



Strategický rámec MAP IV ORP Dvůr Králové nad Labem

do roku 2028, registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008478

Vize vzdělávací soustavy v ORP Dvůr Králové nad Labem

Školy, školská zařízení a další vzdělávací organizace na území ORP Dvůr Králové nad Labem participují na osvojení kompetencí nutných pro celoživotní učení dětí, zejména komunikaci a spolupráci. Zároveň vytvářejí bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje duševní i fyzické zdraví dětí. Tím přispívají k posilování sociální soudržnosti v regionu a podporují udržitelný život v místní komunitě. Věnují se individuálním potřebám všech dětí a dbají na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci a další odborníci v regionu si v tomto směru rozšiřují své znalosti, sdílejí zkušenosti, využívají dostupné zdroje a kapacity, a rozvíjejí spolupráci s rodiči.

Popis zapojení aktérů

Z úvodního zapojení pracovní skupiny ředitelů a pedagogů základních škol a mateřských škol v ORP Dvůr Králové nad Labem, pracovní skupiny zřizovatelů základních škol a mateřských škol spolu s ostatními aktéry včetně aktérů neformálního vzdělávání se postupně etablovala podoba zastoupení stálých pracovních skupin (PS) fungujících pod projektem MAP. V rámci pracovních skupin tedy vznikly mimo jiné i nepovinné PS, které se věnují následujícím tématům: Rozvoj čtenářské gramotnosti, Rozvoj matematické gramotnosti, Mateřské školy, Místně zakotvené učení a zájmové vzdělávání, Mezigenerační spolupráce, Přírodovědná gramotnost, Anglický jazyk – cizí jazyk a Preventisté. Mezi povinné pracovní skupiny patří: PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Financování a Rovné příležitosti.

Reflektovaná témata v rámci pracovních skupin rozvíjíme v rámci vzájemné spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků nominovaných jednotlivými školami a školskými zařízeními. Nad rámec uvedených pracovních skupin se pravidelně schází i kulaté stoly: Vychovatelky ve školních družinách, Robotika a IT ve školách, Speciální pedagogové a Koordinátoři parlamentu.

Dle potřeb identifikovaných v území jsou aktualizovány investiční záměry jednotlivých škol, záměry jsou zároveň konzultovány se zřizovateli a následně projednávány a schvalovány u příležitosti setkání Řídícího výboru. Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území vymezeném pro daný MAP. Složení Řídícího výboru tvoří povinní zástupci viz Pravidla pro žadatele a příjemce.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS
Královédvorský

V rámci popsaného procesu je tak realizována analýza a popis stavu vzdělávání a jeho přidružených oblastí v území. Na základě toho jsou následně identifikovány oblasti podpory či další intervence ze strany projektu MAP tak, aby docházelo k soustavnému přibližování se vizi projektu.

Strategický rámec byl schválen Řídícím výborem dne 16. června 2025, podepsán předsedou Bc. Štěpánem Čenkem.



Popis priorit a cílů

Priorita 1 Rozvoj schopností a dovedností se zaměřením na komunikaci a spolupráci	
Cíl 1.1	Děti a žáci uplatňují dovednosti osobnostního rozvoje v praxi
Popis cíle 1.1	Podpora individuálních schopností žáků, jejich sebedůvěry a sociálních kompetencí. Klíčové je rozvíjet vnitřní motivaci, schopnost rozhodovat se a přijmout následky svých voleb a podporovat sebevyjádření. Aktivita zaměřená na osobnostní rozvoj vedou k hlubšímu sebepoznání, sebereflexi a rozvoji seberegulace emocí, což pomáhá dětem lépe zvládat mezilidské vztahy a efektivně komunikovat. Tento přístup přispívá k jejich připravenosti na aktivní zapojení do společnosti a schopnosti kriticky přemýšlet.
Cíl 1.2	Děti a žáci rozvíjí sociální a kooperativní dovednosti
Popis cíle 1.2	Posilování schopnosti efektivní spolupráce, respektu k ostatním a konstruktivního řešení konfliktů. Klíčovým aspektem je rozvoj empatie, aktivního naslouchání a týmové práce, které pomáhají dětem lépe fungovat v kolektivu a připravují je na život v širší společnosti.
Cíl 1.3	Děti a žáci umí přiměřeně reagovat na běžné i krizové situace v životě
Popis cíle 1.3	Cíl se zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků zvládat každodenní výzvy i nepředvídatelné situace s klidem a rozvahou. Klíčovými prvky jsou podpora emoční odolnosti, schopnost řešit problémy a praktická příprava na krizové momenty. Děti se učí strategiemi pro zvládání stresu, efektivní komunikaci v obtížných situacích a rozhodování, které vede k bezpečným a konstruktivním řešením.

Priorita 2 Rozvoj informační, digitální a mediální gramotnosti včetně podpory kritického myšlení	
Cíl 2.1	Rozvoj informační gramotnosti a kritického myšlení u dětí, žáků a pedagogů
Popis cíle 2.1	Cílem je rozvíjet dovednosti žáků i pedagogů v oblasti práce s informacemi – jejich vyhledávání, ověřování a hodnocení. Důraz je kladen na kritické myšlení, schopnost argumentace a porozumění vlivu médií. Pedagogové by měli tyto dovednosti systematicky podporovat napříč výukou.
Cíl 2.2	Zvyšování digitální gramotnosti se zaměřením na bezpečnost a prevenci
Popis cíle 2.2	Cílem je podporovat u žáků i pedagogů znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečné a zodpovědné chování online. To zahrnuje ochranu osobních údajů, rozpoznání rizik, správné nastavení soukromí a etické chování na internetu. Důraz je kladen na prevenci a budování digitální odpovědnosti jako součást digitální gramotnosti. Součástí cíle je také včasná osvěta směrem k veřejnosti, zejména k rodičům dětí v mateřských školách a 1. ročnících ZŠ. Cílem je podpořit jejich informovanost o bezpečném chování na sociálních sítích a posílit jejich roli při včasné edukaci dětí v této oblasti.

Priorita 3 Motivace k celoživotnímu učení	
Cíl 3.1	Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi
Popis cíle 3.1	Cílem je posilování mezigeneračních vazeb a mezilidských vztahů. Děti a žáci tak rozvíjejí své sociální citění a vnímání principu vzájemné pomoci a spolupráce jako základu fungování demokratické společnosti. Hledání cest k vzájemnému porozumění by mělo probíhat recipročně jako vzájemné obohacování.
Cíl 3.2	Žáci umí smysluplně trávit volný čas
Popis cíle 3.2	Cílem je podpořit žáky v rozvoji kompetencí souvisejících s plánováním a naplňováním volného času aktivitami, které přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji, duševní pohodě a sociální integraci. Důraz je kladen na podporu zájmových, pohybových a kulturních činností, stejně jako na prevenci rizikového chování prostřednictvím vytváření pozitivních návyků a zdravého životního stylu.



Cíl 3.3	Žáci jsou zapojeni do výuky, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem
Popis cíle 3.3	Cílem je aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím metod práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Zvolené způsoby zapojení žáků do výuky by měly podporovat motivaci pro vlastní učení. Motivace pro vlastní učení je spojena s vazbou na budoucí život. Vhodné je zapojit rodiče a veřejnost.
Cíl 3.4	Žáci si pěstují vztah k místu a společnosti a učí se být občansky angažovanými
Popis cíle 3.4	Cílem je rozvíjet u žáků občanské kompetence, podporovat jejich zájem o veřejné dění a schopnost aktivně se zapojit do života komunity. Žáci se učí formulovat vlastní názor, respektovat odlišnosti a chápat principy demokracie. Důraz je kladen na praktické zkušenosti s participací – například prostřednictvím školních projektů, komunitních aktivit nebo dobrovolnictví. Tím se posiluje jejich odpovědnost, solidarita a vztah k místu, kde žijí.

Priorita 4 Uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi	
Cíl 4.1	Žáci rozvíjejí své dovednosti komunikovat v cizím jazyce
Popis cíle 4.1	Zaměřuje se na posílení schopnosti porozumět, vyjadřovat se a efektivně komunikovat v různých jazykových situacích. Klíčovým prvkem je rozvoj slovní zásoby, gramatické správnosti a sebejistoty při používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Aktivitě zahrnují interaktivní metody, jako jsou dialogy, projekty nebo práce s autentickými materiály, které podporují praktické využití jazyka v reálném životě.
Cíl 4.2	Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
Popis cíle 4.2	Podpora sebevědomí, sebereflexe a schopnosti efektivně komunikovat své myšlenky, dovednosti a výsledky práce. Klíčovými prvky jsou rozvoj prezentačních a argumentačních schopností, schopnost seberealizace a aktivní přístup k osobnímu růstu. Žáci se učí jasně formulovat své cíle, využívat své silné stránky a prezentovat své nápady a projekty s jistotou a přesvědčivostí.
Cíl 4.3	Žáci vnímají vzdělávací obsah v praktických souvislostech a s ohledem na budoucí uplatnění
Popis cíle 4.3	Propojení teoretických znalostí s reálným světem a podpora jejich praktického využití. Klíčovými prvky jsou rozvoj schopnosti aplikovat získané vědomosti v různých životních situacích, porozumění profesním možnostem a uvědomění si významu vzdělání pro osobní i kariérní rozvoj. Prostřednictvím projektové výuky, spolupráce s odborníky a praktických zkušeností si žáci budují povědomí o tom, jak nabyté znalosti ovlivňují jejich budoucnost.
Cíl 4.4	Podpora spolupráce mezi školami a odborníky z praxe
Popis cíle 4.4	Cílem je propojovat školy s odborníky z různých oblastí a obohacovat výuku o praktické zkušenosti. Spolupráce podporuje rozvoj kompetencí žáků, profesní růst pedagogů a otevírá školu směrem k okolí. Školy v území zároveň mohou vzájemně nabídnout možnost rozvoje nadání v oblasti, kde má silné zázemí nebo partnery, čímž vznikne síť příležitostí pro talentované žáky v celém území.

Priorita 5 Rozvoj inovativního a podnikavého myšlení	
Cíl 5.1	Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost
Popis cíle 5.1	Schopnost hledat inovativní řešení, přemýšlet kriticky a využívat příležitosti v běžných i nečekaných situacích. Klíčovými aspekty jsou rozvoj tvořivého myšlení, samostatnosti a iniciativy, které pomáhají žákům nalézt nové způsoby řešení problémů, plánovat a efektivně realizovat své nápady.



Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a volitelná témata podle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Priority	Priorita 1			Priorita 2		Priorita 3				Priorita 4				Priorita 5
Cíle	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 5.1
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	x	x	x	xxx	xxx	x	x	xx	x	x	x	xx	xxx	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků)	xx	xxx	xxx	x	x	xxx	x	xxx	x	xx	x	x	x	x
Mediální gramotnost	x	x	x	xx	xxx	x	x	x	xx	xx	x	x	x	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x	x	xx	xx	x	xx	xxx	x	x	x	x	x
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x