin. Členové Pracovních skupin jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Český sever, z.s./MAP.

- Stránky MAS Český sever, z.s./MAP IV: <https://www.masceskysever.cz/mistni-akcni-plan-iv/>
- Facebookový profil: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61555617030523>
- Odkaz Komunikační plán: <https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2024/03/komunikacni-plan.pdf>

- **Aktivity:**

Projekt MAP IV plynule navázal na projekt MAP III, jehož realizace byla ukončena **30. 11. 2023**. Na počátku realizace projektu MAP IV byla provedena aktualizace složení členů





Řídícího výboru MAP, dále došlo k aktualizaci Organizační struktury (OS zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS MAP). Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován Komunikační plán včetně zapracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Výše uvedené dokumenty byly projednány a schváleny na 1. jednání ŘV dne 20. 3. 2024. V období od prosince 2023 do listopadu 2024 probíhala komunikace se školami, zřizovateli a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání. Proběhla 2. společná jednání členů RT a PS, proběhla 2 samostatná jednání PS pro financování, 3 samostatná jednání PS pro rovné příležitosti, a 4 samostatná jednání PS na podporu regionální identity, 3 samostatná jednání PS pro podporu moderních didaktických forem a 8 samostatných jednání členů RT. Dále byly realizovány povinné aktivity vyplývající z metodiky projektu.

V rámci procesu aktualizace analytické části MAP byly vytvořeny dílčí analytické výstupy: rozbor existujících strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání – Relevantní strategie v území, bylo započato Vyhodnocení naplňování Akčních plánů na rok 2023 a 2024, byla provedena aktualizace Informace o stávajícím stavu základních gramotností, klíčových kompetencí a inkluzivity, Revize analýzy stavu a potřeb, Revize SWOT-3 analýz, Informace o potřebách investic a stupni připravenosti a Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení. Na základě jednotlivých analytických výstupů a aktuální metodiky projektu probíhala aktualizace strategické části MAP, která byla diskutována v rámci dílčích jednání pracovních skupin v průběhu října a listopadu 2024. Spolu s aktualizací strategické části MAP proběhlo šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno od 6. 10. 2024 do 10. 12. 2024. V návaznosti na toto šetření a aktualizaci výše uvedených dokumentů byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk do roku 2028 – verze 7, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit pro období 2021 – 2027 verze 3. Poté byly dokumenty finalizovány a přeloženy členům ŘV MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk k projednání. Následně byl dokument vč. příloh schválen ŘV MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk hlasováním per rollam dne 24. 1. 2025.





4. Priority rozvoje vzdělávání v území MAP

1) Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je potřeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, **zajištění vnitřní konektivity**, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajistit dostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků. **Zahrnuje i podporu přípravných tříd při běžných základních školách.**

2) Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, snižovat energetickou náročnost, výměnu elektroinstalací, **půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen**, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je nutné počítat s přilehlými pozemky, jako jsou zahrady a hřiště, které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

3) Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a aktualizaci vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora rozvoje pregramotností, rozvoje **jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí, zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, personální, občanské, pracovní atd.** Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

4) Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, **jazykových kompetencí**, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

5) Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.





Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Varnsdorf a ORP Rumburk bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

1) SCLLD Místní akční skupiny Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1, 3, 4 a 5. V rámci základního vzdělávání se dlouhodobý záměr Ústeckého kraje zaměřuje na zlepšení kvality výuky matematiky a českého jazyka a na řešení nedostatku pedagogů prostřednictvím motivace absolventů SŠ ke studium VŠ pro výkon učitelské profese, dále na kariérové poradenství. V oblasti předškolního vzdělávání si klade dokument za cíl zvýšení podílu dětí na předškolním vzdělávání, méně dětí s odkladem povinné školní docházky, více kvalifikovaných PP a vyšší využívání moderních výukových metod. Strategie se dále zaměřuje na průřezové téma podpory a rozvoje pedagogů a leaderů škol, podporu rovného přístupu ve vzdělávání, prevenci předčasných odchodů, primární prevenci, zájmové a neformální vzdělávání.

3) Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.

4) Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.





Ostatní dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022–2030, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. Strategický plán rozvoje města Rumburk na roky 2017 – 2026, Program rozvoje města Varnsdorf na období 2022 – 2027, Koncepce školství města Varnsdorf na období 2021 - 2027), které mají pouze okrajovou vazbu na MAP. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete na odkaze:
<https://www.masceskysever.cz/mistni-akcni-plan-iv/vystupy-a-dokumenty-iv/>

Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce, podpora kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028	XX		XXX	XX	XXX	rozvoj předškolního a základního vzdělávání, podpora pedagogů a leaderů, rovné příležitosti, mediální gramotnost, virtuální realita a kariérové poradenství
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	X	XX	X	X	obecný rozvoj vzdělávání v území především v rámci ZŠ a MŠ.
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	X		X	X	X	pouze okrajové vazby v rámci EVVO ve formálním i neformálním vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	XX	X	XX	XX	XX	průřezové pokrytí témat rozvoje vzdělávání
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XXX	X	XX	X	XX	zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument



5. Seznam priorit a cílů Strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně žáků nadaných	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků
	1.3 Rozvoj logicko-matematické , čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura - rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnická výchova, rozvoj jazykových kompetencí a dalších klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.



6. Vlastní popis priorit a cílů

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozích projektů Tvorba MAP pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk (dále MAP), který byl realizován v období od 1. 3. 2016 do 28. 2. 2018, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000375; Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk (dále MAP II), č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009704, který byl realizován od 1. 3. 2018 do 28. 2. 2022; Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk - Akční plánování v území, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023024 byl realizován v období od 1. 3. 2022 do 30. 11. 2023;
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (SCLLD Místní akční skupiny Český sever pro období 2021-2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028, Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+;
- revidované SWOT-3 analýzy;
- aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů a z dalších jednání s aktéry ve vzdělávání z ORP Rumburk a ORP Varnsdorf





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně žáků nadaných
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.</p> <p>Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování, případně vybavení učeben k výuce uvedených klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</p> <p>Zaměření se na prevenci předčasných odchodů zejména formou podpory žáků se SZ v oblasti přípravy na vyučování.</p> <p>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, polytechnické učebny. Většina škol není bezbariérových. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení, do školních jídelen, školních družin apod.</p> <p>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP a dalších výzev řešících infrastrukturu pro vzdělávání.</p> <p>Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.</p> <p>Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně žáků nadaných
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků</p> <p>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit (pedagogických, nepedagogických i podpůrných), potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání. Podpořit správnou identifikaci dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. Aktivitami a otevřeným přístupem celého personálu základní školy podpořit aktivní účast žáků na vzdělávání. Podpořit pravidelné supervize ve školách.</p> <p>Podpořit funkční školní poradenská pracoviště a podporu jednotlivých pozic v nich.</p> <p>Ze šetření v území vyplývá, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak nedostatečné personální zajištění (zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů, např. přírodovědných předmětů nebo ICT, a nedostatek specializovaných pracovníků – např. školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů. Dále neznalost nových metod výuky. Je třeba řešit otázku společného vzdělávání tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Z tohoto hlediska je důležité se zabývat i tématem wellbeingu ve školách, prevencí vyhoření, podporou managementu třídních kolektivů a age managementu. Pro zajištění kvalitní podpory ve vzdělávání všech žáků je důležité zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v pedagogické diagnostice a individualizaci výuky. Důležité je motivovat pedagogy k osobnostnímu rozvoji a realizovat celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a metod, včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe z tuzemských i zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci tuzemské a zahraniční spolupráce.</p> <p>Zajištění podpory a supervize pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školách. Prevence a podpora pedagogických i dalších pracovníků v práci s žáky, kteří vykazují problémové chování.</p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p>





další volitelná témata	<p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.</p> <p>Počet aktivit DVPP v ZŠ.</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.</p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.</p> <p><i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a pisatelské a logicko-matematické gramotnosti a využití nových poznatků, moderních výukových metod/moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj těchto gramotností ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo-výukových akcí pro žáky na podporu těchto gramotností a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, podporou rozvoje školních knihoven, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. Podpořit existenci školní knihovny na každé škole, kde je to technicky možné. Podpořit kroužky zaměřené na čtenářské dovednosti dle individuálních potřeb dětí.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti.</p> <p>Počet společných aktivit škol a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s logicko-matematickou, čtenářskou a pisatelskou gramotností.</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje logicko-matematické, čtenářské a
pisatelské gramotnosti na ZŠ.



MAP IV SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367

 **mas**
ČESKÝ SEVER



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.</p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.</p> <p>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání a pro rozvoj digitálních kompetencí. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku a tak, aby polytechnické vzdělávání bylo dostupné všem žákům. Je nutné inovovat a modernizovat výuku polytechnických oborů, aby dokázala zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu bez ohledu na to, zda se dítě má v domácím prostředí s technikou možnost setkat a využívat ji. Je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu a informatiku kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů, a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji;</i></p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<i>Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</i>
Indikátory	<p>Počet projektů směřovaných na základní školy řešících zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).</p> <p>Počet aktivit se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.</p> <p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.</p>



MAP IV SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</p> <p>Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk, tak aby absolventi základních škol využili naplno svých individuálních schopností v dalším studiu, nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.</p> <p>Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání, podporovat žáky v sebepoznávání, rozvíjet osobnostně-sociální výchovu, podporovat poradce, zajistit dostupnost kvalitních diagnostických nástrojů. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami, učilišti, NNO, Úřadem práce ČR, Okresní hospodářskou komorou, s Ústeckým krajem (např. v rámci projektu IDZ ÚK) a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (včetně vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů/aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.</p> <p>Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).</p>





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p>1.6 Podmínky pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí (klíčová kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální) žáků na základních školách.</p> <p>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy (výchovy pro běžný občanský „civilní“ život) a kulturního povědomí. Rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora žákovských projektů, sportovní aktivity a úspěch každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Pro rozvoj kompetencí je rovněž nezbytné, aby se děti, žáci i samotní pedagogové ve škole cítili dobře. Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena a která dále rozvíjejí vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, aby také byli připraveni efektivně čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím.</p> <p>Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané dovednosti, postoje, hodnoty, vědomosti a kompetence, a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře a webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dále je cílem prezentovat práce žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěže pro žáky, využívat projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce umožnit žákům tuzemské i zahraniční výměnné pobyty a stáže.</p> <p>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat (včetně rozvoje kompetencí pro využívání cizích jazyků), mediální gramotnost, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny, žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální</i></p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<i>gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i>
Indikátory	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně -sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně -sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žakovských projektů.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367



Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	XXX	XX	X	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	X	X	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX		XXX		
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX	X	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X		XX	XX	XX	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX			XXX	X	X
Další volitelné téma:	Výchova k udržitelnému rozvoji*	X	X		X	X	XXX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost				X		XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X					XX
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X				
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití				X	X	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	XX				XX

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků





PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Infrastruktura - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování.</p> <p>Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na školách a školských zařízeních v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk včetně rekonstrukce zahrad, školních jídelen, pozemků, tělocvičen, hřišť a dalších venkovních prostor. Vybudování, realizace a vybavení relaxačních prostor pro aktivní trávení přestávek, volných hodin, případně individuálních potřeb u dětí a žáků. Jedná se rovněž o optimalizaci budov (zateplení, solární energie, využití dešťové vody, klimatizace, rekuperace, venkovní žaluzie, hledání cest k úsporám apod.)</p> <p>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, zajištění konektivity apod.). Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.</p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.</p> <p>Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.</p>



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 2.1
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*	X
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost	
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



PRIORITA	3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</p> <p>Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle aktuálních potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení a pod), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohde je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami a zajištění konektivity. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací, ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</p> <p><i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i></p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367*



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</p> <p>Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál (včetně podpůrných pozic), který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména kosvojování nových metod, moderních didaktických forem, ale i odborností a kompetencí, problematiky logopedie, wellbeingu a případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání.</p> <p>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku. Podpořit správnou identifikaci dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. Aktivitami a otevřeným přístupem celého personálu mateřské školy podpořit aktivní účast dětí na předškolním vzdělávání. Podpořit pravidelné supervize ve školách.</p> <p>Podpořit připravenost dítěte před samotným nástupem do MŠ z daných rodin, prostřednictvím spolupráce s organizacemi provozujícími například předškolní kluby, možno také prostřednictvím kurzů pro rodiče. Lepší připravenost dětí na mateřskou školu může rozhodně podpořit jejich adaptaci, zvýšit jejich aktivní účast na předškolním vzdělávání i celkově školní úspěšnost.</p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít možnosti čerpání dotačních finančních prostředků.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k</i></p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<i>místa, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i>
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ. Počet aktivit DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.



MAP IV SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367



PRIORITA	3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, občanské, personální a sociální, pracovní, digitální, kulturní).</p> <p>Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje jazykových kompetencí, polytechnické výchovy, aktivit rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ a dalších klíčových oblastí a kompetencí. Využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.</p> <p>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také spolupráce mateřských škol mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Zvyšování motivace pedagogů pro využívání moderních didaktických forem.</p> <p><i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti. Podporovat výuku českého jazyka u dětí s OMJ.</i></p> <p>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí a polytechnické výchovy v MŠ.
	Počet projektů/aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
	Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.



MAP IV SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	XXX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		XXX	XXX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	XXX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XXX
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*		X	XX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX	XX
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	XX	X

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků





Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.1. Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</p> <p>Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.</p> <p>V řadě obcí a měst v území obou ORP existují neziskové organizace a spolky, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, skauti, místní kluby a spolky, nebo i např. v regionu působící Schrödingerův institut. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet společných aktivit s dětmi/žáky.</p> <p>Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.</p>



Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</p> <p>Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí. Vhodně rozvíjet zájmové a neformální vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi a dalších. Zabezpečit rovný přístup pro všechny účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p>



Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ</p> <p>Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší prostory ZUŠ, zajistí modernizaci bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Pro zajištění tohoto cíle je nutné efektivně využít všech dostupných finančních prostředků a dotačních možností.</p> <p><i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i></p> <p><i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i></p> <p><i>Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další volitelná témata	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	X	X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálními a jiným znevýhodněním	X	X	X
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X		X
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X		X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X		X
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	X
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	X
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*	XX	X	XX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost	X	X	
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	X	X
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	X	X

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků





Priorita	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.</p> <p>Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliery) a zkušenosti (mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod.). Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (např. olympiády, exkurze atd.). Pro efektivní využití dostupných prostředků a nabízených možností je nezbytná rovněž spolupráce a koordinace i na úrovni projektů, působící v oblasti rozvoje vzdělávání (MAP, IDZ ÚK, IPs apod.).</p> <p>Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytváření tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i na horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřených tematických setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.</p> <p>Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru.</p> <p>Cílem je podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s muzei, spolupráce s organizacemi zajišťujícími zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení (DDM, CDM, Schrödingerův institut, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd.). Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční, pěvecké sbory), spolupráce mezi školami a sociálními službami (SAS, nízkoprahové kluby apod.) a NNO ve prospěch všech žáků. V případě neexistence efektivní spolupráce ji zabezpečit.</p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba na klíčová, průřezová a další	<p><i>Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i></p> <p><i>Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a</i></p>





volitelná témata	<p><i>dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i></p> <p><i>Další a volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</i></p>
Indikátory	<p>Pročet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.</p> <p>Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.</p> <p>Počet sdílených kapacit.</p>



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1
Klíčové téma:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Další volitelné téma:	výchova k udržitelnému rozvoji*	XX
Další volitelné téma:	Mediální gramotnost	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX
Další volitelné téma:	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	XX

* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



7. Referenční rámec

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehlednou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

PRIORITA:	STRATEGICKÝ CÍL:	INDIKÁTOR:
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně nadaných žáků	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury po základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s logicko-matematickou, čtenářskou a pisatelskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.	Počet projektů směřovaných na základní školy řešících zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů / aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



	1.6 Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit / projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit / projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žákovských projektů.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání. Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ. Počet aktivit DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí a polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí .	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí a polytechnické výchovy v MŠ. Počet projektů / aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.3 Vyhovující prostory pro ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.	Počet sdílených kapacit. Počet projektů / aktivit ve spolupráci více aktérů ve vzdělávání. Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.





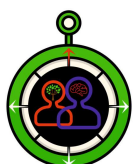
8. ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ

	Datum zveřejnění změny	Strana	Popis změny	Důvod provedení změny
1.	24. 1. 2025	V rozsahu celého dokumentu	Grafická úprava dokumentu, vč. úpravy záhlaví a zápatí.	Aktualizován původní dokument (MAP III) vzhledem realizaci projektu MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – nový logo link OP JAK, aktualizace názvu a čísla projektu.
2.	24. 1. 2025	3. – 8.	Aktualizace kapitoly Popis zapojení aktérů, doplněn popis aktivit.	Upraveno na základě aktualizovaných dokumentů: Organizační struktura MAP IV a Komunikační plán MAP IV – schváleno na 1. jednání ŘV MAP IV dne 20. 3. 2024. Popis aktivit doplněn dle postupné aktualizace dokumentu MAP na základě metodiky projektu (PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP).
3.	24. 1. 2025	9.	Úprava formulace popisu priorit.	Jedná úpravu textu s cílem zajistit lepší srozumitelnost doprovodného popisu dílčích priorit a o upřesnění dle aktuálně provedených zjištění z území. Dále byly doplněny nově identifikované kompetence k rozvoji a upraveno názvosloví, aby bylo v souladu s Revizí RVP.
4.	24. 1. 2025	10. – 11.	Aktualizace popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategii.	Aktualizováno na základě aktuálního dokumentu „Relevantní strategie v území“ zpracovaného v září 2024.
5.	24. 1. 2025	12.	Aktualizace Přehledu priorit a cílů strategického rámce MAP	Upraveny názvy cílů 1.3, 1.4 a 3.3 - nově identifikované kompetence k rozvoji a upraveno názvosloví, aby bylo v souladu s Revizí RVP.
6.	24. 1. 2025	13.	Aktualizace úvodu kapitoly 6. Popis cílů	Úvod kapitoly aktualizován dle postupné aktualizace dokumentu MAP a na základě metodiky projektu PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP).
7.	24. 1. 2025	13. – 41.	Aktualizace vazeb cílů na klíčová, průřezová a další volitelná témata	Témata a vazby byly aktualizovány dle metodiky projektu PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP), a včetně přehledových tabulek na stranách 25, 27, 34, 38 a 41.
8.	24. 1. 2025	14..	Doplnění popisu cíle 1.1	Popis cíle 1.1 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk“).
9.	24. 1. 2025	16.	Úprava názvu a popisu cíle 1.2	Úprava názvu cíle 1.2 z „Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).“ na „Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.“. Popis cíle byl na základě této změny doplněn, o které personální kapacity se jedná (pedagogické, nepedagogické i podpůrné). Na základě připomínkování členů PS byla doplněna další témata – podpora a identifikace žáků se soc. znevýhodněním, dostatek personálních kapacit včetně speciálních, wellbeing, prevence vyhoření, identifikace a práce s nadanými žáky, řešení age





				managementu atp.
10.	24. 1. 2025	18. – 19.	Úprava názvu a popisu cíle 1.3, vč. relevantních indikátorů	Na základě jednání PS byla provedena úprava názvu cíle, aby lépe odpovídal současné terminologii (doplnění logické a pisatelské gramotnosti) v souladu s Revizí RVP. Tato změna byla promítnuta do popisu cíle 1.3, vč. dílčích indikátorů. Dále bylo do popisu cíle doplněno téma podpory rozvoje školních knihoven, byly doplněny moderní didaktické formy.
11.	24. 1. 2025	20.	Úprava názvu a doplnění popisu cíle 1.4	Na základě jednání PS byl název a popis cíle doplněn textem – digitální kompetence. Dále bylo do popisu cíle doplněna informace o dostupnosti polytechnického vzdělávání pro všechny žáky. Byla doplněna potřeba zajištění konektivity škol a kvalitního vybavení.
12.	24. 1. 2025	22.	Doplnění popisu cíle 1.5	Na základě jednání PS byl popis cíle doplněn textem individuálních (schopností) a textem o podpoře žáků v sebepoznávání, rozvoji osobnostně-sociální výchovy, podpoře poradců a zajištění dostupnosti kvalitních diagnostických nástrojů. Dále byl popis cíle doplněn v oblasti spolupráce o subjekt Okresní hospodářská komora a Ústecký kraj prostřednictvím projektu IDZ ÚK.
13.	24. 1. 2025	23. – 24.	Úprava názvu a popisu cíle 1.6 a relevantních indikátorů	Na základě jednání PS byl upraven název cíle, aby lépe odpovídal současné terminologii (rozvoj osobnostně-sociálních dovedností). Tato změna byla promítnuta rovněž do dílčích indikátorů. Dále byl popis cíle doplněn o text: klíčová kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Bylo doplněno téma wellbeingu, přenosu dovedností, postojů, hodnot, vědomostní a kompetencí na žáky a doplnění o tuzemské výměnné pobyty a stáže.
14.	24. 1. 2025	26.	Doplnění popisu cíle 2.1	Na základě návrhu RT a jednání PS byl popis cíle doplněn o téma optimalizace budov (zateplení, solární energie, využití dešťové vody, klimatizace, rekuperace, venkovní žaluzie, hledání cest k úsporám apod.) a zajištění konektivity. Byly také doplněny potřeby řešení školních jídelen a tělocvičen. Na základě metodiky projektu a doporučení ŘO byla doplněna informace: „Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk“.
15.	24. 1. 2025	28.	Doplnění popisu cíle 3.1	Na základě návrhu RT a PS byl do textu popisu cíle doplněn text s vazbou na zajištění konektivity škol. Popis cíle 3.1 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk“).
16.	24. 1. 2025	30. - 31.	Doplnění popisu cíle 3.2	Popis cíle 3.2 byl doplněn v tématu personální podpory o doplňující informaci k podpůrným pozicím. Bylo doplněno téma wellbeingu, moderní didaktické formy, kompetence. Na základě doporučení PS pro rovné příležitosti byla doplněna problematika správné identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a dále potřeba zajištění připravenosti dětí před nástupem do MŠ z rodin, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí.





17.	24. 1. 2025	32. - 33.	Úprava názvu a popisu cíle 3.3 a relevantních indikátorů	Na základě jednání RT a PS byla část názvu cíle upravena z „rozvoj cizích jazyků“ na „rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, občanské, personální a sociální, pracovní, digitální, kulturní)“ Text byl dále doplněn o téma: moderní didaktické formy, nutnost zvyšování motivace pedagogů k využívání moderních didaktických forem a výuku češtiny u dětí s OMJ. Na základě změny názvu cíle byl upraven popis cíle, vč. relevantního indikátoru.
18.	24. 1. 2025	36.	Úprava a doplnění popisu cíle 4.2	Popis cíle 4.2 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk“). Dále byl na základě jednání PS upraven popis cíle pro lepší srozumitelnost.
19.	24. 1. 2025	37.	Úprava a doplnění popisu cíle 4.3	Popis cíle 4.3 byl doplněn na základě metodiky projektu a doporučení ŘO („Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk“). Dále byl na základě jednání PS upraven popis cíle pro lepší srozumitelnost.
20.	24. 1. 2025	39. - 40.	Doplnění popisu cíle 5.1	Na základě návrhu RT byl do popisu cíle doplněn text o spolupráci na úrovni projektů v oblasti rozvoje vzdělávání (MAP, IDZ ÚK, IPs apod.). Text byl dále doplněn o informaci o organizacích zajišťující zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení – byl doplněn Schrödingerův institut. Dále byl text doplněn formulací: spolupráce mezi školami a sociálními službami a NNO ve prospěch všech žáků. V případě neexistence efektivní spolupráce tuto zabezpečit.
21.	24. 1. 2025	42. – 43.	Aktualizace tabulky Referenční rámec	Aktualizace tabulky (názvy cílů a indikátorů) proběhla na základě dílčích změn v těle dokumentu, viz výše.
22.	24. 1. 2025	47. – 56.	Aktualizace přílohy č. 1 – Návrhy neinvestičních aktivit	Doplněno na základě výstupů z jednání PS a metodiky projektu – PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP.
23.	24. 1. 2025	Externí tabulková příloha	Aktualizace tabulkových příloh SR MAP – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. Veškeré změny jsou vyznačeny červeně.	V měsíci 10/2024 – 02/2025 proběhla revize a kontrola projektových záměrů. Byli osloveni všichni zapojení aktéři projektu, aby zkontrolovali, upravili a případně doplnili své projektové záměry – na základě těchto změn byla provedena aktualizace projektových záměrů v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.

Schválil Řídící výbor MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk jako aktuální platnou Verzi 7.0 schválenou prostřednictvím hlasování per-rollam dne 14. 2. 2025.

.....
Bc. Iva Štefáčková
předsedkyně Řídícího výboru MAP IV





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha č. 1

Návrhy neinvestičních aktivit



MAP IV SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008367*



V rámci MAP jsou k cílům stanoveným u každé priority přiřazeny aktivity, které povedou k naplnění těchto cílů. Na základě všech předchozích realizovaných činností v podaktivitě plánování dojde samozřejmě také k aktualizaci aktivit v MAP. Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovávají a projednávají jednotlivé PS. Na základě jednání PS byly označeny aktivity:

- které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – *poznámkou „PŘÍLEŽITOST“*;
- které přispívají v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků – *poznámkou „MODF“*;
- které napomáhají budovat sounáležitost k místu, kde žijí, podporují regionální integritu a identitu a udržitelný rozvoj – *poznámkou „RI“*.

Aktivity škol a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení

Aktivity škol a školských zařízení popisují, jaké typové aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů je vhodné plánovat na této úrovni. Informace o potřebných aktivitách vyplývají z šetření potřeb území a dílčích jednání s aktéry rozvoje vzdělávání v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk, Partnerství MAP, jednání pracovních skupin apod. Většina aktivit škol a školských zařízení má vazbu na projekty zjednodušeného financování (Šablony v OP JAK), může se však také jednat o aktivity realizovatelné z jiných, či vlastních zdrojů financování, než jsou operační programy.

Aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Aktivity spolupráce mohou být vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Vytváření aktivit spolupráce je více náročné na čas a zapojení pracovníků škol. Motivací pro zapojení pracovníků škol je následná realizace naplánovaných aktivit spolupráce. Z tohoto hlediska se proto jedná z části o aktivity, které odráží již existující spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, a je proto vhodné tyto aktivity v místě udržet a podporovat je.

Tyto návrhy aktivit jsou dále rozpracovávány v akčních plánech MAP do podoby konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů, a to v závislosti na aktuálních potřebách, kapacitách a reálných možnostech zapojených aktérů vzdělávání.





Priorita 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.1. Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.

Aktivitty jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti. *(PŘÍLEŽITOST)*

Cíl 1.2. Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.

Aktivitty jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou žáků, managementu třídních kolektivů, wellbeingu a v dalších klíčových oblastech. *(PŘÍLEŽITOST, MODF)*
- Koučing, mentoring a supervize. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Vzdělávání pedagogů a pracovníků ve vzdělávání v oblasti moderních didaktických metod v rámci rozvoje klíčových kompetencí. *(PŘÍLEŽITOST, MODF)*
- Workshopy pro pedagogy – téma: práce s webem „sluknovskozaskolou.cz“. *(RI)*
- Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Sdílení zkušeností v rámci jedné školy. *(MODF)*
- Vzdělávání pedagogů v oblasti krizové intervence – psychická podpora dětí a žáků, rozpoznávání symptomů psychických potíží dětí a žáků. *(MODF)*
- Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice kariérového poradce na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice koordinátora inkluze na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice asistenta pedagoga na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice adaptačního koordinátora na ZŠ. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Zřizování a podpora pozice pracovníka volnočasových aktivit. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Podpora tandemové výuky. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Nábor kvalitních a kvalifikovaných učitelů, zejména na 2. stupeň. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. *(PŘÍLEŽITOST)*

Aktivitty spolupráce

- Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání. *(PŘÍLEŽITOST)*
- DVPP v tématu využití metod neformálního a zájmového vzdělávání v prostředí školy. *(PŘÍLEŽITOST)*
- Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí. *(PŘÍLEŽITOST)*





- Sdílení dobré praxe. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení informací a zkušeností mezi školami – inspiromaty. (MODF)
- Vytváření a sdílení projektů napříč regionem. (MODF)
- Sdílení specialistů na inkluzi. (PŘÍLEŽITOST)
- Aktivní spolupráce s VŠ, které připravují školní psychology a speciální pedagogy (při získávání těchto odborníků pro náš region). Příprava učitelů na výuku žáků se SVP. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 1.3. Rozvoj logicko-matematické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Podpora, implementace čtenářských dovedností napříč všemi předměty. (PŘÍLEŽITOST)
- Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením. (MODF)
- Programy rozvoje logického myšlení. (MODF)
- Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. (MODF)
- Výuka matematiky pro běžné životní situace. (MODF)
- Moderní výukové metody/moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. (MODF)
- Moderní výukové metody/moderních didaktických forem v oblasti komunikační výchovy. (MODF)
- Zvýšení motivace prostřednictvím inovativních forem výuky. (MODF)
- Projektové dny. (MODF)
- Realizace autorského čtení. (MODF)
- Vzájemné hospitace pedagogů. (MODF)
- Starší děti připravují hodinu pro mladší žáky. (MODF)
- Zařazování logických her, her na prostorovou představivost do hodin matematiky. (MODF)
- Nové trendy ve zmíněných oblastech. (MODF)
- Propojení čtenářské gramotnosti s dramaturgií. (MODF)
- Vydání regionální učebnice (dějepisu). (RI)

Aktivity spolupráce

- Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Matematické soutěže a exkurze. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Společné další vzdělávání pedagogů, např. v rámci moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním. (PŘÍLEŽITOST)
- Aktivní spolupráce s odbornými pracovišti PPP a SPC, aby nedocházelo k odsuzování „pokrokových“ metod výuky. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení dobré praxe – pedagogové. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Setkávání pedagogů v rámci předmětů. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s knihovnami. (MODF, PŘÍLEŽITOST)





- Spolupráce s rodiči. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné projekty škol. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním. (MODF, PŘÍLEŽITOST)
- Čtení s porozuměním napříč všemi předměty. (MODF)

Cíl 1.4. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben a zajištění konektivity. (PŘÍLEŽITOST)
- Zázemí pro polytechnické vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Učebny dílen. (PŘÍLEŽITOST)
- Workshopy a podobné rukodělné aktivity (práce s různými materiály – dřevo, sklo apod.). (MODF)
- Digitální kompetence uplatňovat napříč předměty. (MODF)
- Zabezpečit digitální rovnováhu. (MODF)
- Podpora zájmových kroužků při školách. (RI)
- Podpora mediální gramotnosti, tvorba videí, propagace webu. (RI)

Aktivita spolupráce

- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení mobilní speciální cvičné dílny. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- „PUB“ QUIZ mezi školami. (MODF)
- Exkurze do řemeslných provozů – setkání s odborníkem. (MODF)

Cíl 1.5. Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Využití odborného leadera pro práci s kariérovými poradci. (PŘÍLEŽITOST)
- Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora pozice kariérového poradce na ZŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Pořízení kvalitních diagnostických nástrojů. (PŘÍLEŽITOST)
- Diagnostika žáků. (PŘÍLEŽITOST)
- Exkurze a workshopy s lokálními firmami. (MODF)
- Zapojení aktivních rodičů se zajímavým povoláním (představit ho, diskuze na dané téma). (MODF)

Aktivita spolupráce

- Nastavení systematické spolupráce s ÚP. (PŘÍLEŽITOST)
- Workshopy externistů ve školách. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s rodiči a s NNO. (PŘÍLEŽITOST)
- Návštěvy žáků ZŠ na SŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Burza středních škol. (MODF)
- Distribuce motivačních materiálů středních škol směrem k ZŠ. (MODF)





Cíl 1.6. Rozvoj **osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.**

Aktivitty jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Zavádění a podpora školních samospráv. (PŘÍLEŽITOST)
- Školní parlamenty – spolupráce škol. (PŘÍLEŽITOST)
- Školní noviny. (MODF)
- Doučování. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu kde žijí. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora badatelských kroužků při školách s tematikou regionální identity (šíření úkolů z regionální učebnice. (RI)
- Rekonstrukce a investice do školních hřišť. (PŘÍLEŽITOST)
- Investice do vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy.
- Podpora psychické pohody žáků. (MODF)
- Systematické proškolení metodiků prevence na školách. (MODF)

Aktivitty spolupráce

- Setkávání a spolupráce žakovských samospráv jednotlivých škol. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce žáků na projektech z různých škol. (PŘÍLEŽITOST)
- Dětský parlament na úrovni ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. (PŘÍLEŽITOST)
- Společná účast na projektových dnech. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení hřišť a vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Společenské aktivity přesahující rámec jedné školy (soutěže, projekty atp.). (MODF)
- Zapojení do městských a regionálních oslav, tradic. (MODF)

Priorita 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Cíl 2.1. **Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.**

Aktivitty jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování infrastruktury.

Aktivitty spolupráce

- není

Priorita 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Cíl 3.1. **Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.**

Aktivitty jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti. (PŘÍLEŽITOST)
- Venkovní stavebnice. (PŘÍLEŽITOST)
- Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady. (PŘÍLEŽITOST)





- Interaktivní učební pomůcky. (PŘÍLEŽITOST)
- Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad. (PŘÍLEŽITOST)
- Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy), konektivita. (PŘÍLEŽITOST)
- Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších prostor či aktivit pro rozvoj manuální zručnosti, praktických dovedností a polytechnického vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Aktivní a konstruktivní spolupráce se zřizovatelem. (MODF)
- Spolupráce s odborným pracovištěm. (MODF)
- Možnost proškolení pedagogů v moderních trendech inkluze. (MODF)
- Systematická obnova školních zahrad, hřišť a sportovišť škol. (MODF)

Aktivita spolupráce

- Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města. (PŘÍLEŽITOST)
- Zajištění sdíleného nutričního poradce pro školní jídelny. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Sdílení dobré praxe s ostatními školskými zařízeními. (MODF)
- Konzultace pedagogů mezi školami o vhodném přeřazení dětí do speciálních tříd. (MODF)

Cíl 3.2. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou dětí, moderních didaktických forem, pedagogických a didaktických kompetencí. (PŘÍLEŽITOST)
- Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení. (PŘÍLEŽITOST)
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Využití metodiky k rozpoznání dětí se sociálním znevýhodněním a realizace podpůrných opatření pro tyto děti. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice logopeda na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice asistenta pedagoga na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ. (PŘÍLEŽITOST)
- Pořizování speciálního vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Interaktivní pomůcky. (PŘÍLEŽITOST)
- Příprava rodiny na vstup dítěte do MŠ – sociálních skupin – edukace mladých rodin. (PŘÍLEŽITOST)

Aktivita spolupráce

- Společné vzdělávání pracovníků ve vzdělávání. (PŘÍLEŽITOST)
- Výměna zkušeností. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení dobré praxe. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s knihovnami. (PŘÍLEŽITOST)





- Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod. (PŘÍLEŽITOST)
- Prohloubení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení specialistů a personálních kapacit. (PŘÍLEŽITOST)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce se spec. pracovišti. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 3.3. Rozvoj **matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.**

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Zavádění moderních výukových metod/didaktických forem. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Vzdělávací kurzy. (MODF)
- DVPP v tématu využití metod neformálního a zájmového vzdělávání v prostředí školy. (PŘÍLEŽITOST)
- Pořizování učebních pomůcek. (PŘÍLEŽITOST)
- Čtenářská gramotnost – porozumění – vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy, dramatizace. (MODF)
- Rozvoj českého jazyka u dětí s OMJ, i u dětí s češtinou jako mateřským jazykem. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora pravidelné docházky všech dětí, včetně dětí se sociálním znevýhodněním. (PŘÍLEŽITOST)
- Rozvoj jazykových kompetencí u dětí u dětí s logopedickými obtížemi. (PŘÍLEŽITOST)
- Edukace (rodičů, veřejnosti, dětí) o nevhodnosti nadužívání ICT v předškolním věku. (PŘÍLEŽITOST)
- Omalovánky s vlastivědnou tematikou. (RI)
- Vydání regionální učebnice (dějepisu). (RI)

Aktivita spolupráce

- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce s rodiči. (MODF)
- Spolupráce s knihovnami. (MODF)
- Spolupráce MŠ a ZŠ (např. společné projekty). (MODF)
- Vydávání vhodných publikací – kvízů, úkolů... (MODF)





Priorita 4. Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.1. Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vzhledem k charakteru cíle pouze uvedeny pouze aktivity spolupráce.

Aktivity spolupráce

- Setkávání aktérů. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné plánování. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné vzdělávání a výměna zkušeností. (PŘÍLEŽITOST)
- Společné akce. (PŘÍLEŽITOST)
- Exkurze. (PŘÍLEŽITOST)
- Podpora ZUŠ při identifikaci talentovaných žáků. (PŘÍLEŽITOST)
- Nabídka programů organizací nabízejících neformální vzdělávání ve školách všech typů. (MODF)
- Osvěta prostřednictvím zájmových spolků. (MODF)
- Programy prevence ochrany zdraví a výchově ke zdravému životnímu stylu. (MODF)
- Exkurze do pracovních provozů a naopak. (MODF)
- Odborník z praxe ve školách. (MODF)
- Spolupráce s muzei. (RI)
- Exkurze – Muzeum Rumburk. (RI)
- Exkurze pro žáky do terénu s místními atrakcivami. (RI)
- Výlety – Šluknovský zámek, Loreta Rumburk a další galerie. (RI)
- Vzpomínky pamětníků – besedy. (RI)
- Tvorba naučných historických stezek. (RI)
- Propagace webu „sluknovskozaskolou.cz“. (RI)
- Zapojování „aktivních“ rodičů, ukázky řemesel. (RI)

Cíl 4.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Vzhledem k charakteru cíle pouze uvedeny pouze aktivity spolupráce.

Aktivity spolupráce

- Sdílení prostor. (PŘÍLEŽITOST, MODF)
- Sdílení vybavení. (PŘÍLEŽITOST)
- Spolupráce se ZŠ, MŠ. (MODF)
- Sdílení námětů na projektové dny, exkurze... (MODF).
- Besedy s odborníky z praxe. (MODF)

Cíl 4.3. Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti. (PŘÍLEŽITOST)
- Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištění. (PŘÍLEŽITOST)





Aktivita spolupráce

- Sdílení prostor. (*PŘÍLEŽITOST, MODF*)
- Sdílení vybavení. (*PŘÍLEŽITOST*)
- Kroužky (aktivity) ZUŠ v prostorách ZŠ. (MODF)
- Vyhledávání talentů na ZŠ. (MODF)
- Návštěvy žáků ZUŠ na ZŠ – motivace. (MODF)

Priorita 5. Spolupráce, síťování a sdílení

Cíl 5.1. Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů

- Aktivita, které jsou neseny primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad.

Aktivita spolupráce

- Vytvoření nabídkového listu pro sdílení prostoru a znalostí. (*PŘÍLEŽITOST*)
- Sdílení. (*PŘÍLEŽITOST*)
- Spolupráce na projektu MAP. (*PŘÍLEŽITOST*)
- Spolupráce v aktivitách v návaznosti na Opatření MAP. (*PŘÍLEŽITOST*)
- Propojení škol a sociálních služeb: Katalog sociálních služeb pro ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. (*PŘÍLEŽITOST*)

Schválil Řídící výbor MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk jako aktuální platnou Verzi 7.0 schválenou prostřednictvím hlasování per-rollam dne 14. 2. 2025.

.....
Bc. Iva Štefáčková
předsedkyně Řídícího výboru MAP IV