



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktualizovaný strategický rámec MAP do roku **2028**

Verze k 19.12.2024

REG. Č. PROJEKTU

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

byl spolufinancován Evropskou unií

Aktualizace strategické části dokumentu projektu Místní akční plán IV byla schválena Řídícím výborem ke dni 19.12.2024.



Barbora Nováková, předsedkyně ŘV

MAP se soustředí na pomoc ve zkvalitňování vzdělávání a inkluzivní vzdělávání v ORP Lysá nad Labem (ZAHHRNUJE Lysou nad Labem, Milovice, Benátky nad Jizerou a přilehlé obce) a v rámci projektů EU a MŠMT. Připravuje společné aktivity škol, zřizovatelů, pedagogických pracovníků, organizací pracujících s dětmi, mládeží a veřejností.



Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452
www.vzdelavani.polabi.eu
FB: MAP v ORP Lysá nad Labem



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.5 SWOT analýzy	18
SWOT analýza – Inkluze	18
SWOT analýza Čtenářská a matematická gramotnost	21
SWOT analýza Předškolní vzdělávání	21
4. Strategický rámec MAP ORP Lysá nad Labem	23
4.1 Úvod	23
4.2 Vize	23
4.3 Popis zapojení aktérů	25
4.4 Priority a cíle	25
5. Implementace	32
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP vzdělávání	32
Organizační struktura	32
Řídící výbor MAP	33
Manažer projektu	35
Realizační tým	35
5.2 Partnerství MAP	36
5.3 Aktualizace MAP	38
5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	38
5.5 Komunikační strategie MAP	38
6. Seznam zkratk	41
7. Místní akční plán	42



Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452
www.vzdelavani.polabi.eu
FB: MAP v ORP Lysá nad Labem



1. Úvod

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Lysá nad Labem zahrnuje i město Benátky nad Jizerou (ORP Mladá Boleslav). Projekt shrnuje a charakterizuje stav předškolního, základního a inkluzivního vzdělávání, jeho potřeby a trendy vývoje tak, jak vyplynulo z činnosti pracovních skupin zapojených v projektu. Pracovní skupiny (dále PS) jsou: PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS pro rovné příležitosti, PS pro financování

Vymezení území a kontext vzniku

Název strategie	Místní akční plán MAP v ORP Lysá nad Labem
Kategorie strategie	Místní strategie (strategie správního obvodu ORP) pro oblast předškolní výchovy, základního a inkluzivního vzdělávání
Řešené území	Lysá nad Labem, Benátky nad Jizerou (ORP Mladá Boleslav), Milovice a přilehlé obce
Počet obyvatel správního obvodu	32 043 + 7 877 Benátky n.J., celkem 39 920
Názvy obcí správního obvodu Lysá nad Labem	Lysá nad Labem, Milovice, Jiřice, Stará Lysá, Stratov, Ostrá, Semice, Přerov nad Labem, Starý Vestec, Kounice, Bříství, Vykáň
Zpracovatel	Dolní Pojizeří z.ú.
Rok zpracování	2024
Schvalovatel strategie	Řídící výbor MAP v ORP Lysá
Forma a datum projednání/schválení	



2. Informování zapojených škol, členů ŘV a veřejnosti

Nastavili jsme systém komunikace s veřejností i systém interní komunikace. V rámci projektu vznikl Komunikační plán, který byl schválen řídicím výborem. Máme samostatné webové stránky projektu <http://vzdelavani.polabi.eu/>, kam umísťujeme všechny důležité a relevantní informace. K šíření informací dále využíváme Sociální síť Facebook: <https://www.facebook.com/map.orp.lysa>

Interní komunikace je založena primárně na osobních setkáních, pracovních schůzkách, schůzkách realizačního týmu atd. Důležité informace vychází také v místních periodikách – Listy Lysá nad Labem, Echo Milovice, Zpravodaj Benátecka.

2.1 Způsoby informování škol a veřejnosti o aktivitách MAP

Osobní setkání

Ředitelé a zástupci MŠ, ZŠ, speciálních škol, Domova pod lípou Lipník a Domova Mladá Milovice byli osloveni převážně v rámci osobních schůzek. Na těchto schůzkách jsme je informovali o existenci a cílech MAP, o možnosti jejich zapojení do samotné realizace, nebo o dosavadních krocích. Důležitou součástí těchto setkání bylo navázání osobního vztahu a zjišťování potřeb institucí zapojených v projektu. Na základě těchto rozhovorů byly nakonec vytvořeny SWOT analýzy k povinným klíčovým *aktivitám*. Tuto metodu jsme vyhodnotili jako klíčovou pro získávání dat, protože on-line ani tištěné dotazníky se nesetkaly s kladnou odezvou.



Internet

V rámci projektu byly vytvořeny samostatné webové stránky MAP. Ty je možné nalézt na adrese <http://vzdelavani.polabi.eu/>.

Zde jsou průběžně zveřejňovány veškeré informace týkající se MAP. Např. pozvánky na jednotlivé akce a fotografie z nich, podpora pro školy, kterou jim dáváme prostřednictvím publicity – tj reportáže z různých akcí nebo o úspěšných projektech škol.

Místní tisk

O realizaci MAP byla široká veřejnost informována také prostřednictvím místního tisku Listy (Lysá), Echo (Milovice), Zpravodaj (Benátky), a na webu Středočeský magazín. Máme zde domluveno průběžné publikování a také uveřejňování pozvánek na akce pro veřejnost.

Veřejná projednání a konzultační proces

Informace o realizaci MAP byly také předány školám, řídicímu výboru a jednotlivým pracovním skupinám.

Organizační struktura

Organizační struktura odráží platné Postupy MAP. Již před realizací projektu byl sestaven Řídicí výbor MAP.

Složení ŘV garantuje účast na realizaci MAP všem povinným subjektům, tyto byly osloveny a do ŘV vyslaly své zástupce.

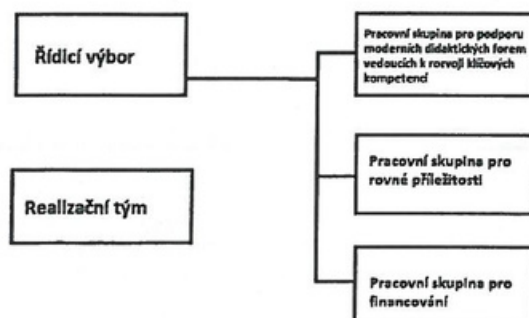
Řídicí výbor schválil Statut a Jednací řád MAP.

Realizační tým

Za účelem realizace projektu jsme vytvořili realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým koordinuje činnost řídicího výboru a dalších členů týmu.



Organizační struktura realizačního týmu



Realizační tým bude průběžně doplňován o další členy podle aktuálních potřeb a fází projektu. Jedná se hlavně o odborníky na různá témata, pro přednáškovou nebo konzultační činnost.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP
- komunikovat s jednotlivými partnery MAP,
- provádět analýzu území za účelem stanovení strategie MAP,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým provádí celý proces zpracování MAP, je hlavním zpracovatelem MAP a organizátorem jednotlivých aktivit.



3. Analytická část

V rámci analýzy území jsme provedli tyto kroky:

- Analýzu prostředí, charakteristika území
- Vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy
- Vyhodnocení vlastního šetření mezi řediteli MŠ a ZŠ (strukturovaný rozhovor)
- Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
- Projednání analytické části MAP

3.1 Charakteristika území

Území MAP v ORP Lysá se rozkládá na území měst Lysá nad Labem, Milovice a Benátky nad Jizerou, k nimž patří také přilehlé obce. Území se nachází v severní a východní části Středočeského kraje. Najdeme jej v západní části okresu Nymburk a město Benátky nad Jizerou pak leží už v okrese Mladá Boleslav. Sousedními správními obvody jsou ORP: Mladá Boleslav, Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, Český Brod a Nymburk.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Lysá nad Labem je vymezen územím obcí: Jiříčice, Lysá nad Labem, Milovice, Ostrá, Přerov nad Labem, Semice, Stará Lysá, Starý Vestec, Stratov. Nově k němu patří také Kounice, kde se nachází mateřská i základní škola. K projektu patří také město Benátky nad Jizerou, které leží v ORP Mladá Boleslav.

Vývoj počtu obyvatel je v posledních letech příznivý, a to i ve srovnání s průměrnými hodnotami ČR a kraje.

Další vývoj nárůstu počtu obyvatel bude i nadále souviset s rozvojem bytové výstavby a s ní související občanské infrastruktury. Největší potenciál má stále město Milovice, především v možnosti obnovy domů po sovětské armádě. Vzniká zde ale také velké množství úplně nových developerských projektů. Mnoho nových projektů je i v Benátkách nad Jizerou.



Z hlediska věkové struktury jsou v obcích realizace MAP ORP Lysá odlišnosti ve srovnání s průměrem ČR. Město Milovice jsou „nejmladším“ městem v ČR, co do průměrného věku obyvatel. Relativně vysoké jsou však podíly mladších věkových kategorií a osob v produktivním věku, jejichž kvalifikace i kvalifikační předpoklady jsou podle výstupů z komunitních projednávání a na základě jednání s Úřadem práce v Nymburce nízké.

Správní obvod ORP Lysá nad Labem + Benátky nad Jizerou

Počet obyvatel správního obvodu k 1.1.2024	32 884(ORP Lysá) + 7 877 (Benátky) – 40 761
Počet obcí ve správním obvodu k 1.1.2024	12 + 1
Rozloha správního obvodu k 1.1.2024	14 217 ha
Města správního obvodu	Lysá nad Labem, Milovice, Benátky nad Jizerou (z ORP Mladá Boleslav)
Městyse správního obvodu	Kounice
Obce správního obvodu	Bříství, Jiříce, Ostrá, Přerov nad Labem, Semice, Stará Lysá, Starý Vestec, Stratov, Vykáň



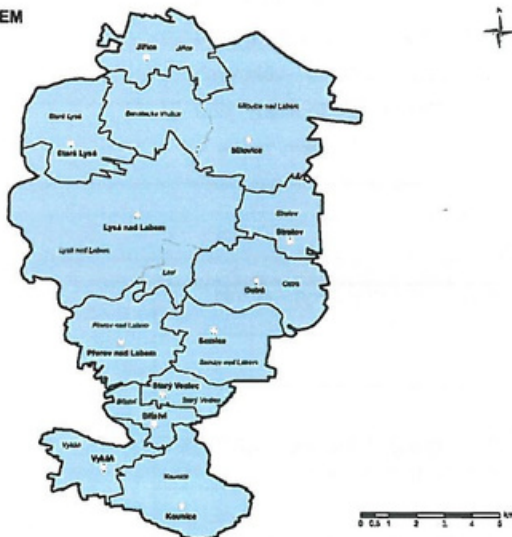
Spolufinancováno
Evropskou unií



7

SO ORP LYSÁ NAD LABEM k 1. 1. 2021

Správní obvod obce
s pověřeným obecním úřadem
Lysá nad Labem
obec
katastrální území



Identifikace správního obvodu

Správní obvod ORP Lysá nad Labem:

- je správním obvodem ve Středočeském kraji,
- k 1. 1. 2024 zahrnuje 12 obcí,
- rozloha k 1. 1. 2024 je 14 217 ha (cca 142 km²),
- počet obyvatel k 1. 1. 2024 byl 27 742 obyvatel dle statistik MVČR, 32 043 obyvatel dle ČSÚ (dále se v tomto dokumentu bude pracovat s údaji dle ČSÚ)
- je osmým nejméně lidnatým správním obvodem obce s rozšířenou působností ve Středočeském kraji,
- hustota osídlení je 225 obyvatel na km².



Spolufinancováno
Evropskou unií



8

Charakteristika území ORP Lysá nad Labem k 31. 12.2023

OBCE	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obcí	9	9	9	9	9	9	9	9	9	12	12	12
Počet částí obcí	17	17	17	17	17	17	17	17	17	20	20	20
Počet katastrálních území	11	11	11	11	11	11	11	11	11	14	14	14
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Stručná charakteristika školství v území ORP Lysá nad Labem k 31.12.2023

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	8	66,7
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	1	0
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	5	41,7
Počet středních škol:		0
-obory gymnázií		0
-obory středních odborných škol a praktických škol	3	0
-obory středních odborných učilišť a odborných učilišť		0
Počet základních uměleckých škol	3	25,0
Počet konzervatoří		0
Počet jazykových škol		0
Počet vyšších odborných škol		0
Počet vysokých škol		0

Stručná charakteristika oblasti "kultura a sport" v území ORP Lysá nad Labem k 1.1.2023

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Veřejná knihovna vč. poboček	11	91,7
Stálá kina	2	16,7
Divadlo	1	8,3
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	5	41,7



Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)		0
Kulturní zařízení ostatní	7	58,3
Středisko pro volný čas dětí a mládeže		0

Ekonomická aktivita obyvatel území ORP Lysá nad Labem 31.12.2023

Ekonomická aktivita			Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem			14 601	7 721	6 880
v tom:	zaměstnaní		13 632	7 053	6 579
	z toho podle postavení v zaměstnání	zaměstnanci	10 794	5 921	4 873
		zaměstnavatelé	631	408	223
		pracující na vlastní účet	2 207	1 482	725
	ze zaměstnaných	pracující důchodci	473	265	208
		ženy na mateřské dovolené	415	—	415
	nezaměstnaní		1 290	611	679
Ekonomicky neaktivní celkem			13 319	6 361	6 958
z toho	nepracující důchodci		4 618	3 114	1 504
	žáci, studenti, učni		3 992	1 951	2 041
Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou			1 549	1 042	507

Charakteristika nezaměstnanosti v území ORP Lysá nad Labem k 31.12. 2023

Nezaměstnanost	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	1 227	977	771	593	553	502	707	694	732	816
Z toho:	občané se zdrav. postižením	208	166	130	100	87	68	121	118	69
	muži	510	449	358	264	247	228	336	322	331
	ženy	717	528	413	329	306	274	371	372	485
Pracovní místa v evidenci úřadu práce celkem	1 045	905	1 080	846	1 783	1 901	2 050	1 438	1 183	1 011
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	1,2	1,1	0,7	0,7	0,3	0,3	0,3	0,5	0,6	0,8
Míra nezaměstnanosti (%) za ORP	7,6	5,9	4,6	3,5	3,1	2,6	3,7	3,3	3,4	3,7



3.2 Charakteristika vzdělávací soustavy

Pokrytí území MAP základními školami (ZŠ) a mateřskými školami (MŠ) je na dobré úrovni. Ve většině obcí je mateřská škola. Základní školy jsou pouze v některých obcích, kapacita a rozmístění středních škol (SŠ) je v území špatná. Reálně existují jen dvě střední školy v Lysé nad Labem. Největším problémem školní infrastruktury v řešeném území je malá kapacita v oblasti předškolního vzdělávání a, jak jsme se dozvěděli od ředitelů škol, tak je jedním z obrovských problémů také vysoký průměrný věk pedagogů, které často trápí určité vyhoření.

Síť mateřských škol

Název MŠ	Město/Obec	Zřizovatel	RED_IZO	V projektu ANO/NE
MŠ Čtyřlístek	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050297	ANO
MŠ Mašinka	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050301	ANO
MŠ Pampeliška	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050521	ANO
MŠ Dráček	Lysá nad Labem	město Lysá nad Labem	600050475	ANO
Dětská skupina při MC Parníček	Lysá nad Labem	soukromník		NE
MŠ U Broučků	Milovice	město Milovice		NE
MŠ Sluníčko	Milovice - Mladá	město Milovice	662103351	ANO
MŠ Kostička	Milovice - Mladá	město Milovice	691003246	ANO
Lesní klub skřítek	Milovice - Mladá	soukromník		NE
Pidilidi	Milovice - Mladá	soukromník		NE
V domečku u hrnečku	Milovice - Mladá	soukromník		NE
MŠ Zitinka	Stará Lysá	Obec Stará Lysá	691013471	ANO
Mateřská školáměsta Benátky nad Jizerou	Benátky nad Jizerou	město Benátky nad Jizerou		ANO
ZŠ a MŠ Přerov nad Labem	Přerov nad Labem	obec Přerov nad Labem	6910001511	ANO
MŠ Semice	Semice	obec Semice	600050432	ANO
MŠ Ostrá	Ostrá	obec Ostrá	662000471	ANO
MŠ Stratov	Stratov	obec Stratov	60050483	ANO
MŠ Kounice	Kounice	Městys Kounice	600050271	ANO

tab. 2: Mateřské školy v dotčeném regionu



Síť základních a uměleckých škol

Základních škol je na území MAP v ORP Lysá celkem 14 a jsou umístěny v 5 obcích (Benátky nad Jizerou, Lysá nad Labem, Milovice, Přerov nad Labem, Semice, Kounice). Z toho jsou dvě školy s RVP Speciální, jedna v Lysé nad Labem, jedna v Benátkách nad Jizerou.

V Lysé nad Labem a v Milovicích existují přípravné třídy, které pomáhají dětem s aklimatizací na školní prostředí v předškolním věku, a uvolňují tak kapacitu mateřským školám. V Lysé nad Labem je detašované pracoviště PPP Nymburk. V Lysé nad Labem jsou 2 střední školy a Domov mládeže. V Milovicích ani v Benátkách nad Jizerou není žádná střední škola.

tab. 5: Seznam základních a uměleckých škol

ZŠ	Město	zřizovatel	RED_IZO	V projektu ANO/NE
ZŠ J.A. Komenského	Lysá nad Labem	Město Lysá nad Labem	600051005	ANO
ZŠ B. Hrozného	Lysá nad Labem	Město Lysá nad Labem	600050831	ANO
ZŠ T. G. Masaryka	Lysá nad Labem - Litoř	Město Lysá nad Labem	600050718	ANO
Praktická a Základní škola, Lysá nad Labem	Lysá nad Labem	Středočeský kraj	600021947	ANO
ZŠ Juventa	Milovice - Mladá	Město Milovice	691005389	ANO
ZŠ T. G. Masaryka	Milovice	Město Milovice	600050696	ANO
I.ZŠ -Husovonám.	Benátky nad Jizerou	Město Benátky nad Jizerou	600049078	ANO
II.ZŠ - Pražská	Benátky nad Jizerou	Město Benátky nad Jizerou	102326673	ANO
Základní škola, Benátky n.J.	Benátky nad Jizerou	Středočeský kraj	600021858	ANO
ZŠ Otevřeno Benátky n.J.	Benátky nad Jizerou	Soukromá	691009724	ANO
ZŠ a MŠ Přerov nad Labem	Přerov nad Labem	Obec Přerov n.L.	691001511	ANO
ZŠ Do života	Milovice - Mladá	Soukromá	69101710	NE
ZŠ Semice	Semice	Obec Semice	600050947	ANO
ZŠ Kounice	Kounice	Městys Kounice	600050921	ANO
ZUŠ J.A.Bendy	Benátky nad Jizerou	Město Benátky nad Jizerou		ANO
ZUŠ F.A. Šporka	Lysá nad Labem	Město Lysá nad Labem	691013519	ANO
ZUŠ Milovice	Milovice	Město Milovice	600051013	ANO



3.3 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Zpracovávání dílčích dokumentů v rámci projektu MAP ORP Lysá je vázáno na klíčové strategické dokumenty, národní, krajské i místní. V následující části jsou naznačeny dílčí vazby těchto dokumentů MAP.

Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Pro potřeby MAP II je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalementované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.

Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností. Neméně důležitý je pak cíl v kapitole 6: Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek.



Dlouhodobý záměr 2023 – 2027 <https://www.msmt.cz/dlouhodoby-zamer-ceske-republiky-2023-2027>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pracuje na tvorbě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Tento implementační dokument Strategie 2030+ stanoví úkoly a cíle, kam se české školství vydá v letech 2023 až 2027. Materiál bude předložen Vládě ČR ke schválení na podzim příštího roku a ovlivní tvorbu dlouhodobých koncepcí napříč kraji.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla Vládou ČR schválena dne 19. 10. 2020. Úkolem Strategie 2030+ je jasně stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Strategie 2030+ má dva hlavní strategické cíle.

- Strategický cíl 1:

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život: Je zcela nezbytné reagovat na bezprecedentní změny, způsobené tryskovým vývojem na poli technologií, hospodářství, socio-kulturního prostředí i environmentu.

Význam formálního vzdělávání se proto zásadně proměňuje. Digitalizace a neomezený přístup k informacím jsou pro lidstvo zásadní výzvou.

- Strategický cíl 2:

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů: I přes významný posun spočívající v odstranění řady bariér jsou nerovnosti ve vzdělávání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých



problémů. ČR patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi. MAP II je v této rovině plně v souladu se Strategií 2030+.

Cesty k realizaci těchto cílů představuje pět strategických linií: proměna samotného vzdělávání, problematika nerovností, podpora pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování. Nově je součástí také kapitola Digitální vzdělávání. V rámci MAP II jsou digitální technologie průřezovým tématem napříč jednotlivými tematickými oblastmi, které zohledňujeme po celou dobu realizace projektu a jednotlivá námi přijatá opatření jsou se Strategií 2030+ v souladu.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

RVP PV určuje společný rámec, který je otevřený pro školu, učitele i pro děti. Umožňuje, aby každá škola, resp. pedagogický sbor či každý jednotlivý učitel mohli, při zachování společných pravidel, vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program. V rámci MAP II z RVP PV vycházíme zejména z analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

RVP ZV navazuje logicky pojetím i obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání. Vymezuje vše společné a nezbytné v povinném vzdělávání žáků a zahrnuje i žáky nižších ročníků víceletých gymnázií. Specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jichž by měli žáci na konci základního vzdělávání



dosáhnout, vymezuje vzdělávací obsah. Jeho závaznou součástí jsou průřezová témata, stanovuje standardy pro základní vzdělávání, podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu a umožňuje jeho vhodné propojování, využívání různých postupů, metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření v souladu s individuálními potřebami žáků.

Jedná se o otevřený dokument, který je možné inovovat dle měnících se potřeb ve společnosti. Taková situace nastala, v roce 2021 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků a zařazuje ji na úroveň klíčové kompetence. Školy mohly začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musely zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)

RVP ZUV je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR a řeší výuku v základním uměleckém vzdělávání, tj. v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Neposkytuje stupeň vzdělání, ale jeho základy v uměleckých oborech.

V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Je založený na následujících principech:

- Liberalizace vzdělávacího procesu
- Profesní odpovědnost učitelů a zavádění nových metod do výuky
- Směrování žáka k osvojování si klíčových kompetencí
- Rovný přístup k uměleckému vzdělávání v ZUŠ
- Udržení a rozvíjení kulturních tradic

Vzhledem k tomu, že MAP II zahrnuje rovněž systém uměleckého vzdělávání, jedná se o dokument, s nímž bylo potřeba rovněž pracovat.



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2025-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2025-2028 vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2020-2024 a 2019 – 2023 navazuje na dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2016-2020. Je v pořadí již sedmým koncepčním a zároveň strategickým dokumentem, který definuje potřeby, záměry a cíle vzdělávací politiky Středočeského kraje.

3.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Sběr dat týkající se potřeb škol proběhl v období srpen 2021 až červen 2022. Šetření nejprve probíhalo v rámci osobních návštěv ve školách, poté byl všem zaslán strukturovaný dotazník, který byl zaměřen zejména na oblast čtenářské a matematické gramotnosti, rovných příležitostí, digitálních kompetencí pedagogů a další specifické potřeby škol.

Potřeby MŠ:

- MŠ bojují s množstvím administrativy, vyvstala zde potřeba podpory této oblasti
- MŠ dále mají problém s archivací důležitých dokumentů – potřebují s tím pomoci
- MŠ a ZŠ potřebují dotační poradenství, včetně pomoci se zpracováním projektů
- Ředitelé MŠ – potřeba pravidelného inspirativního setkávání
- Nedostatek logopedů, dlouhé objednávací termíny, dále potřeba speciálního pedagoga, dětského psychologa, mediátora
- Vzájemné sdílení zkušeností (pedagogové, AP, vychovatelé apod...)



- Supervizor pro pedagogy
- Přednášky odborníků pro odbornou i laickou veřejnost (hlavně psychologové, ale i další profese)
- Pokusy pro děti a polyteknika
- Školení – Povinná spisová služba
- Setkávání asistentů pedagoga
- Tvořivá dílna – dvoudenní výjezd

Potřeby ZŠ:

- Snížení administrativní zátěže ředitelů, konzultace vyhlášek a zákonů, rychlá právní pomoc
- Vyhoření učitelů
- Semináře - sebepoznání, psychohygiena
- Zajištění supervise do škol
- Komunikace učitel – rodič, mediátoři pro schůzky s rodiči
- Různá úroveň robotiky na školách, potřeba sdílení v této oblasti se školami, které jsou pokročilejší, i se školami mimo ORP Lysá nad Labem
- Spolupráce asistentů s pedagogem je často problematická
- Poptávka po příměstském táboře pro děti (především hudební tábor, podnět od ZUŠ Milovice)
- Další vzdělávání asistentů, rozvoj kompetencí
- Větší počet přípravných tříd



- Inspirativní výjezdy mimo ORP Lysá nad Labem
- Další vzdělávací techniky pro pedagogy, prevence syndromu vyhoření apod.
- Zapůjčení robotických pomůcek, 3D tiskárny, BeeBot, BlueBot, Ozobot apod.
- Besedy se spisovateli, v knihovnách, čtenářské dílny
- Osvěta na téma návykové látky
- Poptávka po právníkovi na školské právo, logopedovi, speciálním pedagogovi, školním psychologovi – hodil by se i třeba jen seznam takových odborníků
- Sdílený psycholog
- Setkávání asistentů pedagoga

3.5 SWOT analýzy

SWOT analýza – Inkluze

Zcela zásadní pro zpracování této kapitoly byla spolupráce a osobní zapojení pedagogických pracovníků a ředitelů škol v regionu. Ti poskytovali v rámci šetření za pomoci strukturovaných rozhovorů důležitá data a přicházely s vlastními praktickými podněty. Důležité podněty pak vzešly také od rodičů.

Následující kapitola přináší přehled SWOT analýzy a hlavní závěry pro klíčovou oblast Inkluze. Ty byly v rámci jednání a dalších aktivit realizačního týmu dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a prioritizovány.



Silné stránky	Slabé stránky
Zkušenosti s inkluzí Dobrá spolupráce s PPP	Nedostatek psychologů Nedostatek logopedů Koordinační pro nadané děti – na většině škol chybí, mají pouze v Milovicích (často to řeší asistent) Alternativní metody/rozvoj silných stránek a emoční inteligence u dětí (práce s emocemi) Chybí druhostupňový asistenti Vysoké počty dětí ve třídách. Což se zhoršilo s ukrajinskými dětmi Malá kapacita školek Nesnášenlivost vůči Ukrajincům – Ukrajinci ubytování v soc. bytech – od té doby se zdesetinásobily žádosti o soc. bydlení, nyní už je situace o něco lepší, ale stále je ve školách hodně ukrajinských dětí s jazykovou bariérou Většina rodičů slabých dětí nemá zájem, aby chodili do školy. Na rodičovské schůzky se dostávají spíše rodiče dětí, které nemají problémy Vyhoření, nedostatek supervize, přemíra papírování
Příležitosti	Ohrožení
Termíny poradny – relativně krátké – v Lysé je již pedagogicko-psychologická poradna Široký rozsah nabídky dalšího vzdělávání Motivování a zkoušení pedagogové Zkušenosti s využitím potenciálu žáka	Přílišná administrativa Chybí bezbariérovost Malá investiční podpora ze strany MŠMT/zřizovatele (jak kde) Integrovaní za každou cenu Neadekvátní očekávání společnosti ohledně funkce školy (škola všechno spasil)

Inkluze na školách probíhá přirozeně již několik let. Současné problémy s novou právní úpravou se týkají hlavně kapacit kmenových tříd a počtu pedagogického personálu. Pro kvalitní práci a dodržení všech stanovených limitů dětí na třídu a pedagoga by bylo nutné navýšit kapacity ve všech školách a doplnit pedagogický sbor o další specialisty a asistenty v řádech desítek osob v rámci řešeného území.

Vybavenost škol pomůckami pro inkluzivní vzdělávání je obecně na poměrně dobré úrovni, ale počítá se s jejich navyšováním a zkvalitňováním. Nyní většina škol využívá např. dotace z projektů zjednodušeného financování MŠMT, tzv. Šablon. Jednou z největších investic do pomůcek pro inkluzní vzdělávání je požadavek na vybavení místnosti

Snoezelen při ZŠ 17. listopadu v Benátkách nad Jizerou (místnost určená prenatálnímu prožitku a relaxaci dětí s autismem a jinými specifickými potřebami). Právě takovou místnost má Domov pod Lipou v Lipíku.

Metody usnadňující vzdělávání všem dětem, včetně dětí s potřebou podpůrných opatření jsou



také využívány již několik let, jedná se např. o Feursteinovu metodu, Hejného metodu, metody splývavého čtení, využití Komenia skriptu, nabízí se programy pro přípravu předškoláků Maxík, využití Montessori pomůcek nebo strukturované učení.

Hrozby, které ředitelé zatím stále řeší, a na které nemají dostatek pedagogických pracovníků, jsou děti a žáci cizinců s jiným mateřským jazykem, než je český jazyk. Dále jsou to patologické jevy, sociálně slabé rodiny a péče o nadané děti.

Nejpalčivějším problémem většiny škol v řešeném území je bezbariérovost, která nebyla historicky řešena. V současné době se většina investičních záměrů týká právě zbudování bezbariérovosti škol a jednotlivých učeben.

Rodiče vidí jako největší problém špatnou dostupnost návazných služeb, specializovaných pracovišť a tříd. Dlouhé čekací lhůty na vyšetření i další návštěvy specializovaných pracovišť.



SWOT analýza Čtenářská a matematická gramotnost

SWOT analýza klíčové aktivity Čtenářská a matematická gramotnost probíhala na základě analýzy dotazníkového šetření a osobních rozhovorů s řediteli škol a školek. Většina z problémů týkajících se této aktivity se může podpořit aktivitami MAP. V návazném období již plánujeme vzdělávací i motivační aktivity pro pedagogy.

Silné stránky - vnitřní	Slabé stránky - vnitřní
• Snaha a zájem o lepší organizaci, vč. zvyšování kompetencí • Snaha a zájem o lepší komunikaci, v rámci školy i navenek • Hledání cest – motivace žáků • Zájem o podporu rozvoje gramotnosti	• Vytíženost – profesní - přetíženost – učitelé – nedostatečný prostor pro individuální péči a rozvoj jednotlivých dětí – osobnostně • Neznalost náplně profese „chůva“ a její využití v rámci pregramotnosti • Minimální využití prvků alternativních metod – např. Montessori usnadňujících rozvoj čtenářské negramotnosti v MŠ • Nepropojenost škol v rámci ŠVP a propojení se ZŠ
Příležitosti - vnější	Hrozby - vnější
• Využívání místních příležitostí – zájem • Využití tzv. Šablon • Zapojení rodičů v rámci možností • Vstřícné nastavení pro změny • Zájem o možnosti poskytování IVT • Spolupráce s knihovnou, zapojení do aktivit typu Celé Česko čte dětem • Spolupráce s vysokými školami v rámci rozvoje matematické gramotnosti	• Komunikace s rodiči – nezáměr ze strany rodičů • Inkluze – nedomyšlené téma s možností ohrožení všech dotčených stran • Nedostupnost určitých projektových možností • Nejasnost úvazků – chůva/asistent

SWOT analýza Předškolní vzdělávání

Analýza stavu předškolního vzdělávání byla provedena na základě dotazníkového šetření pomocí strukturovaných dotazníků.

Obecně se dá konstatovat, že předškolní vzdělávání v území je na dobré úrovni. Zaostává převážně v „nadstavbových“ oblastech, jako je například polytechnické vzdělávání. Ale i zde se potýkáme s problematikou bariérovosti, nedostatečného personálního obsazení, převážně



„pomocných pedagogických“ pozic. V souvislosti s legislativními změnami bude potřeba většího zapojení sociálně znevýhodněných rodin.

Stále zůstává problematická otázka práce s nadanými dětmi, nebo se zvyšujícím se počtem dětí s poruchami chování. I na tyto aktivity myslí projekt MAP, který bude v rámci plánovaných činností vždy rezervovat některé aktivity přímo problematice předškolního vzdělávání.

Silné stránky - vnitřní	Slabé stránky - vnitřní
• Kvalitní personál • Dobrá materiální vybavenost • Snaha a zájem o nové trendy ve vzdělávání • Spolupráce s dalšími subjekty a ZŠ • Zájem o podporu rozvoje gramotností	• Vytíženost – profesní - přetíženost – učitelé – nedostatečný prostor pro individuální péči a rozvoj jednotlivých dětí – osobnostně • Velký počet dětí ve třídách • Neznalost náplně profese „chůva“ a její využití • Minimální využití prvků alternativních metod – např. Montessori • Nedostačující kapacita
Příležitosti - vnější	Hrozby - vnější
• Využití tzv. Šablon • Zapojení rodičů v rámci možností • Využití prostor pro jiné subjekty – navýšení rozpočtu • Spolupráce s MC na vyzvedávání dětí • Spolupráce se zájmovými kluby apod.	• Neexistující systém přijímání dětí v průběhu celého roku • Povinná školní docházka • Inkluze – hlavně soc. vyloučené lokality • Zvyšující se počet dětí cizinců • Nejasnost úvazků – chůva/asistent



4. Strategický rámec MAP ORP Lysá nad Labem

4. Strategický rámec MAP ORP Lysá nad Labem

4.1 Úvod

Finální výstup projektu takzvaně Místní akční plán v ORP Lysá nad Labem se skládá ze tří částí: analytické části, strategického rámce MAP do r. 2028 a implementační části (akční plány).

Strategický rámec MAP je základním dokumentem, který na základě analýzy stavu potřeb území stanovuje vizi rozvoje vzdělávání do roku 2028 a na základě participace všech partnerů a cílových skupin stanovuje priority a cíle, kterých chceme v rozvoji vzdělávání v našem území dosáhnout. Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin projektu. Strategický rámec slouží jako referenční podklad k akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti vzdělávání v ORP Lysá nad Labem.

4.2 Vize

Vzdělávání v MŠ a ZŠ závisí na dostatečném množství vzdělaných, motivovaných a dobře ohodnocených pedagogických pracovníků a na jejich kvalitních manažerech. Zástupci vzdělávacího procesu by měli mít dostatečnou odbornou přípravu, ale také společenské uznání a podporu veřejnosti i dostatečné finanční ohodnocení.

Podstatnou stránkou kvality ve vzdělání je vhodné technické vybavení a inovativní metody výuky, které umožní volbu metod výuky a vzdělávacího přístupu tak, aby bylo možné respektovat individuální potřeby žáka.

MAP může být jeden z nástrojů, který vytváří prostor pro společné sdílení problémů a navázání spolupráce mezi školami a školkami, jejich zřizovateli a dalšími organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží a tím posílení společenské hodnoty všech zapojených aktérů i široké veřejnosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vizí MAP je vytvořit pevnou a širokou síť školských i neškolských zařízení, která podporuje rozvoj každého jednotlivého žáka na cestě ke kvalitnímu vzdělávání na formální i neformální úrovni, podporovanou aktivní spoluúčastí motivovaných rodičů i zřizovatelů, tak aby byly vytvořeny ideální podmínky pro úspěšný rozvoj osobnosti všech dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



4.3 Popis zapojení aktérů

Do projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Lysá nad Labem jsou zapojeny následující skupiny aktérů: vedení a pedagogové mateřských a základních škol, zřizovatelé, zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, rodiče, laická i odborná veřejnost.

Na území projektu MAP v ORP Lysá se nachází 14 mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Pod jedním RED IZO se základní školou funguje i 1 mateřská škola. Do projektu MAP v ORP Lysá se zapojilo 13 mateřských škol. Celkem jsou v území MAP v ORP Lysá 3 základní umělecké školy, které se všechny také zapojují v projektu,

V území dopadu projektu MAP v ORP Lysá je zapsáno v rejstříku MŠMT 13 základních škol. Soukromých škol 1, krajských 2 a státních 10. Souhlas se zapojením do projektu vyjádřilo celkem 29 mateřských, základních a uměleckých škol.

4.4 Priority a cíle

Priorita 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny

- ✓ Pokračování spolupráce (a její prohlubování) platformy pro podpůrné skupiny ředitelů, pedagogů, rodičů a odborníků a jejich vzájemnou spolupráci, výměnu zkušeností, společné projekty.
- ✓ Vzájemné exkurze do škol v regionu či mimo region a na další inspirativní místa
- ✓ Spolupráce při zajištění odborných workshopů a jejich pořádání (příklady dobré praxe)
- ✓ Podpora žáků

Problémové oblasti:

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Nedostatek dalších profesí pracujících v MŠ a ZŠ (speciální pedagog, psycholog, logoped....)
- Chybějící supervise ze strany vedení škol
- Obtížné podmínky pro individualizaci...
- Absence dalšího rozvoje asistentů pedagoga
- Chybějící další rozvoj odborné i laické veřejnosti
- Chybí sdílení mezi školami v ORP i mimo něj – na všech úrovních (ředitel, pedagog, AP apod...)
- Větší potřeba inkluze, malá propojenost mezi školami, speciálními školami a domovy pro handicapované
- Potřeba větší podpory spolupráce mezi školami a domovy pro handicapované



Spolufinancováno
Evropskou unií



26

Priorita 2 – Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání

- ✓ Podpora spolupráce se zřizovateli
- ✓ Podpora zájmového a neformálního vzdělávání
- ✓ Propagace škol a dalších institucí

Problémové oblasti:

- potřeba větší propagace škol a dalších institucí v oblasti vzdělávání v ORP Lysá nad Labem, to úplně chybí – max je možnost propagace v příslušných městských listech
- Úplně chybí jakákoli možnost supervise pro pedagogy a další pedagogické profese
- Malá informovanost o environmentální výchově, neexistuje žádná praktická zkušenost s environmentální výchovou
- Chybí podpora neformálních vzdělavatelů a jejich vzájemné sdílení

Priorita 3 – Administrativně technická podpora škol

- *Setkávání se zřizovateli*
- *Inspirativní setkávání ředitelů*

Problémové oblasti

- *Malá propojenost škol, zřizovatelů a MAP*
- *Potřeba větší informovanosti*

Priorita 1	Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.1 a popis cíle	Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol Cíl vychází z analýzy území ORP Lysá nad Labem, která potvrdila, že předpokladem kvalitního vzdělávacího procesu je efektivní a kvalitní podpora pedagogických pracovníků, kteří garantují kvalitu tohoto procesu pro děti a žáky. Pedagogové jsou nadměrně zatíženi administrativou, nedostatkem odborných a dalších pozic ve vzdělávání (supervisor, psycholog, speciální pedagog, mentor aj.) a nedostatečnou podporu v předcházení syndromu vyhoření. S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a důrazem na individualizaci a rozvoji potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce s ohledem na velmi rozdílné potřeby dětí/žáků. V rámci



Spolufinancováno
Evropskou unií



27

	následujících let bude pokračovat spolupráce (a jejich prohlubování) pro podpůrné setkávání pracovníků škol a školských zařízení s cílem podpořit vzájemnou spolupráci, výměnu informací a zkušeností, inspirativní exkurze a návštěvy... <i>Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol a příklad aktivit:</i> <i>Aktivita v akčním plánu:</i> - Setkávání pro asistenty pedagoga - Vzdělávání pro učitele a veřejnost - Inspirativní výjezdy se zástupci škol - Inspirativní setkávání ředitelů - Netradiční metody ve vzdělávání - Knižní novinky - Video o knihách pro učitele - Pracovník pro wellbeing pro pedagogy - Úniková hra - Mezi školní soutěže
Vazba na povinná témata:	Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory management třídních kolektivů
Indikátory	

Priorita 1	Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.2 a popis cíle	Podpora žáků Z analýzy území vyplynulo několik důležitých poznatků o výuce, přístupu k žákovi a podpoře dítěte/žáka. Chyběla například podpora v oblasti čtenářské gramotnosti. V ORP je problematická spolupráce mezi knihovnami a druhými stupni základních škol. Je zapotřebí žáky více přitáhnout ke knihám. Zároveň je zde zapotřebí velká podpora aktivit sdílení tak, aby se žáci z jednotlivých škol měli možnost potkat při různých aktivitách (sport, vědomostní soutěže apod....). <i>Podpora žáků:</i>



	Aktivita v akčním plánu: - Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči - Vzdělávání pro děti a žáky - Knižní novinky - Sdílení edukačních pomůcek - EDU BUS - Úniková hra - Příměstský tábor
Vazba na povinná témata:	Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	
Priorita 1	Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny
Cíl 1.3 a popis cíle	Podpora inkluze Z analýzy území a také z pracovních skupin, především z pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynulo, že je v ORP Lysá nad Labem malá podpora inkluze. Ukázalo se, že by byl velký zájem o provázanost mezi žáky z běžných a speciálních škol, ale také mezi školami a domovy pro handicapované, což by mělo zásadní vliv na inkluzi v území. Zájem je ze strany škol i speciálních zařízení. Zároveň je zde velký zájem o zřízení kavárny s obsluhou z řad lidí s postižením (mentálním i fyzickým). Ideální by bylo najít místo v některé ze škol a tam zřídit takovou kavárnu, v níž by se potkávali handicapované děti a dospělí společně s žáky základních škol. Speciální školy i domovy potřebují materiální podporu v podobě různých sbírek – př. oblečení, školní pomůcky, výtvarné potřeby apod... Podpora inkluze: Aktivita v akčním plánu: - Rozvoj škol a domovů pro handicapované - Setkávání pro asistenty pedagoga
Vazba na povinná témata:	Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	

Priorita 2	Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.1 a popis cíle	Podpora spolupráce se zřizovateli Z analýzy území vyplynulo, že je zapotřebí prohloubit spolupráci se zřizovateli tak, abychom vzájemně věděli o celé své činnosti. Je zapotřebí zůstat v kontaktu. Tato spolupráce bude vycházet především z pravidelných setkávání. To znamená, že se budeme bavit se o tom, co je zapotřebí z naší strany a co z jejich. V některých prac. skupinách jsou dokonce zapojeni i zástupce zřizovatelů. Což nám vzájemně usnadňuje práci. <i>Podpora spolupráce se zřizovateli:</i> Aktivita v akčním plánu: - Setkávání pro zřizovatele - Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů
Vazba na povinná témata:	Povinně volitelná témata MAP IV: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora management třídních kolektivů
Indikátory	

Priorita 2	Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.2 a popis cíle	Podpora zájmového a neformálního vzdělávání Z analýzy území vyplynulo, že v něm je velké množství neziskových a dalších organizací pracujících s dětmi a mládeží. Tito neformální vzdělavatelé nás také dokáží velmi obohatit o své poznatky a naopak my je. Je důležité tedy spolupracovat také s nimi, což nám všem rozšíří obzory. Z terénního šetření dále vyplynula potřeba vzdělávání i během prázdnin. <i>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání:</i> Aktivita v akčním plánu:



	- Setkávání pro ZUŠ - Příměstský tábor - Spolupráce a podpora neformálních vzdělavatelů - Mezi školní soutěže - Vzdělávání pro učitele a veřejnost - Čistá řeka Jizera
Vazba na povinná témata:	Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Priorita 2	Podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.3 a popis cíle	Propagace škol a dalších institucí Z analýzy území ORP Lysá nad Labem vyplynulo, že by bylo dobré, aby byly školy více mediálně podporovány. Propagace ovšem chybí. Disponujeme člověkem, který s tímto dokáže pomoci. Můžeme fotit, psát medailonky i reportáže ze škol a dalších institucí. Podpora Propagace škol a dalších institucí: Aktivita v akčním plánu: - Propagace škol a dalších v projektu zapojených institucí / subjektů
Vazba na povinná témata:	Klíčová témata MAP IV: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu ve vzdělávání Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



Priorita 3	Administrativně technická podpora škol
Cíl 3.1 a popis cíle	Podpora v oblasti dotačního managementu Z analýzy ORP Lysá nad Labem se ukázalo, že školy i zřizovatelé potřebují podpořit v oblasti administrativně technické, často se k nim nedostanou informace o některých výzvách, případně si neví rady s takzvanými šablonami. Kromě toho od nich schraňujeme investice do takzvaného Strategického rámce, což je aktivita, již je nutno vykonat dvakrát ročně. O investicích pravidelně informujeme také zřizovatele, s nimiž je nutno každou konzultovat a zřizovatel se musí pod každou z nich také podepsat. Podpora v oblasti dotačního managementu: Aktivita v akčním plánu: - Setkávání se zřizovateli - Inspirativní setkávání ředitelů
Vazba na povinná témata:	Povinná témata MAP IV: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora management třídních kolektivů
Indikátory	



5. Implementace

5.1 Řízení a organizační zajištění MAP vzdělávání

Aktivity a činnost realizačního týmu

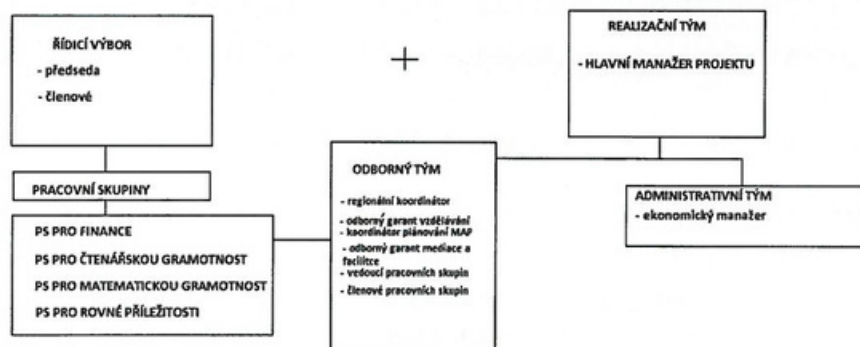
Jednotlivé aktivity a činnosti realizačního týmu jsou uvedeny v organizační struktuře.

Organizační struktura

Na vzniku MAP se podíleli členové Realizačního týmu. V jednotlivých fázích projektu se k MAPu měla možnost vyjadřovat také širší veřejnost a partneři v území.

Struktura MAP vzdělávání je následující:

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP





Řídící výbor MAP

V samotném začátku projektu jsme identifikovali a oslovili základní členy řídicího výboru MAP. Ne všechny potencionální aktéry se nám podařilo zapojit ihned a tak, jak si plánovali, šlo především o lidi z ITI nebo KAP. Pozitivní však je, že většina z již zapojených partnerů, se aktivně podílí na tvorbě MAP.

tab. 1: Řídící výbor a partnerství

Členové Partnerství	Forma zapojení
Zástupce realizátora projektu	Aktivní zapojení na zpracování a realizaci MAP
Zástupci zřizovatelů škol	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce vedení škol, výborní učitelé, zástupci ze školních družin	Kontrolní a schvalovací činnost, aktivní zapojení na zpracování
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupci základních uměleckých škol	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce KAP	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce rodičů	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce ITI nebo IPRÚ	Kontrolní a schvalovací činnost
Zástupce Mikroregionu	Aktivní zapojení do zpracování a realizace MAP
Zástupce veřejnosti	Kontrolní a schvalovací činnost

Ředitelé a zástupci MŠ a ZŠ, většina z nich se aktivně zapojuje do zpracování MAP svými návrhy, připomínkami a podněty.

Zástupci veřejnosti z řad rodičů se kterými konzultujeme problematická témata, jak mateřského, tak základního vzdělávání.

Efektivně se nám podařilo zapojit a komunikovat s pedagogickými pracovníky a žáky/studenty. Limity zatím zůstávají ve spolupráci s aktéry neformálního vzdělávání. Tato skutečnost je dána hlavně faktem, že realizace projektu je datována do druhé poloviny školního roku a letních prázdnin. Předpokládáme, že v další fázi realizace projektu budou tyto skupiny aktivně zapojeny. Kontakty jsem si již vytvořili a vše je na dobré cestě.

Zapojení obou Základních uměleckých škol je hodnoceno kladně, zatím jsme však neměli možnost nabídnout jim taková školení, která by pro ně byla přínosná. Poptávka ze strany milovické ZUŠ je po školení ve speciálních hudebních programech. Také by měli zájem o



Spolufinancováno
Evropskou unií



přípravu příměstského letního tábora, který jsme začali plánovat na příští školní rok 2023/2024, 2025/2026.

Složení a struktura ŘV byla projednána a odsouhlasena na ustavující schůzi Řídícího výboru.

Řídící výbor (ŘV) je hlavním orgánem MAP. ŘV má na starosti ve spolupráci s realizačním týmem plánování, tvorbu a schvalování MAP.

V ŘV jsou zastoupeni reprezentanti všech složek vztahujících se ke vzdělávání od zřizovatelů škol, po žáky a zájmové organizace, či rodiče.



Tab 13: Řídící výbor MAP v ORP Lysá

Zástupce realizátora projektu / zástupce MAS	Mgr. Jindřich Hlavatý, Ph.D.	Dolní Pojizeří z.ú., ředitel	info@dolni-pojizeri.cz	777 799 876
Zástupce zřizovatelů škol	Mgr. Jana Kaucká	Obec Ostrá, starostka	starostka@ostra.cz	739 286 887
Zástupce vedení škol	Mgr. Lada Flachsová	ZŠ TGM Milovice, ředitelka	reditelka@zsmilovice.cz	603 485 377
Zástupce učitelů	Mgr. Barbora Nováková	ZŠ TGM Milovice, učitelka	barbora.novakova@zsmilovice.cz	722 921 550
Zástupce školních družin, školních klubů	Eva Ničová	ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem	nicova@zsjaklysa.cz	606 444 307
Zástupci základních uměleckých škol	Mgr. Vlasta Blažková	ZUŠ F. A. Šporka, ředitelka	blazkova@zuslysa.cz	321 123 869
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Veronika Brynychová	Městská knihovna Milovice, ředitelka	veronika.brynychova@mesto-milovice.cz	733 701 946
Zástupce rodičů	Mgr. Ludmila Šimková	Zástupce rodičů	ludmila.simkova@mesto-milovice.cz	604 913 379
Zástupci obcí, které nezřizují školu	Ing. Miloš Dvořák	Obec Jiřice, místostarosta	dvorak1955@post.cz	724 112 369
Zástupce ITI	Ing. Petra Nešporová	Zástupce ITI Praha - host	iti@praha.uz	
Zástupce ORP	PhDr. Zdeňka Tichá	MěÚ Lysá nad Labem, odbor školství, kultury a sportu	odbor.sks@mestolysa.cz	325 510 214
Zástupce VŠ	Doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.	Děkan pedagogické fakulty v Praze	antonin.jancarik@pe df.cuni.cz	725 307 557

Manažer projektu

Manažer projektu řídí projekt dle schváleného harmonogramu. Zodpovídá za plánování a realizaci jednotlivých aktivit a výstupů projektu, za hodnotící zprávy, aktualizaci projektu a je hlavním komunikačním kanálem mezi realizačním týmem a řídicím výborem a dalšími partnery projektu. Sjednává schůzky s ŘV.

Realizační tým

Realizační tým má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu.



Realizační tým koordinuje činnost pracovních skupin a dalších členů týmu. Je složen z jednotlivých manažerů pro klíčové oblasti. Jejich náplní práce je zpracovat povinná opatření a komunikovat s veřejností a s dalšími partnery. Podílí se na přípravě Akčního plánu, zajišťují zpětnou vazbu od veřejnosti, podílí se na přípravě a realizaci jednotlivých aktivit, komunikují vně i uvnitř realizačního týmu.

Hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP
- komunikovat s jednotlivými partnery MAP
- provádět analýzu území za účelem stanovení strategie MAP
- monitoring průběhu realizace MAP
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP
- zajišťování organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjí znalosti k odborným tématům MAPu jednotlivých zástupců zřizovatelů a zapojených škol
- pravidelně hodnotí realizované aktivity a efektivitu dosažení cílů MAP

Realizační tým může průběžně doplňovat další členy podle aktuálních potřeb a fází projektu. Jedná se hlavně o odborníky na různá témata. Činnost realizačního týmu, výstupy a realizace jednotlivých aktivit jsou kontrolovány a zajišťovány Odborným garantem.

Setkávání realizačního týmu

Setkání realizačního týmu se uskutečňuje zpravidla dvakrát měsíčně, případně dle potřeby i častěji, výstupem setkání je zápis ze schůze. Zápisy a prezenční listiny jsou archivovány v kanceláři MAP v Lysá nad Labem, ČAS 29, Lysá 28922.

5.2 Partnerství MAP

Partnerství je společenství všech relevantních aktérů formálního i neformálního vzdělávání. Toto společenství budujeme a udržujeme v rámci projektu MAP. Partnerství je rozšiřováno o odborníky ve vzdělávání, neziskový a sociální sektor, realizátory neformálního



Spolufinancováno
Evropskou unií



vzdělávání a zástupce rodičů a širší veřejnosti, kteří o partnerství projevili zájem. Zástupci zmíněných organizací jsou aktivně vyhledáváni a osloováni s nabídkou účasti na přípravě a realizaci MAP.



5.3 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP a Zásobníku projektu je stanovena dle pravidel projektu 2x ročně a je projednávána realizačním týmem a schvalována ŘV. Aktualizace probíhá na základě změn potřeb v území. Průběžně dochází k aktualizaci seznamu zapojených škol a aktualizaci personálního složení zapojených aktérů. Průběžně také dochází k aktualizaci měkkých a investičních aktivit v akčním plánu, na základě změn požadavků od školských institucí. Tato jednání probíhají na základě individuálních schůzek nebo na základě požadavků emailové korespondence s některým z členů realizačního týmu nebo od škol a školek.

5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Monitorování a následné vyhodnocení realizace MAP je důležitou zpětnou vazbou vyhodnocení MAP. Za vyhodnocování realizace MAP je odpovědný realizační tým. Dalšími subjekty, které MAP vyhodnocují, jsou ŘV a odborní garanti. Hodnotící zprávy odborných garantů jsou součástí systému ISKP.

Jednotlivé hodnotící subjekty díky zpětné vazbě zajišťují, že se s MAP bude pracovat, a budou realizovány jeho cíle. Jednotlivé stanovené cíle se vyhodnocují pomocí příslušných indikátorů, které realizační tým průběžně monitoruje dle metodického pokynu určeného k hodnocení projektu MAP.

5.5 Komunikační strategie MAP

Komunikační strategie MAP byla vytvořena za účelem dosažení efektivní a kvalitní spolupráce v území a zapojení veřejnosti do tvorby MAP. Popisuje způsoby zapojení široké veřejnosti do projektu a stanovuje pravidla pro různé formy komunikace. Byly vytvořeny dva základní principy komunikace: systém komunikace směrem ven - s veřejností a systém komunikace uvnitř realizačního týmu - interní komunikace. Byly identifikovány cílové skupiny a formy komunikace.



Systém komunikace s veřejností

- pravidelné informování - zapojených zástupců škol, rodičů a partnerů prostřednictvím emailové komunikace, společných a individuálních setkání, seminářích, workshopech a prostřednictvím facebooku.
- přijímání připomínek a podnětů - prostřednictvím formuláře zveřejněném na webových stránkách <http://vzdelavani.polabi.eu/contact-us/>
- oznámení v tisku a médiích - o akcích pořádaných v rámci MAP nebo ve spolupráci s MAP a zapojenými subjekty
- zveřejnění na stránkách měst dotčeného území
- vytvoření propagačních materiálů na jednotlivé akce

Systém interní komunikace

- interní komunikace byla založena primárně na osobních setkáních, pracovních schůzkách, schůzkách realizačního týmu atd., v době covidu I online
- ze schůzek realizačního týmu jsou pořizovány zápisy, ty jsou zasílány elektronickou poštou všem členům realizačního týmu i v případě neúčasti na samotné schůzce.
- pro členy realizačního týmu byl zřízen sdílený prostor
- členům ŘV jsou materiály průběžně zasílány elektronickou poštou, nebo minimálně týden před termínem schůze ŘV

Cílové skupiny komunikační strategie

- děti MŠ
- děti ZŠ
- pedagogové MŠ
- pedagogové ZŠ
- ředitelé MŠ
- ředitelé ZŠ
- rodiče
- veřejnost
- zástupci z řad veřejné správy

Nástroje komunikační strategie:

1. osobní setkání
2. internet – webové stránky, facebook



Spolufinancováno
Evropskou unií



3. místní tisk
4. semináře a veřejná projednání
5. dotazníkové šetření

Formy komunikační strategie:

- účast na setkání realizačního týmu, ŘV, pracovních skupinách, síťování
- dotazníkové šetření, online dotazníky
- emailová komunikace, web Facebook
- tištěná forma - místní tisk

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Podněty a připomínky přijímá MAP prostřednictvím kontaktního formuláře na:

<http://vzdelavani.polabi.eu/contact-us/>

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Způsob vypořádání připomínek písemný, telefonický nebo osobní, odvíjí se od způsobu podané připomínky. Termín pro vypořádání připomínek je stanoven na 30 kalendářních dní ode dne doručení připomínky.



6. Seznam zkratk

EU	Evropská unie
IROP	Integrovaný regionální operační program
VP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční skupina
MAS	Místní akční skupina
MC	mateřské centrum
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
SCLLD	strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SŠ	střední škola
ZŠ	základní škola
ZŠ JAK	Základní škola Jana Amose Komenského

7. Místní akční plán

Akční plán na rok 2024
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

ČÍSLO IMPLIMENTAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOZE „IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLIMENTAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLIMENTAČNÍ AKTIVITY	CÍLOVÁ SKUPINA PRO KTEROU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLIMENTAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMÍN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLIMENTAČNÍ AKTIVITOU MAP V ORP LYSÁ NAD LABEM
4.	Setkávání pro asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálních pedagogů.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	3x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
5.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměřuje na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatele, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2
6.	Propagace škol a dalších	Rozhovory na různá témata	Pedagogičtí a nepedagogičtí	Realizační tým MAP, zapojené	Web projektu Facebook	10x za rok	MAP ORP LYSÁ	Priorita č. 2 Cíl 2.3

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

www.vzdelavani.polib.cz

FB: MAP v ORP Lysá nad Labem





Spolufinancováno
Evropskou unií



	v projektu zapojených institucí / subjektů	s různými lidmi v našem regionu.	gogičtí pracovníci, děti a žáci, vedení školy a školských zařízení a zřizovatelé, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	školy v území ORP Lysá nad Labem, subjekty zajímající se o vzdělávání	k projektu		NAD LABEM	
7.	Inspirativní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze / Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
8.	Inspirativní setkávání ředitelů	Přátelská setkání ředitelů MŠ a ZŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušeností. Vždy nahlédne me do jiné MŠ či ZŠ zapojené v projektu.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP, Zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Setkání	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
9.	Netradiční metody ve vzdělávání	Přednáška Mgr. Marka Fajfry Ph.D. na dané téma.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a	Realizační MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Přednáška	1x ve školním roce	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1



			školský ch zařízení a zřizovat elé, dětí, žáci ZŠ, ostatní aktéři v oblast i vzděláv ání					
10.	Knižní novinky	Spolu s knihovna mi v Lysé nad Labem a v Milovicíc h natáčíme video o knížních novinkách pro děti	Pedago gičti a nepeda gogičti pracovn íci, ostatní aktéři v oblast i vzděláv ání, široká veřejno st, rodiče dětí a žáků a dětí a žáci	Realizační tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
11.	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči bude poskytovat podporu dětem a žákům s omezen ou komunikač ní schopnost í	Rodiče dětí a žáků a dětí a žáci	Realizační tým, pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Sdílený pracovní k	5 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
12.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílený pracovník bude pomáhat s psychoh ygienu a dalšími tématy která budou pedagogo vé chtít podpořit	Pedago gičti a nepeda gogičti pracovn íci, vedení škol a školský ch zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / worksho p	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
13.	Mezi školní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní	Pedago gičti a nepeda gogičti	Realizační tým MAP, zapojené školy	Web/Fac ebook/ článek	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2



Spolufinancováno
Evropskou unií



45

		soutěže, návštěvy apod	pracovní, vedení škol a školských zařízení	v území ORP Lysá nad Labem			LABEM	Cíl 2.2
14.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpořím e školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu u MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
15.	Mediace pro školy	Přednáška na téma „Školní mediace“	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, Zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
16.	Čistá řeka Jizera	Akce, při níž se školy a další instituce, vč. firem zapojují do úklidu kolem běhů řeky.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče děti a žáků, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, Dolní Pojižer z. ú.	Komunitní a vzdělávací akce	Říjen v roce 2024	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2
18.	Setkávání pro ZUŠ	Přátelská setkání ředitelů ZUŠ v území. Tato setkání mají	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepeda	Realizační tým MAP, ZUŠ zapojené do projektu MAP IV.	Setkávání	Průběžné po celou dobu projektu (2x za rok)	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2



		sloužit především ke sdílení zkušeností	gogičtí pracovníci					
20.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
22.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělávatelů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a dalšími subjekty	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2
23.	Rozvoj škol a domovů pro handicapované	Pořádání společných akcí, sbírky materiální podpory	Široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.3
24.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 a 3 Cíl 2.1 a 3.1
25.	Vzdělávání pro děti, žáky ZŠ	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X



Spolufinancováno
Evropskou unií



47

Akční plán na rok 2025
Projektu MAP v ORP Lysá
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008452

ČÍSLO IMPLEMEN TAČNÍ AKTIVITY V PŘÍLOŽ E „IMPLEM ENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ“	NÁZEV IMPLEMEN TAČNÍ AKTIVITY	POPIS IMPLEMEN TAČNÍ AKTIVITY	CÍLOV Á SKUPIN A PRO KTER OU JE AKTIVITA URČENA	ZAPOJENÍ AKTÉŘI IMPLEMEN TAČNÍ AKTIVITY	FORMA	TERMIN REALIZACE	FINANCOVÁNÍ	PROPOJENÍ S IMPLEMEN TAČNÍ AKTIVITOU
4.	Setkávání i pro asistenty pedagogů (PŘÍLEŽITOST)	Setkání pro AP bude zacíleno především na jejich potřeby, ale také pomoc ve výuce pod vedením speciálních pedagogů	Asistenti pedagogů	Realizační tým MAP, pracovníci ze zapojených škol v ORP Lysá nad Labem	Setkávání	3x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.3
5.	Vzdělávání pro učitele	Semináře na podporu učitelů, ale také široké veřejnosti pod vedením dětských psychologů a dalších odborníků na aktuální témata. Aktivita se zaměřuje na moderní didaktické formy ve vzdělávání.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Setkávání	3x za rok pro veřejnost 3x za rok pro pedagogické pracovníky	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita 1 Cíl 1.1 Priorita 2 Cíl 2.2
6.	Propagace školy a dalších v projektu zapojených institucí / subjektů	Rozhovory na různá témata s různými lidmi v našem regionu.	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad	Web projektu Facebook projektu	10x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.3



		institute, vč. Firem zapojují do úklidu kolem břehů řeky.	pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízení	Pojížeří z. ú.			LABEM	
17.	EDU bus	Díky ukázkovým hodinám bude učitelům představena moderní technologie ve výuce.	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Školní aktivita	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
18.	Setkávání pro ZUŠ	Přátelská setkání ředitelů ZUŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušeností.	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Realizační tým MAP, ZUŠ zapojené do projektu MAP IV.	Setkávání	Průběžně po celou dobu projektu (2x za rok)	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.2
19.	Příměstský tábor	Uspořádání edukativního příměstského tábora	Děti a žáci	Realizační tým MAP, ZUŠ zapojené do projektu MAP IV.	Mimoškolní aktivita	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2 Priorita č. 2 Cíl 2.2
20.	Videa o knihách pro učitele	Spolu s doc. RNDr. Antonínem Jančaříkem připravíme edukativní videa pro pedagogy	Ostatní aktéři ve vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a široká veřejnost	Realizační tým MAP	Natáčení /video	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1



Spolufinancováno
Evropskou unií



51

21.	Uniková hra	Aktivita pracovních skupin ČG a MG využitelná pro školy zapojené v projektu MAP ORP Lysá nad Labem	Děti a žáci	Realizační tým MAP, členové pracovních skupin	Školní a mimoškolní aktivita	1x za školní rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2
22.	Spolupráce a podpora neformálních vzdělávacích elů	V rámci ORP dojde na podporu a spolupráci s neformálními a dalšími subjekty	Ostatní aktéři ve vzdělávání	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 a 2.2
23.	Rozvoj škol a domovů pro handicapované (PŘÍLEŽITOST)	Pořádání společných akcí, sbírky materiální podpory	Široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem, zařízení pro handicapované	Komunitní akce	1x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.3
24.	Setkávání pro zřizovatele	Aktivita povede k udržení dobrých vztahů a dalšímu rozvoji projektu MAP	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Realizační tým MAP	Setkávání	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 2 Cíl 2.1 Priorita č. 3 Cíl 3.1
25.	Vzdělávání pro děti a žáky	Workshop	Děti a žáci	Realizační tým MAP	Workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2

Priorita číslo 1 – Podpora škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny	Priorita číslo 2 – podpora dalších aktérů v oblasti vzdělávání	Priorita číslo 3 – Administrativně technická podpora škol
Cíl 1.1 Podpora pedagogických a dalších pracovníků škol	Cíl 2.1 Podpora spolupráce se zřizovateli	Cíl 3.1 podpora v oblasti dotačního managementu
Cíl 1.2 Podpora žáků	Cíl 2.2 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	X
Cíl 1.3 Podpora inkluze	Cíl 2.3 Propagace škol a dalších institucí	X

Aktualizace strategické části dokumentu projektu Místní akční plán IV byla schválena Řídicím výborem ke dni 19.12.2024.

Barbora Nováková, předsedkyně ŘV



			školský ch zařízení í a zřizovate le, ostatní aktéři v oblast i vzděláv ání a široká veřejno st	Labem, subjekty zajímající se o vzděláván í				
7.	Inspirativ ní výjezdy se zástupci škol	Výjezd mimo naše území, prohlídka jiných škol a nasbírání informací ale také inspirace k výuce.	Pedago gičtí a nepeda gogičtí pracov níci, vedení škol a školský ch zařízen í a zřizovate le	Realizačn í tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Exkurze/ Výjezd	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
8.	Inspirativ ní setkávání ředitelů	Přátelská setkání ředitelů MŠ a ZŠ v území. Tato setkání mají sloužit především ke sdílení zkušenost í. Vždy nahlédne me do jiné MŠ či ZŠ zapojené v projektu	Pedago gičtí a nepeda gogičtí pracov níci, vedení škol a školský ch zařízen í a zřizovate le	Realizačn í tým MAP, Zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Setkání	2x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č.3 Cíl 3.1
10.	Knižní novinky	Spolu s knihovn ami v Lysé nad Labem a v Milovic ch natáčíme video o knížních novinkách pro děti	Pedago gičtí a nepeda gogičtí pracov níci, ostatní aktéři v oblast i vzděláv ání, široká veřejno st, rodiče dětí	Realizačn í tým MAP, městské knihovny v území ORP Lysá nad Labem	Natáčení / video	4x během roku	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 a 1.2



			žáků a dětí a žáci					
11.	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Pracovník pro děti a žáky s vadou řeči bude poskytovat podporu dětem a žákům s omezenou komunikační schopností	Rodiče dětí a žáků a žáci	Realizační tým, pracovník pro děti a žáky s vadou řeči	Sdílený pracovník	5 x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
12.	Pracovník pro wellbeing pro pedagogy	Sdílený pracovník bude pomáhat s psychohygiénou a dalšími tématy která budou pedagogové chtít podpořit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	Seminář / workshop	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1
13.	Meziškolní soutěže	Sdílení mezi MŠ a ZŠ, mezi školní soutěže, návštěvy apod	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým MAP, zapojené školy v území ORP Lysá nad Labem	WEB/Facebook/článek	1x za rok	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.1 Priorita č. 2 Cíl 2.2
14.	Sdílení edukačních pomůcek	Podpořím e školy z ORP Lysá nad Labem	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení	Realizační tým	Sdílené pomůcky	Po celou dobu realizace projektu MAP IV.	MAP ORP LYSÁ NAD LABEM	Priorita č. 1 Cíl 1.2
16.	Čistá řeka Jívera	Akce, při níž se školy a další	Pedagogičtí a nepedagogičtí	Realizační tým MAP, Dolní	Komunitní a vzdělávací akce	Říjen v roce 2025	MAP ORP LYSÁ NAD	Priorita č. 2 Cíl 2.2